

نظام التعليم

في المملكة العربية السعودية

إعداد

د. أحمد بن علي الغفيري

أ.د. صالح بن علي أبو عرّاد

كلية التربية جامعة الملك خالد

كلية التربية جامعة الملك خالد

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



مكتبة المتنبي
MOTANAB BOOK SHOP

© مكتبة دار المتنبي، ١٤٣٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

أبو عمّاد، صالح علي

نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، صالح علي

أبو عمّاد / أحمد علي القضيبي، الدمام، ١٤٣٨ هـ

ص ٢٣٦ : ١٧ × ٢٤ سم

ردمك، ٨٠ - ٤٩ - ٨٢٢٠ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١- التعليم ٢- السعودية أ. القضيبي، أحمد علي (مؤلف

مشارك) ب. العتوان

١٤٣٨ / ١٠٣٨٧

ديوي ٥٣١ / ٣٧٩

رقم الايداع، ١٤٣٦ / ١٠٣٨٧

ردمك، ٨٠ - ٤٩ - ٨٢٢٠ - ٦٠٣ - ٩٧٨



مكتبة المتنبي
AL-MOTAHABI BOOK SHOP

المنطقة العربية السعودية - مكتبة التسي للنشر والتوزيع - الدمام - شارع المستشفى العام
تلفون: ٨١١٢٠٠٠ - ٨١١٢٩٥، فاكس: ٨١٢٢٧٩٤، ص. ب. ٦١٠، الدمام - ٣١٤٢١
فرع الرياض - شارع المويدي العام - تلفون: ٠٠١٧٢٢٤ - فاكس: ٠٠١٧٢٢٤ - جوال: ٠٥٠٦٩٦٠١٧٤
فرع جدة - شارع الجامعة - جوال: ٠٥٥١١٩٤٧٨٤

مفهومه

تقع مرحلة التعليم المتوسط بين مرحلة التعليم الابتدائي التي تسبقه وتؤهله له ومرحلة التعليم الثانوي العام والفني بأنواعه التي تسبقه ويؤهله لها. (وزارة المعارف، ١٤٠٢هـ، ص ٤)

ومدة الدراسة ثلاث سنوات، تبدأ بالصف الأول المتوسط ثم الثاني المتوسط ثم الثالث المتوسط، ليحصل على شهادة الكفاءة المتوسطة ومن ثم يختار بعد هذه المرحلة إما الاختيار التعليمي ممثلاً في المرحلة الثانوية أو الاختيار المهني ممثلاً في التعليم الفني والمهني.

ويلتحق بالتعليم المتوسط الذين أتموا التعليم الابتدائي، وهذه المرحلة وإن كانت متميزة في وضعها التعليمي إلا أنها تعتبر امتداداً للتعليم الابتدائي، فمن حيث إنها مرحلة متميزة نجد أن لها أهدافاً معينة ومناهج خاصة بها. ولكن يجب ألا يغيب عن بالنا أن جميع مراحل التعليم من ابتدائية ومتوسطة وثانوية تعتبر وحدة متكاملة تكمل بعضها بعضاً، وأن أهدافها واحدة. وتتحقق هذه الأهداف في جميع هذه المراحل بمناهج وطرق متعددة، ولكن بدرجات متباينة. فجميع المراحل تهدف إلى إعداد الطلاب إعداداً دينياً يقوم على أساس الإيمان بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم رسلاً، وكذلك إعدادهم إعداداً علمياً عن طريق المعارف المختلفة التي يزودون بها بما يتناسب وأعمارهم وقدراتهم واستعداداتهم؛ ليكونوا مواطنين صالحين. (وزارة المعارف، ١٤٠٢هـ، ص ٤)

ويعتبر التعليم المتوسط في المملكة العربية السعودية مرحلة ثقافية عامة

نظام التعليم في المملكة

هي والتعليم الابتدائي مرحلة واحدة هي مرحلة التعليم الأساسي، خاصة وأن لدى المسؤولين عن التعليم في المملكة العربية السعودية قناعة بأن ما تقدمه المرحلة الابتدائية حالياً لم يعد يمثل الحد الأدنى الذي ينبغي أن يحصل عليه غالبية أبناء المجتمع في عصر أهم سماته العلم والتكنولوجيا المتطورة. (الغامدي وعبدالواحد، ٢٠١٠، ص ١٨٥-١٨٦)

* ضعف المهارات التعليمية الأساسية:

إن ضعف مخرجات المرحلة الابتدائية ينعكس سلباً على المرحلة المتوسطة، ولهذا نتج عن ذلك أن طالب المرحلة المتوسطة لديه ضعفاً وقصوراً في المهارات التعليمية الأساسية لاسيما مهارتي (القراءة والكتابة) وهي مشكلة قائمة في الابتدائية والمتوسطة، وهذا يؤكد تقرير اليونسكو (٢٠٠٠): إلى أنه استناداً إلى نتائج مشروع قياس التحصيل التعليمي تبدو نوعية التعليم الابتدائي ضعيفة في الدول العربية ومن ضمنها المملكة العربية السعودية حيث أنها لا توفر حاجات التعلم الأساسية للطلبة، مما يعني أن الدول العربية ركزت على توفير المقاعد الدراسية أكثر مما ركزت على تجويد التعليم. ص ٤٧

ولهذا ينبغي الاهتمام بهذه المهارات في المرحلة الابتدائية، إلى جانب المرحلة المتوسطة، وعلى القائمين في التعليم بالمرحلة المتوسطة الاهتمام بهذه المشكلة بحيث يُقام للطلاب الذين لديهم قصور في مهارتي القراءة والكتابة برامج علاجية مكثفة ليلحقوا بزملائهم الآخرين الذين لديهم تمكناً في هاتين المهارتين.

* البيئة المدرسية:

تهتم الدول بتحسين البيئة المدرسية باعتبارها عنصر جذب وعامل مهم في

نظام التعليم في المملكة

رفع المستوى التحصيلي، وتمثل البيئة المدرسية داخل الفصل وخارجه دوراً هاماً في عملية التعليم والتعلم والتدريب وتساعد المربين على تأدية الدور المطلوب بالكفاءة والجودة العالية وتشجع المتعلمين على المشاركة والتفاعل وتطبيق التعلم الذاتي ورفع مستوى التحصيل الدراسي.

ويستلزم ذلك وجود التجهيزات المناسبة من معامل للحاسب الآلي ومعامل للغات ومختبرات وفصول مجهزة بمتطلبات التعلم الإلكتروني وصالات نشاط متنوعة، إضافة إلى توظيف تقنية المعلومات والاتصال ودمجها في التعليم.

ولتوفير هذه البيئة يحتاج الأمر إلى توفير المباني المدرسية الحكومية وإحلالها محل المباني المستأجرة التي لا تحقق الشروط المطلوبة للعملية التعليمية وحل جميع المشكلات التي تعترض هذا التوجه، خاصة ما يتعلق بتوفير الأراضي والتعاقد مع المقاولين ذوي الكفاءة لتنفيذ هذه المشاريع، إلى جانب تزويد هذه المدارس بوسائل التعليم المتعددة والمتنوعة، وتلبية حاجات المتعلمين - لاسيما في هذه المرحلة - الذين يحتاجون فيها وسائل جذب مدرسية من خلال مرافق الترفيه غير الصفية من صالات ألعاب متنوعة، وحبذا أن يكون هناك بعض أدوات المهن الحرفية لتبلي ميول بعض المتعلمين، إضافة إلى برامج إثرائية متعددة، بحيث تصبح المدرسة عنصر جذب للمتعلم خاصة في هذه المرحلة المهمة من حياته.