خدمات أكاديمية
كفاءات وطنية
معايير عالمية
دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة
UNIVERSITY
drasah1
www.drasah.com
00966555026526
00966560972772
info@drasah.com

خدماتنا

شركة دراسة
للاستشارات و الدراسات والترجمة

- توفير المراجع العربية والأجنبية
- التحليل الاحصائي وتفسير النتائج
- الاستشارات الأكاديمية
- جمع المادة العلمية
- الترجمة المعتمدة

drasah1
info@drasah.com
00966555026526
00966560972772
drasah.com

دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة
تواصل معنا
00966555026526
00966560972772
متواجدون على مدار الســـاعة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعـــــــــة اليرمـــــــــوك
كليـــــة التربيـــــة الرياضـــــية
قســـــم التربيـــــة البدنيـــــة

رسالة ماجستير بعنوان

معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربيةالرياضية في محافظة جرش

The Obstacles of Implementing Physical Education Curricula from the Perspectives' of the Teachers of physical Education in Jarash Governorate

إعداد

رائف رائد محمد القرعان

2019382006

المشرف الرئيسي

محمد خلف ذيابات(أستاذ)

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

اربد، الأردن

الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2020 /2021

الملخص باللغة العربية

معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظرمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جرش.

رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، 2021، (المشرف:أ.د محمد خلف ذيابات)

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظرمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جرش وتم استخدام المنهج المسحي باستخدام الاستبانه والمكونه من (مجالات) المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس،المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات ،المعوقات الاجتماعي وعلى عينه مكونه(80) معلما ومعلمة وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2021.

أظهرت نتائج الدراسة احتلال مجال الإمكانات والتسهيلات الدرجه الأولى وحصل على اعلى المتوسطات وجاءت المعوقات المتعلقه بالمدرسه بدرجه متوسطه رغم أهميتها الكبرى في تنفيذ المنهج كما وجاءت المعوقات الاجتماعيه بدرجه مرتفعة، في حين أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق لاثرالجنس والمؤهل العلمي ، مع وجود فروق لاثرالخبرة.

وتوصي الدراسة بأهمية عقد ورشات توعية وإرشاد بأهمية التربية الرياضية للمدراء المدارس والمشرفين وأفرادالمجتمع المحلي في محافظة جرش.

مع ضرورة توفيرالإمكانات والتسهيلات من ملاعب وساحات وصالات مزودة بمرافق صحية مناسبة للطلبة وغرفت بديل الملابس لإنجاح عملية تطبيق مناهج التربية الرياضية في محافظة جرش.

الكلمات المفتاحية:المعوقات والتحديات، منهاج التربية الرياضية، المدرسة.

Abstract

Al-Quran ,raefraed,The Obstacles of Implementing Physical Education Curricula from the Perspectives' of the Teachers of physical Education in Jarash Governorate ,Master Thesis ,Yarmouk University ,2021(supervisor :Prof.MohammedKhalefThiyabat).

The current study aimed to identify the obstacles to the application of physical education curricula from the view point of physical education teachers in Jerash Governorate. The survey method was used using the questionnaire, which consisted of (4 domains) obstacles related to school administration, professional obstacles related to the teacher, physical obstacles related to capabilities and facilities, social obstacles, during the second semester of the academic year 2021, The sample of study contain of (80) male and female teachers, The results of the study showed that the field of capabilities and facilities occupied the first degree and obtained the highest degree. The obstacles related to the school came to an average degree despite their great importance in implementing the curriculum. Social obstacles came to a high degree, while the results of the study showed that there were no differences in the impact of gender and academic qualification, with differences to the effect of experience,The study recommend the importance of holding awareness and guidance workshops on the importance of physical education for school principals, supervisors and members of the local community in Jerash Governorate, With the need to provide facilities such as playgrounds, arenas and halls with adequate health facilities for students and changing rooms for the success of the process of implementing physical education curricula in Jerash Governorate.

Keywords: Obstacles and challenges, Physical education, Curriculum, School

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
إقرار لجنة المناقشة	ج
الإهداء	د
الشكر والتقدير	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملاحق	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الملخص باللغة الإنجليزية	ك
الفصل الأول:الإطار العام للدراسة	**1**
مقدمة	2
أهمية الدراسة	4
مشكلة الدراسة	4
أهداف الدراسة	5
تساؤلات الدراسة	6
مجالات الدراسة	6
مصطلحات الدراسة	6
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	**8**
أولاً: الإطار النظري	9
ثانياً: الدراسات السابقة	17
الدراسات العربية	17
الدراسات الأجنبية	21
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	**24**
منهج الدراسة	25
مجتمع الدراسة	25
عينة الدراسة	25
أداة الدراسة	25
صدق الأداة	26

الموضوع	رقم الصفحة
تصحيح الأداة	27
متغيرات الدراسة	28
المعالجة الإحصائية	28
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	**29**
عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول	32
عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني	41
الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات	**48**
الاستنتاجات	49
التوصيات	49
قائمة المصادر والمراجع	50
المراجع باللغة العربية	50
المراجع باللغة الإنجليزية	53
الملاحق	54
الاستبانة بصورتها الأولية	55
الاستبانة بصورتها النهائية	60
قائمة المحكمين	64

قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
1	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه	30
2	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية	31
3	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	32
4	التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة	32
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربيةا الرياضية خلال تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة جرش مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	33
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	34
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	36
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	38
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات الاجتماعية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	40
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية حسب متغيرات النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي	42
11	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي على معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية	43
12	تحليل التباين الثلاثي لأثر النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي على معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية	45
13	المقارنات البعدية بطريقة شفيه لأثر سنوات الخبرة على معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية	46

قائمة الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق	رقم الصفحة
ملحق (1)	الاستبانة بصورتها الأولية	57
ملحق (2)	الاستبانة بصورتها النهائية	63
ملحق (3)	قائمة السادة المحكمين	67

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدارسة
- مصطلحات الدراسة
- مجالات الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

عُرفت الرياضة منذ القدم باعتبارها السمة الحيوية المميزة في تطوير المجتمعات والحضارات فهي تمثل عنصراً قوياً في إعداد الأجيال الصالحة، وتعتبر الرياضة المدرسية خاصة، الأساس في عملية بناء وتنشئة أجيال المستقبل وإعداد الإنسان المتكامل في جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والوجدانية ولكي تحقق عملية الإعداد هذه أهدافها المرجوة للفرد والمجتمع، فلا بد من إحداث تغيرات في السياسة التعليمية يتم من خلالها تطوير المناهج التدريسية للمراحل التعليمية المختلفة، بحيث يسهم هذا التطوير بتوسيع رقعة الإنجازات العلمية والتكنولوجية **(عبد الكريم، 2005)**.

كما إن مدرس التربية الرياضية يمتاز عن غيرة من المدرسين بالاهتمام بالطلبة بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً ولا يتحقق ذلك إلا إذا أزيلت كآفة المعيقات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية وعندئذ يستطيع جذب العدد الأكبر من الطلاب لممارسة النشاطات الرياضية، وتحقيق أهداف التربية الرياضية، ويشير **(التميمي والخميس، 2008)** إلى أن أهم المعوقات التي تواجه المدرس هي مستلزمات التدريس والقصور في المناهج وطرائق وأساليب التدريس وعدم إعداد المدرس إعداداً علمياً ومهنياً بمستوى عال من الكفاءة والتي تؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مربياً ومدرساً وموجهاً وقائداً، لكن يرى إلى أن معوقات التدريس هي أساسها المدرس لأنه هو الدعامة الرئيسية المتمثلة في الطالب والمنهج وقد تظل مشكلة الإمكانات والأدوات هي من أهم معوقات الارتقاء بدرس التربية الرياضية نحو الأفضل.

يعتبر تحسين عملية التعليم في معظم الدول المتقدمه في مجال التربيةالرياضية من الاعتبارات الهامه والجوهريه التي تستحق الاهتمام من الموسساتالتعليميه ومنها الراعي الرسمي للتعليم في الاردن وهي وزارة التربية والتعليم، بحيث حظيت التربيةالرياضية بالاهتمام الكبير من قبل العاملين فيها من خلال تطوير وتحديث المناهج بما يتناسب مع التطورات الحديثه في الدول المتقدمه، لذلك شهدت التربيةالرياضية اهتماما كبيرا من خلال تدعيم وتطوير المناهج والتي تعتبر من اقوى الدعائم التي تساعد في بناء الاجيال، ويعد منهاج التربيةالرياضية نظاما تربويا يهدف الى تحسين الاداء من خلال الانشطهالمتنوعه التي يحويها المنهاج باعتباره وسط تربوي لة نواتج تربويه هامه وتهدف هذه المناهج الى غرس المباديء والقيم والصبر والتعاون.

واشارت بطاينه (2007) الى مناهج التربية الرياضية بانشطتها المتنوعه هي من المناهج التي تمثل جانبا هاما في العمليه التربية المدرسيه فنجاح تنفيذها يعمل على تحقيق اقصى درجات التطوير والتنمية الشاملة عند الطلبة وفقا لقدراته و ميوله واستعداداته، فمن خلال المناهج بالشكل فهي تسهم في تحسين نوعية المخرجات عند الطلبة والوصول للمستوى المناسب في المجالات التربيويه المختلفة.

وعلى الرغم من هذا، نرى اهتمام وزارة التربية والتعليم بأهمية مناهج التربية الرياضية المدرسية واهتمامها بالعمل على تعين كآفة العاملين في مجال تدريس التربية الرياضية من حاملي درجة البكالوريوس في التربية الرياضية وتوفير الإمكانات المادية لذلك بقدر الظروف المتوفرة واهتمامها بتطوير دليل المعلم إلى منهاج التربية الرياضية، إلا أننا نجد أن هناك صعوبات عديدة تقف عائقاً في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من قبل مدرسي مادة التربية الرياضية ؛ هذا وقد أشارت نتائج الدراسات والأبحاث العلمية إلى أن تنوع المعيقات التي يواجها مدرسي

ومدرسات التربية الرياضية واختلاف المستويات عند تطبيق مناهج التربية الرياضية كثيرة ومتعدده(اللهيبي،2014).

أهمية الدراسة:

أن عملية إعداد المدرس تتطلب ضرورة الاهتمام به في مختلف النواحي وأن إعداد الطلبة يقع على كاهل مدرس التربية الرياضية الذي يتوجب علية تطبيق منهج التربية الرياضية بالشكل الامثل وعلية تكمن أهمية هذه الدراسة بما يلي:

1. الوقوف على نقاط الضعف في المناهج والمعيقات التي تواجهها وتحديد أسبابها والتاكيد على نقاط القوة وتنميتها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة جرش.
2. قد تساعد أصحاب القرار "المسؤولين" في مديريه تربية جرش / وزارة التربية والتعليم بوضع الحلول والتوصيات المقترحة بما يناسب هذه المعيقات.
3. قد تساعد المختصين والمهتمين بهذا المجال لتكن حافزا لاصحاب الاختصاص في مناهج التربية الرياضية لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية.
4. من وجهة نظر الباحث قد تساعد المدرسين والمدرسات لتحديد أهم المعيقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية عند تنفيذ المناهج والعمل على تجاوزها.

مشكلة الدراسة:

من خلال خبرة الباحث كمعلم في مجال التربية الرياضية وخبرته بالعمل في المدارس الحكوميه والخاصة فقد لاحظ ان مهنته كمعلم للتربية الرياضية في المدارس يعترضها الكثير من المعيقات والتحديات بحجة انه لا يوجد اهمية لتدريس التربية الرياضية وهذا الحق الضرر بالعديد من المعلمين حيث يواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية عدة معيقات وتحديات اثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية حيث كثرت الشكاوى في الفترهالاخيره من تسرب الطلبة من حصص

التربية الرياضية وربما يكون السبب بذلك الى ضعف البنيه التحتيه في معظم مدارس المحافظه من حيث الملاعب والمنشات والأدوات هذا بالاضافه الى بعض المدراء ومساعدي المدراء لايؤمنون بأهمية منهج التربية الرياضية وان الحصص غير مفعله عمليا وانما نظريا فقط على الجدول الدراسي او استخدامها كماده تعويضيه للمواد الدراسيه الأخرى حيث ينظر لها على انها ماده غير هامه ،وبسبب وجود مشكلة في تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جرش وضعف الاهتمام بدروس التربية الرياضية بالمقارنة مع باقي دروس المنهج المدرسي بل أن هناك مدارس ألغت دروس التربية الرياضية، ومدارس أخرى قلصته إلى درجة مشابهة لإلغائه وعلى مرأى من مشرفي التربية الرياضية، وهذا مما دفع الباحث للبحث عن الالمعيقات الحقيقه لتنفيذ منهج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين انفسهم لايجاد الحلول المناسبه والخروج بالتوصيات الهامه لاهميه تنفيذ منهاج ال التربية الرياضية بشكل فاعل. ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة، فقد لاحظ وجود المعوقات والتحديات التي تعترض تنفيذ مناهج التربية الرياضية المدرسية وتحول دون تحقيق أهدافها المرجوة، وبالتالي انعكاساتها السلبية على تنفيذ مناهج التربية الرياضية سواء كانت المدرسية أو التنافسية أو الترويحية عند الطلبة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية للتعرف الى:

- المعيقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال تطبيق مناهج التربية الرياضية في محافظة جرش.
- الفروق في المعيقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال تطبيق المناهج في محافظة جرش تبعاً لمتغيرات كل من (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

تساؤلات الدراسة:

1- ما المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة جرش؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلاله ($0.05\geq\alpha$) في معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (الجنس ، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

مجالات الدراسة:

- المجال الزماني: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2021/2020.
- المجال المكاني: مديريه التربية والتعليم لمحافظة جرش.
- المجال البشري: جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين في مديرية تربيه جرش وعلى راس عملهم خلال الفصل الثاني.

مصطلحات الدراسة:

المعوقات والتحديات:

مجموعة من الأسباب التي يؤدي وجودها إلى التأثير السلبي على فاعلية وكفاءة تدريس المواد المدرسية (فوارعه وشاور، 2011).

منهاج التربية الرياضية:

منظومة من الأهداف العامة والخاصة التي تندرج تحت العديد من الخطوط العريضة والتي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وإمكاناته عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة البدنية والتي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلة وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة (العون، 2011).

المدرسة:

كل مؤسسة تعليمية حكومية او خاصة تشتمل على جزء من مرحلة أو أكثر من مراحل التعليم بأنواعه المختلفة ويتعلم فيها عشرة طلاب فأكثر تعليما نظاميا ويقوم بالتعليم فيها معلم أو أكثر (دليل وزارة التربية والتعليم، 2013).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري
- الدراسات السابقة
- الدراسات العربية
- الدراسات الأجنبية

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

مقدمة:

تلعب الرياضة المدرسية دوراً أساسياً في تثقيف وتنمية اتجاهات الممارسين للرياضة حيث يتعلم الطالب ويمارس الرياضة في المدرسة لكي يتحقق من خلال ذلك إعداده للرياضة التنافسية أو ليتعلم أنشطة رياضية تفيده في قضاء وقت فراغه، وبذلك فإن الرياضة المدرسية تعتبر حجر الأساس في إعداد الرياضي والتي تبدأ من مرحلة الطفولة وحتى الوصول به إلى المستوى التنافسي في الرياضات المحلية والإقليمية والعالمية، فهي تغطي قطاعاً كبيراً من الطلاب في مرحلة عمرية هامة لإعداد الرياضي وهي مرحلة الناشئين وبالرغم من توافر الأدوات والإمكانات والمعلمين إلا أن الرياضة المدرسية في بعض الدول مازالت تحتاج إلى التطوير المبني على الأسس العلمية بهدف الوصول إلى أعلى مستوى رياضي لتمثيل الوطن في المحافل الدولية (الشناوي، 2006).

إنّ النتيجة الحتميّة لتطوّر العلوم والمعارف وزيادة حجم المعرفة وتطبيقاتها في نواحي الحياة وتغير أهميتها، جعل العديد من الدول تسعى إلى إعادة النظر في نظمها التعليمية إيمانا منها بأهمية التعديل والتطوير والتحديث، وبات ينظر للعملية التعليمية بأنّها عملية استثمارية تهدف إلى استثمار مقدرات العنصر البشري الذي يعدّ المورد الأكثر أهمية من بين الموارد المتوفرة ، إنّ التعليم القائم على الاقتصاد المعرفي يهدف إلى تدريب الطلبة وتعليمهم على كيفية اكتشاف المعرفة وأساليب التعامل معها في واقع الحياة والقدرة على توليد معرفة جديدة فضلا عن تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تمكّنهم من مواجهة تحديات العصر الذي يعيشون فيه ليكونوا قوة قادرة وفعالة في سوق العمل وفي اقتصاديات الدول ، لذا فالمطلوب هو إحداث تغيرات جذرية في النظم التربوية

لتخريج متعلمين متفاعلين مع لغة القرن الحادي والعشرين ومستجداًته وتقنياته بكفاءة عالية من حيث إعداد وتهيئة الطاقة العاملة الخبيرة لتكون مفتاحا للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وذلك من خلال توفير فرص التعليم النوعي المتميّز للجميع والتأكيد على التعليم الذاتي المستمر والتدريب على الإبداع وتوليد الافكار الجديدة وتطوير مهارات الطلبة في مجال التحليل والمناقشة والتفكير والعمل الجماعي وتطوير القدرة على الحوار والنقاش الهادف وتنمية القدرة على الفهم والربط والتحليل والتفكير(مؤتمن، 2003).

- لذلك فقد اتجهت العديد من دول العالم إلى تطوير العملية التعليمية والمناهج الدراسية لديها، ففي ماليزيا يتولى مركز تطوير المناهج بوزارة التربية مسؤولية صناعة وتطوير المناهج معتمدا على الأهداف التربوية التي تسعى إلى تنمية الفرد تنمية متوازنة ومتكاملة في كافة المجالات وغرس القيم الاخلاقية وإنتاج قوة عاملة مدربة وماهرة تؤثر إيجابا في تطور المجتمع نحو الأفضل. كمايسعى المعدّون للمناهج الدراسيّة في كوريا الجنوبية إلى تزويد الطلبة بالخبرات المختلفة التي تساعدهم على النمو المتوازن للعقل والجسم في آن واحد، ومساعدة الطلبة على تطوير قابليتهم الأساسية للتعرف على المشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية وحلّها، وتزويدهم بالخبرات التربوية التي تمكّنهم من التعبير عن أنفسهم وعن أفكارهم، وتزويدهم بالخبرات التربوية والمعلومات والمعارف التي تساعدهم على فهم العالم الذي سيتعاملون معه، لتنمية قابليتهم للتفكير المنطقي والناقد والإبداعي ليكونوا مساهمين وفاعلين في بناء وتطوير المجتمع (عبد الحميد، 2010.).

فلسفة منهج التربية الرياضّية:

هناك مسافة بين ما يتم عمله وما يجب عمله هذه المسافة تمثل طموح الإنسان ورغبته فى الوصول للكمال وهذه المسافة ليست ثابتة بل متطورة ومتغيرة تتفاعل مع كل عصر حسب منجزاته وتطلعاته وإمكانياته وتقنياته.

والتربية الرياضية لإحدى المجالات التربوية التى تتضح فيها بشدة هذه الظاهرة وهى أن ما يجب عمله هو المنهج وما يمكن عمله هو التطبيق العملى للمنهج، كلما ضاقت المسافة بين المنهج والتطبيق كلما كان الآداء متميزاً والإنجاز رائعاً من خلال تحقيق أهداف المنهاج وفى حالة اتساع هذه المسافة فإن الواقع العملىالتطبيقى يكون متدنياً بشدة وذلك بسبب احتمالات كثيرة منها المبالغة المثالية فى الهدف (ربط المنهج بالأدب والفنون أثناء تطبيق الحصة)ويدرك العاملون بمجال التربية الرياضة من خلال تناولهم لتطبيق المناهج المعتمدة لهم أن هناك الكثير من المشكلات التى تعترض التطبيق العملى المناسب لهذه المناهج لذلك يحتاج هذا الوضع إلى تحليل علمى مناسب يتناول كل المفردات بشمول ولا يترك أياً منها بدون بحث وتحليل لأن مثل هذا التناول والحل الأمثل المؤدى إلى التطور الإيجابىفى المناهج وتقليل المساحة بين النظرية والتطبيق (أبو حويج،2006).

ولما كانت التربية الرياضية في منطلقاتها الأولى، الطبيعيّة والدينّية ومن ثم التربويّة، تهدف الى صنع انسان على مثال معيّن... إلا أنها في جميع حالاتها، تسعى الى بناء إنسان متكامل متوازن مع نفسه ومتفاعل مع محيطه البيئي والاجتماعي.

ولقد اعترف المربّون بأهمية وضرورة تربية النشء على الرياضة لما لها من تأثير على مقوّمات الانسان المختلفة، واعتمدوا الرياضة وسيلة من وسائل التربية الحديثة لما للأنشطة

والألعاب من دور في عملية التربية الشاملة التي تقارب الانسان من مختلف جوانبه الفكريّة والنفسيّة والحركية والمعرفيّة والتنظيميّة.

وتأكيداً على أهمية التربية الرياضية كوسيلة تربوية تساهم في عملية الإنماء والتطوير المجتمعي، أوّلتها الخطة التربويّة حيّزاً مهما اذ أكّدت على ضرورة تطوير الخدمات والأنشطة التربويّة والشبابّية، كما دعت الى تفعيل دور المدرسة وانفتاحها، عن طريق إنشاء الأندية المدرسّية وتشجيعها وتأمين الدعم لها. كما أكّدت الخطة التربوية على أهمية التعاون بين الادارة المدرسية والمجتمع، وذلك عن طريق إشراك الأهلين والأندية الرياضّية والثقافيّة في الأنشطة المدرسّية.

وجاءت الهيكلية الجديدة للتعليم في لبنان، لتؤكد على دعم التربية البدنيّة والرياضّية في المدارس وتعزيزها، فخصّتها بساعتين اسبوعيتين في كل صف من الصفوف، وفي المراحل جميعها. (النملة، 2004)

أسس منهج التربية الرياضية:

يشير (الراشد، 2004) الى انه عند بناء أي منهج لابد أن يبنى على أسس أربعة، يتكئ عليها هذا المنهج، عندما يقوم المخططون لبناء المنهج لابد أن تكون أمامهم وينطلقون منها عند بناء أي منهج، وإذا لم يوجد أساس من هذه الأسس أصبح هناك خلل في المنهج، وإذا كان هناك ضعف في أحد هذه الأسس يكون هناك ضعفاً بالتالي ينعكس على المنهج.

الأساس الأول: الأساس الفلسفي/ أو يسمى (الأساس العقائدي) إذا كان منطلقاً من عقيدة كما هو مطبق في الشريعة الإسلامية والمناهج التي تبنى وفق التصور الإسلامي نسمي هذا الأساس (الأساس العقائدي) لأنه لا يبنى على فلسفة، والفلسفة عادة تكون وضعية وقابلة لأن تتغير، وقابلة لأن تتطور، وقابلة لأن تسقط، وقابلة للنقد، ولكن الأساس العقائدي هو الذي يبنى على الأساس الشرعي الرباني، فالمنطلقات أو الأسس التي يؤسس عليها المنهج الأساس الأول (الأساس

الفلسفي) أو الأساس العقائدي يسمى عادة "الأساس الفكري"، المنطلق أو الخلفية التي ينطلق منها المنهج، الأساس الأول : الاساس الفلسفي .

الأساس الثاني: الأساس المعرفي.

الأساس الثالث: الأساس الاجتماعي.

الأساس الرابع: الأساس النفسي.

إذاً هي أربع أسس رئيسة يرتكز عليها المنهج، لنتصور أن هذا المنهج لابد أن يعتمد على أربعة أسس رئيسة: الأساس العقائدي، الأساس المعرفي، الأساس الاجتماعي، والأساس النفسي، وبدون احدى هذه الأسس الأربعة أو إذا سقط واحد منها أثر ذلك على بناء المنهج بشكل واضح.وهذه الأسس الأربعة لابد أن تكون أيضاً واضحة عند منفذي المنهج وهو "المعلم"؛ لأن المعلم هو الذي يقوم بتنفيذ هذا المنهج، ولابد أن يكون على وعي بأن هذا المنهج الذي يدرسه مبني على هذه الأسس الأربعة، لذلك يستند عليها وينطلق منها، وحينما يقدم أي محتوى معرفي أو مهارة أو قيم أو اتجاهات تكون ممتدة ولها ارتباط بالأساس لأحد هذه الأسس الأربعة أو بالأصح مرتبطة بكل هذه الأسس .وسنتحدث بشكل مختصر عن هذه الأسس:

أولاً: الأساس العقائدي: وهو الإطار المرجعي الذي تنطلق منه الفلسفة التربوية التي يؤمن بها واضع المنهج أو التي تقدم للطلاب في بيئة معينة، يؤمنون بفلسفة أو بعقيدة معينة.

ثانياً: الأساس المعرفي: وهو الأساس العلمي لأن لكل علم بنية معرفية، لكل علم بناء، فنحن نأخذ من المعرفة الحقيقة الثابتة لا نأخذ من الأشياء التي فيها أخطاء ولا نقدم للطلاب وفق الأساس المعرفي أشياء فيها أخطاء، أو أشياء فيها تشويش للطلاب أو أشياء لا تنتمي إلى لمعرفة، وسنتحدث عنها بإسهاب.

ثالثاً: الأساس الاجتماعي: وهو المنطلق من القيم والعادات والتقاليد التي يؤمن بها هذا المجتمع، بحيث لا نقدم للطلاب أو ما نبني منهجنا على أساس يخالف قيم وعادات وتقاليد هذا المجتمع الذي نقدم له هذا المنهج، أو نقدم لطلاب هذا المجتمع هذا المنهج.

رابعاً: الأساس النفسي: وهو ما يتعلق بجوانب النمو، وما يتعلق بالقدرات، وبالإمكانيات، وبمراحل النمو، وبالحاجات كلها داخلة في الأساس النفسي، وما نقدم للطلاب منهجاً لا يتناسب مع قدراته، لا يتناسب مع إمكانيات هذا الطالب مثل ما نقدم للطلاب أشياء لا تتناسب مع ميولهم ولا تتناسب مع قدراتهم ولا تتناسب مع حاجاتهم وإدراكاتهم العقلية، ولنؤمن بأن هناك نمو كما هناك نمواً جسمياً هناك نمواً عقلياً فلذلك نقدم للطلاب ما يتناسب مع هذا النمو ، وبناءاًعليه يتأسس هذا المنهج على عدد من الاعتبارات الهامة التى تعد بمثابة ركائز أساسية لبنائه وتصحيحه ، ولتطبيق منهاج التربية الرياضية أهمية كبيرة لإعداد الإفراد إعدادا لمختلف جوانب شخصياتهم النفسية والمعرفية والمهارية وليكونوا قادرين إن يحيوا حياة ناجحة عن طريق إبراز مواهبهم وقدراتهم لتحقيق التقدم في مجالات الحياة المختلفة، وأن التربية الرياضية تعد جزاءً بالغ الأهمية في عملية التربية العامة فهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وهدفها تكوين الإنسان من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية، عن طريق ممارسة ألوان من النشاط البدني والذي يتم اختياره وفق أسس علمية مدروسة (Bucher,1973).

وهذا الإعداد للفرد يقع على كاهل معلم التربية الرياضية الذي يتوجب علية تطبيق منهج التربية الرياضية لأهمية هذا التطبيق وأثرة في حياة الطلاب، وحيث أن التطبيق هو الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعملية التي تعلمها الطلبة خلال سنين دراستهم في الكلية بصورة عملية إن كان على الصعيد المدرسي أو التدريبي (السامرائي، وقاسم، 1997).

وقد نادى عدد من علماء التربية المعاصرين بالعمل على تحديث البرامج في التربية الرياضية، حيث أشاروا إلى أننا أصبحنا نسمع عن الرياضيات والفيزياء الحديثة وغيرها من فروع المعرفة، وأكدوا على ضرورة أن نسمع في المستقبل القريب عن التربية الرياضية الحديثة حيث أن هذا لن يأتي إلا بالدراسة الموسعة والتأملية للمناهج القائمة لتحديد المفاهيم والمبادئ والمرتكزات الأساسية للتربية الرياضية عبر الوسائل والأساليب العلمية المتعارف عليها، ومن ثم يوزع هذا المحتوى بتتابع علمي ومنطقي على مختلف المراحل والصفوف الدراسية المختلفة بدءاً بمرحلة رياض الأطفال، ويجب أن تتخطى مصداقية مناهج الرياضة المدرسية الحديثة مفاهيم التدريب والتعلم وصولاً إلى التربية الشاملة لكافة جوانب الشخصية الإنسانية (مسمار، 2006).

وعلى الرغم من مرور عدة سنوات على تنفيذ وتطبيق مناهج التربية الرياضة المدرسية في بعض الدول العربيه نظرياً من قبل مدرسي المادة لكن التطبيق العملي لمنهاج التربية الرياضية لا يتم في الميدان وإذا تم يكون ناقص وغير مكتمل؛ لذلك يعزى قلة ظهور الأفراد الموهوبين وذوي القدرات الرياضية العالية، ولأهمية هذا الموضوع قرر الباحث أن يتقصى معيقات تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جرش من وجهة نظر المعلمين والمعلمات المطبقين للمنهاج في المدارس الواقعة ضمن محافظة جرش للوقوف على هذه المعيقات والتعرف على أسبابها واقتراح الحلول لمثل هذه المعيقات.

الاتجاهات الحديثه في مناهج التربيةالرياضية:

إن الأبحاث التربوية في مجال المناهج الدراسية كانت بالأمس تبحث عن إجابات مبدئية مثل ماذا وكيف ومن نعلم ودارت العملية التعليمية حول ماذا وكيف ومن ردحا من الزمان إلي أن أصبحت ميول المتعلم في منتصف النصف الأول من القرن العشرين الميلادي هي الركيزة الأولى للمناهج وظهرت بناء علي هذا المفهوم مناهج النشاط التي بنيت علي ميول المتعلم واستخدمت

أسلوب حل المشكلات في التعلم إلا انه سرعان ما اتضحت لهذه المناهج عيوب عدة منها أن الميول ليست مستقرة بحيث تبني عليها مناهج مستقرة وان تحديدها أمر صعب وان الميول التي يعبر عنها المتعلم لا تتوافق مع حقيقة قدراته كما لوحظ أن هذه المناهج لا تقدم منظومة خبرية متصلة تتابع وتتواصل فيها الخبرات وتغير التركيز عند أواخر الخمسينات وبداية الستينات في أسس المناهج من خلال المظاهر الآتية:

1. التحول في الاهتمام من الميول الى الحاجات.
2. اختيار استراتيجيات التدريس من البحث عن المداخل والمواقف التدريسية التي تتفق مع ميول الطلبة ورغباتهم وإمكانية تعلم أية خبرة لأي فرد وفق مداخل مناسبة له.
3. تغير كبير في تربويات التعليم فبعد أن كان مركز الاهتمام تتعلق بالمعلم واتجاهاته أصبح المركز حاجة المتعلم من الخبرات سواء نبعت هذه الحاجة من شخصه أو من المجتمع كمظاهر متطلبات سوق العمل أو متطلبات إدارة الذات.
4. لا يزال هناك تطورات أخرى تتعلق بمفهوم طرائق التعليم ووظيفتها. فقد ظهر التأكيد على التعليم الذاتي والوصول بالتعلم إلى الحد الأقصى. بمعني أن فترة التعليم لم تعد محدودة بأية حدود زمنية أو مكانية وهو يشمل حياة الإنسان كلها، فما دام الإنسان حيا فلا ينبغي أن يتوقف عن التعلم.
5. كما أن المدى الذي يذهب إليه التعلم ينبغي أن يصل بالمتعلم إلى الحد الأقصى من إمكاناته، أي يستنفد جميع قدراته ومهاراته التي يمكن أن يوظفها في عملية التعلم.
6. لابد من أن تمد التربية المتعلم بباقة متنوعة من الخيارات في التخصصات والمقررات الدراسية في عالم سريع التغير، مليء بالأحداث مفعم بالتطورات والمشكلات، لكي يتسع مدي الخبرات وتتنوع بما يقابل الفروق الفردية بين المتعلمين و يتيسر التعلم للجميع ليس فقط داخل

المدرسة ولكن خارجها أيضا.ان الثورة العلمية التقنية وسيل المعلومات الهائل المتيسر الآن للإنسان ، ووجود شبكات الانترنت ووسائل الإعلام المفتوح بنظم البث عبر الأقمار الصناعية مع عديد من العوامل الثقافيةوالاجتماعية والاقتصاديةقد عدلت كثيرا مع صيغ وأشكال ونظم التعليم التقليدية ، مظهرة ضعف بعضها وقوة البعض الأخر.فظهرت نظم التعلم عن بعد والبيئات الإفتراضية (الجامعة الإفتراضية – الكلية الإفتراضية – المكتبة الإفتراضية) كما وسعت من نطاق التعلم الذاتي ، ويسرت فكرة الاكتساب الواعي النشيط للمعرفة بحيث أصبح التعليم الخاص للصغار والشباب والكبار يستدعي وجود عدد كبير متنوع من أشكال وأنماط التعليم الخارجة عن نطاق المدرسة

ثانياً: الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الجزء الدراسات السابقة التي استطاع الباحث الحصول عليها، حيث كان موضوع معوقات تطبيق مناهج التربيةالرياضيةنادر الورود خاصة في الدراسات الأجنبية، وتم عرض الدراسات مقسمة إلى جزئين الدراسات العربية والدراسات الأجنبية ومرتباً إياها من الأحدث إلى الأقدم حسب التسلسل الزمني:

أولاً: الدراسات العربية:

أجرى (قراريه،2017) دراسه هدفت للتعرف إلى مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين، بالإضافة إلى تحديد الفروق في مستوى التحديات تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس، مكان السكن، المرحلة التعليمية). ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (104) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين، حيث تمثل عينة الدراسة (70,27%) من مجتمع الدراسة، واستخدم

الباحث المنهج الوصفي لملائمته لإجراءات الدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الرزمه الإحصائية (SPSS). وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في محافظة جنين كان متوسطا، وكانت أكثر التحديات على مجال المنهاج، في حين جاء أقل التحديات على مجال الإدارة المدرسية. وأوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بالاهتمام بزيادة عدد حصص التربية الرياضية في البرنامج الأسبوعي للمدرسة، وضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بتخفيض عدد الطلاب في الفصل الدراسي الواحد.

وأكدت دراسة (الطراونه،2016) والتي هدفت للتعرف إلى أهم مشكلات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربيةالرياضية في محافظة الكرك تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعيوالخبرةوالمؤهلالعلمي والمديرية)وتكونت عينة الدراسة من (131) مدرس ومدرسة من مدرسي التربية الرياضية وتم اختيارهم بالطريقة القصدية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقته المسحية لملائمته لطبيعة الدراسة ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانه مكونه مدن (45) فقرة موزعه على ست مجالات وهي : المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية والمعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس اوللمعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات و المعوقات الاجتماعية و المعوقات المتعلقة بدليل المعلم "المنهاج" و المعوقات الفنية والإشرافية. أظهرت نتائج الدراسة ان اكثر المعوقات المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات بحيث جاءت بدرجة مرتفعه تلاها المعوقات الاجتماعية جاءت بدرجة مرتفعة، وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن عدم احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات أسوة بالمواد الأخرى يقلل من أهمية مادة التربية الرياضية في نظرة كل من الإدارة المدرسية والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، وكما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة في معوقات تطبيق مناهج

التربية الرياضية عند المعوقات الإدارية والمعوقات الفنية والإشرافية تعزى لمتغير المديرية ولصالح مديرية القصر، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من متغير (النوع الاجتماعي، الخبرة ، المؤهل العلمي) على المجالات والأداة ككل.ويوصي الباحث بايلاء ماده التربيةالرياضية الاهتمام الكافي واحتساب التقدير العام لها من ضمن معدلات الطلبة ولكافة الصفوف الدراسيه.

وأشار (حميد، 2014) بدراسته التي هدفت للتعرف على معوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في العراق من وجهة نظر المدرسين المطبقين للمنهاج في محافظة الانبار، بحيث تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس التعليم العام في محافظة الانبار والبالغ عددهم (181) مدرساً ومدرسة، فقد اختار الباحث عينة قصدية من محافظة الانبار وهي مدينة الرمادي، وقد بلغ عدد مُدرسيها (69) ولأغراض الدراسة تم بناء استبيان وتكّونت من (54) عبارة موزعة على خمس مجالات، وهي: (المعوقات الإدارية، المعوقات المهنية، المعوقات الفنية والإشرافية، المعوقات البيئية الداخلية والخارجية، معوقات الإمكانات والتسهيلات وبعد جمع البيانات وتفريغها تمت معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخدمت أساليب التحليل الوصفي للبيانات. حيث توصلت الدراسة الى اهم الاستنتاجات،أن معوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في العراق من وجهة نظر المدرسين المطبقين للمنهاج في محافظة الانبار (متوسطة) كما و أن المعوقات الإدارية في تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في العراق من وجهة نظر المدرسين المطبقين للمنهاج في محافظة الانبار (متوسطة) وأن المعوقات المهنية في تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في العراق من وجهة نظر المدرسين المطبقين للمنهاج في محافظة الانبار (مُرتفعة) وكذلك اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في العراق من وجهة نظر المدرسين

المطبقين للمنهاج في محافظة الانبار تُعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة. وتوصي الدراسة بضرورة تشجيع ادارات المدارس في العراق على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وتوفير التسهيلات الإدارية التي يحتاجها مُدرسي ومُدرسات التربية الرياضية وكذلك المتابعة الجادة من إدارات المدارس لحاجات ومتطلبات مُدرسي ومُدرسات التربية الرياضية وتوفير الأجهزة والأدوات الرياضية.

وأجرى (الخزاعله واخرون، 2013) دراسه بعنوان التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس إربد تبعاً لمحاور الدراسة (تقويم حاجات، والأهداف، وتقويم المهارة، والتغذية الراجعة وحل المشكلات، واستغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم)، وبيان أثر كل من متغيرات الجنس، الخبرة، المؤهل على استجابات أفراد عينة الدراسة، وتم استخدام الاستبانة من إعداد وتصميم الباحثين الدراسة على عينة بلغت 179 معلماً ومعلمة من مدارس اربد الأولى، وأدخلت البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية واختبار (ت) للفروق وتحليل التباين الأحادي، وأسفرت النتائج إلى أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة، وان تقويم جانب نتاجات التعليم والتعلم ظهر في الترتيب الأول بدرجة متوسطة، كما أسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لجميع متغيرات الدراسة (الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، وأوصى الباحثون إلى ضرورة خضوع معلم التربية الرياضية في المدارس إلى مزيد من الدورات التدريبية وورش العمل لمعلمي التربيةالرياضية.

في حين أجرى (مجيد، 2001) دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات والمشكلات التي تعترض تحقيق أهداف مقرر التربية البدنية وذلك من خلال معرفة رأى معلمي التربية البدنية بمدارس الإدارة التعليمية والوقوف على أسباب تواجدها و اقتراح الحلول المناسبة لعلاجها، واشتملت عينة الدراسة على (48) معلم من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بالطريقة العشوائية العمدية من مدارس الإدارة التعليمية، وقد صمم الباحث استبيان لخدمة أهداف البحث، وأشارت النتائج إلى وجود خلل في الجوانب الإدارية والجوانب الفنية والجوانب المنهجية ووجود نقص في الأدوات والأجهزة.ويوصي الباحث باهميه تسهيل مهمة وتوفير نجاح تحقيق مقرر التربيةالرياضية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

قام (2015.Allan,et al) بدراسه هدفت للتعرف على التحديات والمعيقات التي يواجهها مديري المدارس عند تنفيذ منهاج التربيةالرياضية في المدارس الحكوميه في محافظة جيثونغوري في كينيا حيث تكونت عينة الدراسة من (30) مديرا و (170) معلما و (720) طالبا تم اختيارهم بطريقه عشوائيه من (30) مدرسه حكوميه واستخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الاستبانهالمخصصه لذلك كاداة لجمع البيانات. واظهرت نتائج الدراسة ان اهم التحديات التي تواجه تنفيذ منهج التربيةالرياضية تتعلق بوقت حصة التربيةالرياضية وكذلك قلة عدد مدرسي التربيةالرياضية في المدارس وقلة الإمكانات والتسهيلات المتوفرة لمادة التربيةالرياضية والاتجاه الذي عند معلمي التربية الرياضية نحو اعداد الطلبة في الصف الواحد، واوصت الدراسة بضرورة اهتمام مدراء المدارس بمنهاج التربيةالرياضية والسعي نحو توفير كافة التسهيلات والإمكانات اللازمه لتنفيذه.

وقام اوجو (Ojo,2015) بدراسه للتعرف على تحديد اهم معيقات تنفيذ تدريس منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانويه في نيجيريا وأجريت الدراسة على عينه قوامها (90) معلما للتربيه

الرياضية من العاملين في المدارس الثانويه في ولاية ايكيثي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لاهداف الدراسة وتم استخدام الاستبانه لجمع المعلومات لذلك واظهرت نتائج الدراسة ان معيقات تدريس منهاج التربية الرياضية في المدارس بحسب حجم تاثيرها مرتبط بكفاءة وقدرة معلم التربية الرياضية على أداء واجباته ، ذلك بوجود التسهيلات والإمكانات وكذلك اهتمام الطلبة بمنهاج التربية الرياضية بينما جاء كبر حجم منهاج التربية الرياضية كاحد اقل المعيقات عند تدريس منهاج التربية الرياضية، واوصت الدراسة بأهمية توظيف معلمين التربيةالرياضية أصحاب الكفاءه العاليه والذين لديهم الكفايات التدريسيهالمتنوعه.

أجرى كل من (Isogai، 2008) &(Sugiyama, ShibukraNishia, Ito, Sasaki دراسة هدفت إلى على خصائص منهاج التربية الرياضية المبني على المهارات الحياتية. كما هدفت إلى مراجعة الدراسات التي أجريت حول فاعليته في اليابان وتكونت عينة الدراسة من (34) معلما ومعلمة، وصمم الباحثون استبيان لخدمة أهداف البحث، وأشارت النتائج إلى أن معظم المعلمين والمعلمات يرون أن المنهاج يتسم بقدرته على تنمية جوانب مختلفه في شخصية الطالب مثل مهاراته الاجتماعية، والنفسية إلى جانب إكسابه المهارات العملية. كما أنه يمنح الطالب فرصة مواصلة التعلم والتدريب خارج أسوار المدرسة.وتوصي الدراسة بالاهتمام التام بالمهارات المنبثقه من مناهج التربيةالرياضية بشكل عام.

أجرت (Veal،2008) دراسة هدفت إلى لاستقصاء المشكلات التي تمنع مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية من استخدام إجراءات التقييم المناسبة التي تم تدريسها في دورات الإعداد المهني لمدرسي التربية الرياضية من الناحية النظرية، وتكونت عينة الدراسة من عدد من معلمي التربية الرياضية، وأشارت النتائج إلى هناك مجموعة من المشاكل التي تواجه العاملين في مجال التربية، وتمثلت في عدم وضوح أسس التعليم العامة للأفراد المشاركين في النشاطات

الرياضية، وأشارت النتائج أيضا إلى أن برامج تأهيل المعلمين أكدت على جعل تقييم نشاطات الطلاب في المركز الأول، وعلى كيفية تضمينه مباشرة في عملية تدريس التربية الرياضية في المدارس.

كما وأجرت (Bain,Barnett ،1996) دراسة هدفت إلى تحديد أهم المشكلات التي يواجهها منهاج التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من عدد من معلمي التربية الرياضية، وأشارت النتائج إلى أن معظم المشكلات عائدة على أن المنهاج تم وضعة بطريقة غير منظمة وغير مدروسة دراسة مسبقة ومتمكنة، وقد أشارت كذلك إلى أن معظم المشكلات التي يواجهها منهاج التربية عائد إلى عدم وضوح أهداف وغايات هذا المنهاج. لهذا دعت الباحثة إلى ضرورة وضع منهاج وطني مشترك للتربية الرياضية، يشترك في وضعة جميع القائمين والمعنيين بالتربية الرياضية. حيث اوصت الدراسة بضرورة بإيجاد كافة الحلول التي تعيق تنفيذ منهاج التربيةالرياضية من كافة الجوانب المختلفة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق الأداة
- متغيرات الدراسة
- إجراءات الدراسة
- المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

استخدام الباحث في هذه الدراسةالمنهج الوصفي بالاسلوبالمسحي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة جرش للعام 2021/2020 والذين بلغ عددهم (120) معلما ومعلمة .

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية البالغ عددهم (120) معلما ومعلمة .

أداة الدراسة:

قام الباحث باستخدام (الاستبانه المعدلة) التي استخدمت بدراسه (قراريه، 2017) (والعون،2014) بعد اجراء المعالجات للاستبانات التي استخدمت من حيث الصدق والثبات من قبل المحكمين.

من أجل البحث عن المعوقات في تطبيق المناهج في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جرش، قام الباحث بمراجعة الأدبيات التربوية السابقة والمتعلقة بموضوع الدراسة مثل دراسة الطراونه (2016) بعنوان "معوقات تطبيق مناهج التربية

الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك"، بعد ذلك قام الباحث بتصميم أداة الدراسة (الاستبانة) الملحق (1) يوضح أداة الدراسة بالصورة الأولية، حيث اشتملت على (45) فقرة موزعة على (6) محاور.

محاور أداة الدراسة:

- المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية (13) فقرة .
- المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس (9) فقرات .
- المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات (13) فقرة .
- المعوقات الاجتماعية (8) فقرات .

صدق الأداة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة ومدى مناسبة فقرات أداة الدراسة للغرض الذي وضعت من أجله تم عرض أداة الدراسة على(5) محكمين من أساتذة التربية البدنية الخبراء في المناهج وطرق واستراتيجيات التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعاتالأردنية والموضحة أسمائهم في المحلق رقم (3)، حيث طلب الباحث منهم بيان مدى موافقة الفقرات للمجالات التي ستندرج من ضمنها وإبداء الرأي حولها حيث تكون الاستبيان بصورته الأولية من (6) مجالات، و(45) فقرة، وبعد عرضها على المحكمين أصبح يتكون من (4) مجالات، و(43) فقرة والملحق رقم (2) يوضح الاستبيان بصورته النهائية.

صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية،

فـي عينـة اسـتطلاعية مـن خـارج عينـة الدراسـة تكونـت مـن (20) معلـم ومعلمـة ، وقـد تراوحـت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل مابين (0,45–0,88)، ومع المجال (0,45–0,93) .

تصحيح الأداة:

قام الباحث باعتماد سلم ليكرت المعدل للتدرج الخماسي (موافق بشدة، موافق، أحياناً، غير موافق، غير موافق بشدة)، موزعة على النحو التالي:

- موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، أحياناً (3) درجات، غير موافق (2) درجات، غير موافق بشدة (1) درجة.

ولتحديد معوقات تطبيق منهج التربية الرياضية في المدارس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربيـة الرياضـية محافظـة جرش، قـام الباحـث بتقسيم المتوسطات الحسـابية إلـى ثـلاث مسـتويات درجة مرتفعة، درجة متوسطة، درجة منخفضة، وفقا للمعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر درجة – أقل درجة) / عدد الفئات المطلوبة

طول الفئة = (5–1) /3

طول الفئة = 1,33

وبناءاً على ذلك تم اعتماد معيار مالحكم على المتوسطات الحسابية كما يلي:

- 1–2,33 درجة منخفضة.
- 2,34–3,67 درجة متوسطة
- 3,68–5 درجة مرتفعة

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (20)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (3) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

- النوع الاجتماعي: ويشمل (أ. ذكر ب. أنثى)
- سنوات الخبرة: وتشمل:

(أ . أقل من 5 سنوات ب.من 5إلى 10 سنوات ج. أكثر من 10 سنوات)

- المؤهل العلمي:
- ويشمل (أ. دبلوم كلية مجتمع. ب.بكالوريوس ج. ماجستير).

المتغير التابع:

استجابة افراد عينة الدراسة على استبانة الدراسة (معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية).

المعالجات الاحصائية:

تم استخدام الدلالة الاحصائية للعلوم الاجتماعيه (SPSS)واجراء المعالجات الأحصائية اللازمة بعد جمع البيانات.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الأول.
- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الثاني.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

في ضوء أهداف الدراسة، قام الباحث برصد البيانات وبإجراء التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها من خلال أداء عينة الدراسة وباستخدام الاستبانة الخاصة حول معيقات تطبيق المنهج لعام 2021/2020 وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة تبعاً لتسلسل تساؤلاتها.

جدول(1)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	.70**	.45*	16	.84**	.65**	31	.80**	.75**
2	.76**	.80**	17	.70**	.69**	32	.76**	.72**
3	.84**	.55*	18	.81**	.71**	33	.83**	.67**
4	.67**	.75**	19	.70**	.45*	34	.50*	.74**
5	.84**	.62**	20	.90**	.77**	35	.86**	.63**
6	.77**	.63**	21	.63**	.79**	36	.83**	.70**
7	.76**	.62**	22	.78**	.70**	37	.56*	.46*
8	.73**	.69**	23	.65**	.70**	38	.93**	.73**
9	.69**	.75**	24	.85**	.72**	39	.87**	.73**
10	.53*	.72**	25	.72**	.61**	40	.85**	.67**
11	.80**	.64**	26	.82**	.60**	41	.79**	.70**
12	.63**	.88**	27	.81**	.68**	42	.88**	.78**
13	.53*	.69**	28	.69**	.57**	43	.85**	.65**
14	.45*	.73**	29	.86**	.74**			
15	.52*	.69**	30	.82**	.69**			

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل ارتباطالمجالبالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالاتببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول(2)

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

المجال	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدسية	المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات.	المعوقات الاجتماعية	الدرجة الكلية
المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	1				
المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	.715**	1			
المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات.	.452*	.643**	1		
المعوقات ا لاجتماعية	.459*	.497*	.827**	1	
الدرجة الكلية	.750**	.845**	.895**	.827**	1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (2) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، مما يشير الى درجة مناسبة من صدق البناء.

جدول (3)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	0.91	0.85
المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	0.90	0.81
المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانيات و التسهيلات.	0.87	0.79
المعوقات الاجتماعية	0.86	0.83
الدرجة الكلية	0.89	0.87

عينة الدراسة:

جدول (4)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

المجال	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	64	80.0
	أنثى	16	20.0
سنوات الخبرة	5 فأقل	20	25.0
	6-10	26	32.5
	أكثر من 10	34	42.5
المؤهل العلمي	بكالوريوس	60	75.0
	دراسات عليا	20	25.0
	المجموع	80	100.0

وقد كان عدد الذكور اكثر من الاناث بسبب عددهم الكبير داخل تربية وتعليم محافظة جرش وبسبب معرفتي عدد منهم في ذلك وقد بين الجدول تخصصات افراد العينة وبيان نسبهم المئوية ومجموعهم.

السؤال الأول: ما أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة جرش؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة جرش، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة جرش مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات	3.98	.721	مرتفع
2	4	المعوقات الاجتماعية	3.84	.758	مرتفع
3	1	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	3.67	.609	متوسط
4	2	المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	3.13	.762	متوسط
		الدرجة الكلية	3.68	.561	مرتفع

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.13-3.98)، حيث جاءت المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.98)، بينما جاءت المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.13)، وبلغ المتوسط الحسابي لأهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية خلال تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة جرش ككل (3.68).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	توزيع غير عادل لحصص التربية الرياضية في الجداول المدرسية بحيث تقوم إدارة المدرسة بوضع حصة التربية الرياضية في نهاية الدوام.	4.04	.999	مرتفع
2	11	قلة الميزانية المرصودة لشراء الأجهزة والأدوات.	3.84	1.037	مرتفع
3	8	نظرة إدارة المدرسة إلى حصة التربية الرياضية بأنها ليست ذات قيمة وأهمية مقارنة بحصص المواد الأخرى.	3.81	1.045	مرتفع
4	3	كثرة تكليف الإدارة مدرس التربية الرياضية بالأعمال الإدارية الروتينية كإعداد سجل الغياب والمناوبة وحصص الإشغال مما تعوقه عن أداء عملة الأساسي.	3.79	.990	مرتفع
5	4	التسهيلات الإدارية الضرورية لتنفيذ درس التربية الرياضية غير كافية.	3.76	.917	مرتفع
6	6	عدم مطالبة إدارة المدرسة الجهات المختصة بتوفير الأدوات اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية.	3.70	.947	مرتفع
7	12	عدم توفر المواصلات بشكل جيد مما أدى إلى عدم مشاركة الطلاب في النشاطات الخارجية.	3.66	1.090	متوسط
8	7	لا تقدم إدارة المدرسة الحوافز المعنوية لمدرسي التربية الرياضية على إنجازاتهم الرياضية.	3.61	.948	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
9	10	غياب الإشراف والمتابعة من قبل الإدارة المدرسية للمنشئات والأدوات الرياضية بشكل عام.	3.59	1.087	متوسط
10	13	عدم وجود تعاون مشترك مع مدرسي المواد الأخرى في مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية.	3.53	1.043	متوسط
11	1	معرفة ضعيفة بالشؤون الإدارية المتعلقة بالأنظمة والتعليمات المطبقة في المدرسة.	3.48	1.055	متوسط
12	5	تكليف إدارة المدرسة مدرس التربية الرياضية بتدريس مواد أخرى لإكمال نصابه التدريسي.	3.45	1.168	متوسط
13	9	عدم تشجيع الإدارة المدرسية بالاشتراك في البطولات الرياضية الخارجية.	3.42	1.051	متوسط
		المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	3.67	.609	متوسط

يبين الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.42–4.04)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على"توزيع غير عادل لحصص التربية الرياضية في الجداول المدرسية بحيث تقوم إدارة المدرسة بوضع حصة التربية الرياضية في نهاية الدوام" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.04)، بينما جاءت الفقرة رقم (9) ونصها "عدم تشجيع الإدارة المدرسية بالاشتراك في البطولات الرياضية الخارجية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.42). وبلغ المتوسط الحسابي للمعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية ككل (3,67).

ويعزو الباحث السبب بذلك الى نظرة الإدارة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية لمنهاج وحصص التربية الرياضية نظرة لا تلقى الاحترام المطلوب من الإدارةالمدرسيه بكافة اطيافها حيث يعتبرالمنهج غير هام وهو تكميلي للطلبه لملء الحصص الفارغه عند الطلبة وهذا ظهر من خلال اتفاق أفراد العينة بسبب تشابه الظروف البيئية والإدارية للمدارس داخل

المديرية حيث تتفق نتيجة هذه الدراسةمع دراسة الهنائي (2007) من حيث أن أكثر المشكلات التي تواجه معلمي الرياضة المدرسية مجال الإدارة المدرسية وعند جميع فراد عينة الدراسة.

المجال الثاني: المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس:

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	21	قلة ورشات العمل والدورات التدريبية التي تصقل خبرات مدرس التربية الرياضية وتزيد من كفاءته.	3.65	1.020	متوسط
2	22	شعور مدرس التربية الرياضية بتناقض بين ما درسه في الجامعة والواقع الفعلي في المدارس.	3.59	1.040	متوسط
3	18	عدم استخدام المدرس الوسائل والإمكانات التعليمية الحديثة المناسبة.	3.24	1.082	متوسط
4	16	صعوبة ضبط المدرس حصة التربية الرياضية وذلك بسبب كثرة عدد الطلاب.	3.11	1.180	متوسط
5	15	ضعف خبرات المدرس في إتباع استراتيجيات التدريس الفعال مما يساعد تعزيز الرغبة عند الطلبة للمشاركة في درس التربية الرياضية	3.10	1.112	متوسط
6	14	ضعف إلمام المدرس بقوانين وقواعد الألعاب الرياضية	3.04	1.061	متوسط
7	17	عدم قدرة المدرس على ربط المواقف التعليمية بالمهارات الحياتية العملية اليومية عند الطلاب	2.93	1.041	متوسط
8	20	عدم التزام معلم الرياضة المدرسية بتنفيذ حصة الرياضة طوال العام الدراسي.	2.83	1.220	متوسط
9	19	مشاركة مدرس التربية الرياضة في البطولات والنشاطات الخارجية بكثرة بحيث تؤثر	2.68	.883	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		سلباً على سير تنفيذ المنهاج الدراسي			
		المعوقات المهنيةا لمتعلقة بالمدرس	3.13	.762	متوسط

يبين الجدول (7) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.68–3.65)، حيث جاءت الفقرة رقم (21) والتي تنص على"قلة ورشات العمل والدورات التدريبية التي تصقل خبرات مدرس التربية الرياضية وتزيد من كفاءته" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.65)، بينما جاءت الفقرة رقم (19) ونصها "مشاركة مدرس التربية الرياضة في البطولات والنشاطات الخارجية بكثرة بحيث تؤثر سلباً على سير تنفيذ المنهاج الدراسي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.68). وبلغ المتوسط الحسابي للمعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس ككل (3,13).

ويعلل الباحث سبب ذلك الى ضعف وقلة الدورات والورشات التي يجب ان تعقد للمعلمين والمعلمات لتطوير كفاءاتهم المهنيه والعمليه وبالتالي مساؤهم بمدرسي التخصصات الأخرى حيث تسعى إدارة المدارس بالمطالبه بالعديد من الدورات من اجل التطوير المهني للمعلمي لتنفيذ المناهج بالشكل الأمثل ، وكما يجب أن يكون المدرس مسلحاً بالعلم والمعرفة وحاصلا على الدورات والورشات ولديه إلمام كبير بمحتوى المادة التي يدرسها وقادر على أداء الحركات بصورة صحيحة أمام الطالب وإن هذه المؤهلات لا تأتي من فراغ وإنما من خلال المتابعة المستمرة حيث اتفقت هذدالدراسة مع دراسة دراسة التميمي وخميس (2004) من حيث توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية وانشاء ملاعب رياضية متكامة وصيانة الملاعب المتضررة وتزويد المدارس بكل مايضمن للتربية الرياضية القيام بواجبها على الوجه الاكمل.

المجال الثالث: المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات:

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	28	عدم توفير القاعات أو الغرف الواسعة لاستخدامها للأنشطة الرياضية الداخلية مثل " كرة الطاولة، التمرينات".	4.27	.858	مرتفع
2	24	عدم توفر الصالات الرياضية المغلقة لكل منطقة تعليمية على الأقل.	4.14	.838	مرتفع
2	31	عدم وجود صالات متخصصة لعرض المواد التعليمية	4.14	.888	مرتفع
2	35	عدم وجود غرفه خاصة لتبديل الطلاب لباسهم وارتداء اللباس الرياضي	4.14	.916	مرتفع
5	27	قلة التسهيلات والإمكانات والملاعب الخاصة بالألعاب الفردية.	4.06	1.017	مرتفع
6	25	قلة عدد الملاعب الرياضية بالمدرسة بحيث أنها لا تتناسب مع أعداد المتعلمين	4.04	.974	مرتفع
7	26	عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية التي تتناسب مع المراحل العمرية مما تعيق تنفيذ المناهج الدراسية.	3.99	1.104	مرتفع
8	33	عدم توفر المرافق الصحية و أماكن الاغتسال والاستحمام	3.97	1.198	مرتفع
9	32	الأدوات التي يتم توفيرها من النوعيات ذات الجودة المتدنية مما يساهم في تلفها بسهولة	3.96	1.006	مرتفع
10	23	عدم مناسبة الملاعب لعوامل السلامة والأمن في المدارس الحكومية.	3.91	1.127	مرتفع
11	29	لا يوجد لمدرس التربية الرياضية غرفة خاصة له يقوم من خلالها بتنفيذ مهاراته التدريسية.	3.84	.953	مرتفع
12	30	لا يوجد مخزن خاص لحفظ الأدوات الرياضية	3.75	.993	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		مما يعرضها لتلف بشكل سريع.			
13	34	قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية.	3.68	1.081	مرتفع
		المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات	3.98	.721	مرتفع

يبين الجدول (8) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.68–4.27)، حيث جاءت الفقرة رقم (28) والتي تنص على"عدم توفير القاعات أو الغرف الواسعة لاستخدامها للأنشطة الرياضية الداخلية مثل " كرة الطاولة، التمرينات"" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.27)، بينما جاءت الفقرة رقم (34) ونصها "قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.68). وبلغ المتوسط الحسابي للمعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات ككل (3.98).

ويرى الباحث ان السبب بذلك يعود إلى عدم توافق المناهج مع الواقع المدرسي في مديرية التربية والتعليم في معظم المدارس في محافظة جرش سواء كانت الملاعب او الصالات او حتى الأدوات الاساسيه مثل الكرات والشواخص والشباحات ولا يغيب عن البال عدم وجود غرف الغيار للطلبه وتتفق هذه الدراسة مع ما أشار إليه التميمي وخميس (2004) بخصوص الاهتمام بتوفير الإمكانات الماديه والتسهيلات والتي تعتبر ركن أساسي والذي يشمل الامكانات الماديه والنظرية والعملية اضافة الى تطوير مناهج طرائق التدريس وزيادة ساعات التطبيق العملي، وعرض الافلام التعليمية للمعلمين والمعلمات التي تعمل على اكساب المهارات التدريسية التي تساعد على تنفيذ الدرس بصورة جيدة.

المجال الرابع: المعوقات الاجتماعية:

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات الاجتماعية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	36	عدم تفهم المجتمع لأهمية الرياضة المدرسية للطلاب.	4.04	.898	مرتفع
2	43	اعتقاد الطلاب أن درس التربية الرياضية معد للترفيه والترويح فقط.	4.01	1.006	مرتفع
3	37	اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أبنائهم خوفاً على التحصيل الدراسي.	3.99	.927	مرتفع
4	40	اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أبنائهم في النشاطات الرياضية خوفاً عليهم الإصابات.	3.84	.926	مرتفع
5	41	عدم تشجيع أولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية التنافسية الخارجية.	3.82	.958	مرتفع
6	38	العادات والتقاليد التي تشكل عائقاً لمشاركة الأسرة بأبنائهم بممارسة الألعاب الرياضية.	3.71	1.262	مرتفع
6	39	المتطلبات الأسرية تحد المعلمين من نشاطهم الرياضي داخل وخارج المدرسة.	3.71	1.027	مرتفع
8	42	غياب التنسيق مع وسائل الإعلام المختلفة لإبراز النشطات الرياضية المدرسية.	3.68	1.081	مرتفع
		المعوقات الاجتماعية	3.84	.758	مرتفع

يبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.68–4.04)، حيث جاءت الفقرة رقم (36) والتي تنص على"عدم تفهم المجتمع لأهمية الرياضة المدرسية للطلاب" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.04)، بينما جاءت الفقرة رقم (42) ونصها "غياب التنسيق مع

وسائل الإعلام المختلفة لإبراز النشطات الرياضية المدرسية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.68). وبلغ المتوسط الحسابي للمعوقات الاجتماعية ككل (3.84).

ويعلل الباحث السبب بذلكعدم تفهم الأهالي والولياء الأمورالمجتمع لأهمية الرياضة المدرسية منهاج التربية الرياضية للطلبة كما تشكل العادات والتقاليد عائقاً لمشاركة الأسرة بأبنائهم لممارسة الأنشطة الرياضية **وان** اعتقاد الاهالي والطلبة أن درس التربية الرياضية معد للترفيه والتسلية وهو مضيعه للوقت وهذا يتفق مع دراسة (الطرونه، 2016) والتي اشارت نتائج الدراسة الى ارتفاع المعوقات عند تنفيذ مناهج التربيةالرياضية.

السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05)حول معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعا لمتغيرات (النوعالاجتماعي، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية حسب متغيرات الجنس ، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية حسب متغيرات الجنس وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي

			المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات	المعوقات الاجتماعية	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	س	3.73	3.13	4.11	3.88	3.75
		ع	.577	.787	.635	.799	.525
	أنثى	س	3.41	3.15	3.44	3.67	3.40
		ع	.683	.672	.815	.555	.631
الخبرة	5 فأقل	س	3.72	3.51	3.83	3.69	3.69
		ع	.500	.673	.671	.689	.519
	6-10	س	3.90	3.07	4.32	4.18	3.90
		ع	.639	.963	.744	.826	.645
	أكثر من 10	س	3.46	2.95	3.81	3.67	3.50
		ع	.590	.551	.655	.671	.458
المؤهل العلمي	بكالوريوس	س	3.71	3.24	3.92	3.85	3.70
		ع	.653	.736	.736	.750	.601
	دراسات عليا	س	3.54	2.80	4.15	3.81	3.62
		ع	.441	.761	.665	.799	.428

س= المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (10) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية بسبب اختلاف فئات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات جدول (11) وتحليل التباينالثلاثي للأداة ككل جدول (12).

جدول (11)

تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس ، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي على معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	2.017	1	2.017	6.463	.013
هوتلنج=206.	المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	.645	1	.645	1.242	.269
ح=009.	المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات	5.072	1	5.072	12.114	.001
	المعوقات الاجتماعية	.325	1	.325	.610	.437
سنوات الخبرة	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	3.844	2	1.922	6.160	.003
ويلكس=742.	المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	3.926	2	1.963	3.777	.027
ح=005.	المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات.	3.660	2	1.830	4.372	.016
	المعوقات الاجتماعية	4.715	2	2.358	4.421	.015
المؤهلالعلمي	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	1.284	1	1.284	4.116	.046
هوتلنج=149.	المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	2.321	1	2.321	4.466	.038
ح=039.	المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات.	.012	1	.012	.030	.864
	المعوقات الاجتماعية	.678	1	.678	1.271	.263
الخطأ	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	23.402	75	.312		
	المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	38.982	75	.520		
	المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات	31.400	75	.419		

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	المعوقات الاجتماعية	40.000	75	.533		
الكلي	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	29.302	79			
	المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	45.834	79			
	المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات	41.120	79			
	المعوقات الاجتماعية	45.353	79			

يتبين من الجدول (11) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر النوع الاجتماعي في جميع المجالات باستثناء المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، والمعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات وجاءت الفروق لصالح الذكور.

ويعزو الباحث السبب بذلك الى تشابه المهام وكذلك تشابه الامكانات المتوافرة في مدارس الذكور والاناث وإلى تشابه واتفاق أفراد العينة في الرجوع لاستخدام دليل المعلم "المنهاج" فبعض إدارات المدارس الذكور كانت او الاناث تعتبر درس التربية الرياضية غير ضروري وتستغله لدروس أخرى وهذا يؤثر سلبياً على ادائهم التدريسي وخاصة للمتعينين حديثاً من كلا الجنسين حيث لا يجد المجال لتطبيق ما تعلموها .وهذا يتفق مع دراسة حميد (2014) والتي اشارت الى أن جميع افراد عينه الدراسة لديهم معرفة متكافئة بمعوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية فهؤلاء المدرسين ذكوراً كانوا ام اناثا يعيشونها ويمارسونها وتؤثر عليهم تأثيراً مباشراً وتنعكس على طلبتهم وعلى ادائهم سلباً.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات، ولبيان الفروق الفردية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية

بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (13).ويعود السبب بذلك من وجهة نظر الباحث بسبب قلة الدورات والورشات وقلة الاهتمام بتاهيل المعلمين والمعلمات لتطوير مهاراتهم وقدراتهم مع تقدمهم بالخدمهالعمليه في المدارس وهذا يتفق مع دراسة حميد (2014) والتي اكدت على انه ليس للذكور وليس للاناث أفضلية في الرؤى حول معوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في العراق وهكذا الحال في مُتغيرات الخبرة أو قد تكون القدرات العقلية والإدراكية لعينة الدراسة متقاربة نسبياً إضافة إلى تكافؤهم نسبياً من حيث القدرات والإمكانات والبيئة التعليمية والتدريبية التي تُعنى بمعوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات باستثناء المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، والمعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس وجاءت الفروق لصالح البكالوريوس.

جدول (12)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس ، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي على معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	1.992	1	1.992	7.467	.008
سنوات الخبرة	3.086	2	1.543	5.783	.005
المؤهل العلمي	.606	1	.606	2.271	.136
الخطأ	20.007	75	.267		
الكلي	24.877	79			

يتبين من الجدول (-) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر الجنس ، حيث بلغت قيمة ف 7.467 وبدلالة إحصائية بلغت 0,008، وجاءت الفروق لصالح الذكور. بسبب عدد الذكور الاكبر من الاناث وقدرتهم على تحمل الصعاب والمشقة .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) تعزى لأثر سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 5.783 وبدلالة إحصائية بلغت 0.005، ولبيان الفروق الفردية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (13).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 2.271 وبدلالة إحصائية بلغت 0,136.ويعود السبب بذلك الى تشابه الظروف وتشابه فرص التطوير المقدمه للمعلمين والمعلمات وهذا يتفق مع دراسة عاشور (2016) يقع على عاتق مديرالمدرسة العمل على مد جسور التدريب والتاهيل مع تقدم الخبرة،والقدرةعلى التواصل مع المجتمع المحلي والمؤسسات الداعمة لتوفيربعض التاهيل والتدريب لهم.

جدول (13)

المقارنات البعدية بطريقة شفيه لأثر سنوات الخبرة على معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية

		المتوسط الحسابي	5 فأقل	6-10	أكثر من 10
المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	5 فأقل	3.72			
	6-10	3.90	.18		
	أكثر من 10	3.46	.25	.43*	
المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس	5 فأقل	3.51			
	6-10	3.07	.45		
	أكثر من 10	2.95	.56*	.11	
المعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات	5 فأقل	3.83			
	6-10	4.32	.50*		
	أكثر من 10	3.81	.02	.52*	
المعوقات الاجتماعية	5 فأقل	3.69			
	6-10	4.18	.48		

	أكثر من 10	3.67	.03	*.51	
الدرجة الكلية	5 فأقل	3.69			
	6-10	3.90	.21		
	أكثر من 10	3.50	.20	*.41	

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتبين من الجدول (-) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين 6-10 وأكثر من 10، وجاءت الفروق لصالح 6-10 في المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، والمعوقات الاجتماعية، والدرجة الكلية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين 5 فأقل وأكثر من 10وجاءت الفروق لصالح 5 فأقل في المعوقات المهنية المتعلقة بالمدرس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين 6-10 من جهة وكل من 5 فأقل، وأكثر من 10من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح 6-10 في المعوقات المادية .

ويعود السبب في وجود هذه النتائج بسبب سنوات الخبرة والعمل لدى المعلمين والمعلمات ومواجهتهم لبض الصعاب والمعيقات سوائ المادية او المعنوية او الاجتماعية او المعيقات المتعلقة بالدرس لذلك تلعب سنوات الخبرة اهمية كبيرة في العملية التعليمية ومواحة كل الصعاب والمعوقات .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات.
- التوصيات.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

يتناول هذا الفص لأبرز الاستنتاجات التي خلصت إليها الدراسة، وفي ضوء ذلك تقدم الدراسة بعض التوصيات.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- جاء مجال الإمكانات والتسهيلات بدرجة مرتفعه وحصل على اعلى المتوسطات.
- جاءت المعوقات المتعلقهبالمدرسه بدرجه متوسطه رغم أهميتها الكبرى في تنفيذ المنهج
- جاءت المعوقات الاجتماعيه بدرجه مرتفعه، في حين أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق لاثر الجنس والمؤهل العلمي، مع وجود فروق لاثر الخبرة.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

1. عقد ورشات توعية وإرشاد بأهمية التربية الرياضية للمدراء المدارس والمشرفين وأفراد المجتمع المحلي في محافظة جرش.
2. ضرورة توفير الإمكانات والتسهيلات من ملاعب وساحات وصالات مزودة بمرافق صحية مناسبة للطلبة وغرف تبديل الملابس لإنجاح عملية تطبيق مناهج التربية الرياضية في محافظة جرش.
3. زيادة الزيارات الإشرافية لمدرسي التربية الرياضية وإشراكهم في دورات تدريبية مستمرة.
4.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- بطاينه، دانيا (2007) تقويم مناهج التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم في الاردن – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية الرياضية – جامعة اليرموك.
- التميمي، هنا والخميس،ماجد. (2008). دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العلمي، مجلة علوم الرياضة، ديالي العراق.
- حميد مضر، قحطان (2014) معوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في العراق من وجهة نظر المدرسين في محافظة الانبار، رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة ال البيت.

– أبو حويج، مروان،(2006)، المناهجالتربويه المعاصرة مفاهيمها، عناصرها، اسسها، عملياتها، دار الثقافه للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- الخزاعله، وصفي والزبون، منصوروذيابات، محمد والبوريني أحمد (2013) تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة إربد، مجلة المنارة – جامعة ال البيت، المجلد (19) العدد (3).
- الراشد، فارس بن إبراهيم. (2004) التعلم الإلكتروني واقع وطموح، ورقة عمل مقدمة لندوة التعلم الإلكتروني، الرياض، مدارس الملك فيصل، المملكة العربية السعودية.
- رغد، محمد (2020) مقالات علميه في التدريس الجامعي –الجامعةالمستنصريه، كلية التربية الأساسية.
- السامرائي، هاشم والقاعود، إبراهيم والمومني، محمد (2003)، المناهج – تطويرها– نظرياتها، دار الأمل، أربد.

- الشناوي، علي (2006)، دور الاتحادات الرياضية والإعلام الرياضي في تطوير الرياضة المدرسية، دراسة مقدمة الى ندوة مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم، مسقط، 11-13 ديسمبير.
- الطراونه، صهيب (2016) مشكلات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية – جامعة مؤته.
- عاشور، محمد وعبيدات لميا (2016) معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتهاعلى الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة-2016،دراسات،العلوم التربوية،المجلّد43 ،العدد2.
- عبد الحميد عبد العزيز (2010)، التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، المكتبة العصرية، القاهرة، مصر.
- عبد الكريم،عفاف. (2005). تصميم المناهج في التربية الرياضية، ط1، دار المعارف، الإسكندرية.
- قراريه، جهاد عماد (2017) مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنيه – نابلس.
- اللهيبي، مضر قحطان.(2014). معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المدرسين في محافظة الانبار / العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.

- مجيد، ريسان (2001)، معوقات تحقيق أهداف مقرر التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بمدارس الإدارة التعليمية لمحافظة بيشة المملكة العربية السعودية.
- مسمار، بسام (2006)، تجربة المملكة الاردنية الهاشمية في بناء وتطوير مناهج التربية الرياضية، دراسة مقدمة الى ندوة مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم، مسقط، 11-13 ديسمبير.
- النملة، عبد العزيز. (2004). مفهوم التعلم الإلكتروني كيف يمكن الإفادة من التعلم الإلكتروني، ورقة عمل مقدمة لندوة التعلم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الهنائي، جمعة (2007)، المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد- الأردن.
- وزرة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية (2013)، تعليمات وصف وتصنيف الوظائف، المدارس الحكومية رقم (5) لسنة 2007.

ثانياً المراجع الأجنبية:

- Allan ,G,.Ndungu,B.W& Emily ,B.J.(2015) Challenges faces by principles in implement physical education in public school in Githunguri district ,Research in Humanities and Social Science. 112-104 (6) 5.
- BAIN, A. & BARNETT, L. (1996), the Design of a Day Care System in a Nursery, Setting for Children under Five. Tavistock Institute Occasional Paper. No. 8.
- Bucher, C, A (1973), Foundation of physical Education.The C.V. Mosby, London, p, 422, 89.
- Ojo,A.L.(2015) Teaching physical education in Nigerian secondry schools : An implication for the future generation,

A casestudy.Interenational journal of Education,Learning and Development ,3(5) : 38-58.

- Sugiyama, Y, Shibukra ,T, Nishia,T, Ito,T and Sasaki,B.(2008). Current status and prospect of life skills education through physical education in schools. Journal of Teaching in Physical Education, 30 (30:60-156).
- Veal.lou (2008), Assessments–Attached Educators Perspective.Journalannounc-memt.