The Role of Sports Clubs in Fulfilling the Youth's Physical, Social and Cultural Needs

Khaled M. AL Zyoud
Nayef M. AL Zyoud

Abstract: This study explores the role that sports clubs play in fulfilling the physical, cultural and social needs of physical education students at al-Yarmouk University. The two researchers followed a descriptive method. They distributed a questionnaire containing 30 sections on a random sample of 190 male and female students. The 30 sections were organized into 3 parts: Physical, Cultural and Social. The results showed that sports clubs have a positive impact on the physical, social and cultural life. The study also showed that the sports needs of male and female students were met through the various programs offered. It also showed that students who live in the city benefit far more from these programs and facilities than students living in the countryside. The study recommends that the Sports and Youth administrations expand their physical, cultural and social activities to attract a greater number of youth to participate in these programs and create an environment more conducive to the exchange of expertise and foster positive contacts between the youth.

Keywords: Sports clubs, Youth, Fulfilling physical, Social and cultural needs.

دور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الرياضية والاجتماعية والثقافية)

خالد محمود الزيود(*)

نايف محمود الزيود (**)

ملخص: هدفت الدراسة إلى تعرّف دور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. استخدم الباحثان المنهج الوصفي، من خلال تطبيق استبانة على عينة عشوائية، كونت من (190) شاباً وشابة، وشملت الاستبانة (30) فقرة موزعة على ثلاثة محاور (الرياضي، والثقافي، والاجتماعي). بينت نتائج الدراسة وجود دور إيجابي ومهم للأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. وتوصلت نتائج الدراسة كذلك إلى وجود إشباع لحاجات الشباب الرياضية من كلا الجنسين (الذكور والإناث) من قبل البرامج التي تقدمها الأندية الرياضية، وكشفت أن الإشباعات الثقافية المتحققة للشباب الذين يقطنون المدينة تعد أكثر من تلك المتحققة للشباب الذين يقطنون القرية. وأوصت الدراسة بضرورة قيام مديريات الرياضة والشباب بتوسيع نشاطاتها الثقافية والاجتماعية والرياضية لجذب الشباب – قدر الإمكان– للاشتراك في برامج الأندية والمراكز الرياضية وأنشطتها؛ لزيادة الاحتكاك والخبرة وتوطيد العلاقات بين الشباب.

المصطلحات الأساسية: الأندية الرياضية، الشباب، الإشباعات الرياضية والاجتماعية والثقافية.

آمنت معظم الدول المتقدمة والدول العربية بأهمية الشباب لبناء الثروة الوطنية؛ فهم عصب الإنتاج المثمر وسنده؛ وحيث يمكن أن توجه طاقات الشباب، لما فيه خير المجتمع في جوانبه الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، ومجتمعنا اليوم يعنى عناية فائقة بكل شؤون الشباب في شتى المجالات؛ لأن عليه دوراً كبيراً

* قسم الاجتماع الرياضي، كلية التربية، جامعة اليرموك.

** قسم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة الملك فيصل، السعودية alzyoudkaled@yahoo.gr

فـي تحمل المسـؤولية؛ الأمر الذي يتطلب زيادة الجهد للنهوض بمسـتوى الخدمات والبرامج المقدمة لهذه الشـريحة من المجتمع (اجتماعياً ونفسـياً وصحياً وبدنياً)؛ حتى يتخرج للبلاد شباب متفهم لرسالته القيادية في نهضتها الحاضرة.

ويتفـق العديد مـن التربويين – مثـل (بريسـم،2007) و(Silverman, 1998) و(Gano–Overway, 1999) – علـى أن جميع الدول تسـعى لتقديم الرعاية الكاملة لقطاع الشـباب وتحسين مستوى الخدمات المختلفة المقدمة لهم؛ نظراً للدور الكبير الـذي من الممكن أن يقوم به هؤلاء الشـباب في تحقيق الأهداف الاسـتراتيجية التي يتطلع إليها جميع أفراد المجتمع.

والأنديـة الرياضيـة التابعـة للمجلس الأعلى للشـباب توجد فـي جميع أرجاء المملكة الأردنية الهاشـمية، يرتادها الشـباب من مختلف الفئات العمرية لممارسـة الأنشـطة الرياضيـة والثقافيـة والاجتماعية، كل بحسـب هوايته الخاصـة وقدراته الفردية.

ويرى عبد المجيد منصور، وزكريا الشـربيني (2005: 7) أن الأندية الرياضية تعد مؤسسـات اجتماعيـة وتربوية ومحطة مهمة في حياة الشـباب، ويعود ذلك إلى أنها تمكنهم من تنمية الذات كما تمكنهم من القدرة على تحمل المسؤوليات والتبعات الأسـرية بصفـة خاصة والمجتمـع بصفة عامـة، وتعتبر الأسـاس للتوجيه المهني والتأهيل العلمي للحياة الاجتماعية والاقتصادية، وتُحقق للشـباب الرعاية الجسمية والنفسـية والعقليـة والصحية، ومن ثم فإنهم لا يعانـون الاضطرابات والاختلالات السـلوكية، كما أنها تتيح أمامهم فرص ممارسة المواقف العلمية والمسؤوليات التي تنمي الالتزام والضبط والاتزان الاجتماعي.

وتتمثل آليات تفعيل العمل مع الشـباب – كما يشير كل من (شحاتة، 1999: 6) و(محروس، 2003: 73) و(محمود،2011: 221)– في رعايتهم والاهتمام بهم وتقديم البرامـج المختلفة التي من شـأنها تهيئة الأجواء لغرض ممارسـاتهـم للأنشـطة (الرياضيـة والثقافيـة والاجتماعيـة)، واكتشـاف مواهبهـم، واكتسـاب الخبـرات والمهارات الفنية في مجال الرياضة والرسـم والنحت والأعمال المسرحية والعلمية، ومن خلال الأندية الرياضية يمكن تنمية العلاقات والروابط الإنسـانية والاجتماعية؛ إذ إن هذه المؤسسـات الاجتماعية (الأندية الرياضية) تقدم برامج وخدمات للشباب تسـهم في تربية الفرد وتنمية قدراته وإعداده الإعداد الصحيح (بدنياً وفكرياً ونفسياً وثقافياً واجتماعياً ووطنياً) ووضعه في الطريق السليم المبني على المبادئ التربوية والأخلاق الحسنة ونبذ المفاهيم والممارسات الخاطئة المرفوضة من قبل المجتمع.

ويشـير ماهر عواد (2006: 13) نقلاً عن نعيم بريسـم (2008) إلى أن واجبات الأندية الرياضية لا تتوقف عند احتضانها للشباب واستثمار أوقاتهم وصقل شخصياتهم ومواهبهم بل تصل إلى تعزيز الروابط بينهم بالشكل الذي يغرس في نفوسهم الانتماء الوطني ويعمق فيهم روح العطاء والعمل من خلال الفعاليات والأنشطة العديدة التي تهدف إلى خدمة الشباب – على اختلاف فئاتهم العمرية – وتكرس علاقتهم بالمجتمع.

ولا يتوقف دور الأندية والمراكز الرياضية والشبابية على الجانب الرياضي، بل يتعداه إلى تهيئة الوسائل والسبل الصحيحة لاستثمار أوقات فراغ الشباب بمختلف فئاتهم العمرية، وبالشكل الذي يجعلهم يشبعون حاجاتهم الاجتماعية والثقافية بقدر عالٍ من التفاعل والعطاء والتعاون. (العزاوي وإبراهيم، 2002).

ومن الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع نذكر دراسة نصر محمود (2011) التي هدفت إلى الكشف عن دور ثورة 25 يناير في تفعيل قيم المواطنة لدى الشباب المصري والوقوف على أهم الانعكاسات التربوية لهذه الثورة على مراكز الشباب بمحافظتي سوهاج والوادي الجديد. اعتمد الباحث في الدراسة على المنهج الوصفي؛ إذ وزعت استبانة على عينة من العاملين، مقدارها (120) عاملاً، وعلى عينة مقدارها (120) شاباً وفتاة بمحافظتي سوهاج والوادي الجديد، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينتي الدراسة في التوجه نحو جعل مراكز الشباب مؤسسة لتغيير الفكر الثقافي والاجتماعي والاقتصادي، وكذلك مراجعة الأهداف التربوية لمراكز الشباب، وأخيراً استحداث آليات جديدة للتفعيل الحقيقي لقيام المواطنة لدى الشباب، وأوصت الدراسة بتشجيع إسهام الشباب في أنشطة الخدمة العامة والأنشطة التطوعية وربطهم بأهداف التنمية الشاملة في إطار برامج، مثل محو الأمية وحماية البيئة وتنظيم الأسرة والوعي الصحي والتبرع بالدم.

وقام سعد بن شايع (2009) بدراسة أجريت على العاملين بالرئاسة العامة لرعاية الشباب بمدينة الرياض، وأوضح الباحث أن الهدف من دراسته معرفة دور الرئاسة العامة لرعاية الشباب في تعزيز الأمن الفكري من خلال مدى إسهام الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية، والمعوقات التي تحد من دور الرئاسة العامة لرعاية الشباب في تعزيز الأمن الفكري. تكون مجتمع الدراسة من الموظفين الرسميين العاملين في الرئاسة العامة لرعاية الشباب بمدينة الرياض، وقد بلغ عددهم (1228) موظفًا لعام (2008). لجأ الباحث إلى اختيار عينة عشوائية بلغت (293) .،

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح، والاستبانة أداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج، من أهمها: تقدم الرئاسة العامة لرعاية الشباب مساهمات مهمة للأنشطة الرياضية والاجتماعية، تعمل على تعزيز الأمن الفكري من خلال شغل وقت فراغ الشباب بالأنشطة الرياضية والاجتماعية التي يفضلونها، وتوضيح أهمية التعاون والعمل بروح الفريق لمواجهة الانحراف الفكري؛ لتنمية الولاء للمنتخبات الوطنية ومن ثم تنمية الولاء للوطن.

وهدفت دراسة أجراها شيلي (Chili,2006) إلى تعرف القيمة الاجتماعية للأحداث الرياضية والطبيعة الاحتفالية التي يمكن أن تراعي القيم الاجتماعية، وتعطي المظهر الاحتفالي الذي يقدم الأحداث الرياضية صورة اجتماعية متميزة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه يجب على المسؤولين عن الدراسة ومخططي المجتمعات أن يراعوا التفاعل الاجتماعي، ليحتوي على المشاركة بالشعور، وتسهيل الفرص الاجتماعية غير الرسمية؛ إذ إن الرياضة تؤدي إلى مخاطبة قضايا اجتماعية وبناء شبكات اتصال وتقوية العمل المجتمعي.

وهدفت دراسة برومان فليبس (Phillips, 2005) إلى تعرف المشكلات التي يتعرض لها الشباب، واستخلصت أن أهمها يتمثل في: الإدمان والانحراف وعدم توافر الإمكانات اللازمة لإشباع حاجاته، وأوصت بضرورة التخطيط المباشر لزيادة فعالية الخدمة المقدمة للشباب من خلال تبني برامج، من شأنها تنمية الشخصية السوية التي هي أساس المواطنة الصالحة، وكذلك المشاركة في المناسبات الوطنية الخاصة بالمجتمع.

وقامت إليزابيث وتيمور (Whitmore, 2005) بدراسة أوضحت فيها أن هناك ضعفاً في استفادة الشباب من البرامج المتاحة لهم، فضلاً عن عدم مواكبة هذه البرامج للاحتياجات الفعلية للشباب، وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على التصدي للتحديات التي تواجه البرامج المقدمة للشباب وتأكيد زيادة مشاركة الشباب، التي تقوم على دراسة حالتهم والأخذ بمبدأ التخطيط الشامل لبرامج رعاية الشباب وتقويمها .

أما جوري أمبروس (Ambrose, 2004) فقام بدراسة استهدفت تعرف القيود التي تحد من مشاركة الشباب الكندي في برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة، واستخلصت أن برامج الرعاية الاجتماعية لا تُسهم في إشباع حاجات الشباب، ومن ثم يحدث عزوف لديهم عن المشاركة في تلك البرامج.

وقـام أوسـبرين جاليزر (Gallagber, 2004) بدراسـة هدفـت إلى تعرف أهم المؤشـرات التخطيطية المقدمة للشـباب لضمان مشـاركتهم في الأنشطة والتدخل المباشر في شـؤون مجتمعهم، وأوصت بضرورة الاهتمام بتفعيل برامج العمل مع الشباب، خاصة تلك البرامج التي تقدمها مراكز الشباب والمنظمات التطوعية.

وأجرى ساندر باتريكا (Patrica:2003) دراسة هدفت إلى تعرف واقع البرامج المتاحة للشـباب وأهم معوقاتها لاكتسـاب الخبـرات الجديدة والمهـارات الحديثة، وأوصـت بضرورة وضـع خطة متكاملة لتدعيم قدرات الشـباب مع ضرورة تفعيل البرامج المتاحة، من خلال الاستفادة من مؤشرات التخطيط الاستراتيجي وتقويمها ومتابعتها بشكل دوري .

كما قام ألكسـندرس وآخرون (Alexandra ' s، et.al., 2002) بدراسـة هدفت إلـى تعرف درجة تأثير أبعاد معوقات المشـاركة في الأنشـطة الترويحية الرياضية علـى الدافعيـة الذاتية والخارجية للمشـاركين في الأنشـطة في اليونـان، وتوصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاسـتمرار فيهـا، منها: معوقات شـخصية ونفسـية، وقلة الوقـت، وقلة المعرفة بالبرامج، وقلة أماكن الأنشطة وقلة الموارد المادية.

وقـام عبـد الوهاب مجيد وأحمد الدبـاغ (2001) بدراسـة هدفت إلى تعرف الواقـع الذي يقوم به طلبة الاختصاص في تطوير الأنديـة الرياضية، كما هدفت إلى تعـرف الفروق بين طلبة الاختصـاص للأعوام الدراسـية (1999 – 2000 – 2001)، واشـتمل مجتمع الدراسـة على عينة من مجموعات من المرحلة الرابعة، بلغت (80) طالباً، اختيروا بصورة عشوائية من تخصصات مختلفة، يتمثلون في (40) طالباً من العام الدراسـي 1999، وتم اختيار (40) طالباً من العام الدراسـي 2000 / 2001 .أما المنهج المسـتخدم فقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي بالأسـلوب المسحي. توصل البحث إلى نتائج، من أهمها: ضعف انتماء طلبة المرحلة الرابعة – بشـكل عام، وفي جميع الاختصاصات – للأندية الرياضية؛ لأسباب شتى، واقتصار الولاء على الفرق الرياضيـة، وقلة ممارسـة طلبة المرحلـة الرابعة للرياضة بشـكل منتظم في الأندية الرياضية، وشـح الدعم المادي أو المعنوي المقدم للطلبة في الأندية الرياضية، وقلة الرعاية والاهتمام من قبل إدارات الأندية لطلبة الاختصاص.

كما أجرى عبد الرحمن القنيطير (2001) دراسة هدفت إلى تعرف المسؤوليات الإدارية التي يمارسـها المتطوعون في إدارة الأندية الرياضية، ودور العمل الإداري التطوعـي في تحقيـق أهداف الأندية الرياضيـة، وتكون مجتمع الدراسـة من جميع

رؤســاء وأعضاء مجالس الإدارة في الأندية الرياضية بمنطقة الرياض ومحافظاتها، بالإضافــة إلــى محافظة حفــر الباطــن، ومركــز القيصومــة التابع لمكتب الرئاســة العامة لرعاية الشــباب بالزلفي، واعتمدت الدراســة على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وطبقت اســتبانة لجمع المعلومات على عينة مكونة من (380) من رؤساء وأعضــاء مجالــس إدارات الأندية الرياضية بمنطقة الرياض. وقد توصلت الدراســة إلى مجموعة من النتائج، منها أن أهم أدوار العمل الإداري التطوعي المشاركة، تتمثل في: دعم القيم الروحية، والإسهام بتنمية القيادات الشبابية، والتعاون مع الاتحادات، وتفعيل الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية، وعدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين رؤســاء وأعضاء مجالــس الإدارة بالأندية الرياضية إزاء أهمية كل من العمل الإداري التطوعي والمسؤوليات الإدارية في تحقيق أهداف الأندية الرياضية.

ومــن خلال العرض الســابق للأدب النظــري والدراســات ذات الصلة تبلورت فكرة دراســة دور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب الثقافية والاجتماعية والرياضيــة من خلال البرامج المقدمــة في هذه الأندية ومدى مســاهمتها في تنمية احتياجات المستفيدين من خدماتها (الاجتماعية والرياضية والثقافية).

حيــث أن هذه الإشــباعات من الممكــن أن تلعب دوراً هاماً في صقل شــخصية الشــباب (الصحية والنفســية والاجتماعيــة والأخلاقية) من جهة، ومــن جهة ثانية اســتثمار أوقاتهــم وطاقاتهــم بما يعــود عليهم بالنفــع والفائدة ويصحح مســارهم بعيــداً عن الانحراف، لذا تعتبر أندية ومراكز الشــباب من أهم المؤسســات التربوية التــي تقدم برامج وأنشــطة اجتماعية ورياضية وثقافية لشــريحة عريضة من أفراد المجتمع على اختلاف أعمارهم وجنســهم، حيــث أن هذه الأندية والمراكز أن وجدت الرعاية والاهتمام والبرامج المناسبة يمكن إكساب الشباب الاتجاهات والمعارف بما يؤهلهم لأداء دور إيجابي في بناء وتنمية مجتمعهم.

مشكلة الدراسة:

إن النهوض بالمجتمعات الإنســانية وتنميتها فــي مختلف جوانب الحياة: الصحية والاقتصاديــة والثقافيــة والاجتماعيــة، لها أثر واضــح وجلي على مختلف المســتويات الاجتماعية: الكبيرة والصغيرة والغنية والفقيرة، وكذلك فئات المجتمع بأشكالها: صغاراً وكبــاراً، ذكوراً وإناثاً، شــباباً وشــابات، (محمد الأحمري (2006)، ومن خلال اســتقراء الباحثيــن وملاحظتهما لواقــع الأندية الرياضية والشــبابية فــي الأردن يتضح أن هناك ضعفاً واضحاً في معظم الأنشــطة المقدمة من تلك الأنديــة، وبصفة خاصة تلك المتعلقة

بتوفير برامج اجتماعية وثقافية، وكذلك هناك ضعف واضح من الشباب في الإقبال على الأنشطة بمراكز وأندية الشباب، وهذا يؤدي إلى صعوبة تفريغ الطاقات الزائدة للشباب، وعدم اكتشاف مواهبهم؛ مما جعل كثيراً منهم، يعيش في ظروف صعبة يتعرض خلالها لصراع فكري ونفسي، وبناءً على ذلك برزت مشكلة الدراسة الحالية.

أهمية الدراسة:

انطلاقاً من مبدأ أن الشباب هم عماد الأمة وأملها ومستقبلها وثروتها، ونظراً لندرة الدراسات – بحسب علم الباحثين – التي اهتمت بدراسة دور الأندية الرياضية ومدى إشباعها لاحتياجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية)، وفي محاولة للحد من الآثار السلبية لوقت الفراغ لدى الشباب، ولاستغلال طاقتهم بما يعود عليهم وعلى المجتمع ككل بالفائدة، ولحث القائمين والمسؤولين على رعايتهم، وتفعيل دور الأندية الرياضية من النواحي الاجتماعية والثقافية وعدم اقتصارها على الأنشطة الرياضية فقط، ولتوجيه الشباب للسلوك السوي والسليم، فقد جاءت هذه الدراسة إسهاماً في تعرف دور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب الرياضية والاجتماعية والثقافية .

أهداف الدراسة:

1- تعرف دور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية).
2- تعرف الفروق الإحصائية لدور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية)، تعزى لمتغير الجنس.
3- تعرف الفروق الإحصائية لدور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية)، تعزى لمتغير مكان السكن.
4- تعرف الفروق الإحصائية لدور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية)، تعزى لمتغير العمر.

تساؤلات الدراسة:

1- ما دور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية)؟
2- هل هناك فروق إحصائية لدور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية)، تعزى لمتغير الجنس؟

3- هل هناك فروق إحصائية لدور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية)، تعزى لمتغير مكان السكن؟

حدود الدراسة:

الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

الحد المكاني: الأندية الرياضية الموجودة في محافظة إربد.

الحد الزماني: الفترة بين 25 /12/ 2013 - 25/1/2014.

مصطلحات الدراسة الإجرائية:

الشباب:

تبدأ فترة الشباب حينما يحاول المجتمع تأهيل الفرد لكي يحتل مكانة اجتماعية، ويكون له دور فعال في بنائه ، وعلى الرغم من اختلاف العلماء في تحديد الفترة العمرية للشباب فإنها انحصرت بين سن الخامسة عشرة وسن الخامسة والثلاثين.

البرامج:

هي مجموعة من الأنشطة التي تعد عنصر جذب للشباب، وتجد قبولاً منهم لممارستها، وتحقق إشباعات معينة لهم، وقد تكون هذه البرامج رياضية، ثقافية، اجتماعية.

الأندية الرياضية:

تعرف الأندية الرياضية على أنها مؤسسات يتجمع فيها الشباب لممارسة الأنشطة المختلفة (الرياضية والاجتماعية والثقافية)، وتكون هذه المؤسسات مهيأة ومجهزة بالإمكانات والأدوات اللازمة لتسهيل ممارسة الشباب للأنشطة المختلفة في أوقات الفراغ.

إجراءات الدراسة:

في ما يلي وصف لمجتمع الدراسة وعينتها، وأداتها، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيراتها، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت للتوصل إلى النتائج.

منهجية الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها.

مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة الشباب والشابات المرتادين للأندية والمراكز الرياضية التابعة لمديرية شباب محافظة إربد، البالغ عددها (16) نادياً ومركزاً رياضياً.

عينة الدراسة :

كونت عينة الدراسة من (190) شاباً وشابة اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، وجدول (1) يوضح توزع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (1)

توزع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن=190)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية ٪
الجنس	ذكر	113	59.5
	أنثى	77	40.5
	المجموع	190	100.0
	المجموع	190	100.0
مكان السكن	مدينة	151	79.5
	قرية	39	20.5
	المجموع	190	100.0

يظهر من جدول (1) ما يلي:

1- بلغت النسبة المئوية للذكور في العينة (59.5 %)، في حين بلغت النسبة المئوية للإناث (40.5 %).

2- بلغت النسبة المئوية لتوزع أفراد العينة تبعاً لمتغير مكان السكن (مدينة) (79.5 %)، في حين بلغت النسبة المئوية لمكان السكن (قرية) (20.5 %).

أدوات جمع البيانات:

أداة الدراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة وسيلة لجمع المعلومات بغرض الوصول إلى أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

بناء أداة الدراسة:

قام الباحثان ببناء أداة الدراسة وتطوير فقراتها من خلال الخطوات التالية:

1- مراجعة البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وهو دور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الرياضية والاجتماعية والثقافية)، والأدوات المستخدمة في هذه البحوث والدراسات.

2- تحديد مجالات الاستبانة وفقراتها بصورتها الأولية، ومن ثم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال التربية الرياضية؛ للتأكد من مناسبتها لكل مجال، ومن سلامة صياغتها، ومن ثم حذف بعض الفقرات أو تعديلها أو الإضافة إليها، وفق ما يرونه مناسباً.

3- إجراء التعديلات الأولية كما رآها المحكمون؛ حيث حذفت بعض الفقرات أو عدلت أو أضيف إليها، ثم أعيدت صياغة الاستبانة بصورتها النهائية؛ لتشتمل على (30) فقرة موزعة على ثلاثة محاور. (الرياضي، والثقافي، والاجتماعي).

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة طبقت معادلة (كرونباخ ألفا) على جميع فقرات مجالات الدراسة والأداة ككل، وجدول (2) يوضح معاملات الثبات للمجالات والأداة ككل.

جدول (2)

معاملات الثبات لمجالات الدراسة والأداة ككل (ن=190)

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
المجال الثقافي	10	0.86
المجال الاجتماعي	10	0.89
المجال الرياضي	10	0.91
الأداة ككل	31	0.92

يتبين من جدول (2) أن معاملات الثبات لأداة الدراسة راوحت بين (0.86 و0.91)؛ أعلاها للمجال الرياضي وأدناها للمجال الثقافي، وبلغت قيمة معامل الثبات للأداة ككل(0.92)، وجميعها قيم مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها:

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة، وهي تهدف إلى تعرف «دور الأندية الرياضية في إشباع احتياجات الشباب الاجتماعية والثقافية والرياضية»، وستعرض نتائج الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها.

السؤال الأول: ما دور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية)؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات مجالات الدراسة، وتطبيق اختبار (One Sample T-test) على مجالات الدراسة والأداة ككل، وجداول (3-6) توضح ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات المجال الثقافي مرتبة تنازلياً (ن=190)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	الأندية الرياضية تمكن الشـباب من المشاركة في جميع البرامج الثقافية المفضلة لديهم	4.26	1.14	مرتفعة
2	3	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية تساعد على اكتشاف الموهوبين	4.04	0.89	مرتفعة
3	6	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية تدعم روح التنافس بين الشباب	4.04	1.12	مرتفعة
4	2	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية تنمي القدرات العقلية لدى الشباب	3.88	1.15	مرتفعة
5	9	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية يجد فيها الشباب السعادة والرضا	3.86	0.95	مرتفعة
6	10	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية يشعر الشباب فيها بالانتماء للنادي أو المجتمع أو الوطن	3.82	0.89	مرتفعة
7	4	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية تسهم في توظيف القدرات العقلية من فهم وتفسير	3.72	1.09	مرتفعة
8	7	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية تمكن الشباب من استغلال وقت فراغهم بما يعود عليهم بالنفع	3.71	1.28	مرتفعة
9	5	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية تتيح للشباب التعبير الابتكاري عن طريق الرسم والتصوير	3.57	1.28	متوسطة
10	8	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية تؤدي إلى عدم انحراف الشباب وضبط سلوكهم	3.15	1.21	متوسطة
المجال الثقافي ككل			3.80	0.77	مرتفعة

يظهر من جدول (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال الثقافي راوحت بين (3.15 و 4.26)، وكان أعلاها للفقرة (1) «الأندية الرياضية تمكن الشباب من المشاركة في جميع البرامج الثقافية المفضلة لديهم» بدرجة تقييم مرتفعة، في حين كان أدناها للفقرة (8) «الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية تؤدي إلى عدم انحراف الشباب وضبط سلوكهم» بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الثقافي ككل (3.80)، بدرجة تقييم مرتفعة.

ويعزو الباحثان ذلك إلى الدور الفعال الذي تقوم به أندية ومراكز الشباب من فعاليات وأنشطة تسهم برفع المستوى الثقافي للشباب من خلال استضافة فرق مسرحية ومعارض للكتاب، واستضافة العلماء ورجال الدين، وتنظيم حملات، كالتبرع بالدم وغيرها من الأنشطة التي تسهم في غرس القيم الحميدة والعادات السوية لتنشئة جيل واع ومدرك لواجباته أمام مجتمعه ووطنه، وكذلك استغلال أوقات الفراغ لدى الشباب في القيام ببرامج وأنشطة تعود عليهم بالفائدة. وقد اتفقت هذه النتائج مع ما خلصت إليه دراسة عبد الرحمن القنيطير (2001)، ودراسة برومان فليبس (Phillips, 2005) التي أوصت بضرورة زيادة فعالية الخدمة المقدمة للشباب من خلال تبني برامج، من شأنها تنمية الشخصية السوية التي هي أساس المواطنة الصالحة، وكذلك المشاركة في المناسبات الوطنية الخاصة بالمجتمع ودعم القيم الروحية، والإسهام بتنمية القيادات الشبابية والتعاون مع الاتحادات.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات المجال الاجتماعي مرتبة تنازلياً (ن=190)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	7	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تساعد على تكوين الشخصية	3.67	1.06	متوسطة
2	1	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تسهم في بناء علاقات اجتماعية بين الشباب	3.65	1.03	متوسطة
3	6	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تسهم في إعداد القادة	3.63	1.11	متوسطة
4	4	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تعزز كيفية اتخاذ القرار لدى الشباب	3.49	1.10	متوسطة
5	2	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تعرف الشباب بواجبات المواطن الصالح	3.43	1.11	متوسطة
6	5	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تدفع الشباب للتعاون وحب العمل والتفاعل الاجتماعي	3.43	1.12	متوسطة
7	3	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تكسب الشباب كيفية تحمل المسؤولية الاجتماعية	3.37	1.13	متوسطة
8	10	الأندية الرياضية تعرف الشباب بمسؤولياتهم الاجتماعية	3.29	1.23	متوسطة
9	8	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تساعد على استثمار أوقات الفراغ	3.25	1.11	متوسطة
10	9	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تسهم في وقاية الشباب من الانحراف	3.07	1.15	متوسطة
المجال الاجتماعي ككل			3.43	0.84	متوسطة

يظهر من جدول (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال الاجتماعي راوحت بين (3.07 و3.67) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، وكان أعلاها للفقرة (7) «الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تساعد على تكوين الشخصية»، في حين كان أدناها للفقرة (9) «الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تسهم في وقاية الشباب من الانحراف»، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الاجتماعي ككل (3.43) بدرجة تقييم متوسطة.

ويرى الباحثان أن البرامج والأنشطة الاجتماعية المقدمة في الأندية والمراكز الشبابية كجماعة الكشافة، ومعسكرات العمل، وخدمة البيئة – تنمي اتجاهات الشباب لتحسين علاقاتهم الإنسانية، من مثل حب التعاون والولاء للجماعة والاعتراف بحقوق الآخرين، وبالإضافة إلى ذلك فإنها تنمي الصفات الاجتماعية المرغوبة كشعور الفرد بأهميته بالنسبة للجماعة، ودعم العلاقات بين الأفراد والجماعات على أساس من الصداقة والتعاون والديمقراطية السليمة، كما تستهدف تشجيع التطوع للخدمات الاجتماعية بأنواعها. ومع هذه النتائج اتفقت نتائج دراسة كل من سعد بن شايع (2009)، وشيلي (Chili:2006) التي أظهرت أن الأنشطة الاجتماعية تسهم في تعزيز الأمن الفكري وفي تحقيق التلاحم والوحدة في الفكر والمنهج والغاية، وكذلك الولاء والانتماء، في حين اختلفت مع نتائج دراسة جوري أمبروس (Ambrose، 2004) التي بينت أن برامج الرعاية الاجتماعية لا تُسهم في إشباع حاجات الشباب المستفيد ومن ثم يحدث عزوف لدى الشباب عن المشاركة في تلك البرامج.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات المجال الرياضي مرتبة تنازلياً(ن=190)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	الأندية الرياضية تتيح المجال أمام الشباب لممارسة الهوايات الرياضية لديهم	4.23	0.95	مرتفعة
2	3	الأنشطة الرياضية المقدمة في الأندية الرياضية تسهم في اكتشاف الموهوبين من الرياضيين	4.15	0.82	مرتفعة
3	4	الأندية الرياضية تقدم الاهتمام والدعم للشباب المشاركين في الأنشطة الرياضية	4.12	0.79	مرتفعة
4	5	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تدعم روح المنافسة بين الشباب	4.08	0.84	مرتفعة
5	2	الأندية الرياضية تمكن الشباب من اكتساب خبرات رياضية جديدة	4.02	0.88	مرتفعة
6	8	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تُشعر الشباب بالسعادة والرضا	4.02	0.92	مرتفعة
7	9	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تُشعر الشباب بالانتماء للنادي أو المجتمع أو الوطن	3.92	1.05	مرتفعة
8	10	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تتيح أمام الشباب فرصة إشباع حاجاتهم المعرفية والمهارية والوجدانية والسلوكية	3.87	1.06	مرتفعة
9	7	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تنمي الشباب صحياً ونفسياً	3.83	1.15	مرتفعة
10	6	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تساعد الشباب على استثمار وقت فراغهم بما يعود عليهم بالنفع	3.73	1.05	مرتفعة
المجال الاجتماعي ككل			3.92	0.64	مرتفعة

يظهر من جدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال الرياضي راوحت بين (3.73 و 4.23) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، وكان أعلاها للفقرة(1) «الأندية الرياضية تتيح المجال للشباب بممارسة الهوايات الرياضية لديهم»، وكان أدناها للفقرة (6) «الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تساعد الشباب في استثمار وقت فراغهم بما يعود عليهم بالنفع»، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الاجتماعي ككل (3.92)، بدرجة تقييم مرتفعة.

ويعزو الباحثان ذلك إلى إدراك الشباب والشابات ووعيهم بأهمية الأنشطة والبرامج الرياضية بشكل عام، ولكون الأندية والمراكز الرياضية توفر لهم فرص ممارسة أنشطة وبرامج رياضية متنوعة، وتلبي وتشبع حاجاتهم وتشغل أوقات فراغهم، ولاسيما أن الرياضة تعتبر من الأنشطة التي يمكن من خلالها تشكيل مختلف قدرات الفرد البدنية والصحية والنفسية والاجتماعية والانفعالية؛ وذلك بما تتيح أمامه من فرص عملية للتعبير عن ذاته، ويجد فيها إشباعاً لرغباته ومجالاً لتحقيق ميوله الخاصة وتنمية استعداداته الفطرية بأسلوب يرضى عنه المجتمع؛ ممّا يُؤثر على تكامل شخصيته ونموها بصورة متزنة تؤثر – من ثم – على تحسن إنتاجه. واتفقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة شيلي (Chili:2006) التي أظهرت أن الأنشطة تؤدي إلى مخاطبة قضايا اجتماعية وبناء شبكات اتصال وتقوي العمل المجتمعي، وقد أشارت كتارينا زوخنا(Zouchna،2001:43) إلى أن الأنشطة الرياضية تجاوزت حدود الجسد لتمثل الفكر، والمشاعر والأحاسيس، والإدراك، والانفعالات، والدوافع، والميول، والاتجاهات والحاجات.

جدول (6)

نتائج تطبيق اختبار (One Sample T-test) على مجالات الدراسة والأداة ككل (ن=190)

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
المجال الثقافي	3.80	0.77	14.49	189	0.00
المجال الاجتماعي	3.43	0.84	7.04	189	0.00
المجال الرياضي	3.92	0.64	19.97	189	0.00
الأداة ككل	3.73	0.59	17.05	189	0.00

يتبين من جدول (6) أن قيم (T) لمجالات الدراسة تراوحت بين (7،04–19،97)، وجميعها قيم موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وبلغت قيمة (T) للأداة ككل (17.05)، وهي قيمة موجبة ودالة إحصائياً، وهذا يدل على وجود دور إيجابي ومهم للأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية) .

السؤال الثاني: هل هناك فروق لدور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية) تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال طبق اختبار (Independent Samples T–Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس، وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T–Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس (ن=190)

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
المجال الثقافي	ذكر	3.79	0.82	0.33–	0.74
	أنثى	3.83	0.68		
المجال الاجتماعي	ذكر	3.33	0.92	1.88–	0.06
	أنثى	3.57	0.69		
المجال الرياضي	ذكر	3.84	0.72	2.26–	0.02
	أنثى	4.05	0.46		
الأداة ككل	ذكر	3.67	0.65	1.81–	0.07
	أنثى	3.82	0.47		

يظهر من جدول (7) ما يلي:

1 – هناك فروق لدور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب الرياضية تعزى لمتغير الجنس؛ إذ بلغت قيمة (T) (ج–2.26)، وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح الإناث بمتوسط حسابي (4.05)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للذكور (3.84).

2 – لا توجد فروق لدور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والثقافية) ولإشباع حاجات الشباب ككل تعزى لمتغير الجنس؛ إذ كانت قيم (T) غير دالة إحصائياً.

ويرى الباحثان أن السبب لهذه الفروق قد يعود إلى زيادة تمتع الفتاة الأردنية بدرجة من الحرية مكنتها من الخروج والمشاركة في الأنشطة الرياضية؛ لما للرياضة من فوائد جمة تعود عليها بالنفع. وقد أشار خالد الزيود (2013) إلى تغير مفهوم الدور التقليدي للمرأة، وظهور نماذج مشرفة، تعبر عن دور المرأة في الرياضة ومشاركتها بصورة متزايدة في الرياضة والمنافسات الرياضية، ليس على مستوى المنافسات التربوية فقط، كمسابقات المدارس والكليات، وإنما على المستويات الدولية والأولمبية أيضاً، بل على مستوى رياضة الاحتراف.

أما ما يتعلق بعدم وجود فروق اجتماعية وثقافية فقد يعود السبب في ذلك إلى تعارض وقت إقامة هذه الأنشطة والبرامج مع ساعات عمل الشباب وأشغالهم، وقد يعود لتفضيلهم القيام بهذه الأنشطة مع أفراد الأسرة وأصدقائهم. وتشابه هذه النتيجة ما توصلت إليه نتائج دراسة نصر محمود (2011) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينتي الدراسة في التوجه نحو جعل مراكز الشباب مؤسسة لتغيير الفكر الثقافي والاجتماعي والاقتصادي.

السؤال الثالث: هل هناك فروق لدور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية)، تعزى لمتغير مكان السكن؟

للإجابة عن هذا السؤال طبق اختبار (Independent Samples T–Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير مكان السكن، وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T–Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير مكان السكن (ن=190)

المجال	مكان السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
المجال الثقافي	مدينة	3.86	0.69	2.13	0.04
	قرية	3.57	0.98		
المجال الاجتماعي	مدينة	3.40	0.77	1.05–	0.30
	قرية	3.55	1.06		
المجال الرياضي	مدينة	3.94	0.52	0.62	0.54
	قرية	3.87	0.98		
الأداة ككل	مدينة	3.75	0.47	0.72	0.47
	قرية	3.67	0.93		

يظهر من جدول (8) ما يلي:

1 – هناك فروق لدور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب الثقافية تعزى لمتغير مكان السكن؛ إذ إن قيمة (T) بلغت (2.13)، وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح المدينة، بمتوسط حسابي (3.86)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للقرية (3.57).

ويرى الباحثان أن ذلك يعود إلى البنية التحتية الغنية التي تتمتع بها المدينة، من خدمات وطرق ومراكز حيوية وعلمية؛ الأمر الذي من شأنه أن يسهل عمل القائمين على هذه الأندية والمراكز من استضافة العلماء ورجال الدين وإقامة الندوات والمسرحيات وما شابه ذلك، وكذلك إلى الكثافة السكانية التي هي في المدينة أعلى منها في القرية.

2 – لا توجد فروق لدور الأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية) ولإشباع حاجات الشباب ككل، تعزى لمتغير مكان السكن، وقد كانت قيم (T) غير دالة إحصائياً.

ويعزو الباحثان ذلك إلى سهولة ممارسة الأنشطة والبرامج الاجتماعية والرياضية؛ لوفرة هذه الأنشطة من جهة ولارتباطها بدوافع الشباب وقابلية المشاركة فيها. ويشير (Al Zyoud، 2008:72 – 75) إلى أن شخصية الفرد وكيانه يتأثران تأثراً عميقاً بالبيئة التي يعيش فيها؛ إذ إن علاقة الفرد ببيئته علاقة مستمرة تتفاعل شخصيته فيها بما تتضمن من مقومات وعادات وتقاليد وعقائد واتجاهات قومية واجتماعية وثقافية واقتصادية، ويتأثر النشاط الترويحي تبعاً لذلك؛ فنجد ابن الريف يختلف في ميوله وحاجاته الترويحية عن ابن المدينة، ونجد الإنسان الذي يعيش في الصحراء تختلف ألوان نشاطه الترويحية عن ابن المنطقة الساحلية؛ فالترويح يتأثر بالبيئة ومقوماتها وظروفها، ومن المهم دراسة البيئة دراسة شاملة لتعرف ألوان النشاط الملائمة والسائدة.

الاستنتاجات:

1- يتبين من الدراسة وجود دور إيجابي ومهم للأندية الرياضية في إشباع حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية والثقافية).

2- هناك إشباع لحاجات الشباب الرياضية من كلا الجنسين (الذكور والإناث) من قبل البرامج التي تقدمها الأندية الرياضية.

3- الإشباعات الثقافية المتحققة للشباب الذين يقطنون المدينة تعد أكثر من تلك المتحققة للشباب الذين يقطنون القرية .

4- الأندية الرياضية المنتشرة في كل من القرية والمدينة تلبي – من خلال البرامج المقدمة – حاجات الشباب (الاجتماعية والرياضية).

التوصيات:

1- ضرورة قيام مديريات الرياضة والشباب بتوسيع نشاطاتها الثقافية والاجتماعية والرياضية لجذب الشباب – قدر الإمكان – للاشتراك في برامج الأندية والمراكز الرياضية وأنشطتها؛ لزيادة الاحتكاك والخبرة وتوطيد العلاقات بينهم.

2- عدم اقتصار استضافة العلماء والخبراء ورجال الدين على المدينة، بل توسيع ذلك ليشمل المناطق الريفية.

3- ضرورة تنوع البرامج والأنشطة المقدمة في الأندية والمراكز الرياضية ووضع جدول زمني يوضح الوقت والمكان اللذين سوف يقام فيهما ويمارس كل نشاط.

4- ضرورة توفير برامج وأنشطة تسهم في إشباع حاجات الشباب واتجاهاتهم؛ لما لذلك من أهمية في بناء الأجيال الجديدة وربطها بقضايا مجتمعها.

5- إجراء دراسات تهدف إلى تعرف أسباب عزوف الشباب عن المشاركة في البرامج والأنشطة في الأندية والمراكز الرياضية.

6- ضرورة تعزيز وعي الشباب بأهمية المشاركة في الأنشطة التي تقدمها الأندية والمراكز الرياضية.

7- العمل على توفير الموازنة والخدمات اللوجستية للأندية؛ لجذب فئة الشباب نحو الاشتراك في البرامج التي تقدمها الأندية .

المراجع:

إياد عبدالكريم العزاوي، مروان إبراهيم عبدالمجيد. (2002). **علم الاجتماع التربوي الرياضي**. عمان: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

خالد الزيود.(2013). «تقييم دور الإعلام الرياضي في رفع مستوى الثقافة الرياضية للمرأة الأردنية».ضمن وقائع المؤتمر الدولي الثاني لمركز البحوث والاستشارات الاجتماعية – لندن – حول موضوع العلوم الاجتماعية والإنسانية في العالم الإسلامي، للفترة من 25 –27 فبراير 2013 المنعقد في دولة الإمارات العربية المتحدة، دبي.

سعد بن سلطان بن شايع. (2009) . دور الرئاسة العامة لرعاية الشباب في تعزيز الأمن الفكري، «رسالة ماجستير «غير منشورة»، الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

عبد الرحمن محمد القنيطير.(2001). العمل الإداري التطوعي ودوره في تحقيق أهداف الأندية الرياضية. رسالة ماجستير «غير منشورة»، الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

عبدالله شحاتة. (1999). **الإسلام وتحديات الألفية الثالثة**. القاهرة: المجلس الأعلى للشباب والرياضة، مجلة إعداد القادة.

عبد المجيد منصور، وزكريا أحمد الشربيني. (2005). الشباب بين صراع الأجيال المعاصر والهدي الإسلامي: «المشكلات، القضايا، مهارات الحياة» القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الوهاب مجيد، وأحمد الدباغ .(2001). دور طلبة كلية التربية الرياضية: الاختصاص في تطوير الأندية الرياضية، **مجلة التربية الرياضية**، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد الثاني. (2): 115 – 138.

ماهر محمد عواد. (2006). أهمية الأندية ومراكز الشباب في المجتمع، **النشرة الثقافية الرياضية**، مديرية التربية الرياضية، الجامعة المستنصرية .

محمد بن مشبب الأحمري .(2006). تقويم برامج الشباب في مراكز التنمية الاجتماعية، وفق احتياجاتهم الاجتماعية والترويحية، دراسة مطبقة على مركز التنمية الاجتماعية

بالدرعية، «رسالة ماجستير في الخدمة الاجتماعية»، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية.

محمـود محـروس .(2003). **التنميـة البشـرية وقضاياها النظريـة والمنهجية** «تحليـل نقدي». الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

نصر محمد محمود . (2011). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الكفاءات المهنية والانعكاسات التربوية لثورة 25 يناير على مراكز الشـباب ودورها في تنمية قيم المواطنة، **المجلة التربوية، (30): 219 – 324**

نعيـم بريسـم .(2008). منتديات الشـباب في العـراق بين الواقـع والطموح، **مجلة علـوم التربية الرياضية، 9 (1): 149 – 189**.

Alzyoud ،K .(2008).*The impact of customs and traditions on women's sport in Jordan*. unpublished PhD Thesis، Bandios University، Athens.

Ambrose، G .(2004). Designing youth and financial aid within the postwarera، the Canadian youth commit ،Canada university of wateperloo.

Alexandra's، k .TsorbatzoudisC ، Ampgrouios،G . (2002). Perceived constraints on recreational sport participation: work their relationship with intrinsic motivation and inessential motivation. *Journal of Leisure Analysis*، Vol.، 34، No.، .3، 233– 252

Chili. L (2006) Towards social leverage of sport Events، *Journal of Sport and Tourism*, 14، 1، 37 –51

Gano–Overway، L.، (1999). *Action equity in youth sports. Education world.* Institute for the study of youth sports (YSI). MSY

Gallagher، O .(2004). *Youth's participation within the method of community adjustment*. North American nation university of Guelph.

Phillips، B .(2005). *children in Swedish*، financial aid system Capital of Sweden university.

Patrice، S .(2003). Put down cluster relationships within the develops of policy and social programs، M.A، university of north Carline .

Silverman، S.، (1998). Will ethical development be promoted in physical education؟ *JOPERD*. 69، p. 6 and (8)

Whitmore، E .(2005). Democratic analysis oppraod Toronto university of Toronto.

Zounchia ، K.(2001). *Physical education in the municipal school*، Athens: Publications. . ..

قـدم في: مارس 2014
أجيز في: أكتوبر 2014

بسم الله الرحمن الرحيم

يقـوم الباحثـان بإعـداد دراســة بعنـوان « دور الأندية الرياضية في إشــباع احتياجات الشباب الاجتماعية والثقافية والرياضية، نأمل من خلال إجاباتكم الوقوف علــى دور هــذه البرامج وتعرفها؛ لذا نتمنــى الإجابة بدقة وأمانة عن هذه الاســتبانة بوضع إشارة X في المكان المناسب لإجابتكم. والمعلومات الشخصية لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وستعامل بسرية تامة.

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( ) العمر ( )

مكان السكن : مدينة ( ) قرية ( )

الرقم	الفقرة	أتفق بشدة	أتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق بشدة
المجال الثقافي:						
1	الأندية الرياضية تمكن الشباب من المشاركة في جميع البرامج الثقافية المفضلة لديهم					
2	الأنديـة الرياضية تقدم برامج ثقافية تنمي القدرات العقلية لدى الشباب					
3	الأنديـة الرياضية تقدم برامج ثقافية تساعد على اكتشاف الموهوبين					
4	الأنديـة الرياضية تقدم برامج ثقافية تسهم في توظيف القدرات العقلية من فهم وتفسير					
5	الأنديـة الرياضية تقدم برامج ثقافية تتيح أمام الشباب التعبير الابـتـكـاري عـن طـريـق الـرسـم والتصوير					

6	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية تدعم روح التنافس بين الشباب					
7	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية تمكن الشباب من استغلال وقت فراغهم بما يعود عليهم بالنفع					
8	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية تؤدي إلى عدم الانحراف لدى الشباب وضبط سلوكهم					
9	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية يجد فيها الشباب السعادة والرضا					
10	الأندية الرياضية تقدم برامج ثقافية يشعر فيها الشباب بالانتماء للنادي أو المجتمع أو الوطن					
المجال الاجتماعي:						
1	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تسهم في بناء علاقات اجتماعية بين الشباب					
2	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تعرف الشباب واجبات المواطن الصالح					
3	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تكسب الشباب كيفية تحمل المسؤولية الاجتماعية					
4	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تعزز كيفية اتخاذ القرار لدى الشباب					
5	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تدفع الشباب للتعاون ولحب العمل والتفاعل الاجتماعي					

6	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تسهم في إعداد القادة					
7	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تساعد على تكوين الشخصية					
8	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تساعد على استثمار أوقت الفراغ					
9	الأندية الرياضية تقدم برامج اجتماعية تسهم في وقاية الشباب من الانحراف					
10	الأندية الرياضية تعرف الشباب مسؤولياتهم الاجتماعية					
المجال الرياضي:						
1	الأندية الرياضية تتيح المجال أمام الشباب ممارسة الهوايات الرياضية					
2	الأندية الرياضية تمكن الشباب من اكتساب خبرات رياضية جديدة					
3	الأنشطة الرياضية المقدمة في الأندية الرياضية تسهم في اكتشاف الموهوبين من الرياضيين					
4	الأندية الرياضية تقدم الاهتمام والدعم للشباب المشاركين في الأنشطة الرياضية					
5	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تدعم روح المنافسة بين الشباب					

6	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تساعد الشباب على استثمار وقت فراغهم بما يعود عليهم بالنفع					
7	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأنديةِ الرياضيةِ تنمي الشباب صحياً ونفسياً					
8	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تُشعر الشباب بالسعادة والرضا					
9	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تُشعر الشباب بالانتماء للنادي أو المجتمع أو الوطن					
10	الأنشطة الرياضية الممارسة في الأندية الرياضية تتيح للشباب فرصة إشباع حاجاتهم المعرفية والمهارية والوجدانية والسلوكية					

Copyright of Journal of the Social Sciences is the property of Kuwait University, Academic Publication Council and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.