

الباحث العلمي Google Scholar والأصالة العلمية للأستاذ الجامعي: دراسة تحليلية.

م.م. منصور عيدان عكرب الخالدي

أ.د. هدى عباس قنبر

جامعة القادسية/ كلية الآداب

جامعة بغداد/مدير المكتبة المركزية

مستخلص

يهدف البحث الى محاولة الاجابة عن تساؤلات مشكلته حول أهمية اشتراك العلماء بمحرك الباحث العلمي Google Scholar للأستاذ وللجامعة، ومدى اشتراك الجامعات العراقية به، ومرتبة جامعة القادسية منها، وعدد المشتركين من اساتذتها بهذا المحرك، وما اخطاء الاشتراك به. وخرج البحث بعدة استنتاجات أهمها إن (21%) من أساتذة الجامعة مشتركين بمحرك google scholar واغلب المشتركين لم يحملوا ابحاثهم كاملة عبر الموقع .

الكلمات المفتاحية : الانتاجية العلمية للباحثين، مقاييس شبكة الانترنت، التصنيفات العالمية للجامعات.

Abstract:

The aim of the research is try to answer the questions about the importance of the participation of scientists in the scientific researcher Google Scholar for the professor and the university, and the extent of participation of Iraqi universities, and the rank of the University of Qadisiyah, and the number of participants and teachers of this engine, The research came out with several conclusions, the most important of which is that (21%) of university professors are involved in the google engine and most of the participants did not carry their full research through the site.

الأهمية

في الوقت الحاضر اصبحت الجامعات العراقية تهتم بالتصنيف الاكاديمي لها وترتيبها بين جامعات العالم والوطن العربي؛ لأنه يظهر الاعتراف العلمي والتعليمي لها، وقد ظهرت عدة تصانيف لتقييم العملية التعليمية والبحثية في الجامعات وضعتها مؤسسات علمية وكل تصنيف يضم معايير ومؤشرات لقياس جودة الجامعة، وكان الاستاذ الجامعي مؤشراً ومعياراً مهماً لتمييز الجامعة؛ كونه الاساس في العملية التعليمية فيها، ففي تصنيف جامعة شانغهاي جياو تونغ (Shanghai Jiao Tong University) اعطى نسبة 40% لكفاءة الاستاذ الجامعي و40% للمخرجات البحثية لأستاذ الجامعي وعدد الاستشهادات اليها. وأعطى تصنيف ويبومتر كس الافتراضي (Web Metrics Ranking) 50% للمخرجات البحثية للاستاذ الجامعي وتوفرها عبر شبكة الانترنت والاستشهادات بها ، واعطى التصنيف البريطاني (World QS University Rankings) نسبة 60% جودة ومعدل النشر لكل استاذ جامعي و5% للاستاذة الاجانب ، وأما تصنيف الباحث العلمي (Google Scholar)؛ فاعطى نسبة 100% الاستشهادات لبحوث الاستاذ الجامعي .

وإن الاستاذ الجامعي في الجامعات العراقية يتميز بالأصالة العلمية من حيث الابداع والابتكار الفكري المتمثل بإعداده الكثير من الابحاث والدراسات العلمية (النظرية والتطبيقية) لكن لا تجد لها مجالاً للتعريف بها، فضلاً عن افتقار الدعم المعنوي والمادي من المؤسسة التي ينتمي اليها وتحفيزه عن اعداد البحوث ونشرها .

وتنطلق اهمية هذا البحث من التعريف بمعنى الأصالة العلمية لأستاذ الجامعي، وبيان دوره في المجتمع، والسمات التي يجب يتصف بها والتعريف بمحرك الباحث العلمي Google Scholar وبيان اهميته الاشتراك به، وتصنيف الجامعات العراقية المشتركة به، ومدى اشتراك اساتذة جامعة القادسية به .

المشكلة

تكمن مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلات الاتية :

- 1- ما اهمية الاشتراك بمحرك Google Scholar للأستاذ الجامعي وللجامعة ؟
- 2- ما مدى اشتراك الجامعات العراقية بهذا المحرك ومرتبة جامعة القادسية منها ؟
- 3- ما معدل النتاج الفكري للأستاذ الجامعي في جامعة القادسية ؟
- 4- ما عدد اساتذة جامعة القادسية المشتركين بهذا المحرك ؟
- 5- ما اخطاء اشترك الاستاذ الجامعي بهذا المحرك ؟

المنهج

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بأسلوب المسح للتعرف على الاساتذة المشتركين بمحرك البحث الاكاديمي.

دراسات سابقة

وجد الباحثان عدداً من الابحاث الدراسات التي جاءت مقارنة في الاتجاه الموضوعي للبحث ومن ابرزها دراسة حيدر نعمة بخيت/التصنيفات العالمية للجامعات وموقع الجامعات العربية والعراقية منها. (1)

جاء البحث في ستة محاور، تناول المحور الاول استعراضاً لأنواع التصنيفات العالمية ومعاييرها، وتناول المحور الثاني واقع الجامعات العربية والعراقية بين ترتيب الجامعات العالمية وفقاً للتصنيفات المختلفة، وتناول المحور الثالث واقع الجامعات العربية وفقاً للتصنيفات العالمية، والمحور الرابع واقع الجامعات العراقية والمؤسسات التعليمية المختلفة، والمحور الخامس تضم معايير مقترحة لتصنيف الجامعات العراقية والمحور السادس تناول عرض الاستنتاجات والتوصيات والتي منها غياب الجامعات العربية عن المراتب المتقدمة للتصنيفات العالمية الاخيرة باستثناء بعض الجامعات السعودية اذ انها ظهرت في احد التصنيفات واحتوى البحث على 10 جداول .

اما دراسة طارق قابيل / كوكل الباحث العلمي .. تصنيف جديد للجامعات ، 2016. (2) فكان الهدف من اعداد الدراسة هو مناقشة هل يعدد التصنيف الجديد (كوكل الباحث العلمي) للجامعات ؟ أم أنه من المبكر التعويل عليه كتصنيف جديد للجامعات العالمية. وجاءت الدراسة بمقدمة بينت تزايد الاهتمام بمقاييس تقييم الجامعات وترتيبها اخذ يطغى على التقييم الموضوعي لها، وقد تكون هذه المقاييس غير منصفة في كثير من الاحيان، وتتباين بشكل هائل بين مقياس واخر، و تناول التعريف بتصنيف

ويبومتركس وتصنيف كوكل Google Scholar وبيان الهدف منه ومميزاته والخدمات التي يقدمها ، وأكدت الدراسة أنه لكي تصبح جامعات العالم العربي منائر في المجتمع؛ تحتاج إلى إرساء مبدأ الجدارة الأكاديمية، ويجب أن تكون الأبحاث العلمية الصادرة عن الجامعات مرتبطة بالاحتياجات الفكرية والعملية للمجتمع، وان تشجع المؤسسات الأكاديمية إنشاء حساب لكل باحث فيها على موقع الباحث العلمي من كوكل، حيث إنه يساهم في تسويق الأبحاث المنشورة بما يرفع التصنيف العالمي للمؤسسة الأكاديمية ، وفي نهاية الدراسة احتوى على ثلاث قوائم بترتيب أفضل الجامعات العربية والجامعات المصرية والجامعات السعودية باستخدام كوكل الباحث العلمي .

في الوقت الذي ركز فيه سعيد الصديقي في دراسته / الجامعات العربية وتحدي التصنيف العالمي: الطريق نحو التميز (3) . على أهمية التصنيفات الأكاديمية العالمية للجامعات، كونها إحدى وسائل تقويم التعليم العالي والاختلاف فيما بينها التحليل الكمي للمخرجات العلمية للمؤسسات الأكاديمية. وبينت أن الجامعات السعودية في العالم العربي قد حظيت بدعم مالي ومعنوي حكومي كبير خلال العقد الأخير لتكون من ضمن الجامعات الرائدة في العالم. وتناولت الدراسة أنموذجين من هذه التصنيفات، وهما: تصنيف شنغهاي، وتصنيف ويبومتركس، ومراكز وتحليل تسعة معايير للجامعات تعد بمنزلة معالم طريق لاي جامعة تطمح للانتماء الى نادي النخبة العالمي. وقد خلصت هذه الدراسة الى أن تصنيف الجامعات العربية اليوم لا يظهر الريادة العلمية التي تبوأتها الحضارة الاسلامية لقرون، وأن الفجوة العلمية الحالية بين الجامعات العربية ونظيراتها في الدول المتقدمة تستلزم تضافر جهود مختلف المتدخلين الحكوميين والمدنيين لتقليصها ، على اعتبار أن إنشاء جامعات بهذا المستوى العالمي هو مشروع أمة وليس نخبة معينة من الاكاديميين، ويمكن أن تشكل هذه التصنيفات العالمية ومعاييرها منارا لتطوير التعليم العالي العربي، وإعادة تشكيله، وتحديد أهدافه. وهو مشروع يتطلب بلوغ أهدافه جهود أجيال متعاقبة.

مفهوم الاصاله العلمية

استعملت مفردة الأصالة بالمعنى المضاد للتقليد ، ويقابلها باللغة الانكليزية Originality ; Authenticity; Genuineness ، وهي الجودة والعراقة والإبداع

والابتكار، وان أصلَ (مصدر) هو اصل الشيء استقصى بحثه حتى عرف اصله ، والأصالة في الرأي جودته وإحكامه، ويمتاز بأصالة الأسلوب ابتكاره و أصالة النسب عراقتة وأصالة الثقافة العربية سماتها الأصلية المميزة ، وأصالة العمل الفني تميزه بالإبداع والابتكار. (6) (7)

وما يقال عن أصالة شخص بعينه، هو ما يقال عن أصالة المجتمع بمستوياته المختلفة في درجة اتساعها، وإن الأصالة أدبياً، هي مجلى الصدق الفني وهو أصالة الباحث في تعبيره، ورجوعه فيه إلى ذاته، لا إلى العبارات التقليدية المحفوظة، ولهذا بدت الذاتية بوصفها شرطاً للأصالة. والأصالة سمة من سمات الابتكار والإبداع. وإن الابتكار معناه وجود مادة تتفاعل مع شخصية قوية فتتمثل خلقاً (مادة) جديداً والفنان الا حلقة في سلسلة من المبدعين ، وإن الأصالة هي صفةً للقدرة الإبداعية على تحويل المادة المنتقاة أو المقروءة إلى نتاج علمي، وإن غاية الإبداع هي اخراج الفكرة في معرض جديد أن يضيف عليها من اسلوبه وشخصيته ما يجعلها جديدة باسمه وعبقريته. (8) (9). و يمكن ان تكون صفة تطلق على اي عمل بحثي يبرز فيه نوع من أنواع الإبداع. (10) .

وتتمثل اصالة البحث العلمي هي مدى اسهامه في تطوير الحقل المعرفي في مجال الاختصاص ، والأصالة العلمية للباحث هي: قدرته على عرض البيانات والمعلومات والتعبير عن الافكار المعرفية بطريقة منهجية وصحيحة والتحليل والتفسير المنطقي والإضافة العلمية والتزامه بالأمانة العلمية من حيث الاشارة الى المصادر. وإن جزء من الاصالة العلمية للأستاذ الجامعي هو النتاج الفكري الذي يتمثل في الابحاث والدراسات العلمية التي يعدها ومدى اضافتها للاختصاص العلمي، ويكون لها أثر بارز في العلم، والرجوع اليها، والإفادة منها.

سمات مهنة الاستاذ الجامعي

إن من الاهداف التي تسعى الجامعات لتحقيقها هي اعداد الكوادر العلمية ذات المستوى العلمي المرتفع في جميع المجالات الاقتصادية والسياسية والمعرفية والاجتماعية ... الخ لكي تسهم في بناء المجتمع وتلبية احتياجات سوق العمل، لذا يتطلب منها الاهتمام بالأستاذ الجامعي كونه من العناصر الاساسية لوجودها والنظرة الحالية له معيار مهم لجودتها واعتماديتها و عراقتها .

ولكي تتحقق الاصاله العلمية للأستاذ الجامعي عليه أن يمتلك عددًا من السمات التي تؤهله للقيام بعمله على الوجه الأكمل، ويصبح من غير الممكن الاستغناء عنها، ويمكن تصنيفها الى ثلاث أقسام، هي(13):-

- 1- سمات مهنية: ومن أهمها التمكن العلمي، المهارة التدريسية .
- 2- سمات شخصية وانفعالية: ومن أهمها حسن التصرف والثقة بالنفس، الموضوعية، الدافعية للعمل والإنجاز العلمي .
- 3- سمات اجتماعية وثقافية: وتتمثل في النظام والدقة في الأفعال والأقوال، التمسك بالقيم الدينية والخلقية والتقاليد الجامعية ، احترام حقوق الآخرين .

إن الأستاذ الجامعي هو عصب المنظومة التعليمية والتربوية في الجامعات والمؤسسات العلمية، واتسع دوره في ظل الانفجار المعرفي وظهور التقنيات الحديثة في مجالات الحياة عامة ومجال التربية والتعليم بخاصة، وهو ما يجعل منه من أهم القوى الحقيقية التي تسهم في تطوير المجتمعات والنهوض بها ورفع مستواها .وفي ضوء هذه النظرة الشاملة لطبيعة عمل الأستاذ الجامعي ، ويمكن تحديد أهم أدواره وفيما يأتي(14) :

- 1- التدريــــــــــــــــس: وهو مسئول لقاء المحاضرات ومساعدة الطلبة على التعلم والتعليم وإيجاد حلول للمشكلات التي تواجههم .
- 2- العمل الإداري: الأستاذ مطالب بمساعدة ادارة الكلية التي يعمل بها ومن ثم ادارة الجامعة من خلال تنفيذه للمهام التي توكل اليه .
- 3- البحث العلمي: اعداد البحوث والدراسات المواكبة لتخصصه العلمي والتي تغني البحث العلمي والمشاركة بالمشاريع البحثية والتطويرية وحضور المحاضرات والندوات واللقاءات والمؤتمرات العلمية والمهنية التي تتعلق بالعملية التعليمية .
- 4- دوره الاجتماعي: اعداد الطاقات البشرية التي يحتاج إليها المجتمع في مختلف مجالات الحياة وتزودهم بأحدث المعارف والخبرات والثقافات وربط مناهج التعليم والتدريب في الجامعة باحتياجات المجتمع .والمشاركة في البرامج العامة لخدمة افراد المجتمع في اطار حاجاتهم وحاجات المجتمع نفسه .

ويتميز الاستاذ الجامعي بالأصالة العلمية من خلاله الابحاث والدراسات والمؤلفات التي يعدها وتلاقي القبول في الاوساط الاكاديمية وتعتمد علمياً ولذا يجب ان تتصف بالاتي :

- يتصف بحثه بالموضوعية ويسعى الى حل موضوع او مشكلة علمية وربطها بالواقع .
- يتضمن اضافة علمية جديدة وفيه نوع من الابتكار و الابداع المعرفي .
- ذا منهجية محددة من المعالجة الموضوعية وسلامة اللغة والمنطق .
- يتصف بالرصانة العلمية من حيث درج المعلومات والاستشهاد بمصادرها .

الباحث العلمي (Google Scholar) :

يعد محرك الباحث العلمي من المحركات الرصينة للبحث العلمي , ويسمى موقع العلماء كونه محركاً خاصاً بالمؤلفات العلمية والأكاديمية التي يحتاج لها الباحثون والدارسون ويحصل عليها بطريقة بسيطة من مكان واحد , ويمكن الموقع البحث في العديد التخصصات العلمية ومصادر المعلومات من الأبحاث والرسائل العلمية , والكتب والملخصات والمقالات الصادرة عن ناشرين أكاديميين وجامعات عالمية وجمعيات متخصصة ومستودعات المعلومات المتوافرة عبر الانترنت ومواقع الجامعات وغيرهم من مؤسسات البحث العلمي المشتركين بالمحرك (15). حيث يتم حساب عدد الأبحاث والدراسات المنشورة الكترونياً تحت نطاق موقع الجامعة والتي يأخذها من كوكل الباحث العلمي . ويتم حساب التقييم بناء على النسب المئوية لمعايير: معيار الحجم (20%)، ومعيار الرؤية (50%)، ومعيار الملفات الغنية (15%)، ومعيار الأبحاث (15%) (16).

متطلبات الاشتراك بمحرك Google Scholar :

يتطلب الاشتراك بهذا المحرك وفتح حساب فيه على وفق الاتي :-

- 1- فتح حساب عبر Google أي اعداد بريد الكتروني Gmail ومن ثم تسجيل الدخول على الباحث العلمي باستعمال الرابط <http://scholar.google.com> وفي

توفر بريد Gmail للباحث، يمكن تسجيل الدخول على الباحث العلمي من الضغط على ايقونة Sign in يطلب كلمة السر password له .

2- الخطوة الاولى الملف الشخصي (Profile): يطلب انشاء صفحة شخصية للمشارك تتضمن ادخال المعلومات الاتية:-

- الاسم (Name) الاسم الكامل كما يظهر على الابحاث المنشورة .
- الانتساب (Affiliation) ذكر المؤسسة العلمية التي ينتمي اليها .
- البريد الرسمي (Email for verification) ذكر البريد الرسمي للتحقق الذي يضم رمز المؤسسة التي ينتمي اليها .
- مجال الاهتمام (Areas of interest) ذكر الاختصاصات العلمية للباحث على ان تكون خمسة فقط .

3- الخطوة الثانية المقالات (Articles): يتم البحث عن الابحاث والمؤلفات للمشارك واضافتها الى ملفه الشخصي والمتوافرة عبر النت تحت اسمه ، ويمكن لاحقاً تعديلها أو حذفها أو إضافة المزيد منها إلى الملف ، ويكون الاعاز بإضافة مقالة بعد مقالة او جميع المقالات له وعرضها .

4- الخطوة الثالثة التحديثات (Updates) : يستعمل نموذج التأليف الإحصائي لتحديد المقالات الجديدة التي تكتبها. كما يمكننا أيضاً تحديث معلومات مراجع المقالات في ملفك الشخصي أو تحديد إدخلات المقالات المكررة، التي يمكن دمجها أو حذفها. كيف يريد المشارك معالجة التغييرات، وتضم خيارين:

- تحديث قائمة المقالات في الملف الشخصي تلقائياً.
- عدم تحديث الملف الشخصي تلقائياً ، وإرسال رسالة إلكترونية للمشارك لمراجعة التحديثات وتأكيدها.

وتضم الصفحة ملاحظات للمشارك هي :

- يمكنك أيضاً إضافة ملفات فردية وإزالتها، وتحديث بيانات المراجع بها، ودمج السجلات المكررة. ثق تماماً بأن تحديثاتنا التلقائية ستحافظ على تعديلاتك ولن تتجاوزها.

• سنجمع معلومات مقالاتك على الباحث العلمي من Google ونعرضها. يتم تحديث معلومات المقالات تلقائياً لتظهر التغييرات التي تطرأ على ملفك الشخصي والباحث العلمي من Google. (17).

وبعد الانتقال الى صفحة الملف الشخصي للمشارك والتي تضم المعلومات نفسها التي اضافها المشارك في الخطوة الاولى (الملف الشخصي) وحقل صورة يمكن اضافتها له وملاحظة تبين التحقق من البريد ام لا وقائمة بعنوانات المقالات التي اضافها وعند اضافة مقالات جديدة يتم اختيار (+اضافة) Add ينقلك الى صفحة جديدة لدرج المعلومات حول البحث المضاف ، وجدول فهارس الاستشهادات والذي يمثل مقياس هيرش (Hirsch- Index) هو مؤشر احصائي يستخدم لقياس مدى الانتاجية العلمية والتأثير للأعمال المنشورة من قبل عالم او باحث ، ويستعمل مستوى الاستشهادات لأبحاث المشاركين وتأثيرها خلال فترة زمنية معينة محددة بالسنة وعلى اساسه يتم تصنيف المشاركين من العلماء من خلال عدد مرات الاستشهاد بأبحاثه في أعمال بحثية أخرى في محركات البحث العالمية .

ويضم الجدول (1) على (Citation) وتمثل عدد الاستشهادات. و(h-index) تمثل (highly-cited paper) اعلى وزن للأبحاث المستشهد بها . و(i10h-index) وتمثل عدد الأبحاث المنشورة المستشهد بها مع لا يقل عن 10 من الاستشهادات .

جدول (1)

يبين فهرس الاقتباس في الصفحة الشخصية للمشارك في google Scholar

فهارس الاقتباس (الاستشهاد) Citation indices	الكل ALL	خلال Sine
Citations	0	0
h-index	0	0
i10h-index	0	0

ويبين المؤلفون المشاركون (Co - author) ويمكن البحث عن مؤلفين آخرين وإضافتهم مساعدين للمشاركين وارسل دعوة لهم (Send invitation) .

مزايا محرك الباحث العلمي وعيوبه :

إن من مزايا الاشتراك بهذا المحرك هي(18) :-

- 1- هو محرك بحث مجاني ويوفر البحث في ابحاث دراسات ومؤلفات اكااديمية متعددة من مكان واحد ملائم.
- 2- من خلاله الحصول على النصوص الكاملة للأبحاث والدراسات المتوافرة عبره، فضلاً عن ملخصات ومعلومات وصفية عنها.
- 3- يوفر خيارات بحث متعددة للوصول للأبحاث الاكاديمية ، مثل البحث عن طريق اسم الاستاذ او العنوان او الموضوع أو تاريخ النشر أو اسم الكلية والجامعة، فضلاً عن أنه يوفر ميزة البحث المتقدم والتي منها عرض الابحاث للباحث وعرض الابحاث المنشورة في مجلة معينة .
- 4- يعرض نتائج البحث الأكثر صلة بالموضوع وصولاً الى الاقل اي مرتبة حسب الأهمية والتاريخ والأثر العلمي الذي تركته في مجال تخصصها، ومن ثم يتيح التوصل لأهم ما تم نشره في مجال التخصص .
- 5- من الخدمات التي يقدمها خدمة تنبيهات البريد الإلكتروني (Create email alert) اذا كان المشترك مهتماً بأحد الموضوعات العلمية، ويود أن يعرف الجديد الذي ينشر في هذا الموضوع فيمكنه الانضمام لهذه الخدمة، حيث يزود عبر بريده الالكتروني وبشكل دوري الابحاث المنشورة حديثاً والتي تتصل بتخصصه العلمي.

ومن عيوب هذا المحرك هي :-

- 1- يضم المحرك بعض البحوث والدراسات لايمكن الحصول على النصوص الكاملة لها، وإنما فقط مستخلصات (Abstracts) لها وقد يرجع السبب الى اتاحة المجلة او الناشر المشترك ، وقد يكون المتوافر فقط عنوانات البحوث، ويرجع السبب الى التسجيل فيه، وعدم الربط بين اسم المشترك وابحاثه ودراساته المتوافرة عبر شبكة الانترنت، ويتطلب من المشترك تسجيل معلومات وصفية عنها فقط .

2- يمكن عمل حساب للكثير من الباحثين والناشرين والمجلات العامة مجاناً، والاشتراك ضمن المحرك دون مراعاة النوعية والجودة (Quality) للبحوث والدراسات .

اهمية الاشتراك بالمحرك للجامعة وللأستاذ الجامعي:

- 1- تساعد الاستاذ الجامعي على نشر ابحاثه ودراساته العلمية عبر شبكة الانترنت، وتوفيره في مكان واحد من خلال صفحته الشخصية على المحرك .
- 2- يتعرف الاستاذ على اكثر الأبحاث والدراسات العلمية في مجال التخصص العلمي .
- 3- يتعرف الاستاذ على الابحاث والدراسات الاكاديمية في المجال الموضوعي الذي يبحث فيه ويضمن له الدقة والتخصص العلمي .
- 4- إن استعمال مؤشر هيرش H – index مما يرفع مكانة الاستاذ الجامعي من خلال كثرة الاستشهادات بأبحاثه العلمية وجعله معروفاً عالمياً .
- 5- اشتراك اساتذة الجامعة يرفع تقييمها من حيث الحضور والتأثير والانفتاح على جامعات العالم.
- 6- تلاقى الجامعة الاعتراف والاعتمادية ما بين جامعات العالم .
- 7- يسهم المحرك في تسويق الابحاث العلمية للجامعات .

الدراسة التحليلية

يتناول هذا المبحث الاطار العملي للبحث ضمن اربعة محاور، الاول: بيان التصنيف الاكاديمي للجامعات العراقية ضمن المقاييس العالمية المعتمدة لتصنيف جامعات العالم لبيان عراقتها واصالتها ومرتبة جامعة القادسية منها . ومن ثم عرض المحور الثاني: التعريف بجامعة القادسية وبيان عدد الاساتذة فيها، وتناول المحور الثالث: مجالات التعريف بالنتائج الفكرية للاستاذ في جامعة القادسية، وتناول المحور الرابع: بيان مدى اشتراك اساتذتها بمحرك البحث Google Scholar واصالة الاستاذ الجامعي فيها.

التصنيف الاكاديمي للجامعات العراقية:
بين الجدول (2) التصنيف الاكاديمي للجامعات العراقية ضمن مقياس
ويبومتريكس (Web Metrics Ranking) المعتمد لتصنيف جامعات
العالم والذي نشر في 1/1 /2017*:

جدول (2) يبين تصنف الجامعات العراقية وفق مقياس (ويبومترزكس)

Ranking	World Rank	University	Presence Rank	Impact Rank	Openness Rank	Excellence Rank
1	2652	University of Babylon	1246	3550	4066	3184
2	2881	University of Baghdad	2657	7415	3179	2507
3	3670	University of Technology Iraq	4636	10093	3771	2988
4	3725	University of Mosul	5169	9569	5036	2941
5	3926	University of Basrah	9276	12702	2927	2685
6	4041	Diyala University	4611	2578	3304	5778
7	5200	Koya University	1072	13884	4290	4142
8	5209	Tikrit University	3632	15501	4170	3506
9	5312	Kufa University / University of Kufa	2481	10816	3627	4916
10	5353	Karbala University/ University of Karbala	1149	12981	6007	4142
11	5404	Al Nahrain University	2779	15309	3788	3860
12	6133	University of Duhok	6199	10867	3347	5228
13	6334	Soran University	6265	6966	5766	5778
14	6522	Al Qadisiyah University	2938	14433	3844	4916
15	6723	BMU Lebanese French University Iraq	22910	2226	8421	5778
16	7079	University of Sulaimani	12975	16132	4118	4032
17	8710	University of Mustansiriyah	5454	12727	4553	5778
18	8853	Kirkuk University	8321	16272	6495	4482
19	9010	University of Anbar	2640	14202	4273	5778
20	9966	Thi Qar University	5155	17122	4287	5228
21	11029	(1) University of Raparin	14011	10043	8195	5778
22	11267	American University of Iraq Sulaimani	5039	15437	5748	5778
23	11355	University of Human Development	9722	14407	5934	5778
24	11450	University of Information Technology & Communication	4601	14369	7145	5778
25	11975	University of Wasit	9694	15759	5346	5778
26	12063	Salahaddin University Erbil	9316	16636	4561	5778
27	12158	Al-Fulbani University Karbala Iraq	4616	12078	8635	5778
28	12499	Misan University	8004	16103	6275	5778
29	12902	Dijlah University College	5034	18275	5033	5778
30	14208	Sulaimani Polytechnic University	6899	19492	5315	5778
31	14245	Ishik University	12055	18634	5169	5778
32	14376	Kurdistan University	13706	13337	8635	5778
33	14958	(3) University of Mosul College of Veterinary Medicine	18674	16793	6656	5778
34	15832	(3) University of Baghdad AL Khwarizmi College of Engineering	13636	20069	5595	5778
35	15881	Hawler Medical University	17430	19280	8635	4673
36	15981	Al Iraqia University	17067	15982	8336	5778
37	16165	Al Muthanna University	9152	18634	8060	5778
38	16299	Foundation of Technical Education	13455	16103	8635	5778
39	16660	College of Science Baghdad University	7382	17787	8635	5778
40	16718	University of Zakho	17380	19115	6881	5778
41	17877	Al Mansour University College	17821	18818	8100	5778
42	18077	Komar University of Science and Technology	15425	17986	8635	5778
43	19312	Madenat Alelem University College	22635	17848	8635	5778
44	19621	Erbil Polytechnic University	15094	22944	6909	5778
45	19762	Al Qasim Green University	11573	23306	7345	5778
46	19770	Cihan University of Erbil	17574	19716	8635	5778

47	20145	Kurdistan Institution for Strategic Studies and Scientific Research	17363	23172	6795	5778
48	20208	Al Raifaiah University College	19823	19775	8635	5778
49	20397	Kurdistan Board of Medical Specialties	19662	20068	8635	5778
50	20609	American University Duhok Kurdistan	23097	22274	7132	5778
51	20689	Al Kindy College of Medicine	13541	21639	8635	5778
52	21066	Al Mamon University College	21156	20575	8635	5778
53	21266	Iraq University College	24382	19853	8635	5778
54	21555	Al Maarif University College	17396	21934	8635	5778
55	21652	(3) University of Basrah College of Medicine	8321	23554	8635	5778
56	22121	Hayat Private University	19755	22167	8635	5778
57	22189	Charmo University	21248	24932	5269	5778
58	22366	Jabir ibn Hayyan Medical University	13734	23811	8514	5778
59	22527	Al Yarmouk University College	19993	22593	8635	5778
60	22624	Islamic University College Najaf	15701	23426	8635	5778
61	23163	Duhok Polytechnic University	7847	24802	8635	5778
62	23611	Baghdad College for Economic Sciences University	22465	23564	8635	5778
63	23858	Navroz University	17994	24440	8635	5778
64	24137	Baghdad College of Pharmacy	25981	22167	8635	5778
65	24313	Cihan University Campus Sulaimaniya	20984	24541	8635	5778
66	24388	Ninevah University	14698	25160	8635	5778
67	24531	University of Garman	17830	25041	8635	5778
68	24538	Dayan University	16365	25160	8635	5778
69	24744	Basrah University for Oil and Gas	19993	25041	8635	5778
70	25500	Basrah University College of Science and Technology	22207	25620	8635	5778
71	25739	Al Rasheed University College	21908	25828	8635	5778
72	25762	(3) College of Pharmacy University of Basrah	16836	26018	8635	5778
73	25891	Al Turaith University College	20767	26018	8635	5778
74	26115	University of Halahja	18742	26177	8635	5778
75	26221	Cihan University Campus Duhok	25768	26095	8635	5778

يتضح من الجدول اعلاه ما يأتي :

- من حيث الترتيب العالمي للجامعات (World Rang) تأتي جامعة بابل بالمرتبة الاولى على الجامعات العراقية ويتسلسل (2652) ، ومن ثم جامعة بغداد بتسلسل (2881) والجامعة التكنولوجية بتسلسل (3670) وفي اخر مرتبة جامعة جهان مجمع دهوك بمرتبة (26221) . واما جامعة القادسية ؛ فتأتي بالمرتبة الرابعة عشر على الجامعات العراقية ويتسلسل (6522) .
- وتتميز كلية بغداد الصيدلة الاهلية بالمرتبة الاولى من حيث الحضور (Presence) بمرتبة (25981) و في اخر مرتبة كانت جامعة كويا في كردستان العراق بمرتبة (1072) ، واما جامعة القادسية؛ فجاءت بمرتبة (2938) .

- وتتميز جامعة حلبجة الاهلية في كردستان العراق بالمرتبة الاولى من حيث التأثير (*Impact) بمرتبة (26177) وفي اخر مرتبة كانت الجامعة اللبنانية الفرنسية في اربيل (2226) . واما جامعة القادسية جاءت بمرتبة (14433) .
 - وتتميز 33 جامعة وكلية من حيث الانفتاح (*Openness) *** باعلى مرتبة (8635)، منها الجامعة العراقية الحكومية وجامعة الرافدين الاهلية في بغداد وفي اخر مرتبة كانت جامعة القادسية بمرتبة (2844) .
 - وبمرتبة الجودة* (Excellence) **** جاءت 16 جامعة وكلية من اصل 75 بمرتبة (5778) وفي اخر مرتبة كانت الجامعة التكنولوجية بمرتبة (2507) ، واما جامعة القادسية؛ فجاءت بمرتبة (4916).
- وبين الجدول (3) التصنيف الاكاديمي للجامعات العراقية ضمن التصنيف البريطاني (QS World University Rankings)* المعتمد لتصنيف جامعات العالم لعام 2016 الذي يتضح من خلاله تأتي جامعة بغداد بالمرتبة الاولى على الجامعات العراقية ويتسلسل (15) على الجامعات العربية ومن ثم جامعة بابل بتسلسل (32) وجامعة النهدين بتسلسل (42) وفي اخر مرتبة دهوك ضمن التسلسل (71 - 80) والجامعات العراقية الاخرى (المثنى ، هولير الطبية ، صلاح الدين ، ذي قار ، كركوك ، زاخو) المدرجة ضمن الجدول غياب ترتيبها ضمن الجامعات على الرغم من أنها ادرجت في قائمة الجامعات العراقية، فضلاً عن جامعة القادسية .

*. يشير الى العدد الاجمالي لتأثير الابحاث المنشورة للجامعة

*. يشير الى عدد الملفات الفنية (pdf , doc, ppt, ps) المنشورة للجامعة ضمن google

*. يشير الى العدد الابحاث (papers) الاكاديمية للجامعة المنشورة في المجالات العالمية .

*. المصدر :- <https://www.topuniversities.com/university-rankings/arab-region>

جدول (3)

يبين تصنيف الجامعات العراقية وفق مقياس البريطاني QS

N.	Rank	University	Overall Score	Academic Reputation	Employer Reputation	Faculty Student
1	15	University of Baghdad	71.5	92.2	50.1	81.2
2	32	University of Babylon	48.2	65	26	55.5
3	42	Al-Nahrain University	39.5	-	-	100
4	47	Mustansiriyah University	34.2	-	-	64.9
5	51-60	University of Basrah	-	69.3	26	-
6	51-60	University of Sulaimani	-	-	-	80.6
7	61-70	University of Anbar	-	-	-	80
8	61-70	University of Kufa	-	-	-	-
9	71-80	University of Kerbala	-	44.7	-	41
10	71-80	University of Technology, Iraq	-	-	-	99
11	71-80	University of Duhok	-	-	-	61.1
12	N/A	Al Murhanna University	-	-	-	-
13	N/A	Hawler Medical University	-	-	-	100
14	N/A	Salahaddin University - Erbil	-	-	-	81.3
15	N/A	Thiqr University	-	-	-	40.4
16	N/A	University of Alqadisiyah	-	-	-	-
17	N/A	Diyala University	-	-	-	-
18	N/A	Kirkuk University	-	-	-	42
19	N/A	University of Zakho - UoZ	-	-	-	79.8

ويبين الجدول (4) * عدد الاستشهادات الى 14 جامعة عراقية المشتملة على محرك الباحث العلمي Google Scholar والتي تمثل اعلى الجامعات العراقية من حيث درجة الاستشهادات (Citations) لبحوثها المنشورة والمتوافرة عبر المحرك والتي نشرت في 2016/12/3 ويتضح من خلاله تأتي جامعة ديالى بالمرتبة الاولى بالنسبة للجامعات العراقية من حيث عدد الاستشهادات لبحوثها (4599) وبتسلسل (2767) من جامعات العالم، ومن ثم تأتي جامعة القادسية بالمرتبة الثانية بعدد (4250) وبتسلسل (2868)، ومن ثم جامعة البصرة بالمرتبة الثالثة بعدد

(3952) وبتسلسل (2952) وتأتي جامعة كويا بالمرتبة الاخيرة الاربعة عشر وكان عدد الاقتباسات لها (1114) وبتسلسل (4327) من جامعات وكليات العالم المشتركين بالمحرك والبالغ عددهم (4446) .

جدول (4) يبين تصنف الجامعات العراقية ضمن محرك Google Scholar وعدد الاستشهادات لكل منها

N.	Rank	Country	Citations
1.	2767	Diyala University	4599
2.	2868	Al Qadisiyah University	4250
3.	2952	University of Basrah	3952
4.	3206	University of Baghdad	3144
5.	3375	University of Duhok	2690
6.	3660	Kufa University / University of Kufa	2079
7.	3804	University of Technology Iraq	1825
8.	3821	Al Nahrain University	1793
9.	4100	University of Babylon	1379
10.	4153	University of Sulaimani	1318
11.	4206	Tikrit University	1254
12.	4309	University of Anbar	1134
13.	4324	Thi Qar University	1119
14.	4327	Koya University	1114

الاستاذ الجامعي في جامعة القادسية:

أسست جامعة القادسية في 23-12-1987 حسب قرار مجلس قيادة الثورة المنحل رقم 951 والمتضمن استحداث اربع جامعات جديدة في العراق وهي القادسية , والكوفة وتكريت و الانبار . وشهدت جامعة القادسية منذ تأريخ تأسيسها الى الوقت الحاضر مسيرة حافلة بالتطور و التوسع في كافة المجالات الفنية والعلمية والإدارية والخدمية والفنية اذ اصبح عدد الكليات فيها (18 كلية) ذات تخصصات علمية و انسانية والجدول (5) يبين ذلك . وللجامعة مركز تطوير اللغات ومركز الحاسوب وخدمة الانترنت

ومركز تطوير التدريس والتدريب الجامعي ومركز التعليم المستمر. وللجامعة موقع إلكتروني/ www.qu.edu.iq من خلال يتم التعرف على الجامعة وكلياتها والمراكز البحثية والمكتبة ونظام التعليم فيها. ويتضح من خلال جدول (5) ان عدد اساتذة الجامعة 1297 تدريسي والقابهم العلمية تشكل اكير نسبة 34% مدرس، و32% مدرس مساعد، و27% استاذ مساعد، واقل نسبة 7% استاذ. والشهادة العلمية لهم تشكل اكير نسبة 53% ماجستير ونسبة 45% دكتوراه واقل نسبة 2% دبلوم*.

جدول (5) بين عدد الاساتذة في جامعة القادسية موزعين بحسب اللقب العلمي والشهادة

وعدد المشتركين بمحرك البحث Google Scholar

ت	الكلية	عدد التدريسيين (ملاك بون المحاضرين)	عدد التدريسيين حسب اللقب العلمي			عدد التدريسيين حسب الشهادة		
			مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	استاذ	دبلوم عالي	ماجستير
1	رئاسة الجامعة	20	12	2	4	2	15	5
2	التربية	279	67	99	88	25	145	134
3	الطب	128	19	51	48	10	34	94
4	الطب البيطري	117	51	43	20	3	96	21
5	الإدارة والاقتصاد	115	42	32	29	12	57	42
6	الهندسة	108	56	39	12	1	70	37
7	الآداب	95	16	35	33	11	41	54
8	العلوم	82	34	24	22	2	45	37
9	التربية المعنية وعلوم الرياضية	73	11	32	23	7	24	49
10	علوم الحاسوب و تكنولوجيا المعلومات	53	30	18	5	-	41	12
11	القانون	49	14	17	17	1	29	19
12	الزراعة	42	19	9	10	4	26	16
13	الصيدلة	26	13	7	3	3	17	9
14	التقانات الاحيائية	21	6	7	7	1	10	11
15	التربية	19	10	6	3	-	12	7
16	الآثار	19	5	5	6	3	8	11
17	التربية للجنات	18	7	5	4	2	11	7
18	الفنون الجميلة	18	3	6	7	2	4	14
19	طب الاسنان	15	6	4	5	-	7	8
	المجموع	1297	421	441	346	89	692	587

* المصدر: قسم الشؤون العلمية في الجامعة احصائية للعام الدراسي 2015-2016

النتاج الفكري للأستاذ الجامعي في جامعة القادسية :

من مجالات التعريف بالنتاج الفكري للأستاذ الجامعي في جامعة القادسية المعروفة

ما يأتي:

1- الموقع الالكتروني للمجلة التي نشر فيها ابحاثه ولجامعة القادسية وتصدر

الجامعة احدى عشر مجلة وان اغلب ابحاث اساتذة الجامعة منشورة فيها، وهي :

- مجلة القادسية للعلوم الزراعية.
- مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية.
- مجلة القادسية الطبية.
- مجلة القادسية لعلوم الحاسبات والرياضيات.
- مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية.
- مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية.
- مجلة القادسية للعلوم الهندسية.
- مجلة القادسية للعلوم المصرفية.
- مجلة القادسية للقانون والعلوم السياسية.
- القادسية للعلوم الانسانية.
- القادسية لعلوم الطب البيطري.

2- موقع مستودع البيانات البحثية لجامعة القادسية (Website Research)

Data repository For The University of Qadisiyah) * والذي يضم

البحوث المنشورة لتدريسيي الجامعة موزع بحسب الكليات ، فضلاً عن مستودع بحوث تخرج لطلبة الجامعة . وهي خدمة تسمح لك بالوصول المفتوح والمجاني لكل المخرجات النهائية للعملية البحثية داخل جامعة القادسية، وكما تقوم بنشر أي اوراق الكترونية لباحثين من جامعات اخرى، سواء اقليمية او دولية، وتسمح هذه الخدمة لوحدات البحث الاقسام العلمية، وبرامج النشر الالكتروني ، والباحثين بشكل افراد بالنشر على وفق سياقات محددة. وكل المواد المنشورة داخل موقع مستودع بيانات جامعة القادسية للبحوث والاوراق الاكاديمية متوافرة على الانترنت للباحثين والمتابعين بشكل مجاني وخالية من اي تكلفة مادية مترتبة وبموافقة الناشرين. وهو

*. مستودع البحوث المنشورة للتدريسيين ومستودع بحوث تخرج الطلبة <http://qu.edu.iq/repository>

أحد الوسائل التي تساعد على زيادة نسبة الوصول (Digital Reach) والمشاهدة (Scholarly Visibility) للحركة البحثية في جامعة القادسية .

3- موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية الذي برعاية دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية*، ويعرف بالمجلات العراقية الصادرة من الجامعات والهيئات العراقية كافة و الابحاث المنشورة فيها من عام 2005 (4671 بحثاً)، ويتم تحديثه باستمرار وتتوفر فيه مجلات جامعة القادسية المذكورة في الفقرة (1).

ومن خلال الجدول (6) والتي يبين معدل عدد الابحاث المنشورة لاساتذة جامعة القادسية ويتضح من خلاله ان نسبة 58,3% استاذ أي اكثر من نصف الاساتذة معدل النشر الاكاديمي لهم يتراوح ما بين 1-5 ابحاث و اقل نسبة هي 10,2% استاذ معدل النشر الاكاديمي لهم يتراوح ما بين 10- فاكثرا ابحاث.

جدول (6) بين معدل عدد البحوث لأساتذة جامعة القادسية والنسبة المئوية لها

ت	معدل عدد البحوث	عدد الاساتذة	النسبة 100%
1	5-1 ابحاث	756	58,3%
2	10-5 ابحاث	409	31,5%
3	10- فاكثرا	132	10,2%
المجموع		1297	100%

المصدر : احصائية بالنتائج الفكرية لاساتذة الجامعة لعام 2015-2016

اساتذة جامعة القادسية المتواجدين في حساب Google Scholar :
توفر جامعة القادسية من خلال الموقع الالكتروني لها خدمة تعريفية بكيفية انشاء حساب عبر Google Scholar ضمن حقل خاص وبمجرد النقر عليه يتحول الى ملف تعريفية الاشترك موضحا بالصور. ويتضح من خلال الجدول (6) أن عدد المشتركين بمحرك الباحث العلمي 270 تدريسيًا، أي بنسبة 21% تدريسي من مجموع تدريسي الجامعة ككل، وتعد النسبة قليلة جدا . وحسب اعتقاد الباحثين زاد

عدد المشتركين في الفترة الاخيرة، وفي الوقت الحالي التي تخضع الجامعات العراقية الى التقويم على وفق المعايير العالمية ، وتؤكد على اشتراك الاساتذة بمحركات البحث الاكاديمية والتي منها محرك الباحث العالمي ومحرك Research Gate. وإن اكبر عددًا من المشتركين في كلية التربية (65) بنسبة 24% استاذ كون عدد الملاك كبير (279) ومن ثم عدد المشتركين في كلية العلوم (33) بنسبة 12% استاذ ومن ثم عدد المشتركين من كلية الهندسة (29) بنسبة 11% استاذ . ولمعرفة على عدد الاستشهادات (citation) و(h-index) لكل استاذ من اساتذة الجامعة لم يتمكن الباحثين من الحصول على العدد المتكامل من الاستثمارات الخاصة بالمشاركين؛ لعدم توفر القسم الاكبر منها في الكليات ولدى المشتركين* والموجود منها اكثرها لا تبين نسبة الاستشهاد بأبحاث الاستاذ الجامعي والاقتباس منه ولا تتضمن كل ابحاثه المنشورة وتجدر الاشارة هنا الى اخطاء اشتراك الاستاذ الجامعي بالباحث العلمي google scholar ، والتي هي :

- 1- في الملف الشخصي عدم مطابق الاسم للأستاذ الجامعي مع اسمه ضمن الابحاث العلمية المتوافر عبر شبكة الانترنت من حيث درج الاسم الكامل واللغة واللقب العلمي.
- 2- الاهمال في اضافة الابحاث عبر الموقع تركها فارغ او عدم الادخال الكامل لها والمعلومات المطلوبة عنها .
- 3- عدم اجراء التحقق من البريد الرسمي للأستاذ لذا لا يضمن اشتراكه ضمن الموقع .
- 4- الادخال الخاطئ للأبحاث التي ليس له بمجرد تشابه اسمه مع اسماء اخرين ففي الخطوة الثانية يطلب منه اضافة مقالات فيضيف مقالات دون الانتباه بأنها ليس مقالاته.

واعلنت بتاريخ 2015/12/4 كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في الجامعة عن اصالة الاستاذ الجامعي الاستاذ المساعد الدكتور وقاص غالب عطشان حيث اصبح عدد الاستشهادات (citation) لبحوثه 100 و(h-index) عددها 5 و(-i10

(index) عددها 1 المستعملة من قبل الباحثين الاخرين وان عدد الابحاث المنشورة له هي 114 بحث (89 خارج القطر، 25 داخل القطر) .

جدول (6) بين عدد الاساتذة في جامعة القادسية موزعين بحسب النقب العلمي والشهادة وعدد المشتركين بمحرك البحث Google Scholar

ت	الكلية	عدد التدريسيين (ملاك نون المحاضرين)	عدد المشتركين في google scholar	النسبة %100
1	رئاسة الجامعة	20	-	-
2	التربية	279	65	24
3	الطب	128	8	3
4	الطب البيطري	117	20	7
5	الإدارة والاقتصاد	115	11	4
6	الهندسة	108	29	11
7	الآداب	95	7	3
8	العلوم	82	33	12
9	التربية البدنية وعلوم الرياضية	73	24	9
10	علوم الحاسوب و تكنولوجيا المعلومات	53	15	5
11	القانون	49	13	5
12	الزراعة	42	6	2
13	الصيدلة	26	8	3
14	التغذية الاحيائية	21	7	3
15	التمريض	19	2	1
16	الإثار	19	5	2
17	التربية لنباتات	18	8	3
18	الفنون الجميلة	18	4	1
19	طب الأسنان	15	5	2
	المجموع	1297	270	%100

المصدر : المشتركين في google scholar لغاية 2017/2/8

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً/ استنتاجات التي تتعلق بالدراسة النظرية :

1. إن معنى الاصاله هي الجودة والعراقة والابداع والابتكار الفكري والتي يجب ان يتميز بها الاستاذ الجامعي من خلال اعداده للابحاث والدراسات العلمية والتي تضيف للمعرفة البشرية وتترك اثر بارز على العلم .
 2. يجب ان يمتلك الاستاذ الجامعي العديد من السمات (مهنية ، شخصية وانفعالية ،اجتماعية وثقافية) والادوار(التدريس ، العمل الاداري ،الاجتماعي ،والبحث العلمي) لكي تؤهله القيام بعمله وابرار دوره في المجتمع .
 3. يعد محرك الباحث العلمي google scholar من محركات البحث الاكاديمية، ويعتمد عليه في التصنيفات العالمية للجامعات في العالم .
 4. وان هذا المحرك له مزايا عدة ومنها كونه محرك بحث مجاني وامكانية الاشتراك به والحصول العديد من الابحاث المتخصصة، ويوفر خدمة الاحاطة الجارية، ويزود المشترك بالابحاث المنشورة حديثاً وبشكل دوري .
 5. وتكمن اهميته للأستاذ الجامعي في التعريف به وبأبحاثه، ودراساته، وجعلها متاحة للباحثين وللجامعة الاعتراف والاعتمادية وتسويق الابحاث العلمية لها .
- ثانياً/ استنتاجات التي تتعلق بالدراسة العملية:
6. دخول الجامعات العراقية ضمن التصنيف العالمية للجامعات واحتلت مراتب عالية بالمناظرة مع الجامعات في الوطن العربي ومنها جامعة بابل وجامعة بغداد، أما جامعة القادسية مجتمع الدراسة؛ فاحتلت المرتبة الثانية بالنسبة للجامعات العراقية بالاستشهادات لباحث اساتذة الجامعة .
 7. بلغ عدد اساتذة الجامعة 1297 تدريسيًا، موزعين بين 18 كلية، فضلاً عن رئاسة الجامعة تتباين القابهم والشهادات العلمية لهم .
 8. تتوافر عدة وسائل للتعريف بالنتاج العلمي والفكري لهم ونشره التي منها المواقع الالكترونية للمجلات والتي تصدرها الجامعة وموقع مستودع البيانات البحثية لجامعة القادسية وموقع الوزارة للمجلات الاكاديمية العلمية العراقية .
 9. ويمتاز اساتذة الجامعة بالنشر العلمي للابحاث والدراسات العلمية والمنهجية، وتختلف معدل عدد الابحاث لكل منهم .
 10. تهتم جامعة القادسية باشتراك اساتذتها بمحرك البحث google scholar وتفرد حقل خاص ضمن موقعها الالكتروني للتعريف بكيفية الاشتراك به

11. إن ما يقارب ربع اساتذة الجامعة (21%) مشتركين بمحرك البحث google scholar واغلب المشتركين لم يحملوا ابحاثهم كاملة عبر الموقع، ولم يتم التحقق من بريدهم الالكتروني .

ثالثاً/ توصيات البحث:

1. تشجع الجامعة والكليات اساتذتها على النشر الخارجي في مجلات علمية معتمدة فضلاً عن الاشتراك بمحركات البحث الاكاديمية العالمية، ومنحهم مكافآت معنوية ومادية.
 2. تعنى الجامعات العراقية باعداد محاضرات وندوات تعريفية باهمية الاشتراك بمحركات البحث العالمية والتي منها محرك البحث google scholar ومحرك Research Gate .
 3. تعمل الجامعات العراقية على التعاون البحثي فيما بينها من خلال اجراء المؤتمرات والندوات وتسويق الابحاث العلمية لأساتذتها وفتح مجالات ووسائل كثيرة للتعريف بها على المواقع الالكترونية لها .
 4. تسعى الجامعات على التعاون مع الجامعات العربية والعالمية من حيث تبادل الخبرات العلمية في مختلف المجالات التي تخصها .
 5. على الجامعات العراقية الافادة من التقييم الجامعي الاخير لها والاهتمام بالأستاذ الجامعي وتوفير له كافة الفرص والوسائل لاعداد البحوث والابداع الفكري والمعرفي له.
 6. على الجامعات العراقية الاهتمام بالهيكل التنظيمية للجامعات وبرامج التعليم .
 7. تهتم الجامعات العراقية بالمواقع الالكترونية لها ونوعية الخدمات التي تعرضها عبرها والأساسية منها التعريف بالجامعة ونشاطاتها وإعمالها البحثية والبرامج الالكترونية التي تقدمها
- قائمة المصادر والهوامش :

- (1) حيدر نعمة بخيت / التصنيفات العالمية للجامعات وموقع الجامعات العربية والعراقية منها ،مجلة الغرى للعلوم الاقتصادية والادارية ،السنة السابعة ، العدد العشرين ، 2011 .
- (2) طارق قابيل / كوكل الباحث العلمي .. تصنيف جديد للجامعات ، 2016 ، بحث منشور عبر شبكة الانترنت تحت الموقع

<http://www.arsco.org/detailed/c404749d-f6d5-419d-a3d7-7ba6486ad21f>

(3) سعيد الصديقي / الجامعات العربية وتحدي التصنيف العالمي نحدي التصنيف العالمي :
الطريق نحو التميز ، رؤي استراتيجية ، 2014 بحث تحت بالانترنت بتاريخ 2017/2/25 تحت
الموقع :

[Http://Strategicvisions.Ecssr.Com/ECSSR/Ecssr_Docdata_Pro_En/Resourc.es/PDF/Rua_Strategia/Rua-Issue-06/Rua06_008.Pdf](http://Strategicvisions.Ecssr.Com/ECSSR/Ecssr_Docdata_Pro_En/Resourc.es/PDF/Rua_Strategia/Rua-Issue-06/Rua06_008.Pdf)

(4) Finding Articles and Journals via Google Scholar, Journal Portals, and Link Resolvers: Usability Study Results / Lydia Dixon, Cheri Duncan, Jody Condit Fagan, Meris Mandernach and Stefanie E. Warlick Published by American Library Association, *Reference & User Services Quarterly*, Vol. 50, No. 2 (Winter 2010), pp. 170-181

https://www.jstor.org/stable/20865386?seq=1#page_scan_tab_content

(5) Google Scholar's Ranking Algorithm: An Introductory Overview/ Joeran Beel and Bela Gipp , Otto-von-Guericke university / Scienstein.org Magdeburg, Germany . Proceedings of the 12th International Conference on Scientometrics and Informetrics (ISSI'09), volume 1, pages 230-241, Rio de Janeiro (Brazil), July 2009. International Society for Scientometrics and Informetrics,
<http://docear.org/papers/Google%20Scholar's%20Ranking%20Algorithm%20--%20An%20Introductory%20Overview%20--%20preprint.pdf>

(6) احمد مختار عمر / معجم اللغة العربية المعاصر. - القاهرة : عالم الكتب ، 1429هـ / 2008م
المجلد الاول .ص 99

(7) مجمع اللغة العربية / المعجم الوسيط . - القاهرة: مكتبة الشروق الدولية ، 2004 .ص 20

(8) صالح زياد / الاصاله : الاستلاب وذات مطلقة لاتفعل . بحث بالانترنت بتاريخ 2017/2/22 تحت
الموقع <file:///C:/Users/user/Downloads/pdf>

(9) محمد مصطفى هدارة / مشكلة السرقات في النقد الادبي دراسة تحليلية مقارنة: - القاهرة : دار
الانجلو المصرية ، 1958 . الاصاله والتقليد .ص 268 و 275

(10) غازي الضبع / الاصاله . بحث بالانترنت بتاريخ 2017/2/22 تحت الموقع

<http://www.sama3y.net/forum/showthread.php?t=74505>

(11) احمد مختار عمر ، مصدر سابق . ص 89

(12) مجمع اللغة العربية . مصدر سابق . ص 17

(13) صفاء رفعت احمد عبد الله ومنال الحاج ابراهيم / سمات الاستاذ الجامعي المتسم بالوسطية . ابحاث
مؤتمر دور الجامعات في تعزيز مبدا الوسطية بين الشباب العربي ص 14

- (14) المصدر السابق نفسه ص11
- (15) بحث بالانترنت بتاريخ 2017/2/22 تحت الموقع
<https://scholar.google.com/intl/ar/scholar/libraries.html>
- (16) حيدر نعمة بخيت ، مصدر سابق ، ص14-15
- (17) بحث بالانترنت بتاريخ 2017/3/3 تحت الموقع <https://scholar.google.com>
- (18) بحث بالانترنت بتاريخ 2017/2/27 تحت الموقع scholar.google.com. tips & tricks