خدمات أكاديمية
كفاءات وطنية
معايير عالمية
دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة
UNIVERSITY
drasah1
www.drasah.com
00966555026526
00966560972772
info@drasah.com

# خدماتنا

شركة دراسة
للاستشارات و الدراسات والترجمة

- توفير المراجع العربية والأجنبية
- التحليل الاحصائي وتفسير النتائج
- الاستشارات الأكاديمية
- جمع المادة العلمية
- الترجمة المعتمدة

drasah1
info@drasah.com
00966555026526
00966560972772
drasah.com

دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة
تواصل معنا
00966555026526
00966560972772
متواجدون على مدار الســـاعة

جامعة آل البيت
AL al-BAYT UNIVERSITY

**كلية الدراسات العليا**

# درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية

# The Degree of Availability of Leadership Traits among Physical Education Students in Jordanian Universities

**إعداد**

**مصطفى احمود علي الشديفات**

**المشرف الرئيس**

**الأستاذ الدكتور محمد عبود الحراحشة**

**المشرف المشارك**

**الأستاذ الدكتور منصور الحمدون**

**الفصل الدراسي الثاني**

**2022 / 2023 م**

**درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية**

**إعداد الطالب**

**مصطفى احمود علي الشديفات**

**المشرف الرئيس: أ.د محمد عبود الحراحشة**

**المشرف المشارك: أ.د منصور نزال الحمدون**

**الملخص**

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، والتعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، والسنة الدراسية، والمعدل التراكمي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (372) طالبا وطالبة من طلبة تخصص التربية الرياضية في الأردن، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة أُعدّ استبيان لقياس درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الأردن وتم التأكد من صدقه وثباته.

واظهرت النتائج أن درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، جاءت متوسطة، كان أعلاها (السمات الذاتية)، ثم تلاها (السمات الاجتماعية)، ثم تلاها (السمات الشخصية)، ثم تلاها (السمات الفسيولوجية)، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على مجالات السمات القيادية (السمات الفسيولوجية، السمات الشخصية. السمات الاجتماعية، والسمات الذاتية) والمقياس ككل تبعاً لمتغيري الجنس والسنة الدراسية ووجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة والمقياس ككل بين المعدل التراكمي (جيد وممتاز) ولصالح المعدل التراكمي (ممتاز).

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث على عينات ومناطق مختلفة، وتشجيع طلبة تخصص التربية الرياضية على ممارسة السمات القيادية بشكل مستمر.

**الكلمات المفتاحية:** السمات القيادية، طلبة تخصص التربية الرياضية، الجامعات الأردنية.

# The Degree of Availability of Leadership Traits among Physical Education Students in Jordanian Universities

**Prepared by**
**Mustafa Hamoud Ali Alshdaifat**

**Supervisor**
**Prof. Mohammad Aboud AL Harahsheh**
**Co-supervisor**
**Prof. Mansour Nazzal Al-Hamdoun**

## Abstract

The study sought to investigate The Degree of Availability of Leadership Traits among Physical Education Students in Jordanian Universities. It further sought to examine if there are any statistically significant differences attributed to gender, academic year, and accumulative average. The study adopted a descriptive approach. The sample contained (372) male and female students from Faculty of Physical Education and Sports in Jordan. Random sampling was used in recruiting the participants out of the population of the study. To attain the aim of the study, a questionnaire investigating the extent of having leadership traits among the students of Faculty of Physical Education in Jordan was designed after verifying its validity and reliability.

The results revealed that the Degree of Availability of Leadership Traits among Physical Education Students in Jordanian Universities was intermediate. The highest item was for personality traits, followed by social qualities, subsequent by physiological traits. The results showed that there are

no statistically significant differences among the means of participants' responses on the fields of leadership qualities measurement, including, physiological qualities, personality traits, social qualities, subjective traits). There were no significant differences in the measurement that for both gender and academic year. However, there were statistically significant differences among the means of the sample estimations and the measurement among the accumulative average (good and excellent) in favor of the accumulative average (excellent). In the lights of the findings of the study, the researcher recommends conducting various studies on varies samples and areas. She further recommends the students of Faculty of Physical Education and Sports to practice consistently the leadership qualities.

**Keywords:** Leadership Traits, The Students of Faculty of Physical Education, Jordanian Universities .

## قائمة المحتويات


| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| قرار لجنة المناقشة | ب |
| إقرار والتزام | ج |
| تفويض | د |
| الإهداء | هـ |
| شكر وتقدير | و |
| قائمة المحتويات | ز |
| قائمة الجداول | ط |
| الملاحق | ي |
| الملخص باللغة العربية | ك |
| الملخص باللغة الانجليزية | م |
| **الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها** | |
| مقدمة | 1 |
| مشكلة الدراسة | 3 |
| أسئلة الدراسة | 4 |
| أهداف الدراسة | 5 |
| أهمية الدراسة | 5 |
| التعريفات الاصطلاحية والإجرائية | 6 |
| حدود الدراسة ومحدداتها | 7 |
| **الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة** | |
| الأدب النظري | 8 |
| الدراسات السابقة | 21 |
| ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها | 30 |

| | |
|---|---|
| **الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات** | |
| منهج الدراسة | 32 |
| مجتمع الدراسة | 32 |
| عينة الدراسة | 32 |
| أداة الدراسة | 33 |
| صدق أداة الدراسة | 34 |
| ثبات أداة الدراسة | 36 |
| متغيرات الدراسة | 36 |
| المعالجة الإحصائية | 37 |
| إجراءات الدراسة | 38 |
| **الفصل الرابع: النتائج** | |
| نتائج السؤال الأول | 39 |
| نتائج السؤال الثاني | 45 |
| **الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات** | |
| مناقشة نتائج السؤال الأول | 49 |
| مناقشة نتائج السؤال الثاني | 54 |
| التوصيات | 57 |
| قائمة المراجع | 58 |
| الملحقات | 66 |

## قائمة الجداول


| الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | توزع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والسنة الدراسية والمعدل التراكمي | 33 |
| 2 | معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه لمقياس السمات القيادية | 35 |
| 3 | قيمة معامل الثبات (ألفا) لكل مجال من مجالات أداة الدراسة | 36 |
| 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات السمات القيادية مرتبة تنازلياً | 39 |
| 5 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الذاتية مرتبة تنازلياً | 40 |
| 6 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الاجتماعية مرتبة تنازلياً | 41 |
| 7 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الشخصية مرتبة تنازلياً | 43 |
| 8 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الفسيولوجية مرتبة تنازلياً | 44 |
| 9 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية حسب الجنس والسنة الدراسية والمعدل التراكمي | 46 |
| 10 | نتائج تحليل التباين المتعدد للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية حسب الجنس والسنة الدراسية والمعدل التراكمي | 47 |
| 11 | نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي | 49 |

## الملاحق


| الملحق | عنوان الملحق | صفحة |
|---|---|---|
| 1 | أداة الدراسة بصورتها الأولية | 66 |
| 2 | قائمة أسماء المحكمين | 70 |
| 3 | أداة الدراسة بصورتها النهائية | 71 |
| 4 | كتب تسهيل المهمة | 75 |

# الفصل الأول

## خلفية الدراسة وأهميتها

**مقدمة:**

حظي موضوع القيادة باهتمام كبير ويرجع ذلك إلى الدور الذي يؤديه العنصر البشري في المؤسسة، والذي يبرز من خلاله مسؤولية القائد في تحقيق التكامل بين الجوانب التنظيمية والإنسانية لتحقيق الفعالية والوصول إلى الأهداف، باعتبار الهدف النهائي للقائد هو تحقيق رؤية المؤسسة بشكل واقعي من خلال نمط معين من السلوك في إطار الظروف التي يواجهها، لذا تؤدي القيادة دوراً مهماً ورئيساً في حياة الأفراد والأمم والشعوب.

لا زالت القيادة تنال اهتمام الباحثين والممارسين في دورها ووظيفتها في نجاح أو إخفاق المؤسسة التي تعمل فيها القيادة حيث أن التقدم التكنولوجي والعولمة، أدى إلى تغير سريع في وظائف القيادة، واتساع دورها وزاد من الحاجة إلى قيادة ديناميكية مرنة قادرة على مواجهة التحديات، والقيادة في مواقفها المتعددة تعبر عن نمط من العلاقة بين القائد والفريق، والتي تؤدي بدورها إلى توجيه الأفراد لبذل أقصى جهد ممكن في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة، والقيادة بهذا المعنى نمط من السلوك الإنساني يعمل فيها القائد على استثارة جهود الأفراد وتنسيق اتجاهاتهم، وإثارة دوافعهم نحو العمل والإنجاز، وحل مشاكلهم التي تحول دون فاعلية أدائهم (القحطاني، 2008).

فالقائد يتصف ببعض الصفات الأساسية مثل السلوكات الرفيعة، والطاقة العالية، والبراعة في تحديد الأولويات، والشجاعة، والتفاني، ثم التحرر والإبداع، والتكيف والحماس، فالواقعية والرغبة، ويوحد مواقف الآخرين، ويؤلف بينهم فهو يجمع ولا يفرق، وتمر من خلاله كل الأوامر والتوجيهات(حمادات، 2006).

ولأن الطالب هو محور العملية التعليمية فينبغي أن يمتاز بعدة صفات قيادية أهمها المبادأة والتكامل، والمثابرة فالجماعة تنتظر من القائد أن يكون أكثر الأعضاء مبادأة بالعمل، وأكثرهم قدرة على الابتكار في المواقف الاجتماعية، وهذا يتطلب التفاعل الاجتماعي لأنَّ الجماعة تنتظر من القائد أنْ يكون أكثر الأعضاء إسهاماً ونشاطاً في التفاعل الاجتماعي وبدرجة عالية من الذكاء الاجتماعي، لذلك لابد من أن يكون الطلبة الذين يتمتعون بسمات قيادية لديهم القدرة على السيطرة والمكانة الاجتماعية وتركيز السلطة أكثر من غيرهم من الطلبة العاديين، لأنهم يشكلون الممثل الخارجي لجماعة الطلبة، لذلك لابد أن يدرك الطلبة القياديون ضرورة العلاقات العامة والتي بدورها تعمل على ضبط العلاقات الداخلية بين الطلبة بعضهم بعضاً (البشري والهرش، 2020).

تختلف السمات الشخصية والقيادية من شخص لآخر، فهي فريدة في نوعها، ابتداءً من صغرهم إلى حين بلوغهم، وتختلف طبائع البشر لأسباب بيولوجية وأخرى داخلية، أو بسبب تأثيرات البيئة المحيطة، وبناءً على ذلك تختلف شخصية الفرد تبعا لظروف وأحوال مختلفة؛ لذا يجب أن تكون نظرتنا شاملة لأصناف الشخصية؛ وإن الشخصية تتصف بصفات وميزات تنتج عن مكتسبات الفرد من المحيط العائلي والاجتماعي والمعرفي، كما أنها تتأثر بالعوامل الوراثية والبيئية والنفسية وأساليب الحياة التي تؤثر بالوظائف العامة للفرد (ألبرت، 2014).

إن التربية الرياضة هي المجال الأكاديمي والذي يهتم بالتعليم والتدريس في مجال الرياضة والتربية البدنية ومجالات النشاط البدني ذات الصلة، في حين أن التربية الرياضية تعتبر في معظمها انضباطا فرعيا لعلوم الرياضة، وأسسها النظرية مدعومة بعلوم التربية العامة، ويمثل طلاب تخصص التربية الرياضية مجتمعًا فريدًا من الطلاب يتمتعون بسمات واهتمامات خاصة بهذا المجال، إذ يتطلب تعليم وتدريب الرياضة مجموعة متنوعة من القدرات والمهارات الفنية والشخصية التي تميزهم عن غيرهم من الطلاب.(عزيز وأميش، 2019)

ويدرس تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الآتية: الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة مؤتة، الجامعة الهاشمية، جامعة آل البيت، ويخضع طلبة تخصص التربية الرياضية إلى معايير عدة لاختيارهم ومنها ما يتعلق بمستويات معيارية للياقة البدنية للقبول في تخصص التربية الرياضية، بمعنى ما الحدود الدنيا للياقة البدنية المطلوب توافرها في الطالب الراغب في الالتحاق بهذه الكليات والتي تبشر وتتنبأ باستعداده للتفوق والنجاح في دراسته المستقبلية. (خصاونة وشويكة وغصاب وعبد الحافظ، 2009)

وتأسيسا على ما سبق جاءت هذه الدراسة للتعرف إلى درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

**مشكلة الدراسة:**

تُعد السمات القيادية من المهارات التي تُمارس في عملية تنظيم الآخرين، والعمل معهم لتحقيق هدف مشترك، ونظراً لأنّ الطالب هو محور العملية التعليمية فهنا يجب التركيز عليه وإكسابه سمات وصفات قيادية مهمة تسهم في تكوين شخصيته بصورة مناسبة، ونظراً لان الجامعات هي احد

المؤسسات التربوية التي تسهم في صقل الأجيال ومساعدتهم على التكيف مع التحديات والعقبات التي تواجههم .

وبعد مراجعة الدراسات السابقة وجد الباحث أهمية توافر السمات القيادية لدى الطلبة وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسة كدراسة إسلام وعلي وتاتلاه ولقبل (Aslam, Ali, Tatlah & Lqbal, 2011) والتي أشارت نتائجها إلى وجود ارتباط دال إحصائيا بين السمات الشخصية وأنماط القيادة، ودراسة الهاجري (2018) والتي أشارت إلى أن درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسمات القيادية جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة الشرعة والعوامرة والشريجة (2019) والتي أشارت إلى توافر السمات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي جاءت بدرجة مرتفعة، بينما لم يجد الباحث أية دراسة قد تناولت السمات القيادية لطلبة تخصص التربية الرياضية في الأردن، كما ولاحظ الباحث من خلال استطلاع آراء العديد من الطلبة في تخصص التربية الرياضية حول السمات القيادية لدى الطلبة، وجد الباحث أن هناك تفاوتاً في درجة امتلاك الطلبة لهذه السمات، مما قد ولد لدى الباحث الحاجة إلى إجراء دراسة تقيس درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

**أسئلة الدراسة**

أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة توافر السمات القيادية تعزى لمتغيرات (الجنس، والسنة الدراسية، المعدل التراكمي)؟

**أهداف الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى ما يأتي:

1- التعرف إلى درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم .

2 -التعرف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة توافر السمات القيادية تعزى لمتغيرات (الجنس، والسنة الدراسية، المعدل التراكمي).

**أهمية الدراسة:**

تبرز أهمية الدراسة من خلال جانبين هما:

**الأهمية النظرية**

1. تلقي هذه الدراسة الضوء على موضوع مهم من مواضيع الإدارة التربوية وهو درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، ومن هنا فإنه من خلال ما تتوصل إليه الدراسة تم التعرف إلى درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الأردن وهي من المسائل التربوية المهمة.
2. قد تسهم هذه الدراسة في إضافة معلومات جديدة إلى المعرّفَة الإنسانية والتربوية حول درجة السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، وهذا ما قد يسهم في تعميم تجربة هذه الدراسة على العديد من المناطق التعليمية في الأردن.

**الأهمية التطبيقية**

1. من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة قد يتم توجيه أنظار المهتمين، والدارسين، والباحثين إلى البحث في هذا المجال، كما يمكن أن يستفيد الباحثون من أداة الدراسة في الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وتطبيقهما في بيئات إدارية أخرى.
2. يترتب من نتائج هذه الدراسة العديد من الفوائد العملية في الميدان التربوي، حيث تفيد صانعي القرار وأساتذة كليات التربية الرياضية في الأردن من خلال معرفة درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الأردن.

**التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:**

تناولت الدراسة الحالية عدداً من المصطلحات تمّ تعريفها على النحو الآتي:

**السمات القيادية:** تعرف بأنها" الجزء الثابت والهادف من الشخصية والتي تشير إلى نمط السلوك المستمر والمعتاد في العملية التي يتم عن طريقها التأثير في والجماعات من خلال تأدية الأدوار والمسؤوليات والمهارات المختلفة من أجل تحقيق الأهداف المرسومة والمبتغاة" ( البشري والهرش،2020: 272).

ويعرفها الباحث إجرائياً بالدرجة التي حصل عليها المستجيب على مقياس الدراسة المعد خصيصا لذلك والمحدد بالمجالات الآتية: (السمات الذاتية، والسمات الاجتماعية، والسمات الشخصية، والسمات الفسيولوجية).

**طلبة تخصص التربية الرياضية:** وهم الطلبة الذين يدرسون في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الحكومية(جامعة اليرموك، الجامعة الهاشمية، جامعة آل البيت) في الأردن خلال الفصل الدراسي الأول للعام 2022-2023م.

**حدود الدراسة ومحدداتها:**

تتحدد نتائج الدراسة بالحدود والمحددات الآتية:

**الحد الموضوعي:** اقتصرت هذه الدراسة على التعرف إلى درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

**الحد المكاني:** تم تطبيق الدراسة في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الحكومية (جامعة اليرموك، الجامعة الهاشمية، جامعة آل البيت).

**الحد البشري:** اقتصرت هذه الدراسة على عينة من طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الحكومية في الأردن.

**الحد الزماني:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022-2023.

**محددات الدراسة:** يتوقف تعميم نتائج الدراسة على مدى صدق أداة الدراسة وثباتها، وموضوعية استجابات أفراد عينة الدراسة.

# الفصل الثاني

## الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرض لأبرز الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة، كما يتضمن عرض للدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بالموضوع.

**أولاً: الأدب النظري**

تناول هذا الجزء الأدب النظري المتعلق بالقيادة والسمات القيادية.

تعد القيادة ظاهرة قديمة حديثة نلمسها في مختلف ميادين الحياة، بدءاً بالأسرة وانتهاء بالدولة، مروراً بجميع مؤسسات المجتمع، أكبرت أم صغرت، وقد تناول باحثو علم الإدارة موضوع القيادة منذ القدم، واستمرت الدراسات والبحوث حولها، وكانت القيادة من بين المواضيع التي شكلت جزءاً من اهتمامات الإنسان حتى أصبحت ذات بعد بالغ الأهمية في وقتنا الحاضر، خاصة في ظل التقدم العلمي الهائل والانفتاح المعرفي والتطور في مختلف مجالات الحياة (هاوس، 2018).

وتعرف القيادة بأنها " ممارسة التأثير على الأفراد بحيث يتعاونون في سبيل تحقيق هدف مشترك" (السويدان وباشراحيل، 2002: 18).

واعتبرت "القيادة محور العملية الإدارية، وإحدى المميزات الرئيسة التي يمكن بوساطتها التمييز بين المؤسسات الناجحة وغير الناجحة، وأصبح ينظر إلى أن تحقيق جماعة ما لأهدافها بكفاءة عالية، يتطلب وجود الشخصية القيادية القادرة على التأثير في سلوك الأفراد والجماعات؛ من أجل دفعهم للعمل برغبة واضحة منهم والتنسيق بين جهودهم" (عياصرة، 2008: 22).

وأضاف توماس جوردن الوارد في (القحطاني، 2008: 33) تعريف القيادة على "أنها الوظيفة التي يستخدم فيها الشخص ما يملكه من سمات وخصائص اكتسباها كالخبرة والتعلم"، إضافةً إلى ذلك عرفها (المصري، 2015: 10) بأنها " القدرة على ضمان الأنشطة المرغوبة لمجموعة من المرؤوسين بشكل طوعي بدون إكراه".

وتعرف القيادة على أنها " مجموعة من العمليات التي يقوم بها القائد للتأثير على نشاط مجموعة منظمة تجاه تحديد أو إنجاز هدف معين. كما يرى فيدلر أن السلوك القيادي يعني التصرفات المحددة التي يقوم بها القائد في مجال توجيهه وتنسيقه عمل أفراد المجموعة" (آل ناجي، 2016: 17).

كما أضاف على ذلك العديد من الباحثين عددًا من التعاريف في مجال القيادة، والتي كشفت عن اهتمامهم بموضوع القيادة ومن أبرز هذه التعاريف كما ذكرها عطوي (2017: 19) أن "القيادة هي فن المعاملة الطبيعة البشرية أو فن التأثير في السلوك البشري لتوجيه جماعة من الناس نحو هدف معين بطريقة تضمن طاعتهم وثقتهم واحترامهم وتعاونهم".

والقيادة هي" عملية التأثير في أنشطة وسلوك الأفراد، من أجل تحقيق الأهداف المنشودة في موقف معين، وذلك عن طريق التعاون في رسم الخطط، وتوزيع المسؤوليات وفقًا للكفاءات والاستعدادات البشرية والإمكانات المادية المتاحة" (رصاص، 2020: 67) .

ويعرفها الباحث بأنها مجموعة من العمليات الإدارية التي يتبعها القائد وذلك بهدف التأثير على الآخرين لتحقيق الأهداف المنشودة بنجاح .

وتعـرف الشخصـية القياديـة بأنهـا "الأنمـاط المسـتمرة المتسـقة نسـبيا مـن الإدراك والتفكيـر والإحساس والسلوك التـي تبدو لتعطـي النـاس ذاتيـتهم المتميزة، فهـي تكـوين اختزالـي يتضـمن الأفكـار والدوافع والانفعالات والميول والاتجاهات والقدرات والظواهر المتشابهة" (أبو جادو، 2008: 24)

وقد اهتم الباحثون بالقادة لأنهم ثروة يمتلكها المجتمع يجب استثمارها ودراسة جميع المؤثرات التي تحافظ عليها، وما يتعلق بها من أبعاد وجوانب مختلفة، والتعرف على الخصائص المميزة لها، واستكشاف محدداتها الأساسية، وبما يعين على التوظيف الكفء للمعلومات التي تترتب على هذه الجهود العلمية والإفادة منها في مواقف اكتشاف العناصر القيادية وتنمية مهاراتهم، وتقليل الفاقد، وترجع أهمية القيادة كما أشار لها (البوعينين والجاسم والنبهان، 2015) إلى أن القيادة لابد منها حتى تترتب الحياة، وأنها حلقة الوصل المتمثلة في القوة التي تتدفق لتوجيه الطاقات بأسلوب متناسق، وتدعيم السلوك الإيجابي والتقليل من السلبيات، ومواكبة التغيرات المحيطة وتوظيفها لخدمة المجموعة.

كما وتتمثل عناصر القيادة في ثلاثة عناصر هي وجود مجموعة من الأفراد، ووجود قائد للمجموعة ذو تأثير وفكر وقرار صائب وقادر على التأثير الإيجابي في سلوك المجموعة، ونظام قيادي محدد يسهم في تحقيق أهداف المجموعة (العلاق، 2010).

**السمات القيادية**

تعددت الكتابات ووجهات النظر التي تتناول السمات القيادية الشخصية، إلا أنها عموما تقوم على افتراض أساس يتمثل بإمكانية وصف الشخصية القيادية بدلالة العديد من السمات المختلفة التي يظهرها الفرد من خلال سلوكه، والمنظرون الأساسيون الذين أسهموا في دراسة السمات الشخصية انطلقوا من التأكيد على وجود سمات شخصية لكل فرد لها صفة الثبات النسبي، ويمكن أن تلاحظ فيه، بحيث يمكن أن تميزه عن الآخرين، وإلى جانب صفة الثبات النسبي، تؤكد تلك الإسهامات عمومية

السمات، أي أنه بالإمكان وصف الفرد بشكل عام وبدرجة كبيرة من الثبات بأن له من السمات المختلفة التي يمكن أن تنسب إليه (آل ياسين، 2013).

السمة (Trait) مفهوم أساسي في علم نفس الشخصية، وتعني السمة في اللغة الصفة، أو الخصلة، أو العلامة المميزة، وقبل أن تستخدم «السمة» استخدامه فنية في علم النفس فقد استخدمها الإنسان العادي غير المتخصص في حديثه ووصفه لمن يتعامل معهم من الناس، كما يستخدم كل منا مفهوم السمة في الملاحظات التي نقوم بها في حياتنا اليومية، ومن ثم نقول: إن مفهوم سمة الشخصية له جذوره لدى غير المتخصص وفي ملاحظاتنا للآخرين. ومفهوم السمة من المفاهيم الهامة في نظريات الشخصية حيث أنَّ الفوارق بين الأفراد تظهر في سمات شخصياتهم، وتميز سلوكهم، وهي التي تعطي لكل منهم فرديته التي يتميز بها عن غيره، وتعتمد السمات على كل من العوامل الوراثية والعوامل البيئية ( أبو دية، 2007).

وإنّ فعالية وكفاءة القيادة تتطلب توفر سمات معينة في القائد الناجح، ومن أهم هذه السمات، السمات الجسمية، والعقلية، والمعرفية، والسمات الاجتماعية، والمحافظة على الوقت، ومعرفة العمل والإلمام به والافتخار به، والأمانة وحسن السمعة والتمتع بعادات شخصية حسنة والتمسك بالقيم الروحية والإنسانية والتواضع (السمادوني، 2007).

وتعرف السمات القيادية بأنها: "الجزء الثابت والهادف من الشخصية والذي يشير إلى نمط السلوك المستمر والمعتاد في العملية التي يتم عن طريقها التأثير في الطلبة" (Bush, Abdul Hamid , Ng & Kaparou, 2018: 1246) .

وتعرف بأنها "الصفات الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية الفطرية أو المكتسبة، التي يتميز بها الفرد ويعبر عن استعداد ثابت لنوع معين من السلوك" (همشري، 2001: 23).

كما تعرف بأنها: "الجزء الثابت نسبيا والهادف في شخصية الطالب والتي تشير إلى نهط السلوك المستمر والمعتاد التي يتميز به الفرد والذي يتم عن طريقها التأثير في سلوك الآخرين من خلال تأدية الأدوار والمهام المختلفة لتحقيق الأهداف والمهام المرسوم" ( Khan , Nawaz & Khan , 2016: 3) .

وتعرف بأنها " الجزء الثابت والهادف من الشخصية والتي تشير إلى نمط السلوك المستمر والمعتاد في العملية التي يتم عن طريقها التأثير في سلوك الأفراد والجماعات من خلال تأدية الأدوار والمسؤوليات والمهارات المختلفة من أجل تحقيق الأهداف المرسومة والمبتغاة" (عليمات، 2006: 251).

وهي "تكاملات مستقرة متماسكة نسبيا للخصائص الشخصية التي تعزز نمطاً ثابتاً من الاداء القيادي عبر مجموعة متنوعة من المواقف التنظيمية والجماعية تعكس هذه الخصائص مجموعة من الاختلافات الفردية الثابتة بما في ذلك الشخصية والمزاج والدوافع والقدرات المعرفية والخبرة" (واثق وبلال، 2013: 92)

ولقد كانت نظرية السمات من أبرز النظريات التي حاولت تفسير ظاهرة القيادة من خلال الكشف عن السمات المشتركة للقادة الناجحين، فالقيادة كما يشير (أبو دية، 2007) تؤسس على سمات تتوافر في القائد ويتميز بها عن بقية أقرانه، وهذه السمات ملموسة ويمكن التعرف عليها، فالقادة يتمتعون بصحة جيدة، ويهتمون بالمظهر الجيد، وأكثر ذكاء من باقي زملائهم، ويتصفون ببعض الصفات كالثبات والمبادرة والجرأة والطموح، وعدم التردد في اتخاذ القرارات، وتؤكد هذه النظرية على خبرة القائد وتمرسه في الحياة.

**نظرية السمات**

بدأت ملامح هذه النظرية بالظهور في الخمسينيات من القرن العشرين، بعد أن تأثر العلماء على اختلاف تخصصاتهم بالمدرسة السلوكية في علم النفس والتي جعلت من سلوك الفرد هدفاً لدراساتها، وبعد سقوط نظرية الوراثة (الرجل العظيم) وانهيارها وإثبات عدم صحتها ومعقوليتها في تفسير القيادة (جلدة، 2009).

يعتبر جوردن ألبورت (Jordon Allport) من الرواد الأوائل الذين قاموا بوضع أسس لهذه النظرية وبدراسة السمات وتحديدها، والذي يُطلق عليه عميد سيكولوجية سمات الشخصية. فقد كان ينظر إلى السمات باعتبارها خصائص متكاملة طبيعية لوصف الشخصية، ويرى بأن السمة الحقيقية هي السمة الفردية التي توجد في الأفراد بدلًا من المجموعة بشكل عام، قسم البورت السمات إلى ثلاثة أنواع، هي: السمات الرئيسة، وهي السمات البارزة والمسيطرة على الفرد، والتي يُعرف ويُميز بها، والسمات المركزية، وهي المتمثلة في الميول الذي يميز الفرد عن غيره من الأفراد وتعد من أكثر السمات شيوعًا وظهورًا، والسمات الثانوية وهي التي تظهر في بعض المواقف والظروف، وتعد من أقل السمات وضوحا على شخصية الفرد (فليه وعبد المجيد، 2014).

وعلى الرغم من ظهور هذه النظرية في الخمسينيات من القرن السابق، إلا أن أولى المحاولات المنظمة التي تشرح هذه النظرية كانت في دراسة أقامتها جامعة مينيسوتا عام 1990 م على الإداريين في (13) شركة، وقد أسفرت نتائجها عن وجود خصال وصفات مشتركة يمكن أن تُعزى إلى الإداريين الناجحين من بين (468) إداري داخل تلك الشركات، وبناء على نتائج هذه الدراسة، قام العلماء بتوسيع نطاق نظرية السمات والبدء بالدراسات الاستقرائية والاستنتاجية على القادة في مختلف الميادين؛

للكشف عن السمات القيادية المشتركة في هؤلاء القادة، ولتحديد ماهية هذه السمات حتى يتم اختيار القادة على أساسها (آل صبرة، 2016).

ويرى أصحاب هذه النظرية أن الله سبحانه وتعالى قد منح قلة من الأشخاص بعض الخصائص والسمات والمميزات التي لا يتمتع بها غيرهم وهذه السمات هي التي تؤهلهم للقيادة (النمر وخاشقجي ومحمود وحمزاوي، 2019). وتقوم هذه النظرية على دراسة مميزات القادة من نواحي جسمية كالطول والقوة والحيوية وحسن المظهر وصفات عقلية كالذكاء وسعة الأفق والقدرة على التنبؤ وحسن التصرف، والطلاقة في الكلام، والسرعة في اتخاذ القرارات، وصفات انفعالية كالنضج الانفعالي وقوة الإرادة والثقة بالنفس، والصفات الاجتماعية كحب التعاون والمقدرة على رفع الروح المعنوية للعاملين والقدرة على الاحتفاظ بأعضاء الجماعة، وصفات شخصية عامة كالتواضع والأمانة وحسن السيرة (المعايطة، 2007).

تأثرت هذه النظرية بما كان سائدًا في منتصف القرن التاسع عشر في الغرب بأن القادة يولدون ولا يصنعون لأن القائد في تصورهم يتمتع بقدرات تفوق ما يتصف به الشخص العادي. ومن هذا المنطلق أجريت العديد من الدراسات وتوصل الباحثون أن هناك مجموعة من السمات إذا توفرت في الفرد أعطته فرصة كبيرة ليصبح قائدًا ناجحًا (آل ناجي، 2016).

وقد أشار (Zaccaro , 2007) إلى وجود سمات معينة تميز القابلية القيادية دعمت ببعض الشواهد التي تفترض بشكل واسع أن الأفراد الذين يبرزون كقادة يمتلكون مجموعة سمات تميز سلوكهم القيادي بوضوح عن غيرهم من غير القادة، مما يعني إمكانية اعتماد نظرية السمات كمدخل لتفسير السلوك القيادي.

وفي ضوء ما سبق يمكن تعريف نظرية السمات حسب ما ذكر الصباب، وديابات، وميمني، وحبيب(2013) بأنها النظرية التي تقوم على افتراض إمكانية اكتساب السمات والخصائص عن طريق التعلم والتجربة والتدريب مما يجعل الفرد قائدًا فعالًا، بشرط تحصيل نسبة محددة لابد من توافرها في كل سمة، كما يتفق المخلافي (2009) مع ما سبق بأنها النظرية التي تقوم على اعتبار أن النجاح في القيادة يتوقف على توافر واكتساب بعض السمات، وأن الافراد الذين تتوفر لديهم هذه السمات يصلحون للأعمال القيادية ومن هذه السمات الحماس، والقدرة على اتخاذ القرار.

من جانب آخر يخالف البدري (2001) ذلك فهو يرى بأن هذه النظرية قائمة على سمات موروثة لا يمكن تعلمها أو تعليمها للأفراد حتى يصبحوا قادة، وعلى الرغم من وجود تشابه في هذه السمات بين القائد والأخرين إلا أن نسبة توافرها في القائد تكون بشكل أكبر، وبالتالي يكون متميزا عنهم، وللمخلافي (2009) رأي مخالف لذلك، حيث يرى بأن نظرية السمات ظهرت بعد سقوط نظرية الرجل العظيم، وذلك لعدم فاعليتها التي ترى بأن القادة يولدون ولا يصنعون، وبالتالي ليس من المعقول أن تثبت نظرية السمات ما أثبته وآمنت به نظرية الرجل العظيم، ومن أجل ذلك فنظرية السمات من وجهة نظره تقوم على أن القادة قد يصنعون، ولا يولدون وأن هذه السمات تكتسب من خلال الخبرة والتجربة الحياتية والتدريب والتطوير، ولكن في الوقت ذاته يرى بأن هذه النظرية لا تنكر أثر وأهمية الصفات القيادية الموروثة والفطرية، أي أن القائد مولود ومصنوع في الوقت ذاته.

ويجدر بالذكر إلى أن نظرية السمات لها مسميات أخرى، حيث أشار المخلافي (2009) أن العلماء أطلقوا على نظرية السمات اسم نظرية القيادة المكتسبة؛ نظرًا لاختلافها عن نظرية الرجل العظيم في القدرة على اكتساب صفات القائد، أما المغربي (2016) فيطلق عليها نظرية مؤهلات القيادة؛ لاعتبار هذه السمات مُؤهلًا للحصول على منصب قيادي.

**مبادئ نظرية السمات:**

أن جميع رواد هذه النظرية يؤكدون مبدأً واحدًا تتمحور حوله هذه النظرية، وهو أن القدرة على القيادة لا يمكن إلا إذا توافرت بعض السمات الجوهرية سواء كانت موروثة أو مكتسبة، وما أن توافرت هذه السمات لدى الفرد يصبح قادرًا على القيادة، وقادرًا على أن يكون ناجحًا فيها، وفي المقابل يؤدي عدم توافر هذه السمات إلى عدم تمكن الفرد من العمل والإبداع والنجاح في مجال القيادة، وبالمقابل اختلف العلماء كثيراً حول ماهية هذه السمات حيث يحدد عالم الاجتماع ماكس فيبر يحدد سمة (الكاريزما) باعتبارها أعظم سمة ثورية يجب أن تتوافر لدى القادة، فهي برأيه السمة التي تنتج القائد وتجعله قادرًا على القيام بدوره بشكل فعّال، كما تجعل من الأتباع أشخاصاً متفانين لقائدهم، متأثرين به، عاملين برأيه دون جدال (Khan, Nawaz & Khan , 2016).

كما حدد عالم النفس الأمريكي رنسيس ليكرت أربع مجموعات أساسية لصفات القائد، وهي: العلاقة بالعاملين والتعاون معهم ومساعدتهم، نشاط المنظمة والحماس له والتقدير لأهميته، المهارات الفنية والقدرة على اختيار العاملين الجدد وتدريبهم، وأخيرا الشخصية الحسنة المحبة للغير (المخلافي، 2009).

وفيما يتعلق بجوانب القصور لنظرية السمات:

- فشلت في طرح قائمة شاملة متفق عليها للسمات القيادية.
- لم تربط النظرية بين عناصر القيادة التالية: القادة والاتباع والمواقف، حيث تجاهلت احتياج الأتباع ومدى قدرة القائد على تلبيتها(هاوس، 2018).

- فشلت في أن تأخذ تأثير المواقف في عملية القيادة، فأي شخص لديه سمات القيادة، وكان قائد في موقف معين قد لا يكون قائد في موقف آخر، لذا من الصعب تحديد مجموعة من السمات القيادية لها صفة الشمول بمعزل عن السياق الذي تحدث فيه القيادة(المصري، 2015).

**السمات الشخصية القيادية**

تحدد صفات الشخصية القيادية بالسلوكات التي يتعامل بها القادة "سلوكات الشخصية القيادية الناتجة عن دمج عنصري الشخصية القيادية من السمات الداخلية والخارجية بنسب متوازنة في شخصية القائد لتظهر السمات السلوكية في نفس مجالات السمات القيادية المرتبطة بالأهداف المعلوماتية والمهارية والوجدانية، وتصبح سلوكيات الشخصية القيادية محددة بأنماط يحتاجها القائد للإدارة الرشيدة وتتنوع هذه الأنماط الإدارية السلوكية ما بين الأهداف المعلوماتية والوجدانية على النحو التالي كما ذكرها بين وكارنيز (Ben & Karnez , 2016 ):

**أولاً: سلوكات الأهداف المعلوماتية:** وهي السلوكات التي تفرز عن ممارسات السمات الفطرية المهارية وهي تفرز جوانب تطبيقها وإحكامها وتؤكد حتمية أن تتصف بها وتمارسها الشخصية القيادية وهي:

- الاستمرارية في التأمل والتصور والتحفيز العلمي المنهجي.
- المرونة في استخدام الأساليب المتنوعة لأنماط القيادة مع مختلف الفئات.
- التنمية: إدراك الحاجة إلى التنمية والتطور الدائم.
- الثقافة: التدريب على رفع كفاءة المقدرات الذهنية وزيادة الاهتمام بالثقافة المتنوعة.
- التأهيل: المداومة على الدراسة والتعليم لتحسين الأداء على كافة المستويات.
- التدريب: إعداد وتنفيذ ومتابعة برامج التدريب.
- المهارات: من حيث تحديد الأهداف ووضع الخطط (Obiero , 2012).

**ثانياً: سلوكات الأهداف المهارية:** وهي السلوكات التي تفرز عن ممارسات السمات الفطرية المهارية وهي تفرز جوانب تطبيقها وإحكامها وتؤكد حتمية أن تتصف بها وتمارسها الشخصية القيادية وهي:

- الدبلوماسية: إن المعايشة في خضم من الآراء المتعارضة بالنسبة للمجموعات يحتم على القيادي أن يتمتع بقدر كبير من الدبلوماسية في معاملة هذه الطوائف كما يحتم عليه أن يتمتع في الوقت نفسه بالقدرة على تنفيذ آرائه رغم معارضيه في هدوء وبإقناع وبأقل إزعاج ممكن.
- الاتصالات: يجب على القيادي أن يوسع اتصالاته الداخلية والخارجية وأن يوظف اتصالاته في خدمه المجموعة التي ينتمي لها.
- المهارات الاجتماعية: في تحقيق العلاقات الحسنة مع الآخرين ومشاركتهم في المناسبات الاجتماعية وتقدير مشاعرهم واتجاهاتهم واحترامهم والقدرة على تحسين ظروفهم وصولاً إلى الرفاهية الاجتماعية وألا يكون أسير تخصص معين أو فرد معين أو مجموعة أفراد دون الآخرين.
- الروح المعنوية أو الهمة العالية أو الحماس: ويتأتى ذلك من قوة الشخصية والإقدام وروح المبادرة والشجاعة وهمة النفس والعزم والتضحية وصولاً إلى النضج القيادي.
- القدرة على التنبؤ: وهي صفه أن يتمتع بها كل قيادي.
- اختيار الوقت المناسب: يجب على القيادي أن يؤمن أن هناك أمور لا يستطيع تنفيذها في التو واللحظة بل تحتاج إلى صبر حتى يحين الوقت المناسب **(**Aslam et al , 2011**)**.

**ثالثاً: سلوكات الأهداف الوجدانية:** وهي السلوكات التي تفرز عن ممارسات السمات الفطرية الوجدانية وهي تفرز جوانب تطبيقها وأحكامها وتولد حتمية أن يتصف بها الشخصية القيادية وهي:

- الشخصية الجذابة: التي تشجع على الثقة والقدرة على تقديم الآراء المنطقية في المجالات المختلفة.

- فهم الطبيعة البشرية: لنجاح التعامل مع الطوائف والشخصيات المتعددة الأمر الذي يتطلب كفاءة عالية في سرعة اكتشاف الصفات الحسنه في كل فرد لاستغلالها وكذلك سرعة اكتشاف الصفات السيئة في كل فرد لتجنب أضرارها دون الإساءة لأصحابها فهو يحكم دون أن يتهم.
- الشجاعة: إن الشجاعة الكافية تقصد وتساهم في تنفيذ ما تراه القيادة صواباً ومقاومة ما يعتقد أنه ضد صالح المجموعة والمجتمع.
- العدل وعدم التحيز إلى رأى دون آخر إلا عن قناعة أنه صواب دون النظر إلى أي اعتبار آخر.
- الهدوء: أي القدرة على التحمل والهدوء في معالجه المشكلات التي تعترضه والقدرة على التحكم في أعصابه عند الغضب.
- الولاء للمكان الذي يوجد فيه وللمجتمع الذي يخدمه وكذلك لمثله العليا ومبادئه الشخصية التي يؤمن بصحتها وفاعليتها(Daft , 2005).
- التمتع بروح الفكاهة والمداعبة وهو مهم جدا في الاندماج مع المجموعة المحيطة ويخلق روحا من الزمالة.

وأشار علي وعباس (2015) إلى أن الشخصية القيادية تشتمل على السمات الآتية:

- الذكاء: يرتبط الذكاء ارتباط ايجابي بالقيادة، ويبدو إن القدرة اللفظية والقدرة على التصور والتحليل تصنع قائد أفضل، ومن المتفق عليه إن القائد يجب أن يكون ذكياً كما يجب أن يتحلى الأتباع بقدر ذكاء متقارب منه أو مثله.
- الثقة بالنفس: وهي أن يكون المرء واثقاً من قدراته ومهاراته وتتضمن الشعور باحترام الذات والانضباط الذاتي، والاعتقاد بأن الشخص يمكن أن يحدث اختلافاً. وتسمح الثقة بالنفس للقائد أن يشعر بالثقة بأن محاولاته للتأثير مناسبة وصحيحة.

- العزيمة: وتعني الرغبة في القيام بالعمل وتشتمل على خصائص مثل المبادرة والإصرار والهيمنة والدافع والأشخاص الذين لديهم العزيمة يكون لديهم الرغبة في تأكيد أنفسهم والمبادرة والقدرة على الإصرار في مواجهة المعضلات والأزمات.
- الاستقامة: وهي سمة تتعلق الذين يتمتعون بقدر كافي من المبادئ ويتحملون مسئولية أفعالهم يتصفون بالاستقامة، والاستقامة تكسب القائد الصدق والثقة من قبل الآخرين لأنهم يعرفون إن القائد المستقيم سيفعل ما يقول (Chan, 2010).
- الاجتماعية: والاجتماعية تعني ميل القائد إلى تكوين علاقات اجتماعية ايجابية والقادة الذين يظهرون سمة الاجتماعية هم ودودون وكرماء ولبقون ودبلوماسيون، ولديهم إحساس بحاجات الآخرين ويظهرون الاهتمام بأوضاعهم، ويتمتعون بعلاقات شخصية جيدة وينشئون علاقات تعاون مع أتباعهم.

وقد أدخل ستودجل (Slogdil) والمشار إليه في صحراوي (2016: 213) تحسينات على هذا التصنيف ليعرف مقياسه بمقياس وصف السلوك القيادي المعدل (L.B.0.0.X.II)، والذي ضم 12 بعدا أساسيا ونال شهرة واسعة وتلك الأبعاد هي: تمثيل الجماعة، مواجهة الصراعات، القدرة على تحمل الغموض، الإقناع، تنظيم بنية العمل، تحمل حرية الأتباع، التمسك بالدور، التقدير، الحث على الإنتاج، الدقة التنبؤية، التكامل في التأثير في الرؤساء.

وثمة ميزات عديدة بالنظر للقيادة من خلال نظرية السمات كما وضحها هاوس (2018) بالآتي:

- إنها مقبولة بديهيًا؛ لأنها تتوافق بوضوح مع الفكرة الشائعة التي تفيد بأن القادة أناس مميزون يكونوا عادةً في الصدارة، ويقودون المجتمع.
- هناك الكثير من البحوث التي تثبت صحة أساس هذا المفهوم.

- من خلال التركيز فقط على القائد، فإن نظرية السمات توفر فهمًا عميقًا للقائد في عملية القيادة.
- لقد قّدم مدخل السمات بعض المقاييس المعيارية التي يمكن للأفراد في ضوئها تقويم صفاتهم القيادية الشخصية الخاصة.

**ثانياً: الدراسات السابقة**

عرض الباحث في هذا الجزء مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة للاستفادة منها في البحث الحالي، من حيث المنهج المتبع ومتغيرات الدراسة والأدوات المستخدمة وقد جرى ترتيبها زمانيًا من الأقدم إلى الأحدث.

أجرى إسلام وعلي وتاتلاه ولقبل (Aslam, Ali, Tatlah & Lqbal, 2011) دراسة هدفت معرفة تأثير السمات الشخصية للمعلمين على أساليب القيادة التي يتبعونها استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الإعدادية في مدينة لاهور، تكونت عينة الدراسة من (150) معلما ومعلمة من مجتمع الدراسة، واستخدمت الدراسة مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لجولدبيرج، واختبار أساليب القيادة (الموجهة نحو الإنتاج، والموجهة نحو العاملين) كأداتين للدراسة، توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط دالٍ إحصائيا بين السمات الشخصية وأنماط القيادة، كما أظهرت ارتباط القيادة بنمطيها بكل من السمات التالية: الانبساط، ويقظة الضمير، والطيبة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين سمتي العصابية والانفتاح على الخبرة وبين أنماط القيادة.

وأجرى عثمان (2011) دراسة هدفت التعرف إلى السمات القيادية المفضلة لدى القادة الأكاديميين وقد اقتصرت عينة البحث على (10) عمداء و(26) رئيس قسم، وتم اعداد أداة لقياس السمات القيادية المفضلة وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتكونت الصورة النهائية للأداة من (40) فقرة موزعة على خمسة سمات أساسية هي (الوعي، أداة الانفعالات، الدافعية الشخصية، التعاطف مع

الآخرين، المهارات الاجتماعية) وتوصلت النتائج إلى أن هذه السمات محققة لدى العمداء ورؤساء الأقسام إذ أن جميع المهارات كانت أوساطها الحسابية بدلالة إحصائية أعلى من الوسط الفرضي.

وأجرى كل من روز ماري وريتشارد (Rosemary & Richard ,2012 ) دراسة هدفت إلى تحديد مهارات القيادة التي يجب أن تتوافر في المحاضر الجامعي ليكون أكثر فاعلية من وجهة نظر المحاضرين في إحدى جامعات التعليم عن بعد في زمبابوي، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام أداة الدراسة الاستبانة، وأظهرت نتائج الدراسة أن العدالة من المهارات القيادية الأكثر فاعلية، وهي مهارة تجعل القائد قوة بشرية فاعلة تمكن وتساعد المؤسسة من التطور والتقدم، كما بينت النتائج أن بعض القادة الفاعلين كانوا على درجة من الحدة تتغير بتغير احتياجات الطلبة.

أما دراسة أبو كوش (2012) هدفت إلى استكشاف العلاقة بين دور الأنشطة الطلابية والسمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة من (840) طالبًا من مختلف محافظات قطاع غزة في المدارس الحكومية ووكالة الأونروا الإعدادية، حيث وجدت الدراسة أن السمات القيادية حصلت على وزن نسبي عال، بالإضافة إلى السمات الشخصية والجسمية، ثم السمات الاجتماعية، كذلك السمات العقلية والمعرفية، وأخيراً السمات الانفعالية والسلوكية وجميعها جاءت بنسبة عالية، وأكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة طردية بين السمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية بين الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة الطلابية حيث وجد الباحث أنه كلما زادت السمات القيادية ازدادت المسؤولية الاجتماعية والعكس صحيح. كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات القيادية عند الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة الطلابية تبعًا لمتغير تعليم الوالدين لصالح التعليم الجامعي. وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في السمات القيادية لدى الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية.

كما هدفت دراسة سيريسوكسليب وأريراتانا ونجانج (Sirisookslip , Ariratana & ،2015 Ngang) إلى التحقيق في أنماط القيادة لمديري المدارس والتي تؤثر على فعالية المعلم، استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي باستخدام الاستبيان كأداة تم توزيعها على (254) إداريًا ومعلمًا من المدارس التابعة لمكتب كالاسين للخدمات التعليمية الابتدائية، أظهرت النتائج أن هناك نوعين من أنماط القيادة في المدرسة وهي القيادة الداعمة وأساليب القيادة التشاركية التي تؤثر بشكل كبير على فعالية المعلم، كما أثبتت نتائج الدراسة أن القيادة التشاركية جاءت بالمرتبة الأولى من حيث التأثير في فعالية المعلم ورضاه الوظيفي.

وهدفت دراسة حمود وزيود(2016) إلى تعرف مستوى المشاركة في الأنشطة الجامعية ومستوى السمات القيادية ودرجتها لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الجامعية في جامعة البعث ومعرفة الفروق في مستوى السمات القيادية بين الطلبة المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الجامعية في جامعة البعث، حيث اعتمد المنهج الوصفي التحليلي كونه أكثر المناهج انسجاما مع هذه الدراسة، واستخدم الاستبانة كأداة لدراسته، وطبقت الدراسة على عينة من طلبة جامعة البعث /السنة الرابعة/مؤلفة من(425) طالبا وطالبة، حيث توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن مجال السمات الشخصية والجسمية جاء من أعلى الأوزان النسبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السمات القيادية بين الطلبة المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الجامعية تبعا لمتغير المشاركة في جميع المجالات لصالح الطلبة المشاركين في الأنشطة الجامعية.

أما في دراسة القداح والزهراني (2016) التي هدفت إلى التعرف على المهارات القيادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين وتم استخدام المنهج الوصفي. واعتمدت الدراسة في جمع بياناتها على استبانة أعدها الباحثان وتكونت العينة من (162) طالبا وطالبة من

الطلبة الموهوبين. وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى المهارات القيادية لدى الموهوبين ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات القيادية والتوافق النفسي والاجتماعي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

وهدفت دراسة الوذيناني (2017) التعرف إلى الأنماط القيادية الطلابية الممارسة في الأنشطة الجامعية كما يتصورها الطلاب ومشرفوهم، استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتمحورت حول ثمانية أنماط قيادية، وتم توزيعها على الطلاب والمشرفين في ثلاث جامعات سعودية: أم القرى، الطائف، والملك عبدالعزيز. حيث كان مجموع المشاركين (669) طالبًا، (145) مشرفًا. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي. وأظهرت النتائج أن ممارسة الطلاب للأنماط القيادية كانت بدرجة متوسطة، وأن الطلاب ذوي المعدلات العالية كانوا أكثر ممارسة من أولئك الأقل من حيث المعدل.

وأجرى الهاجري (2018) دراسة هدفت التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسمات القيادية في ضوء متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة). وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، من خلال تطوير استبانة تكونت من (36) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وتم اختيار عينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتكونت من (618) معلما ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية، وبينت النتائج أن درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسمات القيادية جاءت بدرجة مرتفعة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات عينة الدراسة على مجالات درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسمات القيادية تعزى لمتغير الجنس وجاءت الفروق لصالح الذكور. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات عينة الدراسة على مجالات درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسمات القيادية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ما عدا مجالي السمات الوجدانية والانفعالية والجسمية

وجاءت الفروق لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات عينة الدراسة على مجالات درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسمات القيادية تعزى لمتغير سنوات الخبرة وجاءت الفروق لصالح ذوي الخبرة الطويلة.

وأجرى الذيباني (2018) دراسة هدفت التعرف إلى دور مدير المدرسة في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس الثانوية من وجهة نظر المديرين، ومعوقات قيام مدير المدرسة بأدواره في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس الثانوية، اتبع المنهج الوصفي المسحي، من خلال تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على جميع مديري المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، والبالغ عددهم (139) مديراً، وقد توصلت الدراسة إلى أن دور مدير المدرسة في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس الثانوية جاءت بدرجة "عالية"، حيث يأتي دور مدير المدرسة في تنمية مهارة تحمل المسؤولية بالمرتبة الأولى، يليها دور مدير المدرسة في تنمية مهارة المبادأة والابتكار، وفي الأخير يأتي دور مدير المدرسة في تنمية مهارة اتخاذ القرار. كما وأن معوقات قيام مدير المدرسة بأدواره في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس الثانوية جاءت بدرجة "عالية".

وهدفت دراسة فرج (2019) إلى استكشاف دور جامعة الطائف في تنمية المهارات القيادية لدى طلابها في ضوء تحسين القدرة التنافسية لخريجي الجامعة من حيث بعض المهارات القيادية التالية: التخطيط، اتخاذ القرار المصحوب بالثقة بالنفس حل المشكلات إدارة الوقت، إدارة الصراع، المشاركة الوجدانية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي تطبيق استبانة مكونة من (51) فقرة على عينة مكونة من (4844) طالبًا وطالبة، وخلصت الدراسة للنتائج التالية: إن درجة ممارسة المهارات القيادية لدى طلاب الجامعة كانت مرتفعة، وعلى نحو مفصل التخطيط، ويليها، اتخاذ القرار المصحوب بالثقة بالنفس، ويليها حل المشكلات، ويليها إدارة الوقت، ويليها إدارة الصراع، وأخيراً المشاركة الوجدانية.

وهدفت دراسة عزيز واميش (2019) إلى إعداد مقياس السمات الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر إدارات المدارس المتوسطة في مديريات بغداد الرصافة، والتعرف على مستوى السمات الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر إدارات المدارس المتوسطة في مديرات الرصافة لمحافظة بغداد، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة المشكلة، وتم تحديد مجتمع البحث من المدارس المتوسطة في مديريات محافظة بغداد الرصافة والبالغ عددها (327) مدرسة، أما عينة البحث وتتكون من مدراء ومعاوني المدارس المتوسطة في مديريات بغداد الرصافة والبالغ عددهم (420) فردا موزعين على (130) مدرسة متوسطة، وظهر إن هناك توجه من قبل المدربين واللاعبين لأندية بغداد المشاركة في الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم نحو الخصخصة الرياضية.

كما هدفت دراسة الشرعة والعوامرة والشريجة (2019) التعرف إلى درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بلواء ماركا في العاصمة عمان، وعلاقتها بأسلوب التنشئة الاجتماعية في الأسرة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام استبانتين لجمع البيانات: الأولى عن أساليب التنشئة الأسرية وتكونت من (33) فقرة، والثانية عن السمات القيادية وتكونت من (18) سمة، وطبقت الاستبانتان بعد التأكد صدقهما وثباتهما على عينة مكونة من (396) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج أن النمط الديمقراطي هو أكثر أساليب التنشئة شيوعا لدى أسر أفراد العينة، يليه أسلوب الحماية الزائدة، وحل الأسلوب التسلطي بالمرتبة الأخيرة، كما أن أسلوب التنشئة يختلف باختلاف جنس الطفل، وطبيعة العلاقة بين الوالدين، ومستوى الدخل، وعدد أفراد الأسرة. كما أظهرت النتائج توافر السمات القيادية لدى الطلبة بدرجة مرتفعة، وأنها لا تختلف باختلاف الجنس أو طبيعة العلاقة بين الوالدين، أو مستوى الدخل، أو عدد أفراد الأسرة. وأن هناك علاقة طردية بين أسلوب

التنشئة الديمقراطي وتوفر السمات القيادية لدى الأبناء، وعلاقة عكسية بين أسلوب التنشئة التسلطي وتوفر السمات القيادية لدى الأبناء.

كما هدفت دراسة الديحاني والخالدي (2018) إلى تعرف درجة تأثير الإعداد الأكاديمي في إكساب السلوك القيادي لطلبة جامعة الكويت من وجهة نظرهم، اتبعت الدراسة في منهجها المنهج الوصفي المسحي أداتها الاستبانة، طبقت على عينة عشوائية بسيطة قوامها (676) طالبا وطالبة، تم التوصل إلى عدد من النتائج، أهمها أن درجة تأثير الإعداد الأكاديمي في جامعة الكويت في إكساب السلوك القيادي كانت درجة تأثير متوسطة، وأن جميع الأبعاد جاءت بدرجة متوسطة، باستثناء بعد التمكين كان بدرجة مرتفعة، وجاءت مرتبة تنازلها كالتالي: التمكين، تشكيل القواعد، التحدي، التشجيع، الرؤية المشددة، كما كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة العينة حول درجة تأثير الإعداد الأكاديمي بجامعة الكويت في إكساب السلوك القيادي تبعا لمتغير الكلية لمصالح الكليات المهنية والأدبية والمعدل التراكمي، بينما لم تكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع أو الفرق الدراسية.

وهدفت دراسة السبيعي (2019) إلى التعرف على درجة توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية، والوقوف على المتطلبات اللازمة لتنميتها، من وجهة نظر قادة المدارس والمعلمين، واستخدم المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وتم تطبيق استبانة على جميع قادة مدارس التعليم العام الحكومي بمحافظة رنية والبالغ عددهم(36) قائدا مدرسيا، وعلى عينة طبقية عشوائية من المعلمين قوامها(121) معلما، وأظهرت أن توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية جاءت بدرجة متوسطة، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك، وقد جاءت مهارة بناء العلاقات الإنسانية والتعامل مع الآخرين في مقدمة المهارات المتوفرة لدى

الطلاب كما يراها أفراد العينة الكلية عموما، بينما جاءت مهارة التخطيط في المرتبة الأخيرة من حيث درجة التوفر، موافقة العينة الكلية من قادة المدارس والمعلمين بدرجة كبيرة على متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية، وأن هناك توافقا في تقديرات قادة المدارس والمعلمين تجاه ذلك، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة من قادة المدارس والمعلمين نحو درجة توفر المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية، والمتطلبات اللازمة لتنميتها، تعزى لجميع متغيرات الدراسة

وقام كل من البشري والهرش (2020) بدراسة هدفت التعرف إلى السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، ودرجة توافر السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، ودرجة توافر التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض. وكانت أهم نتائج الدراسة: أن موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة توافر السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي (3.66)، وعلى درجة توافر التكيف الاجتماعي بدرجة (كبيرة) بمتوسط حسابي (3.44). ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($a\geq 0.01$) بين درجة توافر السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض ودرجة توافر التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض.

وهدفت دراسة البلادي (2020) إلى التعرف لدرجة امتلاك طلاب الجامعة الإسلامية للمهارات القيادية، وكيف تنمي الجامعة هذه المهارات لدى طلابها. وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة الدراسة على (585) طالب من طلاب الجامعة الإسلامية من جميع الكليات العشر، وجمعت البيانات من خلال استبانة مكونة من (36) فقرة، قسمت على (6) محاور، وخلصت الدراسة للنتائج التالية: إن درجة امتلاك طلاب الجامعة الإسلامية للمهارات القيادية الخمس وهي: الاتصال،

العمل الجماعي، التخطيط، حل المشكلات، اتخاذ القرار، جاءت بدرجة عالية، أما حيث امتلاك كل مهارة على مستوى طلاب الجامعة عموماً فكانت النتيجة كالتالي: مهارة الاتصال بدرجة عالية، مهارة العمل الجماعي بدرجة عالية، مهارة التخطيط بدرجة عالية، مهارة حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرارات بدرجة عالية، كذلك تبين أن مساهمة الجامعة في بناء المهارات القيادية لطلابها جاءت بدرجة عالية وأخيراً فقد أكد الطلاب استفادتهم من جهود كرسي تنمية مهارات طلاب المنح، وكذلك ممارستهم للعمل القيادي تحت إشراف عمادة شؤون الطلاب.

وكشفت دراسة لي وآخرون (Lee et al , 2021) عن معتقدات الطلاب الموهوبين في ما يتعلق بقدراتهم القيادية وإمكانية أن يصبحوا قادة ولجمع البيانات تم استخدام استبانة من إعداد الباحث. وتكونت العينة من (440) طالبا موهوبا و (303) طالبا عاديا في المرحلة الثانوية وأظهرت النتائج أن تطلعات الموهوبون أكبر بأن يصبحوا قادة مقارنة بالطلاب العاديين، وربط الموهوبون أهداف حياتهم النهائية ومعتقداتهم في ما يتعلق بالقيادة كجزء من مواهبهم بشكل كبير في تطلعاتهم القيادية.

وهدفت دراسة الجهني (2022) إلى معرفة مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في التعليم العام بمنطقة القصيم خلال أزمة كورونا (COVID−19)، واستخدم المنهج الوصفي المسحي التحليلي ولجمع البيانات تم استخدام مقياس المهارات القيادية من إعداد لويس رويتس، ترجمة زريقات (2018)، وتكونت العينة من (176) طالبا وطالبة من الطلبة الموهوبين في مرحلة التعليم العام بمنطقة القصيم، وأظهرت النتائج أن مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في التعليم العام بمنطقة القصيم خلال أزمة كورونا جاءت بدرجة (كبيرة)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى

لمتغير الجنس الصالح الإناث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الابتدائية.

**ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:**

توصل الباحث بعد الإطلاع على الدراسات السابقة الخاصة في الموضوع على أن غالبية الدراسات تناولت السمات القيادية، كما أن غالبية الدّراسات حديثة نسبيًا، وتنوعت أماكن تطبيق الدّراسات، بالإضافة إلى أنّ غالبية الدّراسات اعتمدت المنهج الوصفي المسحي.

تشابهت الدراسة الحالية جزئياً مع غالبية الدراسات السابقة من حيث الهدف الذي تناولته كدراسة البشري والهرش (2020) والتي هدفت التعرف إلى السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، ودراسة الشرعة والعوامرة والشريجة (2019) التي هدفت التعرف إلى درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بلواء ماركا في العاصمة عمان، ودراسة عثمان (2011) والتي هدفت التعرف إلى السمات القيادية لدى القادة الأكاديميين، ودراسة حمود وزيود (2016) والتي هدفت التعرف إلى مستوى المشاركة في الأنشطة الجامعية ومستوى السمات القيادية ودرجتها لدى الطلبة المشاركين في جامعة البعث، ودراسة الهاجري (2018) دراسة هدفت التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسمات القيادية في ضوء متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، ودراسة دراسة عزيز واميش (2019) إلى إعداد مقياس السمات الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر إدارات المدارس المتوسطة في مديريات بغداد الرصافة.

واختلفت مع باقي الدراسات السابقة من حيث الهدف كدراسة إسلام وعلي وتاتلاه ولقبل (Aslam, Ali, Tatlah & Lqbal, 2011) دراسة هدفت معرفة تأثير السمات الشخصية للمعلمين

على أساليب القيادة التي يتبعونها، ودراسة روز ماري وريتشارد (Rosemary & Richard ,2012) دراسة هدفت إلى تحديد مهارات القيادة التي يجب أن تتوافر في المحاضر الجامعي ليكون أكثر فاعلية من وجهة نظر المحاضرين في إحدى جامعات التعليم عن بعد في زمبابوي، ودراسة سيريسوكسليب وأريراتانا ونجانج (Sirisookslip , Ariratana &Ngang،2015) والتي هدفت إلى التحقيق في أنماط القيادة لمديري المدارس والتي تؤثر على فعالية المعلم، ومع دراسة الذيباني (2013) والتي هدفت التعرف إلى دور مدير المدرسة في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس الثانوية من وجهة نظر المديرين.

وقد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة بإثراء الأدب النظري، والمساعدة في الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد منهج الدراسة المناسب وصياغة مشكلة الدراسة وأهدافها، وتطوير أداة الدراسة المعدة لذلك.

وما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة الأخرى في كونها درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، والتي أجريت في المملكة الأردنية الهاشمية والتي تعد من الدراسات الأولى التي تناولت الموضوع والمتغيرات البحثية جميعها وذلك حسب علم الباحث.

# الفصل الثالث

## الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل المنهج المستخدم في هذه الدراسة، وبيان مجتمع الدراسة وعينتها وكيفية اختيار أفراد عينة الدراسة، بالإضافة إلى أداة الدراسة وصدقها وثباتها، كما يتضمن الأساليب والطرق الإحصائية المستخدمة، والإجراءات التي اعتمدها لاستخلاص نتائج الدراسة.

**منهج الدراسة**

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

**مجتمع الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من طلبة تخصص التربية الرياضية في الأردن من الجامعات الحكومية (جامعة اليرموك، الجامعة الهاشمية، جامعة آل البيت) والبالغ عددهم (3583) وفقاً لإحصائيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (وزارة التعليم العالي، 2023)

**عينة الدراسة**

قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة بلغت (372) فرداً من مجتمع الدراسة، اعتمدت عينة الدراسة على المتغيرات الديموغرافية من حيث " الجنس، السنة الدراسية، والمعدل التراكمي" واستنادا على ذلك تم وصف عينة الدراسة والجدول (1) يوضح ذلك :

**الجدول (1)**

**توزع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والسنة الدراسية والمعدل التراكمي**

| المتغير | الفئة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| الجنس | ذكر | 159 | 42.7 |
| | أنثى | 213 | 57.3 |
| السنة الدراسية | سنة أولى | 68 | 18.3 |
| | سنة ثانية | 94 | 25.3 |
| | سنة ثالثة | 66 | 17.7 |
| | سنة رابعة | 144 | 38.7 |
| المعدل التراكمي | مقبول | 19 | 5.1 |
| | جيد | 92 | 24.7 |
| | جيد جداً | 196 | 52.7 |
| | ممتاز | 65 | 17.5 |
| **المجموع** | | 372 | 100.0 |

**أداة الدراسة:**

قام الباحث بتطوير أداة الدراسة (الاستبانة) بهدف تحقيق أهداف هذه الدراسة التي هدفت التعرف إلى درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، بالرجوع إلى العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع كدراسة دراسة حمود وزيود(2016)، ودراسة البشري والهرش (2020)، وتكونت الأداة بصورتها الأولية من جزأين: الجزء الأول ويتعلق بالمتغيرات الديمغرافية، والجزء الثاني تناول مقياس السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية بواقع (54) فقرة موزعة على أربعة محاور: المحور الأول: السمات الجسدية بواقع (9) فقرات، والمحور الثاني: السمات الشخصية بواقع (23) فقرة، والمحور الثالث: السمات الاجتماعية بواقع (15) فقرة، والمحور الرابع: السمات الذاتية بواقع (7) فقرات.

**صدق أداة الدراسة:**

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بطريقة الصدق الظاهري من خلال عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين في الجامعات الأردنية من الأساتذة الجامعيين في الجامعات الحكومية والخاصة، وذلك بهدف إبداء ملاحظاتهم والاستفادة من وجهات نظرهم عن مجالات الأداة، وما تتضمنه من فقرات، وللتحقق فيما إذا كانت الأداة تقيس الهدف الذي وضعت من أجله، وللتأكد من سلامة بناءها، حيث تم الطلب منهم إبداء رأيهم في مدى وضوح الفقرات ومدى انتمائها للمجالات التي تقيسها، وتم الأخذ بتعديل الأداة لإخراجها بصورتها النهائية وتم إجراء الحذف والإضافة وفقاً لاقتراحاتهم، وبلغ عددهم (10) محكمين كما هو موضح في الملحق (2)، وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) من المحكمين، وتم إجراء التعديلات وفق آرائهم حيث تم إضافة فقرة للمحور الأول السمات الجسدية، وتم حذف فقرة من المحور الثاني، وتم إعادة صياغة الكثير من الفقرات حسب آراء المحكمين، حيث تكونت الأداة بصورتها النهائية كما هو موضح في الملحق (3) من جزأين: الجزء الأول ويتعلق بالمتغيرات الديمغرافية وتشمل الجنس وله فئتان (ذكر، أنثى)، والسنة الدراسية ولها أربعة مستويات (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة) والمعدل التراكمي وله أربع مستويات (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز)، والجزء الثاني تناول مقياس السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الأردن بواقع (54) فقرة موزعة على أربعة محاور: المحور الأول: السمات الجسدية بواقع (10) فقرات وأرقام فقراته (1–10) ، والمحور الثاني: السمات الشخصية بواقع (22) فقرة وأرقام فقراته (11–32)، والمحور الثالث: السمات الاجتماعية بواقع (15) فقرة وأرقام فقراته (33–47)، والمحور الرابع: السمات الذاتية بواقع (7) فقرات، وأرقام فقراته (48–54).

ولاستخراج دلالات صدق البناء لمقياس الدراسة، تم تطبيق المقياس على (50) طالب وطالبة وتم استخراج معاملات الارتباط بين كل فقرة وارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليه وارتباطها بمقياس الدراسة، بحيث يتوافر شرطان رئيسيان لتلك المعاملات؛ هما: أن لا يقل معامل الارتباط المصحح عن (0.30)، ووجود دلالة إحصائية لتلك المعاملات. والجدول (2) يبين قيم تلك المعاملات.

**الجدول(2)**

**معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه لمقياس السمات القيادية**

| رقم الفقرة | معامل الارتباط المجال(1)* | معامل الارتباط مع الأداة* | رقم الفقرة | معامل الارتباط المجال(2)* | معامل الارتباط مع الأداة* | رقم الفقرة | معامل الارتباط المجال(3)* | معامل الارتباط مع الأداة* | رقم الفقرة | معامل الارتباط المجال(4)* | معامل الارتباط الأداة* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | .55 | .57 | 11 | .52 | .53 | 33 | .66 | .64 | 48 | .69 | .54 |
| 2 | .43 | .55 | 12 | .58 | .55 | 34 | .60 | .57 | 49 | .74 | .52 |
| 3 | .57 | .41 | 13 | .68 | .59 | 35 | .69 | .58 | 50 | .70 | .56 |
| 4 | .62 | .43 | 14 | .63 | .56 | 36 | .61 | .56 | 51 | .70 | .45 |
| 5 | .46 | .40 | 15 | .61 | .57 | 37 | .68 | .62 | 52 | .65 | .56 |
| 6 | .55 | .35 | 16 | .61 | .56 | 38 | .62 | .52 | 53 | .77 | .56 |
| 7 | .63 | .42 | 17 | .60 | .50 | 39 | .73 | .66 | 54 | .75 | .55 |
| 8 | .54 | .45 | 18 | .61 | .52 | 40 | .70 | .61 | | | |
| 9 | .56 | .57 | 19 | .64 | .57 | 41 | .70 | .62 | | | |
| 10 | .58 | .42 | 20 | .59 | .52 | 42 | .66 | .60 | | | |
| | | | 21 | .65 | .61 | 43 | .61 | .52 | | | |
| | | | 22 | .44 | .40 | 44 | .66 | .57 | | | |
| | | | 23 | .58 | .54 | 45 | .68 | .57 | | | |
| | | | 24 | .63 | .54 | 46 | .70 | .58 | | | |
| | | | 25 | .69 | .64 | 47 | .63 | .57 | | | |
| | | | 26 | .67 | .63 | | | | | | |
| | | | 27 | .61 | .57 | | | | | | |
| | | | 28 | .59 | .52 | | | | | | |
| | | | 29 | .63 | .60 | | | | | | |
| | | | 30 | .57 | .57 | | | | | | |
| | | | 31 | .61 | .61 | | | | | | |
| | | | 32 | .61 | .63 | | | | | | |

*دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

ومن الجدول (2) نجد أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

**ثبات أداة الدراسة:**

من أجل التأكد من صحة وثبات المقياس المستخدم في إجراء الدراسة تم استخراج معامل (ألفا) على عينة الدراسة، وذلك لمعرفة معامل ثبات الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات أداة الدراسة، والجدول (3) يوضح ذلك:

**الجدول (3)**

**قيمة معامل الثبات (ألفا) لكل مجال من مجالات أداة الدراسة**

| الرقم | المجالات | ارقام الفقرات للمجال | عدد الفقرات | قيمة كرونباخ ألفا |
|---|---|---|---|---|
| 1 | السمات الفسيولوجية | 10-1 | 10 | .75 |
| 2 | السمات الشخصية | 32-11 | 22 | .92 |
| 3 | السمات الاجتماعية | 47-33 | 15 | .91 |
| 4 | السمات الذاتية | 54-48 | 7 | .84 |

يتبين لنا من الجدول (3) أن قيم معاملات الثبات لمجالات مقياس السمات القيادية تراوحت (0.75 -0.92)، وهي قيم مرتفعة ومقبولة وكافيه لإجراء الدراسة.

**متغيرات الدراسة :**

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

**أولاً: المتغيرات الديموغرافية (المستقلة) وهي:**

**1- الجنس وله فئتان:**

أ. ذكر ب. أنثى

**2- السنة الدراسية: وله أربعة مستويات:**

أ. سنة أولى ب. سنة ثانية ج- سنة ثالثة د- سنة رابعة

**3- المعدل التراكمي: وله أربعة مستويات:**

أ. مقبول ب. جيد ج- جيد جدا د- ممتاز

**ثانياً: المتغير التابع:** درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

**المعالجة الإحصائية:**

تم استخدام البرنامج حزمة العلوم الاجتماعية الإحصائي (SPSS) لتفريغ البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة، ولاستخراج معامل الثبات تم استخدام معامل الثبات (ألفا)، وللإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثلاثي واختبار شيفيه .

**المعيار الإحصائي**

ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المقياس؛ تم استخدام المعيار الإحصائي الآتي:

| المتوسط الحسابي | درجة الانطباق |
|---|---|
| من 1.00-1.66 | منخفضة |

من 1.67 –2.33 متوسطة

من 2.34– 3.00 مرتفعة

حيث تم حساب طول الفئة من خلال قسمة $\frac{\text{قيمةأكبر –قيمةأصغر}}{\text{الفئاتعدد}} = \frac{3-1}{3} = 0.66$

**إجراءات الدراسة:**

- قام الباحث بتطوير أداة الدراسة الحالية بعد الاطلاع الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية.
- قام الباحث بمخاطبة جامعة آل البيت للحصول على كتاب رسمي لمخاطبة كليات التربية الرياضية في الأردن للموافقة على تنفيذ الدراسة.
- قام الباحث بالحصول على كتاب من كليات التربية الرياضية لتسهيل مهمة الباحث على تنفيذ الدراسة.
- قام الباحث بزيارة أقسام التربية الرياضية، لتسهيل المهمة في تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة).
- قام الباحث بتصميم استبانة وتوزيعه على طلبة تخصص التربية الرياضية في الأردن.
- قام الباحث بجمع البيانات.
- قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي (SPSS)
- قام الباحث باستخراج النتائج والقيام بمناقشتها في ضوء أسئلة الدراسة.
- قام الباحث بوضع التوصيات المناسبة استناداً إلى نتائج الدراسة .

# الفصل الرابع

## عرض النتائج

تضمن هذا الفصل عرض لنتائج الدراسة وفقاً لأسئلة الدراسة، وفيما يلي عرض لذلك:

**نتائج السؤال الأول ونصه: "ما درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم " ؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات السمات القيادية والمقياس ككل، كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات تلك المجالات، والجدول (4) يوضح ذلك:

**الجدول (4)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً**

| الرتبة | الرقم | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوفر |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | السمات الذاتية | 2.51 | .60 | مرتفعة |
| 2 | 3 | السمات الاجتماعية | 2.26 | .63 | متوسطة |
| 3 | 2 | السمات الشخصية | 2.15 | .59 | متوسطة |
| 4 | 1 | السمات الفسيولوجية | 2.02 | .53 | متوسطة |
| السمات القيادية ككل | | | 2.21 | .50 | متوسطة |

يبين الجدول (4) أن درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم جاءت متوسطة، بمتوسط حسابي (2.21) وانحراف معياري (.50)، وجاء مجال (السمات الذاتية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.51) وانحراف معياري (.60) وبدرجة مرتفعة، ثم تلاها (السمات الاجتماعية) بمتوسط حسابي (2.26) وانحراف معياري (.63) وبدرجة متوسطة ، وتلاها ( السمات الشخصية) بمتوسط حسابي (2.15) وانحراف معياري (.59)

وبدرجة متوسطة، بينما بلغ أدناها (السمات الفسيولوجية) بمتوسط حسابي (2.02) وبانحراف معياري (.53) وبدرجة متوسطة .

وتم حساب فقرات كل مجال على حدا على النحو الآتي:

**المجال الأول: السمات الذاتية**

لبيان درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات السمات الذاتية تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (5) يوضح ذلك:

**الجدول (5)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الذاتية مرتبة تنازلياً**

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 48 | أمتلك سمعة طيبة | 2.69 | .73 | مرتفعة |
| 2 | 49 | أمتلك أخلاق رفيعة وحسنة | 2.63 | .77 | مرتفعة |
| 3 | 54 | أتحمل مسؤولية قراراتي | 2.61 | .80 | مرتفعة |
| 4 | 53 | أعتقد بأني أتمتع بالنزاهة والصدق في تعاملي مع الآخرين | 2.56 | .83 | مرتفعة |
| 5 | 50 | أشعر بالمسؤولية كثيراً | 2.47 | .88 | مرتفعة |
| 6 | 51 | أرغب كثيراً في العمل | 2.44 | .90 | مرتفعة |
| 7 | 52 | أستطيع أن أحسم الأمور بشكل مناسب | 2.16 | .99 | متوسطة |
| | | **السمات الذاتية ككل** | 2.51 | .60 | مرتفعة |

يظهر من الجدول (5) أن درجة توافر السمات القيادية لفقرات مجال السمات الذاتية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (2.51) وانحراف معياري (.60)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات مجال السمات الذاتية بين (2.16–2.69)، حيث كان أعلاها للفقرة رقم (48) والتي تنص على " أمتلك سمعة طيبة "، بمتوسط حسابي (2.69) وانحراف معياري (.73) وبدرجة مرتفعة ثم يليها الفقرة رقم (49) والتي تنص على

"أمتلك أخلاق رفيعة وحسنة"، بمتوسط الحسابي (2.63) وانحراف معياري (.77) وبدرجة توافر مرتفعة، ثم يليها الفقرة رقم (54) والتي تنص على "أتحمل مسؤولية قراراتي"، بمتوسط حسابي (2.61)، وانحراف معياري (.80) وبدرجة توافر مرتفعة، بينما بلغ أدناها الفقرة (52) والتي تنص على " أستطيع أن أحسم الأمور بشكل مناسب." بمتوسط حسابي (2.16) وبانحراف معياري (.99) بدرجة متوسطة.

**المجال الثاني: السمات الاجتماعية**

لبيان درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات السمات الاجتماعية تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (6) يوضح ذلك:

**الجدول (6)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الاجتماعية مرتبة تنازلياً**

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 36 | أحرص على الالتزام الأخلاقي في التعامل مع الآخرين | 2.57 | .82 | مرتفعة |
| 2 | 35 | أتعاطف مع الآخرين وأساعدهم | 2.47 | .88 | مرتفعة |
| 3 | 41 | أستمع بشكل واعي للآخرين | 2.42 | .91 | مرتفعة |
| 3 | 42 | أشجع العمل الجماعي | 2.42 | .91 | مرتفعة |
| 5 | 44 | أتفهم لوجه نظر الآخرين وإحساسهم | 2.38 | .93 | مرتفعة |
| 6 | 46 | أحفز الآخرين بشكل مميز | 2.34 | .94 | مرتفعة |
| 7 | 47 | أتحلى بصفات ديمقراطية في تعاملي مع الآخرين | 2.27 | .96 | متوسطة |
| 8 | 33 | أمتلك مكانة اجتماعية مميزة بين الجميع | 2.24 | .97 | متوسطة |
| 9 | 45 | أتقبل النقد البناء من الآخرين | 2.19 | .98 | متوسطة |
| 10 | 37 | أساعد الآخرين على الإبداع والتطور | 2.18 | .99 | متوسطة |
| 11 | 40 | أمتلك مهارات بناء العلاقات الاجتماعية | 2.16 | .99 | متوسطة |
| 12 | 39 | أمتلك مهارات تواصل اجتماعي مميزة | 2.13 | .99 | متوسطة |
| 12 | 43 | أقنع الآخرين بآرائي بشكل ميسر | 2.13 | .99 | متوسطة |
| 14 | 38 | أقدم المصلحة العامة على الخاصة | 2.05 | .99 | متوسطة |
| 15 | 34 | أستطيع الابتكار في المواقف الاجتماعية | 1.98 | .90 | متوسطة |
| | | **السمات الاجتماعية ككل** | 2.26 | .63 | متوسطة |

يظهر من الجدول(6) أن درجة توافر السمات القيادية لفقرات مجال السمات الاجتماعية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم جاءت متوسطة بمتوسط حسابي (2.26) وانحراف معياري (.63)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات مجال السمات الاجتماعية بين (1.98–2.57)، حيث كان أعلاها الفقرة رقم (36) والتي تنص على "أحرص على الالتزام الأخلاقي في التعامل مع الآخرين"،بمتوسط حسابي (2.57) وانحراف معياري (.82) وبدرجة توافر مرتفعة ، ثم يليها الفقرة رقم (35) والتي تنص على "أتعاطف مع الآخرين وأساعدهم"، بمتوسط حسابي (2.47)، وانحراف معياري (.88) بدرجة توافر مرتفعة، بينما بلغ أدناها للفقرة رقم (34) والتي تنص على "أستطيع الابتكار في المواقف الاجتماعية." بمتوسط حسابي (1.98) وانحراف معياري (.90) وبدرجة توافر متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للسمات الاجتماعية ككل (2.26) وبدرجة موافقة متوسطة.

**المجال الثالث: السمات الشخصية**

لبيان درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات السمات الشخصية تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (7) يوضح ذلك:

**الجدول (7)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الشخصية مرتبة تنازلياً**

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 11 | أثق كثيراً في نفسي | 2.55 | .84 | مرتفعة |
| 2 | 15 | أمتلك المثابرة والجدية في تحقيق نجاحاتي | 2.42 | .91 | مرتفعة |
| 3 | 12 | أفكر بشكل جيد وموضوعي | 2.35 | .94 | مرتفعة |
| 4 | 21 | أدير ذاتي بقدرة عالية | 2.34 | .94 | مرتفعة |
| 5 | 32 | أمتلك طموح وعزيمة وإرادة قوية | 2.33 | .94 | متوسطة |
| 6 | 29 | أؤمن بشكل كبير بمقدرتي على تحقيق أهدافي | 2.31 | .95 | متوسطة |
| 7 | 16 | أسعى لتحقيق هدف استراتيجي واضح ومحدد | 2.26 | .97 | متوسطة |
| 8 | 27 | امتلك الموهبة بالقدرة على الحوار مع الآخرين | 2.22 | .98 | متوسطة |
| 9 | 25 | أتكيف في حل المشكلات التي أواجهها | 2.15 | .99 | متوسطة |
| 10 | 30 | أفكر دوما بشكل إيجابي | 2.13 | .99 | متوسطة |
| 11 | 14 | أطور نفسي بالارتقاء بها بوسائل متعددة | 2.11 | .99 | متوسطة |
| 12 | 13 | أصنع القرار وأنفذه بالوقت المناسب | 2.10 | .99 | متوسطة |
| 12 | 23 | أمتلك سرعة بديهة عالية في المواقف التي أتعرض لها | 2.10 | .99 | متوسطة |
| 14 | 19 | أمتلك البراعة في تحديد الأولويات | 2.06 | .99 | متوسطة |
| 14 | 20 | أمتلك مقدرة على بناء وإدارة الفرق | 2.06 | .99 | متوسطة |
| 16 | 26 | أمتلك المقدرة على إدارة الأزمات بصورة جيدة | 2.04 | .98 | متوسطة |
| 17 | 22 | أضبط انفعالاتي بشكل كبير عند تعرضي للمواقف المختلفة | 2.01 | .99 | متوسطة |
| 17 | 28 | امتلك رؤية مستقبلية ثاقبة | 2.01 | .90 | متوسطة |
| 19 | 18 | ألتزم بالخطط التي وضعتها بجدية لتحقيق أهدافي | 1.98 | .99 | متوسطة |
| 19 | 24 | أمتلك المقدرة على إدارة الوقت بشكل جيد ومناسب | 1.98 | .98 | متوسطة |
| 21 | 31 | أمتلك مستوى عالي من الذكاء الاجتماعي | 1.96 | .90 | متوسطة |
| 22 | 17 | أتعامل مع المعلومات المعقدة | 1.92 | .99 | متوسطة |
| | | **السمات الشخصية ككل** | 2.15 | .59 | متوسطة |

يظهر من الجدول(7) أن درجة توافر السمات القيادية لفقرات مجال السمات الشخصية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم جاءت متوسطة بمتوسط حسابي (2.15) وانحراف معياري (.59)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات مجال السمات

الشخصية (1.92–2.55)، حيث كان أعلاها للفقرة (11) والتي تنص على " أثق كثيراً في نفسي" بمتوسط حسابي (2.55) وانحراف معياري (.84) وبدرجة توافر مرتفعة، ثم يليها الفقرة (15) والتي تنص على "أمتلك المثابرة والجدية في تحقيق نجاحاتي" بمتوسط حسابي (2.42) وانحراف معياري (.91) وبدرجة توافر مرتفعة، بينما بلغ أدناها للفقرة (17) والتي تنص على "أتعامل مع المعلومات المعقدة." بمتوسط حسابي (1.92) وانحراف معياري (.99) وبدرجة توافر متوسطة ، وبلغ المتوسط الحسابي للسمات الشخصية ككل (2.15) وبدرجة موافقة متوسطة.

**المجال الرابع: السمات الفسيولوجية**

لبيان درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات السمات الفسيولوجية تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (8) يوضح ذلك:

**الجدول (8)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال السمات الفسيولوجية مرتبة تنازلياً**

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 9 | يخلو جسمي من عيوب جسمية | 2.32 | .95 | متوسطة |
| 1 | 10 | أتمتع بصحة جسمية جيدة | 2.32 | .95 | متوسطة |
| 3 | 7 | أمتلك مظهر مناسب | 2.26 | .97 | متوسطة |
| 4 | 8 | أتميز بشخصية جذابة | 2.25 | .97 | متوسطة |
| 5 | 2 | أتمتع بنبرة صوت مناسبة | 1.98 | .99 | متوسطة |
| 6 | 3 | أعتقد أن لدي وزن مناسب | 1.97 | .99 | متوسطة |
| 7 | 1 | أمتلك قدرة نشاط عالية | 1.83 | .99 | متوسطة |
| 7 | 4 | أمتلك معدل من الحيوية | 1.83 | .99 | متوسطة |
| 9 | 6 | أمتلك لياقة بدنية جيدة | 1.75 | .97 | متوسطة |
| 10 | 5 | أتمتع بطول قامة مميز | 1.72 | .96 | متوسطة |
| **السمات الفسيولوجية ككل** | | | 2.02 | .53 | متوسطة |

يظهر من الجدول (8) أن درجة توافر السمات القيادية لفقرات مجال السمات الفسيولوجية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم جاءت متوسطة بمتوسط

حسابي (2.02) وانحراف معياري (.53)، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات مجال السمات الفسيولوجية (1.72–2.32)، حيث كان أعلاها للفقرة (9، 10) والتي تنص على "يخلو جسمي من عيوب جسمية"" أتمتع بصحة جسمية جيدة" بمتوسط حسابي (2.32) وانحراف معياري (.95) لكل منهما وبدرجة توافر متوسطة، ثم يليها الفقرة (7) والتي تنص على "أمتلك مظهر مناسب"، بمتوسط الحسابي (2.26) وانحراف معياري (.97) وبدرجة توافر متوسطة، بينما بلغ أدناها للفقرة رقم (5) والتي تنص على "أتمتع بطول قامة مميز" بمتوسط حسابي (1.72) وانحراف معياري (.96) وبدرجة توافر متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للسمات الفسيولوجية ككل (2.02) وبدرجة موافقة مرتفعة.

**نتائج السؤال الثاني ونصه: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha$=0.05) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة توافر السمات القيادية تعزى لمتغيرات (الجنس, والسنة الدراسية، والمعدل التراكمي)؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مجالات مقياس السمات القيادية حسب متغيرات الدراسة، والجدول (9) يوضح ذلك:

**الجدول (9)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية حسب الجنس والسنة الدراسية والمعدل التراكمي**

| المتغير | المستوى | الإحصائي | سمات فسيولوجية | سمات شخصية | سمات اجتماعية | سمات ذاتية | السمات القيادية ككل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | ذكر | المتوسط الحسابي | 2.07 | 2.22 | 2.25 | 2.48 | 2.23 |
| | | الانحراف المعياري | .55 | .60 | .65 | .62 | .52 |
| | أنثى | المتوسط الحسابي | 1.99 | 2.11 | 2.27 | 2.53 | 2.19 |
| | | الانحراف المعياري | .51 | .58 | .61 | .59 | .49 |
| السنة الدراسية | أولى | المتوسط الحسابي | 2.05 | 2.26 | 2.34 | 2.62 | 2.29 |
| | | الانحراف المعياري | .55 | .49 | .58 | .50 | .43 |
| | ثانية | المتوسط الحسابي | 2.04 | 2.17 | 2.27 | 2.56 | 2.22 |
| | | الانحراف المعياري | .49 | .60 | .66 | .62 | .52 |
| | ثالثة | المتوسط الحسابي | 2.02 | 2.09 | 2.19 | 2.43 | 2.15 |
| | | الانحراف المعياري | .49 | .56 | .58 | .51 | .44 |
| | رابعة | المتوسط الحسابي | 2.00 | 2.12 | 2.26 | 2.46 | 2.18 |
| | | الانحراف المعياري | .55 | .64 | .65 | .66 | .54 |
| المعدل التراكمي | مقبول | المتوسط الحسابي | 1.83 | 2.18 | 2.20 | 2.53 | 2.17 |
| | | الانحراف المعياري | .58 | .57 | .67 | .53 | .51 |
| | جيد | المتوسط الحسابي | 1.98 | 2.05 | 2.26 | 2.54 | 2.16 |
| | | الانحراف المعياري | .51 | .58 | .58 | .51 | .46 |
| | جيد جداً | المتوسط الحسابي | 2.00 | 2.13 | 2.23 | 2.44 | 2.17 |
| | | الانحراف المعياري | .52 | .61 | .66 | .66 | .52 |
| | ممتاز | المتوسط الحسابي | 2.21 | 2.37 | 2.40 | 2.68 | 2.39 |
| | | الانحراف المعياري | .52 | .53 | .60 | .51 | .46 |

للتأكد من وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على مقياس السمات القيادية حسب متغيرات الدراسة (الجنس، السنة الدراسية، والمعدل التراكمي)، تم استخدام تحليل التباين المتعدد، والجدول (10) يبين ذلك.

**الجدول (10)**

**نتائج تحليل التباين المتعدد للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة لدرجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية حسب الجنس والسنة الدراسية والمعدل التراكمي**

| مصدر التباين | | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الجنس هوتلنج=.039 ح=4.00** | السمات الفسيولوجية | .594 | 1 | .594 | 2.194 | .139 |
| | السمات الشخصية | 1.023 | 1 | 1.023 | 2.987 | .085 |
| | السمات الاجتماعية | .107 | 1 | .107 | .269 | .604 |
| | السمات الذاتية | .477 | 1 | .477 | 1.355 | .245 |
| | السمات ككل | .140 | 1 | .140 | .566 | .452 |
| **السنة الدراسية ويلكس=.978 ح=12.00** | السمات الفسيولوجية | .109 | 3 | .036 | .134 | .940 |
| | السمات الشخصية | .724 | 3 | .241 | .705 | .550 |
| | السمات الاجتماعية | .711 | 3 | .237 | .597 | .617 |
| | السمات الذاتية | 1.735 | 3 | .578 | 1.642 | .179 |
| | السمات ككل | .552 | 3 | .184 | .743 | .527 |
| **المعدل التراكمي ويلكس=.924 ح=12.00** | السمات الفسيولوجية | 3.306 | 3 | 1.102 | 4.069 | .007* |
| | السمات الشخصية | 3.817 | 3 | 1.272 | 3.716 | .012* |
| | السمات الاجتماعية | 1.433 | 3 | .478 | 1.205 | .308 |
| | السمات الذاتية | 3.083 | 3 | 1.028 | 2.918 | .034* |
| | السمات ككل | 2.428 | 3 | .809 | 3.264 | .022* |
| **الخطأ** | السمات الفسيولوجية | 98.579 | 364 | .271 | | |
| | السمات الشخصية | 124.630 | 364 | .342 | | |
| | السمات الاجتماعية | 144.311 | 364 | .396 | | |
| | السمات الذاتية | 128.195 | 364 | .352 | | |
| | السمات ككل | 90.236 | 364 | .248 | | |
| **الدرجة الكلية** | السمات الفسيولوجية | 1624.320 | 372 | | | |
| | السمات الشخصية | 1856.868 | 372 | | | |
| | السمات الاجتماعية | 2052.427 | 372 | | | |
| | السمات الذاتية | 2475.510 | 372 | | | |
| | السمات ككل | 1904.221 | 372 | | | |

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

من خلال الجدول (10) نجد ما يلي:

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مجالات مقياس السمات القيادية (السمات الفسيولوجية، السمات الشخصية. السمات الاجتماعية، والسمات الذاتية) والمقياس ككل تبعاً لمتغير الجنس.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مجالات مقياس السمات القيادية (السمات الفسيولوجية، السمات الشخصية. السمات الاجتماعية، والسمات الذاتية) والمقياس ككل تبعاً لمتغير السنة الدراسية.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مجال الدراسة (السمات الاجتماعية) تبعاً لمتغير المعدل التراكمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مجالات (السمات الفسيولوجية، السمات الشخصية، والسمات الذاتية) والمقياس ككل تبعاً لمتغير المعدل التراكمي، ولمعرفة تلك الفروق تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، الجدول التالي يوضح ذلك:

**الجدول (11)**

**نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي**

| | المعدل التراكمي | المتوسط الحسابي | الفرق بين المتوسطات الحسابية | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مقبول | جيد | جيد جداً | ممتاز |
| السمات الفسيولوجية | مقبول | 1.83 | | | | |
| | جيد | 1.98 | | | | |
| | جيد جداً | 2.00 | | | | |
| | ممتاز | 2.21 | *0.38 | | | |
| السمات الشخصية | مقبول | 2.18 | | | | |
| | جيد | 2.05 | | | | |
| | جيد جداً | 2.13 | | | | |
| | ممتاز | 2.37 | | *0.32 | | |
| السمات الذاتية | مقبول | 2.20 | | | | |
| | جيد | 2.26 | | | | |
| | جيد جداً | 2.23 | | | | |
| | ممتاز | 2.40 | *0.2 | | | |
| المقياس ككل | مقبول | 2.17 | | | | |
| | جيد | 2.16 | | | | |
| | جيد جداً | 2.17 | | | | |
| | ممتاز | 2.39 | | *0.23 | | |

*** ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (11) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على السمات الفسيولوجية والسمات الذاتية بين المعدل التراكمي (مقبول وممتاز) ولصالح المعدل التراكمي (ممتاز)، وكما ظهرت فروقات في مجال (السمات الشخصية) والمقياس ككل بين المعدل التراكمي (جيد وممتاز) ولصالح المعدل التراكمي (ممتاز).

# الفصل الخامس

## مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة للنتائج التي توصلت إليها الدّراسة ويتضمن أبرز التوصيات في ضوء النتائج المتحصلة وفقاً لتسلسل أسئلتها.

**مناقشة نتائج السؤال الأول ونصه "ما درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم " ؟**

أظهرت نتائج التحليل المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول أن درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية جاءت متوسطة، كان أعلاها (السمات الذاتية)، ثم يليها (السمات الاجتماعية) وتلاها السمات ( السمات الشخصية)، بينما بلغ أدناها (السمات الفسيولوجية)، وتفسر هذه النتيجة إلى أن طلبة تخصص التربية الرياضية تتراوح أعمارهم ما بين ( 18–22) سنة وتعد هذه المرحلة مهمة لإبراز الذات لذلك يميلون إلى إبراز سماتهم الشخصية بشكل كبير وواضح بينما جاءت السمات الاجتماعية في المرتبة الثانية وذلك بسبب انخراط الطلبة من خلال الألعاب الرياضية بشكل كبير وتركيزهم عليها بينما جاءت السمات الشخصية فيما بعد ما يعد أنها متواضعة إذا ما تم مقارنتها بالسمات القيادية بينما جاءت السمات الفسيولوجية أخيراً لأنها ركزت على وظائف الأعضاء والجسم وهذا سبب كبير وواضح لأنها جاءت بهذه المرتبة ويعزى ذلك أيضا إلى تمتع طلبة تخصص التربية الرياضية بسمات وميزات وخصائص ذاتية قيادية مناسبة وجذابة تميزهم عن غيرهم وهذا يعزى إلى طبيعة تخصص التربية الرياضية والذي يتطلب توفر سمات ذاتية بدرجة كبيرة وسمات شخصية تتعلق بشخصية الطالب وامتلاكه لعدد من المهارات التي تساعده تكوين

شخصية متزنة وجذابة وقد يعزى السبب إلى الواقع الفعلي لتخصص التربية الرياضية والذي يحتم على الطلبة أن يكونوا يتمتعون بصفات جسمية وخلقية تناسب تخصصهم بصورة كبيرة.

ويعزى ذلك إلى التطور الذي يشهده المجال الرياضي، إذ أن ممارسة الألعاب الرياضية تساهم في إعداد الفرد إعداداً شاملاً يتضمن الجوانب البدنية والمهارية والفكرية والاجتماعية، إذ يتميز طلبة تخصص التربية الرياضية بسمات قيادية متميزة تمكنهم من ضبط انفعالاتهم واتخاذ القرارات المناسبة وحل مشكلاتهم، كما يعزى ذلك إلى الدعم والتشجيع الذي يتلقاه طلاب تخصص التربية الرياضية من قبل الجامعات لتنمية سماتهم القيادية وتعزيزها.

وتتفق هذه النتيجة مع جميع نظريات الشخصية التي تؤكد على وجود السمات الشخصية القيادية لدى جميع الأفراد بنسب متفاوتة، وهذا يتفق مع مبدأ الفروق الفردية، ويعود هذا التباين في السمات القيادية لاختلاف العوامل المؤثرة فيهم مثل البيئة والثقافة وأساليب التنشئة الاجتماعية، وهذه النتيجة تؤكد على أهمية هذه العوامل في التأثير في السمات الشخصية .وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عثمان(2011) والتي أظهرت نتائجها أن السمات القيادية المفضلة لدى القادة الأكاديميين محققة إذ أن جميع المهارات كانت أوساطها الحسابية بدلالة إحصائية أعلى من الوسط الفرضي. ومع دراسة الهاجري(2018) والتي بينت نتائجها أن درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسمات القيادية جاءت بدرجة مرتفعة ومع دراسة البشري والهرش (2020) والتي أظهرت نتائجها أن موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة توافر السمات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض كانت بدرجة (موافق) بمتوسط.

**المجال الأول: السمات الذاتية**

أظهرت النتائج أن درجة توافر السمات القيادية لمجال السمات الذاتية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية جاء بدرجة مرتفعة، ويعزى ذلك إلى أهمية السمات الذاتية كسمات قيادية مؤثرة بشكل كبير وواضح من وجهة نظر طلبة تخصص التربية الرياضية وتعزى هذه النتيجة أن طلبة تخصص التربية الرياضية يعتقدون أن توفر السمعة الطيبة والسيرة الحسنة تعد من أميز الصفات التي يمتاز بها الطلبة القياديين عن غيرهم اذ تعد من وجهة نظرهم سمات مميزة للطلبة الذين يتمتعون بصفات القيادة. ويرون أن التحلي بالأخلاق المثالية تجعل القائد يفرض احترام وتقدير المرؤوسين ويعزز ثقة الأفراد بأنفسهم.

أما الفقرة رقم (48) والتي تنص على " أمتلك سمعة طيبة "، فقد حصلت على المرتبة الأولى وقد يعود ذلك إلى إن من أهم الصفات الذاتية لدى الطلبة هو امتلاك السمعة الطيبة والمحافظ عليها يعد من ابرز سمات النجاح لدى الطلبة ولان السمعة الطيبة تعد حجر الأساس للنجاح على المستوى الشخصي وهذا ما أيده استجابات عينة الدراسة وأكد عليه بشكل واضح ودقيق، أما الفقرة رقم (52) والتي تنص على "أستطيع أن احسم الأمور بشكل مناسب". فقد حصلت على اقل تقدير وقد يعود السبب إلى أن حسم الأمور ليس من الصفات الذاتية المهمة لدى طلبة تخصص التربية الرياضية وان هناك صفات ذاتية أخرى مهمة يتأثرون بها بشكل أكثر.

وهذا يتفق مع دراسة الشرعة وآخرون (2019) والتي أظهرت نتائجها أن درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بلواء ماركا في العاصمة عمان جاءت بدرجة مرتفعة.

**المجال الثاني: السمات الاجتماعية**

أظهرت النتائج أن درجة توافر السمات القيادية لمجال السمات الاجتماعية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية جاء بدرجة متوسطة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعات الأردن يرون أن القدرة على التعامل والتعاون مع الجماعة وكسب المحبة وثقة الناس، والإسهام بالنشاط الاجتماعي والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية والاستماع للآخرين واحترامهم تعد من أهم صفات الطلبة طلبة تخصص التربية الرياضية القياديين .

أما الفقرة رقم (36) والتي تنص على "أحرص على الالتزام الأخلاقي في التعامل مع الآخرين"، فقد حصلت على المرتبة الأولى وقد يعو السبب إلى أن هذا الالتزام سيحافظ على الثقة المتبادلة الاحترام من قبل الجميع وأن الأخلاق تشكل عاملاً مهما في العلاقات الاجتماعية وتعد سمة مميزة وهامة للمسات الشخصية القيادية، أما الفقرة رقم (34) والتي تنص على "أستطيع الابتكار في المواقف الاجتماعية" فقد حصلت على اقل تقدير وقد يعزو ذلك إلى إن الابتكار في المواقف الاجتماعية قد يحتاج إلى جهد كبير ومعرفة مسبقة ولهذا جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الأخيرة في هذه المجال حسب استجابات عينة الدراسة الذي يعتقدون إن هناك صفات وسمات اجتماعية مهمة في هذا الجانب مقارنة بالفقرة السابقة.

**المجال الثالث: السمات الشخصية**

أظهرت النتائج أن درجة توافر السمات القيادية لمجال السمات الشخصية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية جاء بدرجة متوسطة، وتعزى هذه النتيجة أن طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعات الأردن يرون أن السمات الشخصية المتمثلة بالقدرة على الإبداع وامتلاك

ثقة عالية بالنفس والريادة وامتلاك رؤية ثاقبة وواضحة وامتلاك الحماس والمثابرة تعد من أبرز السمات القيادية للطلبة من وجهة نظرهم.

أما الفقرة رقم (11) والتي تنص على " أثق كثيراً في نفسي" فقد حصلت على المرتبة الأولى وقد يعو السبب إلى أهمية الثقة بالنفس ودورها الكبير في تقليل الخوف والقلق لدى الطلّاب، والذي يمكن أن يكون ضارًّا جدًا بالحياة الأكاديميّة والاجتماعيّة لهم وتحسين الدافعية لدى الطلبة، ولأنّ انخفاض الثقة بالنفس يؤدّي إلى شعورهم بأنّهم من المستحيل أن يحقّقوا أهدافهم وأحلامهم بشكل كبير وواضح، أما الفقرة رقم (17) والتي تنص على "أتعامل مع المعلومات المعقدة والصعبة بقدرة عالية. " فقد حصلت على اقل تقدير وقد يعود السبب في إن التعامل مع المعلومات المعقدة يحتاج إلى جهد ومعرفة مسبقة لدى الطلبة والى اعتقاد طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعات الأردن بأن هذه السمة لا تعد مهمة بدرجة كبير لديهم وان هناك سمات شخصية قيادية أخرى يفضلونها عن هذه السمة وهذا ما أشار إليه وأكده أفراد عينة الدراسة على مقياس الدراسة المعد خصيصاً لذلك.

**المجال الرابع: السمات الفسيولوجية**

أظهرت النتائج أن درجة توافر السمات القيادية لمجال السمات الفسيولوجية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية جاء بدرجة متوسطة، وتعزى هذه النتيجة أن طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعات الأردن يعتقدون أن للسمات الفسيولوجية مثل خلو الجسم من العيوب والمظهر، والوزن المناسب لها اثر كبير وواضح على شخصية القائد حسب اعتقادهم.

أما الفقرتين رقم (9، 10) والتي تنص على "يخلو جسمي من عيوب جسمية"" وأتمتع بصحة جسمية جيدة" فقد حصلتا على المرتبة الأولى بشكل متساوي، وقد يعود السبب إلى أن الصحة البدنية

تمتع الطلبة بالعمليات الحيوية السليمة لوظائف الجسم، وكذلك الخلو من العيوب والتشوهات البدنية تساعده على التمتع باللياقة البدنية العامة والقوام السليم، وذلك ليتمكن الطالب من أداء المهام التي توكل إليه بصورة طيبة مناسبة. وتعتبر الصحة البدنية أحد المكونات الرئيسية للصحة العامة للطلبة، أما الفقرة رقم (5) والتي تنص على "أتمتع بطول قامة مميز"، فقد حصلت على اقل تقدير وقد يعود السبب إلى أن طلبة تخصص التربة الرياضية لا يرون أن من الضروري تمتع الطلبة بطول وقامة مميزة وان هذه السمة لا تؤثر بشكل كبير على السمات الفسيولوجية المتعلقة بالقيادة وأن هناك ميزات وخصائص فسيولوجية أخرى لها تأثير أكبر مقارنة بالسمة السابقة وذلك حسب رأيهم واعتقاداتهم التي انعكست على الاجابة على هذا المجال .

**مناقشة نتائج السؤال الثاني ونصه: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة توافر السمات القيادية تعزى لمتغيرات (الجنس, السنة الدراسية، والمعدل التراكمي)"؟**

أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني ما يلي:

1- **متغير الجنس:** أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$) على مجالات مقياس السمات القيادية (السمات الفسيولوجية، السمات الشخصية. السمات الاجتماعية، والسمات الذاتية) والمقياس ككل تبعاً لمتغير الجنس. وتعزى هذه النتيجة إلى تشابه الظروف والبيئة المحيطة التي يعيشها جميع طلبة تخصص التربية الرياضية بغض النظر عن جنسهم مما انعكس على استجاباتهم على أداة الدراسة المعدة لذلك ويمكن تفسير ذلك أيضا إلى جميع الطلبة يدركون

أهمية توافر السمات القيادية لديهم بشكل كبير وواضح بغض النظر عن جنسهم وان متغير الجنس لم يكن موثراً في تغيير استجابات عينة الدراسة، مما انعكس على تشابه استجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة المعدة لذلك بشكل كبير وواضح .

وهذا يتفق مع دراسة الشرعة والعوامرة والشريجة (2019) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الهاجري(2018) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات عينة الدراسة على مجالات درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسمات القيادية تعزى لمتغير الجنس وجاءت الفروق لصالح الذكور.

2- **متغير السنة الدراسية:** كما أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مجالات مقياس السمات القيادية (السمات الفسيولوجية، السمات الشخصية. السمات الاجتماعية، والسمات الذاتية) والمقياس ككل تبعاً لمتغير السنة الدراسية. ويعزى ذلك جميع الطلبة يعيشون في مناخ تعليمي مشترك ويتشابهون بنفس الظروف داخل الجامعات وأنهم جميعهم يرون أن هناك سمات قيادية محددة لطلبة تخصص التربية الرياضية يشترك بها جميع الطلبة وهذا ما أشار إليه وأكده جميع الطلبة بغض النظر عن سنتهم الدراسية . وان متغير السنة الدراسية لا يعد عاملا مهما في استجابات الطلبة لدرجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية بصورة واضحة والى أن طلبة السنة الدراسية الأولى والثانية تشكلت لديهم رؤية واضحة حول الموضوع يوازيها طلبة السنة الدراسية الثالثة والرابعة وإلى أن متغير السنة الدراسية لم يكن موثراً في تغير استجابات عينة الدراسة كما تشير هذه النتيجة إلى أن درجة توافر السمات القيادية لدى

طلبة تخصص التربية الرياضية في الأردن من وجهة نظر أفراد العينة من الممكن أن تتأثر بعوامل ديمغرافية أخرى غير المدروسة في هذه الدراسة.

3- **متغير المعدل التراكمي:** كما أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مجال الدراسة (السمات الاجتماعية) تبعاً لمتغير المعدل التراكمي،:ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على السمات الفسيولوجية والسمات الذاتية بين المعدل التراكمي (مقبول وممتاز) ولصالح المعدل التراكمي (ممتاز)، وكما ظهرت فروقات في مجال (السمات الشخصية) والمقياس ككل بين المعدل التراكمي (جيد وممتاز) ولصالح المعدل التراكمي (ممتاز).ويعزى ذلك إلى أن الطلبة من أصحاب المعدلات المتقدمة يملكون رؤية واضحة ودقيقة مقارنه بالطلبة من أصحاب المعدلات المنخفضة وذلك يعود إلى اهتمامهم وحرصهم على التفوق والتحصيل الدراسي وامتلاك مخزون معرفي مما انعكس إيجابا على استجاباتهم على أداة الدراسة المعدة لذلك.وقد يعزو السبب أيضا إلى أن الطلبة المتفوقين لديهم فكر مميز، كما أن لديهم مقدرة على الإبداع والربط بين المعلومات والأشياء، ولديهم قدرة كبيرة على التوقع والتخمين بشكل أكثر إذ يتميز المتفوقين دراسياً بقوة الملاحظة لكل ما هو مهم وأساسي، كما أن لديهم مقدرة كبيرة على التركيز على التفاصيل المهمة، مقارنة بالطلبة من أصحاب المعدلات المتدنية وهذا ما جعلهم يكونون أصحاب رؤية واضحة عن درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية.

**التوصيات**

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بالآتي:

1. تفعيل الأنشطة اللامنهجية التي من شأنها صقل شخصيات الطلبة ودمجها بعد ذلك على شكل فرق جماعية.
2. . الإفادة من نتائج هذه الدراسة في عملية اختيار وإعداد القادة الرياضيين في الأردن.
3. تنظيم دورات لتطوير الشخص القيادي في الأوساط التربوية، تنمي السمات الشخصية القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية.
4. نشر الوعي الذي من شأنه مراعاة الجوانب الصحية لطلبة تخصص التربية الرياضية.
5. إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث على عينات ومناطق مختلفة وربطها بمتغيرات أخرى.

**قائمة المراجع**

**أولاً: المراجع العربية**


أبو جادو، صالح .(2008). **علم النفس التربوي**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أبو دية، عزيزة عيسى (2007): **سمات الشخصية لمديري المدارس الأهلية في منطقة جدة التعليمية في المملكة العربية السعودية وعلاقتها بالأنماط القيادية لديهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

أبو كوش، يوسف .(2012). **السمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب المشاركين وغير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

آل صبرة، علي. (2016) **القيادة الإدارية مفهوم ونظريات**، عمان: أزمنة للنشر والتوزيع.

آل ناجي، محمد .(2016) . **الإدارة التعليمية والمدرسية**، الرياض: مطابع الحميضي.

آل ياسين، محمد .(2013). أثر السمات الشخصية في السلوك القيادي دراسة تطبيقية على عينة من القيادات الإدارية في القطاع الحكومي العراقي، **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، 11(1)، 71-108.

البدري، طلال. (2001). **الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية**، عمان: دار الفكر للطابعة والنشر والتوزيع .

ألبرت، كارت. (2014). **أنماط الشخصية – أسرار وخفايا**، ترجمة: حسين حمزة، كنوز المعرفة، عمان، ط1.

البشري، ضيف الله، والهرش، جهاد.(2020). السمات القيادية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض، **مجلة كلية التربية جامعة أسيوط**، 36(3)، 265-284.

البلادي، عبد الرحمن .(2020). المهارات القيادية لدى طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، **مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية**، 1(3)، 120 – 176.

البوعينين، عائشة والجاسم، فاطمة، والنبهان، موسى .(2015). **أثر برنامج إثرائي في تنمية مهارات القيادة الإبداعية لدى الطالبات الموهوبات بالصف السادس الابتدائي في مملكة البحرين**، **مؤتمر "نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين"**، 19-5/21، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

بين، سوزان وكارنيز، فرانسيس .(2016). **القيادة للطلاب: دليل القادة الشباب**، ترجمة: فايزة الحمادي، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع.

جلدة، سامر. (2009). **السلوك التنظيمي والنظريات الإدارية الحديثة**، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

الجهني، نوره .(2022). مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين في مرحلة التعليم العام بمنطقة القصيم، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 7(5)، 1-16.

حمادات، محمد .(2006). **القيادة التربوية في القرن الجديد**، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

حمود، علاء وزيود، زينب.(2016). مستوى السمات القيادية لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الجامعية في جامعة البعث، **مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية**، 38(31)، 11-40.

خصاونة، أمان؛ شويكة، نارت؛ غصاب، إسماعيل؛ عبد الحافظ، عبد الباسط .(2009). تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، **دراسات العلوم التربوية**، 1(36)، 237 – 250.

الديحاني، سلطان، والخالدي، عنود .(2018). تأثير الإعداد الأكاديمي في إكساب السلوك القيادي لطلبة جامعة الكويت من وجهة نظرهم، **المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية**، 4(2)، 277 – 296 .

الذيباني، احمد. (2018) . دور مدير المدرسة في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة الرياض، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 2 (12)، 89–115.

رصاص، نهاد .(2020) .أساليب القيادة الإدارية لربات الأسر وعلاقتها بالحد من أنماط التنمر كما يدركها الأبناء، **مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية**. 18(18)، 57–99.

السبيعي، بدر.(2019). متطلبات تنمية المهارات القيادية لدى طلاب المدارس بمحافظة رنية من وجهة نظر القادة والمعلمين، **مجلة كلية التربية**، 35(6)، 305 – 342.

السمادوني، إبراهيم. (2007). **الذكاء الوجداني (أسسه . تطبيقاته . تنميته)**،عمان: دار الفكر.

السويدان، طارق وباشراحيل، فيصل .(2002). **صناعة القائد**، السعودية: دار الأندلس الخضراء.

الشرعة، ناصر والعوامرة، عبد السلام والشريجة، محمد .(2019). الشخصية القيادية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي وعلاقتها بأساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية – جامعة القصيم**، 12(4)، 1868 – 1895.

الصباب، احمد، وديـاب، عبـد الحميـد، وميمنـي، خالـد، وحبيـب، شـكيل.(2013) . **أساسـيات الإدارة الحديثة**، المملكة العربية السعودية، جدة: خوارزم العلمية.

صحراوي، عبد الله .(2016). أبعاد السلوك الإداري لمديري المدارس بالنظام التعليمي الجزائري، **مجلة تنمية الموارد البشرية**، 1(12)، 188- 248.

عثمان، روناك.(2011). السمات القيادية المفضلة لدى القادة الأكاديميين في جامعة صلاح الدين، **مجلة التربية والتعليم – جامعة الموصل**، 18(1)، 329-357.

عزيز، إياد وأميش، صالح .(2019). السمات الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر إدارات المدارس المتوسطة في مديريات بغداد الرصافة، **مجلـة كليـة التربيـة الرياضـية**، 31(4)، 24 – 31.

عطوي، جودت . (2017).**الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية**، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

العلاق، بشير .(2010). **القيادة الإدارية**، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

علي، ئاسو وعباس، حسين .(2015). **الشخصية القيادية**، ط1، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

عليمات، صالح .(2006). **السمات القيادية المفضلة لدى القادة الأكاديميين والإداريين**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك .

عياصرة، علي .(2008). **القيادة والدافعية في الإدارة التربوية**، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

فرج، شدى. (2019) دور جامعة الطائف في تنمية مهارات القيادة لدى طلابها في ضوء تحسين القدرة التنافسية لخريجي الجامعة، **المجلة التربوية في جامعة سوهاج**، 64(64)، 633 – 678.

فليه، فاروق وعبد المجيد، السيد. (2014) . **السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

القحطاني، سالم .(2008). **القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القيادي العالمي**، ط2، الرياض: مرامر للطباعة والنشر.

القداح، محمد، والزهراني، عبد العزيز .(2016). المهارات القيادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية، **مجلة المنارة للبحوث والدراسات**، 22(4)، 127 – 151.

المخلافي، محمد .(2009) . **القيادة الفاعلية وإدارة التغيير**، القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

المصري، ايهاب . (2015) .**القيادة الإدارية والقائد الإداري**، الجيزة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة دار الكتب المصرية .

المعايطة، عبد العزيز. (2007) . **الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر**، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

المغربي، محمد .( 2016) **السلوك التنظيمي**، الرياض: مكتبة الرشد.

النمر، سعود؛ وخاشقجي، هاني؛ ومحمود، محمد؛ وحمزاوي، محمد .( 2019).**الادارة العامة الأسس والوظائف والاتجاهات الحديثة**، الرياض: الشقري.

هاوس، نورث. (2018). **القيادة الإدارية**، ترجمة :صلاح المعيوف ، الرياض: معهد الإدارة العامة مركز البحوث والدراسات.

الهاجري، عبد الرحمن(2018). **درجة امتلاك معلمي التربية البدنية في دولة الكويت للسمات القيادية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.

همشري، عمر .(2001). **مدخل إلى التربية**، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

الوذيناني، محمد. (2017)، الأنماط القيادية الطلابية الممارسة في الأنشطة الجامعية كما يتصورها الطلاب ومشرفوهم، **المجلة التربوية**، 32(125)، 18-36.

واثق، عمر، وبلال، صباح . (2013). بعض سمات الشخصية وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة الجامعة، **جامعة بابل مجلة كلية التربية الأساسية**، 1(35)، 130 – 162 .

وزارة التعليم العالي. (2023) **إحصائيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**، تم الاسترجاع بتاريخ 2023/5/11، https://www.mohe.gov.jo/Default/Ar .

## ثانياً: المراجع الأجنبية


Aslam، T. & Ali، Z. & Tatlah، I. & Iqbal، M .(2011). Teachers as a Leader and their Traits: Evidence from secondary level، **International Journal of Physical and Social Sciences**،2 (7)، 11-19.

Bush, T., Abdul Hamid, S., Ng, A., & Kaparou, M. (2018). School leadership theories and the Malaysia education blueprint: Findings from a systematic literature review. **International Journal of Educational Management**, 32(7), 1245-1265.

Chan, D. W. (2010). Leadership skills training for Chinese Secondary Students in Hong Kong: Does Training Make a Difference?. **The Journal of Secondary Gifted Education**. 14(3). 166-176.

Daft, R.L. (2005). "**The Leadership Experience**", 3rd. ed., South Western, Cincinnati, Ohio.

Khan, Z., Nawaz, A., & Khan, I. (2016). Leader Theories and Styles; A Literature Review. **Journal of Resources and Management**, 16, 1-7.

Lee, S. Y., Matthews, M., Boo, E., & Kim, Y. K. (2021). Gifted students' perceptions about leadership and leadership development**. High Ability Studies**, 32(2), 219-259.

Obiero, Nereah Atieno (2012), **The Involvement of Student Leaders in the Governance of University: An Implication of Shared Leadership**, institute of Educational Research Faculty of Education university OF OSL.

Rosemary, N; & Richard, N. (2012). Leadership Skills in ODL: Perceptions of Lecturers at Masvingo Zimbabwe Open University. Intern**ational Journal of Social Sciences and Education**, 3(1), 211 -220.

Sirisookslip. S; Ariratana. W; Ngang. T. (2015). The Impact of Leadership Styles of School Administrators on Affecting Teacher Effectiveness، **Procedia - Social and Behavioral Sciences** 186 (1) 1031 – 1037.

Zaccaro, S. J. (2007). Trait-based perspectives of leadership. **American Psychologist,** 62(1**),** 6–16. https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.1.6

**الملحقات**

**الملحق (1)**

**أداة الدراسة بصورتها الأولية**

جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية والأصول

الأستاذ الدكتور / الدكتورة..... المحترم/المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية** " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية / جامعة آل البيت؛ ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بإعداد أداة (الاستبانة) لجمع البيانات من أفراد عينية الدراسة.

صممت هذه الاستبانة التي بين أيديكم لتحقيق أغراض هذه الدراسة، وتتكون من ثلاثة أجزاء: الجزء الأول، ويشتمل على معلومات حول المتغيرات الديموغرافية . والجزء الثاني، مقياس لمعرفة " درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية ."

علماً بأن الإجابة على كل الفقرات ستكون وفقاً لسلم ليكرت الثلاثي:

| بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة منخفضة |
|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 |

ولأنكم من أصحاب الخبرة والاختصاص، ومن المهتمين في هذا المجال يسر الباحث أن يضع بين أيديكم هذه الأداة في صورتها الأولية، راجياً منكم التكرم بقراءة فقراتها وتحكيمها من حيث:

1- درجة انتماء الفقرات لموضوع الدراسة 2- وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية 3- إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً 4- أية ملاحظات أو اقتراحات أخرى ترونها مناسبة.

**مقدراً وشاكراً لكم حسن تعاونكم في خدمة البحث العلمي**

**وتقبلوا فائق التقدير والاحترام.**

الباحث

مصطفى احمود علي الشديفات

**بيانات المحكم:**

| اسم المحكم | الرتبة العلمية | التخصص | الجامعة |
|---|---|---|---|
| | | | |

**الجزء الأول:** المتغيرات الديموغرافية

يرجى التفضل بتعبئة المعلومات العامة المذكورة أدناه والتي تنطبق عليك بوضع (√) داخل المربع.

1- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

2-السنة الدراسية : سنة أولى ( ) سنة ثانية ( )سنة ثالثة ( ) سنة رابعة ( )

**الجزء الثاني:** مقياس السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية

| الرقم | الفقرة | مدى انتماء الفقرة | | مدى وضوح الفقرة | | سلامة الصياغة اللغوية | | التعديلات والاقتراحات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | منتمية | غير منتمية | واضحة | غير واضحة | سليمة | غير سليمة | |
| | **المجال: الأول السمات الجسدية** | | | | | | | |
| 1. | امتلك وفرة في النشاط | | | | | | | |
| 2. | امتلك معدل من الحيوية | | | | | | | |
| 3. | لدى طول في القامة | | | | | | | |
| 4. | امتلك قوة بدنية جيدة | | | | | | | |
| 5. | امتلك مظهر مناسب | | | | | | | |
| 6. | لدي سلامة في حواسي | | | | | | | |
| 7. | يخلو جسمي من عيوب جسمية | | | | | | | |
| 8. | أتمتع بصحة جسمية جيدة | | | | | | | |
| 9. | لا أعاني من أمراض مزمنة | | | | | | | |
| | **المجال:الثاني السمات الشخصية** | | | | | | | |
| 10. | لدي ثقة كبيرة في نفسي | | | | | | | |
| 11. | لدي قدرة كبير على التفكر الجيد والموضوعي | | | | | | | |
| 12. | امتلك القدرة على صنع القرار وكيفية تنفيذه بالوقت المناسب | | | | | | | |
| 13. | احرص على تطوير نفسي والارتقاء بها بوسائل مختلفة | | | | | | | |
| 14. | امتلك المثابرة والجدية في تحقيق نجاحاتي | | | | | | | |
| 15. | لدي هدف استراتيجي واضح أسعى إلى تحقيقه | | | | | | | |
| 16. | لدي القدرة على التعامل مع المعلومات المعقدة والصعبة | | | | | | | |
| 17. | التزم بالخطط التي وضعتها بجدية لتحقيق أهدافي | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | امتلك البراعة في تحديد الأولويات | | | | | | | |
| 19. | امتلك القدرة على بناء وإدارة الفرق | | | | | | | |
| 20. | لدي قدرة كبيرة في إدارة ذاتي | | | | | | | |
| 21. | اضبط انفعالاتي بشكل كبير عن تعرضي للمواقف المختلفة | | | | | | | |
| 22. | امتلك مهارات التفكير الاستراتيجي | | | | | | | |
| 23. | لدي سرعة بديهة عالية في المواقف التي أتعرض لها | | | | | | | |
| 24. | امتلك القدرة على إدارة الوقت بشكل جيد ومناسب | | | | | | | |
| 25. | امتلك القدرة على التكيف مع المشكلات التي أواجهها | | | | | | | |
| 26. | امتلك القدرة على إدارة الأزمات بصورة جيدة | | | | | | | |
| 27. | امتلك الموهبة بالقدرة على الحوار مع الآخرين | | | | | | | |
| 28. | امتلك رؤية مستقبلية ثاقبة | | | | | | | |
| 29. | لدي إيمان كبير بقدرتي على تحقيق أهدافي | | | | | | | |
| 30. | أفكر دوما بشكل ايجابي | | | | | | | |
| 31. | امتلك مستوى عالي من الذكاء الاجتماعي | | | | | | | |
| 32. | لدي طموح وعزيمة وإرادة قوية | | | | | | | |
| | **المحور الثالث: السمات الاجتماعية** | | | | | | | |
| 33. | امتلك مكانة اجتماعية مميزة بين الجميع | | | | | | | |
| 34. | لدي قدرة على الابتكار في المواقف الاجتماعية | | | | | | | |
| 35. | أتعاطف مع الآخرين وأساعدهم | | | | | | | |
| 36. | احرص على الالتزام الأخلاقي في التعامل مع الآخرين | | | | | | | |
| 37. | أساعد الآخرين على الإبداع والتطور | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| .38 | لدي استعداد كبير للتضحية من أجل مصلحة المجتمع | | | | | | | |
| .39 | امتلك مهارات تواصل اجتماعي مميزة | | | | | | | |
| .40 | امتلك مهارات بناء العلاقات الاجتماعية | | | | | | | |
| .41 | احرص على الاستماع الواعي للآخرين | | | | | | | |
| .42 | أشجع العمل الجماعي | | | | | | | |
| .43 | لدي قدرة كبيرة على إقناع الآخرين والتأثير بهم | | | | | | | |
| .44 | أتفهم لوجه نظر الآخرين وإحساسهم | | | | | | | |
| .45 | أتقبل النقد البناء من الآخرين | | | | | | | |
| .46 | امتلك قدرة على تحفيز الآخرين بشكل مميز | | | | | | | |
| .47 | أتحلى بصفات ديمقراطية في تعاملي مع الآخرين | | | | | | | |
| | **المحور الرابع: السمات الذاتية** | | | | | | | |
| .48 | امتلك سمعة طيبة | | | | | | | |
| .49 | امتلك خلاق رفيعة وحسنة | | | | | | | |
| .50 | لدي شعور كبير بالمسؤولية | | | | | | | |
| .51 | لدي استعداد كبير في العمل | | | | | | | |
| .52 | لدي قدرة كبير في حسم الأمور | | | | | | | |
| .53 | أتمتع بالنزاهة والصدق في تعاملي مع الآخرين | | | | | | | |
| .54 | أتحمل مسؤولية قراراتي | | | | | | | |

**الملحق(2)**

**قائمة أسماء المحكمين**

| الرقم | اسم المحكم | الدرجة العلمية | التخصص | مكان العمل |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ا.د محمود حامد مقدادي | أستاذ | أصول التربية | جامعة آل البيت |
| 2 | أ.د إبراهيم عبد الغني سلامه | أستاذ | مناهج وطرق تدريس | الجامعة الهاشمية |
| 3 | ا.د معين أحمد عودات | أستاذ | التربية الرياضية | الجامعة الهاشمية |
| 4 | ا.د عبد الباسط مبارك الشرمان | أستاذ | سلوك حركي | الجامعة الهاشمية |
| 5 | د. زهير حسين الزعبي | أستاذ مشارك | أصول تربية | الجامعة الهاشمية |
| 6 | د محمود عايد حتاملة | أستاذ مشارك | علم الاجتماع الرياضي | الجامعة الهاشمية |
| 7 | د .حسن محمد الخالدي | أستاذ مشارك | إدارة رياضية | الجامعة الهاشمية |
| 8 | د. احمد محمد محاسنه | أستاذ مشارك | علم النفس التربوي | الجامعة الهاشمية |
| 9 | د. روان خضر أبو شقرا | أستاذ مساعد | إدارة تربوية | الجامعة الهاشمية |
| 10 | د. هيثم محمد بني عيسى | أستاذ مساعد | إدارة تربوية | الجامعة الهاشمية |

**الملحق (3)**

**أداة الدراسة بصورتها النهائية**

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية والأصول

**أخـــي الطالـــب / أختـــي الطالبـــة .....**

**المحترم/المحترمة**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية** " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية / جامعة آل البيت؛ ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بإعداد أداة (الاستبانة) لجمع البيانات من أفراد عينية الدراسة. يرجى قراءة فقرات الاستبيان والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية، علماً بأن البيانات التي سيتم جمعها ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط .

**مقدراً وشاكراً لكم حسن تعاونكم في خدمة البحث العلمي**

**وتقبلوا فائق التقدير والاحترام.**

الباحث

مصطفى احمود الشديفات

**أولًا: البيانات الشخصية:**

**يرجى وضع إشارة( √) في الخانة التي تتفق معك:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **الجنس:** | O ذكر | | O أنثى | |
| **السنة الدراسية:** | O أولى | O ثانية | O ثالثة | O رابعة |
| **المعدل التراكمي:** | O مقبول | O جيد | O جيد جداً | O ممتاز |

**ثانياً: استبانة السمات القيادية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية**

**ضع إشارة ( √) تحت الدرجة التي تجدها مناسبة من وجهة نظركم.**

| الرقم | الفقـــرة | بدرجة كبيرة | بدرجة متوسطة | بدرجة منخفضة |
|---|---|---|---|---|
| **المجال الأول: السمات الفسيولوجية** | | | | |
| 1 | أمتلك قدرة نشاط عالية | | | |
| 2 | أتمتع بنبرة صوت مناسبة | | | |
| 3 | أعتقد أن لدي وزن مناسب | | | |
| 4 | أمتلك معدل من الحيوية | | | |
| 5 | أتمتع بطول قامة مميز | | | |
| 6 | أمتلك لياقة بدنية جيدة | | | |
| 7 | أمتلك مظهر مناسب | | | |
| 8 | أتميز بشخصية جذابة | | | |
| 9 | يخلو جسمي من عيوب جسمية | | | |
| 10 | أتمتع بصحة جسمية جيدة | | | |
| **المجال الثاني: السمات الشخصية** | | | | |
| 11 | أثق كثيراً في نفسي | | | |
| 12 | أفكر بشكل جيد وموضوعي | | | |
| 13 | أصنع القرار وأنفذه بالوقت المناسب | | | |
| 14 | أطور نفسي بالارتقاء بها بوسائل متعددة | | | |
| 15 | أمتلك المثابرة والجدية في تحقيق نجاحاتي | | | |
| 16 | أسعى لتحقيق هدف استراتيجي واضح ومحدد | | | |
| 17 | أتعامل مع المعلومات المعقدة | | | |
| 18 | ألتزم بالخطط التي وضعتها بجدية لتحقيق أهدافي | | | |
| 19 | أمتلك البراعة في تحديد الأولويات | | | |
| 20 | أمتلك مقدرة على بناء وإدارة الفرق | | | |
| 21 | أدير ذاتي بقدرة عالية | | | |
| 22 | أضبط انفعالاتي بشكل كبير عند تعرضي للمواقف المختلفة | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | أمتلك سرعة بديهة عالية في المواقف التي أتعرض لها | | | |
| 24 | أمتلك المقدرة على إدارة الوقت بشكل جيد ومناسب | | | |
| 25 | أتكيف في حل المشكلات التي أواجهها | | | |
| 26 | أمتلك المقدرة على إدارة الأزمات بصورة جيدة | | | |
| 27 | امتلك الموهبة بالقدرة على الحوار مع الآخرين | | | |
| 82 | امتلك رؤية مستقبلية ثاقبة | | | |
| 29 | أؤمن بشكل كبير بمقدرتي على تحقيق أهدافي | | | |
| 30 | أفكر دوما بشكل إيجابي | | | |
| 31 | أمتلك مستوى عالي من الذكاء الاجتماعي | | | |
| 32 | أمتلك طموح وعزيمة وإرادة قوية | | | |
| **المجال الثالث: السمات الاجتماعية** | | | | |
| 33 | أمتلك مكانة اجتماعية مميزة بين الجميع | | | |
| 34 | أستطيع الابتكار في المواقف الاجتماعية | | | |
| 35 | أتعاطف مع الآخرين وأساعدهم | | | |
| 36 | أحرص على الالتزام الأخلاقي في التعامل مع الآخرين | | | |
| 37 | أساعد الآخرين على الإبداع والتطور | | | |
| 38 | أقدم المصلحة العامة على الخاصة | | | |
| 39 | أمتلك مهارات تواصل اجتماعي مميزة | | | |
| 40 | أمتلك مهارات بناء العلاقات الاجتماعية | | | |
| 41 | أستمع بشكل واعي للآخرين | | | |
| 42 | أشجع العمل الجماعي | | | |
| 43 | أقنع الآخرين بآرائي بشكل ميسر | | | |
| 44 | أتفهم لوجهة نظر الآخرين وإحساسهم | | | |
| 45 | أتقبل النقد البناء من الآخرين | | | |
| 46 | أحفز الآخرين بشكل مميز | | | |
| 47 | أتحلى بصفات ديمقراطية في تعاملي مع الآخرين | | | |

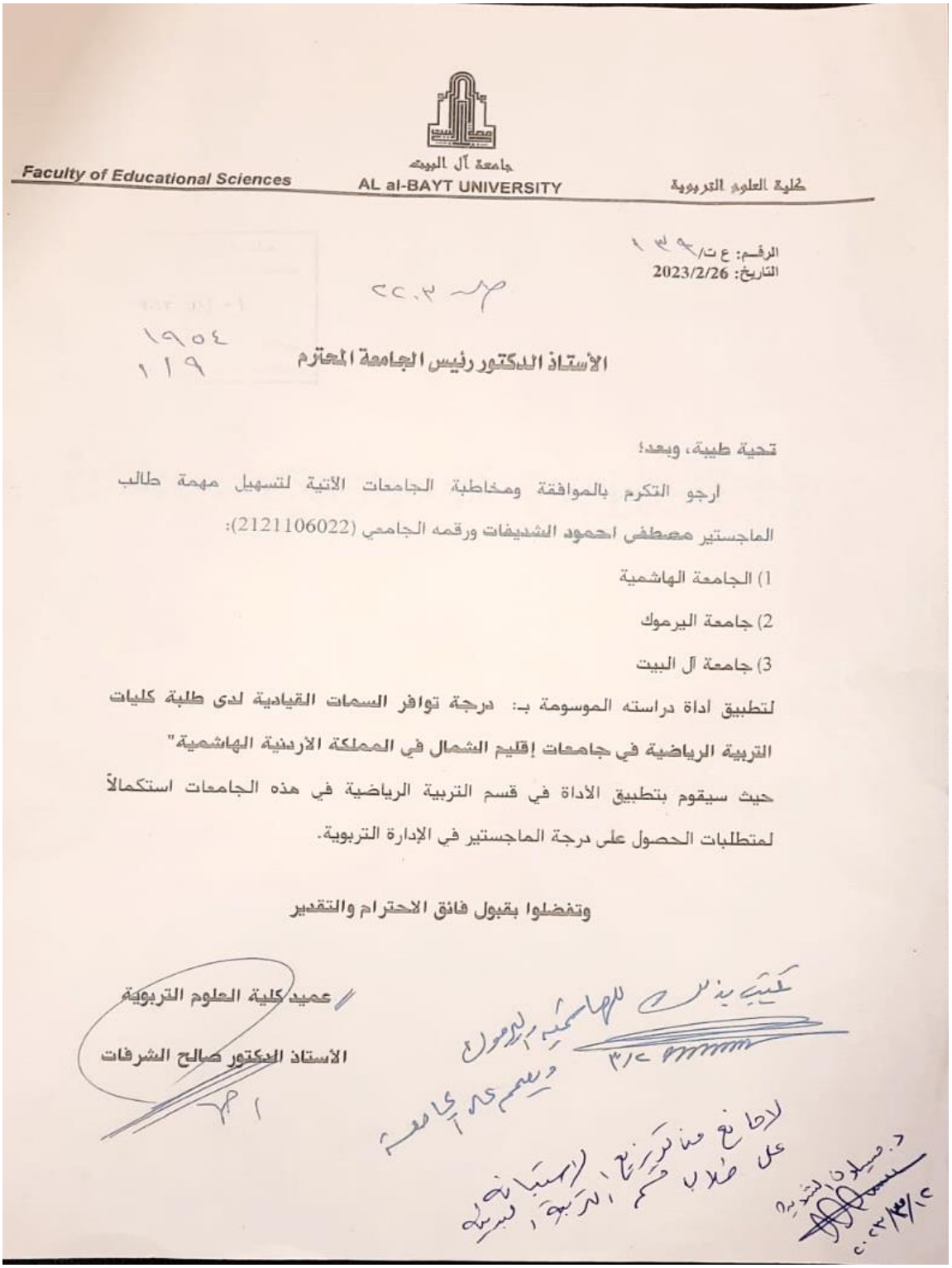
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **المجال الرابع: السمات الذاتية** | | | | |
| 48 | أمتلك سمعة طيبة | | | |
| 49 | أمتلك أخلاق رفيعة وحسنة | | | |
| 50 | أشعر بالمسؤولية كثيراً | | | |
| 51 | أرغب كثيراً في العمل | | | |
| 52 | أستطيع أن أحسم الأمور بشكل مناسب | | | |
| 53 | أعتقد بأني أتمتع بالنزاهة والصدق في تعاملي مع الآخرين | | | |
| 54 | أتحمل مسؤولية قراراتي | | | |

**الاستبانة جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة**

**المشرف: أ.د.محمد عبود**

**الملحق (4)**

**كتاب تسهيل المهمة**



جامعة آل البيت
AL al-BAYT UNIVERSITY

Faculty of Educational Sciences

كلية العلوم التربوية

الرقم: ع ت/ ١٣٩٠
التاريخ: 2023/2/26

الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة المحترم

تحية طيبة، وبعد؛

أرجو التكرم بالموافقة ومخاطبة الجامعات الآتية لتسهيل مهمة طالب الماجستير مصطفى احمود الشديفات ورقمه الجامعي (2121106022):

1) الجامعة الهاشمية

2) جامعة اليرموك

3) جامعة آل البيت

لتطبيق أداة دراسته الموسومة بـ: "درجة توافر السمات القيادية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في جامعات إقليم الشمال في المملكة الأردنية الهاشمية"

حيث سيقوم بتطبيق الأداة في قسم التربية الرياضية في هذه الجامعات استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد كلية العلوم التربوية

الأستاذ الدكتور صالح الشرفات