



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

تقويم مسار التربية الفكرية
بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء
معايير النموذج التنظيمي للجودة
والاعتماد المدرسي

إعداد

أ / فواز عبيدالله عبدالله الثبتي

مشرف تربوي بإدارة التعليم بمحافظة الطائف

أ.د / محمد حسن سيعد آل سفران

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد

{ المجلد السابع والثلاثون - العدد السادس - يونية ٢٠٢١ م }

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقويم جودة مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفكرية بمدينة الطائف، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واختير عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة؛ حيث بلغت (٩٣) معلماً ومعلمةً، ولتحقق هدف الدراسة أُعدت بطاقة تقويم تضمنت (٩٦) مؤشراً موزعة على (١٤) بعداً. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن جودة تطبيق معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي في مسار التربية الفكرية لدى المرحلة المتوسطة في الطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات متحقق بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٤) درجة، وتبين أن بعد (القيادة التربوية الفعالة للمدرسة) احتل المرتبة الأولى بمتوسط (2.97)، وجاء في الترتيب الأخير بعد المكتبات ومصادر التعلم بمتوسط (٢.٢٢). وقد تراوحت الأبعاد الأخرى ما بين (2.28 - ٢.٩٥). وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تقييم معايير الموارد البشرية وعمليات التعليم والتعلم والمرافق والتجهيزات المدرسية بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة الماجستير، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح حملة البكالوريوس في تقييم معيار الإدارة المالية والتمويل، ووجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في درجات المعايير (الرسالة والقيم والأهداف، الموارد البشرية، عمليات التعليم والتعلم، تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم، تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، المرافق والتجهيزات المدرسية، المكتبات ومصادر التعليم، التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي، الإدارة المالية والتمويل، تخطيط الجودة والتحسين المستمر) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات" بالنسبة لسنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ سنوات، ١٠-١٥ سنة، ١٥ سنة فأكثر) لصالح من لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات لتقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي. وأوصت الدراسة بضرورة تحسين مستوى الخدمات التربوية والتعليمية المقدمة لطلبة مسار التربية الفكرية من خلال تطبيق معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي.

الكلمات المفتاحية: مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف، معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي، تقويم البرامج

Abstract:

The current study aimed to evaluate the quality of the intellectual education track at the intermediate stage in light of the standards of the organizational model for quality and school accreditation from the point of view of intellectual education teachers in Taif city, where the descriptive analytical approach was used, and the study sample was chosen in a simple random way. As it reached (93) male and female teachers, and to achieve the goal of the study, a calendar card was prepared that included (96) indicators distributed over (14) dimensions. The study found the following results: The quality of implementing the standards of the organizational model for quality and school accreditation in the intellectual education track at the middle stage in Taif from the teachers 'point of view is largely achieved, with the arithmetic average reaching (2.64) degrees, and it was found that the (effective educational leadership of the school) dimension ranked first with an average. 2.97), and the last ranking is for libraries and learning resources with an average (2.22). The other dimensions ranged between (2.28 - 2.95). The results indicated that there are statistically significant differences at the level of (0.05) in the evaluation of human resources standards, teaching and learning processes, school facilities and equipment in relation to the scientific qualification variable and in favor of master's holders, and the existence of statistically significant differences in favor of bachelor's holders in evaluating the financial management and financing standard, and the existence of substantial differences. Statistical significance of (0.05) in the degrees of standards (mission, values and goals, human resources, teaching and learning processes, evaluation of student learning and improvement of their performance, education of people with special needs, school facilities and equipment, libraries and educational resources, dealing with

students and the local community, financial management and finance. Planning for quality and continuous improvement) From the teachers 'and female teachers' point of view, "With regard to years of experience (less than 5 years, 5–10 years, 10–15 years, 15 years and more) For the benefit of those with less than 5 years of experience to evaluate the course of intellectual education in the middle stage in Taif in light of the standards of the organizational model for quality and school accreditation. The study recommended the need to improve the level of educational services provided to students of the intellectual education track by applying the standards of the organizational model for quality and school accreditation.

Key words: the intellectual education track in the middle stage in Taif, the standards for the organizational model for quality and school accreditation, program evaluation

المقدمة

يعد التعليم حق أساسي للإنسان بغض النظر عن أية معوقات تحول دون تعلمه، وهذا يشمل الأفراد ذوي الإعاقة فلا يكاد يخلو أي مجتمع من المجتمعات البشرية من وجود أفرادٍ معاقين على اختلاف إعاقاتهم، وقد قدمت المملكة العربية السعودية هذا الحق وكفلته لهذه الفئة أسوة بغيرها من فئات المجتمع.

والتربية التي تُعنى بهذه الفئة يطلق عليها مسمى التربية الخاصة، وتعرف بأنها "جملة البرامج التربوية والتعليمية الوقائية والعلاجية المتخصصة التي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين بهدف رعايتهم ومساعدتهم على تنمية قدراتهم، وتحقيق أهدافهم وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو ذاتهم، بما يحقق لهم أكبر قدر من التوافق الشخصي والتربوي والمهني والاجتماعي، وتشمل فئاتٍ رئيسية؛ كالإعاقة الفكرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، والإعاقة الجسمية والصحية، وصعوبات التعلم، واضطرابات التواصل، واضطرابات السلوك، وغيرها" (الشريف، ٢٠١٢، ص.٢١).

وقد شهدت التربية الخاصة تطوراً ملحوظاً في المملكة العربية السعودية، إذ شملت الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة كافة مناطق ومحافظات المملكة، وتميزت الخدمات بتلبية احتياجات الأفراد المستفيدين منها. وكان من أبرز ملامح هذا التطور اهتمام وزارة الشؤون الاجتماعية بإنشاء مراكز الخدمة الاجتماعية، وصدر قرارات من مجلس الوزراء يتبنى تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، وصرف الإعانات وتأمين الرعاية (المغلوث، ٢٠٠٦).

هذا وتحظى الإعاقة الفكرية، على وجه الخصوص، باهتمام المختصين والباحثين، وذلك لأن تأثيرها لا يقتصر على جانب واحد فقط من شخصية الفرد، بل يتعداه ليشمل جوانب معرفية واجتماعية ولغوية وانفعالية، بالإضافة إلى تأثيرها على الأسر والمجتمع ككل، ومما يزيد من خطورة الإعاقة الفكرية زيادة معدل انتشارها، حيث وصلت دراسة جنكو (Jencko, 2019) إلى ارتفاع معدل انتشار الإعاقة الفكرية من ٠.٩% في عام ٢٠٠٩م إلى ١.٢% في عام ٢٠١٩م، وهناك احتمالية لزيادة أو انخفاض هذا المعدل وفقاً للظروف الصحية والتعليمية السائدة في المجتمعات (عبد الله، ٢٠١٠).

وقد عرّفت الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية بأنها "عبارة عن عجز يوصف بقصور واضح في الأداء الوظيفي الفكري، والسلوك التكيفي، ويظهر القصور في السلوك التكيفي في المجال الاجتماعي، والعملية، والمفاهيمي، وهذا العجز يكون قبل سن ١٨" (الناصر، ٢٠١٠، ص.٢٥).

وفي هذا الصدد، أولت المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً بذوي الإعاقة الفكرية، فقد تم إنشاء أول معهد للتربية الفكرية عام ١٩٦٢م في مدينة الرياض. وتوالت بعدها المساعي والجهود الخاصة بإنشاء معاهد أخرى للتربية الفكرية في المملكة، حتى بلغ عددها ٩ معاهد في مناطق مختلفة من المملكة (المطيري، ٢٠١٨).

وشهد المجتمع السعودي منذ التسعينات من القرن المنصرم تغيراً مهماً على صعيد الخدمات التربوية المقدمة لطلبة الإعاقة الفكرية، فقد أصبح تعليمهم يتم في صفوف خاصة ملحقة بالمدارس العادية، والذي يُعتبر اعترافاً ضمنياً بأن هؤلاء الطلبة لديهم استعداد للتعلم (الخطيب والحديد، ٢٠١٣). بالإضافة إلى أن زيادة جهود وزارة التعليم لإيجاد أفضل الطرق لتعليم طلبة ذوي الإعاقة الفكرية، حيث سعت الوزارة إلى تعليمهم اكسابهم الاستقلالية إضافة للمهارات الأكاديمية الأساسية، كالقراءة والكتابة والحساب (الموسى، ١٩٩٩).

وتؤكد دراسة القحطاني (٢٠٠٩) على حق طلبة ذوي الإعاقة الفكرية في التعليم والتدريب، وهذا يتأكد بأهمية الأهداف العامة التي تسعى إليها برامج تربيتهم وتعليمهم وهذه الأهداف تتمثل في إكسابهم المهارات الأكاديمية الأساسية الوظيفية، وإكسابهم الكفاءة الشخصية، وذلك بمساعدتهم على الاعتماد على النفس والاستقلالية في حياتهم قدر الإمكان، إضافة إلى إكسابهم السلوكيات الضرورية للتفاعل الاجتماعي المناسب مع الآخرين، وتمكينهم من ممارسة بعض الحرف والمهن البسيطة مما يقلل من شعورهم بالإحباط والدونية، ويمتتعهم بالعيش الكريم.

ويشير هارون (٢٠٠٧) إلى أن عملية تعليم ذوي الإعاقة الفكرية مختلف المهارات من الأمور الشاقة لدى الكثير من المعلمين العاملين في مجال التربية الفكرية، ويرجع ذلك إلى عدم تمكن هؤلاء المعلمين من استخدام أنسب استراتيجيات التدريس القائمة على المبادئ المستخلصة من نظريات التعلم، والقائمة على الفهم السليم للخصائص الفريدة لهؤلاء الطلبة، كما أن الخصائص العقلية والأكاديمية لهؤلاء الطلبة تعد تحدياً يواجه معلمي طلبة ذوي الإعاقة الفكرية، وذلك كونهم يُعانون من قصور واضح في القدرات الوظيفية للجوانب العقلية-المعرفية، ويعود ذلك إلى بطء النمو العقلي لديهم، وتدني نسبة الذكاء، وهذا بدوره يشير إلى أنهم بحاجة إلى وقت أطول لاكتساب المهام وتعلمها.

وأضافت دراسة السلیمان (٢٠١٤) إلى أن الأساليب التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج ومعاهد التربية الفكرية ينصب على الجوانب الأكاديمية، وتكريس جهود المعلمين على تدريس المواد التعليمية، كالقراءة والكتابة والرياضيات. وهذه المواد الدراسية، والتي لا ننكر أهميتها، تعتمد على القدرة العقلية العامة "الذكاء"، وهو الجانب الضعيف لدى ذوي الإعاقة الفكرية، والذي تم تصنيف إعاقتهم بموجبه. مع التغاضي الواضح عن جوانب القوة كالقدرات الخاصة وما لديهم من مواهب، إذ أن هنالك إهمال كبير لهذا الجانب، إلى جانب تحديات أخرى لا يسمح المقام هنا بسردها.

ومن جهةٍ أخرى، تعد المرحلة المتوسطة للتربية الفكرية مرحلة مهمة للغاية، حيث يتم فيها إمداد الطلبة القابلين للتعلم بالمعارف والمهارات المناسبة لخصائصهم في تلك المرحلة وإعدادهم للمرحلة الثانوية، ومن منظورٍ علمي، تتبع أهمية هذه المرحلة من كونها مرحلة يمر بها طلبة التربية الفكرية لاكتساب أكبر قدر من المهارات الأكاديمية والاجتماعية والمهنية والتي توفرها مفردات المقررات التي وضعت من قبل إدارة التربية الفكرية في الأمانة العامة للتربية الخاصة. والشائع بين بعض الناس أن تعليم طلبة التربية الفكرية يُمكن أن ينحصر في المرحلة الابتدائية وهذا فهمٌ خاطئٌ ولغَطٌ كبير (القرني، ٢٠٠٥).

إن طلبة المرحلة المتوسطة غالباً ما يظهر لديهم تحسناً في التحصيل الدراسي، كما تنمو لديهم القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات، ويتطور الإدراك لديهم عموماً، كما يزداد اعتمادهم على الفهم، وإصدار الأحكام على الأشياء، وهذا يستدعي أن يراعي المنهج ويهتم بالتطور اللغوي والحسابي والعلمي لدى هؤلاء الطلبة، ناهيك عن تكون المفاهيم المعنوية عن الخير والشر لديهم، والتي تحتاج لمزيد من التوسع في الثقافة الإسلامية، ليستطيع الطلبة أن يميزوا بين مفاهيم الحلال والحرام، ولتشبثهم نشأة تربية إسلامية صحيحة (دليل المعلم المرجعي لمناهج التربية الفكرية، ٢٠١٨).

إن التوجهات الحديثة جاءت لتنادي بضرورة توظيف استراتيجيات تربية تستند أساساً إلى نتائج الأبحاث العلمية، كما دعت إلى أهمية البحوث العلمية المحكمة التي يراعى فيها أدق المعايير البحثية الإجرائية لفحص مدى فاعلية تلك البرامج أو الاستراتيجيات التربوية ونجاحتها في تحقيق الأهداف المرجوة منها، والعمل على حماية حقوق ذوي الإعاقة وأسره في ضرورة الحصول على ممارسات تربية فعالة (الخطيب وآخرون، ٢٠١٢).

وحتى يتم اعتبار أي برنامج فعّال، فلا بد للبرنامج أن يطبق ضمن ثلاثة أهداف رئيسية، وهي تحديد البرنامج التربوي المراد استخدامه، وتطبيق البرنامج، وتقييم فاعلية البرنامج في إحداث التغييرات المرغوب فيها مع التأكيد على تقديم الأدلة الواضحة والعلمية على أن التغيير الحاصل إنما هو نتاج تطبيق تلك الاستراتيجية، ولتحقيق تلك الأهداف، فإن المحلل للأدب النظري يلاحظ أن المحاولات التي تمت في الميدان التربوي الخاص بذوي الإعاقة جاءت للتأكد من مدى ملائمة ممارساته التربوية لمبادئ الممارسات المبنية على البحوث العلمية والتي اشتملت على ثلاثة أنواع من الدراسات، وهي دراسات تختص بدراسة المعايير العامة، ودراسات تحليل البرامج التربوية وتحديد مدى فعاليتها، ودراسات المصادقية العلمية، والتي تهدف إلى الربط بين الدراسات في النوع الثاني وبين الممارسات العملية في النوع الأول للتأكد من مدى المصادقية العلمية ومدى فاعلية تلك البرامج وملائمتها العملية لتحقيق تلك الأهداف (الخطيب، الزعبي، ومجدولين ، ٢٠١٢).

وقد أشار الخطيب وآخرون (٢٠١٢) إلى أن عملية تطوير المعايير الخاصة بالبرامج المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية تعد أحد أهم الأولويات لدى التربويين، فهذه الإجراءات ترمي إلى تأمين حصول ذوي الإعاقة الفكرية على التعليم الملائم. وبالتالي، فإن متطلبات تحقيق ذلك يقتضي تظافر جهود جميع المعنيين في المجالات التربوية والاجتماعية والصحية للعمل معاً وفق خطط عمل إجرائية ومهنية تتضمن بلوغ وتحقيق تلك الأهداف.

كما حظيت عمليات إصلاح التعليم باهتمام كبير في معظم دول العالم إلى أن أصبح يطلق على هذا العصر "عصر الجودة الشاملة" باعتبارها إحدى الركائز الأساسية لمسايرة المتغيرات الدولية ومحاولة التكيف معها، والجودة في التعليم كما يحددها الزاوي (٢٠٠٣) عبارة عن معايير عالمية للقياس والاعتراف والانتقال من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الاتقان والتميز، واعتبار المستقبل هدفاً نسعى إليه جميعاً، ويؤكد محمد (٢٠٠٧) إلى أن مفهوم الجودة في التعليم هو مفهوم متعدد الأبعاد ينبغي أن يشمل على جميع وظائف التعليم وأنشطته، مثل: المناهج الدراسية، والبرامج التربوية والتعليمية، والخدمات التربوية وغيرها.

وتتمثل أهمية الجودة في المؤسسات التعليمية كأداة قياسية وتقويمية متكاملة في إرساء مبدأ تحقيق الجودة المتمثل بتطوير مسار العملية التربوية والتعليمية وتحقيق أهدافها بدرجة عالية من الكفاءة وتخفيف الأعباء والجهود التي تقوم بها المؤسسة التعليمية في الإشراف والمتابعة والتقييم، وتؤكد الجودة على المشاركة والتخطيط الاستراتيجي، كما تسعى الى تحسين نوعية البرامج والخدمات التربوية المقدمة، وخلق بيئة تشجع العاملين في المؤسسة على حمل المسؤولية من أجل تحسين الجودة وبالتالي تشجيع الجميع على أخذ أدوارهم (البكر، ٢٠٠١).

فالجودة تعمل على القضاء على الهدر في المال والجهد والوقت من خلال تحسين استعمال الموارد وتقليل الكلف، وتسعى إلى التحسين المستمر للعمليات، والأنشطة والخدمات والبرامج، وتلاقي الأخطاء والتصدي لها قبل حدوثها، وتحسين مستويات أداء المؤسسة التعليمية، وخلق مناخ تنظيمي إيجابي فعال يوفر فرص النجاح والنجاح والتمكن من حل المشكلات التي تعيق العمل التعليمي بالطرق العلمية والتعامل معها من خلال الإجراءات التصحيحية والوقائية لمنع حدوثها مستقبلاً، وتحقيق الترابط والتكامل بين جميع العاملين بأسلوب روح الفريق (الخلف، ٢٠٠٠).

فقد أثبتت أنظمة إدارة الجودة العالمية فاعليتها في تحسين وتطوير المؤسسات التعليمية ومنها المؤسسات التعليمية التي تعني بذوي الإعاقة الفكرية. وبالتالي، فإن تطبيق أي نظام من أنظمة إدارة الجودة العالمية بفاعلية من قبل أية مؤسسة تعليمية والحصول على شهادة من جهة مانحة ومعتمدة عالمياً، يؤدي إلى زيادة الثقة بجودة نشاطاتها وأدائها، إلا أن استمرار أية مؤسسة تعليمية يكون منوط بمدى التزام المؤسسة بالتحسين والتطوير المستمر والإيفاء بمتطلبات الجودة. وقد تختلف مؤشرات ومعايير ضبط الجودة والاعتماد في إعدادها وصياغتها وعمقها واتساعها باختلاف الدول التي تطبقها، إلا أن جميعها تتفق في المحتوى والمضمون والتوجهات (الخطيب والخطيب، ٢٠١٠).

ونظراً لأن فاعلية برامج التربية الخاصة تتحدد عن طريق قياس مدى تحقيق الأهداف الموضوعية، فإن ضبط الجودة أيضاً يُقاس عن طريق تحقيق الأهداف الموضوعية. وعليه، فإن ضبط الجودة في التربية الخاصة يقاس من خلال البرامج المقدمة عن طريق مدى تحقيق تلك البرامج للأهداف الموضوعية وفق مقاييس مصممة خصيصاً لتقييم تلك البرامج اعتماداً على معايير تقديم الخدمة في تلك البرامج، وهو ما يعرف بضبط الجودة (الخطيب وآخرون، ٢٠١٢).

ومن المعايير التي تقدم لذوي الإعاقة الفكرية ما أعده مكتب التربية والتعليم لدول الخليج العربي، حيث أصدر النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي في عام ٢٠١١م، والذي يُعتبر أحد البرامج التي ينفذها المكتب من أجل تطوير التعليم بالدول الأعضاء بمجلس التعاون لدول الخليج العربية، وهو نموذج يحتوي على أربعة عشر معياراً. ومن خلال هذه المعايير التي وضعها المكتب، يمكن للمختصين الاعتماد عليها في ضبط النوعية في البرامج والخدمات التربوية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية.

وفيما يلي عرض للمعايير الرئيسية التي وضعها مكتب التربية والتعليم لدول الخليج العربي، وهي: الرسالة، والقيم، والأهداف، القيادة التربوية الفعالة للمدرسة، والموارد البشرية، وعمليات التعليم والتعلم، وتقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم، والمنهج، وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، والخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب، والمرافق والتجهيزات المدرسية، والمكتبات ومصادر التعليم، وخدمات الصحة والسلامة، والتعامل مع الطلاب والمجتمع المحلي، والإدارة المالية والتمويل، التخطيط للجودة والتحسين المستمر. ومؤشرات معيار تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، هي: توفر المدرسة خدمات في مجال التربية الخاصة تشمل الكشف والمتابعة، والتحويل للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتماشى مع النظم السائدة في المنطقة والبلد، وتتخذ المدرسة إجراءات فعالة لتحديد وتوفير الاحتياجات الخاصة للطلاب الذين لديهم إعاقات أو صعوبات في التعلم، وتتخذ المدرسة إجراءات فعالة لتحديد الاحتياجات الخاصة وتوفيرها للطلاب المتفوقين والموهوبين، وتوفر المدرسة للطلاب الذين لديهم إعاقات، أو صعوبات في التعلم مناهج وبرامج خاصة مناسبة، وتوفر المدرسة برامج رعاية، أو إثراء داخل الخطة الدراسية، وتدرس المدرسة مدى فعالية البرامج المقدمة لرعاية الطلاب الذين لديهم إعاقات أو صعوبات في التعلم، وكذلك البرامج المقدمة لرعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين، وتوفر المدرسة عدداً كافياً من المختصين المتدربين في مجال التربية الخاصة، وتهيئة بيئة تعليمية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، وبناءً على ما تقدم، فقد جاءت هذه الدراسة ساعيةً لتقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي (الريمح، ٢٠١٥).

مشكلة الدراسة:

من خلال الاطلاع على دراسة الخطيب (٢٠٠٢) التي أظهرت نتائجها أن نسبة مرتفعة من مراكز ومدارس التربية الخاصة لا يوجد فيها فريق تقييم ولا أدوات مناسبة للتقييم، ودراسة الدويش (٢٠٠٦) التي أكدت على أن الهيكل التنظيمي الحالي للمدارس الملحق بها برامج التربية الخاصة لا يتسم بالمرونة، ويفتقد إلى وظائف إدارية، وأنه لا يتم اختيار العاملين في هذه البرامج بناءً على معايير معينة، ولا تعد دورات تأهيلية للعاملين فيها، وضعف فرص التواصل والتفاعل بين ذوي الإعاقة وأقرانهم العاديين، وضعف اسهام القطاع الخاص في تمويل المدارس الملحق بها برامج التربية الخاصة، وعدم توافر رؤية ورسالة واضحة للمؤسسة التعليمية، ناهيك عن ضعف خبرة مديري المدارس في التعليم العام بعملية الدمج، اتضح للباحثين أن هناك حاجة إلى تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي.

كما أكدت دراسة (عبد الله، ٢٠٠٣) برامج التربية الخاصة لم تتضمن برامج تعديل السلوك، وضعف مشاركة الأسرة في تنفيذ البرامج، وأن أساليب التدريس تقتصر إلى التوزيع.

وبحكم عمل أحد الباحثين في الطائف وملاحظته أهمية التطوير لبرامج مسار التربية الفكرية، وإيمان الباحثين بأن التطوير لن يتم إلا من خلال التقويم كما أكدته دراسة القمزي (٢٠١٧) والتي جاءت نتائجها مؤكدةً على أهمية التقويم (تقويم البرامج والمقررات التربوية في الجامعات العربية والسعودية) في تطوير البرامج والمقررات في الجامعات السعودية. كما أوصت بضرورة الاطلاع ومراجعة البحوث والدراسات العلمية المُحكّمة والمرتبطة بالتقويم حتى يتسنى تحقيق أقصى استفادة منها في تطوير البرامج والمقررات التربوية.

إضافة إلى أن دراسة الجيزاني (٢٠١٧) أوصت بالاهتمام بالتقويم بشكل أكبر، وأشارت دراسة إبراهيم والكناني (٢٠٠٨) إلى أن التقويم المنتظم يوفّر الحافز لإدخال مزيداً من التحسينات على المناهج الدراسية وتطويرها.

كما أن تطبيق مؤشرات معيار تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة الذي وضعه مكتب التربية والتعليم لدول الخليج العربي أمرٌ ضروري وهام. فالمعايير بشكل عام تُعتبر المنطلق الأساسي في اصلاح التعليم. وفي هذا الصدد، تشير (اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد، ٢٠٠٨) بأن اصلاح التعليم "وبوصفه سبيلاً لتحقيق الجودة النوعية وينظر إلى الإصلاح القائم على المعايير في المؤسسات التربوية على أنه المدخل الحقيقي لضمان تطبيقات إدارة الجودة الشاملة في المدرسة (ص٨٠).

إن أهمية المعايير المختارة في التقويم تكمن في أنها تعزز إجراءات المساءلة والمحاسبة للمنظمات التربوية، وتركز جهود التطوير والتحسين والإصلاح وتوجيهها نحو أهداف واضحة ومحددة ويمكن قياسها. كما تُعزز قيم العدالة والمساواة في الميدان التربوي، وذلك لأنها تشمل كافة الطلبة بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية أو قدراتهم العلمية، إضافةً إلى أنها تُمكن المعلمين من تقويم أدائهم عن طريق قياس مدى تقدمهم نحو المستويات المحددة، ومن خصائص المعايير أنها تُشجع على المنافسة البناءة بين المدارس على المستوى المحلي أو العالمي، كما تعزز مبادئ الإدارة التشاركية والعمل التعاوني داخل المدارس، بالإضافة إلى أنها تسهم في تقويم جميع جوانب العملية التربوية، وتُساعد على تقويم المدخلات والعمليات والمخرجات، فهي بذلك تُعد أداة تشخيصية تُساعد على الحكم على الجودة، وتُعد أداةً للتحسين الذاتي، وللتقويم المفتوح والتعاوني للخدمات والعمليات (الرميح، ٢٠١٥).

وهي أداةً للقياس المستمر وللمقارنة مع المنظمات المشابهة، مما يسهم في التطوير ويعزز المنافسة المستمرة. وبالتالي فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في تقويم جودة مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي.

اسئلة الدراسة:

تجيب الدراسة عن الأسئلة الآتية:

- ١) ما تقويم جودة مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفكرية بمدينة الطائف؟
- ٢) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي وفقاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. الوقوف على واقع التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الطائف.
٢. تقويم جودة مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفكرية بمدينة الطائف.

٣. بيان ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي وفقاً لمتغير (عدد سنوات الخبرة، والجنس).

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية

١. تتبع أهمية الدراسة الحالية في قلة الدراسات العربية والسعودية التي تناولت موضوع البحث، وهو تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي.
٢. تسهم الدراسة الحالية في تطوير مسار التربية الفكرية التي تُقدّم لذوي الإعاقة الفكرية بما يتناسب ومعايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي.
٣. تسهم الدراسة الحالية في تسليط الضوء على نقاط القوة والضعف في التربية الفكرية. وبالتالي، تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف وفقاً لمعايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي.

الأهمية التطبيقية

١. تسهم الدراسة الحالية في توجيه اهتمام المختصين وصناع القرار والمسؤولين السعوديين إلى النظر في واقع مسار التربية الفكرية، والدعوة إلى تضافر وتعاضد الجهود نحو إصلاح ومعالجة جوانب القصور ونقاط الضعف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي، وبما يحقق أكبر فائدة ممكنة لذوي الإعاقة الفكرية.
٢. التوصيات والمقترحات التي ستقدمها الدراسة الحالية توجه أنظار الباحثين في المستقبل إلى إجراء مزيد من الأبحاث والدراسات المتعلقة بالتربية الفكرية، وبالتالي تحقيق أكبر فائدة ممكنة لذوي الإعاقة الفكرية.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اشتمل موضوع الدراسة على واقع معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي، في مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفكرية بمدينة الطائف

الحدود المكانية: اقتصر تطبيق هذه الدراسة على مدارس التربية الخاصة للبنين والبنات بمدينة الطائف.

الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٤٢هـ.

الحدود البشرية: شملت الدراسة معلمي ومعلمات مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بمدارس مدينة الطائف الحكومية.

مصطلحات الدراسة:

التقويم: يعرف التقويم على أنه: " إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، وذلك بإرجاعها إلى إطار عام من القوى والعلاقات. وهو بهذا يتضمن استخدام المعايير Norms أو المستويات Standards، أو المحكات Criteria لتقدير مدى كفاية الشيء المقوم، وقيمته، ودقته، وفعاليتها" (الحروب، ٢٠١٩، ص ١٤).

التقويم إجرائياً: هو عملية تحديد جوانب القصور وجوانب القوة التي توفر البيانات والأدلة الكافية والمتعلقة بمسار التربية الفكرية بهدف التحقيق واتخاذ القرار المناسب الذي يسهم في تطوير وتحسين العملية التربوية بما يتوافق والنموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي.

التربية الفكرية: "تعليم وتربية طلبة الإعاقة الفكرية ممن يدرسون في معاهد وبرامج التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف، والذين تتراوح نسبة ذكائهم من (٥٥-٧٠) درجة تقريباً على اختبار وكسلر، أو من (٦٨-٥٢) درجة على اختبار ستانفورد بينيه" (المطيري، ٢٠١٦، ص ١٤٧).

معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي: إجرائياً: هو النموذج الذي أعده مكتب التربية والتعليم لدول الخليج العربي، الصادر في عام ٢٠١١م، والذي يُعتبر أحد البرامج التي ينفذها المكتب من أجل تطوير التعليم بالدول الأعضاء بمجلس التعاون لدول الخليج العربية، وهو نموذج يحتوي على أربعة عشر معياراً. من بينها مؤشرات معيار تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي:

توفر المدرسة خدمات في مجال التربية الخاصة تشمل الكشف والمتابعة، والتحويل للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتماشى مع النظم السائدة في المنطقة والبلد، وتتخذ المدرسة إجراءات فعالة لتحديد وتوفير الاحتياجات الخاصة للطلاب الذين لديهم إعاقات أو صعوبات في التعلم، وتتخذ المدرسة إجراءات فعالة لتحديد الاحتياجات الخاصة وتوفيرها للطلاب المتفوقين والموهوبين، وتوفر المدرسة للطلاب الذين لديهم إعاقات، أو صعوبات في التعلم مناهج وبرامج خاصة مناسبة، وتوفر المدرسة برامج رعاية، أو إثراء داخل الخطة الدراسية، وتدرس المدرسة مدى فعالية البرامج المقدمة لرعاية الطلاب الذين لديهم إعاقات أو صعوبات في التعلم، وكذلك البرامج المقدمة لرعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين، وتوفر المدرسة عددًا كافٍ من المختصين المتدربين في مجال التربية الخاصة، وتهيئة بيئة تعليمية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

الطريقة والأجراءات:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لأسئلة الدراسة وفروضها، وهو المنهج الذي يتم بواسطته استجواب أفراد مجتمع البحث أو عينة منه بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الطائف، والذين يعملون بمدارس التربية الخاصة، والبالغ عددهم (١٠٤) معلماً ومعلمة، منهم (٧٤) معلماً و (٣٠) معلمة، حسب احصائية إدارة التربية الخاصة بإدارة التعليم بمدينة الطائف للعام الدراسي ١٤٤٢هـ.

عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة، حيث بلغت (٩٣) معلماً ومعلمة، بنسبة (٨٩.٤٢%)، توزعت بين (٦٤) معلماً و (٢٩) معلمة من معلمي ومعلمات مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الطائف.

خصائص أفراد عينة الدراسة:

توزعت عينة الدراسة في ضوء متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) كما في الجدول التالي:

جدول (١) الخصائص الديموغرافية للعينة

النسبة %	العدد	التصنيف	
68.8%	64	ذكر	الجنس:
31.2%	29	أنثى	
100.0%	93	المجموع	
67.7%	63	بكالوريوس	المؤهل العلمي:
32.3%	30	ماجستير	
100.0%	93	المجموع	
3.2%	3	أقل من ٥ سنوات	سنوات الخبرة:
37.6%	35	من ٥ - ١٠ سنوات	
36.6%	34	من ١٠ - ١٥ سنة	
22.6%	21	15 سنة فأكثر	
100.0%	93	المجموع	

يلاحظ أن عدد العينة من الذكور كانت الأكبر وبنسبة (٦٨.٨%)، وكان المؤهل العلمي الذي شكل النسبة الأعلى من حملة البكالوريوس وبنسبة (٦٧.٧%)، كما كانت عدد العينة الأكبر من الذين يملكون سنوات خبرة ما بين ٥ - ١٠ سنوات وبنسبة بلغت (٣٧.٦%).

أداة الدراسة:

سعيًا إلى تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها أعدت أداة الدراسة وتمثلت في أداة تقويم اشتملت على ثلاثة أجزاء، تضمن الجزء الأول معلومات عن عينة الدراسة من حيث المتغيرات التالية: المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، الجنس. في حين تضمن الجزء الثاني من الأداة (٩٦) عبارة موزعة على (١٤) بعداً، كما يأتي:

الرسالة، والقيم، والأهداف، القيادة التربوية الفعالة للمدرسة، والموارد البشرية، وعمليات التعليم والتعلم، وتقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم، والمنهج، وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، والخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب، والمرافق والتجهيزات المدرسية، والمكتبات ومصادر التعليم، وخدمات الصحة والسلامة، والتعامل مع الطلاب والمجتمع المحلي، والإدارة المالية والتمويل، التخطيط للجودة والتحسين المستمر.

وقد تم الاسترشاد في عملية بناء الأداة بشكل رئيس بالمعايير التي وضعها مكتب التربية والتعليم لدول الخليج العربي في الإصدار ٢٠١١ بوسم "النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي"، وقد صيغت مجموعة من المؤشرات التي ترتبط بتلك المعايير.

صدق أداة الدراسة:

١. الصدق الظاهري:

تم عرض بطاقة التقويم على عدد من الخبراء والمختصين في مجال البحث العلمي، وفي مجال التربية الخاصة، من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمشرفين التربويين بإدارة التعليم بالطائف، وذلك لإبداء آرائهم في مدى وضوح عباراتها وسلامتها اللغوية ومدى مناسبتها، كذلك بيان درجة ارتباط المؤشرات لكل بعد، ودرجة ارتباط كل بعد بأهداف الدراسة، وقام الباحثان بمراجعة ملاحظات المحكمين واجراء التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم، وإخراج بطاقة التقويم في الصورة النهائية مشتملةً على (١٤) بعداً و(٩٦) مؤشراً، والجدول التالي يوضح أبعاد بطاقة التقويم وعدد المؤشرات لكل بعد.

جدول (٢) توزيع فقرات بطاقة التقويم على أبعاد النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي

م	الأبعاد	عدد المؤشرات	م	الأبعاد	عدد المؤشرات
١	الرسالة والقيم والأهداف.	٩	٨	الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب.	٧
٢	القيادة التربوية الفعالة للمدرسة.	٧	٩	المرافق والتجهيزات المدرسية.	٧
٣	الموارد البشرية.	٧	١٠	المكتبات ومصادر التعليم.	٥
٤	عمليات التعليم والتعلم.	٨	١١	خدمات الصحة والسلامة.	٤
٥	تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم.	٨	١٢	التعامل مع الطلاب والمجتمع المحلي.	٧
٦	المنهج.	٦	١٣	الإدارة المالية والتمويل.	٨
٧	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	٧	١٤	التخطيط للجودة والتحسين المستمر	٦

٢. صدق الاتساق الداخلي:

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لبطاقة التقويم من خلال حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل بعد مع الدرجة الكلية للبطاقة، كما في الجدول التالي:

جدول (٣) يوضح معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد بطاقة التقويم والدرجة الكلية للبطاقة

البعد	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الرسالة والقيم والأهداف	0.82	**0.001
القيادة التربوية الفعالة للمدرسة	0.77	**0.001
الموارد البشرية	0.79	**0.001
عمليات التعليم والتعلم	0.84	**0.001
تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم.	0.91	**0.001
المنهج	0.85	**0.001
تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	0.92	**0.001
الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب.	0.88	**0.001
المرافق والتجهيزات المدرسية	0.64	**0.001
المكتبات ومصادر التعليم	0.93	**0.001
خدمات الصحة والسلامة .	0.93	**0.001
التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي.	0.92	**0.001
الإدارة المالية والتمويل	0.91	**0.001
تخطيط للجودة والتحسين المستمر.	0.93	**0.001

** دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبدالله عبدالله الثبتي
أ.د. / محمد حسن سيعد آل سفران

جدول رقم (٣) يبين أن جميع معاملات قد تراوحت ما بين (٠.٦٤ - ٠.٩٣) وجميع هذه القيم موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وبذلك تعتبر فقرات بطاقة التقويم صادقة، ومناسبة لقياس ما أعدت لقياسه، كما تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لعبارات الأبعاد عن طريق حساب معاملات ارتباط (بيرسون) بين كل عبارة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة فكانت النتائج كما في الجداول التالية:

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: الرسالة والقيم والأهداف وبين الدرجة الكلية للبعد.

الرسالة والقيم والأهداف					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٦٨٨	** ٠.٠٠١	٥	٠.٤٩٩	** ٠.٠٠١
٢	٠.٥٥٨	** ٠.٠٠١	٦	٠.٦٩٤	** ٠.٠٠١
٣	٠.٣٤٩	** ٠.٠٠١	٧	٠.٥٤١	** ٠.٠٠١
٤	٠.٧٠٨	** ٠.٠٠١	٨	٠.٥٧٨	** ٠.٠٠١

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعده الرسالة والقيم والأهداف والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (٠.٣٤٩ - ٠.٧٢٤)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (٠.٠١)، وهي بذلك تكون دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (٥) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: القيادة التربوية الفعالة للمدرسة وبين الدرجة الكلية للبعد.

القيادة التربوية الفعالة للمدرسة					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٦٧٦	** ٠.٠٠١	٥	٠.٥٤٢	** ٠.٠٠١
٢	٠.٥٢٥	** ٠.٠٠١	٦	٠.٤٨٨	** ٠.٠٠١
٣	٠.٧١٤	** ٠.٠٠١	٧	٠.٥٦٢	** ٠.٠٠١
٤	٠.٧٤٥	** ٠.٠٠١			

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعده القيادة التربوية الفعالة للمدرسة والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (٠.٤٨٨ - ٠.٧٤٥)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (٠.٠١)، وهي بذلك تكون دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (٦) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: الموارد البشرية وبين الدرجة الكلي للبعد.

الموارد البشرية					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٧١٢	** ٠.٠٠١	٥	٠.٤٥٥	** ٠.٠٠١
٢	٠.٦٠٥	** ٠.٠٠١	٦	٠.٢٧٠	** ٠.٠٠١
٣	٠.٦٤٦	** ٠.٠٠١	٧	٠.٧١٠	** ٠.٠٠١
٤	٠.٥٥٠	** ٠.٠٠١			

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعده الموارد البشرية والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (٠.٢٧ - ٠.٧١٢)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (٠.٠١)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (٧) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: عمليات التعليم والتعلم وبين الدرجة الكلي للبعد.

عمليات التعليم والتعلم					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٦٠٦	** ٠.٠٠١	٥	٠.٦٣٦	** ٠.٠٠١
٢	٠.٥٤٠	** ٠.٠٠١	٦	٠.٦٠٢	** ٠.٠٠١
٣	٠.٣٨٤	** ٠.٠٠١	٧	٠.٥٧٣	** ٠.٠٠١
٤	٠.٥٨٩	** ٠.٠٠١	٨	٠.٥١٥	** ٠.٠٠١

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعده عمليات التعليم والتعلم والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (٠.٣٨٤ - ٠.٦٣٦)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (٠.٠١)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (٨) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم وبين الدرجة الكلي للبعد.

تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٧٧٨	** ٠.٠٠١	٥	٠.٣٦٧	** ٠.٠٠١
٢	٠.٦٨٠	** ٠.٠٠١	٦	٠.٧٧٤	** ٠.٠٠١
٣	٠.٨٢٨	** ٠.٠٠١	٧	٠.٧٢٠	** ٠.٠٠١
٤	٠.٧٣٥	** ٠.٠٠١	٨	٠.٦١٧	٠.٠٠٠

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبيدالله عبدالله الثبتي
أ.د. / محمد حسن سيعد آل سفران

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعدها تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (0.367 - 0.828)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (0.01)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

جدول (9) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: المنهج وبين الدرجة الكلية للبعد.

المنهج					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
1	0.678	** 0.001	4	0.626	** 0.001
2	0.662	** 0.001	5	0.411	** 0.001
3	0.796	** 0.001	6	0.626	** 0.001

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعدها المنهج والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (0.411 - 0.796)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (0.01)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

جدول (10) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وبين الدرجة الكلية للبعد.

تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
1	0.537	** 0.001	5	0.813	** 0.001
2	0.785	** 0.001	6	0.767	** 0.001
3	0.731	** 0.001	7	0.566	** 0.001
4	0.757	** 0.001			

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعدها تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (0.537 - 0.813)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (0.01)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

جدول (١١) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب وبين الدرجة الكلي للبعد.

الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٧٠٩	** ٠.٠٠١	٥	٠.٦٨٦	** ٠.٠٠١
٢	٠.٥٨٠	** ٠.٠٠١	٦	٠.٦٩٠	** ٠.٠٠١
٣	٠.٥٤٥	** ٠.٠٠١	٧	٠.٥٨٠	** ٠.٠٠١
٤	٠.٦٤٢	** ٠.٠٠١			

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعد الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (٠.٥٤٥ - ٠.٧٠٩)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (٠.٠١)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (١٢) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: المرافق والتجهيزات المدرسية وبين الدرجة الكلي للبعد.

المرافق والتجهيزات المدرسية					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٤٤٣	** ٠.٠٠١	٥	٠.٧١٢	** ٠.٠٠١
٢	٠.٤٤٥	** ٠.٠٠١	٦	٠.٦٧٠	** ٠.٠٠١
٣	٠.٥٣٥	** ٠.٠٠١	٧	٠.٤٦٨	** ٠.٠٠١
٤	٠.٤٨٢	** ٠.٠٠١			

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعد المرافق والتجهيزات المدرسية والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (٠.٤٤٣ - ٠.٧١٢)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (٠.٠١)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبدالله عبدالله الثبيتي
أ.د. / محمد حسن سيعد آل سفران

جدول (١٣) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: المكتبات ومصادر التعليم وبين الدرجة الكلي للبعد.

المكتبات ومصادر التعليم					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٧٥٤	** ٠.٠٠١	٤	٠.٨٦٣	** ٠.٠٠١
٢	٠.٨٤٣	** ٠.٠٠١	٥	٠.٧٨٦	** ٠.٠٠١
٣	٠.٨٩١	** ٠.٠٠١			

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعد المكتبات ومصادر التعليم والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (٠.٧٥٤ - ٠.٨٩١)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (٠.٠١)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (١٤) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: خدمات الصحة والسلامة وبين الدرجة الكلي للبعد.

خدمات الصحة والسلامة					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٤١٠	** ٠.٠٠١	٣	٠.٥٣٨	** ٠.٠٠١
٢	٠.٨٠٨	** ٠.٠٠١	٤	٠.٧٧٨	** ٠.٠٠١

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعد خدمات الصحة والسلامة والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (٠.٤١ - ٠.٨٠٨)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (٠.٠١)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (١٥) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي وبين الدرجة الكلي للبعد.

التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٤٠٠	** ٠.٠٠١	٥	٠.٨١٢	** ٠.٠٠١
٢	٠.٧٦٤	** ٠.٠٠١	٦	٠.٨٥٤	** ٠.٠٠١
٣	٠.٨٤٦	** ٠.٠٠١	٧	٠.٨٣٧	** ٠.٠٠١
٤	٠.٧٨١	** ٠.٠٠١			

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعده التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (٠.٤ - ٠.٨٥٤)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (٠.٠١)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (١٦) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: الإدارة المالية والتمويل وبين الدرجة الكلية للبعد.

الإدارة المالية والتمويل					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٨١٢	** ٠.٠٠١	٥	٠.٨١٥	** ٠.٠٠١
٢	٠.٨٠٠	** ٠.٠٠١	٦	٠.٧٥٣	** ٠.٠٠١
٣	٠.٧٩٢	** ٠.٠٠١	٧	٠.٦٧٢	** ٠.٠٠١
٤	٠.٨٨٣	** ٠.٠٠١	٨	٠.٨١٥	** ٠.٠٠١

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعده الإدارة المالية والتمويل والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (٠.٦٧٢ - ٠.٨٨٣)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (٠.٠١)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (١٧) معامل ارتباط بيرسون بين عبارات بعد: التخطيط للجودة والتحسين المستمر وبين الدرجة الكلية للبعد.

التخطيط للجودة والتحسين المستمر					
م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	٠.٦٢٨	** ٠.٠٠١	٤	٠.٦٥١	** ٠.٠٠١
٢	٠.٧٨٧	** ٠.٠٠١	٦	٠.٧٦١	** ٠.٠٠١
٣	٠.٨١١	** ٠.٠٠١	٧	٠.٦٦٤	** ٠.٠٠١

يتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لبعده التخطيط للجودة والتحسين المستمر والعبارات التي تنتمي إليه موجبة وتتراوح بين (٠.٦٢٨ - ٠.٨١١)، كما أن مستوى الدلالة لكل عبارة أقل من (٠.٠١)، وهي بذلك تكون دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من درجة ثبات أداة الدراسة المستخدمة في قياس المتغيرات التي تشتمل عليها بطاقة التقويم من خلال احتساب معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) للاتساق الداخلي، حيث تم حساب معاملات الثبات لأبعاد بطاقة التقويم الأربعة عشر، إذ تكون النتيجة مقبولة إحصائياً إذا كانت قيمته أكبر (0.60) وكلما اقتربت القيمة من الواحد أي 100% دل على ثبات أعلى لأداة الدراسة، وفيما يلي نتائج الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ:

جدول (١٨) يوضح نتائج الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	البعد
٠.٧٧٥	٩	الرسالة والقيم والأهداف
٠.٧١٢	٧	القيادة التربوية الفعالة للمدرسة
٠.٦٤٢	٧	الموارد البشرية
٠.٦٧٦	٨	عمليات التعليم والتعلم
٠.٨٤٢	٨	تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم.
٠.٦٩٤	٦	المنهج
٠.٨٣٩	٧	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
٠.٦٥٢	٧	الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب.
٠.٥٧٢	٧	المرافق والتجهيزات المدرسية
٠.٨٧٣	٥	المكتبات ومصادر التعليم
٠.٥٤٣	٤	خدمات الصحة والسلامة .
٠.٨٨٢	٧	التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي.
٠.٩١٤	٨	الإدارة المالية والتمويل
٠.٨٠٩	٦	تخطيط للجودة والتحسين المستمر.
٠.٩٧٩	٩٦	مسار التربية الفكرية في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي

يُتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات ألفا كرونباخ لأبعاد بطاقة التقويم أعلى من القيمة (0.60)، وهو الحد الأدنى المقبول للثبات، حيث بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لبطاقة التقويم (0.979)، وتراوحت قيمه للأبعاد مابين (0.543 - 0.914) وجميعها قيم مرتفعة تدل على أن بطاقة التقويم تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)"، وذلك بعد ترميز البيانات بخمس قيم وهي القيمة (٠) والتي تعني غير متحقق، والقيمة (١) تعني بشكل بسيط، والقيمة (٢) تعني متوسط، والقيمة (٣) تعني كبير، والقيمة (٤) تعني كبير جداً، وتم تحديد اتجاه الإجابة عن طريق المتوسط الحسابي والأوزان النسبية كما في الجدول التالي:

جدول (١٩) درجة الموافقة على الفقرات تبعاً للمتوسط الحسابي لكل فقرة

م	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي
١	بسيط	من ١ إلى أقل ١.٧٥
٢	متوسط	من ١.٧٥ إلى أقل من ٢.٥
٣	كبير	من ٢.٥ إلى ٣.٢٥
٤	كبير جداً	من ٣.٢٥ إلى ٤

الأساليب الإحصائية:

(١) النسب المئوية، والتكرارات، والوزن النسبي، ويستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما، ويتم الاستفادة منها في وصف عينة الدراسة المبحوثة، والإجابة عن السؤال الأول والثالث.

(٢) اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات بطاقة التقييم.

(٣) معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)؛ لقياس درجة الارتباط، ويقوم هذا الاختبار على دراسة العلاقة بين متغيرين، وقد تم استخدامه لحساب الاتساق الداخلي، والصدق البنائي لبطاقة التقييم، والعلاقة بين المتغيرات.

(٤) اختبار ت لعينة واحدة (one sample t test)؛ لقياس اذا ما كان المتوسط الحسابي للأبعاد مساوي لدرجة الوسطية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

سعت الدراسة الحالية لتقويم جودة مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفكرية، وفيما يلي عرض لنتائج الإجابة على أسئلة الدراسة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبدالله عبدالله الثبيتي
أ.د. / محمد حسن سيعد آل سفران

الإجابة على السؤال الأول: ما تقويم جودة مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفكرية بمدينة الطائف؟

للتعرف على جودة تطبيق معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي في مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة في الطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، قام الباحثان بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لجميع الأبعاد الرئيسية لبطاقة التقويم، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٢٠) النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لجميع الأبعاد الرئيسية لبطاقة التقويم

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
1	الرسالة والقيم والأهداف	2.84	0.51	كبيرة	5
2	القيادة التربوية الفعالة للمدرسة	2.97	0.53	كبيرة	1
3	الموارد البشرية	2.82	0.52	كبيرة	6
4	عمليات التعليم والتعلم	2.91	0.46	كبيرة	3
5	تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم.	2.60	0.66	كبيرة	8
6	المنهج	2.78	0.59	كبيرة	7
7	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	2.59	0.69	كبيرة	9
8	الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب.	2.86	0.49	كبيرة	4
9	المرافق والتجهيزات المدرسية	2.95	0.51	كبيرة	2
10	المكتبات ومصادر التعليم	2.22	0.91	متوسطة	14
11	خدمات الصحة والسلامة .	2.58	0.66	كبيرة	10
12	التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي.	2.35	0.88	متوسطة	12
13	الإدارة المالية والتمويل	2.28	0.93	متوسطة	13
14	تخطيط للجودة والتحسين المستمر.	2.50	0.74	كبيرة	11
-	مسار التربية الفكرية في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي	2.64	0.58	كبيرة	-

تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لدرجة تطبيق معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي في مسار التربية الفكرية لدى المرحلة المتوسطة في الطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بلغ (٢.٦٤) درجة، ويانحرف معياري (٠.٥٨) درجة، وبلغ الوزن النسبي (٦٥.٩%)، وهذا يشير إلى أن الموافقة على جميع الأبعاد كانت بدرجة كبيرة مما يعني جودة تطبيق معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي في مسار التربية الفكرية لدى المرحلة المتوسطة في الطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتتفق هذه النتيجة، بشكلٍ نسبي، مع دراسة (الخطيب والشمران، ٢٠١٦) التي تناولت واقع البرامج والخدمات المقدمة في مؤسسات ومراكز التربية الفكرية في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية، حيث أشارت إلى أن متوسط الانطباق على جميع أبعاد الأداة ككل جاء بدرجة متوسطة، ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم اهتمام المسؤولين وأصحاب القرار بقضية ضبط الجودة والنوعية، أو غياب الإشراف الفني والمتابعة والتقييم المستمرين على البرامج. وهذا، من جهةٍ أخرى، يشير إلى أن الجهات المعنية بدأت في الآونة الأخيرة تبذل جهوداً كبيرة في هذا ميدان التربية الخاصة بعامة، والتربية الفكرية بخاصة.

كما يتبين أن بعد (القيادة التربوية الفعالة للمدرسة) احتل المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة ويوزن نسبي ٧٤.٣%، تلاه بعد (المرافق والتجهيزات المدرسية) بوزن نسبي ٧٣.٧%، يليه عمليات التعلم والتعليم ٧٢.٦%، يليه الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب بوزن نسبي ٧١.٤%، يليه في المرتبة الخامسة الرسالة والقيم والأهداف بوزن نسبي ٧١.٠%، يليه الموارد البشرية بوزن نسبي ٧٠.٤% يليه المنهج بوزن نسبي ٦٩.٤%، يليه تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم بوزن نسبي ٦٥.٠%، يليه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بوزن نسبي ٦٤.٦%، يليه في المرتبة العاشرة خدمات الصحة والسلامة بوزن نسبي ٦٤.٦%، يليه البعد تخطيط للجودة والتحسين المستمر بوزن نسبي ٦٢.٥%، يليه بعد التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي بوزن نسبي ٥٨.٨%، وقبل الأخير الإدارة المالية والتمويل بوزن نسبي ٥٦.٩%، وبالمرتبة الأخيرة من حيث التطبيق المكتبات ومصادر التعلم بوزن نسبي ٥٥.٦%.

وللتعرف على مدى توافر الأبعاد الرئيسية لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف وتحديد درجة الموافقة للمؤشرات الرئيسية لكل بعد تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لدرجات بطاقة التقويم، والنتائج موضحة فيما يلي:

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبدالله عبدالله الثبيتي
أ.د / محمد حسن سيعد آل سفران

البعد الأول: الرسالة والقيم والأهداف:

جدول رقم (٢١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر الرسالة والقيم والأهداف لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

الترتيب	حسب درجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	كبير جداً	كبير	متوسط	بسيط	غير متحقق	الفقرة	م
٥	كبيرة	.954	2.74	%15.1	%58.1	%19.4	%1.1	%6.5	تتبع المدرسة رسالة ورؤية تتناسب مع احتياجات طلاب مسار التربية الفكرية بشكل:	1
٤	كبيرة	.765	2.82	%15.1	%55.9	%26.9	%0.0	%2.2	تمثل رؤية ورسالة المدرسة التي تتبناها في البعد الانساني بشكل:	2
٢	كبيرة	.778	3.12	% 32.3	% 50.5	% 15.1	% 1.1	% 1.1	يمكن تحقيق الرسالة المطلوبة من خلال الأهداف العامة التي تضعها المدرسة بشكل:	3
٧	كبيرة	.864	2.67	%11.8	%53.8	%26.9	%4.3	%3.2	تضع المدرسة أهداف قابلة للتحقيق من خلال البرامج المقدمة في مسار التربية الفكرية بدرجة:	4

المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

الترتيب حسب درجة الموافقة	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	كبير جداً	كبير	متوسط	بسيط	غير متحقق	الفقرة	م
٣	كبيرة	.870	3.06	% 36.6	% 36.6	% 24.7	% 1.1	% 1.1	تشارك الهيئة التدريسية في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف بشكل:	5
٦	كبيرة	.904	2.71	% 15.1	% 51.6	% 26.9	% 2.2	% 4.3	تعمل المدرسة على إعادة صياغة وترتيب رؤيتها ورسالتها وأهدافها دورياً بشكل:	6
١	كبيرة	.784	3.16	% 35.5	% 48.4	% 14.0	% 1.1	% 1.1	تتميز الرؤية بأنها رؤية طموحة بشكل:	7
٨	كبيرة	.842	2.65	% 18.3	% 32.3	% 46.2	% 2.2	% 1.1	تخاطب رؤية ورسالة المدرسة الجانب العقلي والعاطفي لمنسوبي المدرسة بشكل:	8
٩	كبيرة	.905	2.65	% 12.9	% 50.5	% 29.0	% 3.2	% 4.3	تحفز المدرسة العاملين على تحقيق رؤيتها وأهدافها المطلوبة بشكل:	9
-	كبيرة	.510	2.84	المعيار الأول "الرسالة والقيم والأهداف"						

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعد (الرسالة والقيم والأهداف) ٢.٨٤ درجة بانحراف معياري ٠.٥١٠ وبلغ الوزن النسبي ٧١.٠%، مما يدل على توافر الرسالة والقيم والأهداف لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة كبيرة.

حيث جاءت في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (٧) القائلة: " تتميز الرؤية بأنها رؤية طموحة " حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.١٦ درجة بانحراف معياري ٠.٧٨٤ ووزن نسبي ٧٩.٠%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، يليها الفقرة رقم (٣) القائلة " يمكن تحقيق الرسالة المطلوبة من خلال الأهداف العامة التي تضعها المدرسة" حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.12 درجة بانحراف معياري ٠.٧٧٨ ووزن نسبي ٧٨.٠%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة جداً على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٨) القائلة: " تخاطب رؤية ورسالة المدرسة الجانب العقلي والعاطفي لمنسوبي المدرسة ". حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٦٥ درجة بانحراف معياري ٠.٨٤٢ ووزن نسبي ٦٦.١%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٩) القائلة: "تحفز المدرسة العاملين على تحقيق رؤيتها وأهدافها المطلوبة ". حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٦٥ درجة بانحراف معياري ٠.٩٠٥ ووزن نسبي ٦٦.١%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

البعد الثاني: ما مدى توافر القيادة التربوية الفعالة:

جدول رقم (٢٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى

توافر القيادة التربوية الفعالة لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر

المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	تستخدم إدارة المدرسة التقنية الحديثة في التخطيط وإدارة العملية التعليمية بشكل:	4.3%	2.2%	39.8%	34.4%	19.4%	2.62	.966	كبيرة	٧
2	تلتزم إدارة المدرسة بتقديم الخدمات لطلبة مسار التربية الفكرية في الأوقات المحددة بشكل:	2.2%	1.1%	29.0%	53.8%	14.0%	2.76	.786	كبيرة	٦
3	تقوم إدارة المدرسة بتقييم الأداء الوظيفي لمعلمي التربية الفكرية بصفة مستمرة بشكل:	0.0%	3.2%	11.8%	62.4%	22.6%	3.04	.690	كبيرة	٤
4	تتسم إدارة المدرسة بالصدق والوضوح والشفافية الكاملة في التعامل مع منسوبي المدرسة بدرجة:	3.7%	7.3%	12.2%	56.1%	20.7%	2.83	.966	كبيرة	٥

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبيدالله عبدالله الثبتي
أ.د. / محمد حسن سيعد آل سفران

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
5	يقود المدرسة إدارة تملك مهارات ومعارف وخبرات في مجال التربية الفكرية بشكل:	0.0 %	3.2 %	6.5 %	60.2 %	30.1 %	3.17	.686	كبيرة	٢
6	تفعل إدارة المدرسة الخدمات التعليمية (الجدول الدراسي، الخطط الدراسية، محتوى المنهج، اللوائح والأنظمة،...) عبر الوسائل الإلكترونية الحديثة بشكل:	2.2 %	2.2 %	8.6 %	41.9 %	45.2 %	3.26	.871	كبيرة جداً	١
7	تحدد إدارة المدرسة بدقة المهام والمسؤوليات المناطة بمعلمي مسار التربية الفكرية بشكل:	2.2 %	1.1 %	20.4 %	34.4 %	41.9 %	3.13	.923	كبيرة	٣
-	المعيار الثاني "القيادة التربوية الفعالة للمدرسة"						2.97	.527	كبيرة	-

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعد (القيادة التربوية الفعالة

للمدرسة) ٢.٩٧ درجة بانحراف معياري ٠.٥٢٧ وبلغ الوزن النسبي ٧٤.٣%، مما يدل على

توافر القيادة التربوية الفعالة لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة كبيرة.

حيث جاءت في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (٦) القائلة: " تفعل إدارة المدرسة الخدمات التعليمية (الجدول الدراسية، الخطط الدراسية، محتوى المنهج، اللوائح والأنظمة،...) عبر الوسائل الإلكترونية الحديثة" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٢٦ درجة بانحراف معياري ٠.٧٨٤ ووزن نسبي ٧٩.٣%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة جداً على الفقرة، يليها الفقرة رقم (٥) القائلة "يقود المدرسة إدارة تملك مهارات ومعارف وخبرات في مجال التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.١٧ درجة بانحراف معياري ٠.٦٨٦ ووزن نسبي ٧٩.٣%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٢) القائلة: " تلتزم إدارة المدرسة بتقديم الخدمات لطلبة مسار التربية الفكرية في الأوقات المحددة" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٧٦ درجة بانحراف معياري ٠.٧٨٦ ووزن نسبي ٦٩.١%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (١) القائلة: " تستخدم إدارة المدرسة التقنية الحديثة في التخطيط وإدارة العملية التعليمية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٦٢ درجة بانحراف معياري ٠.٩٦٦ ووزن نسبي ٦٥.٦%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبيدالله عبدالله الثبتي
أ.د. / محمد حسن سيد آل سفران

البعد الثالث: الموارد البشرية:

جدول رقم (٢٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر الموارد البشرية لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	يحمل معلمو مسار التربية الفكرية مؤهل البكالوريوس في التربية الخاصة، ولديهم مؤهلات ودورات في مجال التربية الفكرية بشكل:	2.2 %	0.0 %	33.3 %	45.2 %	19.4 %	2.80	.828	كبيرة	٥
2	يحمل المشرف التربوي المتابع لمعلمي التربية الفكرية مؤهلاً بدرجة الماجستير في التربية الخاصة ولديه خبرات ودورات في مجال التربية الفكرية بشكل:	1.1 %	4.3 %	9.7 %	49.5 %	35.5 %	3.14	.842	كبيرة	١
3	يعمل داخل المدرسة متخصصون في (العلاج الطبيعي، النفسي، طبيب، ممرض...) بشكل:	5.4 %	25.8 %	9.7 %	31.2 %	28.0 %	2.51	1.291	كبيرة	٦
4	يعمل في المدرسة معلمون لديهم دورات تدريبية في مجال التربية الفكرية تتجاوز ٥٠ ساعة تدريبية معتمدة بشكل:	3.2 %	1.1 %	59.1 %	16.1 %	20.4 %	2.49	.940	متوسطة	٧
5	يشعر العاملون بالمدرسة بالأمان الوظيفي بشكل:	5.4 %	0.0 %	11.8 %	54.8 %	28.0 %	3.00	.944	كبيرة	٢
6	تقدم المدرسة مزايا مناسبة بالمقارنة بالمؤسسات الأخرى التي تعمل في نفس المجال بشكل:	1.1 %	0.0 %	20.4 %	64.5 %	14.0 %	2.90	.660	كبيرة	٣
7	تقدم إدارة الموارد البشرية والشؤون الإدارية خدمات مرضية بشكل:	1.1 %	3.2 %	22.6 %	53.8 %	19.4 %	2.87	.797	كبيرة	٤
-	المعيار الثالث "الموارد البشرية"						2.82	.518	كبيرة	-

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعد (الموارد البشرية) ٢.٨٢ درجة بانحراف معياري ٠.٥١٨ وبلغ الوزن النسبي ٧٠.٤%، مما يدل على توافر الموارد البشرية لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة كبيرة.

حيث جاءت في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (٢) القائلة: "يحمل المشرف التربوي المتابع لمعلمي التربية الفكرية مؤهلاً بدرجة الماجستير في التربية الخاصة ولديه خبرات ودورات في مجال التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.١٤ درجة بانحراف معياري ٠.٨٤٢ ووزن نسبي ٧٨.٥%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، يليها الفقرة رقم (٥) القائلة " يشعر العاملون بالمدرسة بالأمان الوظيفي" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٠ درجة بانحراف معياري ٠.٩٤٤ ووزن نسبي ٧٥.٠%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٣) القائلة: "يعمل داخل المدرسة متخصصون في (العلاج الطبيعي، النفسي، طبيب، ممرض،...) " حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٥١ درجة بانحراف معياري ١.٢٩١ ووزن نسبي ٦٢.٦%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٤) القائلة: "يعمل في المدرسة معلمون لديهم دورات تدريبية في مجال التربية الفكرية تتجاوز ٥٠ ساعة تدريبية معتمدة " حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٤٩ درجة بانحراف معياري ٠.٩٤٠ ووزن نسبي ٦٢.٤%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة / أ / فواز عبدالله عبدالله الثبتي
أ.د. / محمد حسن سيعد آل سفران

البعد الرابع: عمليات التعلم والتعليم:

جدول رقم (٢٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر عمليات التعلم والتعليم لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	تتبع المدرسة تخطيطاً لعملية تعليمية ممنهجة بشكل:	3.2 %	3.2 %	7.5 %	61.3 %	24.7 %	3.01	.866	كبيرة	٣
2	تتسلسل المراحل الدراسية الخاصة بطلاب مسار التربية الفكرية بحسب قدراتهم واستعداداتهم بشكل:	1.1 %	4.3 %	17.2 %	41.9 %	35.5 %	3.06	.895	كبيرة	١
3	تراعي البرامج المقدمة لطلبة مسار التربية الفكرية الاحتياجات اللازمة لهم بشكل:	0.0 %	5.4 %	10.8 %	57.0 %	26.9 %	3.05	.771	كبيرة	٢
4	تستخدم الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المتنوعة في عمليات تعليم وتعلم طلبة مسار التربية الخاصة بشكل:	3.2 %	1.1 %	40.9 %	29.0 %	25.8 %	2.73	.968	كبيرة	٨
5	تراعي الأهداف التدريسية المستويات المعرفية والعقلية والنفسية والحركية لطلاب التربية الفكرية بشكل:	1.1 %	1.1 %	30.1 %	55.9 %	11.8 %	2.76	.713	كبيرة	٧
6	تستخدم التكنولوجيا والوسائل التعليمية الحديثة في تدريب طلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	1.1 %	2.2 %	19.4 %	60.2 %	17.2 %	2.90	.738	كبيرة	٥
7	تتنوع الأساليب التدريسية للمعلم لأجل زيادة الدافعية والتشويق والإثارة لطلاب التربية الفكرية بشكل:	2.2 %	2.2 %	20.4 %	51.6 %	23.7 %	2.92	.850	كبيرة	٤
٨	تستخدم الوسائل والأدوات المساعدة في تنفيذ استراتيجيات التعلم بشكل:	3.2 %	0.0 %	29.0 %	49.5 %	18.3 %	2.80	.854	كبيرة	٦
-	المعيار الرابع "عمليات التعلم والتعليم"						2.91	.462	كبيرة	

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعد (عمليات التعلم والتعليم) ٢.٩١ درجة بانحراف معياري ٠.٤٦٢. وبلغ الوزن النسبي ٧٢.٦%، مما يدل على توافق عمليات التعلم والتعليم لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة كبيرة.

حيث جاءت في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (٢) القائلة: " تتسلسل المراحل الدراسية الخاصة بطلاب مسار التربية الفكرية بحسب قدراتهم واستعداداتهم" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٠٦ درجة بانحراف معياري ٠.٨٩٥ ووزن نسبي ٧٦.٦%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، يليها الفقرة رقم (٣) القائلة " تراعي البرامج المقدمة لطلبة مسار التربية الفكرية الاحتياجات اللازمة لهم" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٠٥ درجة بانحراف معياري ٠.٧٧١ ووزن نسبي ٧٦.٣%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٥) القائلة: "تراعي الأهداف التدريسية المستويات المعرفية والعقلية والنفسية والحركية لطلاب التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٧٦ درجة بانحراف معياري ٠.٧١٣ ووزن نسبي ٦٩.١%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٤) القائلة: "تستخدم الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المتنوعة في عمليات تعليم وتعلم طلبة مسار التربية الخاصة" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٧٣ درجة بانحراف معياري ٠.٩٦٨ ووزن نسبي ٦٨.٣%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبدالله عبدالله الثبيتي
أ.د. / محمد حسن سيعد آل سفران

البعد الخامس: تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم:

جدول رقم (٢٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	تتوفر في المدرسة كوادرات متخصصة ومؤهلة تقوم بتشخيص وملاحظة سلوك طلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	4.3 %	36.6 %	8.6 %	33.3 %	17.2 %	2.23	1.235	متوسطة	٨
2	تتنوع أدوات وأساليب التقويم المستخدمة لتقييم طلبة مسار التربية الفكرية (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات، ملف الطالب التعليمي البورتفوليو (بشكل):	4.3 %	1.1 %	44.1 %	34.4 %	16.1 %	2.57	.925	كبيرة	٦
3	تتوفر في المدرسة أدوات تقويم وتشخيص تتلاءم مع طلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	2.2 %	3.2 %	40.9 %	39.8 %	14.0 %	2.60	.849	كبيرة	٥
4	تتناسب أساليب وأدوات التقويم مع الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية لطلاب مسار التربية الفكرية بشكل:	3.2 %	0.0 %	47.3 %	29.0 %	20.4 %	2.63	.918	كبيرة	٤
5	تتم عملية تقويم الطلبة وفقاً للتقويم المستمر الذي يستخدم الاختبار الكتابي أو الشفهي كل حسب قدرته البدنية والحركية بشكل:	2.2 %	2.2 %	7.5 %	57.0 %	31.2 %	3.13	.811	كبيرة	١
6	توظف التكنولوجيا في اجراء الاختبارات وتقويم طلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	3.2 %	19.4 %	34.4 %	32.3 %	10.8 %	2.28	1.004	متوسطة	٧
7	توفر المدرسة للمعلمين فرصاً لتدريبهم وتطوير مهاراتهم في استخدام أدوات التقويم المناسبة لطلاب مسار التربية الفكرية بشكل:	2.2 %	2.2 %	44.1 %	32.3 %	19.4 %	2.65	.893	كبيرة	٣
٨	تضمن عمليات تقويم الطلبة كافة جوانبهم المعرفية والمهنية والاقتصادية والحركية ومهارات التفاعل الاجتماعي بشكل:	4.3 %	2.2 %	30.1 %	44.1 %	19.4 %	2.72	.948	كبيرة	٢
-	المعيار الخامس : تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم						2.60	.659	كبيرة	

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعد (تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم) ٢.٦٠ درجة بانحراف معياري ٠.٦٥٩ وبلغ الوزن النسبي ٦٥.٠%، مما يدل على توافر تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة كبيرة.

حيث في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (٥) القائلة: "تم عملية تقويم الطلبة وفقاً للتقويم المستمر الذي يستخدم الاختبار الكتابي أو الشفهي كل حسب قدرته البدنية والحركية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.١٣ درجة بانحراف معياري ٠.٨١١ ووزن نسبي ٧٨.٢%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، يليها الفقرة رقم (٨) القائلة "تضمن عمليات تقويم الطلبة كافة جوانبهم المعرفية والمهنية والاقتصادية والحركية ومهارات التفاعل الاجتماعي" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٧٢ درجة بانحراف معياري ٠.٩٤٨ ووزن نسبي ٦٨.٠%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٦) القائلة: "توظف التكنولوجيا في اجراء الاختبارات وتقويم طلبة مسار التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٢٨ درجة بانحراف معياري ١.٠ ووزن نسبي ٥٧.٠%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (١) القائلة: "تتوفر في المدرسة كوادر متخصصة ومؤهلة تقوم بتشخيص وملاحظة سلوك طلبة مسار التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٢٨ درجة بانحراف معياري ١.٠ ووزن نسبي ٥٧.٠%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبدالله عبدالله الثبيتي
أ.د / محمد حسن سيعد آل سفران

البعد السادس: المنهج:

جدول رقم (٢٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر المنهج لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	تناسب محتويات المنهج الدراسي مع احتياجات ومتطلبات طلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	3.2 %	3.2 %	28.0 %	44.1 %	21.5 %	2.77	.934	كبيرة	٢
2	تدمج المهارات الحياتية والاجتماعية ضمن محتوى المنهج الدراسي بشكل:	2.2 %	2.2 %	31.2 %	47.3 %	17.2 %	2.75	.843	كبيرة	٣
3	تتكيف محتويات المنهج الدراسي وفقاً لقدرات واستعدادات وحاجات طلبة التربية الفكرية بشكل:	3.2 %	1.1 %	36.6 %	37.6 %	21.5 %	2.73	.922	كبيرة	٤
4	تشتمل محتويات المنهج الدراسي موضوعات ممتعة ومثيرة للإهتمام بشكل:	0.0 %	5.4 %	43.0 %	24.7 %	26.9 %	2.73	.922	كبيرة	٥
5	تبنى الخطط الفردية قصيرة المدى وطويلة المدى استناداً إلى الأهداف الموضوعية وبناء على التشخيص لكل طالب بشكل:	4.3 %	3.2 %	20.4 %	43.0 %	29.0 %	2.89	1.005	كبيرة	١
6	تتضمن محتويات المنهج الدراسي أنشطة وتطبيقات عملية بشكل:	1.1 %	4.3 %	39.8 %	34.4 %	20.4 %	2.69	.884	كبيرة	٦
-	المعيار السادس " المنهج "						2.76	.578	كبيرة	-

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعده (المنهج) ٢.٧٦ درجة بانحراف معياري ٠.٦٥٩ وبلغ الوزن النسبي ٦٩.٠%، مما يدل على توافر المنهج لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة كبيرة.

حيث في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (٥) القائلة: "تبنى الخطط الفردية قصيرة المدى وطويلة المدى استناداً إلى الأهداف الموضوعية وبناء على التشخيص لكل طالب" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٨٩ درجة بانحراف معياري ١.٠ ووزن نسبي ٧٢.٣%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، يليها الفقرة رقم (١) القائلة "تناسب محتويات المنهج الدراسي مع احتياجات ومتطلبات طلبة مسار التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٧٧ درجة بانحراف معياري ٠.٩ ووزن نسبي ٦٩.٤%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٤) القائلة: "تتضمن محتويات المنهج الدراسي موضوعات ممتعة ومثيرة للاهتمام" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٧٣ درجة بانحراف معياري ٠.٩ ووزن نسبي ٦٨.٣%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٦) القائلة: "تتضمن محتويات المنهج الدراسي أنشطة وتطبيقات عملية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٦٩ درجة بانحراف معياري ٠.٨٨ ووزن نسبي ٦٧.٢%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة / أ / فواز عبدالله عبدالله الثبيتي
أ.د. / محمد حسن سعيد آل سفران

البعد السابع: تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:

جدول رقم (٢٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	توفر المدرسة خدمات في مجال التربية الفكرية تشمل الكشف والمتابعة والتحويل بما يتماشى مع الأنظمة التعليمية بشكل:	0.0 %	3.2 %	39.8 %	33.3 %	23.7 %	2.77	.849	كبيرة	٢
2	تتخذ المدرسة إجراءات فعالة لتحديد وتوفير الاحتياجات الخاصة لطلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	6.5 %	4.3 %	36.6 %	37.6 %	15.1 %	2.51	1.017	كبيرة	٥
3	توفر المدرسة لطلبة مسار التربية الفكرية مناهج وبرامج خاصة ومناسبة بشكل:	3.2 %	3.2 %	36.6 %	37.6 %	19.4 %	2.67	.936	كبيرة	٣
4	توفر المدرسة برامج رعاية و إثراء داخل الخطة الدراسية العامة للمدرسة بشكل:	4.3 %	2.2 %	41.9 %	34.4 %	17.2 %	2.58	.948	كبيرة	٤
5	تدرس المدرسة مدى فعالية البرامج المقدمة لرعاية طلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	4.3 %	16.1 %	35.5 %	29.0 %	15.1 %	2.34	1.058	متوسطة	٦
6	توفر المدرسة عدداً كافياً من المختصين المؤهلين في مجال تعليم طلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	1.1 %	29.0 %	28.0 %	23.7 %	18.3 %	2.29	1.109	متوسطة	٧
٧	تهيئ المدرسة بيئة تعليمية مناسبة لطلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	2.2 %	1.1 %	16.1 %	62.4 %	18.3 %	2.94	.763	كبيرة	١
-	المعيار السابع - تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:						2.6	.68	كبيرة	-

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعد (تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة) ٢.٦ درجة بانحراف معياري ٠.٦٨ وبلغ الوزن النسبي ٦٤.٦%، مما يدل على توافر تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة كبيرة.

حيث في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (٧) القائلة: "تهيئ المدرسة بيئة تعليمية مناسبة لطلبة مسار التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٩٤ درجة بانحراف معياري ٠.٧٦ ووزن نسبي ٧٣.٠%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، يليها الفقرة رقم (١) القائلة "توفر المدرسة خدمات في مجال التربية الفكرية تشمل الكشف والمتابعة والتحويل بما يتماشى مع الأنظمة التعليمية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٧٧ درجة بانحراف معياري ٠.٩ ووزن نسبي ٦٩.٤%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٥) القائلة: "تدرس المدرسة مدى فعالية البرامج المقدمة لرعاية طلبة مسار التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٣٤ درجة بانحراف معياري ١.١ ووزن نسبي ٥٨.٦%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٦) القائلة: "توفر المدرسة عدداً كافياً من المختصين المؤهلين في مجال تعليم طلبة مسار التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٢٩ درجة بانحراف معياري ١.١ ووزن نسبي ٥٧.٣%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبدالله عبدالله الثبيتي
أ.د. / محمد حسن سعيد آل سفران

البعد الثامن: الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب:

جدول رقم (٢٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	تعزز المدرسة مبدأ الشراكة والتعاون بين الأسرة والمدرسة بشكل:	5.4 %	1.1 %	43.0 %	29.0 %	21.5 %	2.60	1.012	كبيرة	٧
2	تتوفر في المدرسة الخدمات الإرشادية اللازمة لطلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	0.0 %	0.0 %	41.9 %	37.6 %	20.4 %	2.78	.764	كبيرة	٥
3	توفر المدرسة لأولياء الأمور المعلومات والمهارات والدعم المناسب لتلبية حاجات أبنائهم بشكل:	1.1 %	3.2 %	18.3 %	53.8 %	23.7 %	2.96	.806	كبيرة	٢
4	تزود المدرسة أولياء الأمور بالنشرات التوعوية والتثقيفية العامة في مجال التربية الخاصة بشكل:	1.1 %	0.0 %	29.0 %	49.5 %	20.4 %	2.88	.764	كبيرة	٣
5	تفعل المدرسة دور المرشد الطلابي من خلال الاجتماعات الدورية، واللقاءات المجدولة مع أولياء الأمور بشكل:	4.3 %	1.1 %	26.9 %	44.1 %	23.7 %	2.82	.955	كبيرة	٤
6	تسهم المدرسة بفاعلية في تدريب أولياء الأمور على طرق التعامل السليم مع طلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	0.0 %	1.1 %	49.5 %	25.8 %	23.7 %	2.72	.839	كبيرة	٦
٧	تزود المدرسة الأسرة بتقارير واضحة لنتائج التقويم الدورية لكل طالب بشكل:	1.1 %	4.3 %	8.6 %	41.9 %	44.1 %	3.24	.865	كبيرة	١
-	المعيار الثامن " الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب "						2.86	.491	كبيرة	-

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعد (الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب) ٢.٨٦ درجة بانحراف معياري ٠.٤٩ وبلغ الوزن النسبي ٧١.٤%، مما يدل على توافر الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة كبيرة.

حيث في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (٧) القائلة: "تزود المدرسة الأسرة بتقارير واضحة لنتائج التقييم الدورية لكل طالب" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٢٤ درجة بانحراف معياري ٠.٨٧ ووزن نسبي ٨٠.٩%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، يليها الفقرة رقم (٣) القائلة "توفر المدرسة لأولياء الأمور المعلومات والمهارات والدعم المناسب لتلبية حاجات أبنائهم" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٩٦ درجة بانحراف معياري ٠.٨١ ووزن نسبي ٧٣.٩%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٦) القائلة: "تسهم المدرسة بفاعلية في تدريب أولياء الأمور على طرق التعامل السليم مع طلبة مسار التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٧٢ درجة بانحراف معياري ٠.٨٤ ووزن نسبي ٦٨.٠%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (١) القائلة: "تعزز المدرسة مبدأ الشراكة والتعاون بين الأسرة والمدرسة" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٦٠ درجة بانحراف معياري ١.٠١ ووزن نسبي ٦٥.١%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبدالله عبدالله الثبتي
أ.د / محمد حسن سعيد آل سفران

البعد التاسع: المرافق والتجهيزات المدرسية:

جدول رقم (٢٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر المرافق والتجهيزات المدرسية لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
١	تتناسب القاعات الصفية لطلاب مسار التربية الفكرية مع أعداد الطلبة بشكل:	2.2 %	0.0 %	1.1 %	37.6 %	59.1 %	3.52	.731	كبيرة جداً	١
2	تتناسب أعداد طلبة مسار التربية الفكرية في حالات الإعاقة الشديدة (٦ طلبة لكل معلم) بشكل:	1.1 %	2.2 %	14.0 %	34.4 %	48.4 %	3.27	.861	كبيرة جداً	٢
3	تتناسب أعداد طلبة مسار التربية الفكرية في حالات الإعاقة البسيطة (١٠ طلبة لكل معلم) بشكل:	2.2 %	3.2 %	17.2 %	44.1 %	33.3 %	3.03	.914	كبيرة	٤
4	تتوفر في القاعة الصفية الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة لطلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	0.0 %	4.3 %	47.3 %	25.8 %	22.6 %	2.67	.876	كبيرة	٦
5	تستخدم الأساليب التعليمية المتنوعة بسهولة وبطريقة منظمة داخل القاعة الصفية بشكل:	2.2 %	4.3 %	31.2 %	45.2 %	17.2 %	2.71	.879	كبيرة	٥
6	تراعى السلامة العامة داخل المدرسة بشكل:	5.4 %	1.1 %	9.7 %	33.3 %	50.5 %	3.23	1.044	كبيرة	٣
٧	توجد غرفة خاصة لاجراء عمليات التشخيص مجهزة ومعدة إعداداً مناسباً بشكل:	6.5 %	36.6 %	7.5 %	29.0 %	20.4 %	2.20	1.307	متوسطة	٧
-	المعيار التاسع " المرافق والتجهيزات المدرسية"						2.95	.508	كبيرة	

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم

ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق لغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعء (المرافق والتجهيزات المدرسية) ٢.٩٥ درجة بانحراف معياري ٠.٥١ وبلغ الوزن النسبي ٧٣.٧%، مما يدل على توافر المرافق والتجهيزات المدرسية لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة كبيرة.

حيث في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (١) القائلة: " تتناسب القاعات الصفية لطلاب مسار التربية الفكرية مع أعداد الطلبة" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٥٢ درجة بانحراف معياري ٠.٧٣ ووزن نسبي ٨٧.٩%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة جداً على الفقرة، يليها الفقرة رقم (٢) القائلة "تتناسب أعداد طلبة مسار التربية الفكرية في حالات الإعاقة الشديدة (٦ طلبة لكل معلم)" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٢٧ درجة بانحراف معياري ٠.٨٦ ووزن نسبي ٨١.٧%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة جداً على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٤) القائلة: "تتوفر في القاعة الصفية الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة لطلبة مسار التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٦٧ درجة بانحراف معياري ٠.٨٥ ووزن نسبي ٦٦.٧%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٧) القائلة: "توجد غرفة خاصة لإجراء عمليات التشخيص ومعدة إعداداً مناسباً" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٢٠ درجة بانحراف معياري ١.٣١ ووزن نسبي ٥٥.١%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبدالله عبدالله الثبيتي
أ.د / محمد حسن سيعد آل سفران

البعد العاشر: المكتبات ومصادر التعليم:

جدول رقم (٣٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر المكتبات ومصادر التعليم لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	تتوفر في المدرسة المصادر والوسائل التعليمية المتطورة، (شبكات انترنت، سبورة الكترونية، جهاز داتا شو، كمبيوتر، ...) بشكل:	2.2 %	3.2 %	46.2 %	38.7 %	9.7 %	2.51	.802	كبيرة	١
2	تناسب قاعة المكتبة لمصادر التعلم ودعم عملية تعليم طلبة مسار التربية الفكرية بشكل:	6.5 %	30.1 %	20.4 %	30.1 %	12.9 %	2.13	1.172	متوسطة	٤
3	تكفي المراجع الموجودة في المكتبة لاحتياجات طلبة مسار التربية الفكرية ومعلمهم بشكل:	5.4 %	20.4 %	34.4 %	29.0 %	10.8 %	2.19	1.056	متوسطة	٣
4	توفر المكتبة قواعد بيانات إلكترونية تسهم في سهولة الحصول على المعلومة بأقل جهد وأقصر وقت بشكل:	1.1 %	21.5 %	37.6 %	22.6 %	17.2 %	2.33	1.036	متوسطة	٢
5	تحتوي موجودات المكتبة على برنامج مفهرس آلياً بالإضافة للورقي بشكل:	22.6 %	18.3 %	17.2 %	24.7 %	17.2 %	1.96	1.429	متوسطة	٥
-	المعيار العاشر " المكتبات ومصادر التعليم"						2.22	0.91	متوسطة	-

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعدها (المكتبات ومصادر التعليم) ٢.٢٢ درجة بانحراف معياري 0.91 وبلغ الوزن النسبي 55.6 %، مما يدل على توافر المكتبات ومصادر التعليم لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة متوسطة.

حيث في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (١) القائلة: "تتوفر في المدرسة المصادر والوسائل التعليمية المتطورة (شبكات انترنت، سبورة الكترونية، جهاز داتا شو، كمبيوتر، ..)" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٥١ درجة بانحراف معياري ٠.٨٠ ووزن نسبي ٦٢.٦ %، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، يليها الفقرة رقم (٤) القائلة "توفر المكتبة قواعد بيانات إلكترونية تسهم في سهولة الحصول على المعلومة بأقل جهد وأقصر وقت" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٣٣ درجة بانحراف معياري ١.٠ ووزن نسبي ٥٨.٣ %، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٢) القائلة: "تناسب قاعة المكتبة لمصادر التعلم ولدعم عملية تعليم طلبة مسار التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.١٣ درجة بانحراف معياري ١.٢ ووزن نسبي ٥٣.٢ %، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٥) القائلة: "تحتوي موجودات المكتبة على برنامج مفرس آلياً بالإضافة للورقي" حيث بلغ المتوسط الحسابي ١.٩٦ درجة بانحراف معياري ١.٤٣ ووزن نسبي ٤٨.٩ %، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبيدالله عبدالله الثبتي
أ.د. / محمد حسن سيعد آل سفران

البعد الحادي عشر: خدمات الصحة والسلامة:

جدول رقم (٣١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر خدمات الصحة والسلامة لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	تتوفر في المدرسة وسائل السلامة والأمان (طفاية حريق، حقيبة إسعافات أولية، شبك حماية للنوافذ،...) بشكل:	4.3 %	1.1 %	6.5 %	75.3 %	12.9 %	2.91	.789	كبيرة	١
2	تتوفر الرعاية الطبية اللازمة للطلبة طوال الوقت بشكل:	2.2 %	37.6 %	15.1 %	19.4 %	25.8 %	2.29	1.273	متوسطة	٤
3	تتوزع وسائل الأمن والسلامة بكل مرافق المدرسة بشكل:	6.5 %	2.2 %	6.5 %	71.0 %	14.0 %	2.84	.924	كبيرة	٣
4	تقيم المدرسة دورات تدريبية للمعلمين والطلبة على الإسعافات الأولية بشكل:	1.1 %	23.7 %	36.6 %	24.7 %	14.0 %	2.27	1.012	متوسطة	٢
-	المعيار الحادي عشر " خدمات الصحة والسلامة "						2.58	.659	كبيرة	-

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم

ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعدها (خدمات الصحة والسلامة) 2.58 درجة بانحراف معياري 0.609 وبلغ الوزن النسبي 64.4 %، مما يدل على توافر خدمات الصحة والسلامة لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة كبيرة.

حيث في المرتبة الأولى من حيث الأهمية الفقرة (1) القائلة: "تتوفر في المدرسة وسائل السلامة والأمان (طفاية حريق، حقيبة إسعافات أولية، شبك حماية للنوافذ...)" حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.91 درجة بانحراف معياري 0.78 ووزن نسبي 72.8 %، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، يليها الفقرة رقم (3) القائلة: "تتوزع وسائل الأمن والسلامة بكل مرافق المدرسة" حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.84 درجة بانحراف معياري 0.9 ووزن نسبي 71.0 %، مما يدل على درجة موافقة كبيرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (4) القائلة "تقيم المدرسة دورات تدريبية للمعلمين والطلبة على الإسعافات الأولية" حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.27 درجة بانحراف معياري 1.0 ووزن نسبي 56.7 %، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (2) القائلة: "تتوفر الرعاية الطبية اللازمة للطلبة طوال الوقت" حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.29 درجة بانحراف معياري 1.27 ووزن نسبي 57.3 %، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبدالله عبدالله الثبتي
أ.د / محمد حسن سيعد آل سقران

البعد الثاني عشر: التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي:

جدول رقم (٣٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	تشجع المدرسة الأسرة على التفاعل مع طفلة التربية الفكرية وتدعم مشاركتهم واختلاطهم مع الأصدقاء والأقارب بشكل:	1.1 %	3.2 %	6.5 %	71.0 %	18.3 %	3.02	.691	كبيرة	١
2	تتم متابعة سلوك طفلة مسار التربية الفكرية أثناء تعاملهم مع أسرهم وأفراد المجتمع من خارج المدرسة بشكل:	0.0 %	37.6 %	18.3 %	20.4 %	23.7 %	2.30	1.205	متوسطة	٤
3	تقيم المدرسة برامج تعليمية وتدريبية منزلية بشكل:	23.7 %	19.4 %	11.8 %	32.3 %	12.9 %	1.91	1.412	متوسطة	٧
4	تشارك المدرسة أولياء الأمور في عمليات التخطيط والمتابعة والتقييم والتشخيص باعتبارهم المصدر الأول للمعلومات بشكل:	4.3 %	21.5 %	29.0 %	31.2 %	14.0 %	2.29	1.089	متوسطة	٥
5	تتيح المدرسة فرص التفاعل الاجتماعي لطفلة مسار التربية الفكرية مع أقرانهم ومع المحيطين من خلال الأنشطة الاجتماعية بشكل:	2.2 %	28.0 %	25.8 %	23.7 %	20.4 %	2.32	1.153	متوسطة	٣
6	توفر المدرسة برامج ترفيهية وأنشطة لاصفية مثل القيام برحلات وزيارات خارجية بشكل:	2.2 %	36.6 %	17.2 %	14.0 %	30.1 %	2.33	1.305	متوسطة	٢
7	تتعاون المدرسة مع الجهات والمنظمات الأخرى عند تحويل الطالب إليها بقصد الحصول على معلومات دقيقة في التشخيص بشكل:	2.2 %	23.7 %	36.6 %	20.4 %	17.2 %	2.27	1.075	متوسطة	٦
-	المعيار الثاني عشر "التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي"						2.35	.882	متوسطة	-

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعد (التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي) ٢.٣٥ درجة بانحراف معياري ٠.٨٨ وبلغ الوزن النسبي ٥٨.٨%، مما يدل على توافر التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة متوسطة.

حيث في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (١) القائلة: "تشجع المدرسة الأسرة على التفاعل مع طلبة التربية الفكرية وتدعم مشاركتهم واختلاطهم مع الأصدقاء والأقارب" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣.٠٢ درجة بانحراف معياري ٠.٦٩ ووزن نسبي ٧٥.٥%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة، يليها الفقرة رقم (٦) القائلة: "تتوفر المدرسة برامج ترفيهية وأنشطة لاصفية مثل القيام برحلات وزيارات خارجية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٣٣ درجة بانحراف معياري ١.٣١ ووزن نسبي ٥٨.٣%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٧) القائلة "تتعاون المدرسة مع الجهات والمنظمات الأخرى عند تحويل الطالب إليها بقصد الحصول على معلومات دقيقة في التشخيص" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٢٧ درجة بانحراف معياري ١.٠ ووزن نسبي ٥٦.٧%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٣) القائلة: "تقيم المدرسة برامج تعليمية وتدريبية منزلية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ١.٩١ درجة بانحراف معياري ١.٤١ ووزن نسبي ٤٧.٨%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبيدالله عبدالله الثبتي
أ.د. / محمد حسن سعيد آل سفران

البعد الثالث عشر: الإدارة المالية والتمويل:

جدول رقم (٣٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر الإدارة المالية والتمويل لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	تتوفر الموارد المالية اللازمة للبرامج والخدمات والأنشطة الضرورية للمدرسة بشكل:	3.2%	19.4%	30.1%	29.0%	18.3%	2.40	1.095	متوسطة	٣
2	تمتلك المدرسة الموازنة السنوية اللازمة لاحتياجاتها بشكل:	4.3%	17.2%	31.2%	33.3%	14.0%	2.35	1.060	متوسطة	٤
3	تحافظ المدرسة على الموازنة بين الموارد المالية والمصروفات بشكل:	4.3%	19.4%	37.6%	28.0%	10.8%	2.22	1.020	متوسطة	٥
4	تتنوع مصادر الدخل للمدرسة بشكل:	6.5%	36.6%	21.5%	9.7%	25.8%	2.12	1.326	متوسطة	٧
٥	تتلقى المدرسة الدعم المالي الكافي لتغطية المصاريف من وزارة التعليم بشكل:	18.3%	28.0%	7.5%	22.6%	23.7%	2.05	1.484	متوسطة	٨
٦	تقوم المدرسة بإعداد تقارير دورية خاصة بالشؤون المالية بشكل:	2.2%	21.5%	30.1%	25.8%	20.4%	2.41	1.106	متوسطة	٢
٧	تقوم المدرسة بالمراقبة الدقيقة للإنفاق والالتزام بالميزانية، وبيانات التقارير بشكل:	1.1%	15.1%	35.5%	31.2%	17.2%	2.48	.985	متوسطة	١
٨	تقوم المدرسة بإعداد خطط واحتياجات مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة بشكل:	3.2%	39.8%	8.6%	32.3%	16.1%	2.18	1.215	متوسطة	٦
-	المعيار الثالث عشر " الإدارة المالية والتمويل"						2.28	0.93	متوسطة	-

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعد (الإدارة المالية والتمويل) ٢.٢٨ درجة بانحراف معياري ٠.٩٣ وبلغ الوزن النسبي ٥٦.٩%، مما يدل على توافر الإدارة المالية والتمويل لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة متوسطة.

حيث في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (٧) القائلة: "تقوم المدرسة بالمراقبة الدقيقة للإنفاق والإلتزام بالميزانية، وإعداد التقارير" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٤٨ درجة بانحراف معياري ٠.٩٩ ووزن نسبي ٦٢.١%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة، يليها الفقرة (٦) القائلة: "تقوم المدرسة بإعداد تقارير دورية خاصة بالشؤون المالية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٤١ درجة بانحراف معياري ١.١١ ووزن نسبي ٦٠.٢%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٤) القائلة "تتلقى المدرسة الدعم المالي الكافي لتغطية المصاريف من وزارة التعليم" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.١٢ درجة بانحراف معياري ١.٣٣ ووزن نسبي ٥٣.٠%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٥) القائلة: "تقوم المدرسة بإعداد تقارير دورية خاصة بالشؤون المالية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٠٥ درجة بانحراف معياري ١.٤٨ ووزن نسبي ٥١.٣%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة.

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبيدالله عبدالله الثبتي
أ.د. / محمد حسن سعيد آل سفران

البعد الرابع عشر: تخطيط للجودة والتحسين المستمر:

جدول رقم (٣٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات مدى توافر تخطيط للجودة والتحسين المستمر لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

م	الفقرة	غير متحقق	بسيط	متوسط	كبير	كبير جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب حسب درجة الموافقة
1	تسعى المدرسة على الاستفادة من نتائج التقويم والتشخيص في التخطيط للبرامج التربوية المقدمة لطلاب مسار التربية الفكرية بشكل:	2.2 %	9.7 %	34.4 %	34.4 %	19.4 %	2.59	.981	كبيرة	٢
2	تتيح المدرسة الفرصة للمعلمين للإلتحاق بدورات تدريبية لتطوير خبراتهم التعليمية ومهاراتهم المهنية بشكل:	4.3 %	1.1 %	47.3 %	32.3 %	15.1 %	2.53	.916	كبيرة	٣
3	تحرص المدرسة على مشاركة طلبة المدرسة والمجتمع المحلي في حضور المؤتمرات والندوات والملتقيات بهدف متابعة المستجدات المتعلقة بمجال التربية الخاصة وتطوير المؤسسة التعليمية بشكل:	3.2 %	25.8 %	20.4 %	32.3 %	18.3 %	2.37	1.150	متوسطة	٦
4	تستخدم التقارير والتقييمات الوظيفية للعاملين بالمدرسة في تطوير وتحسين الخطط والخدمات التي تقدمها المدرسة بشكل:	2.2 %	24.7 %	28.0 %	22.6 %	22.6 %	2.39	1.152	متوسطة	٥
٥	تتخذ المدرسة قياس الأداء التشغيلي معياراً لحساب التطور والتحسين في الأداء بشكل:	8.6 %	1.1 %	45.2 %	28.0 %	17.2 %	2.44	1.068	متوسطة	٤
٦	تهتم المدرسة بقياس مدى رضى المستفيدين من خدماتها من خلال ردود أفعالهم واتطباعاتهم عن الخدمات المقدمة لهم بشكل:	5.4 %	0.0 %	33.3 %	44.1 %	17.2 %	2.68	.946	كبيرة	١
-	المعيار الرابع عشر " تخطيط للجودة والتحسين المستمر"						2.45	.74	متوسطة	-

يتم حساب الوزن النسبي بقسمة الوسط الحسابي لكل بعد على الدرجة الكلية لكل بعد ثم ضرب الناتج في ١٠٠.

في الجدول السابق بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لبعدها تخطيط للجودة والتحسين المستمر) ٢.٤٥ درجة بانحراف معياري ٠.٧٤ وبلغ الوزن النسبي ٦٢.٥%، مما يدل على توافر تخطيط للجودة والتحسين المستمر لدى مدارس المرحلة المتوسطة بالطائف بدرجة متوسطة.

حيث في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة الفقرة (٦) القائلة: "تهتم المدرسة بقياس مدى رضى المستفيدين من خدماتها من خلال ردود أفعالهم وانطباعاتهم عن الخدمات المقدمة لهم" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٦٨ درجة بانحراف معياري ٠.٩٥ ووزن نسبي ٦٦.٩%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة، يليها الفقرة (١) القائلة: "تسعى المدرسة على الاستفادة من نتائج التقويم والتشخيص في التخطيط للبرامج التربوية المقدمة لطلاب مسار التربية الفكرية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٥٩ درجة بانحراف معياري ٠.٩٩ ووزن نسبي ٦٤.٨%، مما يدل على درجة موافقة كبيرة على الفقرة.

بينما جاءت في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٤) القائلة "تستخدم التقارير والتقييمات الوظيفية للعاملين بالمدرسة في تطوير وتحسين الخطط والخدمات التي تقدمها المدرسة" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٣٩ درجة بانحراف معياري ١.١٥ ووزن نسبي ٥٩.٧%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة الفقرة (٣) القائلة: "تحرص المدرسة على مشاركة طلبة المدرسة والمجتمع المحلي في حضور المؤتمرات والندوات والملتقيات بهدف متابعة المستجدات المتعلقة بمجال التربية الخاصة وتطوير المؤسسة التعليمية" حيث بلغ المتوسط الحسابي ٢.٣٧ درجة بانحراف معياري ١.١٥ ووزن نسبي ٥٩.١%، مما يدل على درجة موافقة متوسطة على الفقرة.

الإجابة على السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) بين درجات واقع تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى إلى (نوع الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)؟

لايجاد الفروق بين درجات تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالنسبة للمتغيرات الديموغرافية (نوع الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة (Independent sample t test) واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، النتائج موضحة من خلال الجداول التالية:

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبدالله عبدالله الثبيتي
أ.د. / محمد حسن سعيد آل سفران

بالنسبة لنوع الجنس:

جدول (٣٥) يوضح نتائج اختبارات بين درجات تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالنسبة لنوع الجنس

المعايير	نوع الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبارات	قيمة الدلالة
الرسالة والقيم والأهداف	ذكر	64	25.8	4.3	.66	0.513
	أنثى	29	25.1	5.2		
القيادة التربوية الفعالة للمدرسة	ذكر	53	21.3	3.3	1.84	0.069
	أنثى	29	19.8	4.1		
الموارد البشرية	ذكر	64	20.1	3.4	1.59	0.114
	أنثى	29	18.8	4.1		
عمليات التعليم والتعلم	ذكر	64	23.7	3.6	1.91	0.059
	أنثى	29	22.2	3.8		
تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم.	ذكر	64	20.7	5.4	-0.19	0.846
	أنثى	29	21.0	5.0		
المنهج	ذكر	59	17.1	3.4	1.55	0.124
	أنثى	29	15.8	3.8		
تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	ذكر	64	18.1	4.9	.08	0.933
	أنثى	29	18.0	4.7		
الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب.	ذكر	64	20.1	3.4	.58	0.560
	أنثى	29	19.7	3.6		
المرافق والتجهيزات المدرسية	ذكر	64	21.1	3.4	1.79	0.077
	أنثى	29	19.7	3.7		
المكتبات ومصادر التعليم	ذكر	64	10.9	4.7	-0.71	0.477
	أنثى	29	11.6	4.1		
خدمات الصحة والسلامة	ذكر	64	10.3	2.5	-0.25	0.803
	أنثى	29	10.4	3.0		
التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي.	ذكر	64	15.9	6.4	-1.31	0.194
	أنثى	29	17.7	5.4		
الإدارة المالية والتمويل	ذكر	64	17.6	7.9	-1.37	0.176
	أنثى	29	19.6	6.0		
تخطيط للجودة والتحسين المستمر.	ذكر	64	14.9	4.6	-0.22	0.830
	أنثى	29	15.1	4.2		
الدرجة الكلية	ذكر	64	252.6	57.4	-0.37	0.714
	أنثى	29	254.6	52.3		

لوحظ عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في الدرجة الكلية لدرجات تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالنسبة لنوع الجنس (ذكر، أنثى)، مما يدل أن المعلمين الذكور والإناث لديهم وجهات نظر متقاربة حول درجات تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي،

وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة دراسة (الطلال، ٢٠١٠) التي خلصت إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية تُعزى إلى متغير الجنس، وذلك لصالح المعلمين على المعلمات. وقد عزا الباحث ذلك إلى تمتع المعلمين بحرية اجتماعية أكبر، ونظراً للواقع الاجتماعي المعاش.

بالنسبة للمستوى التعليمي:

جدول (٣٦) يوضح نتائج اختبارات بين درجات تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالنسبة للمستوى التعليمي

مستوى الدلالة	اختبار ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى التعليمي	المعايير
0.544	.61	5.3	25.7	63	بكالوريوس	الرسالة والقيم والأهداف
		2.6	25.2	30	ماجستير	
.130	-1.53	4.1	20.6	63	بكالوريوس	القيادة التربوية الفعالة للمدرسة
		1.9	21.6	19	ماجستير	
*0.021	-2.35	4.1	19.2	63	بكالوريوس	الموارد البشرية
		2.1	20.7	30	ماجستير	
*0.030	-2.20	4.2	22.8	63	بكالوريوس	عمليات التعليم والتعلم
		1.9	24.2	30	ماجستير	
0.398	.85	5.5	21.1	63	بكالوريوس	تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم.
		4.8	20.1	30	ماجستير	
0.892	.14	4.1	16.7	58	بكالوريوس	المنهج
		2.1	16.6	30	ماجستير	
0.293	1.06	5.3	18.4	63	بكالوريوس	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
		3.5	17.4	30	ماجستير	
0.648	-.46	3.9	19.9	63	بكالوريوس	الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب.
		2.3	20.2	30	ماجستير	
**0.000	-3.65	4.1	20.0	63	بكالوريوس	المرافق والتجهيزات المدرسية
		1.1	22.0	30	ماجستير	
0.181	1.35	4.5	11.6	63	بكالوريوس	المكتبات ومصادر التعليم
		4.7	10.2	30	ماجستير	
0.716	.36	2.7	10.4	63	بكالوريوس	خدمات الصحة والسلامة
		2.5	10.2	30	ماجستير	
0.325	.99	6.1	16.9	63	بكالوريوس	التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي.
		6.3	15.5	30	ماجستير	
*0.023	2.31	7.0	19.4	63	بكالوريوس	الإدارة المالية والتمويل
		7.7	15.7	30	ماجستير	
0.356	.93	4.8	15.3	63	بكالوريوس	تخطيط للجودة والتحسين المستمر.
		3.7	14.4	30	ماجستير	
0.515	.65	58.5	256.6	63	بكالوريوس	الدرجة الكلية
		49.1	246.2	30	ماجستير	

* دال احصائيا عند ٠.٠٥

** دال احصائيا عند ٠.٠١

- لوحظ عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في الدرجة الكلية درجات تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات" بالنسبة لنوع للمستوى التعليمي (بكالوريوس، ماجستير)، مما يدل أن المعلمين باختلاف مؤهلاتهم العلمية لديهم وجهات نظر متقاربة حول درجات تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي.
- لوحظ وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.05$) في درجات معايير (الموارد البشرية، عمليات التعليم والتعلم، المرافق والتجهيزات المدرسية، الإدارة المالية والتمويل) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات" بالنسبة للمستوى التعليمي (بكالوريوس، ماجستير)، وكانت الفروق لصالح حملة الماجستير بالنسبة لتقييم معايير (الموارد البشرية، عمليات التعليم والتعلم، المرافق والتجهيزات المدرسية)، ولصالح حملة البكالوريوس بالنسبة لتقييم معيار الإدارة المالية والتمويل، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (العجمي والمطيري، ٢٠١٨) في أن الأخيرة قد خلصت إلى أن بالممارسات التعليمية والوسائل التعليمية تحتاج إلى تطوير وتحديث لتكون متماشية مع معايير الجودة، كما تتفق هذه النتيجة مع ما خلصت إليه دراسة (الخطيب والشمران، ٢٠١٦)، فيما يتعلق بالتجهيزات والخدمات المقدمة ويفتقد للوظائف الإدارية والفنية، وأنها جميعاً لا ترقى إلى المستوى المطلوب، وعدم وجود كوادرات تعليمية من حملة الماجستير يشرفون على عمليات التعليم والتعلم. كما أنها تتفق، نسبياً، مع دراسة (الخطيب والشمران، ٢٠١٦) فيما يتعلق بالتجهيزات المدرسية، وطبيعة البيئة التعليمية ككل. حيث تفتقر مدارس الإعاقة الفكرية إلى التجهيزات اللازمة للبيئة التعليمية، كما تفتقر إلى التنظيم اللازم لبرامج الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، كما وتختلف الدراسة الحالية، نسبياً، مع دراسة (الخطيب، ٢٠١٠) في معيار "التجهيزات المدرسية"، إذ خلصت الأخيرة إلى أن معيار البيئة المدرسية ظهر بمستوى فاعلية متوسط، كما وتختلف مع دراسة (الخطيب، ٢٠١٠) في معياري "الخدمات والبرامج"، إذ خلصت الأخيرة إلى أن معياري الخدمات والبرامج ظهر بمستوى فاعلية مرتفع، في حين ظهر عكس ذلك في الدراسة الحالية.

بالنسبة لعدد سنوات الخبرة:

جدول (٣٧) يوضح نتائج اختبارات بين درجات تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالنسبة لعدد سنوات الخبرة

المعايير	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ف	مستوى الدلالة	الفروقات البعدية			
							1	2	3	4
الرسالة والقيم والأهداف	أقل من ٥ سنوات	3	31.7	1.5	3.54	*0.018		**0.007	0.061	*0.017
		35	24.3	5.3			*0.035	0.565		
		34	26.6	4.2				0.204		
		21	25.0	3.3						
القيادة التربوية الفعالة للمدرسة	أقل من ٥ سنوات	3	25.3	1.5	2.41	0.073		0.022	0.028	0.189
		35	20.3	3.9			0.805	0.142		
		34	20.5	3.6				0.192		
		10	22.2	2.4						
الموارد البشرية	أقل من ٥ سنوات	3	24.0	1.0	3.86	*0.012		*0.011	*0.039	0.178
		35	18.6	4.3			0.226	*0.011		
		34	19.6	3.4				0.128		
		21	21.1	1.9						
عمليات التعليم والتعلم	أقل من ٥ سنوات	3	28.0	0.0	3.55	*0.018		**0.009	*0.022	0.117
		35	22.3	4.2			0.425	*0.027		
		34	23.0	3.5				0.126		
		21	24.5	2.3						
تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم.	أقل من ٥ سنوات	3	27.67	2.08	4.12	**0.009		*0.020	0.064	**0.004
		35	20.49	5.80			0.214	0.141		
		34	22.00	4.48				*0.012		
		21	18.43	4.64						
المنهج	أقل من ٥ سنوات	3	20.67	0.58	2.02	0.117		0.025	0.081	0.092
		35	15.89	4.11			0.236	0.250		
		29	16.93	2.98				0.945		
		21	17.00	3.15						
تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	أقل من ٥ سنوات	3	25.67	0.58	3.29	*0.024		**0.005	*0.012	**0.003
		35	17.66	4.99			0.421	0.608		
		34	18.56	4.59				0.228		
		21	17.00	4.27						

تقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة أ / فواز عبيدالله عبدالله الثبتي
أ.د. / محمد حسن سعيد آل سفران

المعايير	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبار ف	مستوى الدلالة	الفروقات البعدية			
							1	2	3	4
الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب.	أقل من ٥ سنوات	3	24.00	1.00	1.55	0.207	0.044	0.038	0.063	
	من ٥ - ١٠ سنوات	35	20.14	3.70			0.650	0.571		
	من ١٠ - ١٥ سنة	34	19.68	3.48			0.968			
	١٥ سنة فأكثر	21	19.71	2.87						
المرافق والتجهيزات المدرسية	أقل من ٥ سنوات	3	24.33	0.58	4.08	**0.009	0.342	*0.024	*0.047	
	من ٥ - ١٠ سنوات	35	20.23	3.57			*0.027	0.478		
	من ١٠ - ١٥ سنة	34	19.65	4.12			**0.005			
	١٥ سنة فأكثر	21	22.33	1.20						
المكتبات ومصادر التعليم	أقل من ٥ سنوات	3	17.33	1.15	5.65	**0.001	**0.001	*0.049	*0.016	
	من ٥ - ١٠ سنوات	35	11.09	4.61			*0.028	0.263		
	من ١٠ - ١٥ سنة	34	12.24	3.72			**0.002			
	١٥ سنة فأكثر	21	8.48	4.58						
خدمات الصحة والسلامة	أقل من ٥ سنوات	3	13.00	1.00	2.69	0.051	0.021	0.163	0.073	
	من ٥ - ١٠ سنوات	35	10.20	2.99			0.200	0.316		
	من ١٠ - ١٥ سنة	34	10.82	2.22			0.034			
	١٥ سنة فأكثر	21	9.29	2.43						
التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي.	أقل من ٥ سنوات	3	23.67	1.53	4.90	**0.003	**0.006	//0.144	*0.022	
	من ٥ - ١٠ سنوات	35	15.54	6.52			0.234	*0.037		
	من ١٠ - ١٥ سنة	34	18.50	4.53			**0.003			
	١٥ سنة فأكثر	21	13.62	6.64						
الإدارة المالية والتمويل	أقل من ٥ سنوات	3	28.00	2.00	7.92	**0.000	**0.001	0.086	**0.011	
	من ٥ - ١٠ سنوات	35	17.60	7.59			*0.023	*0.038		
	من ١٠ - ١٥ سنة	34	21.00	4.75			**0.000			
	١٥ سنة فأكثر	21	13.33	7.99						
تخطيط الجودة والتحسين المستمر.	أقل من ٥ سنوات	3	21.67	1.15	3.42	*0.021	*0.003	*0.018	*0.010	
	من ٥ - ١٠ سنوات	35	14.89	4.80			0.237	0.592		
	من ١٠ - ١٥ سنة	34	15.44	3.93			0.103			
	١٥ سنة فأكثر	21	13.48	4.14						
الدرجة الكلية	أقل من ٥ سنوات	3	335.0	6.6	3.37	*0.022	**0.004	*0.028	*0.011	
	من ٥ - ١٠ سنوات	35	249.3	59.0			0.317	0.372		
	من ١٠ - ١٥ سنة	34	262.1	47.2			0.079			
	١٥ سنة فأكثر	21	233.9	55.3						

* دال احصائيا عند ٠.٠٥

** دال احصائيا عند ٠.٠١

- لوحظ عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) في درجات معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي التالية (القيادة التربوية الفعالة للمدرسة، المنهج، الخدمات الإرشادية وشؤون الطلاب، خدمات الصحة والسلامة) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات" بالنسبة لعدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ سنوات، ١٠-١٥ سنوات، ١٥ سنة فأكثر)، وتختلف هذه النتيجة مع ما خلصت إليه دراسة (الخطيب والشerman، ٢٠١٦)، فيما يتعلق بجودة الإدارة التعليمية، فهناك غياب لعنصر القيادة التربوية الفاعلة وذات الجودة العالية. وتعزو الباحثة ذلك إلى بدء اهتمام وزارة التعليم وأصحاب القرار بالجوانب الإدارية والقيادية داخل مدارس التربية الخاصة بعامة، والتربية الفكرية بخاصة، وتقديم أفضل الخدمات الإرشادية التي تعني طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بعامة، وذوي الإعاقة الفكرية. كما وتختلف مع دراسة (هوساي والعريفي، ٢٠١٥) فيما يتعلق بالخدمة، فالأخيرة تشير إلى أن الخدمات المساندة، وهي إحدى حقوق ذوي الإعاقة الفكرية، غير متوفرة بالقدر المناسب. ويعزو الباحثين ذلك إلى محدودية الخدمات المساندة في المملكة وتأخير تطبيقها، كما وتتفق الدراسة الحالية، مع دراسة (الخطيب، ٢٠١٠) في معيار "جودة الإدارة"، إذ خلصت الأخيرة إلى أن معيار الإدارة والعاملين ظهر بمستوى فاعلية متدني، وفيما يتعلق بالبرامج والخدمات، هناك اتفاق بين الدراسة الحالية ودراسة (الخطيب والشerman، ٢٠١٦)، التي كشفت عن أن بعدي "الخدمات والبرامج" قد حصلوا على درجة مرتفعة، وذلك لأن إعداد الخطط التربوية والتعليمية يعدان من المكونات المهمة والأساسية للبرامج التربوية الخاصة بذوي الإعاقة الفكرية. وتعزو الباحثة ذلك إلى الاهتمام الكبير الذي يوليه المعلمين والقائمين على هذه المدارس بالبرامج والخدمات الخاصة بذوي الإعاقة الفكرية.

- لوحظ وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ($\alpha < 0.05$) في درجات المعايير (الرسالة والقيم والأهداف، الموارد البشرية، عمليات التعليم والتعلم، تقييم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم، تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، المرافق والتجهيزات المدرسية، المكتبات ومصادر التعليم، التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي، الإدارة المالية والتمويل، تخطيط الجودة والتحسين المستمر) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات" بالنسبة لعدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ سنوات، ١٠-١٥ سنة، ١٥ سنة فأكثر)، وتم إيجاد الفروقات البعدية من خلال اختبار LSD بالنسبة لعدد سنوات الخبرة، حيث تبين أن:

درجات تقييم المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات لتقويم مسار التربية الفكرية بالمرحلة المتوسطة بالطائف في ضوء معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسي أعلى من تقييم الذين لديهم خبرة ٥ سنوات فأكثر، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية، بينما لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى.

درجات تقييم المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات لتوافر معيار الرسالة والقيم و الأهداف أعلى من تقييم الذين لديهم خبرة (٥-١٠ سنوات، ١٥ سنة فأكثر)، والذين لديهم ١٠-١٥ سنة أعلى من ٥-١٠ سنوات، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية، بينما لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى، وهذا يتفق مع فيما يتعلق بالرسالة والقيم والأهداف، تتفق الدراسة الحالية، مع دراسة (الخطيب، ٢٠١٠) في هذا المعيار، إذ خلّصت الأخيرة إلى أن معيار الرؤية والفكر والرسالة ظهر بمستوى فاعلية متدني، وتتفق دراسة (العجمي والمطيري، ٢٠١٨) مع الدراسة الحالية في الانتقال إلى القيادة التربوية، وغياب اختيارها وفق معايير واضحة. وبالتالي، فإن ذلك يؤثر بشكل كبير على رؤية ورسالة والبيئة التعليمية وطرق التقييم والتشخيص والبرامج والخدمات الخاصة بمدارس الإعاقة الفكرية.

درجات تقييم المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات لتوافر معيار (الموارد البشرية، عمليات التعليم والتعلم) أعلى من تقييم الذين لديهم خبرة (١٠-١٥ سنة)، والذين لديهم خبرة ١٥ سنة فأكثر أعلى من ٥-١٠ سنوات، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية، بينما لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى، وهذا يتفق مع دراسة (العجمي والمطيري، ٢٠١٨) في أن الأخيرة قد خلّصت إلى أن عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم. كما أظهرت أن هناك غياب وعدم اهتمام بتحسين أداء المعلمين، فليس هناك ورش عمل وبرامج تنموية لمعلمات التربية الفكرية.

درجات تقييم المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات لتوافر معيار تقويم تعلم الطلاب وتحسين أدائهم أعلى من تقييم الذين لديهم خبرة (٥-١٠ سنوات، ١٥ سنوات فأكثر)، والذين لديهم ١٠-١٥ سنة أعلى من ١٥ سنة فأكثر، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية، بينما لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى، وهذا يتفق مع دراسة (الخطيب والشمران، ٢٠١٦) في وجود تدني وقصور في توافر تقويم تعلم مناسب وفعال للطلاب، ومما يساعدهم على تحسين أدائهم. ويعزو (الخطيب والشمران، ٢٠١٦) ذلك إلى غياب مقاييس حديثة مقننة على البيئة السعودية، وعدم مشاركة الأسرة في عملية التقييم والمشاركة في عملية التخطيط للخدمات المقدمة لأبنائهم، كما أكدت دراسة (هوساوي والعريفي، ٢٠١٥) على غياب الفرد ذو الإعاقة الفكرية والأسرة عن وضع التخطيط ووضع الأهداف، كما وتتفق الدراسة الحالية، مع دراسة (الخطيب، ٢٠١٠) في معيار "التقييم"، إذ خلّصت الأخيرة إلى أن معيار التقييم ظهر بمستوى فاعلية متدني.

درجات تقييم المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات لتوافر معيار تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة أعلى من تقييم الذين لديهم خبرة ٥ سنوات فأكثر، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية، بينما لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى.

درجات تقييم المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات و ١٥ سنة فأكثر لتوافر معيار المرافق والتجهيزات المدرسية أعلى من تقييم الذين لديهم خبرة (١٠-١٥ سنة)، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية، بينما لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى.

درجات تقييم المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات لتوافر معيار المكتبات ومصادر التعليم أعلى من تقييم الذين لديهم خبرة ٥ سنوات فأكثر، والذين لديهم ١٠-١٥ سنة أعلى من ١٥ سنة فأكثر، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية، بينما لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى.

درجات تقييم المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات لتوافر معيار التعامل مع الطلبة والمجتمع المحلي أعلى من تقييم الذين لديهم خبرة (٥-١٠ سنوات، ١٥ سنة فأكثر)، والذين لديهم ١٠-١٥ سنة أعلى من ٥-١٠ سنوات، ١٥ سنوات فأكثر، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية، بينما لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى. درجات تقييم المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة من ٥ - ١٠ سنوات لتوافر معيار الإدارة المالية والتمويل أقل من تقييم الذين لديهم خبرة (أقل من ٥ سنوات، ١٠-١٥ سنوات، ١٥ سنوات فأكثر)، والذين لديهم أقل من ٥ سنوات و ١٠-١٥ سنة أعلى من الذين لديهم ١٥ سنوات فأكثر، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية، بينما لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى.

درجات تقييم المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات لتوافر معيار تخطيط للجودة والتحسين المستمر أعلى من تقييم الذين لديهم خبرة ٥ سنوات فأكثر، وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية، بينما لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأخرى، وهذا يتفق مع دراسة (هوساي والعريفي، ٢٠١٥)، حيث يتضح غياب الاهتمام بتحسين البرامج والخطط وعدم وجود سعي حقيقي لرفع جودتها. فدراسة (هوساي والعريفي، ٢٠١٥) تشير إلى عدم الاهتمام بتوظيف التقنيات التعليمية في البرامج التربوية الفردية من قبل القائمين على أعدادها. كما تتفق الدراسات في الأسباب التي قد تكون وراء ذلك، وهي عدم تدريب المعلمين أو معرفتهم بالتقنيات الحديثة، وعدم وجود ما يؤهلهم لذلك. كما وتتفق في أن هناك غياباً للتقييم المستمر، وذلك يمكن عزوه إلى ضعف متابعة المشرفين التربويين لهذه البرامج، كما وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (هوساي والعريفي، ٢٠١٥) في وجوه، حيث أنهما يشيران إلى غياب التطوير للبرامج المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية، وإعداد المواد والتخطيط للدروس اليومية، اللتين يعتبران مكونين أساسيين في تطوير المحتوى والاستراتيجية، وبالتالي تحسين أداء طلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

توصيات الدراسة:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإنها توصي بالآتي:

تحسين مستوى الخدمات التربوية والتعليمية المقدمة لطلبة التربية الفكرية من خلال تطبيق معايير النموذج التنظيمي للجودة والاعتماد المدرسية، وتبني المؤشرات والمعايير العالمية في ضبط جودة برامج مسار التربية الفكرية، ووضع خطط قصيرة وطويلة المدى لتعزيز تخطيط الجودة والتحسين المستمر لبرامج التربية الفكرية، ودعم مشاركة طلبة المدرسة والمجتمع المحلي في حضور المؤتمرات والندوات والملتقيات، وإعطاء دورات لتعزيز إعداد التقارير الدورية الخاصة بالشؤون المالية، وتعزيز التعاون بين المدرسة مع الجهات والمنظمات الأخرى للخروج بأفضل الطرق للتعامل مع الطلبة والمجتمع المحلية، دعم إقامة المدرسة برامج تعليمية وتدريبية منزلية، وتعزيز الخدمات الصحية وتوفير الرعاية الطبية اللازمة للطلبة طوال الوقت، وتوفير دورات تدريبية للمعلمين والطلبة على الإسعافات الأولية، وتحسين مستوى المكتبات ومحاولة توفير تطبيقات الكترونية لتسهيل وصولها للطلبة، وتعزيز مبدأ الشراكة والتعاون بين الأسرة والمدرسة، وتعزيز وجود كوادر متخصصة ومؤهلة لتشخيص وملاحظة سلوك طلبة مسار التربية الفكرية وتوفير الخصوصية للكادر والمعدات اللازمة.

المقترحات:

إجراء دراسة مماثلة على باقي مسارات التربية الخاصة في مدينة الطائف وباقي مناطق المملكة.

المراجع:

- إبراهيم، خالد كاظم، والكناني، نيللي عويد. (٢٠٠٨). تقويم المناهج الدراسية للمرحلة الإعدادية في العراق في ضوء معايير دولية. مجلة دراسات تربوية، ع(٤).
- ال بكر، محمد عبد الله. (٢٠٠١). أسس معايير ونظام الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية والتعليمية، المجلة التربوية، جامعة الكويت، ع٦٠، ٨٤-٩٨.
- الحروب، زهير حسن حسين. (٢٠١٩). أساليب حديثة في تقويم أداء المعلم. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- الجززاني، حيدر كاظم جاسم. (٢٠١٧). تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها في ضوء معايير محددة. مجلة دراسات تربوية، ع٣٧.
- الخطيب، أحمد والخطيب، رداح. (٢٠١٠). الاعتماد وضبط الجودة في الجامعات العربية. إريد: عالم الكتب الحديث.
- الخطيب، جمال والحديدي، منى. (٢٠١٣). المدخل إلى التربية الخاصة. عمان: دار حنين للنشر والتوزيع.
- الخطيب، عاكف عبد الله. (٢٠١٠). أنموذج مقترح لتطوير البرامج والخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية واضطراب التوحد في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة في الأردن في ضوء المعايير العالمية، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، المملكة الأردنية.
- الخطيب، عاكف عبد الله والزعبي، سهيل محمود وعبد الرحمن، مجدولين بني. (٢٠١٢). تقييم البرامج والخدمات التربوية في مؤسسات ومراكز الإعاقة الفكرية وفقاً لمعايير العالمية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، م١(٣).
- الخطيب، عاكف عبد الله، والشمران، وائل محمد. (٢٠١٦). واقع البرامج والخدمات المقدمة في مؤسسات ومراكز التربية الفكرية في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية. مجلة كلية التربية، ١(١٦٧).

الخطيب، فريد. (٢٠٠٢). تنظيم الخدمات التربوية المختصة بالأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في المؤسسات والمراكز النهارية في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القديس يوسف، لبنان.

الخلف، عبد الله موسى. (٢٠٠٠). ثلوث التميز تحسين الجودة وانخفاض التكلفة وزيادة الإنتاجية. مجلة الإدارة العامة، الرياض. ٣٩٤.

دليل المعلم المرجعي لمناهج التربية الفكرية: الأهداف العامة والتعليمية ومفردات المحتوى "المرحلة المتوسطة". (٢٠١٨). وزارة التعليم. من

<https://edu.moe.gov.sa/Aflaj/Departments/PublishingImages/Pages/Special-Education-Girls/.pdf>

الدويش، عبد العزيز سليمان. (٢٠٠٦). تصور مقترح لتطوير إدارات المدارس الملحق بها برامج التربية الخاصة في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

الرميح، ندى بنت صالح. (٢٠١٥). معايير جودة البرامج التعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة نظرة عالمية وأقليمية. (ورقة علمية). الملتقى الخامس عشر للجمعية الخليجية للإعاقة "جودة الخدمات المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة"، الدوحة، قطر.

الزواوي، خالد. (٢٠٠٣). الجودة الشاملة في التعليم وأسواق العمل في الوطن العربي. القاهرة: مجموعة النيل العربية.

السليمان، نورة إبراهيم. (٢٠١٤). المواهب والقدرات الخاصة لدى ذوات الإعاقة الفكرية في ضوء بعض المتغيرات بمدارس الدمج بمدينة الرياض. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، م٩١(١)، ص ٢٧-١.

الشريف، عبد الفتاح عبد المجيد. (٢٠١٢). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية، مكتبة الأنجلو المصرية.

الطلال، نجوى بنت مسعود بن سعيد الفرج. (٢٠١٠). واقع استخدام معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للإنترنت ومدى استفادتهم منه في تطوير كفاياتهم المهنية بمدينة الرياض. جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

عبد الله، قاسم. (٢٠٠٣). الخطة التربوية الفردية للأطفال في المدارس الدمج ومعاهد التربية الفكرية في مناطق جنوب المملكة العربية السعودية، مجلة الطفولة العربية، مج ٥.

عبد الله، هشام وآخرون. (٢٠١٠). الخدمات الإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسره. حوارزم العلمية، المملكة العربية السعودية.

العجمي، ناصر بن سعد، والمطيري، أميرة بنت صابر. (٢٠١٨). واقع معايير الجودة في معاهد وبرامج التربية الفكرية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٦(٢٣).

القحطاني، محمد علي مفرح. (٢٠٠٧). مدى معرفة والتزام العاملين ببرامج ومعاهد التربية الفكرية بالقواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة. جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

القحطاني، معجبة بنت سالم. (٢٠١٠). الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من قبل معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

القرني، تركي عبد الله. (٢٠٠٥/٢/٢٢). المرحلة المتوسطة مهمة لطالب التربية الفكرية. تم الاسترجاع من <https://a6.alriyadh.com/41343>

القميزي، حمد بن عبد الله. (٢٠١٧). نماذج وتجارب في تقويم البرامج والمقررات التربوية في الجامعات العالمية. (ندوة). "التقويم في التعليم الجامعي، مرتكزات وتطلعات". جامعة الجوف، المملكة العربية السعودية.

اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد. (٢٠٠٨). دليل إرشادي لإعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية للتعليم العالي في مصر. وزارة التربية والتعليم.

محمد، مصطفى السايح. (٢٠٠٧). الجودة-جودة التعليم-إدارة الجودة الشاملة. بيروت: دار نوفل.

المطيري، أريج طالع. (٢٠١٦). مشكلات تطبيق المناهج في معاهد وبرامج التربية الفكرية للمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات. مجلة كلية التربية، ع٤٢ (٢).

المطيري، ياسر عوض الله. (٢٠١٨). صعوبات تدريس الرياضيات للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم في المرحلة الابتدائية، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ع٤٤.

المغلوث، فهد بن حمد أحمد. (٢٠٠٦). رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة: المبادئ والممارسة، ط٢. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

الموسى، ناصر. (١٩٩٩). مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف، وزارة التعليم. الأمانة العامة للتربية الخاصة، الرياض.

الناصر، يزيد بن عبد العزيز. (٢٠١٠). تدريس القراءة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. الرياض: مطابع الحميضي.

هارون، صالح. (٢٠٠٧). نموذج إستراتيجية مقترحة لتدريس وتدريب التلاميذ المتخلفين عقلياً، المجلة العربية للتربية الخاصة، الرياض، ع١١، ص١٠٣-١٢٦.

هوساي، علي محمد، والعرifi، شهد ناصر. (٢٠١٥). جودة البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الفكرية بحسب معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC). المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ع٤ (١٢).

Jenco, M. (2019). Study: 1 in ٦ children has developmental disability. Retrieved February 13, 2021, from <https://www.aappublications.org/news/2019/09/26/disabilities092619>