

خدمات أكاديمية

كفاءات وطنية

معايير عالمية

دراسة
للإستشارات والدراسات والترجمة



drasah 1 | 00966555026526
00966560972772
www.drasah.com | info@drasah.com

خدماتنا



توفير المراجع العربية والأجنبية



التحليل الاحصائي وتفسير النتائج

الاستشارات الأكاديمية



جمع المادة العلمية

الترجمة المعتمدة



 drasah1

 Info@drasah.com

 00966555026526

 00966560972772

 drasah.com



دراسة

للاستشارات والدراسات والترجمة



تواصل معنا



00966555026526

00966560972772



متواجدون على مدار الساعة

كتابة مستخلص الدراسات العلمية

إعداد: د. محمود علي موسى

دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص قياس وتقييم

كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس

mahmoud.ali.cg@icloud.com

يعد مستخلص الدراسة Abstract ويسمى ببعض الدراسات الموجز أحد الأجزاء الملخصه للدراسة ويصاغ في فقرة واحدة ويتكون من مائتي كلمة ٢٠٠ بعد استبعاد حروف الجر خارج هذا العدد ودون عنوان الدراسة وأسماء معدي الدراسة. ويتم توسيط كلمة الملخص ولا يوضع بعضها نقطتين. كما لا توضع نقطه عقب انتهاء عنوان الدراسة.

يشتمل المستخلص على على أهداف الدراسة ومنهجيتها (ويفضل عند استخدام أكثر من تصميم بحثي يذكر المنهج المختلط لدراسة....) وعينة الدراسة دون كتابة توصيف دقيق عنها أي يكتب حجم العينة وطريقة المعاينة والمنطقة المسحوبة منها العينة ولا داعي لكتابة متوسط عمر العينة أو انحرافه المعياري؛ ولا داعي لكتابة النسب المئوية لأحجام العينات الواردة في الدراسة. ويراعى عند وصف منهج الدراسة يكتب اعتمدت الدراسة على المنهج.....، أما العينات فلا تشتق، بل يكتب استمدت العينة. ويعرض أهم النتائج التي توصل إليها الباحث.

إذا كانت الأدوات من إعداد الباحث فلا يكتب بعد كل أداة (إعداد فلان). بل يكتب أعد الباحث الأدوات التالية....، و.....، و..... كما أنه من الأخطاء الشائعة وضع نقطتين بعد كلمة إعداد عند استعارة مقياس من دراسة أو باحث آخر.

يتم استخدام العبارات الاقتصادية وعدم الإسهاب في طرح المعلومات غير الضرورية وأن يستخدم اللغة البسيطة التي تقرب المعنى خصوصا لغير المتخصصين وعدم استخدام الاختصارات العلمية أو استخدام مصطلحات غير تلك الواردة بالرسالة.

لا يكتب التوصيات الخاصة بالدراسة أو محددات الدراسة في المستخلص إذ أنها استنتاجات شخصية أو عقبات موقفية حالت دون تطبيق أدوات الدراسة. ولا يدرج أشكالا أو جداول بالملخص.

يكتب بنهاية مستخلص الدراسة العلمية الكلمات المفتاحية التي استخدمها الباحث في حصوله على دراساته السابقة والدراسات ذات الصلة التي طوعها في كتابة متن دراسته. ولا يذكر الكلمات المفتاحية داخل مستخلص الرسائل العلمية. وفيما يلي مثال لمستخلص رسالة علمية:

تأثير تفاعلات المتغيرات الكامنة للنموذج البنائي لكفاءة تمثيل المعلومات ودافعية استخدام الفيسبوك وكشف الذات والدعم الإجتماعي وإدمان الفيسبوك في إطار بعض المداخل

مستخلص

هدفت الدراسة للتوصل إلى مطابقة النموذج البنائي الذي يفسر العلاقات السببية بين تمثيل المعلومات والدافعية لاستخدام فيسبوك وكشف الذات والدعم الاجتماعي وإدمان فيسبوك، والمقارنة بين مداخل دراسة تأثيرات التفاعلات للمتغيرات الكامنة للنموذج البنائي للعلاقات بين هذه المتغيرات تحت الدراسة. واستمدت عينة عشوائية بسيطة تكونت من ١٣٨ طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية و ٣٧٥ طالباً وطالبة من طلاب مرحلة البكالوريوس و ١٨٥ طالباً وطالبة من مرحلة الدراسات العليا بكلية التربية بالإسماعيلية. اعتمدت الدراسة على المنهج الإرتباطي وقام الباحث بإعداد مقياس إدمان الفيسبوك، ومقياس دافعية استخدام الفيسبوك، ومقياس كشف الذات عبر الفيسبوك، ومقياس الدعم الاجتماعي المدرك عبر الفيسبوك، ومقياس كفاءة تمثيل المعلومات. وتوصلت الدراسة إلى تفوق نموذج المعادلة البنائية للعينة الكلية في مطابقته عن نموذج الذكور والإناث. كما تفوق مؤشرات مدخل التفاعلات غير الخطية لتوليد التفاعل في مؤشرات معايير المعلومات.

التحليل العاملي التوكيدي لمقياس دافعية استخدام الفيسبوك لطلاب كلية

التربية بالإسماعيلية

إعداد

محمود علي موسى

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية بالإسماعيلية

أ.د. عبد الناصر السيد عامر

أستاذ القياس والاحصاء التربوي

كلية التربية بالإسماعيلية

مستخلص

هدفت الدراسة إلى اختبار البناء العاملي الذي تتنظم حوله مفردات مقياس دافعية استخدام الفيسبوك، وتم سحب عينة عشوائية من طلاب كلية التربية بالإسماعيلية بمرحلتها البكالوريوس (٣٧٥ طالب وطالبة)، والدراسات العليا (١٨٥ طالب وطالبة)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وقارنت بين عدد من النماذج العاملية البديلة في ضوء الدراسات السابقة، وتوصلت الدراسة إلى مطابقة ملائمة لنموذج العاملين الاستكشافي.

الكلمات المفتاحية: دوافع الفيسبوك، دافعية استخدام الفيسبوك، أنشطة استخدام الفيسبوك.

التحليل العاملي التوكيدي لمقياس كشف الذات عبر الفيسبوك لدى عينة من طلاب كلية التربية بالإسماعيلية

إعداد

محمود علي موسى

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية بالإسماعيلية

أ.د. عبد الناصر السيد عامر

أستاذ القياس والإحصاء التربوي

كلية التربية بالإسماعيلية

مستخلص

هدفت الدراسة إلى اختبار البناء العاملي الذي ينتظم حوله مفردات مقياس كشف الذات عبر الفيسبوك، وقد استمدت عينة عشوائية من طلاب كلية التربية بالإسماعيلية بمرحلتها البكالوريوس ٣٧٥ طالب وطالبة، والدراسات العليا ١٨٥ طالب وطالبة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وقارنت الدراسة بين مجموعة من النماذج العاملية البديلة، وتوصلت الدراسة إلى مطابقة حسنة لنموذج العاملين الاستكشافي مع بيانات العينة.

الكلمات المفتاحية: كشف الذات، خصوصية الفيسبوك، الإفصاح عن الذات.

Confirmatory Factor Analysis for Facebook Self-Disclosure Scale among Ismailia College of Education Students

By

Prof. Abdul-Nasser E. Amer
Professor of Educational Measurement
and Statistics
Ismailia, College of Education
Mahmoud.ali.cg@icloud.com

Mahmoud A. Moussa
Assistant Lecturer in Educational
Psychology department
Ismailia, College of Education
Adr.abdenasser@yahoo.com

Abstract

The study aimed that testing the factorial validity of Facebook Self Disclosure scale. A randomly sample from Ismailia College of Education consisted of 560 (undergraduates= 375, Postgraduates= 185). The study used the descriptive approach in which Facebook Self Disclosure scale constituted the instrument of the study. The study findings revealed that the two factor exploratory model related to alternative factor structures had a better goodness of fitting the model to the sample concerned.

Keywords: Facebook Self-Disclosure, -Social networking self-Disclosure, Facebook privacy.