

العنوان:	استراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية: دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
المصدر:	مجلة بحوث التربية الرياضية
الناشر:	جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنين
المؤلف الرئيسي:	صالح، هاني أحمد عبدالدايم أحمد
مؤلفين آخرين:	أحمد، محمود أحمد عبدالدايم(م. مشارك)
المجلد/العدد:	مج54، ع100
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2016
الشهر:	أبريل
الصفحات:	225 - 206
رقم MD:	816397
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	جامعة المنصورة، التربية الرياضية، إعداد المعلمين، التدريب الرياضي، التربية العملية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/816397

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية
(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية (دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

* هاني أحمد عبد الدايم أحمد صالح
* محمود أحمد عبد الدايم أحمد صالح

المقدمة:-

يهدف التدريب الرياضي إلى الوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى ممكن من اللياقة والمهارة مع مراعاة النواحي التربوية والتخطيطية لتنمية اللاعب من جميع الجوانب البدنية والحركية والخطية والنفسية والغذائية والصحية.

ويعتبر التدريب الميداني التجربة الواقعية التي بها يكتشف الطالب نفسه فيعلم أنه ذو مقدرة على تحمل الأعباء التدريبية (١: ٢٤٥)، كما يعتبر التدريب الميداني الاحتكاك الأول لطلاب التدريب الرياضي نحو النجاح والتفوق واكتشاف الذات والإبداع لما فيه من فرصة كبيرة لمواجهة الواقع العملي والتعامل مع كل من اللاعبين، وأولياء الأمور، والمدرسين، والمشرف الداخلي والخارجي، وإدارة النادي كل ذلك في نفس الوقت بكفاءة وممارسة واقعية تكسب الطالب خبرات مختلفة وتساعد على مواجهة المواقف الصعبة أو الطارئة بكل ثقة وحيوية.

وتعد كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من الكليات التي تم تفعيل التدريب الميداني بها لطلاب الفرقة الرابعة قسم التدريب الرياضي منذ حصول الكلية على الاعتماد الأكاديمي وذلك بالأندية ومراكز الشباب، بينما يتم هذا التدريب الميداني بالمدارس لطلاب قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، في حين يتم برعاية الشباب بالجامعة والهيئات الرياضية المختلفة لطلاب قسم الإدارة الرياضية.

وتعتبر الإدارة الناجحة هي التي لا تركز على الأداء الحالي قصير الأجل فقط، بل تعمل على تحديد التوجهات طويلة الأجل، مما يتطلب تحليل المعلومات (أين الوضع الآن)، مع تحديد الأهداف (إلى أين يراد الذهاب)، ثم تنفيذ الخطوات (ما هي الخطوات التي ستقود الوضع الحالي إلى هناك)، ولذلك تسعى الإدارة الاستراتيجية إلى تعظيم المزايا التنافسية للوضع الحالي وتدنية المخاطر والتهديدات إلى أقل درجة ممكنة، أخذاً في الحسبان كل التصرفات والأشياء الضرورية لنجاح الوضع الحالي، وذلك من خلال إستراتيجية تهدف لاستخدام الموارد والإمكانات المتاحة أفضل استخدام لتوفير الوقت والجهد والمال لتحقيق الأهداف الموضوعية مع ضرورة توفير البدائل المناسبة لتلك الأهداف، ومن ثم متابعتها حتى الانتهاء منها (٨: ١٣)، (٦: ٨)، (٥: ١٧).

مشكلة البحث:-

تكمن مشكلة البحث في عدم وجود إستراتيجية واضحة ومعلنة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية لطلاب قسم التدريب الرياضي مما نتج عنه عدم التعاون بين معظم مديري الأندية الرياضية وهؤلاء الطلاب لخوفهم على لاعبيهم من هؤلاء الطلاب الأمر الذي انتقل إلى أولياء أمور اللاعبين وكذلك اللاعبين أنفسهم، كما نتج عن ذلك عدم تعاون إدارة النادي مع هؤلاء الطلاب، مما

* مدرس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية

(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

استرعى الانتباه للتعرف على محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية لهؤلاء الطلاب، وذلك من خلال تحليل البيئة الداخلية للتدريب الميداني والتي تساعد على تحديد نقاط القوة والضعف، وكذلك تحليل البيئة الخارجية للتعرف على الفرص والتحديات لتلك البيئة الواقعية، لمحاولة التعرف على جوانب الإستراتيجية المقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية لهؤلاء الطلاب.

هدف البحث :-

يهدف البحث إلى وضع إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية كدراسة حالة على طلاب قسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة بصفة أساسية، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:-

١- التعرف على محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية لطلاب قسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

٢- وضع التصور المقترح للإستراتيجية المتكاملة للتدريب الميداني بالأندية الرياضية لهؤلاء الطلاب في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة.

خطوات البحث:-

١- ما هي محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية لطلاب قسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة والتي تمثل الواقع الميداني من خلال الجوانب المختلفة المتعاملة مع هؤلاء الطلاب كإدارة الكلية، والمشرف الداخلي والخارجي، وإدارة النادي، ولاعبى تلك الأندية، وأولياء أمورهم، ومدرسى تلك الأندية.

٢- ما هي الجوانب المتعلقة بالإستراتيجية المقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية.

مصطلحات البحث:-

الإستراتيجية Strategy:-

تعرف الإستراتيجية بأنها العمل المخطط القائم على البحث والدراسة من أجل الكشف عن أفضل السبل لإستخدام الموارد والإمكانات المتاحة والتغلب على الصعوبات والمعوقات المتاحة، والتكيف مع المتغيرات البيئية المحيطة، وذلك لتأمين الوصول إلى الهدف المحدد (١٠ : ٨).

☆ التدريب الميداني Field Training:-

هو تطبيق للمعارف والمعلومات التي ترتبط بالتدريب الرياضي كالتربية والتشريح الوظيفي وعلم النفس والميكانيكا الحيوية وبيولوجيا الرياضة وعلم وظائف الأعضاء وغيرها من العلوم التي يدرسها طالب قسم التدريب الرياضي، وذلك عن طريق الاحتكاك المباشر مع اللاعبين بالأندية الرياضية التي يختارها قسم التدريب الرياضي بالكلية للطلاب ليتدربوا ويكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريب الرياضي

☆ محددات التدريب Determinants Training:-

هي العناصر المحددة للتدريب الميداني بالأندية الرياضية والتي تمثل عناصر قوة أو ضعف إذا كانت مرتبطة بالبيئة الداخلية للتدريب الميداني أو تمثل فرصاً أو تهديدات إذا كانت مرتبطة بالبيئة الخارجية للتدريب الميداني والتي على أساسها يتم بناء الإستراتيجية المقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية.

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية:
(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة: أحمد عبد النبي محمد الطنبولى (٢٠١٣م) (٢)، بعنوان: إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية، وهدفها وضع إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى، وبلغت العينة الإجمالية نحو (١١٧٦) فرداً يمثلون نحو (٩٢٠) مدرس تربية رياضية، وبنحو (٢٥٦) موجه تربية رياضية، وقد أسفرت أهم النتائج إلى التوصل لعدد ستة محاور رئيسية وكانت من أهم بنودها إكساب الرياضة المدرسية العادات الصحية السليمة للتلاميذ، ويجب مراعاة خصائص نمو المتعلمين بحيث يسهل تحقيق أهداف الرياضة المدرسية، وأن يتم الإعلان عن الرؤية والرسالة بأشكال مختلفة وواضحة على المدرسين، وأن ينمى درس التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية. ومراعاة الاهتمام بالنشاط الداخلى والخارجى وذوى الاحتياجات الخاصة، وأن يستطيع أن يقدم المعلم الاسعافات الأولية فى حالة الإصابة. وأن ينوع المعلم من أساليب التقويم المستخدمة.
- ٢- دراسة: محمد أحمد نبيه سليم (٢٠١٢م) (٧)، بعنوان: تقويم مقرر التدريب الميدانى لشعبة التدريس بكليتى التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية، وهدفها تقويم مقرر التدريب الميدانى لشعبة التدريس بكليتى التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى. وكان إجمالى عينة البحث نحو (٩٠) طالب، وبنحو (٢٢) عضو هيئة تدريس، وبنحو (٣٨) موجه، وقد أسفرت أهم النتائج إلى أن أساليب التقويم المتبعة فى تقويم مقرر التدريب الميدانى يجب تحديثها لتناسب وتحقيق الأهداف ونواتج التعلم المرغوبة فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.
- ٣- دراسة: أسامة حمدى محمد عبد الفتاح (٢٠١٢م) (٤)، بعنوان: تصميم بطاقة تقويم الأداء المهنى للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة فى ضوء معايير الجودة القياسية، وهدفها تصميم بطاقة تقويم الأداء المهنى للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة فى ضوء معايير الجودة القياسية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى، وبلغت عينة البحث نحو (٢٠) عضو هيئة تدريس، وبنحو (٤٠) موجهاً، وقد أسفرت أهم النتائج إلى بطاقة تقويم الأداء المهنى للطلاب المعلم استناداً إلى مرجعية معايير الجودة القياسية، واستخدام الدليل الإرشادى الذى يوضح أهم الممارسات المهنية المطلوبة من الطالب المعلم أداؤها.
- ٤- دراسة: (٩) (٢٠١٠) Sedonn Army، بعنوان: Assess the current situation and assess the effectiveness of the school sports program in relation to the motor performance of the pupils in Malaysia، وهدفها التعرف على الوضع الراهن وتقدير فاعلية برنامج الرياضة المدرسية وعلاقته بالأداء الحركى للتلاميذ فى ماليزيا، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى، وبلغت العينة نحو (٣٧) من مدرّبين الرياضات المختلفة، وقد أسفرت أهم النتائج إلى أن كفاءة البرنامج بلغت الدرجة المتوسطة، كما كان هناك تأثير للبرنامج على الأداء الحركى للتلاميذ فى مجموعات السن المختلفة، وأن أكثر جوانب البرنامج مطابقة للخطة الأصلية هو جانب التدريب والتسهيلات ثم مكونات البرنامج.

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية (دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

٥- دراسة: أحمد محمد ممدوح جبر (٢٠١٠م) (٣)، بعنوان: تقويم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية (العام - الفنى) بمحافظة الدقهلية، وهدفها تقويم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية (العام - الفنى) بمحافظة الدقهلية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى، وبلغت العينه نحو (٧٠) مدرس ثانوى عام، وبنحو (٥٢) مدرس ثانوى فنى، وقد أسفرت أهم النتائج التوصل إلى نتائج خاصة بكل من المنهج والمعلم والإمكانات المادية وصعوبات ومشكلات التنفيذ، وكان من أهمها عدم مناسبة الأهداف الحالية لمتطلبات المرحلة الثانوية، وعدم وجود برامج خاصة لاستخدام الوسائل التكنولوجية والتعليمية فى المدارس، وعدم وجود ملاعب قانونية، وضعف الميزانية المقررة للتربية الرياضية.

إجراءات البحث:-

١- منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفى. حيث يعتبر ذلك مناسباً لتحقيق أهداف وتساؤلات البحث.

٢- مجتمع وعينة البحث:-

استخدم أسلوب الحصر الشامل لطلاب قسم التدريب الرياضى الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥م البالغ عددهم نحو (١٨٦) طالباً هم الذين تم تدريبهم ميدانياً بالأندية الرياضية، وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على نحو (٤٠) طالباً، بينما أجريت الدراسة الأساسية على نحو (١٤٠) طالباً، مع استبعاد عدد (٦) طلاب لعدم انتظامهم فى عملية التدريب الميدانى بتلك الأندية.

٣- أدوات جمع البيانات:-

تم تصميم استبيان للتعرف على محددات التدريب الميدانى بالأندية الرياضية لطلاب قسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، حيث تم تحديد المحاور الأساسية والفرعية للاستبيان وصياغة العبارات الخاصة بكل محور منها، كما تم عرض الاستبيان فى شكله الميدنى على عدد من الخبراء بلغ عددهم نحو (٧) خبراء ممن تتوافر فيهم شرط خبرة لا تقل عن ٨ سنوات فى مجال التخصص مرفق (١).

٤- خطوات إعداد وتصميم الاستبيان:-

أ- تحديد الهدف من الاستبيان:-

يهدف الاستبيان إلى التعرف على محددات التدريب الميدانى بالأندية الرياضية لطلاب قسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

ب- تحديد المحاور والبند:-

بعد الإطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة التى تناولت التدريب الميدانى وبعد إجراء عدد من المقابلات الشخصية مع العديد من المدرسين بالأندية الرياضية. تم التوصل إلى محورين أساسيين للاستبيان، للتعرف على محددات التدريب الميدانى بالأندية الرياضية لطلاب قسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة وهما:-

المحور الأول:- محددات التدريب الميدانى بالأندية الرياضية.

المحور الثانى:- آليات النهوض بالتدريب الميدانى بالأندية الرياضية.

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية
(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

وقد اشتمل المحور الأول على سبعة بنود أساسية وهى:- محددات التدريب الميدانى بالأندية الرياضية مع كل من إدارة الكلية، وإدارة النادى، والمشرف الداخلى، والمشرف الخارجى، وأولياء أمور اللاعبين، واللاعبين، ومدرّبى الأندية الرياضية.

بينما اشتمل المحور الثانى على سبعة بنود أساسية وهى:- آليات النهوض بالتدريب الميدانى بالأندية الرياضية من خلال دور كل من إدارة الكلية، وإدارة النادى، والمشرف الداخلى، والمشرف الخارجى، وأولياء أمور اللاعبين، واللاعبين، ومدرّبى الأندية الرياضية.

وقد تم وضع محورى الاستمارة مع البنود الأساسية لكل محور فى استمارة استطلاع رأى تعرضها على مجموعة من الخبراء والمستخدمين بلغ عددهم (٧) خبراء تم اختيارهم من بين المتخصصين فى التدريب الرياضى والذين لهم صلة بالتدريب الميدانى كإشراف عام مرفق (١)، بهدف التعرف على:-
- مدى مناسبة المحاور والبنود للهدف العام من الاستبيان.

- دمج المحور أو البند مع محور أو بند آخر وإعادة صياغته بعد الدمج.

- إعادة ترتيب المحاور والبنود حسب الأهمية النسبية لكل محور وبند.

- إبداء مقترحات أخرى يراها الخبراء.

وقد أسفر استطلاع رأى الخبراء والمحكمين على النتائج التالية:

- الموافقة على محورى الاستمارة والبنود بنسبة قدرت بنحو (٨٥.٧%) من الخبراء، غير أن نحو (٥٧.١%)، أشاروا إلى ضرورة دمج بند دور أولياء أمور اللاعبين، وبند دور لاعبى النادى، وبند دور مدرّبى النادى، مع بند إدارة النادى، كما تم دمج بند دور المشرف الداخلى والخارجى فى بند واحد.
- إقرار باقى المحور الأول والبنود الأخرى كعناصر أساسية للتعرف على محددات التدريب الميدانى بالأندية الرياضية.

وتم التوصل لشكل الاستبيان من محورين. احتوى الأول على سبعة بنود، بينما احتوى الثانى على ثلاثة بنود بعد دمج البند الخامس والسادس والسابع مع البند الثانى ودمج البند الرابع مع الثالث.

ج- تحديد المحاور والبنود:-

تم وضع عدد من العبارات تحت كل بند فى ضوء الأهمية النسبية للبنود، وبما يضمن كافة جوانب المحورين والبنود، حيث بلغ إجمالى العبارات المدرجة تحت كل بند من البنود فى صورته المبدئية على نحو (٦٠) عبارة للمحور الأول، ونحو (٢٩) عبارة للمحور الثانى.
أدى عرض تلك العبارات داخل البنود المختلفة للاستمارة على الخبراء مرفق (٢)، إلى إضافة عبارة كفاية الأماكن التى يتم التدريب داخل الأندية إلى البند الأول، وإضافة عبارة قدرة طلاب التدريب الميدانى فى كثير من الأحيان على ضبط النفس أمام اللاعبين إلى البند السادس وذلك بالنسبة للمحور الأول. بينما للمحور الثانى فتم إضافة عبارة تحديد مهام تدريبية واضحة للطلاب داخل الأندية إلى البند الأول وذلك بالنسبة للمحور الثانى.

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية
(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

جدول (١) النسبة المئوية وعدد العبارات النهائية لكل بند من بنود الاستبيان طبقاً لآراء الخبراء

م	المحور	م	البند	عدد العبارات المقترحة	%	عدد العبارات النهائية
١	محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع	١	إدارة الكلية	١٤	٨٥.٧	١٥
		٢	إدارة النادي	١٠	١٠٠	١٠
		٣	المشرف الداخلي	٨	١٠٠	٨
		٤	المشرف الخارجي	٧	١٠٠	٧
		٥	ولياء أمور اللاعبين	٤	١٠٠	٤
		٦	اللاعبين	٦	٨٥.٧	٧
		٧	مدربي الأندية	١١	١٠٠	١١
٢	اليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية من خلال دور	١	إدارة الكلية	٩	٨٥.٧	١٠
		٢	إدارة النادي	١٣	١٠٠	١٣
		٣	المشرف الداخلي والخارجي	٧	١٠٠	٧

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاستبيان قد ترواحت بين (٨٥.٧% : ١٠٠%)، لمحور الاستبيان، ليصبح عدد العبارات النهائية بالمحور الأول نحو (٦٢) عبارة، ونحو (٣٠) عبارة للمحور الثاني موزعة كما في الجدول السابق، مرفق (٣).

٢- الصدق والنبات للاستبيان:-

تم حساب صدق استمارة الاستبيان باستخدام طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان، وترواحت قيم معامل الارتباط بين درجات المحورين وبعضهما البعض وبين الدرجة الكلية للاستمارة بين (٠.٦١، ٠.٩٥)، وهي دالة إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٥) = (٠.٣١) مما يدل على صدق تمثيل محوري الاستمارة ومدى قوة علاقة الارتباط بين محوري الاستمارة.

تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ والتي أسفرت عن معامل ثبات قدره (٠.٨٩) مما يدل على أن الاستبيان له معامل ثبات عالى.

٥- تطبيق الاستبيان:-

تم تطبيق الاستبيان على مجتمع الدراسة، خلال الفترة من ٢٨/٢ : ٢١/٣/٢٠١٥م.

٥- المعالجات الإحصائية:-

بعد الانتهاء من جمع بيانات استمارة الاستبيان، ومراجعتها، ثم ترميز الاستمارات وإدخال البيانات الخاصة بها على الحاسب الآلى، لمعالجة تلك البيانات وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائى (SPSS)، وقد تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية (التكرارات، النسبة المئوية، اختبار كاً، المتوسط المرجح، الدرجة المتوسطة، معامل الارتباط، معامل ألفا كرونباخ).

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية
(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

النتائج ومناقشتها:-

المحور الأول:- محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية:-

١- البند الأول: محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع إدارة الكلية:-

* جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية وكما لمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع إدارة الكلية

البند	م*	مدى وجودها		درجة أهميتها إذا كانت موجودة				المتوسط المرجح للبن	الدرجة المتوسطة	الترتيب	كا		
		موجودة		عالية		متوسطة						منخفضة	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%					عدد	%
١	١٤٠	١٠٠	٠	١٠٧	٧٦.٤	٣٣	٢٣.٦	٥٢.٧٠	٠.٠٠	٠	٢٩.١١		
٢	٥	٣.٦	١٣٥	٩٦.٤	١	٠.٧	١	١٤.٨٠	٢.١	٣	٣٨١.٠٣		
٣	٢٢	١٥.٧	١١٨	٨٤.٣	٣	٢.١	٦	١٧.٤٠	٩.٣	١٣	٢٦٣.٩٤		
٤	٥٩	٤٢.١	٨١	٥٧.٩	٨	٥.٧	٤٤	٢٥.٩٠	٥.٠٠	٧	١٠٦.٠٠		
٥	٧٣	٥٢.١	٦٧	٤٧.٩	٧	٥.٠	٥٣	٢٨.٠٠	٩.٣	١٣	٧٤.٧٤		
٦	٦٩	٤٩.٣	٧١	٥٠.٧	٥	٣.٦	١٢	٢٣.١٠	٣٧.١	٥٢	٨٦.١١		
٧	١٤٠	١٠٠	٠	١٢٨	٩١.٤	١٢	٨.٦	٥٤.٨٠	٠.٠٠	٠	٩٦.١١		
٨	١٤٠	١٠٠	٠	١٤٠	١٠٠	٠	٠.٠	٥٦.٠٠	٠.٠٠	٠	٠		
٩	١٤٠	١٠٠	٠	١١٩	٨٥.٠	٢١	١٥.٠	٥٣.٩٠	٠.٠٠	٠	٦٨.٦		
١٠	٤٩	٣٥.٠	٩١	٦٥.٠	٦	٤.٣	٤٣	٢٤.٤٠	٠.٠٠	٠	٧٧.٨٤		
١١	١٤٠	١٠٠	٠	١١٠	٧٨.٦	٢٦	١٨.٦	٥٢.٦٠	٢.٩	٤	١٣٤.١١		
١٢	٧٤	٥٢.٩	٦٦	٤٧.١	٢	١.٤	٣٩	٢٥.٧٠	٢٣.٦	٣٣	٥٩.١٤		
١٣	٩٠	٦٤.٣	٥٠	٣٥.٧	٢٧	١٩.٣	١٦	٣٠.٠٠	٣٣.٦	٤٧	٢٢.٦٩		
١٤	١٤٠	١٠٠	٠	١٤٠	١٠٠	٠	٠.٠	٥٦.٠٠	٠.٠٠	٠	٠		
١٥	١٢٢	٨٧.١	١٨	١٢.٩	٠	٠.٠	٢	٢٦.٤٠	٨٥.٧	١٢٠	١٧٥.٦		

محدثات التدريب الميداني بالأندية الرياضية
مع إدارة الكلية

١* - ضعف الاتصال بين طلاب التدريب الميداني وإدارة الكلية، ٢- وجود نظام واضح ومعلن لتقييم طلاب التدريب الميداني بالأندية، ٣- متابعة إدارة الكلية لإمكانيات الأندية قبل عملية التدريب الميداني، ٤- متابعة إدارة الكلية بصفة مستمرة لشكاوى طلاب التدريب الميداني، ٥- عقد لقاءات دورية بين إدارة الكلية وطلاب التدريب الميداني، ٦- وجود آلية ومهام واضحة للتدريب الميداني بالأندية، ٧- اقتصار فترة التدريب الميداني المتصلة على يومين فقط بالأندية، ٨- اقتصار التدريب الميداني بالأندية على طلاب الفرقة الرابعة، ٩- اهتمام نسبة كبيرة من طلاب التدريب الميداني بالنجاح في تلك المادة كهدف في حد ذاته أكثر من اهتمامهم باكتساب الخبرة وتعلم القيادة، ١٠- وضع خطة عامة من قبل إدارة الكلية لطلاب التدريب الميداني بالأندية، ١١- ضعف التواصل المستمر بين إدارة الكلية والنادي لخدمة الطلاب، ١٢- اختيار طلاب التدريب الميداني للاماكن التي يتم فيها التدريب، ١٣- كفاية الفترة المقررة لطلاب التدريب الميداني للتدريب بالأندية، ١٤- القيام بأداء التدريب الميداني لطلاب قسم التدريب الرياضي بالأندية، ١٥- كفاية الأماكن التي يتم بها التدريب داخل الأندية.

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٧.٨١ المصدر: استمارة الاستبيان لعينة الدراسة الميدانية يتضح من جدول رقم (٢)، أن أكثر محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع إدارة الكلية تمثلت في ضعف الاتصال بين طلاب التدريب الميداني وإدارة الكلية، واقتصار فترة التدريب الميداني المتصلة على يومين فقط بالأندية، واقتصار التدريب الميداني بالأندية على طلاب الفرقة الرابعة، واهتمام نسبة كبيرة من طلاب التدريب الميداني بالنجاح في تلك المادة كهدف في حد ذاته أكثر من اهتمامهم باكتساب الخبرة وتعلم القيادة، وضعف التواصل المستمر بين إدارة الكلية والنادي لخدمة الطلاب، والقيام بأداء التدريب الميداني لطلاب قسم التدريب الرياضي بالأندية، بتكرار قدر بنحو ١٤٠ مرة، بنسبة ١٠٠% من إجمالي حجم العينة.

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية (دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

٢- البند الثاني: محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع إدارة النادي-

جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية وكما^١ لمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع إدارة النادي

الترتيب	الدرجة المتوسطة	المتوسط المرجح للبند	المتوسط المرجح	درجة أهميتها إذا كانت موجودة								مدى وجودها				م*	البيانات		
				منخفضة				متوسطة				عالية		غير موجودة				موجودة	
				عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%				
				ح															
٥٤.٠٠	٥	٠.٧٥	٣٦.٢٠	٤١.٩	٣٧.٩	٥٣	٢٠.٧	٢٩	٤٠.٠	٥٦	١.٤	٢	٩٨.٦	١٣٨	١٦	مجددات الترتيب المعيارية بالأكاديمية الرياضية			
١٤٨.٥١	٩	٠.٣٨		٢١.٤	١٤.٣	٢٠	١٠.٧	١٥	٥.٧	٨	٦٩.٣	٩٧	٣٠.٧	٤٣	١٧				
٩٩.٨٣	١٠	٠.٣٣		١٨.٦	٢٤.٣	٣٤	٤.٣	٦	٠.٠	٠	٧١.٤	١٠٠	٢٨.٦	٤٠	١٨				
٥١.٤٤	٧	٠.٤٨		٢٧.١	٥.٠	٧	٤٤.٣	٦٢	٠.٠	٠	٥٠.٧	٧١	٤٩.٣	٦٩	١٩				
١٥٠.٣٦	١	٠.٩٤		٥٢.٥	٧.١	١٠	١٠.٧	١٥	٨٢.١	١١٥	٠.٠	٠	١٠٠	١٤٠	٢٠				
٣٨.٥٧	٦	٠.٥١		٢٨.٥	١٦.٤	٢٣	٢٦.٤	٣٧	١١.٤	١٦	٤٥.٧	٦٤	٥٤.٣	٧٦	٢١				
١٥٣.٥٤	٤	٠.٨٥		٤٧.٧	٢٢.١	٣١	٦.٤	٩	٦٨.٦	٩٦	٢.٩	٤	٩٧.١	١٣٦	٢٢				
٦٥.٦٧	٣	٠.٨٨		٤٩.٣	١.٤	٢	٤٥.٠	٦٣	٥٣.٦	٧٥	٠.٠	٠	١٠٠	١٤٠	٢٣				
١٢٩.١	٢	٠.٩٢		٥١.٧	٩.٣	١٣	١٢.١	١٧	٧٨.٦	١١٠	٠.٠	٠	١٠٠	١٤٠	٢٤				
١١٧.٤٣	٨	٠.٤٢		٢٣.٣	١١.٤	١٦	٢٠.٠	٢٨	٥.٠	٧	٦٣.٦	٨٩	٣٦.٤	٥١	٢٥				

* ١٦- ضعف الاتصال بين طلاب التدريب الميداني وإدارة النادي، ١٧- مناسبة أوقات التدريب في بعض الأحيان للطلاب وخاصة للطالبات، ١٨- متابعة إدارة النادي بصفة مستمرة لشكاوى طلاب التدريب الميداني، ١٩- نقص الأدوات والأجهزة المعينة على العملية التدريبية في بعض الأندية، ٢٠- اهتمام الطلاب بالمظهر الشخصي الجيد أثناء التواجد بالنادي، ٢١- التزام الطلاب بالزي الرياضي الكامل أثناء القيام بالعملية التدريبية في النادي، ٢٢- احترام قيم وتقاليد النادي من قبل بعض الطلاب، ٢٣- التعاون مع إدارة النادي لإنجاح العملية التدريبية، ٢٤- الاحترام الكامل من قبل إدارة النادي لطلاب التدريب الميداني، ٢٥- إقامة يوم رياضي لختام العملية التدريبية للطلاب برعاية النادي.

* قيمة كا^١ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٧.٨١ * المصدر: استمارة الاستبيان لعينة الدراسة الميدانية يتضح من جدول رقم (٣)، أن أكثر محددات التدريب الميداني مع إدارة النادي تمثلت في إهتمام الطلاب بالمظهر الشخصي الجيد أثناء التواجد بالنادي، والتعاون مع إدارة النادي لإنجاح العملية التدريبية بالنادي، والاحترام الكامل من قبل إدارة النادي لطلاب التدريب الميداني، بتكرار قدر بنحو ١٤٠ مرة، بنسبة ١٠٠% من إجمالي حجم العينة.

٣- البند الثالث: محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع المشرف الداخلي-

* جدول (٤) التكرار والنسبة المئوية وكما^٢ لمحددات التدريب الميداني

بالأندية الرياضية مع المشرف الداخلي

البند	م*	مدى وجودها				درجة أهميتها إذا كانت موجودة				المتوسط المرجح	الدرجة المتوسطة	الترتيب ب	١٥		
		موجودة		غير موجودة		عالية		متوسطة						منخفضة	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%					عدد	%
معدات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع المشرف الداخلي	٢٦	٦٣	٤٥.٠	٧٧	٥٥.٠	٢	١.٤	٥٩	٤٢.١	٢	١.٤	٢٦.٦٠	٠.٤٨	٤	١٢٩.٠٩
	٢٧	١١٧	٨٣.٦	٢٣	١٦.٤	٢	١.٤	٢٢	١٥.٧	٩٣	٦٦.٤	٢٨.٣٠	٠.٥١	٣	١٣٣.١٧
	٢٨	٤٢	٣٠.٠	٩٨	٧٠.٠	١	٠.٧	١٧	١٢.١	٢٤	١٧.١	٢٠.١٠	٠.٣٦	٦	١٥٩.١٤
	٢٩	٤٦	٣٢.٩	٩٤	٦٧.١	٢	١.٤	٢٦	١٨.٦	١٨	١٢.٩	٢١.٦٠	٠.٣٩	٥	١٤١.١٤
	٣٠	٤٨	٣٤.٣	٩٢	٦٥.٧	١	٠.٧	٢٦	١٨.٦	٢١	١٥.٠	٢١.٦٠	٠.٣٩	٥	١٣٣.٧٧
	٣١	١٢١	٨٦.٤	١٩	١٣.٦	٣٢	٢٢.٩	٣٣	٢٣.٦	٥٦	٤٠.٠	٣٥.٨٠	٠.٦٤	٢	٢٠.٢٩
	٣٢	١٣٩	٩٩.٣	١	٠.٧	١٢٩	٩٢.١	٤	٢.٩	٦	٤.٣	٥٤.١٠	٠.٩٧	١	٣٣٦.٩٧
	٣٣	٢١	١٥.٠	١١٩	٨٥.٠	٦	٤.٣	١٥	١٠.٧	٠	٠.٠	١٨.٨٠	٠.٣٤	٧	١٦٩.٠٤

* ٢٦- ضعف الاتصال بين طلاب التدريب الميداني والمشرف الداخلي (الإكاديمي)، ٢٧- التنسيق بين المشرف الداخلي والخارجي في معظم الأحيان، ٢٨- المتابعة الدورية من قبل المشرف الداخلي لطلاب التدريب الميداني- وجود آلية واضحة لتقييم الطلاب بصفة دورية من قبل المشرف الداخلي، ٣٠- التنسيق بين المشرف الداخلي والخارجي والطلاب قبل بداية العملية التدريبية، ٣١- قيام المشرف الداخلي بالدور المنوط به للإشراف على الطلاب، ٣٢- توافر مشرفين الداخليين المتخصصين للإشراف على الطلاب، ٣٣- إخطار المشرف الداخلي للطلاب بنتائج تقييمهم بصفة دورية.

* قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٧.٨١ * المصدر: استمارة الاستبيان لعينة الدراسة الميدانية

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية (دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

يتضح من جدول رقم (٤)، أن أكثر محددات التدريب الميداني مع المشرف الداخلي تمثلت في توافر المشرفين الداخليين المتخصصين للإشراف على الطلاب، بتكرار قدر بنحو ١٣٩ مرة، بنسبة ٩٩.٣% من إجمالي حجم العينة.

٤- البند الرابع: محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع المشرف الخارجي:-

*جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية وكا^٢ لمحددات التدريب الميداني

بالأندية الرياضية مع المشرف الخارجي

البنـد	م*	مدى وجودها				درجة أهميتها إذا كانت موجودة				المتوسط المرجح	المتوسط المرجح للبنـد	الدرجة المتوسطة	الترتيب ب	كا		
		موجودة		غير موجودة		عالية		متوسطة							منخفضة	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%						عدد	%
الرياضية مع المشرف الميداني بالأندية ١٩٦١، ١٩٦٢، ١٩٦٣، ١٩٦٤، ١٩٦٥، ١٩٦٦، ١٩٦٧	٣٤	٤٠	٢٨.٦	١٠٠	٧١.٤	١٩	١٣.٦	٩	٦.٤	١٢	٨.٦	٢٢.٧٠	٠.٤١	٣	١٦٢.٤٦	
	٣٥	١٣٦	٩٧.١	٤	٢.٩	١٥	١٠.٧	٢٥	١٧.٩	٩٦	٦٨.٦	٣٣.١٠	٠.٥٩	٢	١٤٨.٠٦	
	٣٦	١٣٤	٩٥.٧	٦	٤.٣	١٩	١٣.٦	٣٢	٢٢.٩	٨٣	٥٩.٣	٣٤.٤٠	٠.٦١	١	٩٧.٤٣	
	٣٧	٦	٤.٣	١٣٤	٩٥.٧	٠	٠.٠	٦	٤.٣	٠	٠.٠	١٥.٢٠	٠.٢٧	٦	١١٧.٠٣	
	٣٨	١٣	٩.٣	١٢٧	٩٠.٧	٠	٠.٠	١٠	٧.١	٣	٢.١	١٦.٣٠	٠.٢٩	٤	٢٠٧.٩٦	
	٣٩	٧	٥.٠	١٣٣	٩٥.٠	٠	٠.٠	٤	٢.٩	٣	٢.١	١٥.١٠	٠.٢٧	٧	٢٣٩.٥٨	
	٤٠	١٤	١٠.٠	١٢٦	٩٠.٠	٠	٠.٠	٦	٤.٣	٨	٥.٧	١٦.٠٠	٠.٢٩	٥	٢٠٢.٣٤	

*٣٤- ضعف الاتصال بين طلاب التدريب الميداني والمشرف الخارجي (الميداني)، ٣٥- التنسيق بين المشرف الخارجي والداخلي في معظم الأحيان، ٣٦- المتابعة الدورية من قبل المشرف الخارجي لطلاب التدريب الميداني، ٣٧- وجود آلية واضحة لتقييم الطلاب بصفة دورية من قبل المشرف الخارجي، ٣٨- تخصص بعض المشرفين الخارجيين تخصصاً أكاديمياً، ٣٩- قيام المشرف الخارجي بالدور المنوط به للإشراف على الطلاب، ٤٠- إخطار المشرف الخارجي للطلاب بنتائج تقييمهم بصفة دورية.

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٧.٨١ *المصدر: استمارة الاستبيان لعينة الدراسة الميدانية يتضح من جدول رقم (٥)، أن أكثر محددات التدريب الميداني مع المشرف الخارجي تمثلت في التنسيق بين المشرف الخارجي والداخلي في معظم الأحيان، بتكرار قدر بنحو ١٣٦ مرة، بنسبة ٩٧.١% من إجمالي حجم العينة.

٥- البند الخامس: محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع أولياء أمور اللاعبين:-

*جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية وكا^٢ لمحددات التدريب الميداني

بالأندية الرياضية مع أولياء أمور اللاعبين

البنـد	م*	مدى وجودها				درجة أهميتها إذا كانت موجودة						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح للبنـد	الدرجة المتوسطة	الترتيب ب	كا
		موجودة		غير موجودة		عالية		متوسطة		منخفضة						
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%					
محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع أولياء أمور اللاعبين	٤١	١٢٠	٨٥.٧	٢٠	١٤.٣	٢٥	١٧.٩	٤٠	٢٨.٦	٥٥	٣٩.٣	٣٥.٠٠	٤٦.٥٠	٠.٦٣	٤	٢١.٤٣
	٤٢	١٢١	٨٦.٤	١٩	١٣.٦	٦٥	٤٦.٤	٥٥	٣٩.٣	١	٠.٧	٤٤.٦٠		٠.٨٠	٣	٧٧.٤٩
	٤٣	١٤٠	١٠٠	٠	٠.٠	٩٧	٦٩.٣	٤٢	٣٠.٠	١	٠.٧	٥١.٦٠		٠.٩٢	٢	٩٩.٤٤
	٤٤	١٤٠	١٠٠	٠	٠.٠	١٢٨	٩١.٤	١٢	٨.٦	٠	٠.٠	٥٤.٨٠		٠.٩٨	١	٩٦.١١

*٤١- ضعف الثقة بين أولياء أمور اللاعبين وكفاءة الطلاب للقيام بالتدريب، ٤٢- الاحترام الكامل من قبل أولياء أمور اللاعبين لطلاب التدريب الميداني، ٤٣- خوف أولياء الأمور من تعرض ابنائهم للإصابة أثناء التدريب نتيجة قلة خبرة الطلاب، ٤٤- شعور أولياء الأمور بالأهمال من قبل المدرب العام عند قيام الطلاب بالتدريب.

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٧.٨١ *المصدر: استمارة الاستبيان لعينة الدراسة الميدانية

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية
(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

يتضح من جدول رقم (٦)، أن أكثر محددات التدريب الميداني مع أولياء أمور اللاعبين تمثلت في خوف أولياء الأمور من تعرض ابنائهم للإصابة أثناء التدريب نتيجة قلة خبرة الطلاب، شعور أولياء الأمور بالأهمال من قبل المدرب العام عند قيام الطلاب بالتدريب، بتكرار قدر بنحو ١٤٠ مرة، بنسبة ١٠٠% من إجمالي حجم العينة.

٦- **البند السادس: محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع اللاعبين:-**

*جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية وكما ٢ لمحددات التدريب الميداني

بالأندية الرياضية مع اللاعبين

البند	م*	مدى وجودها				درجة أهميتها إذا كانت موجودة				المتوسط المرجح	المتوسط المرجح للبند	الدرجة المتوسطة	الترتيب ب	كأ		
		موجودة		غير موجودة		عالية		متوسطة							منخفضة	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%						عدد	%
محددات التدريب الميداني بالتدابير الترتيبية مع الطلاب	٤٥	٩٧	٦٩.٣	٤٣	٣٠.٧	١٨	١٢.٩	٣٨	٢٧.١	٤١	٢٩.٣	٣١.١٠	١	١١.٣٧		
	٤٦	٢٨	٢٠.٠	١١٢	٨٠.٠	٣	٢.١	١٨	١٢.٩	٧	٥.٠	١٩.٢٠	٦	٢٢٩.٣١		
	٤٧	٣٠	٢١.٤	١١٠	٧٨.٦	٠	٠.٠	٦	٤.٣	٢٤	١٧.١	١٧.٦٠	٧	١٣٢.٤		
	٤٨	٤٤	٣١.٤	٩٦	٦٨.٦	٣	٢.١	١٠	٧.١	٣١	٢٢.١	٢٠.٠٠	٣	١٥٣.٨٩		
	٤٩	٩٣	٦٦.٤	٤٧	٣٣.٦	٥	٣.٦	٣٧	٢٦.٤	٥١	٣٦.٤	٢٨.٠٠	٢	٣٧.٢٦		
	٥٠	٦٧	٤٧.٩	٧٣	٥٢.١	٢٤	١٧.١	٢١	١٥.٠	٢٢	١٥.٧	٢٧.٦٠	٥	٥٥.١٤		
	٥١	٣٠	٢١.٤	١١٠	٧٨.٦	٢	١.٤	٢٠	١٤.٣	٨	٥.٧	١٩.٤٠	٤	٢١٩.٠٩		

*٤٥- اتباع طلاب التدريب الميداني الطرق التربوية في معاملة اللاعبين، ٤٦- اتباع طلاب التدريب الميداني لطرق تقليدية في تدريب اللاعبين، ٤٧- معاملة اللاعبين للطلاب بطريقة غير لائقة أثناء التدريب، ٤٨- الجدية في التدريب من اللاعبين عندما يتم تدريبهم بواسطة الطلاب، ٤٩- تعالى بعض اللاعبين على الطلاب وخاصة مع غير الحاصلين منهم على بطولات، ٥٠- قدرة طلاب التدريب الميداني في كثير من الأحيان على ضبط النفس أمام اللاعبين، ٥١- وضوح الهدف النهائي من العملية التدريبية عند تدريب الطلاب للاعبين.

*قيمة ك^١ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٧.٨١ *المصدر: استمارة الاستبيان لعينة الدراسة الميدانية يتضح من جدول رقم (٧)، أن أكثر محددات التدريب الميداني مع اللاعبين تمثلت في عدم اتباع طلاب التدريب الميداني الطرق التربوية في معاملة اللاعبين، بتكرار قدر بنحو ٩٧ مرة، بنسبة ٦٩.٣% من إجمالي حجم العينة.

٧- **البند السابع: محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع مدربي الأندية:-**

*جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية وكما ٢ لمحددات التدريب الميداني

بالأندية الرياضية مع مدربي الأندية

البند	م*	مدى وجودها				درجة أهميتها إذا كانت موجودة				المتوسط المرجح	الدرجة المتوسطة	الترتيب	ك'		
		موجودة		غير موجودة		عالية		متوسطة						منخفضة	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%					عدد	%
محددات التكرير الميداني بالأنشطة الرياضية مع مدربي الأندية	٥٢	١٠٠	٧٢.١	٣٩	٢٧.٩	١٠	٧.١	٣٢	٢٢.٩	٥٩	٤٢.١	٢٩.٣	٨	٣٥٠.٣	
	٥٣	١٤٠	١٠٠	٠	٠.٠	٩١	٦٥.٠	٤٥	٣٢.١	٤	٢.٩	٥٠.٧	٢	١٨١.١٩	
	٥٤	١٤٠	١٠٠	٠	٠.٠	١١٦	٨٢.٩	٢٣	١٦.٤	١	٠.٧	٥٣.٥	١	١٥٩.٧	
	٥٥	١٣٩	٩٩.٣	١	٠.٧	٥٨	٤١.٤	٧٦	٥٤.٣	٥	٣.٦	٤٧.١	٤	١٢١.٨٩	
	٥٦	٢٠	١٤.٣	١٢٠	٨٥.٧	٠	٠.٠	١١	٧.٩	٩	٦.٤	١٧.١	٩	١٧٢.٩	
	٥٧	١٣٩	٩٩.٣	١	٠.٧	٤٨	٣٤.٣	٨٨	٦٢.٩	٣	٢.١	٤٦.٣	٥	١٤٧.٤٣	
	٥٨	٢٤	١٧.١	١١٦	٨٢.٩	٠	٠.٠	٥	٣.٦	١٩	١٣.٦	١٦.٩	١٠	١٥٦.٦١	
	٥٩	١٣٩	٩٩.٣	١	٠.٧	٥٦	٤٠.٠	٦٥	٤٦.٤	١٨	١٢.٩	٤٥.٦	٦	٧٩.٦	
	٦٠	١٣٩	٩٩.٣	١	٠.٧	٥٥	٣٩.٣	٥٩	٤٢.١	٢٥	١٧.٩	٤٤.٨	٧	٦٣.٧٧	
	٦١	١٥	١٠.٧	١٢٥	٨٩.٣	٠	٠.٠	٥	٣.٦	١٠	٧.١	١٦.٠	١١	١٩٧.٥	
	٦٢	١٣٢	٩٤.٣	٨	٥.٧	٧٥	٥٣.٦	٥٤	٣٨.٦	٣	٢.١	٤٧.٦	٣	١٠٦.١١	

*٥٢- ضعف الثقة بين مدرب الفريق وطلاب التدريب الميداني، ٥٣- خوف مدرب الفريق على لاعبيه من طلاب التدريب الميداني نتيجة قلة خبرتهم، ٥٤- وجود مضايقات من المدربين في بعض الأحيان للطلاب وخاصة للطالبات، ٥٥- اكتفاء

استراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية (دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

بعض المدربين جلوس طلاب التدريب الميداني على الكراسي ومشاهدتهم للتدريب، ٥٦- تحديد فئة عمرية من اللاعبين يتعامل معهم طلاب التدريب الميداني، ٥٧- تعالى بعض المدربين على الطلاب وخاصة المدربين غير المتخصصين أكاديمياً، ٥٨- وضع برنامج تدريبي من قبل مدربي النادي للطلاب لتنفيذ خطة التدريب المقترحة، ٥٩- خوف مدرب الفريق على اشتراك طلاب التدريب الميداني معه في التدريب، ٦٠- خوف بعض المدربين من معرفة الطلاب بمستوى لاعبيه الحقيقي، وخاصة عند المشاركة في البطولات الرياضية، ٦١- تخصص بعض المدربين تخصص أكاديمياً، ٦٢- الاحترام الكامل من قبل مدربي الأندية للطلاب.

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٧.٨١ *المصدر: استمارة الاستبيان لعينة الدراسة الميدانية يتضح من جدول رقم (٨)، أن أكثر محددات التدريب الميداني مع مدربي النادي تمثلت في خوف مدرب الفريق على لاعبيه من طلاب التدريب الميداني نتيجة قلة خبرتهم، ووجود مضايقات من المدربين في بعض الأحيان للطلاب وخاصة للطلبات، بتكرار قدر بنحو ١٤٠ مرة، بنسبة ١٠٠% من إجمالي حجم العينة.

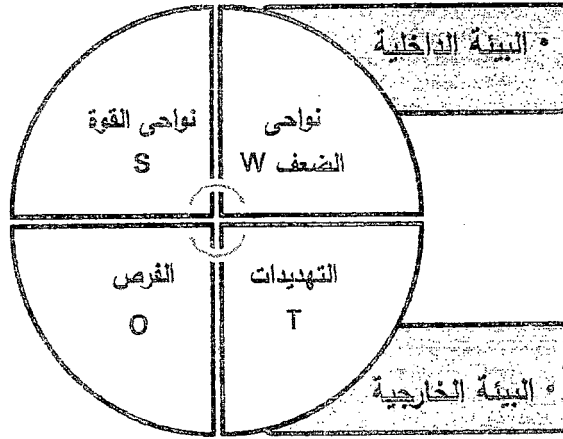
ويرجع هذا إلى أن طلاب التدريب الميداني بالأندية الرياضية يفتقرون إلى معرفة حقوقهم وواجباتهم بالأندية الرياضية، كما يفتقرون إلى الأطار الفكري الخاص بمهنة التدريب الرياضي وما تحتويه من معلومات ومعارف عملية تساعدهم على تدريب اللاعبين بمهنية وحرفية عالية للوصول بهم إلى أعلى المستويات الرياضية.

ومما سبق يتضح أن تلك النتائج تتفق مع دراسة أحمد عبد النبي الطنبولي (٢٠١٣م)، حيث تشير إلى أنه يوجد تعاون للتوجيه الفني (المشرف الداخلي والخارجي) في إطار من العمل الجماعي المشترك المبني على تبادل الخبرات، كما توجد متابعة مستمرة من قبل المشرف الخارجي للطلاب طوال العام.

ومن خلال العرض السابق للنتائج وتحليلها ومناقشة النتائج وتفسيرها أمكن الأجابة على التساؤل الأول بالبحث وهو ما هي محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية لطلاب قسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة والتي تمثل الواقع الميداني من خلال الجوانب المختلفة المتعاملة مع هؤلاء الطلاب كإدارة الكلية، والمشرف الداخلي والخارجي، وإدارة النادي، ولعبي تلك الأندية، وأولياء أمورهم، ومدربي تلك الأندية.

وللإجابة على التساؤل الثاني بالبحث وهو ما هي الجوانب المتعلقة بالإستراتيجية المقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية، تم استنتاج نتائج التحليل البيئي SWOT Analysis من خلال نتائج تحليل استمارة الاستبيان والذي تم من خلاله تحليل البيئة الخارجية الخاصة بمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية External Environment والتي اشتملت على (المشاكل والمحددات التي تواجه طلاب التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع كل من إدارة النادي، والمشرف الخارجي، وأولياء أمور اللاعبين، واللاعبين، ومدربي الأندية)، لاستكشاف الفرص المتاحة Opportunities والتي يمكن استثمارها والتهديدات المحتملة Threats التي تواجه التدريب الميداني بتلك الأندية، وتحليل البيئة الداخلية الخاصة بمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية Internal Environment والتي اشتملت على (المشاكل والمحددات التي تواجه طلاب التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع كل من إدارة الكلية، والمشرف الداخلي)، والتي تساعد في تحديد نقاط القوة أو التميز Strength والضعف أو القصور Weakness ، سعيًا نحو تحسين وتطوير أداء التدريب الميداني بالأندية الرياضية، ويمكن تصوير ذلك من خلال الشكل التالي:

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية
(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)



شكل رقم (١)

تحليل البيئة الداخلية والخارجية الخاص بمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية (SWOT) وبالنسبة لتحليل عناصر البيئة الداخلية فإن الغرض من هذا التحليل هو التعرف على نواحي القوة وكذلك نواحي الضعف الخاصة بمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية بصفة عامة وذلك حتى يمكن صياغة الخطة الاستراتيجية والتركيز على نواحي القوة وتعظيم العائد منها، وإدراك نواحي الضعف والعمل على تقليل آثارها السلبية إلى الحد الأدنى.

كما أن القصد من تحليل عناصر البيئة الخارجية هو التعرف على الفرص الخاصة بمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية التي من الممكن استغلالها للإرتقاء بأداء تلك الأندية، والتحديات التي من الممكن أن تعترض أداء التدريب الميداني حتى يمكن التغلب عليها أو الحد منها.

وقد أمكن تحديد نواحي القوة والضعف والفرص والتحديات باستخدام نتائج تحليل استمارة الاستبيان وعرضها في شكل قائمة ثم عرض تلك النتائج التي تم التوصل إليها على مجموعة من الخبراء (٥) خبراء من كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للتأكد من درجة تأثيرها وتحديد وزن وترتيب وأهمية كل عنصر من عناصر نتائج التحليل البيئي مرفق (١)، ثم أخذ متوسط تلك النتائج للتعرف على محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية، وكذلك تحديد احتمال استمرارية أو بقاء كل عنصر من عناصر القوة أو الضعف أو الفرص أو التحديات للوصول إلى الوضع التنافسي الحقيقي لأداء طلاب التدريب الميداني داخل الأندية الرياضية.

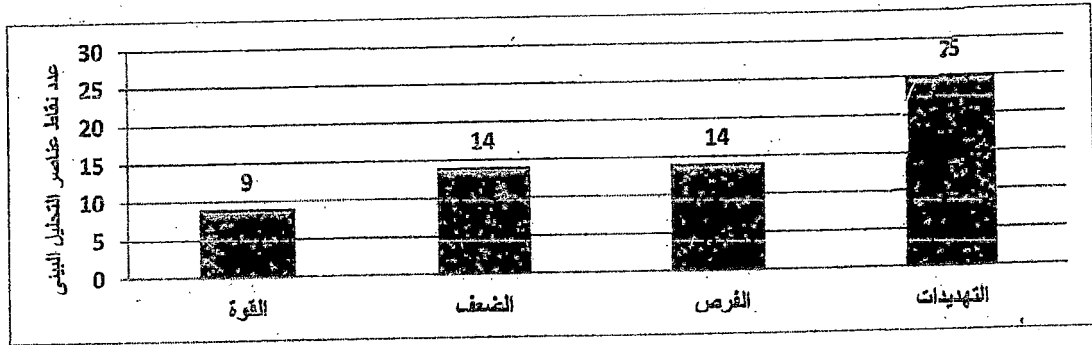
وقد تم اتباع الخطوات التالية لتحليل البيئة الداخلية أو الخارجية كما يلي:

- تم وضع نواحي القوة أو الضعف في قائمة من نتائج تحليل استمارة الاستبيان.
- تحديد أثر كل عنصر من عناصر القوة أو الضعف أو الفرص أو التحديات الخاصة بمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية. ومدى تحقيقها لأهدافها. وذلك بإعطاء كل عنصر درجة من ١٠٠ تعكس وزن تأثير العنصر.
- تم تحديد احتمال استمرارية أو بقاء كل عنصر من عناصر القوة أو الضعف أو الفرص أو التحديات وذلك في صورة احتمال يتراوح من (صفر حتى واحد صحيح).
- يتم ضرب الأثر × الاحتمال للحصول على أهمية أو إستراتيجية كل عنصر من نقاط القوة والضعف أو الفرص أو التحديات.
- بعد الحصول على الأهمية النسبية لكل من عناصر القوة والضعف والفرص والتحديات لكل عامل من عوامل التحليل الداخلي والخارجي، يلاحظ أن المتوسط الهندسي الناتج لكل من نقاط القوة والضعف

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية (دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

والفرص والتهديدات تتراوح ما بين $(0 \leq \leq 33,33)$ (أداء ضعيف)، $(33,33 \leq \leq 66,67)$ (أداء متوسط)، $(66,67 \leq \leq 100)$ (أداء متميز).

ولقد أسفر التحليل البيئي الخاص بمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية عن وجود (٩) نقاط قوة داخلية، و(١٤) نقطة ضعف داخلية، بالإضافة إلى (١٤) فرصة خارجية، و(٢٥) تهديداً خارجياً، وذلك كما يتضح من الشكل البيئي رقم (١).



شكل (٢)

يوضح عدد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات للتحليل البيئي للتدريب الميداني بالأندية الرياضية مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية:

يمكن استعراض عناصر البيئة الداخلية (القوة، والضعف) من نتائج تحليل استمارة الاستبيان الخاصة بمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية، ودرجة تأثيرها على أداء التدريب الميداني بالأندية الرياضية ومدى تحقيقها لأهدافها وتحديد احتمال استمرارية أو بقاء كل عنصر من عناصر القوة أو الضعف كما يلي:-

جدول (٩) التأثير والاحتمال والأهمية النسبية للعوامل الإستراتيجية الداخلية (جوانب القوة والضعف)

م	العوامل الإستراتيجية الداخلية	التأثير	الاحتمال	الأهمية %
(أ) مجالات القوة				
١	عقد لقاءات دورية بين إدارة الكلية وطلاب التدريب الميداني.	٥٢.١	٠.٦٦	٣٤.٣٩
٢	اختيار طلاب التدريب الميداني للاماكن التي يتم فيها التدريب.	٥٢.٩	٠.٨٨	٤٦.٥٥
٣	كفاية الفترة المقررة لطلاب التدريب الميداني للتدريب بالأندية.	٦٤.٣	٠.٥٨	٣٧.٢٩
٤	القيام بأداء التدريب الميداني لطلاب قسم التدريب الرياضي بالأندية.	١٠٠	٠.٨٤	٨٤.٠٠
٥	كفاية الاماكن التي يتم بها التدريب داخل الأندية.	٨٧.١	٠.٨٢	٧١.٤٢
٦	ضعف الاتصال بين طلاب التدريب الميداني والمشرف الداخلي (الإكاديمي).	٥٥.٠	٠.٦٥٦	٣٦.٠٨
٧	التنسيق بين المشرف الداخلي والخارجي في معظم الأحيان.	٨٣.٦	٠.٥٦	٤٦.٨٢
٨	قيام المشرف الداخلي بالدور المنوط به للإشراف على الطلاب.	٨٦.٤	٠.٦٤	٥٥.٣٠
٩	توافر المشرفين الداخليين المتخصصين للإشراف على الطلاب.	٩٩.٣	٠.٧٨	٧٧.٤٥
	المتوسط الهندسي لأهمية نقاط القوة			٥١.٦٠
(ب) مجالات الضعف				
١	ضعف الاتصال بين طلاب التدريب الميداني وإدارة الكلية.	١٠٠	٠.٧٨	٧٨.٠٠
٢	وجود نظام واضح ومعلن لتقييم طلاب التدريب الميداني بالأندية.	٩٦.٤	٠.٤٦	٤٤.٣٤
٣	متابعة إدارة الكلية لإمكانيات الأندية قبل عملية التدريب الميداني.	٨٤.٣	٠.٥٢	٤٣.٨٤
٤	متابعة إدارة الكلية بصفة مستمرة لشكاوى طلاب التدريب الميداني.	٥٧.٩	٠.٦٤	٣٧.٠٦
٥	وجود آلية ومهام واضحة للتدريب الميداني بالأندية.	٥٠.٧	٠.٦٦	٣٣.٤٦
٦	اقتصار فترة التدريب الميداني المتصلة على يومين فقط بالأندية.	١٠٠	٠.٦٦	٦٦.٠٠
٧	اقتصار التدريب الميداني بالأندية على طلاب الفرقة الرابعة.	١٠٠	٠.٥٢	٥٢.٠٠
٨	اهتمام نسبة كبيرة من طلاب التدريب الميداني بالنجاح في تلك المادة كهدف في حد ذاته أكثر من اهتمامهم باكتساب الخبرة وتعلم القيادة.	١٠٠	٠.٦٨	٦٨.٠٠

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية
(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

تابع جدول (٩)

م	العوامل الإستراتيجية الداخلية	التأثير	الاحتمال	الأهمية %
٩	وضع خطة عامة من قبل إدارة الكلية لطلاب التدريب الميداني بالأندية.	٦٥.٠	٠.٧٢	٤٦.٨٠
١٠	ضعف التواصل المستمر بين إدارة الكلية والنادي لخدمة الطلاب.	١٠.٠	٠.٥٥	٥٥.٤٠
١١	المتابعة الدورية من قبل المشرف الداخلي لطلاب التدريب الميداني.	٧٠.٠	٠.٧٨	٥٤.٦٠
١٢	وجود آلية واضحة لتقييم الطلاب بصفة دورية من قبل المشرف الداخلي.	٦٧.١	٠.٦٦	٤٤.٢٩
١٣	التنسيق بين المشرف الداخلي والخارجي والطلاب في بداية العملية التدريبية.	٦٥.٧	٠.٦٦	٤٣.٣٦
١٤	إخطار المشرف الداخلي للطلاب بنتائج تقييمهم بصفة دورية.	٨٥.٠	٠.٥٨	٤٩.٣٠
	المتوسط الهندسي لأهمية نقاط الضعف			٤٩.٨٧
	المتوسط الهندسي لأهمية نقاط البيئة الداخلية			٥٠.٧٢

*المصدر: استمارة التحليل البيئي الناتجة من نتائج تحليل استمارة الاستبيان الأساسية
يتضح من جدول (٩) أن المتوسط الهندسي لأهمية نقاط القوة الخاصة بمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية قدر بنحو ٥١.٦٠%، في حين قدر المتوسط الهندسي لأهمية نقاط الضعف بنحو ٤٩.٨٧%، وأخيراً اتضح أن المتوسط الهندسي لأهمية نقاط البيئة الداخلية مجتمعة (القوة، والضعف) قدر بنحو ٥٠.٧٢%، مما يدل على أن عناصر البيئة الداخلية مجتمعة تمثل وضعاً متوسطاً $\{ ٦٦,٦٧ < ٥٠,٧٢ \leq ٣٣,٣٣ \}$ = أداء متوسط، مما يستدعي العمل بمزيد من الجهد لتحسين وتطوير أداء التدريب الميداني بالأندية الرياضية.

مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية:

يمكن استعراض عناصر البيئة الخارجية (الفرص. والتحديات) من نتائج تحليل استمارة الاستبيان الخاصة بمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية، ودرجة تأثيرها على أداء التدريب الميداني بالأندية الرياضية ومدى تحقيقها لأهدافها وتحديد احتمال استمرارية أو بقاء كل عنصر من عناصر الفرص أو التحديات كما يلي:-

جدول (١٠) التأثير والاحتمال والأهمية النسبية للعوامل الاستراتيجية الخارجية
(جوانب الفرص والتحديات)

م	العوامل الاستراتيجية الخارجية	التأثير	الاحتمال	الأهمية %
(أ) الفرص				
١	نقص الأدوات والأجهزة المعينة على العملية التدريبية في بعض الأندية.	٥٠.٧	٠.٦٤	٣٢.٤٥
٢	اهتمام الطلاب بالمظهر الشخصي الجيد أثناء التواجد بالنادي.	١٠.٠	٠.٧٤	٧٤.٠٠
٣	التزام الطلاب بالزي الرياضي الكامل أثناء القيام بالعملية التدريبية في النادي.	٥٤.٣	٠.٥٦	٣٠.٤١
٤	احترام قيم وتقاليد النادي من قبل بعض الطلاب.	٩٧.١	٠.٧٤	٧١.٨٥
٥	التعاون مع إدارة النادي لإنجاح العملية التدريبية.	١٠.٠	٠.٧٨	٧٨.٠٠
٦	الاحترام الكامل من قبل إدارة النادي لطلاب التدريب الميداني.	١٠.٠	٠.٧٦	٧٦.٠٠
٧	ضعف الاتصال بين طلاب التدريب الميداني والمشرف الخارجي (الميداني).	٧١.٤	٠.٧٢	٥١.٤١
٨	التنسيق بين المشرف الخارجي والداخلي في معظم الأحيان.	٩٧.١	٠.٨٤	٨١.٥٦
٩	المتابعة الدورية من قبل المشرف الخارجي لطلاب التدريب الميداني.	٩٥.٧	٠.٦٢	٥٩.٣٣
١٠	الاحترام الكامل من قبل أولياء أمور اللاعبين لطلاب التدريب الميداني.	٨٦.٤	٠.٥٤	٤٦.٦٦
١١	اتباع طلاب التدريب الميداني الطرق التربوية في معاملة اللاعبين.	٦٩.٣	٠.٦٦	٤٥.٧٤
١٢	اتباع طلاب التدريب الميداني لطرق تقليدية في تدريب اللاعبين.	٨٠.٠	٠.٥٦	٤٤.٨٠
١٣	معاملة اللاعبين للطلاب بطريقة غير لائقة أثناء التدريب.	٧٨.٦	٠.٨٢	٦٤.٤٥
١٤	الاحترام الكامل من قبل مدربي الأندية للطلاب.	٩٤.٣	٠.٥٤	٥٠.٩٢
	المتوسط الهندسي لأهمية نقاط الفرص			٥٥.١٨
(ب) التحديات				
١	ضعف الاتصال بين طلاب التدريب الميداني وإدارة النادي.	٩٨.٦	٠.٧٤	٧٢.٩٦
٢	مناسبة أوقات التدريب في بعض الأحيان للطلاب وخاصة للطالبات.	٦٩.٣	٠.٨٤	٥٨.٢١
٣	متابعة إدارة النادي بصفة مستمرة لشكاوى طلاب التدريب الميداني.	٧١.٤	٠.٦٦	٤٧.١٢
٤	إقامة يوم رياضي لختام العملية التدريبية للطلاب برعاية النادي.	٦٣.٦	٠.٨٦	٥٤.٧٠
٥	وجود آلية واضحة لتقييم الطلاب بصفة دورية من قبل المشرف الخارجي.	٩٥.٧	٠.٥٦	٥٣.٥٩
٦	تخصيص بعض المشرفين الخارجيين تخصصاً أكاديمياً.	٩٠.٧	٠.٧٢	٦٥.٣٠
٧	قيام المشرف الخارجي بالدور المنوط به للإشراف على الطلاب.	٩٥.٠	٠.٦٨	٦٤.٦٠

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية
(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

تابع جدول (١٠)

م	العوامل الاستراتيجية الخارجية	التأثير	الاحتمال	الأهمية %
٨	إخطار المشرف الخارجي للطلاب بنتائج تقييمهم بصفة دورية.	٩٠.٠	٠.٧٦	٦٨.٤٠
٩	ضعف الثقة بين أولياء أمور اللاعبين وكفاءة الطلاب للقيام بالتدريب.	٨٥.٧	٠.٦٤	٥٤.٨٥
١٠	خوف أولياء الأمور من تعرض ابنائهم للإصابة أثناء التدريب نتيجة قلة خبرة الطلاب.	١٠٠	٠.٨٢	٨٢.٠٠
١١	شعور أولياء الأمور بالأهمال من قبل المدرب العام عند قيام الطلاب بالتدريب.	١٠٠	٠.٥٦	٥٦.٠٠
١٢	الجدية في التدريب من اللاعبين عندما يتم تدريبهم بواسطة الطلاب.	٦٨.٦	٠.٧٤	٥٠.٧٦
١٣	تعالى بعض اللاعبين على الطلاب وخاصة مع غير الحاصلين منهم على بطولات.	٦٦.٤	٠.٦٨	٤٥.١٥
١٤	قدرة طلاب التدريب الميداني في كثير من الأحيان على ضبط النفس أمام اللاعبين.	٥٢.١	٠.٧٢	٣٧.٥١
١٥	وضوح الهدف النهائي من العملية التدريبية عند تدريب الطلاب للاعبين.	٧٨.٦	٠.٦٤	٥٠.٣٠
١٦	ضعف الثقة بين مدرب الفريق وطلاب التدريب الميداني.	٧٢.١	٠.٧٦	٥٤.٨٠
١٧	خوف مدرب الفريق على لاعبيه من طلاب التدريب الميداني نتيجة قلة خبرتهم.	١٠٠	٠.٦٦	٦٦.٠٠
١٨	وجود مضايقات من المدربين في بعض الأحيان للطلاب وخاصة للطالبات.	١٠٠	٠.٦٢	٦٢.٠٠
١٩	اكتماء بعض المدربين بجلوس طلاب التدريب الميداني على الكراسي ومشاهدتهم للتدريب.	٩٩.٣	٠.٨٢	٨١.٤٣
٢٠	تحديد فئة عمرية من اللاعبين يتعامل معهم طلاب التدريب الميداني.	٨٥.٧	٠.٦٤	٥٤.٨٥
٢١	تعالى بعض المدربين على الطلاب وخاصة المدربين غير المتخصصين أكاديمياً	٩٩.٣	٠.٦٢	٦١.٥٧
٢٢	وضع برنامج تدريبي من قبل مدربي النادي للطلاب لتنفيذ خطة التدريب المقترحة	٨٢.٩	٠.٧٨	٦٤.٦٦
٢٣	خوف مدرب الفريق على اشتراك طلاب التدريب الميداني معه في التدريب.	٩٩.٣	٠.٨٨	٨٧.٣٨
٢٤	خوف بعض المدربين من معرفة الطلاب بمستوى لاعبيه الحقيقي. وخاصة عند المشاركة في البطولات الرياضية.	٩٩.٣	٠.٨٤	٨٣.٤١
٢٥	تخصيص بعض المدربين تخصص أكاديمياً.	٨٩.٣	٠.٧٤	٦٦.٠٨
	المتوسط الهندسي لأهمية نقاط التهديدات			٦٠.٥٣
	المتوسط الهندسي لأهمية نقاط البيئة الخارجية			٥٧.٧٩

*المصدر: استمارة التحليل البيئي الناتجة من نتائج تحليل استمارة الاستبيان الأساسية

يتضح من جدول (١٠) أن المتوسط الهندسي لأهمية الفرص الخاصة بمحددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية قدر بنحو ٥٥.١٨ %، في حين قدر المتوسط الهندسي لأهمية نقاط التهديدات بنحو ٦٠.٥٣ %، وأخيراً اتضح أن المتوسط الهندسي لأهمية نقاط البيئة الخارجية مجتمعة (الفرص، والتهديدات) قدر بنحو ٥٧.٧٩ %، مما يدل على أن عناصر البيئة الخارجية مجتمعة تمثل وضعاً متوسطاً أيضاً ($\{66.67 < 57.79 \leq 33.33\}$ = أداء متوسط)، مما يستدعي العمل بمزيد من الجهد لتحسين وتطوير أداء التدريب الميداني بالأندية الرياضية لزيادة الفرص المتاحة أمامهم، وتقليل التهديدات التي تعترض تحسين وتطوير أداء طلاب التدريب الميداني بالأندية الرياضية.

المحور الثاني:- آليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية:-

١- البند الأول:- آليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية من خلال دور إدارة الكلية
*جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية وكذا لآليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية من خلال دور إدارة الكلية

البند	م*	درجة الأهمية						المتوسط المرجح للبند	الدرجة المتوسطة	الترتيب	كا
		عالية		متوسطة		منخفضة					
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
دور إدارة الكلية	١	١٣٣	٩٥.٠	٦	٤.٣	١	٠.٧	٦٨.٦٧	٠.٩٨	٦	٢٣٩.٨٤
	٢	١٤٠	١٠٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٧٠.٠٠	١.٠٠	١	.
	٣	١٣٨	٩٨.٦	٢	١.٤	٠	٠.٠	٦٩.٦٧	١.٠٠	٢	١٣٢.١١
	٤	١٣٤	٩٥.٧	٦	٤.٣	٠	٠.٠	٦٩.٠٠	٠.٩٩	٤	١١٧.٠٣
	٥	١٣٣	٩٥.٠	٧	٥.٠	٠	٠.٠	٦٨.٨٣	٠.٩٨	٥	١١٣.٤
	٦	١٣٦	٩٧.١	٢	١.٤	٢	١.٤	٦٩.٠٠	٠.٩٩	٤	٢٥٦.٥١
	٧	١٣٦	٩٧.١	٢	١.٤	٢	١.٤	٦٩.٠٠	٠.٩٩	٤	٢٥٦.٥١
	٨	١٣٦	٩٧.١	٤	٢.٩	٠	٠.٠	٦٩.٣٣	٠.٩٩	٣	١٢٤.٤٦
	٩	١٣٦	٩٧.١	٤	٢.٩	٠	٠.٠	٦٩.٣٣	٠.٩٩	٣	١٢٤.٤٦
	١٠	١٤٠	١٠٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٧٠.٠٠	١.٠٠	١	.

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية (دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

* ١- تكوين مدارس مختلفة للألعاب الرياضية تابعة للكلية حتى يتمكن الطلاب من تدريبهم، ٢- تقديم مقابل مادي للطلاب المتميزين في تدريب اللاعبين، ٣- الحاجة إلى وجود آلية واضحة ومفصلة ومعلنة لتقييم طلاب التدريب الميداني، ٤- المتابعة المستمرة والتقييم الدوري لطلاب التدريب الميداني، ٥- تحديد مهام تدريبية واضحة للطلاب داخل الأندية، ٦- الحاجة إلى توعية طلاب التدريب الميداني بأهمية التدريب والعمل فيه، ٧- العمل على رفع مهارات طلاب التدريب الميداني وتأسيس قيم العمل لديهم، ٨- عقد لقاءات دورية بين إدارة الكلية وطلاب التدريب الميداني، ٩- عقد بروتوكول تعاون بين إدارة الكلية والأندية لاشراك الطلاب في التدريب داخل الأندية خلال فترة الإجازة الصيفية بمقابل مادي، ١٠- عقد بروتوكول تعاون بين إدارة الكلية والأندية لتعيين الطلاب المتميزين بعد التخرج.

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩ * المصدر: استمارة الاستبيان لعينة الدراسة الميدانية يتضح من جدول رقم (١١)، أحتلت أكثر آليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية من خلال دور إدارة الكلية في تقديم مقابل مادي للطلاب المتميزين في تدريب اللاعبين، وعقد بروتوكول تعاون بين إدارة الكلية والأندية لتعيين الطلاب المتميزين بعد التخرج مثلاً المرتبة الأولى، تلاها الحاجة إلى وجود آلية واضحة ومفصلة ومعلنة لتقييم طلاب التدريب الميداني في المرتبة الثانية، تلاها عقد لقاءات دورية بين إدارة الكلية وطلاب التدريب الميداني، وعقد بروتوكول تعاون بين إدارة الكلية والأندية لاشراك الطلاب في التدريب داخل الأندية خلال فترة الإجازة الصيفية بمقابل مادي في المرتبة الثالثة، تلاهما المتابعة المستمرة والتقييم الدوري لطلاب التدريب الميداني، والحاجة إلى توعية طلاب التدريب الميداني بأهمية التدريب والعمل فيه، والعمل على رفع مهارات طلاب التدريب الميداني وتأسيس قيم العمل لديهم في المرتبة الرابعة، تلاها تحديد مهام تدريبية واضحة للطلاب داخل الأندية في المرتبة الخامسة، بينما تمثلت المرتبة السادسة والأخيرة في تكوين مدارس مختلفة للألعاب الرياضية تابعة للكلية حتى يتمكن الطلاب من تدريبهم.

٢- البند الثاني: آليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية من خلال دور إدارة النادي * جدول (١٢) التكرار والنسبة المئوية وكا^٢ لآليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية من خلال دور إدارة النادي

البند	م*	درجة الأهمية						المتوسط المرجح	المتوسط المرجح للبنء	الدرجة المتوسطة	الترتيب	كا ^٢
		عالية		متوسطة		منخفضة						
		عدد	%	عدد	%	عدد	%					
دور إدارة النادى	١١	١٣٥	٩٦.٤	٣	٢.١	٢	١.٤	٦٨.٨٣	٦٩.٤٩	٠.٩٨	٧	٢٥٠.٨١
	١٢	١٣٥	٩٦.٤	٥	٣.٦	٠	٠	٦٩.١٧		٠.٩٩	٦	١٢٠.٧١
	١٣	١٣٨	٩٨.٦	٢	١.٤	٠	٠	٦٩.٦٧		١.٠٠	٣	١٣٢.١١
	١٤	١٣٧	٩٧.٩	٣	٢.١	٠	٠	٦٩.٥٠		٠.٩٩	٤	١٢٨.٢٦
	١٥	١٣٥	٩٦.٤	٥	٣.٦	٠	٠	٦٩.١٧		٠.٩٩	٦	١٢٠.٧١
	١٦	١٣٨	٩٨.٦	٢	١.٤	٠	٠	٦٩.٦٧		١.٠٠	٣	١٣٢.١١
	١٧	١٣٦	٩٧.١	٤	٢.٩	٠	٠	٦٩.٣٣		٠.٩٩	٥	١٢٤.٤٦
	١٨	١٣٩	٩٩.٣	١	٠.٧	٠	٠	٦٩.٨٣		١.٠٠	٢	١٣٦.٠٣
	١٩	١٣٨	٩٨.٦	٢	١.٤	٠	٠	٦٩.٦٧		١.٠٠	٣	١٣٢.١١
	٢٠	١٣٧	٩٧.٩	٢	١.٤	١	٠.٧	٦٩.٣٣		٠.٩٩	٥	٢٦٢.٣
	٢١	١٣٦	٩٧.١	٤	٢.٩	٠	٠	٦٩.٣٣		٠.٩٩	٥	١٢٤.٤٦
	٢٢	١٣٩	٩٩.٣	١	٠.٧	٠	٠	٦٩.٨٣		١.٠٠	٢	١٣٦.٠٣
	٢٣	١٤٠	١٠٠.٠	٠	٠	٠	٠	٧٠.٠٠		١.٠٠	١	٠

* ١١- توفير الأدوات والمعينات التدريبية اللازمة لنجاح العملية التدريبية، ١٢- توفير أماكن كافية ومناسبة للطلاب للقيام بالعملية التدريبية، ١٣- عمل كهارنات للطلاب لتسهيل إجراءات دخولهم وخروجهم من النادي، ١٤- العمل على التعاون التام بين طلاب التدريب الميداني وإدارة النشاط الرياضي بالنادي، ١٥- تقوية الثقة بين أولياء أمور اللاعبين وطلاب التدريب الميداني، ١٦- العمل على تقبل مقترحات وأفكار طلاب التدريب الميداني، ١٧- ضرورة التنسيق بين إدارة النادي وأولياء أمور اللاعبين واللاعبين وطلاب لنجاح العملية التدريبية، ١٨- غرس الثقة بين المدربين وطلاب التدريب الميداني، ١٩- تقوية الثقة بين اللاعبين وطلاب التدريب الميداني، ٢٠- مشاركة طلاب التدريب الميداني مع مدربي

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية (دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

النادي لوضع خطة التدريب، ٢١- الاشتراك مع المدربين في تنفيذ الخطة التدريبية الموضوعية من قبل المدرب العام، ٢٢- العمل على تكريم الطلاب المتميزين في عملية التدريب من قبل إدارة النادي، ٢٣- وضوح الرؤية والرسالة للطلاب من العملية التدريبية بالنادي.

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩ *المصدر: استمارة الاستبيان لعينة الدراسة الميدانية يتضح من جدول رقم (١٢)، أحتلت أكثر آليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية من خلال دور إدارة النادي في وضوح الرؤية والرسالة للطلاب من العملية التدريبية بالنادي والتي مثلت المرتبة الأولى، تلاها غرس الثقة بين المدربين وطلاب التدريب الميداني، والعمل على تكريم الطلاب المتميزين في عملية التدريب من قبل إدارة النادي في المرتبة الثانية، تلاهما عمل كهارنيات للطلاب لتسهيل إجراءات دخولهم وخروجهم من النادي، والعمل على تقبل مقترحات وأفكار طلاب التدريب الميداني، وتقوية الثقة بين اللاعبين وطلاب التدريب الميداني في المرتبة الثالثة، تلاها العمل على التعاون التام بين طلاب التدريب الميداني وإدارة النشاط الرياضي بالنادي في المرتبة الرابعة، تلاهما ضرورة التنسيق بين إدارة النادي وأولياء أمور اللاعبين واللاعبين والطلاب لنجاح العملية التدريبية، ومشاركة طلاب التدريب الميداني مع مدربي النادي لوضع خطة التدريب، والاشتراك مع المدربين في تنفيذ الخطة التدريبية الموضوعية من قبل المدرب العام في المرتبة الخامسة، تلاها توفير أماكن كافية ومناسبة للطلاب للقيام بالعملية التدريبية، وتقوية الثقة بين أولياء أمور اللاعبين وطلاب التدريب الميداني في المرتبة السادسة، بينما تمثلت المرتبة السابعة والأخيرة في توفير الأدوات والمعينات التدريبية اللازمة لنجاح العملية التدريبية.

٣- البند الثالث: آليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية من خلال دور المشرف الداخلي والخارجي

*جدول (١٣) التكرار والنسبة المئوية وكا^٢ لآليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية من خلال دور المشرف الداخلي والخارجي

البند	م*	درجة الأهمية						المتوسط المرجع	الدرجة المتوسطة	الترتيب	كا²
		عالية		متوسطة		منخفضة					
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
دور المشرف الداخلي والخارجي	٢٤	١٤٠	١٠٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٧٠.٠٠	١.٠٠	١	٠
	٢٥	١٣٦	٩٧.١	٤	٢.٩	٠	٠.٠	٦٩.٣٣	٠.٩٩	٥	١٢٤.٤٦
	٢٦	١٣٦	٩٧.١	٤	٢.٩	٠	٠.٠	٦٩.٣٣	٠.٩٩	٥	١٢٤.٦
	٢٧	١٣٨	٩٨.٦	٢	١.٤	٠	٠.٠	٦٩.٦٧	١.٠٠	٣	١٣٢.١١
	٢٨	١٣٨	٩٨.٦	١	٠.٧	١	٠.٧	٦٩.٠٧	٠.٩٩	٤	٢٦٨.١٣
	٢٩	١٣٩	٩٩.٣	١	٠.٧	٠	٠.٠	٦٩.٨٣	١.٠٠	٢	١٣٦.٠٣
	٣٠	١٤٠	١٠٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٧٠.٠٠	١.٠٠	١	٠

* ٢٤- ضرورة التنسيق بين المشرف الداخلي والخارجي لنجاح التدريب الميداني، ٢٥- ضرورة تحديد مواعيد ثابتة ودورية للاجتماع مع طلاب التدريب الميداني بشأن العملية التدريبية، ٢٦- وجود آلية واضحة لتقييم الطلاب بصفة دورية من قبل المشرف الداخلي والخارجي، ٢٧- تحديد مهام وواجبات كل من المشرف الداخلي والخارجي والطلاب قبل عملية التدريب بالأندية، ٢٨- ضرورة الاجتماع مع طلاب التدريب الميداني والمدربين واللاعبين والتعاون فيما بينهم لإنجاح العملية التدريبية، ٢٩- تقديم تقرير دوري للمشرف الداخلي عن الطلاب في نهاية عملية التدريب، ٣٠- إطلاع الطلاب على نتيجة تقييمهم بصفة دورية ومستمرة لتحسين التدريب الميداني.

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩ *المصدر: استمارة الاستبيان لعينة الدراسة الميدانية يتضح من جدول رقم (١٣)، أحتلت أكثر آليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية

من خلال دور المشرف الداخلي والخارجي في ضرورة التنسيق بين المشرف الداخلي والخارجي لنجاح التدريب الميداني، وإطلاع الطلاب على نتيجة تقييمهم بصفة دورية ومستمرة لتحسين التدريب الميداني

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية (دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

فى المرتبة الأولى، تلاها تقديم تقرير دورى للمشرف الداخلى عن الطلاب فى نهاية عملية التدريب فى المرتبة الثانية، تلاها تحديد مهام وواجبات كل من المشرف الداخلى والخارجى والطلاب قبل عملية التدريب بالأندية فى المرتبة الثالثة، تلاها ضرورة الاجتماع مع طلاب التدريب الميدانى والمدربين واللاعبين والتعاون فيما بينهم لإنجاح العملية التدريبية فى المرتبة الرابعة، بينما تمثلت المرتبة الخامسة والأخيرة فى كل من ضرورة تحديد مواعيد ثابتة ودورية للاجتماع مع طلاب التدريب الميدانى بشأن العملية التدريبية، ووجود آلية واضحة لتقييم الطلاب بصفة دورية من قبل المشرف الداخلى والخارجى.

مما سبق يتضح أن تلك النتائج تتفق مع دراسة كل من احمد محمد ممدوح (٢٠١٠م)، ومحمد احمد نبیه سليم (٢٠١٢م)، حيث تشيران إلى ضرورة عقد دورات تدريبية بين المشرف الداخلى والخارجى لإطلاعهم على كل ما هو جديد ومستحدث فى التدريب الميدانى، كما أكداً على ضرورة تحديث أساليب التقييم المتبعة فى تقويم مقرر التدريب الميدانى لتناسب نواتج التعلم المرغوبة فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية التى يتم تبنيها من قبل إدارة الكلية.

ومن خلال العرض السابق للنتائج وتحليلها ومناقشة النتائج وتفسيرها تم الإجابة على التساؤل الثانى بالبحث الخاص بما هى الجوانب المتعلقة بالإستراتيجية المقترحة لتطوير التدريب الميدانى بالأندية الرياضية.

الاستنتاجات:-

مما سبق يمكن التوصل للاستنتاجات التالية:-

- ١- تمثلت أكثر محددات التدريب الميدانى مع إدارة الكلية فى ضعف الاتصال بين طلاب التدريب الميدانى وإدارة الكلية، واقتصار فترة التدريب الميدانى المتصلة على يومين فقط بالأندية، واقتصار التدريب الميدانى بالأندية على طلاب الفرقة الرابعة، واهتمام نسبة كبيرة من طلاب التدريب الميدانى بالنجاح فى تلك المادة كهدف فى حد ذاته أكثر من اهتمامهم بآكتساب الخبرة وتعلم القيادة، وضعف التواصل المستمر بين إدارة الكلية والنادى لخدمة الطلاب، والقيام بأداء التدريب الميدانى لطلاب قسم التدريب الرياضى بالأندية.
- ٢- تمثلت أكثر محددات التدريب الميدانى مع إدارة النادى فى إهتمام الطلاب بالمظهر الشخصى الجيد أثناء التواجد بالنادى، والتعاون مع إدارة النادى لإنجاح العملية التدريبية بالنادى، والاحترام الكامل من قبل إدارة النادى لطلاب التدريب الميدانى.
- ٣- تمثلت أكثر محددات التدريب الميدانى مع المشرف الداخلى فى توافر المشرفين الداخليين المتخصصين للإشراف على الطلاب.
- ٤- تمثلت أكثر محددات التدريب الميدانى مع المشرف الخارجى فى التنسيق بين المشرف الخارجى والداخلى فى معظم الأحيان.
- ٥- تمثلت أكثر محددات التدريب الميدانى مع أولياء أمور اللاعبين فى خوف أولياء الأمور من تعرض ابنائهم للإصابة أثناء التدريب نتيجة قلة خبرة الطلاب، شعور أولياء الأمور بالأهمال من قبل المدرب العام عند قيام الطلاب بالتدريب.
- ٦- تمثلت أكثر محددات التدريب الميدانى مع اللاعبين فى عدم اتباع طلاب التدريب الميدانى لطرق تقليدية فى تدريب اللاعبين.

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية
(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

٧- تمثلت أكثر محددات التدريب الميداني مع مديري النادي في خوف مدرب الفريق على لاعبيه من طلاب التدريب الميداني نتيجة قلة خبرتهم، ووجود مضايقات من المدربين في بعض الأحيان للطلاب وخاصة للطلقات.

التوصيات:-

من خلال ما تم التوصل إليه من استنتاجات، وفي حدود مجتمع البحث وتأسيساً على الخبرات التراكمية الميدانية في مجال التدريب الميداني بالأندية الرياضية، يوصى الباحثان بما يلي:-

١- الأخذ بنتائج التحليل البيئي Analysis SWOT لزيادة نقاط القوة والفرص المتاحة أمامهم، وتقليل نقاط الضعف والتهديدات مع العمل بمزيد من الجهد لتحسين وتطوير أداء التدريب الميداني بالأندية الرياضية.

٢- تنظيم ورش عمل لتنمية قدرات طلاب التدريب الميداني بقسم التدريب الرياضي بالكلية وصقل مهاراتهم التدريبية بصفة دورية.

٣- عقد دورات تدريبية للإشراف الداخلي والخارجي في أساليب التقويم لطلاب التدريب الميداني بصفة دورية.

٤- ضرورة تقديم مقابل مادي للطلاب المتميزين في تدريب اللاعبين.

٥- عقد بروتوكول تعاون بين إدارة الكلية والأندية لتعيين الطلاب المتميزين بعد التخرج.

٦- ضرورة وضوح الرؤية والرسالة للطلاب من العملية التدريبية بالأندية الرياضية.

٧- ضرورة التنسيق بين المشرف الداخلي والخارجي لنجاح التدريب الميداني لتلك الأندية.

٨- ضرورة إطلاع الطلاب على نتيجة تقييمهم بصفة دورية ومستمرة لتحسين التدريب الميداني بالأندية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية،

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: طرق التدريس والتربية العملية، مكتبة ٦ أكتوبر، المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٢- أحمد عبد النبي محمد الطنبولي: إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٣م.
- ٣- أحمد محمد ممدوح جبر: تقويم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية (العام - الفني) بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٠م.
- ٤- أسامة حمدي محمد عبد الفتاح: تصميم بطاقة تقويم الأداء المهني للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة القياسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
- ٥- إيمان محمد أبو فريخة: إستراتيجية مقترحة لإستثمار أنشطة الاتحاد المصري لكرة اليد بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٦- رمضان محمود عبد السلام: الإدارة الإستراتيجية (سياسات وإستراتيجيات الإدارة)، ط ٣، المكتبة العصرية، المنصورة، ٢٠٠٥م.

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية
(دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

٧- محمد أحمد نبيه سليم: تقويم مقرر التدريب الميداني لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ٢٠١٢م.

٨- محمد طلعت أبو المعاطي: بناء إستراتيجية لبرامج التنمية الإدارية للمديرين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

9-Sedonn Army :Assess the current situation and assess the effectiveness of the school sports program in relation to the motor performance of the pupils in Malaysia ,Sport and society , progress publishers ,Moscow.٢٠١٠ ،

10- Smith, T. K.: Strategies for developing middle school, by developing centers, Canada, 1998.

ملخصات البحوث

ملخص البحث العاشر

إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية (دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)

محمود أحمد عبد الدايم أحمد صالح

هاني أحمد عبد الدايم أحمد صالح

يهدف هذا البحث إلى وضع إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية) دراسة حالة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي. على عينة مكونة من (180) طالباً بالفرقة الرابعة قسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة. منهم (140) طالباً أجريت عليهم الدراسة الأستطلاعية، و(40) (طالباً) أجريت عليهم الدراسة الأساسية. وكانت أهم النتائج - :التعرف على محددات التدريب الميداني بالأندية الرياضية مع كل من إدارة الكلية، وإدارة النادي، والمشرف الداخلي، والمشرف الخارجي، وأولياء أمور اللاعبين، واللاعبين، ومدربي الأندية الرياضية، كما تم التعرف على آليات النهوض بالتدريب الميداني بالأندية الرياضية مع دور كل من إدارة الكلية، وإدارة النادي، والمشرف الداخلي والخارجي، والتوصل إلى إستراتيجية مقترحة لتطوير التدريب الميداني بالأندية الرياضية من خلال التحليل البيئي لمكونات البيئة الداخلية والخارجية لتلك الأندية الرياضية.

A Suggested strategy for the develop field training at sports clubs (A case study of the Faculty of Physical Education Students - Mansoura University)

This research aims to state a suggested strategy to develop field training at sports clubs (case study of the Faculty of Physical Education Students - Mansoura University),

The researcher used the descriptive method. On a sample consists of (180) students, Fourth Year sports training department Mansoura University. A suruy study was done on (140), the other (40) students have subjected to basic study.

The most important results were to reach to determinants field training at sports clubs, with all and faculty administration club administration, inner supervisor, external supervisor, players and their parents, trainers and sports clubs, and to reach of mechanisms for the advancement of field training at sports clubs with all of the faculty administration and the club administration and the inner and exterior supervisors.