نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية

Social learning theory and its educational applications

د. علاء عبدالخالق حسين المندلاوي

Dr.Alaa ABDULKHALEQ HUSSEIN

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

Alaa.Abdulkhaleq@colaw.uobaghdad.edu.iq

مقال علمي لموقع مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية

بتاريخ ١٢/ ٧/ ٢٠٢٤

المقدمة:

تؤكد نظرية التعلم الاجتماعي أن الأفراد يتعلمون سلوكيات جديدة عن طريق تقديم المكافآت أو توجيه العقوبات، أو عن طريق ملاحظة الآخرين. عندما يرون الناس نتائج إيجابية للسلوك الذي يتبعونه، يزداد احتمال تقليدهم وتقليد ذلك السلوك.

وجابريل تارد كان أحد أوائل من استحدث نظرية التعلم الاجتماعي. حيث رأى أن هذا التعلم يتم عبر مراحل متتالية تشمل الاحتكاك الشديد، تقليد المشرفين، فهم المبادئ، وسلوك المثل الأسمى.

يتألف التعلم الاجتماعي من ثلاثة جوانب: المراقبة، التقليد، والتعزيز، وفقا لما اقترحه جوليان روتر.

تعتمد هذه النظرية على تأثير السلوك في توجيه الأفراد نحو اتخاذ إجراءات بناءة بناءً على توقعاتهم للنتائج. يعزز التعزيز بالنتائج الإيجابية تكرار السلوك، وتؤكد نظرية التعلم الاجتماعي على دور المحفزات والعوامل البيئية في هذه العملية. توسع ألبرت باندورا في هذه الفكرة، حيث اقترنت نظريته بالتعلم السلوكي والإدراكي، مؤكدا على تأثير البيئة على تصرفات الفرد والعوامل النفسية التي تؤثر في سلوكه. تجمع نظرية التعلم الاجتماعي بين الجوانب البيئية والنفسية، وتشتمل على عناصر تذكر، إنتاج، ودافع تلزم لتعلم وتقليد السلوك المحدد.

وستُسْتَكْشَف نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية في هذا المقال العلمي، وهي نظرية مهمة لأولئك الذين يستفيدون من تجاربهم في الحياة اليومية. يمكن أن يؤدي التعلم الاجتماعي إلى نتائج رائعة ومزايا كبيرة عندما يفهم بنحوٍ صحيح، ويُطبق بنحوٍ فعال. وليس النطاق الذي يغطيه التعلم الاجتماعي مقتصرًا على المؤسسات الأكاديمية مثل المدارس، بل يشمل أيضًا بيئات الأعمال.

الكلمات المفتاحية: نظرية التعلم الاجتماعي، التطبيقات التربوية.

Social learning theory and its educational applications

Dr.Alaa ABDULKHALEQ HUSSEIN
Alaa.Abdulkhaleq@colaw.uobaghdad.edu.iq

the introduction:

Social learning theory asserts that individuals learn new behaviors by providing rewards or punishments, or by observing others. When people see positive outcomes from the behavior they engage in, they are more likely to imitate and imitate that behavior.

Gabriel Trade was one of the first to develop social learning theory. He saw that this learning takes place through successive stages that include intense contact, imitation of supervisors, understanding principles, and behavior by the highest ideal.

Social learning consists of three aspects: observation, imitation, and reinforcement, as proposed by Julian Butter.

This theory is based on the influence of behavior in directing individuals towards taking constructive actions based on their expectations of outcomes. Reinforcement by positive consequences promotes repetition of behavior, and social learning theory emphasizes the role of stimuli and environmental factors in this process. Albert Bandura expanded on this idea, as his theory was

coupled with behavioral and cognitive learning, emphasizing the influence of the environment on an individual's actions and the psychological factors that affect his behavior. Social learning theory combines environmental and psychological aspects, and includes elements of remembering, producing, Motivation is required to learn and imitate a specific behavior.

Social learning theory and its educational applications will be explored in this scientific article, and it is an important theory for those who benefit from their experiences in everyday life. Social learning can lead to great results and significant benefits when understood correctly and applied effectively. The scope covered by social learning is not limited to academic institutions such as schools, but also includes business environments.

Keywords: social learning theory, educational applications.

ما هي نظرية التعلم الاجتماعي؟

لقد قام العلماء والمتخصصون لمدة طويلة بدراسة مختلف منهجيات التعلم الاجتماعي. أسهم ألبرت باندورا، عالم نفس كندي أمريكي، في وضع نظرية التعلم الاجتماعي استنادًا إلى البحوث التي تناولت تأثير السياقات الاجتماعية على سلوك المتعلم. تأثرت هذه النظرية أيضًا بعمل تاغر "قوانين التقليد". وتعد نظرية باندورا للتعلم الاجتماعي تحسينًا على أبحاث النفس السلوكي بي إف سكينر عن طريق التركيز على التعلم عن طريق الملاحظة والقولبة والإدارة الذاتية.

مفهوم نظرية التعلم الاجتماعي:

وراء نظرية التعلم الاجتماعي تكمن الفكرة بأن الأفراد يمكنهم اكتساب المعرفة عن طريق الملاحظة والتقليد والنمذجة. يمكن استخدام هذا النوع من التعلم، المعروف بالتعلم بالملاحظة، لشرح السلوكيات المختلفة، بما في ذلك تلك التي لا يمكن تفسيرها عن طريق النظريات الأخرى. أحد الأمثلة الشائعة هو شخص يتعلم الطبخ عن طريق

رؤية الآخرين يطبخون، أو طفل يتعلم كيفية تناول الطعام بنحوٍ سليم عن طريق مشاهدة أخ أو صديق يفعل ذلك.

أهمية نظرية التعلم الاجتماعي:

في مجال علم النفس والتعليم، يمكن رؤية أمثلة كثيرة على نظرية التعلم الاجتماعي. تُعتبر هذه النظرية نقطة الانطلاق في دراسة تأثير البيئة على التطور البشري والتعلم، وتُساهم في تفسير سبب نجاح بعض الأطفال في بيئات معينة وفشل آخرين. على نحو خاص، تُسلط نظرية باندورا الضوء على الكفاءة الذاتية كعامل مهم في عملية التعلم. كما يُمكن استخدام نظرية التعلم الاجتماعي لتعليم الأشخاص السلوكيات الإيجابية، ولفهم كيفية استخدام النماذج الإيجابية لتشجيع السلوكيات المرغوبة ودعم التغيير الاجتماعي.

المفاهيم والمبادئ الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي:

للحصول على مزيد من التفصيل في نظرية التعلم المعرفي والاجتماعي، من الضروري فهم مبادئها ومكوناتها الرئيسة.

المبادئ الأساسية للنظرية:

في أثناء تجاربها، لاحظت باندورا أن زيادة حب الأشخاص للنموذج "الشخص الذي يُقَلَّد" يزيد تأثيرهم، وأن التعزيز يساهم في تذكر السلوك وتكراره لاحقًا. كما أكدت دور العمليات المعرفية في عملية التعلم، وقد أقامت عدة مبادئ أساسية لنموذجها، بما في ذلك مبدأ الحتمية التبادلية الذي يعد التفاعل بين الشخص والسلوك والبيئة كعوامل محددة للسلوك.

مبدأ العمليات الإبداعية هو أن يمكن للفرد اكتساب السلوك من خلال ملاحظة النماذج بدلا من تجربته بنفسه، وذلك بدون الحاجة إلى الثواب والعقاب. بالإضافة إلى ذلك، مبدأ العمليات المعرفية يشير إلى أن التعلم لا يحدث على نحو تلقائي، بل يتأثر بعمليات معرفية مثل الاستدلال والتوقع والإدراك. تتدخل هذه العمليات الداخلية في عملية

تنظيمية تهدف إلى معالجة السلوك الملاحظ وتحديد الشكل المثالي له، حيث ينظم الأفراد سلوكهم استنادًا إلى النتائج المتوقعة من تنفيذ ذلك السلوك، ويؤثر توقع هذه النتائج على إمكانية تعلم السلوك واستخدامه بشكل فعال.

المفاهيم الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي:

تستند النظرية السلوكية على مفهومين مهمين: نظرية التكييف، والتي تشير إلى استخدام مبدأ المكافأة والعقوبة للسيطرة على سلوك الإنسان، ونظرية التكييف الكلاسيكي، التي تربط بين المحفزين لإنشاء ارتباط مع تأثير جسد، وتُعد الشخصية نتيجة تفاعل بين البيئة والسلوك الإنساني، والعوامل النفسية في عملية ترتبط للجوانب الذاتية والصحة النفسية والعقلية للفرد.

اكتشفت أن الأطفال قد غيروا سلوكهم باستخدام اختبار دمية البوهو، بدون الحاجة إلى مكافآت أو حسابات مسبقة، ويُعزى التعلم إلى الملاحظة عوضا عن التعزيز، بينما علماء النظرية السلوكية، في تلك الحقبة الزمنية، الأوائل للتعلم بالتحفيز والاستجابة، حسب باندورا، مبسطًا جدًا وغير كافٍ لشرح جميع السلوكيات والعواطف البشرية.

تتضمن مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي تعلماً عن طريق الملاحظة والنمذجة، وهذا ما اقترحه باندورا كمبدأين أساسيين لهذا النوع من التعلم.

تتألف نظرية التعلم الاجتماعي من أربعة عناصر:

١-انتباه:

عندما نرغب في التعلم، يجب أن نركز أفكارنا، ونحافظ على التركيز. أي انحراف في التركيز يمكن أن يؤثر سلباً على قدرتنا على الاستفادة من عملية التعلم، ومن الضروري أن نكون في حالة يقظة ونشاط لنتعلم بنحوٍ فعال. وغالبًا ما يتشتت انتباهنا بسبب وجود محفزات أخرى.

٢-استبقاء

القدرة على الاحتفاظ بالذاكرة تعني القدرة على تذكر الأحداث والمعلومات التي تُعتبر مهمة. تتمثل هذه القدرة في تخزين الذكريات في شكل صور أو كلمات، مما يمكننا من استخدامها لاحقًا حسب الحاجة، والإنسان يتذكر على نحو خاص الأحداث التي تترك لديهم انطباعًا واسعاً لمدة طويلة.

٣-تكرار

وبعد الاهتمام والاحتفاظ، يترجم الفرد الصور الذهنية أو الأوصاف اللغوية إلى سلوك فعلي. ستتحسن قدرتنا على التقليد إذا كررنا ما لاحظناه بأفعال حقيقية؛ لا يمكن للناس أن يتعلموا أي شيء دون ممارسة، ومن ناحية أخرى، فإن تخيل أنفسنا نتلاعب بالسلوك سيزيد فرص تكراره.

٤-التحفيز

هناك جانب أساسي في عملية التعلم الجديدة، حيث تكون النماذج جاذبة ولدينا القدرة على التقليد، ولكن لا يمكننا تعلم شيء ما إلا إذا كان لدينا دافع لتقليد السلوك. يجب أن يكون التحفيز فعالا، وقد أشارت باندورا إلى أهمية معرفة سبب تحفيزنا، والذي يكمن في التعزيز الذي حدث في الماضي، ووعد بالتعزيز كمكافأة وهمية.

الحالة النفسية حرجة:

بحسب باندورا، هناك عوامل أخرى تؤثر في السلوك والتعلم بجانب التعزيز البيئي. يعد التعزيز الداخلي نوعًا من المكافأة تنبع من الداخل، وتشمل مشاعر الفخر والرضا والإنجازات. يربط بين نظريات التعلم والتطور المعرفي عن طريق التركيز على الأفكار والتصورات الداخلية. على الرغم من تشابك نظريات التعلم الاجتماعي والنظريات السلوكية في الكثير من الأحيان، إلا أن باندورا يميّز منهجه كـ "منهج معرفي اجتماعي للتعلم".

عندما نقوم بالملاحظة الذاتية، نتمكن من التعرف على سلوكياتنا وأفعالنا، ونحاول تحديد ما إذا كانت تلك السلوكيات تتماشى مع القيم والمعايير التي نعتبرها هامة. يمكننا

تقييم سلوكنا بمقارنته بالمعايير الاجتماعية المقبولة، مثل القواعد الأخلاقية ونمط الحياة. كما يمكننا استخدام ردود الفعل الذاتية لتشجيع أنفسنا عندما نكون راضين عن أدائنا، أو لمعاقبتنا إذا كنا غير راضين. يمكن أن تظهر مهارات التأمل الذاتي بطرائق متعددة، مثل الاستمتاع بوجبة لذيذة كمكافأة أو الشعور بالرضا عن أنفسنا. وإذا لم نكن راضين، قد نشعر بالندم والاستياء.

تطبيقات نظرية التعلم الاجتماعي:

دور المعلمين والأقران في تسهيل التعلم الاجتماعي يكون هو توجيه المتعلمين وتشجيعهم على تقليد سلوكياتهم لاكتساب مهارات جديدة. يتيح هذا النوع من التعلم فرصًا متنوعة في بيئات مختلفة، وعلى مستويات متعددة، ويعتمد إلى حد بعيد على التحفيز. وبحاجة المتعلمين إلى فهم الفوائد المرتبطة بتجربة شيء جديد لتطبيق المهارات واكتساب معرفة دائمة، ولذلك يعد استخدام التعزيز الإيجابي دعمًا تعليميًا مهمًا لهم.

يمكن تنفيذ نظرية التعلم الاجتماعي في الصف الدراسي عن طريق تغيير أساليب التدريس، واستخدام الحوافز لتعزيز الرغبة في التعلم، وتعزيز العلاقات بين المتعلمين، واستخدام تقييم الأقران وتوجيههم، وتقديم العروض التقديمية والفيديوهات، وتقدير ومكافأة السلوك المرغوب من المتعلمين، وإجراء المناقشات، وتنفيذ تمثيل الأدوار والفيديوهات التي يقوم بها المتعلمين، والمراقبة الجيدة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وتهيئة بيئات العمل والتعلم المنظم.

يمكن للشركات تطبيق التعلم الاجتماعي بعدة طرائق. عندما يتم دمج استراتيجيات التعلم الاجتماعي بنحوٍ عضوي في الحياة اليومية، فإنها يمكن أن تكون وسيلة أكثر كفاءة للتعلم. يمكن أيضًا للأشخاص الذين يتعلمون بنحوٍ أفضل في البيئات الاجتماعية الاستفادة إلى حد بعيد من التعلم الاجتماعي، وهو ما يعد بمثابة مكافأة للشركات التي ترغب في تنفيذ مفهوم التعلم هذا داخل القوى العاملة لديها.

هناك العديد من الخيارات لدمج التعلم الاجتماعي في التعلم المؤسسي، ويتطلب كل منها درجات مختلفة من العمل.

الدراسة في التعاون تعتبر وسيلة لاكتساب المعرفة عن طريق تبادل الأفكار والتفاعل. يمكن أن يشمل ذلك مقارنة أساليب القيادة، التفاعل عبر وسائل التواصل الاجتماعي، التسليم عبر الويب، تبادل التعلم الاجتماعي، إدارة المعرفة لتحقيق التعلم الاجتماعي، وإشراك الموارد التعليمية. يجب مراعاة كيفية بناء برامج تدريبية فعالة باستخدام نظرية التعلم الاجتماعي، حيث يحدث التعلم الاجتماعي في محيط العمل عن طريق الملاحظة والانتباه لتصرفات الزملاء وطرائقهم. النظرية الاجتماعية بأكبر قدر ممكن من الفعالية:

شجع الأشخاص على مشاركة وجهات نظرهم ومفاهيمهم وحكاياتهم وتجاربهم الفريدة.

إنشاء شبكة إرشادية داخل المجتمع:

توسيع المعرفة عن طريق إنشاء مساحة عمل حيث يمكن للموظفين التحدث وتبادل الأفكار حول مجموعة واسعة من المواضيع، وإنشاء رؤية للمستقبل

تعزيز التعاون المبكر بين الأفراد، ودعم بعضهم البعض، وتعزيز العمل الجماعي وتبادل المعرفة. حل المشكلات بنحوٍ فوري، تشجيع الاستماع الفعال في أثناء الرد على الاستفسارات، توجيه الموظفين الجدد من قبل العمال المتمرسين، وتعزيز التعلم الاجتماعي عن طريق استخدام Aha! Slides كأداة تعليمية.

أبرز التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الاجتماعي؟

تطبيق نظرية التعلم الاجتماعي في الفصل الدراسي يساهم في تحقيق نتائج تعليمية إيجابية، حيث يعمل المعلمون على تحسين أساليب التدريس والاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق أقصى استفادة للمتعلمين، وتحديث بيئة الصف الدراسي كعامل مؤثر في تحسين نتائج التعلم.

استخدام نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي داخل الفصول الدراسية وتأثيرها في سلوك المتعلمين:

إدارة الفصل الدراسي بشكل جيد تعتبر أساساً لنجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المطلوبة. يمكن استخدام نظرية التعلم الاجتماعي لتعزيز السلوكيات الإيجابية من خلال تقديم المكافآت والعوائق التحفيزية لدعم التزام المتعلمين بالسلوكيات الصحيحة، بينما يمكن استخدام العقاب لمنع السلوكيات السلبية.

على سبيل المثال، إذا مُدِح المتعلم عن مشاركته في الإجابة، فمن المرجح أن يكرر هذا السلوك. بالإضافة إلى ذلك، سيقوم زملاؤه بمحاكاة هذا السلوك بعد أن يروا النتائج الإيجابية التي حققها.

وعلى الجانب المقابل، إذا عُوقِب المتعلم على سلوك سلبي، فإن احتمالية تكراره تقل، وكذلك احتمالية تقليد زملائه لهذا السلوك، حيث يسعون لتجنب العواقب السلبية لهذا السلوك.

نظرية التعلم الاجتماعي وأساليب التدريس:

أحد العناصر الأساسية لنجاح التعلم بالملاحظة هو توجيه اهتمام الراصد نحو فهم السلوك. ومن المهم أن يجذب المعلم انتباه المتعلمين قبل تقديم المعلومات. يُنصح بجعل الدروس مثيرة ومناسبة للحفاظ على انتباه المتعلمين.

تخزين السلوكيات في الذاكرة أمر أساسي في التعلم الفعّال، وبما أن أساليب تعلم المتعلمين متنوعة، يمكننا مساعدتهم على ذلك من خلال دمج أنشطة متعددة في أثناء التدريس. على سبيل المثال، يمكن استخدام الوسائل البصرية لتعزيز رسوخ المعلومات خلال تدريس الدروس شفهيًا.

نظرية التعلم الاجتماعي والتعاون بين المتعلمين:

في الصفوف الدراسية، يمكن للمتعلمين أن يتعلموا من خلال مراقبة زملائهم، بالإضافة إلى مراقبتهم للمعلم، ولذلك فإن المشاركة في الأنشطة الجماعية تعود بفوائد

كبيرة. على سبيل المثال، يمكن للمعلم جمع متعلم متفوق مع متعلم ضعيف لتحسين أداء المتعلم الضعيف، أو وضع المتعلم خامل مع المتعلم متحمس لينتقل الحماس إلى المتعلم الخامل. هذه الاستراتيجية فعالة ومفيدة، وتستخدم على نطاق واسع في الفصول الدراسية اليوم.

تشجع الألعاب التعليمية التفاعل بين المتعلمين وزيادة انخراطهم في العملية التعليمية، كما تسهم في تحفيز المتعلمين ليقتدوا بالأقوياء والمتميزين، مما يعزز من النتائج النهائية لعملية التعلم.

مثال واضح على نظرية التعلم الاجتماعي يحدث في أحد الفصول الدراسية بالمدرسة الإعدادية، حيث يتخذ المعلم إجراءات لمواجهة ظاهرة التنمر بين المتعلمين، مستنداً إلى مبادئ هذه النظرية.

يبدأ المدرس في اختيار المتعلمين المتميزين بسلوكهم الإيجابي وحسن تصرفهم، ويجعلهم قدوة لباقي المتعلمين. يشجعهم على المشاركة في الأنشطة التي تبرز السلوكيات الإيجابية، ويؤكد أهمية اللطف والعطف في التعامل. يركز المعلم على تعزيز السلوكيات الإيجابية من خلال إظهار التقدير وتقديم الجوائز للمتعلمين الملتزمين. وفي الوقت نفسه، يعاقب المعلم المتعلمين الذين يظهرون سلوكيات سلبية، حتى يدرك المتعلمين عواقب تلك السلوكيات، وكيف يتأثرون زملاءهم والمعلم، ويُسْتَبْعَدُون من الأنشطة بسبب تصرفاتهم السلبية. وهكذا، يتعلم بقية المتعلمين، عن طريق الملاحظة أن السلوكيات السلبية لها نتائج سلبية، بينما تجلب السلوكيات الإيجابية الفوائد والمكافآت، ومع مرور الوقت، يقل تدريجياً مستوى التنمر داخل الصف، وتتحول عقول المتعلمين نحو ثقافة الاحترام والتعاون.

الانتقادات لنظرية التعلُّم الاجتماعي:

تتفق فكرة التعلم الاجتماعي على أن البيئة الخارجية تعرض الأشخاص لنماذج متعددة من السلوك، الذي يقلدها الفرد. رُبِطَت النظرية بين المدرسة السلوكية والمعرفية، وبين سلوك الأفراد وعملياتهم المعرفية. ومع ذلك، لا تزال هناك عدة أسئلة بدون

إجابات واضحة بخصوص هذه النظرية، مثل تجاهل باندورا لأهمية الذكاء والقدرات والدوافع والبناء المعرفي في تقبل السلوك الملاحظ. ولم يُحَدَّد العوامل التي تؤثر في اختيار السلوك الملاحظ بوضوح. فضلاً عن ذلك، لم تحدد النظرية أيهما أكثر أهمية في اكتساب السلوك الملاحظ، سواء كانت التعزيزات الخارجية التي يحصل عليها الفرد من الآخرين أم التعزيزات الداخلية الذاتية.

كما ترى أن تعديل السلوك يتم بناء على ما يشاهد الفرد من سلوك أو ما يتوقع من مكافأة في حال قلت ذلك السلوك، وأن عدم قدرة الأطفال على تقليد السلوك كما يجب يعود إلى عامل النضج الذي لم يكتمل لديهم، وهذا ما أهملته المدرسة السلوكية.

انتقدت النظرية لتركيزها على السلوكيات الظاهرة، ولكن العوامل الممكنة تؤدي دورًا مهما أيضًا. تجاهلت المشكلات الإنسانية مثل الصراعات. يُدرك الآن دور النظرية في تفسير تنوع أنماط التعلم لدى الأطفال، سواء العاديون أو ذوي الاحتياجات الخاصة. يمكن استخدامها في العلاج النفسي وتغيير السلوك من خلال "النمذجة المجردة" لتعديل التصرفات بناءً على السياق والموقف.

الخاتمة:

أن النظرية تقترح أن السلوك يتأثر بالتعزيز والعواقب الناتجة عنه، فضلاً عن الاعتبار بعوامل عقلانية مثل الإدراك والتفكير، سُمِّيَت نظرية باندورا بنظرية التعلم الاجتماعي؛ بسبب تركيزها على التقليد والتعلم من خلال الملاحظة والتقليد للسلوك. تستخدم هذه النظرية المصطلحات السلوكية والإنسانية لشرح الوظائف النفسية بناءً على التفاعل المستمر بين خصوصيات الفرد وبيئته. باندورا يؤكد أن صورة الإنسان تتكون من خلال التنظيم النفسي، وهو الذي يعتمد على التأثير والتأثر بين الفرد والعالم الذي يعيش فيه.

المصادر والمراجع:

- أبت، ت. ب. (٢٠١٧). نحو إطار لمنع العنف المجتمعي بين الشباب. علم النفس والصحة والطب، ٢٢ (sup1)، ص. ٢٦٦-٢٨٥.
- أبو جادو، محمد علي صالح (٢٠٠٠) علم النفس التربوي. الطبعة الثانية. دار المسيرة عمان: الأردن.
- آدا، يو وبارلاك، إي (٢٠٢٢). "ماذا سيكون بعد ذلك؟": عملية "الطفل الدرامي" في سترة إدوارد بوند الحادية عشرة. سويلم فيلولوجي ديرجيسي، ٧ (١)، ص ٩٤-١٠٩.
- أرندت، ه. (١٩٧٠). على العنف. هاركورت بريس يوفانوفيتش.
- آلان، ج. (٢٠١٧). تحليل عدوان ألبرت باندورا: تحليل التعلم الاجتماعي. روتليدج.
- ألين، د. (٢٠٠٧). "الذهاب إلى المركز؟": إدوارد بوند الأطفال. دراسات في المسرح والأداء، ٢٧ (٢)، ص. ١١٥-١٣٦.
- أندرسون، جي إف، كراس، ك. (٢٠٠٧). إعادة النظر في نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا لفهم ومساعدة ضحايا العنف الشخصي الحميم بشكل أفضل. المرأة والعدالة الجنائية، ١٧ (١)، ص ٩٩-١٢٤.
- باندورا، أ. (١٩٧٣). العدوان: تحليل التعلم الاجتماعي. برنتيس هول.
- باندورا، أ. (١٩٧٧). نظرية التعلم الاجتماعي. برنتيس هول، وشركة.
- باندورا، أ. (١٩٩٥). الكفاءة الذاتية في المجتمعات المتغيرة. مطبعة جامعة كامبريدج.
- باي، س.، كايا، ك. (٢٠٢٠). شكسبير ماكبث اليوناني كرال دنكان، ماكبث وليدي ماكبث السيليكا كوكليري.
- الخطيب، جمال (٢٠٠٣) تعديل السلوك الإنساني. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. الطبعة الأولى

- الزغول، عماد (٢٠٠٣) نظريات التعلُّم. دار الشروق. عمان: الأردن.
- هنداوي، علي، والزغول، عماد (٢٠٠٢) مبادئ أساسية في علم النفس، الطبعة الأولى، دار حنين للنشر والتوزيع – مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- Andhra, A., & Walters. Richard H. (1959). Adolescent aggression; a study of the influence of child-training practices and family interrelationships. New York: Ronald Press.
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). Social learning and personality development. New York: Holt, Reinhart, & Winston.
- Bigger, M.L., Sherman, S.S. (1999). Learning theories, (6th ed).
- E3arabi.com
- Evans, R. I. (1989). Albert Bandura: The man and his ideas: A dialogue. New York: Traeger.

View publication stats