وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قســـــم: التربية البدنية
رقـــــم:

ميـدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية
فـــرع: التربيـــة الحركيـــة
تخصص: تعلـــم حركـــي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: لوعيل عادل

تحت عنوان

أهمية استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في مادة التربية البدنية والرياضية "من وجهة نظر اساتذة المادة"

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية برج بوعريريج

لجنة المناقشة :

د.حشايشي عبد الوهاب	جامعة الـمـسيلة	رئيسا
د.بن جعفر رمضان	جامعة الـمـسيلة	مشرفا
حسيني عبد رزاق	جامعة الـمـسيلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2017/2016

شكر وعرفان

اللهم إنّي أسألك
حبّكوحبّ من يحبّك
وحبّ عمل يقرّبني إلى حبّك
أشكر الله تعالى على توفيقهليفي إنجاز هذا العمل
والبحث العلمي المتواضع
كما يسعنيويشرّفني أن أتقدم بجزيل الشكر
إلى كل من كان عوناً وسنداً لي طيلة
مساري الدراسي سواء من قريب أو من بعيد
وأخص بالذكرالاستاذ المشرف والموجه لهذه الدراسة
الّذي لم يبخلني بالنصائح القيّمة طيلة مرحلة
إنجازهذه المذكرة فكان لتوجيهاته السديدة
الأثر الكبير في إنجاز هذه الدراسة
وفي الأخير نسأل الله أن تكون هذه الرسالة
بمثابة السراج المنير
لطريق العلم وتطهيره من شوائب الجهل
برحمتك يا أرحم الراحمين
يا رب العالمين

عادل

الإهداء

الحمد لله الذي هدانا, و ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله إلى الشمعة التي احترقت لتضيء دربي و تجعل السعادة و الحب رمزا يحمله قلبي

إلى سر وجودي أمي و أبي

إلى من كانا رجائي في شدتي و عزائي أمي و أبي

إلى كل من كرسا حياتهما في سبيل سعادتي، إلى من تعب كثيرا من أجل تعليمي و تربيتي أمي وأبي.

والى الزوجة العزيزة.

إلى من قاسموني أحلامي وكانوا خير سند لي في حياتي اخوتي "عبيدة، عناق ،عماد، علاء "

إلى كتاكيت العائلة "محمد، بوحفص، عبد الرزاق، " وكل اولاد العائلة.

إلى زملائي الذين كانوا خير عون لي "المهدي، محمد، عامر"

والى زملائي في العمل.

إلى الأساتذة الذين أحاطوني بالتوجيهات و قدموا لي يد العون لانجاز هذه المذكرة

و على رأسهم "بن جعفر رمضان"

إلى كل من ساعدني في دراستي سواء من قريب أو بعيد إلى جميع من تحملهم مذكرتي فهم في ذاكرتي

WWW.WALLCOO.COM

كلمة شكر.....	
إهداء	
قائمة الجداول.....	
قائمة الأشكال.....	
مقدمة .....أ.ب	
الفصل الأول :الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
1- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.....	04
1-1- التدريس.....	04
1-1-1- مفهوم التدريس.....	04
1-1-2-خصائص التدريس.....	04
1-1-3- عوامل اختيار طريقة التدريس ومن أهم هذه العوامل نذكر.....	04
1-1-4- القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس.....	05
1-1-5- تصميم التدريس.....	05
2- درس التربية البدنية والرياضية	05
2-1- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية.....	05
2-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية.....	06
2-3- أغراض الدرس.....	06
2-4- أنماط درس التربية البدنية والرياضية	07
2-5- شروط درس التربية البدنية والرياضية.....	07
2-6- صفات درس التربية الرياضية الناجحة.....	08
2-7- المراحل الأساسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد....	08
2-8- الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية.....	09
2-9- مدرس التربية البدنية و الرياضية	09
2-10- الصفات الواجب توفرها في المدرس الكفء	10
2-11- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية.....	10
3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية.....	10
3-1- دور المدرس في تربية التلاميذ.....	11-10

3–2– دور المدرس بصفته عضوا في المدرسة.....	11
3–3– دور المدرس بصفته عضوا في المجتمع.....	11
4– المرحلة الثانوية (الطور الثانوي).....	11
4–1– تعريف المرحلة الثانوية.....	11
4–2– احتياجات المرحلة الثانوية.....	11
4–3– أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية.....	11
4–4– أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية.....	12
4–5–مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي.....	12
4–6– التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.....	12
4–7–البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية.....	13
4–8– بعض طرق التدريس الحديثة.....	15_13
4–9– العلاقة بين المدرس و التلميذ في الطور الثانوي	15
عرض الدراسات السابقة.....	18_16
الفصل الثاني :الإطار العام للدراسة	
1– تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.....	21_20
2–إشكالية الدراسة.....	21
3– أهداف الدراسة.....	23
4– أهمية الدراسة.....	23
5–الفرضيات.....	23
الفصل الثالث :الإجراءات الميدانية للدراسة	
1_الدراسة الاستطلاعية.....	25
2– متغيرات الدراسة.....	25
3_المنهج المتبع في الدراسة.....	25
3–1– مجتمع وعينة الدراسة.....	26
3–2– مجتمع الدراسة.....	26
3–3–عينة البحث.....	26
4_ أدوات جمع البيانات و المعلومات.....	26
4–1 الاستبيان.....	27-26

4-2 درجات الاستبيان.....	27
4-3 أسلوب توزيع الاستبيان.....	27
5- حساب الخصائص السيكو مترية للأداة.....	30-27
5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....	31
6- الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.....	31
خلاصة.....	32
الفصل الرابع :عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
تمهيد.....	34
تحليل و مناقشة نتائج الدراسة.....	35
تحليل ومناقشة نتائج المحور الاول.....	44-36
تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني.....	55-44
مقارنة النتائج بالفرضيات	57-56
خلاصة	57
الفصل الخامس:استنتاجات وإقتراحات	
تمهيد.....	59
1-استنتاجات عامة	60
2-إقتراحات.....	60
3 – الأفاق المستقبلية للدراسة.....	60
4-**المرجع المعتمدة في الدراسة**.....	
5-الملاحق.....	
ملخص الدراسة بالعربية و أخر باللغة الأجنبية.....	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
1	يبين خصائص العينة	26
2	يوضح توزيع درجات الاستبيان	27
3	يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول مع الدرجة الكلي	28
4	يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية	29
5	يوضح معامل الثبات آلفا كرومباخ	30
6	يوضح معامل الثبات بالتجزئة النصفية	30
7	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم01	35
8	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	36
9	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	37
10	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم04	38
11	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم05	39
12	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم06	40
13	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم07	41
14	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم08	42
15	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم09	43
16	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم10	44
17	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم11	45
18	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم12	46
19	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم13	47
20	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم14	48
21	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم15	49
22	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم16	50
23	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم17	51
24	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم18	52
25	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم19	53
26	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم20	54

27	يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم21	55

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوانه	الصفحة
1	يوضح متغيرات الدراسة	25
2	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم1	35
3	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم2	36
4	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم3	37
5	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم4	38
6	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم5	39
7	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم6	40
8	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم7	41
9	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم8	42
10	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم9	43
11	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم10	44
12	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم11	45
13	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم12	46
14	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم13	47
15	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم14	48
16	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم15	49
17	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم16	50
18	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم17	51
19	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم18	52
20	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم19	53
21	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم20	54
22	يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم21	55

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية منذ القديم فنا وعلم له أصوله ومبادئه و أهدافه ،تعزز من الإصلاحات القاعدية الجارية في المنظومة التربوية يسعى من ورائها المختصون والمشرفون في مجال التربية والتعليم إلى رفع مستوى الأداء التربوي والبيداغوجي للأستاذ بغية تحقيق الأهداف والغايات والمرامي التي تهدف إليها المناهج المسطرة وهو الوصول إلى بناء فرد صالح، حيث أن المنهاج يحتوي على مكونات أساسية تحدد طريقة بنائه ومنها الأهداف بمختلف مستوياتا والكفاءات بمختلف دراجات وطرق التدريس المستخدمة بتلقين المهارات الخاصة بأي نشاط رياضي كان أثناء حصة تربية البدنية الرياضية .

ومما شك فيه من بين هذه الركائز التي يبنى عليها المنهاج طرق التدريس الحديثة التي تم تطبيقها في جميع المواد التدريسية ومن بين هذه المواد مادة التربية البدنية والرياضية، حيث يسعى طاقمها التربوي والإشرافي إلى إيصال كيفية توظيف هذه الطرق التدريسية الحديثة وفق المنهاج الجديد أي المقاربة بالكفاءات.

ومما شك فيه الممارسة الرياضية بصفة عامة عرفت وأن مارسها الانسان منذ القديم ، منذ أن كان يسعى لكسب العيش تامين بقائه حتى وان كان لا يدرك لا يعرف ذلك ، وقبل ما تصل الممارسة الرياضية الى ماهي عليه الان من مكانة اهتمام كبيرين به سواء من حيث الكيفية الأساليب المستخدمة او مختلف الرياضات والتخصصات نجد أن الدين الإسلامي اهتم كذلك بالرياضة وشجع على ممارستها، بل و كان السباق لذاك وهذا ما بينته عدت احاديث واردة و عن ابن رافع قال :قلت يا رسول الله للولد علينا حق كحقنا عليهم قال" نعم حق الولد على الوالد أن يعلمه الكتابة و السباحة و الرمي و أن يورثه طيبا ".(**حسن ناجي محمود ،2002،ص40**)

ويعتبر الأستاذ العمود الفقري في تطبيق طرق التدريس الحديثة، والملاحظ بعد مرور هذه السنوات من الإصلاحات ارتينا معرفة واقع ودرجة استخدام هذه الطرق التدريس الحديثة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في مجال تخصصنا التربية الحركية لدى الطفل المراهق الذي يعنى بالطور الثانوي، حيث وضعنا خطة منهجية وعلمية بغية التحقق من ذلك.

ولقد اعتمدنا في بحثنا هذا على وضع الدراسة في إطارين هما الإطار النظري والإطار التطبيقي متبعين في ذلك الخطة التالية:

الجانب النظري : فقد أندرج تحته فصلين هما:

الفصل الأول : تناولنا فيه النقاط التالية: الخلفية النظرية وعرض الدراسات السابقة ،و تعرضنا فيه إلى أهم الآراء والنظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة وبعض طرق التعلم الحديثة .

الفصل الثاني :وتم فيه عرض الإطار العام للدراسة من خلال التطرق الى تعريف الكلمات الدالة في الدراسة و إشكالية الدراسة ،و أهداف و أهمية و فرضيات الدراسة.

جانب تطبيقي :

الفصل الثالث :فعرضنا فيه الاجراءات الميدانية للدراسة وذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية ، و منهج المتبع في الدراسة ، ومجتمع الدراسة ،وجمع المعلومات والبيانات، وإجراءات التطبيق الميداني للدراسة الأساليب الإحصائية

اما الفصل الرابع : وفيه تم عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها .

أما الفصل الخامس : فتضمن استنتاجات و اقتراحات الدراسة والمراجع والملاحق وملخص الدراسة .

الفصل الأول الخلفية النظرية

- تطرّق الباحث في هذا الفصل الى ما يلي :

- **المبحث الأول /الخلفية النظرية**

(أولا: الدرس – ثانيا:درس تربية البدنية– ثالثا:بعض طرق الدريس – رابعا:المرحلة الثانوية)

- **المبحث الثاني /الدراسات السابقة**

1- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

1-1- التدريس:

1-1-1- مفهوم التدريس:

يشير التدريس إلي تنظيم الخبرات التعليمية ، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلي التلاميذ هدف إحداث تغير في المتعلم ، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ .(**غادة جلال عبد الحكيم ، 2008، ص 114**)

وفي تعريف أخر نجد بان " التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات و الترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم. (**عصام الدين متولي عبد الله ، 2006، ص 15**)

1-1-2-خصائص التدريس:

- التدريس عملية شاملة ، تتولى تنظيم كافة مداخلات العملية التربوية ، من المعلم وتلاميذ ومنهج ،وبيئة مدرسية ، لتحقيق الأهداف التعليمية.
- التدريس مهنة إنسانية مثالية.
- التدريس عملية ايجابية هادفة تتولي بناء المجتمع .
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس.
- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.
- يهدف التدريس إلي تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.
- يعتبر عملية ايجابية هدف إلي إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق أمالهم في المستقبل.
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية، والاستفادة من الدراسات الحديثة في اهمال التعليم.

1-1-3- عوامل اختيار طريقة التدريس ومن أهم هذه العوامل نذكر:

أ – الأهداف المنشودة: إن اختيار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم ، فكل طريقة تسهم في تحقيق أهداف معينة فالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف في اكتساب المعارف، لا تكون مجدية في تنمية المهارات العملية فمن اجل تطوير مهارة التفكير لدي التلاميذ ينبغي اختيار طريقة تدريس تتناسب مع الهدف مثل طريقة حل المشكلات.

ب – مستوى المتعلمين :يجب أن تراعي عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم وأساليب التفكير، كما تراعي أعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الاجتماعية.

ج – المحتوى العلمي للدرس وطبيعة المادة : يؤثر المحتوى في اختيار طريقة التدريس، فلكل درس محتوى وخصائص تدرس به ، ولما كانت المادة متنوعة، لذا فانه من الضروري تنويع الطرق لتتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها.

د – دوافع التلاميذ :أي تطوير رغبات التعلم لدى التلاميذ، فيجب أن تكون الطريقة مثيرة لدوافع التلاميذ وميولتاهم، حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

هـ – الإمكانيات المادية المتاحة :ينبغي على المعلم التعرف على الإمكانيات الموجودة لديه، لأنها تيسر له اختيار الطريقة المناسبة.

و – التقويم :أن تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ على التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون إليها والاستفادة منها مستقبلا. (**غادة جلال عبد الحكيم، مصر، 2008، ص 109–110**)

1–1–4– القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس:

التربية عملية يجب أن يهتم بالتلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية، لذا لابد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الأهداف بأقل جهد ممكن، ومن بين هذه القواعد ما يلي: (**زينب علي، 2008، ص111–112**)

– التدرج من المعلوم إلى المجهول.

– التدرج من السهل إلى الصعب.

– التدرج من البسيط إلى المركب.

– التدرج من المحسوس إلى المعقول.

– الانتقال من العملي إلى النظري.

1–1–5– تصميم التدريس:يشمل التدريس في تصميمه جملة من العمليات أهمها:

أ – عملية التخطيط :وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية، مستوى مادة التدريس، ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها.

ب – عملية التنفيذ :وهي المرحلة التي يقوم بها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة.

ج – عملية التقويم : هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ .
(**عطاء الله احمد، 2006، ص 108**)

1–2– درس التربية البدنية والرياضية:

1–2–1– مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر محمد الشحات (بان دروس التربية الرياضية تشكل حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية بالمدرسة وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وتظهر فيها خصائصه وصفاته ومميزاته.(**محمد الشحات،1999،ص65**)

ويعرفه محمد سعيد عزمي: (درس التربية البدنية و الرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية و الرياضية ،الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها.(**حمد سعيد عزمي، 2004،ص151**)

1-2-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

إن تكوين الشخصية الشاملة للفرد في المجتمع هدف تسعى إليه التربية والتعليم في كل المجتمعات، والهدف الرئيسي للتربية الرياضية هو المساهمة الفعالة للتنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد، ولدرس التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق الهدف ،إن كل درس من دروس التربية البدنية والرياضية هدف يعمل لتحقيقه، فهناك أهداف تعليمية للدرس وهي تتعلق بتعلم المهارات الحركية والمعرفة للتلاميذ ، وأهداف تربوية للدرس وهي تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية الخلقية والانفعالية والسلوكية للتلاميذ.

فلكل درس أهدافه الخاصة سواء كانت تعليمية أو تربوية أوكلاهما معا ، حيث أن النجاح في تحقيقها يعني المساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .(**أمين الخولي، 1994،ص 56**)

1-2-3- أغراض الدرس:

أ – اللياقة البدنية:والتي تشكل أساسا للتربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضا التأهيل للحياة الكاملة ، وهي تعتمد في تطويرها وتنميتها علي مرحلة النمو للفرد وقدراته ، والتي اهتم ضمن ما انتم علي إيجاد نغمة عضلية جيدة ومستوي عالي من الجهد الدوري التنفسي هذا بالإضافة إلي تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة من قوة سرعة، رشاقة مرونة ، تحمل..الخ.

ب – المهارات :وتعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه الحركات أساسية لازمة لحياة الإنسان من مشي وجري ووثب، أو كانت مهارات تتعلق بأدائه للأنشطة الرياضية المختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب.

ج – الأغراض النفسية ومن أمثلتها:

- زيادة دافعية التلاميذ نحو التدريب وممارسة الأنشطة اليومية.
- تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية.
- الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية.
- ضبط الانفعالات.
- التنافس الشريف من اجل الفوز دون الإضرار بالمنافس.

د –الجوانب الاجتماعية ومن أمثلتها:

- التعامل مع الآخرين.
- احترام مشاعر الآخرين.
- إكساب التلاميذ مهارات مفيدة لهم في حياتهم وفي أوقات فراغهم.
- إكساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الآخرين.
- تقديم خدمات تطوعية للمجتمع من خلال نشاط رياضي.
- التعود علي احترام القانون.

و هكذا في كل من هذه الأغراض يجب أن يحرص المعلم دائما علي أن يسال نفسه وان يطور من طرق تدريسه لكي يحقق هذه الأغراض.(**عصام الدين متولي، 2006،ص 102-103**)

1-2-4- أنماط درس التربية البدنية والرياضية :

تتكون أنماط درس ت،ب،ر كالتالي:

1- دروس هدف إلي اكتساب الصفات البدنية والوظيفية للتلاميذ وتطوير الأداء المهاري مع مراعاة قواعد التدريب والحمل والراحة ، لما يتناسب مع أداء التمرينات وقدرات التلاميذ.

2- دروس هدف إلي اكتساب المهارات الحركية وفيها يتم العمل علي تعليم التلاميذ المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمنهاج.

3- دروس هدف إلي الجمع بين النمطين السابقين معا، اكتساب الصفات البدنية والمهارات الحركية.

4- دروس هدف إلي تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى الأداء، فهي تجمع بين النمط الأول والثاني معا، للعمل علي تثبيت وإتقان المهارات الحركية والصفات البدنية لدي التلاميذ.

5- دروس هدف إلي قياس المستوي الذي وصل إليه التلاميذ والتقويم هدف معرفة مدي تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية.(**أمين الخولي، 1994،ص 68**)

1-2-5- شروط درس التربية البدنية والرياضية:

حتى يكون درس التربية البدنية والرياضية ناجحا ويحقق أهدافه لابد من أن يتوفر فيه شروط وصفات معينة تساعده علي تحقيق الأهداف واهم هذه الشروط هي:

1- يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعي المدرس للوصول إليه وان يدرك التلاميذ هذا الهدف بوضوح.

2- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلي الأصعب والتي تتماشي مع قدرات واستعدادات التلاميذ.

3- استمرارية في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة، فالدرس وحدة واحدة له بداية وله نهاية وأي اختلال فيه يفسده ويقلل من قيمته وأثره.

4- يجب أن يحتوي درس التربية البدنية والرياضية علي مهارات حركية وتمرينات شاملة لجميع أجزاء الجسم و متشابهة في العدد والقوة ويهدف بناء الجسم منتظما ومتزنا في نموه.

5- يجب أن تتناسب أوجه نشاط درس التربية البدنية والرياضية، مع الزمن المخصص له فلا تكون أوجه النشاط اقل من الزمن فيؤدي إلي الملل أو أكثر منه فتكون التمرينات روتينية ولا تحقق الفائدة.

6- يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية علي عنصر التنوع والتغيير لجذب انتباه التلاميذ و تشويقهم وتعلقهم بدرس التربية البدنية والرياضية ويبعدهم علي الملل.

7- يجب أن تتلاءم أوجه النشاط وطرق التدريس في درس التربية البدنية والرياضية مع أسس العلوم المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية كأعلم النفس، علم الاجتماع والتشريح وعلم الحركة وغيرها.

8- يجب أن يساعد درس التربية البدنية والرياضية علي تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ.

9- ملائمة حالة الجو فلا تكون قليلة في جو بارد أو مجهدة في جو حار.

10- مناسبة لمستوى التلاميذ والمرحلة العمرية لهم.

1-2-6- صفات درس التربية الرياضية الناجحة :

1- أن يكون للدرس غرض خاص قريب يعتبر جزءا من الغرض الكبير الخاص بالمنهاج.

2- أن يكون هذا الغرض واضحا لدي التلاميذ.

3- أن يحتوي الدرس علي أوجه نشاط شيقة ومناسبة لسن التلاميذ بحيث يقبلون عليها بدون تردد.

4- أن تكون أوجه النشاط مناسبة لحالة الجو بحيث لا تكون الحركات عنيفة وسريعة في جو حار ولا حركات بطيئة في جو شديد البرودة.

5- إتاحة الفرصة لكل تلميذ الاشتراك في الحصة لأطول فترة ممكنة.

6- إتاحة الفرصة للتلاميذ للتدريب علي القيادة والتابعية.

7- إتاحة الفرصة للتلاميذ لأخذ الفكرة عن المعارف والقوانين الخاصة بالنشاط المقدم في الدرس.

8- أن يحتوي الدرس على قدر كافي من المنافسة والتعاون.

9- أن تكون أجزاء الدرس مرتبة و متسلسلة.

10- أن يهدف الدرس إلى بث التقاليد والقيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ مثل التعاون.

1-2-7- المراحل الأساسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد :

ينقسم درس التربية البدنية والرياضية إلي ثلاث مراحل وهي:

أ – المرحلة التسخينية : وتسمي أيضا المرحلة (الابتدائية، التمهيدية، الجزء التحضيري...) والغرض منها هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل وتنقسم إلى:

تحضير بدني عام : تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام للمفاصل.

تحضير بدني خاص :التركيز علي المنوعات العضلية المقصودة في النشاط وتسخينها جيدا وفقا للأهداف المسطرة، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة.

يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة من 15 إلى 20 د.

ب – المرحلة الرئيسية: تعتبر هذه المرحلة الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية ، لذا نجد أساتذة التربية البدنية والرياضية يعطون أهمية كبيرة لهذه المرحلة ، وتنقسم إلي غرضين هامين وهما:

– **الغرض التعليمي** :أن تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعلم المختلفة، ويتميز بكفاءة عالية، والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة، واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة له والتي تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ المهارات الحركية المراد تعلمها.

– **الغرض التطبيقي** : تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء في الألعاب الفردية الجماعية ، وتتميز عموما بالتنافس بين الفرق صغيرة لتطبيق المهارة المكتسبة سواء عن طريق المباريات او المواقف التدريبية واللعب موجهة ، بإتباع قواعد قانونية معروفة.

ج –المرحلة الختامية :

وتتميز هذه المرحلة بإجراء تمرينات هادفة لرجوع بالأجهزة الجسمية الى حالتها الطبيعية ويستغلها الأستاذ للإجابة عن الاستفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تطبيقه أثناء الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية.(**أحمد بوسكرة، 2005،ص 62**)

1–2–8– الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية :

تعتمد التربية البدنية على طرق تدريس خاصة منها ، وهذه الاعتبارات تثري العملية التعليمية في التربية البدنية من خلال المواقف التعليمية و أهمها:

– إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية و التأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية .

– ملائمة مادة التعلم للمرحلة السنية و خصائص و احتياجات المرحلة .

– مراعاة الفروق الفردية في الفصل بدنيا، معرفيا، مهاريا .

– زيادة الدافعية للعمل و الممارسة الرياضية الصحيحة .

– تحليل الحركات واكتشاف الأخطاء يحسن من المواقف التعليمية .

– توزيع حمل التدريب على أجزاء الدرس وفقا للمادة ومستوى التلاميذ .

– معرفة التلاميذ للنتائج يسهم في رفع مستوي الطموح .

– القضاء على الأخطاء في بداية التعلم الحركات والمهارات .

– استخدام عدة أساليب متنوعة فهذا يمكن المدرس من أن يستجمع فيها التلاميذ انتباههم .

– استخدام الإمكانيات الموجودة من أجهزة و أدوات والاستفادة منها على النحو المطلوب .

– أن يستخدم التقنيات كالصور والنماذج والأفلام من اجل إثارة اهتمام التلاميذ وسرعة اكتساب المهارة .

– أن يتجلل الدرس إدخال المرح والسرور في نفوس التلاميذ.

– عدم إهمال الجانب التربوي باعتباره يمثل أهمية كبيرة وذلك من خلال مراعاة اكتساب القوام الجيد إثناء سير الدرس، تغيير الملابس ونظافتها ، العودة إلى الفصول في هدوء تام، وان يضع ذلك في الاعتبار حتى يستفاد منه تربويا.

(**زينب علي عمر ، 2008،ص 35**)

1–2–9– مدرس التربية البدنية و الرياضية: يعتبر إعداد الدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها، وتتمثل هذه الأخيرة في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه، وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها ، ويأتي المتعلم في مقدمة هاته الأبعاد والركائز، ومن هنا تظهر أهمية إعداد المعلم، يقول " تشارلز ميريل " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم

يعد إعدادا أكاديميا خاصا حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى تتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، حيث أن لمعلم التربية البدنية والرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم، لهذا كان من الضروري إعداد المعلم إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا.(**محمد سعيد،2004 ، ص21**)

1-2-10- الصفات الواجب توفرها في المدرس الكفء :

ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية صفات معينة من أهمها:

- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم .
- أن يكون معدا أعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات .
- ذو نشأة ثقافية واسعة .
- أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة .
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث .
- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط .
- أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ، ويبث فيهم روح الرياضة الحقيقة. (**زينب علي عمر،2008، ص06**)

1-2-11- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية:

لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب الثلاثة الآتية:

– **الإعداد الثقافي العام**: يعد شرطا أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفا أساسيا وركنا هاما من الأركان وظيفته وعلى المدرس أن يلم الماما جيدا باللغة الفرنسية لأنها أداته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل لتكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعا ثقافيا لتلاميذه.

– **الإعداد الأكاديمي**: يعتبر ذا أهمية كبيرة للمدرس، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

– **الإعداد المهني التربوي** : يعتبر الجمع بين المهنة وفهمهما جيدا وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية، فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد.
(**عطاء الله احمد، 2006 ، ص65**)

1-3-3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية :

لمدرس التربية البدنية والرياضية عدة ادوار منها:

– **دور المدرس في تربية التلاميذ** : واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية· التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي، وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي

يعيشون فيه، وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم ، وإكسابهم الخبرات التربوية التي على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نموا يعدل على تعديل السلوك وتحقيق الهداف التربوية.

– دور المدرس بصفته عضوا في المدرسة :

يشترك مدرس التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية و الإشراف على أوجه النشاط للمدرسة مثل:

– الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها.

– الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية.

– الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان.

– الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمنزل.

– توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات و المناقصات.

– دور المدرس بصفته عضوا في المجتمع :

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويحيا للمجتمع المحلي ولأهل الحي ،ومن هنا يأتي دور المدرس التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات منها:

– الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الرياضية و الاجتماعية.

– يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية.

– يقوم بتحكيم وتنظيم للبطولات والمسابقات المفتوحة.

– أن يكون قدوة صالحة يحتذي بها من مكان عمله وأقامته .(**محمد سعيد عزمي،2004 ، ص 23–25**)

1–4– المرحلة الثانوية (الطور الثانوي):

1–4–1– تعريف المرحلة الثانوية:

وتدعى هذه المرحلة بالطور الثانوي و تمتد من 15 إلي 18 سنة من عمر التلميذ ، يزداد المراهق في نهايتها قوة و قدرة علي الضبط و التحكم في القدرات ، إذن هي فرصة لتلقينه المهارات الحركية و كذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه ، و تزداد عملية الفهم و الإدراك نتيجة بعض التجارب و الخبرات و تظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حيات المراهق حيث يميل الفرد و يستعد للبدء في تكوين مبادئ و اتجاهات عن الحياة و المجتمع و منها الميل إلى القراءة و حب الاطلاع ، و تمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل و الأنماط الاجتماعية. (**محمد عادل خطاب،كمال الدين زكي، 1965 ، ص27**)

1–4–2– احتياجات المرحلة الثانوية:

إن المرحلة الثانوية كغيرها من مراحل النمو تحتاج إلى عدة حاجيات هامة نلخصها فيما يلي:

– الحاجة إلى الأستاذ الذي يساعد على تعلم المهارات الحركية بشكل منتظم.

– الحاجة إلى المفاهمة التامة بين المدرسة و المنزل.

– الحاجة إلى العناية بصحة الفرد و ذلك بإجراء الكشف الطبي عليه و ملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني و الرياضي.

– الحاجة إلى استنفاذ الطاقة الزائدة لدى الأفراد عن طريق النشاط مع مراعاة الراحة اللازمة و التغذية الكاملة.

– العمل على بعث الروح الثقة و التعاون بين التلاميذ.

1-4-3- أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية:

تكمن النشاطات البدنية و الرياضية في هذه المرحلة في تمرينات تعمل على تحسين اللياقة البدنية و الزيادة في قوة التحمل لدى التلاميذ و هذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري ، القفز ، الرمي.... الخ ، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة ، كرة الطائرة.... الخ ، و هذا لتدريبه و تعليمه المسؤولية و القيادة ، و أيضا لشغل أوقات فراغه و إكسابه الكثير من المهارات النافعة .الى جانب ذلك وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه.

1-4-4- أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية:

البرامج البدنية و الرياضية التي يجب أن تعطى للولد في مرحلة الطور الثانوي يهدف:

– العناية بصحته وكذا الخلو من الأمراض حتى يمكن أن ينمو التلميذ نموا سليما و تزداد قوته البدنية ، ويفهم التلميذ حقيقة جسمه وتطورات نموه.

– العمل على تنمية الميول لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط وتوجيهه للعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية ، ولا يأتي ذلك إلا بالمشاركة في النشاطات البدنية والرياضية لاحتوائها على مجال واسع للتدريب.

1-4-5-مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي:

– تبدو لديه الميول المختلفة.

– نمو خياله و فكره.

– الميل إلى الدين و اتجاهه إلى المناقشة.

– اعتماده على المنطق.

– البحث على المثل العليا التي يتقبلها المجتمع.

– مساندة أصدقائه من نفس الجنس.

1-4-6- التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي:

– تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص.

– الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء.

– الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بين التلاميذ.

– استغلال حب التلاميذ الأبطال في تحسين الأداء.

– الأنشطة الداخلية و الخارجية المتنوعة.

– إطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة أي أنها لا تصل الى التعب الشديد والإجهاد العصبي الزائد.

(**محمد سعد زغلول، 2002 ،ص60**)

1-4-7-البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية:

– يحتاج التلاميذ في هذه المرحلة إلى معاملة خاصة فيها توجيه و لكن بحذر حتى لا تمس مشاعرهم حيث أنهم يشعرون بأنهم كبار و ناضجون و يهمهم أن يشعروا بذلك من طريقة معاملتهم.

– يجب تجنب الأرقام القياسية في الجري و الوثب نتيجة التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للفتات في هذه المرحلة الاهتمام بالمنافسات الرياضية لكي تقابل احتياجاتهم .

– الاهتمام بتعليم التلاميذ طريقة أخرى لممارسة أي نشاط رياضي .

– الاهتمام بالنشاط الداخلي و الخارجي بالمدرسة حتى يتسنى أن يتعلم كل تلميذ لعبة معينة سواء كانت فردية او جماعية.

يجب تنوع المادة الدراسية و طريقة التدريس بحيث تتماشى مع الفروق الفردية للتلاميذ في هذه المرحلة ، فالدرس الناجح الفعال هو الذي يهتم بالفروق الفردية و يضمن التقدم في الأداء البدني والرياضي دون حدوث أي معوقات، و هذا أمر يمكن تحقيقه بشيء من المهارة بحيث يقدم المدرس النشاط مبتدأ من السهل الى الصعب ومن البسيط إلى أكثر تعقيدا حتى يمكن للتلميذ سريع التعلم أن ينتقل من العملية التعليمية بيسر و سهولة ، بينما التلميذ البطيء التعلم يستوعب هذه الخبرات في فترة أطول من زميله المتفوق. (**زينب علي، 2008 ، ص99**)

1-4-8- بعض طرق التدريس الحديثة :

أ- طريقة حل المشكلات:

يمكن تعريف المشكلة بانها سؤال محير او موقف مربك لا يمكن اجابته او حله عن طريق المعلومات او المهارات الجاهزة او الحاضرة لدى الشخص الذي يتعرض لها في موقف ما ، ومن خلال التعريف يجب ان يتضمن دافع او رغبة من الشخص لحل الموقف والا فليست هناك مشكلة و معنى ذلك ان موقف ما مشكلة عندما يتوافر ما يلي

يجب ان يكون الشخص على وعي بموقف ما لكي يعتبره مشكلة بالنسبة له.

يجب ان يعترف الشخص انه في حاجة الى القيام بعمل تجاه هذا الموقف او بل ينبغي ان يقوم باجراء ما.

يجب الا يكون حل الموقف واضحا او ممكنا بطريقة مباشرة او بديهيا بالنسبة للشخص الذي يعمل على ايجاد حل لهذا الموقف . (**عصام الدين متولى عبد الله،2011، ص42**)

و ما يكون مشكلة بالنسبة لفرد قد لا يكون مشكلة بالنسبة لأخر مثل مشكلة التربية البدنية في مدارسنا المصرية يجب ان تكون مادة اساسية هذه بالنسبة للعاملين في مجال التربية البدنية تمثل مشكلة بالنسبة للعاملين في مجال اخر، وايضا ما يكون مشكلة لفرد في وقت ما لا يكون مشكلة لنفس الفرد في وقت اخر .

مثل المشكلات التي تواجه طلاب الكلية الان قبل خروجهم الى الواقع مثل كيفية الوقوف امام التلاميذ ، و التعامل مع التلاميذ ، وحل مشكلات درس التربية البدنية ، و التحضير و التخطيط للدرس ، و معاملات الزملاء و المدير ، و المشرف ومعلم المدرسة واولياء الامور والانشطة البدنية المختلفة وكيفية ادارتها كل هذا قد يكون مشكلة الان تواجه الطلاب قبل خروجهم للتدريب قد تتحول هذه المشكلات و تصبح ليست مشكلة ، فالمشكلة الجيدة تتطلب استخدام التركيب و التحليل و الاستبصار و استرجاع المعلومات و المهارات ، ثم وضعها في قالب يلائم الموقف الجديد مع عمل استراتيجيات عديدة حتى يمكن ان تقف على حل للمشكلة .

– استراتيجية حل المشكلات:

حل المشكلات ليست بالموضوع الجديد في عملية التعليم فقد قدم (جون ديوي) منذ فترة طويلة وحدد خمس خطوات لحل المشكلة هي:

1- تحديد المشكلة.

2- فرض الفروض المختلفة لحل المشكلة .

3- جمع المعلومات عن كل فرض ، واختيار صحة الفروض .

4- اتخاذ فرض معين .

5- التأكد من صحة الفرض.

وهناك نموذج اخر من اقتراح فرانك ليستر حدد فيه ست مراحل لحل المشكلة نوجزها في هذا:

1- الانتباه للمشكلة.

2- الاحاطة بالمشكلة .

3- تحليل الهدف .

4- تطوير الخطة.

5- تنفيذ الخطة.

6- تقديم الخطة و الحل.(**عصام الدين متولى عبد الله،2011 ،ص42**)

ب – طريقة المشروع:

وظهرت هذه الطريقة على يد " وليم كلباترك " وهو يعتمد في هذه الطريقة على تجربة التلاميذ لما سبق وتلقوه من مبادئ داخل الفصل و هو في فيه الكثير من صفات طريقة المشكلة .

و هو اراد ان يستخدم المشروع كطريقة عامة من طرق التدريس في مجال اوسع ، بالاضافة الى ذلك نجده يضيف اليها ما يجعلها تحث التلاميذ و تدفعهم الى العمل ، ولهذا يصف المشروع بانه نشاط غرضي يقود صاحبه الى العمل المثمر ، او هو عمل مبنى على مشكلة يحاول الانسان حلها في الظروف الطبيعية .

ويفرق "كلبا ترك " بين الطريقة القديمة و الحديثة ، ويصل الى ان التعلم لا يحدث منفردا ، فاذا كان طفل يتعلم الحساب فانه يتكون لديه الميل او الاعراض عن هذه المادة واهتمام "كلباترك" بالطريقة ادى به الى الاهتمام بالاتجاهات و الميول الانفعالية .(**رافد الحريري،2010 ،ص94**)

1-4-9- العلاقة بين المدرس و التلميذ في الطور الثانوي:

عندما نتكلم عن العلاقة الرابطة التي تنشا بين المدرس و التلميذ، فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين التلميذ و المدرس، و لهذا يجب أن تكون العلاقة قوية حتى يتحقق الهدف و يستطيع التلميذ المشاركة في العمل يقول :

"داريل سايد نتوب " (أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس و التلميذ ، حيث أن التلاميذ يتمتعون بما يتعلمون عندما تكون العلاقات جيدة بين المدرس و التلميذ. و المدرس يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم و يجب أن يوفر له المعارف و العادات الصالحة و القيم الروحية ، و يقول عمر بشير الطوبى " يعتبر احترام المتعلم من أهم شروط التعلم " و من هنا فإننا نستشف انه من اجل تحقيق عملية التعلم لابد أن يشعر المتعلم بالراحة مع المعلم. (**عصام الدين متولى عبد الله،2011، ص69**)

عرض الدراسات السابقة:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء، ولا بد أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث ، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات والأبحاث والأطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث (**بلقاسم سلطانية، 2000،ص113**)

أولا :الدراسات العربية

1– دراسة أ.محمد طياب (2010) الجزائر بعنوان" الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي"

يهدف هذا البحث إلى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي من خلال معرفة درجة هذه الاتجاهات من حيث هي إيجابية أم سلبية، وكذلك عن طريق قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية، ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي حيث تم توزيعهما على عينة عشوائية من الأساتذة بلغ عددها 250 أستاذا موزعين على 06 ولايات من الوسط والغرب الجزائري وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائيةأظهرت النتائج وجود علاقة جد إيجابية بين المتغيرين، ما يدل على ارتباطهم ارتباطا قويا، كما بينت النتائج أيضا امتلاك الأساتذة لاتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ما جعلهم يحققون نوعا من الأداء التدريسي الجيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم، ولعل هذا ما توصي به هذه الدراسة من ضرورة العناية بتكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة لضمان تدريس جيد.

2–دراسة نعمة أحمد علي (1995) بعنوان " منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي"

وهدف هذه الدراسة إلى وضع منهج مقترح في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين في ضوء تقويم المنهج الحالي من حيث : الأهداف – المحتوي – طرق التدريس – الإمكانات.

وقد اختيرت العينة من الخبراء والموجهين والمدرسين وطلبة المرحلة الثانوي ة، وتم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى حصول الأهداف على أكثر من 65 % وترتيب المحتوى حتى يتناسب مع هذه المرحلة، عدم استخدام الأساليب الحديثة في التدريس، عدم التنوع في الأنشطة , إهمال الوسائل التعليمية، ونادرًا ما يتم إجراء اختبارات لقياس النواحي البدنية و المهارة ، مع عدم وجود درجات للتربية الرياضية.

3–دراسة عبد الحميد مطر (1995) بدراسة بعنوان " كلية التربية الأساسية ودورها في إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية لمرحلتي المتوسط والثانوي بدولة الكويت" دراسة مقارنة بدول الخليج العربي، وهدف الدراسة إلى التعرف على واقع ومؤسسات إعداد معلم التربية البدنية بدولة الكويت للمرحلتين المتوسط والثانوي والإمكانات المتاحة لجامعة الكويت ، وقد أستخدم المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لهذه الدراسة ، واشتملت الدراسة على جميع أقسام التربية البدنية ، وقد

تضمنت الدراسة اختصاصات القسم أو الشعبة والأهداف، نظام القبول، متطلبات التخرج المتوفرة، الإمكانات والمنشئات الرياضية المتوفرة بالجامعة ، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك زيادة مضطردة في تعداد المدارس، تتطلب ضرورة تجهيز وتأهيل الإعداد المناسبة التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

4-دراسة وائل المصري (2005) بعنوان" استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة ملاحظة السلوك التدريسي، والتعرف على أثر الاستراتيجية المقترحة على مستوى الأداء لمعلمي التربية الرياضية والمستوى المعرفي في مجال التدريس، وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، واستخدام الباحث المنهج التجريبي التربوي بأسلوب تصميم الاختبار القبلي و البعدي باستخدام مجموعة واحدة، واختيرت عينة البحث عمديه من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بلغ حجمها (60) معلمًا ومعلمة مقسمين بالتساوي، وعينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع (125) تلميذًا و (125)تلميذة من مدارس المرحلة الإعدادية بقطاع غزة.

واستخدم الباحث الأدوات التالية:

-بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي من إعداد الباحث.

-اختبار معرفي لمعلمي التربية الرياضية من إعداد (محمد هلال).

-بطارية فلشومان للياقة البدنية لتلاميذ الصف التاسع بالمرحلة الإعدادية(محمد حسنين).

-مقياس أدجنجتون للاتجاهات (محمد علاوي).

ومن أهم النتائج : أن الاستراتيجية المقترحة أثرت تأثيرًا إيجابيًا على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وعلى المستوى المعرفي في مجال التدريس، وبالتالي كان الأثر إيجابيًا على مستوى التلاميذ من الصف الثالث الإعدادي في بعض نواتج التعلم، ومن أهم المقترحات:عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس لمواكبة التطور في مجال العمل المهني.

5-دراسة ميرفت محمود وآخرون (1996) بعنوان "تقويم الخطة الدراسية لإعداد معلمي التربية البدنية والرياض للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت" وقد هدفت الدراسة إلى تقويم الخطة الدراسية في ضوء أهدافها الموضوعة لإعداد معلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية ، وقد استخدم المنهج المسحي الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (24) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بدولة الكويت ، وقد أسفرت النتائج عن ضرورة تثبيت الساعات المعتمدة والساعات التدريسية لمتطلبات الدراسة ، ساعة واحدة مقابل ساعتين تدريس لمقررات التخصص الرئيسية، الاختيارية ، العملية.

ثانيا :الدراسات الأجنبية :

(1993بعنوان " دراسة تحليلية لتقويم المدرسة 1- Alleger (دراسة ليجرا والمعلم والبرنامج التدريسي" وهدفت هذه الدراسة إلى إظهار حقائق عملية التقويم في برامج التربية الرياضية على مستوى المرحلة الابتدائية ومساهمتها في تطوير المنهج ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (41) معلمًا من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في جوتد ياي بساوباولو، واستخدم المقابلات والاستبيان في جمع البيانات، وكان من أهم الاستنتاجات انه لا يوجد تعاون بين المديرين ومعلمي التربية الرياضية وتجاهلهم لها، كما أن برنامج التدريب المتبع لا يساعد المعلمين في تقويم تلاميذهم بصورة صحيحة.(1- Alleger , A.N.,(1993)

2-دراسة فيليب وهورناك (1999) بعنوان "دراسة تقويمية للبرامج وطرق التدريس" وهدفت الدراسة إلى تقويم محتوى البرامج التدريسية وطرق التدريس المستخدمة لتدريس هذه البرامج ، وبلغ حجم العينة (12) خبير في مجال طرق التدريس و (134)معلمًا من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في تور ينو بايطاليا، واستخدم المقابلات الشخصية والاستبيان المقيد في جمع البيانات، وكان من أهم الاستنتاجات أن محتوى البرامج كان متنوع ولكنه لا يراعي الفروق الفردية رغم تنوعه، مع ضرورة أشرك المعلمين. (1999). Phillips, D.Hornak,J Mar . pp.69-69, refs

2- التعليق على الدراسات السابقة:

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة في أهدافها ونتائجها يرى الباحث ما يأتي إن الدراسات السابقة اعتمدت على مبدآ طرق التدريس العام، وكذلك كيفية إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية قبل التوظيف أي خلال دراستهم الأكاديمية، وبعد لتوظيف أثناء مزاولة مهنة التدريس، حيث ركزت هذه الدراسات على مدى تطبيق أبعاد طرق التدريس العام في ظل المناهج القديمة التي تستخدم مبدأ الأهداف التعليمية، حيث أن قدم هذه الأبعاد في محتواها ومضمونها استطاع أن يقيم الأستاذ في تلك المرحلة أي في ظل المناهج القديمة التي تبنى على الأهداف التعليمية ،وكذلك راعت مدى تأثر الأستاذ ببيئاته المختلفة، وأثرها على أدائه التدريسي ومدى تطبيقه لأبعاد التدريس العام، ونتيجة التطور العلمي الملحوظ في جميع المجالات ، حيث حدثت قفزة نوعية في تكنولوجيا التعليم وبالضبط في طرق التدريس حي تم تحينها، وأصبحت تعتمد على تعمد على أبعاد تختص بالجانب النظري، وأبعاد تختص بالجانب التطبيقي وهذا ما حولنا إضافته إلى الدراسات السابقة وهو مدى أو درجة استخدام طرق التدريس الحديثة من جانبيها النظري والتطبيقي والعلاقة بينهما والصعوبات التي تحد من تطبيقها من ووجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

الفصل الثاني الإطار العام للدراسة

- تطرّق الباحث في هذا الفصل الى ما يلي :

1/ الكلمات الدالة في الدراسة

2/ إشكالية الدراسة.

3/ أهداف الدراسة.

4/ أهمية الدراسة.

5/ فرضيات الدراسة.

1- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

***التدريس:**

أ –تعريف اصطلاحي :هو عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو خبرة من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم المستقبل هو التلميذ ،والتدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين تشجعهم على التعليم، وتربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب .(**أمين أنور الحولي،1994، ص79**)

ب –تعريف إجرائي :هو عملية مخططة هادفة ترمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية وتربوية على المدى القريب كما ترمي إلى تحقيق مخرجات تربوية على المدى البعيد.

***طريقة التدريس الحديثة :**

أ –تعريف اصطلاحي :بأنها سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقًا لخطوات منظمة، لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة أو هي النهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء في المناهج الدراسية من معلومات ومعارف ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسر .(**أفنان نظير دروزه ،2000 ،ص 303**)

ب –تعريف إجرائي :هي نهج يسلكه المعلم يتضمن مجموعة من الإجراءات أو الأنشطة في الترتيب المنطقي يعرض به المعلم مادته العلمية لتحقيق الأهداف المسطرة بغية وصول المعرفة أو إحداث تغير مرغوب في سلوك التلاميذ أو إيصال معلومات أو تشكيل مهارات وتحقيق أنشطة للمتعلمين.

***التربية البدنية الرياضية:**

أ –تعريف اصطلاحي:تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية ، العقلية لكل فرد من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية.

ب –تعريف إجرائي:هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية.

***أستاذ التربية البدنية والرياضية:**

أ –تعريف اصطلاحي :تلقى التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولا إلى حد كبير في إعداد جيل سليم للوطن ، وهذه المسئولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديرا بتلك المسئولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مراحل التعليم مستقبلا.سليما وهذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن ، فأستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا علي التلاميذ ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور اكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من

خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم المتوفرة ، وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية والقوام المعتدل والصحة العضوية والتقنية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية و المعارف والاتجاهات والميول الايجابية.(**مصطفى كامل زنكلوجي ، 2007، ص 95-96**)

ب –تعريف إجرائي : هو فرد كفؤ قادر على ممارسة عمله التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال كل أو بعض القواعد الآتية:

– المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.

–الخبرة العلمية العملية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

–القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

***الطور الثانوي** : نقصد به الطور الذي يوالي المرحلة المتوسط من التعليم وينقسم إلى ثلاث مراحل حيث تتراوح الفئة العمرية له من 16 إلى 18 سنة يتوج فيها التلميذ في الأخير بشهادة البكالوريا.

2–إشكالية الدراسة:

تعتبر العملية التربوية التعليمية هي حجر الأساس في بناء وتطور الدول، حيث تولى لها أهمية كبيرة من جميع جوانبها خاصة مكونات الداخلية النشطة والفعالة المتمثلة في المثلث المعروف هو المعلم والمتعلم والمنهاج للمعلم مكانته المعروفة على مر العصور والأزمان وهي محفوظة له على صفحات التاريخ أينما قابلها الإنسان قصصًا وشعرًا ورواية.

ويعد المدرس أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع المدخلات النظام التعليمي وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية وحيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دورًا أساسيًا في العملية التعليمية والتربوية ولتعدد اتصالاته القريبة بغالبية تلاميذه وتأثيره المباشر على سلوكهم، فإنه يعد أكثر المعلمين حاجة إلى أن يكون متوافقًا اجتماعيًا وشخصيًا ومهنيًا، مع اتصافه بمجموعة الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح.(**أبو النجاة أحمد عز الدين، 2001،ص17**)

ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية برسالته خير قيام، لابد أن يهيأ له الإعداد المناسب ليطلع بمسؤولياته، وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات، وتقديم الفرص التي لا بد أن يأ له من خلال برامج موضوعة على أسس علمية، ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، وأن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وإمكاناته، لكي تحقق أهدافه حتى نصل إلى نتائج مرضية ومثمرة، وبذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو منوط به، باعتباره أحد العوامل الهامة المؤثرة في تربية النشء .(**محمد وجيه الصاوي وهدى مصطفى درويش، 1991، ص 83**)

إن إعداد أستاذ قبل التوظيف لا يوفر له سوى الإحساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم، وهي بالنسبة له نقطة البداية، وعليه فإن برنامج الإعداد أثناء أداء مهنته هو امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة، ويعني هذا أن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزأ من عملية إعداده، وأن يستمر هذا الإعداد طيلة عمله في التدريس هدف

الحصول على معرفة جديدة، واكتساب ممارسات ضرورية وخبرات جديدة ليلحق بكل ما هو جديد فيه وليعوض ما فاته أثناء إعداده قبل الخدمة.(**محمد عبد الرحيم موسى ، 1996، ص 53**)

ويتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية على عدد من العوامل الأساسية مثل حسن اختيار وبناء المناهج الدراسية بطريقة سليمة، واستخدام طرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة، والاستعانة بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، وكذلك توافر المباني الدراسية المناسبة، وتوفير الإدارة المدرسية الناجحة، ولكن أهم من كل هذه العوامل هو المعلم الصالح القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة مجدية.(**محمد صابر سليم،1973، ص 251**)

وبذلك يتضح مدى تزايد أهمية معرفة طرق التدريس الحديثة خلال برامج أعداد الأساتذة قبل وأثنا ء ممارسة مهنة التدريس لتوطيد و استمرارها وتحقيق الكفاءة القائلة" :التربية عملية مستمرة مدى الحياة وتستمر في حياة الفرد دون انقطاع."

إن التعليم شهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة، وهذا يستلزم التعرف على طرق التدريس الحديثة ومن بينها طريقة حل المشكلات حيث تعتبر من طرق التي يتم التركيز عليها في تدريس تربية البدنية ،وذلك لمساعدة الطلبة على ايجاد الحلول بأنفسهم انطلاقا من مبدأ هذه الطريقة التي تهدف الى تشجيع الطلب على بحث وتنقيب والتساؤل والتجربة . (**عبد اللطيف بن حسين فرج،2005،ص125**).

بالإضافة الى طريقة المشروع حيث يرتبط اسم المربي الامريكي وليام كلباتريك تلميذ و هي تستهدف هذه الطريقة الى تحقيق هدفين اساسيين هما : تقديم محتوى مشخص حي للتعليم واتباع المجرى الطبيعي لاكتساب المعرفة بدلا من التلقين.

وتستند هذه الطريقة الى الاسس النفسية والاجتماعية التي جاءت بها التربية الحديثة وأهم هذه الاسس ما يلي :

-مبدأ الاهتمام بطبيعة المتعلم واعتباره محور رئيسي.

-مبدأ النشاط الذاتي والتعلم عن طريق العمل .

-مبدأ الحرية اي تنطلق من ميول الطفل ورغباته.

-اعتبار المدرسة مؤسسة اجتماعية والنظر اليها على انها صورة للحياة الاجتماعية.(**رافد الحريري،2010،ص94**)

ومن هنا مكن صياغة إشكالية الدراسة في **التساؤل الآتي:**

هل تستخدم بعض طرق التدريس الحديثة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

2- التساؤلات الفرعية التالية:

2-1-هل طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية لدى المتمدرسين (16-19سنة)؟

2-2-هل يعتمد تسيير حصة التربية البدنية والرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين؟

3- أهداف الدراسة:

-توضيح ما إذا كانت لبعض طرق التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

-دراسة الأساليب العلمية المتبعة من طرف أساتذة المادة لإنجاح عملية التدريس بمختلق الطرق البيداغوجية الحديثة

-التعرف على دور أستاذ المادة في تفعيل هذه الطرق الحديثة على أرض الواقع رغم وجود بعض العراقيل .

4-أهمية الدراسة:

يعتبر إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل وأثناء التوظيف من القضايا الهامة فهو يلعب دورًا قياديًا بارزًا في العملية التربوية ويتحمل عبئًا كبيرًا في سبيل إكساب تلاميذه العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، ومن هنا تأتي أهمية الدراسة والتي تتمثل في:

-يتماشى البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في بناء وتطوير وتوظيف تقنيات وطرق التدريس الحديثة في خدمة التعليم.

-رفع كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحسين أدائه مما ينعكس بالإيجاب على التلاميذ وتدريس التربية الرياضية.

-من المأمول أن تفيد هذه الدراسة المشرفين التربويين والقائمين على برنامج إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير العملية الإشرافية في ميدان التربية البدنية والرياضية.

-قد يساهم البحث الحالي في الكشف عن الصعوبات التي تحول دون توظيف التقنيات الحديثة في التعليم وبالتالي يمكن أن يستفيد منها المسئولون في بناء مناهج التعليم بوزارة التربية والتعليم في إيجاد حلول لها والتغلب عليها.

5- الفرضيات الدراسة:

5-1- الفرضية العامة:

بعض طرق التدريس الحديثة تستخدم بشكل فعال في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

5-2- الفرضيات الجزئية:

1-طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية لدى المتمدرسين (16-19سنة).

2-يعتمد تسيير حصة التربية البدنية والرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين.

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية

تطرّق الباحث في هذا الفصل الى ما يلي :

1/ الدراسة الاستطلاعية.

2/ المنهج المتبع في الدراسة.

3/ مجتمع وعينة الدراسة.

4/ أدوات جمع البيانات والمعلومات.

5/ إجراءات التطبيق الميداني للأداة.

6/ الأساليب الإحصائية.

1) الدراسة الاستطلاعية:

تاريخ إجراء الدراسة الاستطلاعية هو :12 . 03 . 2017 .

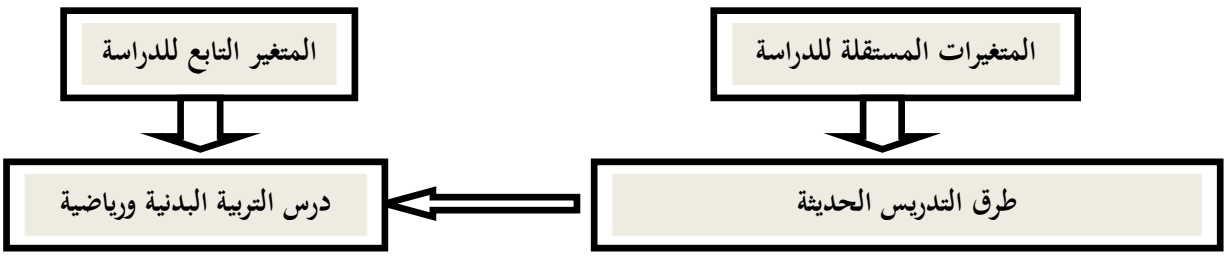
تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة والمتمثلة في الدراسة الحالية في أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية قصد مناقشتهم ومحاورتهم حول موضوع الدراسة ، وكذا معرفة مدى ملائمة أداة الدراسة لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح عبارات ألفاظ الاستبيان عند الأساتذة قصد تغيير أو تعديل بعض العبارات الغير ملائمة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية ، وقد شملت هذه الدراسة تقصي و معرفة:

- الطريقة المنتهجة من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي وأسلوب المعاملة مع التلاميذ والتعرف على الصعوبات والعواقب التي من الممكن أن تصادف الباحث أثناء عملية توزيع الاستبيان بالإضافة إلى استنباط فرضيات للدراسة، واختيار العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة .
- تمّ قام الباحث بقياس مدى ملائمة وصلاحية الأداة المستعملة ومناسبتها لقياس ما وضعت من اجله وتطابقها للشروط السيكو مترية (الصدق والثبات والموضوعية) ، وذلك بتقديم اداة البحث المتمثلة في الاستبيان في صورته الاولية الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بحيث تم اختيار 04 أساتذة بصورة عشوائية ، وبعد التأكد من صدق الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث أثناء الدراسة الأساسية.

1-2متغيرات البحث: تتمثل متغيرات هذه الدراسة في:

المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.

المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها، **والشكل التالي يوضح متغيرات الدراسة:**



الشكل رقم(01) يوضح متغيرات الدراسة.

2 -المنهج المتبع في الدراسة:

إنّ المشكلة الّتي نحن بصدد دراستها و التي تعتبر دراسة استطلاعية في المجال الرياضي تحتّم علينا استعمال المنهج الوصفي و هذا بغية تحليل و دراسة المشاكل التي طرحت .

كما أن المنهج الوصفي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليليها وإخضاعها للدراسة الدقيقة .

3- مجتمع وعينة الدراسة:

أ-مجتمع الدراسة: مجتمع الدراسة في لغة العلوم الإنسانية هو "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث "... (**موريس أنجرس: 2004، 22**)

- إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع دراستنا هذا يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ببلدية برج بوعريريج والبالغ عددهم 35أستاذ من الجنسين .

ب- عينة البحث:

العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي للدراسة شريطة أن تكون ممثلة له أحسن تمثيل، وتعرف على أنها النموذج الذي يجري مجمل الدراسة عليه.

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة المسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهدف الدراسة المطلوبة، وتمّ أخذ العينة من كل ثانويات بلدية برج بوعريريج وقدرت عينة البحث بـ **31** أستاذ بمعدل ونسبة مئوية تقدر بـ**100%** من المجتمع الأصلي **والجدول رقم (03)يبين خصائص عينة الدراسة كالآتي:**

جدول رقم (01) يبين خصائص العينة		التكرارات	النسب المئوية	المجموع
الجنس	ذكر	28	%91	31
	أنثى	03	%09	
المؤهل العلمي	ليسانس	26	%80	31
	ماستر	5	%20	
سنوات الخبرة	(1-5)	3	%11	31
	(6-9)	24	%71	
	(10 فما فوق)	4	%15	

4) أدوات جمع البيانات والمعلومات:

4-1 الاستبيان:

حسب مراد عبد الفتاح هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة، والاستبيان ليس إلاّ صحيفة استخبار يطبقها الباحث بدلا من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الاستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال. (**مراد عبد الفاتح: 2000، 807**)

قام الباحث باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية المطروحة، كما أنه يسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات، واعتمد الباحث في انجازه للاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على طريقة مقياس ليكرت الخماسي نسبة لعالم النفس "رينسيس ليكرت" وطلب من المبحوثين تحديد درجة الموافقة على هذه العبارات.

4-2 درجات الاستبيان:

- يشمل الاستبيان على 03 درجات و بدائل تمثل درجة الموافقة لدى عينة الدراسة وكانت طريقة صياغة كل عبارات الاستبيان على النحو الايجابي **والجدول رقم (02) يوضح طريقة وكيفية وتوزيع درجات الاستبيان** :

احيانا	لا	نعم
03	02	01

جدول رقم(02) يوضح توزيع درجات الاستبيان.

4-3 أسلوب توزيع الاستبيان:

- بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من إدارات الثانويات و التي بدورها وزعته على أساتذة التربية البدنية والرياضية ، كما قام الباحث بتوزيع جزء منه بطريقة مباشرة للأساتذة في بعض الثانويات.

حيث قسّم الباحث استمارة الاستبيان إلى محوران يشملان 21 عبارة، وكان الغرض منها خدمة فرضيات البحث وهي كالتالي:

المحور الأول: تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بطريقة المشروع **(عددها10عبارة)**

- **المحور الثاني**: تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بطريقة حل المشكلات**(عددها11عبارات)**

4-4 حساب الخصائص السيكو مترية للأداة:

تم حساب الخصائص السيكو مترية للأداة والتحقق من صدق وثبات أداة الاستبيان عن طريق تطبيقه على عينة قوامها 04 أساتذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الاصلي للدراسة .

4-5 صدق الأداة:

أ- صدق المحكّمين (الصدق الظاهري):

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذو الخبرة في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين في مجال موضوع الدراسة للحكم عليه.

وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى انتمائها للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، وكذلك إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات وقد بلغ عدد المحكمين 05 محكمين والملحق رقم (03) يوضح أسمائهم.

وفي ضوء التوجيهات التي أبدها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين سواء كان بتعديل الصياغة أو حذف بعض العبارات بعد تحديد مواضيع الالتباس فيها أو إضافة عبارة جديدة.

ب– صدق الاتساق الداخلي:

بعد التأكد من الصدق الظاهري وصدق المحكمين لأداة الدراسة تم استخدام معامل الارتباط بيرسون للتأكد من الصدق البنائي والاتساق الداخلي لعبارات كل محور من المحورين مع الدرجة الكلية لفقراتها ، وتحديد مدى التجانس الداخلي لها وهذا عن على النحو التالي:

ب–1الاتساق الداخلي بين عبارات محور طريقة المشروع والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور، والجدول رقم 03: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية لفقراته .

جدول رقم 03: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول مع الدرجة الكلي

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	هل تساعدك طريقة المشروع في مراعات الفروق الفردية بين التلميذ ؟	0.785**	0.01
02	هل طريقة المشروع تجعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية و تنمي فيه روح التعاون و العمل الجماعي بين الزملاء؟	0.865**	0.01
03	هل تسمح هذه الطريقة بمنح فرصة أمام الأستاذ لمعرفة حاجات التلاميذ وتبادل أفكارهم و آرائهم أثناء سير الحصة ؟	0.691*	0.05
04	تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و العمل في جماعة متجانسة ضمن الفريق الرياضي الواحد ؟	0.739*	0.05
05	و هل أسلوب المدح التشجيع المستخدم من طرف أستاذ المادة نحو التلاميذ المراهقين يزيد من دافعيتهم نحو طريقة المشروع ؟	0.869**	0.01
06	هل يمكن الاستغناء عن طريقة المشروع في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ؟	0.891**	0.01
07	هي طريقة مجدية لزيادة التحصيل الدراسي و العلمي للتلاميذ في المرحلة الثانوية ؟	0.924**	0.01
08	تساعد المراهقين على زيادة مردود التعلم و تقوي فيهم روح التعاون والإخاء المتبادل أثناء سير النشاط و الرياضية ؟	0.869**	0.01
09	تستخدم لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	0.614	0.05
10	مشوقة وتساعد تلاميذ في اشباع ميولهم اثناء الحصة	0.835**	0.01

نلاحظ من خلال الجدول أنّ معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور طريقة المشروع والدرجة الكلية لفقراته تراوحت ما بين: (0.614 – 0.924) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة: (0.01– 0.05)،وبذلك تعتبر ففقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

ب–2 الاتساق الداخلي بين عبارات محور طريقة حل المشكلات والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور، والجدول رقم 04: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية للفقرات.

جدول رقم 04: يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	هل تستخدم طريقة حل المشكلات لتسيير الأنشطة الرياضية بصفتك أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟	0.956**	0.01
02	هل يمتلك التلاميذ القدرة الكافية لحلّ وضعيات تعليمية إذا تعلق الأمر بإنجاز مهارة رياضية ما ؟	0.882**	0.01
03	هل يتعامل التلاميذ مع وضعية تعليمية على أنّها وضعية صعبة	0.956**	0.01
04	هل تنتقل من أسلوب لآخر لعرض مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في الحصة ؟	0.896**	0.01
05	هل تلاحظ ان التلاميذ يجتهدون لإيجاد الحلول المناسبة اثناء الحصة؟	0.827**	0.01
06	هل استعمال طريقة حل المشكلات حسنت من الاداء لدى التلاميذ؟	0.841**	0.01
07	هل يجد بعض التلاميذ صعوبات للبحث على حلول للوضعيات أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	0.800**	0.01
08	هل العتاد الرياضي المستخدم لإنجاز الأنشطة يساهم في إيجاد حلول للوضعيات يعاني منها التلاميذ ؟	0.875**	0.01
09	هل ترى ان طريقة حل المشكلات يمكن لها ان تحقق اهدا برنامج التربية البدنية والرياضية	0.903**	0.01
10	هل ترى ان استخدامك لطريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي؟	0.827**	0.01
11	هل ترى ان استخدامك لطريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي؟	0.888**	0.01

نلاحظ من خلال الجدول أنّ معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور محصورة في المجال ما بين:
(0.800 – 0.956) وبذلك تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01)،وبالتالي تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه .

ومن خلال عرض الصدق الظاهري للأداة وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي للمحورين للاستبيان يستنتج الباحث أنّ الاداة صادقة لما وضعت لأجله ، أي لقياس الظاهرة المراد دراستها .

ج- الثبات:

ج-1 المعالجة بألفا كرو نباخ (cronbach's alpha coefficient)

استخدم الباحث المعالجة بألفا كرو نباخ لقياس ثبات الاستبيان حيث تحصل على قيمة معامل ألفا كرو نباخ لكل محور من محاور الاستبيان وفقرات الاستبيان ككل، والجدول رقم(05) يوضح ذلك:

محاور الاستبيان	عدد العبارات	كرو نباخ α
طريقة المشروع	10	0.937
طريقة حل المشكلات	11	0.970
الاستبيان الكلي	21	0.923

جدول رقم05: يوضح معامل الثبات آلفا كرومباخ

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن قيمة معامل ألفا كرو نباخ كانت مرتفعة بدرجة عالية لكل محور من محورين حيث تراوحت بين (0.937-0.97) ،وبلغت حدها الأعلى وذروتها القصوى في المحور الثاني:

" حل المشكلات بقيمة قدرها :(0.970) أما قيمة حدها الأدنى فتتجلى في المحور الاول طريقة المشروع (0.973)"

وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرو نباخ لجميع فقرات الاستبيان الكلي (0.923) ، وهو معامل ثبات عالي ومرتفع وعليه يكون الباحث قد تأكد من ثبات أداة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة النتائج .

ج-2 المعالجة بطريقة التجزئة النصفية:(split half méthode)

جدول رقم 06: يوضح معامل الثبات بالتجزئة النصفية

محاور الاستبيان	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل الثبات
طريقة المشروع	10	5	0.856
		5	0856
طريقة حل المشكلات	11	6	0.959
		5	0.856
الاستبيان الكلي	21	11	0.871
		10	0.955

قام الباحث بقياس معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق تجزئة كل محاور وفقرات الاستبيان ككل إلى نصفين (العبارات ذات الأرقام الفردية، والعبارات ذات الأرقام الزوجية)، ثم تم حساب معامل الثبات لكل نصف.

والجدول رقم(06) يوضح التجزئة النصفية لعبارات كل محور من الاستبيان ومجموع عبارات الاستبيان ككل:

يتضح من الجدول أن هناك معامل ثبات كبير نسبيا لفقرات الاستبيان وقد تراوحت في نصفي محورين ما بين (0.856-0.959)

كما أن معامل الثبات لنصفي فقرات الاستبيان ككل كان عاليا حيث قدر ب"0.871 بالنسبة للنصف الأول و"0.955 بالنسبة للنصف الثاني ، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات، تطمئن الباحث على بدرجة كبيرة على ثبات الأداة.

د- الموضوعية:

الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم، ويعرف كل من " باروا " و" مك جي " الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار، ويذكر" محمد صبحي حسنين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين.

مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.

5) إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

5-1 المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة على مستوى بعض ثانويات بلدية برج بوعريريج والبالغ عددها 12 ثانوية .

5-2 المجال الزمني:

شرع الباحث في هذه الدراسة في بداية شهر فيفري، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر أفريل.

وتم توزيع الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين* **09-04-2017** *إلى * **17-04-2017***

و قد تم تحليل و فرز النتائج من *21-04-2017* إلى * **25-04-2017** *

وأنها الباحث هذه الدراسة يوم: * **06-05-2017**.*

6) الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة: (أنظر ملحق رقم 4)

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي **spss**: الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار رقم (**22**).

واستعمل الباحث التقنيات الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط بيرسون لتحديد مدى الاتساق الداخلي للأداة الدراسة .
- معامل الثبات كرو نباخ (لقياس ثبات فقرات الاستبيان).
- التجزئة النصفية لقياس ثبات الاستبيان .
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس ومعرفة إجابات أفراد العينة.
- T test (لعينتين مستقلتين) لمعرفة الفروق بين الخصائص الشخصية (الجنس) و (المؤهل العلمي) .
- Anova (تحليل التباين الاحادي) لمعرفة الفروق بين الخصائص الشخصية (الخبرة).
- معامل الارتباط بيرسون للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة.

خلاصة:

نستخلص من هذا الفصل بأن الإجراءات الميدانية مهمة جدا في أي دراسة علمي وانه بواسطة الدراسة الاستطلاعية يمكن التأكد من صلاحية الأداة المستخدمة وصعوبات الدراسة الميدانية ، وكذلك بالنسبة للمنهج المتبع في الدراسة الذي بدوره يقودنا الى اختيار مجتمع وعينة الدراسة به تتحدد طبيعة أدوات جمع البيانات والمعلومات ومنه القيام بالإجراءات التطبيقية الميدانية الأداة وبداية تجسيد الأساليب الإحصائية وتطبيق القوانين الخاصة بذلك ومنه المرور الى الفصل الخاص بعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

تطرّق الباحث في هذا الفصل الى عرض وتفسير نتائج الفرضيات كما يلي:

1_ تمهيد

2 تحليل و مناقشة نتائج المحورين

3_ مناقشة الفرضيات

4 خلاصة

تمهيد:

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج المتحصل عليها ثم مناقشتها وتحليل مفصل للنتائج المبينة في الجداول التي تحصلنا عليها اثناء قيامنا بالبحث الميداني ، و التي كانت عبارة عن تحليل ومناقشة استمارة الاستبيان الموجهة للأساتذة، حيث قمنا بطرح السؤال يليه الهدف منه ثم القيام بتحليل ومناقشة نتائجه من الجدول ، وبعد ذلك تم عرض ومناقشة نتائج الاستبيان في ضوء فرضيات الدراسة ، وربطها بالخلفية النظرية والدراسات السابقة ، والخروج بخلاصة عامة من الاستبيان ومحاولة التعرف ما اذا تحققت الفرضية العامة ام لا .

تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

تحليل ومناقشة نتائج المحور الاول: طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية لدى المتمدرسين من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية .

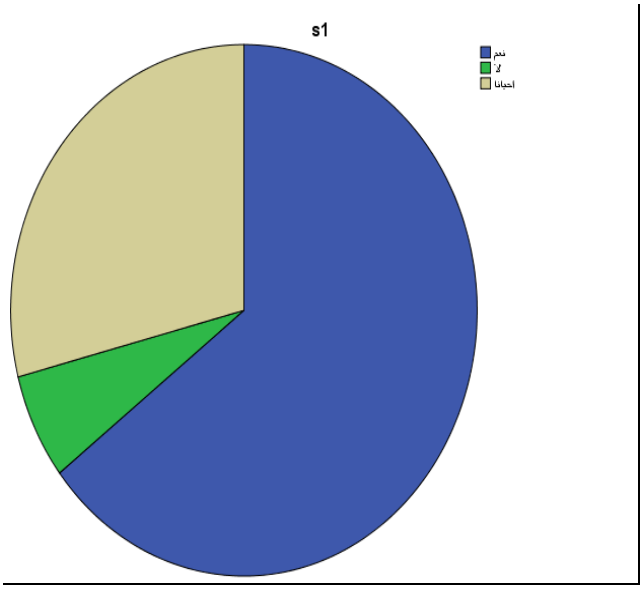
السؤال 01– هل تساعدك طريقة المشروع في مراعات الفروق الفردية بين التلميذ؟

الغرض من السؤال :معرفة ما اذا كانت طريقة المشروع تساعد على معرفة الفروق بين التلاميذ.

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج الموضحة في الجدول:

الجدول رقم(07) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم01

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	20	64,5%
لا	2	6,5%
احيانا	9	29,0%
المجموع	31	100%



الشكل (02) يوضح اجابة افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (07) :

من الجدول رقم (7) نلاحظ ان (20) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 64.5% أجابوا بنعم اي ان طريقة المشروع تساعد في التعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ ، بينما اجاب(02) اساتذة بلا أي ما يعادل نسبة 6.5%، واجاب (09) استاذ بـأحيانا وهذا ما يعادل نسبة 29% .

الاستنتاج :

نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة المشروع لها دور كبير في مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ.

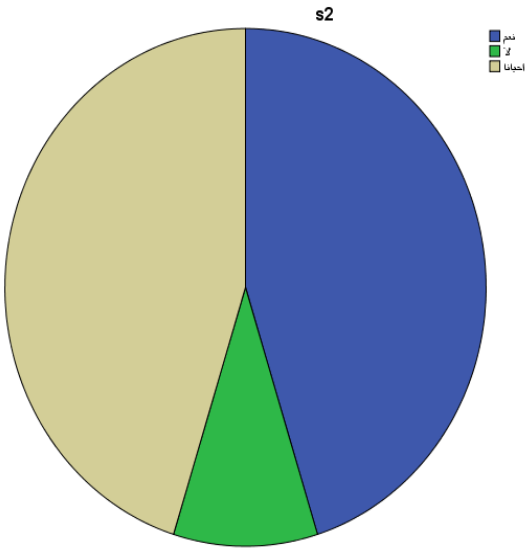
السؤال رقم(02) هل طريقة المشروع مشوقة وتساعد تلاميذ في اشباع ميولهم اثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى ما اذا كانت طريقة المشروع مشوقة وتساعد التلاميذ في اشباع ميولهم اثناء الحصة الرياضية .

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج الموضحة في الجدول:

الجدول رقم(08) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	14	45,2%
لا	3	9,7%
احيانا	14	45,2%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(03) : يوضح اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (08) :

من الجدول رقم (8) نلاحظ ان (14) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 45.2% اجابو بنعم اي ان طريقة المشروع مشوقة وتساعد التلاميذ في اشباع ميولهم ، بينما اجاب(3) اساتذة بلا أي ما يعادل نسبة 9.7%، واجاب (14) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 45.2% .

الاستنتاج :

نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة المشروع مشوقة وتساعد التلاميذ في اشباع ميولهم اثناء الحصة .

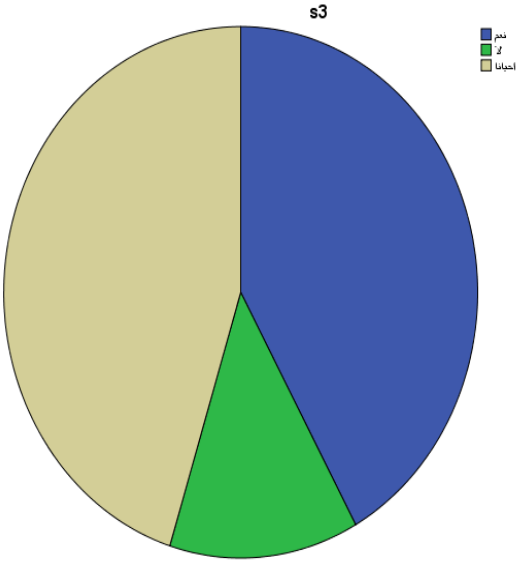
السؤال رقم (03) هل طريقة المشروع تجعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية و تنمي فيه روح التعاون و العمل الجماعي بين الزملاء؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى امكانية طريقة المشروع في جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية و قدرتها في تنمية روح التعاون و العمل الجماعي بين الزملاء؟

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج الموضحة في الجدول.

الجدول رقم(**09**) : **يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)**

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	41,9%
لا	4	12,9%
احيانا	14	45,2%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(**04**) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (**03**)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (09) :

من الجدول رقم (9) نلاحظ ان (13) اساتذة ؛ أي ما يعادل نسبة 41.9% أجابو بنعم اي ان طريقة المشروع تساعد التلميذ في تنمي فيه روح التعاون و العمل الجماعي بين الزملاء، بينما اجاب(4) اساتذة بلا أي ما يعادل نسبة 12.5%، واجاب (14) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 45.2% .

الاستنتاج :

نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة المشروع احيانا تنمية روح التعاون و العمل الجماعي بين الزملاء.

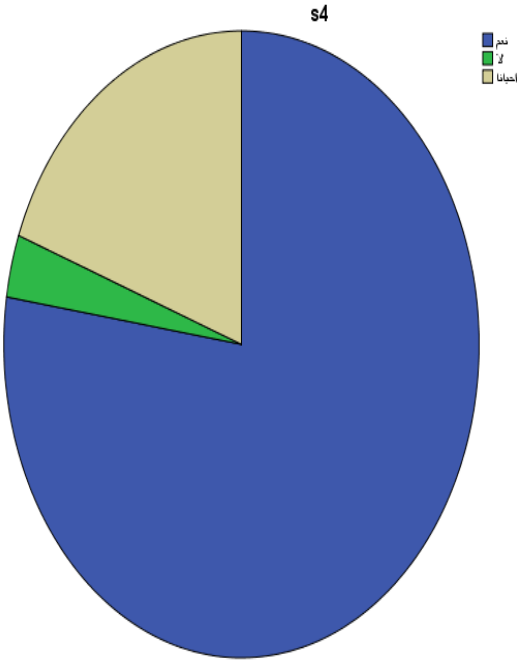
السؤال رقم (04): هل تسمح هذه الطريقة بمنح فرصة أمام الأستاذ لمعرفة حاجات التلاميذ وتبادل أفكارهم و آرائهم أثناء سير الحصة ؟

الغرض من السؤال : التعرف على مدى قدرة هذه الطريقة بمنح فرصة أمام الأستاذ لمعرفة حاجات التلاميذ وتبادل أفكارهم و آرائهم أثناء سير الحصة

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج الموضحة في الجدول

الجدول رقم(10) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	24	77,4%
لا	1	3,2%
احيانا	6	19,4%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(05) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم(4)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (10) :

من الجدول رقم (10) نلاحظ ان (24) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 77.4% اجابو بنعم اي ان طريقة المشروع تساعد في معرفة حاجات التلاميذ وتبادل أفكارهم و آرائهم أثناء سير الحصة ، بينما اجاب(1) اساتذة بلا أي ما يعادل نسبة 3.2%، واجاب (6) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 19.4% .

الاستنتاج :

نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة المشروع تساعد في معرفة حاجات التلاميذ وتبادل أفكارهم و آرائهم أثناء سير الحصة.

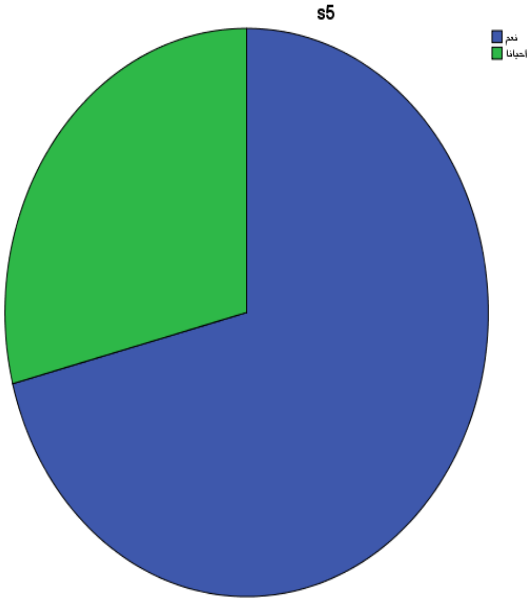
السؤال رقم (05) :تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و العمل في جماعة متجانسة ضمن الفريق الرياضي الواحد

الغرض من السؤال : معرفة ما اذا كانت طريقة المشروع تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و العمل في جماعة متجانسة ضمن الفريق الرياضي الواحد .

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج الموضحة في الجدول:

الشكل رقم(11): يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	22	% 71
لا	00	% 00
احيانا	09	% 29
المجموع	31	% 100



الشكل رقم(6): يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (11)

من الجدول رقم (11) نلاحظ ان (22) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 71% اجابو بنعم اي ان طريقة المشروع تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و العمل في جماعة متجانسة ضمن الفريق الرياضي الواحد ، بينما اجاب(00) اساتذة بلا أي ما يعادل نسبة 00%، واجاب (09) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 29% .

الاستنتاج :

نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة المشروع تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و العمل في جماعة متجانسة ضمن الفريق الرياضي الواحد .

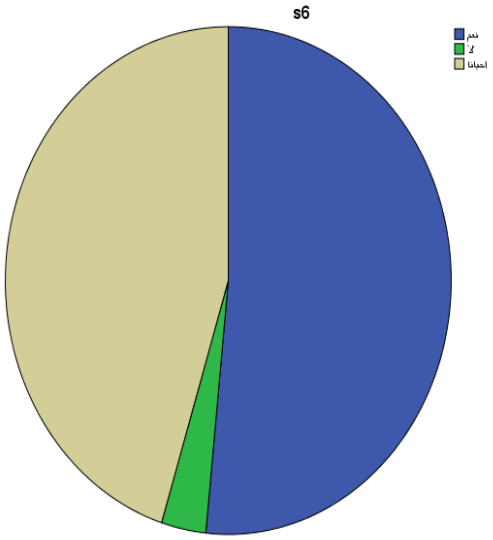
السؤال رقم (06) : هل أسلوب المدح التشجيع المستخدم من طرف أستاذ المادة نحو التلاميذ المراهقين يزيد من دافعيتهم نحو طريقة المشروع ؟

الغرض من السؤال :معرفة إذا ما كان اسلوب المدح يساعد في انجاح طريقة المشروع.

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج الموضحة في الجدول :

الجدول رقم(12) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم(06)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	16	51,6%
لا	1	3,2%
احيانا	14	45,2%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(7) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم(06)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(12):

من الجدول رقم (12)نلاحظ ان (16) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 51.6% اجابو بنعم اي ان طريقة المشروع تساعد في التعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ ، بينما اجاب(1) اساتذة بلا أي مايعادل نسبة 3.2%، واجاب (14) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 45.2% .

الاستنتاج :

نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة المشروع لها دور كبير في مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ.

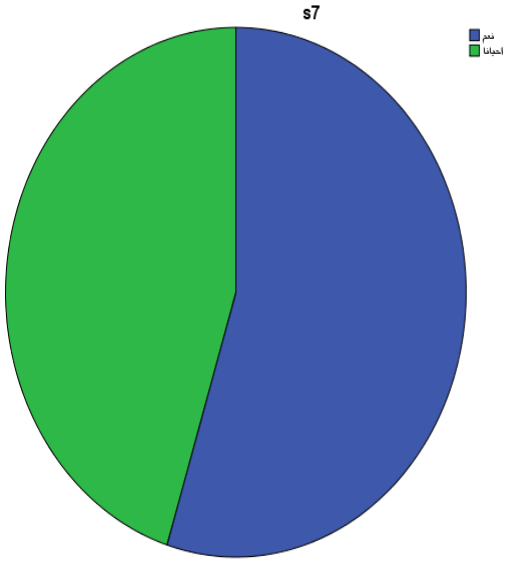
السؤال رقم (07) : هل يمكن الاستغناء عن طريقة المشروع في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال :معرفه ما ان كان بالإمكان الاستغناء عن طريقة المشروع في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية .

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج الموضحة في الجداول:

الشكل رقم(13) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم(07)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	17	% 54.8
لا	00	% 00
احيانا	15	% 45.2
المجموع	31	% 100



الشكل رقم(8) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم(07)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (13) :

من الجدول رقم (13) نلاحظ ان (17) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 54.8% اجابو بنعم اي ان طريقة المشروع بالإمكان الاستغناء في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ، بينما اجاب بلا ما يعادل نسبة 00%، واجاب (15) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 45.2% .

الاستنتاج :

نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة المشروع بالإمكان الاستغناء عنه في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية

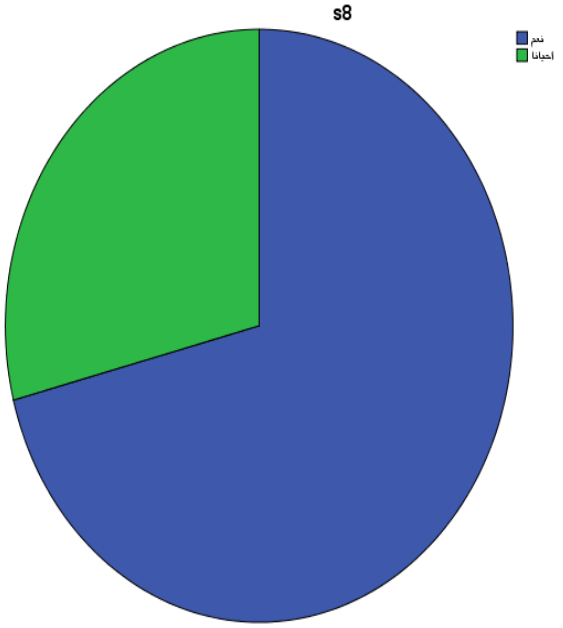
السؤال رقم (08) : هي طريقة مجدية لزيادة التحصيل الدراسي و العلمي للتلاميذ في المرحلة الثانوية ؟

الغرض من السؤال :معرفة اذا ما كانت طريقة مجدية لزيادة التحصيل الدراسي.

من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية .

الشكل رقم(14) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	22	% 71
لا	00	% 00
احيانا	19	% 29
المجموع	31	% 100



الشكل رقم(9) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (14) :

من الجدول رقم (14) نلاحظ ان (22) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 71% اجابو بنعم اي ان طريقة المشروع مجدية لزيادة التحصيل الدراسي ، بينما اجاب بلا أي ما يعادل نسبة 00%، واجاب (19) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 29% .

الاستنتاج :

نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة المشروع مجدية لزيادة التحصيل الدراسي.

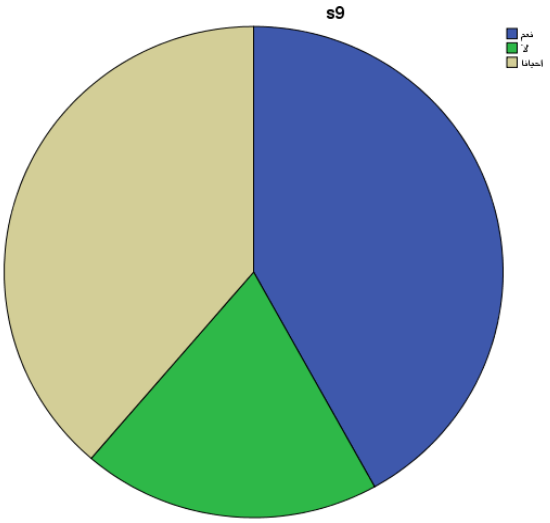
السؤال رقم (09) : تستخدم لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية

الغرض من السؤال : معرفة اذا ما كنت تستخدم لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج الموضحة في الجدول:

الجدول رقم(15) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	41,9%
لا	6	19,4%
احيانا	12	38,7%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(10) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (15):

من الجدول رقم (15) نلاحظ ان (13) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 41.9% اجابو بنعم اي ان طريقة المشروع تستخدم لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما اجاب(06) اساتذة بلا أي ما يعادل نسبة 19.4%، واجاب (12) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 38.7% .

الاستنتاج :

نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة المشروع تستخدم لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .

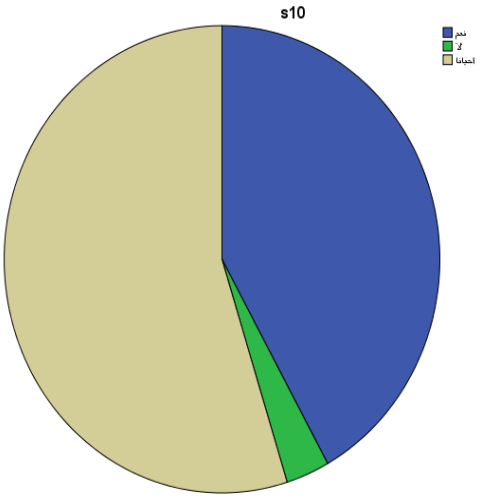
السؤال رقم (10) تساعد المراهقين على زيادة مردود التعلم و تقوي فيهم روح التعاون و الإخاء المتبادل أثناء سير النشاط

الغرض من السؤال : معرفة اذا ما كنت تساعد المراهقين على زيادة مردود التعلم و تقوي فيهم روح التعاون و الإخاء

وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتائج الموضحة في الجدول

الجدول رقم(16) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	41,9%
لا	1	3,2%
احيانا	17	54,8%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(11) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (16) :

من الجدول رقم (16) نلاحظ ان (13) استاذ ، أي ما يعادل نسبة 41.9% اجابو بنعم اي ان طريقة المشروع تساعد المراهقين على زيادة مردود التعلم و تقوي فيهم روح التعاون و الإخاء ، بينما اجاب(1) اساتذة بلا أي ما يعادل نسبة 3.2%، واجاب (17) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 54.8 % .

الاستنتاج :

نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة المشروع أحيانا تساعد المراهقين على زيادة مردود التعلم و تقوي فيهم روح التعاون و الإخاء.

تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

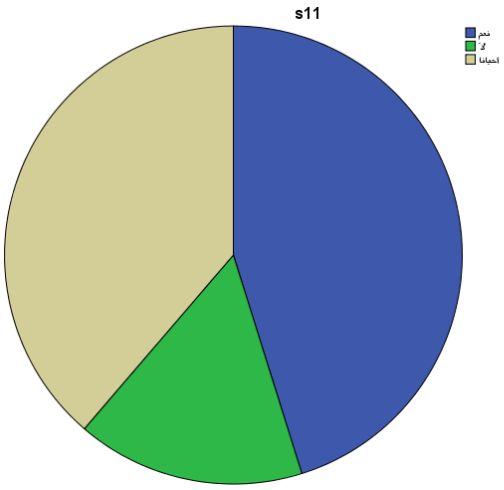
يعتمد تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضة.

السؤال رقم (11) : هل تستخدم طريقة حل المشكلات لتسيير الأنشطة الرياضية بصفتك أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما اذا كانت طريقة حل المشكلات تستخدم في تسير الأنشطة الرياضية .

الجدول رقم(17): يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	14	45,2%
لا	5	16,1%
احيانا	12	38,7%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(12): يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (17) :

من الجدول رقم (17) نلاحظ ان (14) اساتذة ؛ أي ما يعادل نسبة 45.2% اجابو بنعم اي ان طريقة حل المشكلات تستخدم في تسير الأنشطة الرياضية، بينما اجاب(5) اساتذة بلا أي ما يعادل نسبة 16.1%، واجاب (12) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 38.7% .

الاستنتاج :

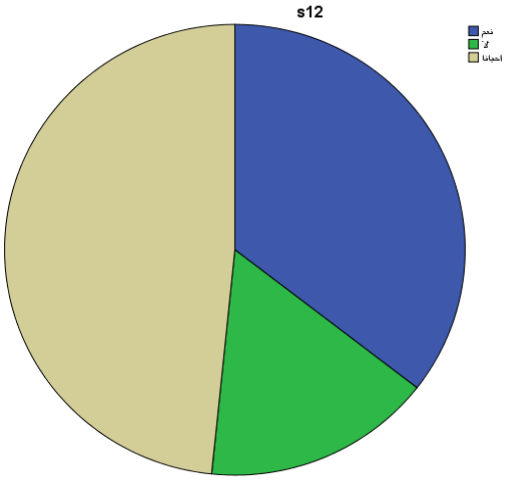
نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة حل المشكلات تستخدم في تسير الأنشطة الرياضية .

السؤال رقم (12) : هل يمتلك التلاميذ القدرة الكافية لحلّ وضعيات تعليمية إذا تعلق الأمر بإنجاز مهارة رياضية ما

الغرض من السؤال : معرفة اذا ما يمتلك التلميذ القدرة على حل وضعيات تعلمية

الجدول رقم(18): يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	11	35,5%
لا	5	16,1%
احيانا	15	48,4%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(13): يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (18) :

من الجدول رقم (18) نلاحظ ان (11) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 35.5% اجابو بنعم اي ان طريقة حل المشكلات تساعد التلميذ على حل وضعيات تعلمي، بينما اجاب(5) اساتذة بلا أي ما يعادل نسبة 16.1%، واجاب (15) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 48.4% .

الاستنتاج :

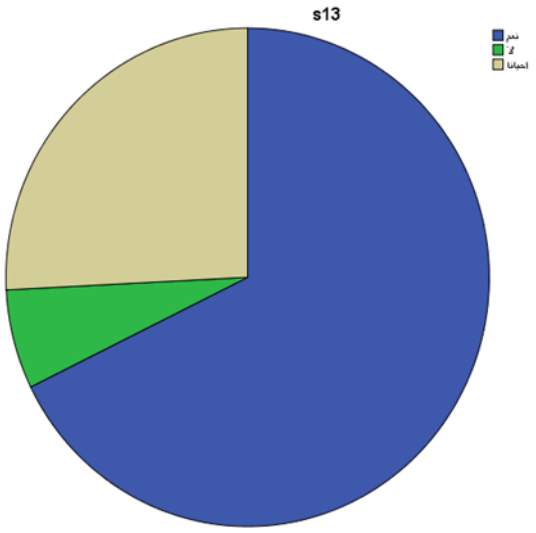
نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة حل المشكلات تساعد التلميذ على حل الوضعيات التعليمية.

السؤال رقم 13 : هل يتعامل التلاميذ مع وضعية تعليمية على أنّها وضعية صعبة

الغرض من السؤال : معرفة أي اساس يتعامل به التلاميذ مع أي وضعية تعلمية .

الجدول رقم(19) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	21	67,7%
لا	2	6,5%
احيانا	8	25,8%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(14) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(19):

من الجدول رقم (19) نلاحظ ان (21) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 67.7% اجابو بنعم اي ان طريقة حل المشكلات هي مجموعة من الوضعيات الصعبة ، بينما اجاب(2) اساتذة بلا أي مايعادل نسبة 6.5%، واجاب (8) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 25.8% .

الاستنتاج :

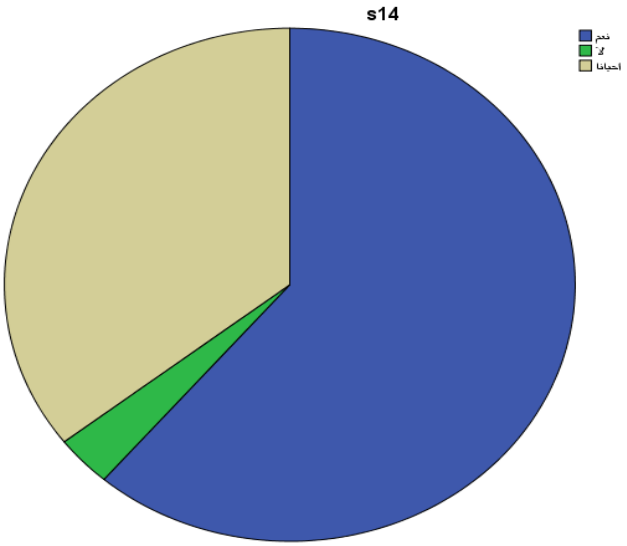
نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة حل المشكلات يتعامل معها التلاميذ على انها وضعية تعليمية صعبة.

السؤال رقم 14 : هل تنتقل من أسلوب لآخر لعرض مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في الحصة ؟

الغرض من السؤال : معرفة اذا ما كان يمكن الانتقال من أسلوب لآخر لعرض مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في الحصة .

الجدول رقم(20) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	19	61,3%
لا	1	3,2%
احيانا	11	35,5%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(15) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (20) :

من الجدول رقم (20) نلاحظ ان (19) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 61.3% اجابو بنعم اي ان طريقة حل المشكلات تساعد في تنتقل من أسلوب لآخر لعرض مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في الحصة ، بينما اجاب(1) اساتذة بالا أي ما يعادل نسبة 3.2%، واجاب (11) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 35.5% ،

الاستنتاج :

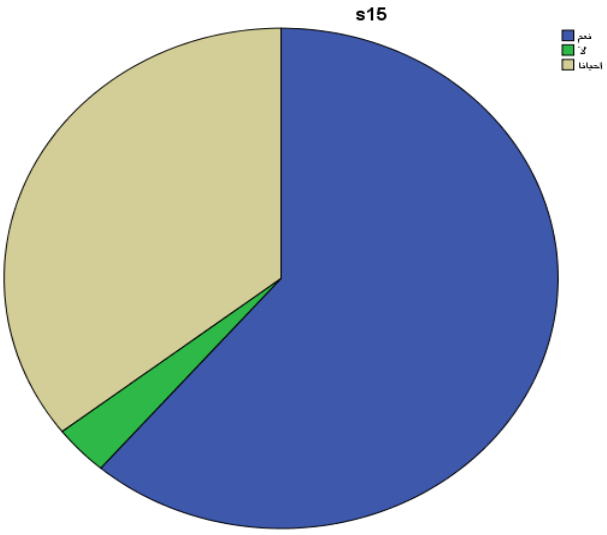
نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة حل المشكلات تنتقل من أسلوبا لآخر لعرض مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في الحصة .

السؤال رقم 15 : هل تلاحظ ان التلاميذ يجتهدون لإيجاد الحلول المناسبة اثناء الحصة؟

الغرض من السؤال : معرفة اذا ما كانت تعطي الفرصة لتلاميذ يجتهدون لإيجاد الحلول المناسبة اثناء الحصة

الجدول رقم(21) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	19	61,3%
لا	1	3,2%
احيانا	11	35,5%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(16) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (21) :

من الجدول رقم (21) نلاحظ ان (19) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 61.3% اجابو بنعم اي ان طريقة حل المشكلات تساعد التلاميذ ليجتهدون لإيجاد الحلول المناسبة اثناء الحصة ، بينما اجاب(1) اساتذة بالا أي ما يعادل نسبة 3.2%، واجاب (11) استاذ ب احيانا وهذا ما يعادل نسبة 35.5% ،

الاستنتاج :

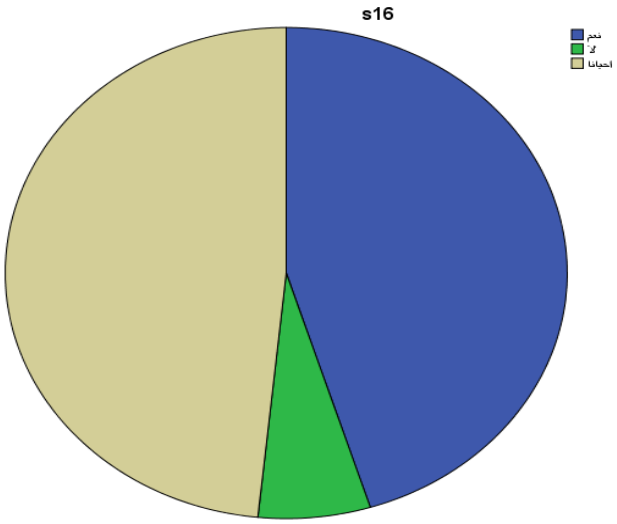
نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة حل المشكلات تساعد التلاميذ على ايجاد الحلول المناسبة اثناء الحصة.

السؤال رقم 16 : هل استعمال طريقة حل المشكلات حسنت من الاداء لدى التلاميذ؟

الغرض من السؤال : التمكن من التعرف على قدرة طريقة حل المشكلات على تحسين اداء التلاميذ .

الجدول رقم(22) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	14	45,2%
لا	2	6,5%
احيانا	15	48,4%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(17) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (22) :

من الجدول رقم (22) نلاحظ ان (14) استاذ ، أي ما يعادل نسبة 45.2% اجابو بنعم اي ان طريقة حل المشكلات حسنت من الاداء لدى التلاميذ ، بينما اجاب(2) اساتذة ب لا أي مايعادل نسبة 6.5%، واجاب (15) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 48.4% .

الاستنتاج :

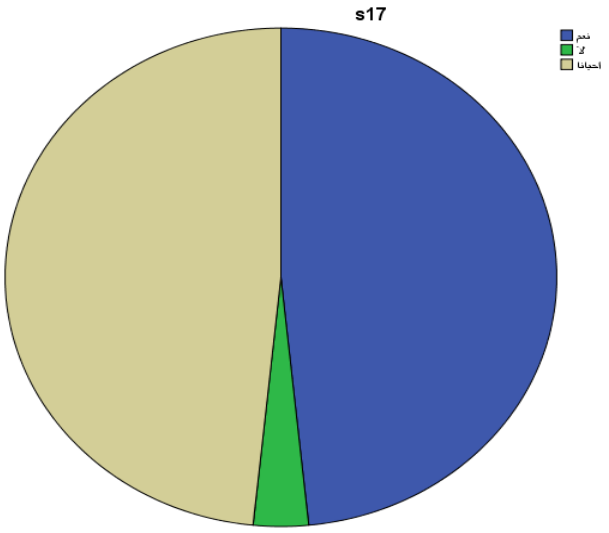
نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة حل المشكلات أحيانا حسنت من الاداء لدى التلاميذ .

السؤال رقم 17: هل طريقة حل المشكلات تجعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية ؟

الغرض من السؤال : معرفة اذا ما كان تلميذ محور العملية التعليمية التعلمية .

الجدول رقم(23) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	15	48,4%
لا	1	3,2%
احيانا	15	48,4%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(18) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (23) :

من الجدول رقم (23) نلاحظ ان (15) استاذ ، أي ما يعادل نسبة 48.4% اجابو بنعم اي ان طريقة حل المشكلات تجعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية ، بينما اجاب(1) اساتذة بالا أي مايعادل نسبة 3.2%، واجاب (15) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 48.4% .

الاستنتاج :

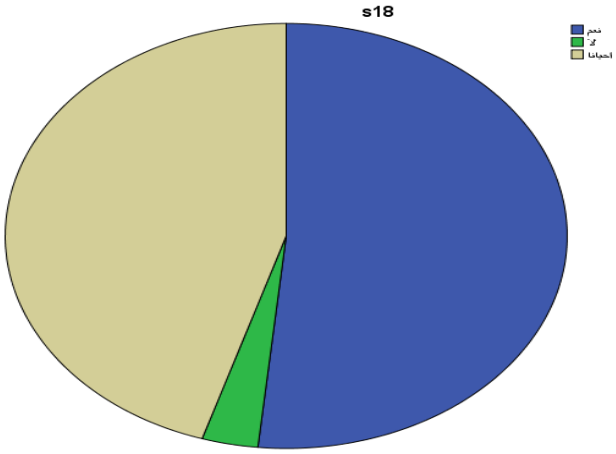
نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة حل المشكلات تجعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية .

السؤال رقم 18 : هل العتاد الرياضي المستخدم لإنجاز الأنشطة يساهم في إيجاد حلول للوضعيات يعاني منها التلاميذ.

الغرض من السؤال : معرفة اذا ما كان العتاد الرياضي المستخدم لإنجاز الأنشطة يساهم في إيجاد حلول للوضعيات يعاني منها التلاميذ.

الجدول رقم(24) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	16	51,6%
لا	1	3,2%
احيانا	14	45,2%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(19) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (24) :

من الجدول رقم (24) نلاحظ ان (16) استاذ ، أي ما يعادل نسبة 51.6% اجابو بنعم اي العتاد الرياضي المستخدم لإنجاز الأنشطة يساهم في إيجاد حلول للوضعيات يعاني منها التلاميذ ، بينما اجاب(1) اساتذة بالا أي ما يعادل نسبة 3.2%، واجاب (14) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 45.2% .

الاستنتاج :

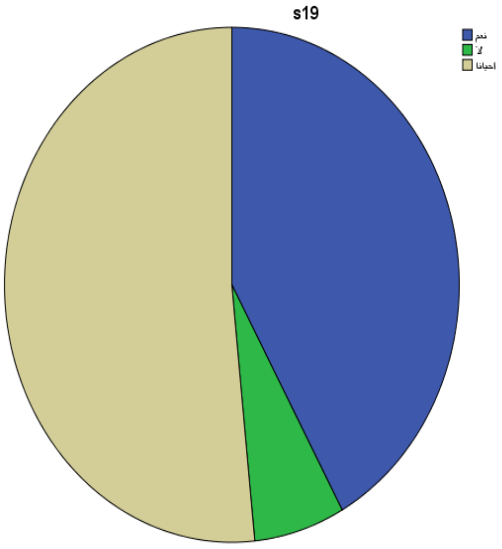
نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي العتاد الرياضي المستخدم لإنجاز الأنشطة يساهم في إيجاد حلول للوضعيات يعاني منها .

السؤال رقم 19 : هل ترى ان طريقة حل المشكلات يمكن لها ان تحقق اهدا برنامج التربية البدنية؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى مساهمة طريقة حل المشكلات في تحقيق اهداف البرنامج.

الشكل رقم(25) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	41,9%
لا	2	6,5%
احيانا	16	51,6%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(20) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (25) :

من الجدول رقم (25) نلاحظ ان (13) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 41.9% اجابو بنعم اي ان طريقة حل المشكلات تحقيق اهداف البرنامج ، بينما اجاب(2) اساتذة ب لا أي ما يعادل نسبة 6.5%، واجاب (16) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 51.6%

الاستنتاج :

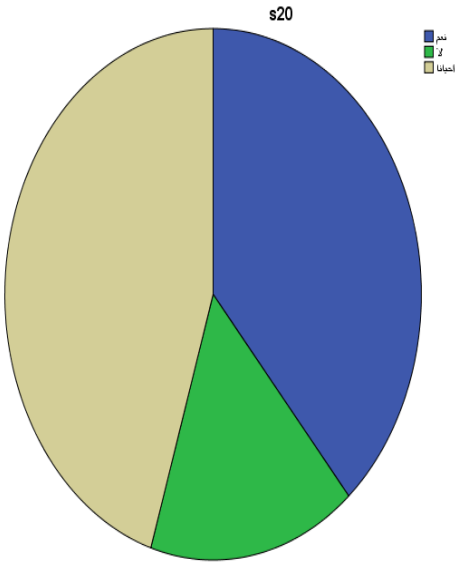
نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة حل المشكلات أحيانا تحقيق اهداف البرنامج.

السؤال رقم 20 : هل ترى ان استخدامك لطريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي؟

الغرض من السؤال : معرفة اذا ما كانت طريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .

الجدول رقم(26) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	38,7%
لا	5	16,1%
احيانا	14	45,2%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(21) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (26) :

من الجدول رقم (26) نلاحظ ان (12) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 38.7% اجابو بنعم اي ان طريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي ، بينما اجاب(5) اساتذة بالا أي ما يعادل نسبة 16.1%، واجاب (14) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 45.1% .

الاستنتاج :

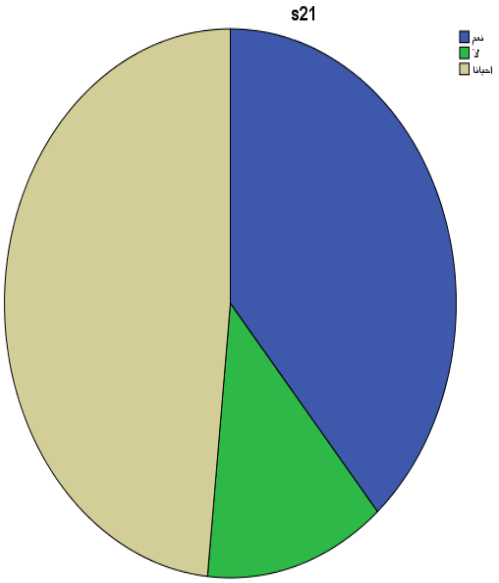
نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان لطريقة حل المشكلات أحيانا تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط .

السؤال رقم 21 : هل أسلوب المدح التلاميذ يزيد من دافعيتهم نحو التعلم ؟

الغرض من السؤال :معرفة اذا ما كانت لطريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .

الجدول رقم(27) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	38,7%
لا	4	12,9%
احيانا	15	48,4%
المجموع	31	100,0%



الشكل رقم(22) : يوضح توزيع اجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (27):

من الجدول رقم (27) نلاحظ ان (12) استاذ ؛ أي ما يعادل نسبة 38.7% اجابو بنعم اي ان طريقة المشروع تساعد في التعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ ، بينما اجاب(4) اساتذة بالا أي ما يعادل نسبة 12.9%، واجاب (15) استاذ باحيانا وهذا ما يعادل نسبة 48.4% .

الاستنتاج :

نستنتج انها توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اكبر تكرار أي ان طريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .

مقارنة النتائج بالفرضيات

الفرضية الأول : طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية لدى المتمدرسين .

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأول من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الاول في الاستبيان .

تنطلق الفرضية الأول من اعتقد ينص على وجود انعكاس إجابي بين طريقة المشروع وتسير حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ، فانطلقا من مختلف القراءات للدراسة السابقة و التراث النظري الفكري ،والنتائج المتحصل عليها بطريق إحصائية علمية في الجداول تفند أن هناك انعكاس ايجابي بين طريقة المشروع وتسير حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ، وهذا يرجع للدور الفاعل الذي تلعبه طريقة المشروع أي عمل ميدان يقوم به الفرد ويتسم بكونه عمليا وتحت إشراف المعلم على أن يكون هادفا ويخدم المواد العلمية ويتم في البيئة الاجتماعية ، وهذه ما أكده رافد الحريري تستهدف هذه الطريقة إلى تحقيق هدفين أساسيين هما :

تقديم محتوى مشخص حي التعليم و إتباع المجرى الطبيعي الاكتساب المعرفة بدلا من التلقين ،وكما جاء في دراسة نعمة أحمد طياب حيث قامة بتطرق الى طرق التدريس واهميته في المنهج الجديد وضرورة استعمال الوسائل العلمية الحديثة ، و في ضوء هذه المناقشة ومن خلال إجابة الأساتذة على الأسئلة المحور الاول من الاستبيان نستنتج ان الفرضية القائلة بأن **طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية لدى المتمدرسين قد تحققت بشكل المطلوب.**

الفرضية الثانية : يعتمد تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثاني من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثاني في الاستبيان .

تنطلق الفرضية الثانية من اعتقد ينص على وجود انعكاس إجابي بين طريقة حل المشكلات و تسير حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ، فانطلقا من مختلف القراءات للدراسة السابقة و التراث النظري الفكري ،والنتائج المتحصل عليها بطريق إحصائية علمية في الجداول تفند أن هناك انعكاس ايجابي بين طريقة حل المشكلات و تسير حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ، وهذا يرجع للدور الفاعل الذي تلعبه طريقة حل المشكلات وذلك بوضع التلاميذ في موقف أو سؤال محير لا يمكن الاجابة بالمعلومات او المهارات الجاهزة مما يجعل التلاميذ يعملون من أجل ايجاد الحلول او الوضعية المناسبة للمشكلة ،ولقد أكد عصام الدين متولى عبد الله هذه الطريقة تعتمد توفر شروط، يجب أن يكون الشخص على وعي بموقف ما لكي يعتبره مشكلة بالنسبة له، ويجب أن يتعرف الشخص انه بحاجة إلى القيام بعمل ، كما يجب الا يكون الموقف وضحا أو ممكن بطريقة مباشرة .

وكما جاء في دراسة فيليب وهورناك تقويم محتوى البرامج التدريس وطريقة التدريس المستخدمة لتدريس حيث اكدت فيه أن طريقة حل المشكلات تلعب دور جيد في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، و في ضوء هذه المناقشة ومن خلال إجابة الأساتذة على الأسئلة المحور الاول من الاستبيان نستنتج ان الفرضية القائلة بأن

يعتمد تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين قد تحققت بشكل المطلوب.

الفرضية العامة :أهمية استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في مادة التربية البدنية و الرياضية ، من وجهة نظر الأساتذة التعليم الثانوي .

تفسير نتائج الحورين الخاصة بالاستبيان من خلال إجابات الأساتذة .

تنطلق الفرضية العامة من معتقد ينص على وجود انعكاس إجابي بين طرق التدريس و حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظر الأساتذة ،و النتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجداول تفيد أن هناك انعكاس اجابي على طرق التدريس الحديثة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، و هذا يرجع للدور الفعال الذي تلعبه كل طريقة من طرق التدريس(المشروع ،حل المشكلات) لدى التلميذ المرحلة الثانوية ، وهذا ما جاء في تفسير النتائج المتواصل إليها ، وفي ضوء هذه المناقشة ومن خلال إجابات الأساتذة على أسئلة محوري الاستبيان نستنتج ان الفرضية العامة قد تحققت بشكل فعال.

خلاصة :

من خلال كل البيانات المحصل عليها في هذه الدراسة، نستنتج أن تسير حصة التربية البدنية تتماشى مع بعض طرق التدريس الحديثة التي أصبحت ذات دور فعال ومهم لدى التلاميذ المرحلة الثانوية، وعليه يمكن القول بأن فروض الدراسة التي وضعت كحلول مسبقة قد تحققت، وهذا ما يؤكد فعلا بأن هذه الطرق لها دور في تسير حصة تربية البدنية والرياضية.

تمهيد:

يهدف هذا الفصل الى استعراض أهم الاستنتاجات التي توصلت اليها دراستنا وذلك بعد عملية تحليل البيانات و اختيار فرضيات الدراسة، ومن ثم تقديم اقتراحات في ضوء النتائج الموصل في الدراسة لأجل تحقيق غاية الدراسة المتمثلة في بعض طرق التدريس الحديثة ،وانعكاسها على عملية سير الدرس لدى تلاميذ مرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية .

1-استنتاجات عامة :

استهدفت الدراسة التعرف على استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية، وبعد تحليل البيانات الخاصة بهذه الدراسة والتي تم الحصول عليها من خلال استجابات افراد العينة على الاستبيان ، وشرحها وتفسيرها ويمكن تلخيص أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة في ما يلي:

- اجمع افرد العينة على أن بعض طرق التدريس الحديثة له قيمة كبيرة في تسير حصة التربية البدنية.
- أجمع أفرد عينة الدراسة على أن طرق التدريس الحديثة تلعب دور كبير في زيادة التحصيل الدراسي كما لها أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس.
- إن طرق التعليم الحديثة تتأثر برغبة التلاميذ ودوافعهم نحو التعلم وبطريقة شرح الأستاذ للحصة.

2-إقتراحات :

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج خلال تحليل ومناقشة استجابات أفرد العينة ،فإن الدراسة تقدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات :

- إعطاء أهمية بالغة لمختلف طرق التدريس الحديثة باعتبار انه يتم عن طريقها نقل الخبرات والمهارات والأفكار من الاستاذ الى التلميذ .
- حث الأساتذة على تنويع بين طريقتي المشروع وحل المشكلات أثناء الحصة .
- تنظيم ملتقيات وندوات من أجل تعريف أساتذة التربية البدنية والراضية بمختلف طرق التدريس الحديثة .
- إعداد برامج رسكلة دورية للأساتذة وذلك من أجل الاحتكاك بالأساتذة ذوي الخبرة والاستفادة من خيراتهم وتبادل الآراء ووجهات النظر .
- إعادة النظر في الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والراضية في الأسبوع ، وذلك لكي تحقق التربية البدنية الأهداف المرجو منها .
- إعطاء اهمية بالغة لتلاميذ المرحلة الثانوية لجميع فئات باعتبارها المرحلة الاساسية لترسيخ المكتسبات والخبرات .

3 – الأفاق المستقبلية للدراسة :

يمكنا القول أن هذه الدراسة تبقى جد متواضعة رغم أهميتها البالغة وعليه نأمل ألا تتوقف عند هذا الحد لأن البحث العلمي حلقة متواصلة و متسلسلة و غير منتهية ، بل يبقى المجال مفتوحا للباحثين طالما أن الموضوع متجدد وبالتالي يمكن تناوله من جوانب أخرى توصل بدورها إلى بعض النقاط التي نأمل أخذها بعين الاعتبار من الذين يريدون البحث في مثل موضوعنا وهي :

- ما درجة استعمال طرق التدريس الحديثة بكفاءة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟ وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمتغيرات التالية :الجنس –المؤهل العلمي –الخبرة في التدريس ؟
- إجراء دراسة مماثلة على نفس العينة ،باستخدام طرق التدريس الحديثة أخرى .
- ما هي اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو بعض طرق التدريس الحديثة .
- تسليط الضوء على مدى أهمية طرق تدريس الحديثة داخل حصة التربية البدنية والرياضية

خاتمة

لقد اكد العديد من الخبراء وجود بعض المتغيرات التي تؤثر بشكل مباشر في العملية التعليمية ومنها طرق التدريس باعتبارها احد الشروط الهامة والاساسية للأحداث العملية التعليمية فقد دلت الكثير من نتائج الدراسات على ان تقديم الدرس بالطريقة المناسبة سواء بالطرية المشروع او حل المشكلات تساعد المتعلم على تحسين انتاجه الحركي ، فيما يكون عدم عرضها للمتعلم بالطريقة المناسبة والتي تناسب الدرس وشرحها قد يعيق تعلمه وفي ذلك يشير الخبراء على ان العرض الجيد للحركة وتقديمها بالطريقة المناسبة تجعل المتعلم بإمكانه الحصول على التطور المعرفي والمهارى وتشير نتائج بعض الدراسات الى ان تقديم الدرس وشرحها تؤدي بالمتعلمين الى حدوث تأثير فعال و ايجابي لديهم ، اذا تزداد اهمية ذلك بالنسبة للمتعلم المبتدئ وتساعده في سرعة تعلم المهارة الحركية والاستمرار في التدريب من اجل الحصول على النتائج المطلوبة .

ان طرق التدريس له اهمية اساسية لأ نماط كثيرة في تعلم الانشطة المهارية ، فان تطور الاداء المهاري للمتعلم او الطالب و كذلك اللاعب ينمي لديه حاسة الشعور الحركي والتي تتيح له الحصول على التعلم الحركي الجيد ، كما يعتبر المزج بين الطرق التعلم و التعلم الحركي عامل هام و فعال في التعليم ، وهذا ما ارتأينا اليه في معظم الحالات التي نلاحظ فيها تطور الاداء بصفة جيدة ويرجع الى استيعاب المتعلم للمهارات بشكل متناسق ودقيق ، وفي بعض الاحيان يكون ثابتا و مستقرا مما يدل على ان لديه رؤية سابقة للمهارات ، وفي احيان اخرى لم يتأثروا بشكل كبير بطرق التعلم الحركي لضعف التنسيق الحركي والقدرات البدنية لديهم .

الرأي الشخصي لصاحب هذه الدراسة الحالية:

من خلال خطوات انجاز هذا البحث بدأ من الخلفية النظرية التي تحوى التراث العلمي و الفكري للعلماء و الباحثين الأجلاء مرورا بالدراسة الاستطلاعية التي ساعدت على تقريب الفكرة للطالب الباحث في اختبار إشكالية الدراسة من حيث الآليات والأدوات العلمية المستخدمة لإنجاز البحوث والدراسات الوصفية التحليلية، وأيضا من حيث ضبط فرضيات الدراسة وصولا الى الجانب التطبيقي الذي يحوي الدراسة الميدانية و الذي من خلاله أمكننا التقرب الى العينة المدروسة وأخذ آرائها فيما يتعلق بموضوعنا ،انتهينا الى العديد من الاستنتاجات أهمها أن الأنشطة البدنية الرياضية التربوية تبقى الوسيلة الأساسية في تعديل سلوكيات التلاميذ وتطوير انجازه الحركي وتنمية مختلف أشكال التعلم لديه في اطارها الإيجابي .

أرى شخصيا بأنه بات لزاما على القائمين بمادة التربية البدنية مراعاة كل متطلبات التلاميذ للتعلم وتوفير مختلف طرق التعلم لما لها من تأثير إيجابي في عملية طرق التعلم، مع إمكانية توفير كل المتطلبات المادية و المعنوية للممارسة الرياضية الفعالة الهادفة في آن واحد ، و تنمية رغبة التلميذ و دافعيته نحو التعلم.

المراجع:

1- المراجع العربية:

1- أبو النجاة أحمد عز الدين"معلم التربية الرياضية"، مكتبة شجرة الدارالمنصورة، مصر، 2001

2- أحمد بوسكرة :" مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني" ، دار الخلدونية ،الجزائر،2005 .

3- أحمد محمد الخاطر، على فهمي البيك:" القياس في المجال الرياضي"، دار الكتاب الحديث،ط1،عمان،1996.

4- أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح: " التربية البدنية و الرياضية المدرسية" ، دارالفكر العربي ،القاهرة،1994 .

5- أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب ، جمال الشافعي ، إبراهيم خليفة: " دائرة معارف رياضة وعلوم التربية البدنية"، دار الفكر العربي، القاهرة،1948.

6- أمين أنور الخولي ،محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : "التربية الرياضية المدرسية"،دار الفكر العربي،ط4،القاهرة 2008.

7- أمين أنور الخولي وآخرون:" دائرة المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية" ، دار الفكر العربية، القاهرة،2004 .

8- بلقا سم سلطانية ، وحنان جيلا لي: " منهجية العلوم الاجتماعية "، دار الهدى ، عين مليلة الجزائر ،2000 .

9- التقرير النهائي لمؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، القاهرة، مطبعة التقدم1973 .

10- حمد عبد الرحيم موسى :"المعلم الفاعل والتدريس الفعال" ، دار الفكر للطباعة والنشر،ط1،عمان،1996.

11- د .أفنان نظير دروزه : "النظرية في التدريس وترجمتها عمليا"، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط 2 ، عمان ،2000.

12- رافد الحرير :"طرق التدريس بين القديم و التجديد"،دار الفكر ، عمان ،2009.

13- رياضية وعلوم التربية البدنية" ، دار الفكر العربية ،القاهرة ،1948 .

14- زينب علي عمر: " طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية" ، دار .الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة ، ،2008 .

15- صالح عبد العزيز:" التربية وطرق التدريس"، دار المعارف، ط 12 .، ج2 .، القاهرة،1993 .

16- عصام الدين متولي عبد الله :"طرق التدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق "،دار الوفاء ،الإسكندرية ،2011.

17- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي: " طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق " ، دار الوفاء ، ط 1 ، مصر،2006.

18- عطاء الله احمد: " أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006.

19- على راشد :" كفايات الأداء التدريسي "، دار الفكر العربي، ط1 ، القاهرة ،2004.

20- علي مروش:" قاموس الرياضات عربي –فرنسي"، دار هومة،2004 .
21- عمار بوحوش ،محمد محمود الذنيبات: " مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3 ، الجزائر،2001.
22- غادة جلال عبد الحكيم: " طرق تدريس التربية الرياضية" ، دار الفكر العربي، ط1 ، مصر،2008.
23- قطر ورأي الدارسين فيه"، حولية كلية التربية، السنة الثامنة، العدد الثامن، جامعة قطر،1991.
24- محمد سعد زغلول :" مدخل التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ،ط1، القاهرة ،2002.
25- محمد سعيد عزمي: " أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق "، دار الوفاء ،مصر ،2004 .
26- محمد صابر سليم :" إعداد معلم العلوم"، بحث مقدم إلى مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، التقرير النهائي لمؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي، القاهرة،1973
27- محمد صبحي حساين:" التقويم والقياس في التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، ج1،القاهرة،1979 .
28- محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي :" التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية دار النهضة العربية "،دار الوفاء ، مصر ،1965 .
29- محمد محمد الشحات : كيف تكون معلم ناجحا في التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، مكتبة الأمان و العلم ،الاردن ،1999 .
30- محمد وجيه الصاوي وهدى مصطفى درويش:" برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر وراي الدارسين فيه"، حوليات كلية التربية،السنة الثامنة العدد الثامن،جامعة قطر،1991.
31- مصطفى كامل زنكلوجي: " أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية"، دار الوفاء للطباعة والنشر،ط1، الاسكندرية،2007.

2- الدراسات السابقة:

1- دراسة أ.محمد طياب الجزائر بعنوان" الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي2006"
2- دراسة نعمة أحمد علي بعنوان " منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي1995 " .
3- دراسة عبد الحميد مطر بدراسة بعنوان " كلية التربية الأساسية ودورها في إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية لمرحلتي المتوسط والثانوي بدولة الكويت1995.
4- دراسة وائل المصري بعنوان" استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"2005.

5- دراسة ميرفت محمود وآخرون بعنوان "تقويم الخطة الدراسية لإعداد معلمي التربية البدنية والرياض للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت" 1996.

6- دراسة فيليب وهورناك بعنوان "دراسة تقويمية للبرامج وطرق التدريس" 1999.

3- المراجع الأجنبية:

1-Alegre , A.N.,(1993) : Physical Education Evaluation Teacher,Elementary, School , Professional Preparation , Teaching Program, Portuguese ,Sanpaulo.

2-Phillips, D.Hornak,J ,(1999): Measurement and Evaluation in Teaching Program , Players journal of sports Medicine and physical fitness (Torino) 33 (1) Mar . pp.69-69, refs : 12

4- مجلدات ومجلات ووثائق من وزارة التربية:

1- اللجنة الوطنية للمناهج -الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية ، يوليو2004.

2- وثيقة تربوية ، دراسة استطلاعية حول إصلاح المنظومة التربوية ،2005 .

3- وزارة التربية الوطنية"التقويم التربوي "المركز الوطني للوثائق التربوية، الملف 15، 1998.

4- وزارة التربية الوطنية"الكفاءات موعدك التربوي "المركز الوطني للوثائق التربوية، العدد 05،2005.

5- وزارة التربية الوطنية، المناهج والوثائق المرافقة السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد، مارس2006 .

6- وزارة التربية الوطنية" دليل المؤطر "الجزائر، 2004 .

7- وزارة التربية الوطنية مديرية التعليم الثانوي العام، المناهج والوثائق المرافقة لمادة التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، مارس2005 .

8- وزارة التربية الوطنية مديرية التعليم الثانوي العام ،منهاج السنة الأولى للتعليم الثانوي العام والتكنولوجي -مارس 2005.

5- المواقع الالكترونية:

1- http://www.philips.com/shared/assets/Downloadablefile /ManagementReport_AR99-12931.pdf

2- http://www.wadilarab.com/t12468-topic

3- http://tarbawee.com/thread4367.html#.U4EPN3bBC1s

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان للاساتذة

زميلي الاستاذ:

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تربية حركية ، تحت عنوان:

أهمية استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في مادة التربية البدنية والرياضية" من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي "

وعلى هذا الرجاء منكم المساهمة في إنجاز هذا البحث العلمي، وذلك بالإجابة على العبارات المرفقة بوضع علامة (X) أمام العبارة التي تراها مناسبة وتنطبق مع اعتقادك وهذا بعد القراءة الجيدة لها علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة إنما يستفاد من إجابتك في دراسة وتحليل أهم متغيرات هذا البحث العلمي.

ملاحظة : لا تترك عبارة بدون إجابة . **تقبلوا منا جزيل الشكر والاحترام.**

إعداد الطالب :

*** لوعيل عادل**

السنة الجامعية : 2017/2016

الرقم	العبارات	نعم	لا	احيانا
1	هل تساعدك طريقة المشروع في مراعات الفروق الفردية بين التلميذ ؟			
2	مشوقة وتساعد تلاميذ في اشباع ميولهم اثناء الحصة			
3	هل طريقة المشروع تجعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية و تنمي فيه روح التعاون و العمل الجماعي بين الزملاء؟			
4	هل تسمح هذه اطريقة بمنح فرصة أمام الأستاذ لمعرفة حاجات التلاميذ وتبادل أفكارهم و آرائهم أثناء سير الحصة ؟			
5	تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و العمل في جماعة متجانسة ضمن الفريق الرياضي الواحد ؟			
6	و هل أسلوب المدح التشجيع المستخدم من طرف أستاذ المادة نحو التلاميذ المراهقين يزيد من دافعيتهم نحو طريقة المشروع ؟			
7	هل يمكن الاستغناء عن طريقة المشروع في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
8	هي طريقة مجدية لزيادة التحصيل الدراسي و العلمي للتلاميذ في المرحلة الثانوية ؟			
9	تستخدم لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			
10	تساعد المراهقين على زيادة مردود التعلم و تقوي فيهم روح التعاون والإخاء المتبادل أثناء سير النشاط ؟			
11	هل تستخدم طريقة حل المشكلات لتسيير الأنشطة الرياضية بصفتك أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟			
12	هل يمتلك التلاميذ القدرة الكافية لحلّ وضعيات تعليمية إذا تعلق الأمر بإنجاز مهارة رياضية ما ؟			
13	هل يتعامل التلاميذ مع وضعية تعليمية على أنّها وضعية صعبة			
14	هل تنتقل من أسلوب لآخر لعرض مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في الحصة ؟			
15	هل تلاحظ ان التلاميذ يجتهدون لإيجاد الحلول المناسبة اثناء الحصة؟			
16	هل استعمال طريقة حل المشكلات حسنت من الاداء لدى التلاميذ؟			
17	هل طريقة حل المشكلات تجعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية ؟			
18	هل العتاد الرياضي المستخدم لإنجاز الأنشطة يساهم في إيجاد حلول للوضعيات يعاني منها التلاميذ ؟			
19	هل ترى ان طريقة حل المشكلات يمكن لها ان تحقق اهدا برنامج التربية البدنية والرياضية			

20	هل ترى ان استخدامك لطريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي؟			
21	هل أسلوب المدح التلاميذ يزيد من دافعيتهم نحو التعلم ؟			

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لمذكرات ماستر
للفترة (2017/2016)
على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية و الرياضية.

قسم : التربية الحركيـــة

الطالب: لـــوعيل عـــادل

تاريخ المناقشة: 20 ماي 2017

عنوان المذكرة: أهمية استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في مادة التربية البدنية والرياضية

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : الدكتور بن جعفر رمضـــان

عدد الصفحات : 60

ملف إلكتروني (cd-Rom * word * PDF)

التخصص: تربية حركية **فرع : تربية حركية**

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة: أهمية استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في مادة التربية البدنية والرياضية

أهداف الدراسة :

- توضيح ما إذا كانت لبعض طرق التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- دراسة الأساليب العلمية المتبعة من طرف أساتذة المادة لإنجاح عملية التدريس بمختلق الطرق البيداغوجية الحديثة .
- التعرف على دور أستاذ المادة في تفعيل هذه الطرق الحديثة على أرض الواقع رغم وجود بعض العراقيل.

مشكلة الدراسة : هل تستخدم بعض طرق التدريس الحديثة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : بعض طرق التدريس الحديثة تستخدم بشكل فعال في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

الفرضيات الجزئية :

1-طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية لدى المتمدرسين (16-19سنة).

2-يعتمد تسيير حصة التربية البدنية والرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين.

العينة: وتم اختبار العينة بشكل مسحي وتمثلت في 31 أستاذ.

المجال الزماني والمكاني: أجريت الدراسة الميدانية على مستوى ثانويات بلدية برج بوعريريج في الفترة الممتدة من شهر مارس إلى أواخر شهر أفريل 2017

المنهج: المنهج العلمي المستخدم في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة في الدراسة:

فقد تمّ إتباع تقنية الاستبيان، التي تعتبر من أنجح الطرق للحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة

النتائج المتوصل إليها:

-نستنتج أن الدرس يتأثر بالطريقة التي يختارها المعلم في العملية التعليمية التعلمية .

_ نستنتج ان طريقة المشروع تلعب دورا كبيرا في تسير درس التربية البدنية والرياضية.

- ومن خلال دراستنا هذه توصلنا لاستنتاج هام مفاده أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في تسير الحصة على طريقة حل المشكلات .

أهم الاستنتاجات و الاقتراحات :

– اعطاء اهمية بالغة لمختلف طرق التدريس باعتبارها انه يتم عن طريقها نقل الخبر والمهارة و الأفكار من الأستاذ إلى التلميذ.

– تنظيم ملتقيات وندوات من اجل تعريف استاذ التربية البدنية والرياضية بمختلف طرق التدريس الحديثة .

– اعداد برامج رسكلة دورية للأساتذة من اجل الاحتكاك بالأساتذة ذوي الخبرة والاستفادة منهم .

كشاف بالفرنسية

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

Département : **éducation physique**

Chercheur : **LOUAIL ADEL**

Soutenu publiquement le : **LE 20 MAI 2017**

Titre de la thèse (**mémoire**) :L'IMPORTANCE DE L'UTILISATION DE CERTAINES METHODES MODERNES D'ENSEIGNEMENT DANS LE SUJET DE L'EDUCATION PHUSIQUE ET DU SPORT

Language de la thése : **ARABIC**

Modèle de la thése : **MASTER**

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur : dr BEN DJAAFER REMDHAN

Grade : conferencier

Nombre de page : **60**

Ficher électronique (**cd–Rom* word * PDF**)

Spécialité : **éducation physique**

Option : **éducation motrice**

Titre de l'étude: « L'importance de l'utilisation de certaines méthodes modernes d'enseignement dans le sujet de l'éducation physique et du sport »
Objectifs de l'étude:
• préciser si certaines méthodes modernes d'enseignement très efficaces pour la conduite de la part de l'éducation physique aux élèves du stade secondaire.
• Etude des méthodes scientifiques utilisées par les professeurs Almadhlanjah enseignement Bmokhtlq méthodes modernes d'enseignement.
• Identifier le rôle du professeur dans l'activation de ces méthodes modernes sur le terrain, bien qu'il existe quelques obstacles.
Le problème de l'étude:
Utilisez-vous des méthodes modernes d'enseignement dans la conduite de la part de l'éducation physique et du sport au niveau secondaire?
Hypothèses de l'étude:
L'hypothèse générale:
Certaines méthodes d'enseignement modernes utilisées efficacement dans la conduite de la part de l'éducation physique et du sport au niveau secondaire?
Procédures d'étude sur le terrain:
L'échantillon de l'étude: L'échantillon de l'étude comprenait des professeurs d'éducation physique et sportive enseignement secondaire avec un professeur au total (35).
Domaine temporel et spatial: L'étude a été réalisée au cours de la période de temps jusqu'à ce que l'incident de Ban04-04-2017 bordj boui Arreridj
Méthodologie: Conformément à la nature de notre sujet et de nous que la nature de l'approche que nous devons utiliser l'enquête descriptive.
Outils d'étude: L'utilisation de la technique du questionnaire.
Les résultats obtenus à:
Leçon -nstantj est affectée par la voie choisie par l'instruction des enseignants dans le processus d'apprentissage.
_ Nous concluons que la façon dont le projet joue un grand rôle en allant il a étudié l'éducation physique et du sport.
- Grâce à notre étude, nous sommes arrivés à une conclusion importante que les professeurs d'éducation physique et du sport vont compter sur le quota sur la façon de résoudre les problèmes.
Conclusions et suggestions:
- donner une grande importance aux différentes méthodes d'enseignement comme il est sur la façon dont les nouvelles, les compétences et les idées du professeur à l'élève.
- l'organisation de séminaires et de colloques afin de définir un professeur d'éducation physique et sportive dans diverses méthodes d'enseignement modernes.

- la préparation du recyclage périodique des programmes pour les enseignants afin de friction Blosatzh expérimenté et en tirer profit.

عنوان الدراسة:" أهمية استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في مادة التربية البدنية والرياضية"

أهدف الدراسة:

- توضيح ما إذا كانت لبعض طرق التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- دراسة الأساليب العلمية المتبعة من طرف أساتذة المادة لإنجاح عملية التدريس بمختلق الطرق البيداغوجية الحديثة .
- التعرف على دور أستاذ المادة في تفعيل هذه الطرق الحديثة على أرض الواقع رغم وجود بعض العراقيل .

إشكالية الدراسة:

هل تستخدم بعض طرق التدريس الحديثة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

بعض طرق التدريس الحديثة تستخدم بشكل فعال في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

الفرضيات الجزئية:

1-طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية لدى المتمدرسين (16-19سنة).

2-يعتمد تسيير حصة التربية البدنية والرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين.

إجراءات الدراسة الميدانية:

عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي بمجموع (35)أستاذ.

المجال الزمني والمكاني: تمت الدراسة خلال الفترة الزمنية الواقعة بين04-04-2017 الى غاية 25-04-2017بلدية برج بوعريريج .

منهج الدراسة: تماشيا مع طبيعة موضوعنا واعتبارا منا أن طبيعة المنهج المتبع قمنا باستعمال المنهج الوصفي المسحي.

أدوات الدراسة: تم استخدام تقنية الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

-نستنتج أن الدرس يتأثر بالطريقة التي يختارها المعلم في العملية التعليمة التعلمية .

_ نستنتج ان طريقة المشروع تلعب دورا كبيرا في تسير درس التربية البدنية والرياضية.

- ومن خلال دراستنا هذه توصلنا لاستنتاج هام مفاده أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في تسير الحصة على طريقة حل المشكلات .

الاستنتاجات و الاقتراحات:

- اعطاء اهمية بالغة لمختلف طرق التدريس باعتبارها انه يتم عن طريقها نقل الخبر والمهارة و الأفكار من الأستاذ إلى التلميذ.
- تنظيم ملتقيات وندوات من اجل تعريف استاذ التربية البدنية والرياضية بمختلف طرق التدريس الحديثة .
- اعداد برامج رسكلة دورية للأساتذة من اجل الاحتكاك بالأساتذة ذوي الخبرة والاستفادة منهم .