

العنوان:	درجة الخدمات الإرشادية المقدمة للطلاب الموهوبين من وجهة نظرهم في منطقة مكة المكرمة
المصدر:	مجلة كلية التربية
الناشر:	جامعة أسيوط - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	السلمي، نافع بن عبدالرزاق بن غازي
مؤلفين آخرين:	شاهين، عونى محمود(م. مشارك)
المجلد/العدد:	مج35, ع10
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2019
الشهر:	أكتوبر
الصفحات:	474 - 499
رقم MD:	1014446
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	الخدمات الاجتماعية، الطلاب الموهوبين، الإرشاد النفسي، علم النفس التربوي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1014446



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

درجة الخدمات الإرشادية المقدمة للطلاب الموهوبين من
وجهة نظرهم في منطقة مكة المكرمة

إعداد

الطالب/ نافع عبدالرزاق السلمي

إشراف

الدكتور / عوني شاهي

{ المجلد الخامس والثلاثون – العدد العاشر – جزء ثاني- أكتوبر 2019م }

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة الخدمات الاجتماعية والانفعالية المقدمة للطلاب الموهوبين من وجهة نظرهم في محافظة جدة حيث تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس الخدمات الاجتماعية والانفعالية ومستوى تلبيتها من بناء الشبلي(2011) يحتوي على بعدين هما (

البعد الاجتماعي ، البعد الانفعالي) و يقيس الخدمات الاجتماعية والانفعالية ومستوى تلبية الخدمات .

كشفت نتائج الدراسة أن الخدمات الاجتماعية والخدمات الانفعالية كانت بدرجة قليلة ، كما كانت مستوى تلبية الخدمات الاجتماعية والانفعالية متوسطة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الخدمات الاجتماعية والانفعالية ومستوى التلبية لدى الطلاب الموهوبين تُعزى لمتغير الصف.

ويوصي الباحث بالمزيد من البحوث على مستوى الإناث والبحاث الأبعاد الأكاديمية والنفسية وتطوير برامج إثرائية إرشادية للطلاب الموهوبين، تركز على تطوير الجانب الاجتماعي الانفعالي لديهم بجانب البرامج المعرفية المقدمة لهم وتطبيقها في الميدان وتنمية مهارات الطلاب الموهوبين الاجتماعية والانفعالية في كل المراحل وتعزيز الجهود التي يبذلها المسؤولين في وزارة التعليم للعمل على تطوير المظاهر الشخصية ذات العلاقة بالخدمات الاجتماعية والانفعالية.

إن تقديم الخدمات الإرشادية للموهوبين والمتفوقين وتلبيتها، من الضروريات التي يجب على المؤسسات والمربين تقديمها، وذلك حتى يرتقون بأنفسهم ومجتمعاتهم في سبيل التطور والتقدم التقني والتكنولوجي في هذا العصر، وتجعلهم مفكرين ومنتجين يواجهون المصاعب ويحلون المشكلات التي تواجههم وبينون الخطط المستقبلية وينهضون بأمتهم.

تعريف الموهبة

عرف كروس وكولمان (Cross & Colman, 2003) المشار له في (الشباطات ، 2015) الموهبة بأنها مزيج من التطورات الإبداعية المتقدمة النمائية التي تبدأ بقدرات كامنة ثم تطور لتصبح إنجازات في مجالات متعددة .

الطفل الموهوب

تعرف مؤسسة موهبة الطفل الموهوب هو كل من يمتلك قدرة أو قدرات استثنائية و أداء عالي غير عادي مقارنة بالفئة العمرية التي ينتمي إليها في مجال أو أكثر من المجالات العقلية أو الأكاديمية أو الإبداعية أو القيادية أو الفنية، وذلك بدلالة أدائه على الاختبارات أو المقاييس ذات العلاقة بتميزه، بحيث يكون أدائه ضمن أعلى 10% تقريبا من أقرانه في المجتمع (المدرسي) أو مجتمع المقارنة الذي ينتمي إليه.

خصائص الموهوبين

ذكر(جروان، 2012) مجموعة من الخصائص :-

- مهارات حركية وعقلية واجتماعية وإبداعية
- خصائص معرفية مثل: تطور مبكر للغة وإدراك النظم الرمزية والأفكار المجردة والاستطلاع والاستقلالية وقوة التركيز والذاكرة والولع بالمطالعة الاهتمامات المتنوعة.
- خصائص انفعالية مثل : نضج أخلاقي مبكر وحس الدعابة والقيادة والحساسية المفرطة والحدة الانفعالية والكمالية.

مشكلات الطلاب الموهوبين

أشارت بعض هذه الدراسات إلى إمكانية وجود بعض المشكلات العاطفية والاجتماعية مرافقة للموهبة وخاصة عندما تكون الموهبة من مستوى مرتفع .
ولقد توصلت هذه الدراسات إلى عشرة أنواع من المشكلات والمخاوف التي يتعرض لها هؤلاء الطلاب , وهي :

- 1- عدم إدراك معنى الموهبة والتفوق وعدم تعريفهم بذلك .
 - 2- الشعور بالاختلاف وعدم التقبل من الآخرين .
 - 3- التوقعات العالية التي يضعها لهم الآباء والمعلمون والرفاق .
 - 4- يعانون من ملل وضيق معظم الوقت في المدرسة .
 - 5- كثرة الأسئلة والانتقادات والطلبات أحياناً أخرى ومضايقة رفاقهم الطلاب لهم بالسخرية أحياناً .
 - 6- شعورهم بالحيرة والتردد في مواجهة اختياراتهم الجامعية أو المهنية لاختلاط الأمور عليهم وكثرة الفرص الممكنة .
 - 7- شعورهم بقلق مرافق لإحساسهم الشديد بمشكلات المجتمع وعجزهم عن التأثير .
 - 8- اللجوء إلى إخفاء تفوقهم من أجل التكيف مع رفاقهم والشعور بالعزلة , , والتشدد مع الآخرين , ورفض القيام بالأعمال الروتينية, ومقاومة السلطة , وضعف الدافعية , والاكتئاب , وعدم تقبلهم للنقد .
 - 9- تطويرهم نظام من القيم في مرحلة مبكرة من العمر ومحاكمة سلوكياتهم وسلوكيات الآخرين على أساس نظامهم القيمي .
 - 10- المبالغة في نقد الذات ونقد الآخرين في المواقف التي لا تتسجم مع توقعاتهم أو معاييرهم للعدالة والمساواة والمثالية في العلاقات الإنسانية .(هشام وآخرون ، 2010)
- ونتيجة لحاجات الموهوبين التي عبر عنها المتخصصين والباحثون ، نشئت برامج وقائية لحمايتهم من وقوعهم في المشكلات وبرامج علاجية و إرشادية. فقامت هذه البرامج بتدريب الطلاب على أنشطة هامة وأساسية لنموهم الاجتماعي والانفعالي وبرامج اعتمدت على المتابعة الطويلة لهم عبر مراحل نموهم المستمرة مع التركيز على متابعة ثباتهم الانفعالي والاهتمام بتطورهم العقلي والاجتماعي (سرور ، 1998)

مجالات إرشاد الموهوبين

يتكون برنامج الإرشاد للطلاب الموهوبين من عدة عناصر يمكن تصنيفها في ثلاث مجالات رئيسية هي مجالات النمو الانفعالي والمعرفي والمهني, ولكن التركيز على عنصر دون غيره يتقرر من قبل المرشد في ضوء احتياجات الطلاب ومستواهم الدراسي أو فئتهم العمرية (هشام وآخرون ، 2010)

إن إرشاد الموهوبين والمبدعين هو استجابة ضرورية لمجموعة من حاجاتهم الاجتماعية والانفعالية والعاطفية ، إنه عملية مهمة لكي يدعم النمو الصحي للفرد ويمنع المشكلات الانفعالية والاجتماعية (العزه ، 2014)

مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن عدم تلبية هذه الجوانب الاجتماعية والانفعالية قد تؤدي إلى وجود مشكلات تؤخر نموهم العقلي والاجتماعي ، لذلك مشكلة الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:-

- 1- ما الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظرهم؟
- 2- ما درجة الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين من وجهة نظرهم؟
- 3- هل تختلف الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين باختلاف الصف؟

أهمية الدراسة

- 1-تعد هذه الدراسة مرجع إثرائي في البحوث والدراسات للقائمين والمهتمين بالموهوبين والمتفوقين والمربين
- 2-تحاول هذه الدراسة أن تنمي لدى الموهوبين مفهوم الرعاية لديهم والوعي بخصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم المختلفة
- 3-تمكن نتائج هذه الدراسة المجتمع بأهمية الموهوبين وبخصائصهم وحاجاتهم الاجتماعية والانفعالية
- 4- تعزز هذه الدراسة عند كل مربي أو معلم موهوبين أو مدرب برامج الموهوبين أو القائمين على مجال الموهبة في التعليم الجوانب المختلفة لكي يثرون الموهوبين ، وتزويدهم بها والوقوف عليها .

أهداف الدراسة

- 1- الكشف عن الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين
- 2- دراسة مستوى درجة تلبية الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين
- 3- الكشف عن الاختلاف في الخدمات الاجتماعية و الانفعالية لدى الطلاب الموهوبين باختلاف الجنس

مصطلحات الدراسة

الموهوبين والمتفوقين

وقد عرف تاننبوم (Tannenbaum) المشار إليه في (جروان، 2012) الطفل الموهوب هو الذي لديه الاستعداد لكي يصبح منتجاً للأفكار في مجالات عدة في الحياة البشرية أخلاقياً وعاطفياً واجتماعياً وعقلياً.

الخدمات الاجتماعية والانفعالية

عرفه نيوتن (Newton,1989) المشار إليه في الموالي (2011 : 7) بأنه رغبة الفرد بالتعبير عن المشكلات التي يعرض لها بأسلوب منظم والتي تهدف إلى إشباع حاجات المختلفة التي لم يستطيع تلبيتها تحت أي ظرف من الظروف والذي يجعله بحاجة إلى خدمات إرشادية لكي يتعلم كيف يشبع ذاته أو التكيف معها وذلك لكي يتمكن من تحقيق التكيف الاجتماعي والانفعالي مع الآخرين

تعريف الخدمات الاجتماعية والانفعالية إجرائياً

وإجرائياً :- هي الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الخدمات الاجتماعية والانفعالية ؟

حدود الدراسة

الحدود المكانية : مدرسة الفيصلية للموهوبين بمحافظة جدة

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1437هـ - 1438هـ

الحدود الموضوعية : الكشف عن درجة الخدمات الاجتماعية والانفعالية المقدمة للطلاب الموهوبين بمدينة جدة

الدراسات السابقة

في دراسة الشراري(2015) هدفت إلى التعرف على الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطالبات المتفوقات دراسياً في جامعة الجوف وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والتخصصي لديهن ، وتكونت عينة الدراسة من (238) طالبة (119) من طالبات السنة الأولى و(119) من طالبات السنة الرابعة حيث قامت الباحثة بتطوير مقياس الخدمات الاجتماعية والانفعالية ، وأشارت النتائج إلى أن (الخدمات الاجتماعية والانفعالية) تقع في مستوى متوسط .

وفي دراسة الزهراني (2015) هدفت إلى الكشف عن واقع الخدمات الإرشادية المقدمة لهم لدى الموهوبين من وجهة نظرهم في منطقة الباحة كذلك التعرف على الفروق في مدركات الطلاب الموهوبين حول الخدمات الإرشادية المقدمة لهم ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي وقام بأعداد استبانة " واقع الخدمات الإرشادية المقدمة لهم لدى الموهوبين من وجهة نظرهم " ، وقام بتطبيقها على عينة الدراسة التي بلغ عددهم (150) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : كان مستوى الخدمات الإرشادية بمجالاتها الأربعة (الانفعالية - المعرفية- المهنية - التنظيمية) يقع في حيز المتوسط من وجهة نظر الطلاب الموهوبين ،

وفي دراسة الطراونة (2015) التي هدفت إلى الكشف عن الخدمات الإرشادية وواقع الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الأردنيين والسوريين في مدارس لواء المزار الجنوبي والمقارنة بينهما من خلال مسح الخدمات الإرشادية والتعرف على واقع الخدمات الإرشادية المقدمة لهم ، وتكونت عينة الدراسة من (600) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولقد عمل الباحث أولاً : مقياس لمسح الخدمات الإرشادية ، ومقياس يقيس واقع الخدمات الإرشادية، وكشفت نتائج الدراسة أن الأبعاد التي كانت تقيس الخدمات الإرشادية كانت ذات تقدير مرتفع وأن واقع الخدمات الإرشادية جاء بتقدير متوسط ولا توجد دلالة إحصائية تعزى للصف.

وفي دراسة الرواشدة (2015) التي هدفت إلى الكشف عن مستوى إشباع الخدمات النفسية والاجتماعية لدى الطلاب في المرحلة الأساسية العليا المتمفوقين تحصيلياً وعلاقته بالتكيف لديهم وتكونت عينة الدراسة من (230) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولقد تم تطوير مقياسين أحدهما لقياس الخدمات النفسية والاجتماعية ، أما المقياس الآخر فيقيس التكيف النفسي والاجتماعي وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى الخدمات النفسية والاجتماعية كان بدرجة متوسطة ولا يوجد فروق في مستوى الخدمات النفسية والاجتماعية تبعاً للصف.

وفي دراسة البلوي (2014) التي هدفت إلى الكشف عن الخدمات الإرشادية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوجه وتكونت عينة الدراسة من (574) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس الخدمات الإرشادية ، وكشفت نتائج الدراسة وجود حاجة للخدمات الإرشادية في المجالات (النفسية والاجتماعية والمهنية والاكاديمية) وكشفت نتائج الدراسة وجود حاجات اجتماعية بدرجة منخفضة .

وفي دراسة مصطفى (2013) التي هدفت إلى الكشف عن الخدمات الإرشادية لدى طلابه المرحلة الثانوية في محافظة إربد في ضوء بعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من (574) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس الخدمات الإرشادية ، وكشفت نتائج الدراسة أن الخدمات الاجتماعية كانت بدرجة متوسطة ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات أفراد العينة تعزى للصف الدراسي.

وفي دراسة الموالي (2013) هدفت إلى الكشف عن مستوى تلبية الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين والمتحقين ببرنامج الموهوبين في المدارس الحكومية بمملكة البحرين من وجهة نظرهم أنفسهم ، ومن وجهة نظر معلمي ومعلمات الطلاب الموهوبين وأجريت الدراسة على عينة قوامها (272) طالباً وطالبة ، بلغ عدد الطلاب (88) وعدد الطالبات (184) تم اختيارهم عشوائياً ، وتم استخدام أداتين للدراسة وهي مقياس التعرف على مستوى تلبية الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين (إعداد الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى تلبية الخدمات في جميع الأبعاد الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين من وجهة نظر الطلاب الموهوبين كان متحققاً بدرجة متوسطة ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تلبية الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب تعود إلى المستوى الدراسي في (الدرجة الكلية للحاجات الانفعالية ، التكيف الاجتماعي).

في دراسة الشبلي (2011) هدفت إلى الكشف عن الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مدارس جلالة الملك عبد الله الثاني للتميز ، وتكونت عينة الدراسة من (304) طالباً وطالبة حيث قام الباحث باختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة الأصلي موزعة على المرحلتين الثانوية (الصفين الأول والثاني ثانوي) والأساسية (الصفين السابع والثامن) وقام الباحث ببناء أداة للكشف عن الخدمات الاجتماعية والانفعالية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأشارت النتائج إلى أن أبرز الخدمات الاجتماعية تمثلت حاجة الموهوبين إلى المهارات القيادية والتعامل مع الآخرين وحاجاته إلى الدافعية واستثمار وقتهم بشكل جيد والراحة والاستجمام والعمل التطوعي وأن أبرز الخدمات الانفعالية تمثلت حاجة الموهوبين إلى فهم وتقدير الذات والحد من المشكلات الانفعالية كالشعور بالملل والفشل والغضب والحاجة إلى التخطيط للمستقبل .

وفي دراسة مناع (2010) هدفت الدراسة إلى فاعلية الخدمات الإرشادية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا في ضوء معايير الإرشاد الفعال من وجهة نظر الطلاب وتكونت عينة الدراسة من (350) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء مقياس معايير الإرشاد الفعال مكون من (40) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وكشفت نتائج الدراسة عن درجة متوسطة لفاعلية الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة حيث جاء

مجال الخدمات الاجتماعية المقدمة للطلبة في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.91) وبدرجة متوسطة

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من خلال مراجعة الدراسات السابقة أن :-

- من حيث الهدف: بعض الدراسات كانت هدفها الخدمات الاجتماعية والانفعالية مثل دراسة (الشراري، 2015؛ الموالي، 2013؛ الشبلي، 2011) كما هدف الدراسة الحالية وبعضها الآخر تناول مستوى اشباع الخدمات الاجتماعية والنفسية كدراسة الرواشدة (2015) ومنها من كانت هدفها الخدمات الارشادية بمجالاتها الأربعة (النفسية والاجتماعية والمهنية والاكاديمية) مثل دراسة (البلوي، 2014؛ مصطفى، 2013) في حين تناولت الدراسات الأخرى المشكلات الارشادية مثل دراسة (الزهراني، 2015؛ الطراونة، 2015؛ مناع، 2010).
- من حيث الأداة: استخدمت دراسة (الشراري، 2015؛ الموالي، 2013؛ الشبلي، 2011) مقياس الخدمات الاجتماعية والانفعالية كما مقياس الدراسة الحالية بينما استخدمت دراسة الرواشدة (2015) مقياس الخدمات الاجتماعية والنفسية ، بينما تم استخدام مقياس الخدمات الارشادية في (دراسة الطراونة، 2015؛ مصطفى، 2013) ومقياس الخدمات الارشادية في دراسة (البلوي 2014؛ الزهراني، 2015؛ مناع، 2010) .
- من حيث العينة : تناولت كلاً من دراسة (الزهراني، 2015؛ الموالي، 2013؛ الشبلي، 2011) عينة الموهوبين فيما اقتصرت عينة الدراسة على المتفوقين والمتفوقات دراسة كلاً من (الشراري ، 2015؛ الرواشدة، 2015) فيما ركزت دراسة (البلوي، 2014؛ الطراونة، 2015؛ مناع؛ 2010؛ مصطفى، 2013) على الطلاب العاديين.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

- 1- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في طرق عرض الدراسات والملخصات والنتائج
- 2- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في اختيار اداة البحث
- 3- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في طريقة سرد الأدب النظري والتعقيب على الدراسات
- 4- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في المصادر والمراجع العلمية
- 5- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في طريقة عرض المقدمة والمشكلة

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الخدمات الاجتماعية والانفعالية ودرجة تلبية الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين والفروق في تلك الدرجة تبعاً لمتغير الصف الدراسي، ولتحقيق غايات الدراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي، لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الموهوبين في محافظة جدة في المرحلة الثانوية والمتوسطة، والجدول (1) يبين توزيعهم حسب متغير الصف الدراسي.

يوضح جدول (1) توزيع مجتمع الدراسة تبعاً للصف الدراسي

مجتمع الدراسة بمدرسة الفيصلية للموهوبين للبنين	
المرحلة الدراسية	الطلاب
المتوسطة	186
الثانوية	211
المجموع	397

عينة الدراسة

يوضح الجدول (2) عينة الدراسة والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية

يوضح جدول (2) توزيع عينة الدراسة تبعاً للصف الدراسي والنسبة المئوية.

الصفوف الدراسية	التكرارات	النسبة المئوية
الصف الأول المتوسط	39	32.5
الصف الثالث المتوسط	40	33.3
الصف الثاني ثانوي	41	34.2
المجموع	120	100.0

أداة الدراسة :

تم استخدام مقياس الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين بالرجوع إلى دراسة الشبلي (2011) والتي هدفت إلى الكشف عن الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مدارس جلالة الملك عبد الله الثاني للتميز والذي قام ببناء أداة للكشف عن الخدمات الاجتماعية والانفعالية

صدق وثبات المقياس

أولاً: صدق المحكمين:

للتحقق من صدق المقياس، تم عرضه بصورته الأولى على (7) مُحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية الخاصة وعلم النفس حيث طُلب منهم إبداء رأيهم في مدى ملاءمة الفقرات مع مقياسها الفرعية لدى الطلاب الموهوبين في محافظة جده. وهذه المقاييس هي:

1. مقياس الخدمات الاجتماعية
2. مقياس تلبية الخدمات الاجتماعية
3. مقياس الخدمات الانفعالية
4. مقياس تلبية الخدمات الانفعالية

وقد تم اعتماد اتفاق المحكمين على صلاحية الفقرات، وتم تعديل صياغة بعض الفقرات استناداً إلى آراء المحكمين.

ثانياً: الصدق البنائي:

تم استخراج الصدق البنائي على العينة الاستطلاعية (ن=30)، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه كما في جدول (2) و(3) والذين يشيران أن معاملات الارتباط بين الفقرات والمقاييس التي تنتمي إليها جميعها عالية ودالة عند مستوى $(\alpha=0.05)$ ، ويشير ذلك إلى تحقق معيار الصدق البنائي فيها وبالتالي يُعطي الثقة في استخدامه لمعرفة الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين.

جدول (3) معاملات الارتباط بين فقرات مقياس الخدمات الاجتماعية وتليتها مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=30)

الفقرة	الخدمات الاجتماعية	الفقرة	تلبية الخدمات الاجتماعية
1	.698**	1	.427**
2	6**6.6	2	.563**
3	.587**	3	.355**
4	.657**	4	.317**
5	.257**	5	.262**
6	**1.25	6	.230**
7	.271**	7	.286**
8	.444**	8	.314**
9	0**8.3	9	.292**
10	.347**	10	.348**
11	.391**	11	**71.2
12	.383**	12	.352**
13	.483**	13	.416**
14	4**2.2	14	.293**
15	.638**	15	.317**

الفقرة	الخدمات الاجتماعية	الفقرة	تلبية الخدمات الاجتماعية
16	.629**	16	.227**
17	.596**	17	**9.30
18	.347**	18	.607**
19	.596**	19	.212**
20	2**2.2	20	.471**
21	.457**	21	**53.3
22	8**8.6	22	.227**
23	.391**	23	.379**

جدول (4) معاملات الارتباط بين فقرات مقياسي الخدمات الانفعالية وتلبيتها مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=30)

الفقرة	الخدمات الانفعالية	الفقرة	تلبية الخدمات الانفعالية
1	.353**	1	.741**
2	.433**	2	.665**
3	.451**	3	.719**
4	.373**	4	.608**
5	.328**	5	.557**
6	.367**	6	.709**
7	.491**	7	.484**
8	.444**	8	.616**
9	.488**	9	.721**
10	.503**	10	.591**
11	.209*	11	.560**
12	75**4.	12	.706**
13	.311**	13	.679**
14	.378**	14	.631**
15	.350**	15	.746**
16	.392**	16	.746**
17	.332**	17	.766**
18	.236**	18	.844**
19	35**3.	19	.749**
20	.249**	20	.783**

الفقرة	الخدمات الانفعالية	الفقرة	تلبية الخدمات الانفعالية
21	.274**	21	.801**
22	.203*	22	.601**

ثالثاً: ثبات المقياس:

حيث تم حساب الثبات باستخدام طريقة كرونباخ لاستخراج معامل ألفا للثبات وكذلك طريقة جتمان للتجزئة النصفية، للمقاييس الفرعية الاربعة وقد تراوحت القيم التي تم التوصل إليها وفق تطبيق المعادلتين على بيانات العينة الاستطلاعية للمقياس ما بين (0.81) و(0.84) وهي قيم مرتفعة وتحقق الثبات للمقياس. يوضح جدول (4) قيم الثبات لكل مقياس من مقاييس الدراسة والتي حققت كلها الثبات المقبول وبالتالي يمكن استخدام المقياس.

جدول (5) معاملات الثبات (ألفا) وفق طريقتي كرونباخ وجتمان للتجزئة النصفية لمقاييس الدراسة (ن=30)

الرقم	المقياس	كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية
1	الخدمات الاجتماعية	0.89	0.82
2	الخدمات الانفعالية	0.86	0.84
3	تلبية الخدمات الاجتماعية	0.84	0.81
4	تلبية الخدمات الانفعالية	0.85	0.82

معيار الحكم على درجة الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين:

للحكم على درجة الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين، قام الباحث بوصف النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المقياس على النحو التالي:

جدول (6) الحكم على درجة الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين وفق النسب المئوية

م	المتوسطات الحسابية	درجة الاحتياج
1	أقل من 25%	قليلة جداً
2	من 25% إلى أقل من 50%	قليلة
3	من 50% إلى أقل من 75%	متوسطة
4	من 75% فأكثر	مرتفعة

معيار الحكم على درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين:

للحكم على درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين، قام الباحث بحساب الوزن النسبي لبدائل الاستجابة على فقرات المقياس على النحو التالي:

- طول الفئة = المدى / عدد الفئات.
- المدى = الفرق بين أكبر وأصغر درجة (درجة بديل الاستجابة) / عدد بدائل الاستجابة على الفقرة.
- المدى = $(1-5) / 0.80 = 5$.

وبالتالي يكون الحكم على درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين وفق المتوسطات الحسابية كما في جدول (6):

جدول (6) الحكم على درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين وفق المتوسطات الحسابية

م	المتوسطات الحسابية	درجة الاحتياج
1	1 - أقل من 1.8	قليلة جداً
2	1.8 - أقل من 2.6	قليلة
3	2.6 - أقل من 3.4	متوسطة
4	3.4 - أقل من 4.2	مرتفعة
5	4.2 - 5	مرتفعة جداً

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين في مدينة جدة

أولاً: درجة الخدمات الاجتماعية:

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لفقرات مقياس الخدمات الاجتماعية لدى الموهوبين حيث يظهر جدول (7) أن نسب الخدمات الاجتماعية لدى الموهوبين بشكل عام، قد كانت بدرجة قليلة حيث تراوحت بين (5%) و(80%) وبدرجة قليلة جداً إلى مرتفعة، ويظهر الجدول أن الفقرة الثامنة عشرة "تنقصني توفر الرحلات الترفيهية" جاءت في الترتيب الأول وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة الثالثة والعشرون "علاقتي بأفراد أسرتي سيئة" وبدرجة قليلة جداً، كما يظهر الجدول (6) بأن الخدمات الاجتماعية بشكل عام كانت نسبتها (29.9) وهذا يشير إلى حاجات اجتماعية قليلة لدى الموهوبين، ويعزو الباحث ذلك إلى تمتع الموهوبين بإمكانات ومهارات اجتماعية عالية ومفهوم ذات عالي مما تقلل من حاجاتهم الاجتماعية.

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية وترتيب الخدمات الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين

(ن=120)

الرقم	الدرجة	الترتيب	لا %	نعم %	التكرارات	الفقرة
1	قليلة جداً	20	87.5	12.5	15	افتقر إلى مهارات التواصل مع الآخرين
2	قليلة	9	66.7	33.3	40	لا أقبل الآخر بسهولة
3	قليلة جداً	13	80.0	20.0	24	تواجهني صعوبة في المشاركة بالنشاطات الاجتماعية
4	قليلة جداً	17	85.8	14.2	17	لا أجد زملاء يشاركوني اهتماماتي
5	قليلة جداً	19	86.7	13.3	16	أشعر بأن لا أحب أن أكون مع الآخرين
6	قليلة جداً	14	80.0	20.0	24	تنقصني المهارات الاجتماعية
7	قليلة	10	69.2	30.8	37	تواجهني صعوبة في التكيف في الجلسات الاجتماعية
8	قليلة	11	70.0	30.0	36	تنقصني اللقاءات الجماعية مع الناس
9	قليلة جداً	15	82.5	17.5	21	افتقر إلى مهارات كيفية التعامل مع الآخرين
10	قليلة	7	64.2	35.8	43	لا أعرف كيف أتعامل مع الأشخاص الذين لا يرغبونني
11	قليلة جداً	18	85.8	14.2	17	لا أعرف كثير من الناس
12	متوسطة	5	50.8	49.2	59	يسيطر علي أن أكون قيادي
13	متوسطة	4	49.2	50.8	61	تسيطر علي الرغبة في قيادة المجموعات
14	متوسطة	6	51.7	48.3	58	ينقصني حافز للقيام بما هو مطلوب مني
15	قليلة	8	64.2	35.8	43	لا أعرف كيف أستثمر وقتي بأشياء مفيدة
16	قليلة جداً	16	83.3	16.7	20	أواجه صعوبة في التفاعل الصفي
17	قليلة	12	74.2	25.8	31	أفتقر إلى مساعدة المعلمين المستمرة
18	قليلة جداً	1	20.0	80.0	96	تنقصني توفر الرحلات الترفيهية
19	متوسطة	2	40.0	60.0	72	ينقصني عدم توفر المخيمات الكشفية في منطقتي
20	متوسطة	3	48.3	51.7	62	تنقصني المشاركة في الأعمال التطوعية

الرقم	الفقرة	التكرارات	نعم %	لا %	الترتيب	الدرجة
21	أفتقر إلى دعم والدي	13	10.8	89.2	22	قليلة جداً
22	لا أتحمّل المسؤولية داخل الأسرة	15	12.5	87.5	21	قليلة جداً
23	علاقتي بأفراد أسرتي سيئة	6	5.0	95.0	23	قليلة جداً
	المقياس ككل		29.9	70.1		قليلة

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البلوي (2014) وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مناع (2010) و الشبلي (2011) و الموالي (2013) والرواشدة (2015) و الطراونة (2015) والزهراني (2015) و الشراري(2015) و مصطفى (2013) والذي كانت متوسطة.

ثانياً: درجة الخدمات الانفعالية:

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لفقرات مقياس الخدمات الانفعالية لدى الموهوبين حيث يظهر جدول (8) أن نسب الخدمات الانفعالية لدى الموهوبين بشكل عام قد كانت بدرجة قليلة حيث تراوحت بين (22.5%) و(70%) وبدرجة قليلة جداً إلى متوسطة، ويظهر الجدول أن الفقرة الحادية عشرة "ألوم نفسي عندما لا أنجز مهماتي" جاءت في الترتيب الأول وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة الثانية "أشعر بالوحدة والعزلة" وبدرجة قليلة جداً. وقد أشارت النتيجة على المقياس إلى درجة قليلة من الخدمات الانفعالية حيث بلغت نسبتها على المقياس ككل (43.2)، ويعزو الباحث ذلك إلى تمتع الطلاب الموهوبين بصحة نفسية كبيرة كما أشار (جروان، 2012) كما أن المجتمع يعمل على تعزيزهم مما يجعلهم أكثر توكيدا للذات واعتمادا على انفسهم.

جدول (8) التكرارات والنسب المئوية وترتيب الخدمات الانفعالية لدى الطلاب الموهوبين

(ن=120)

الرقم	الفقرة	التكرارات	نعم %	لا %	الترتيب	الدرجة
1	افتقر إلى الدعم والتشجيع	42	35.0	65.0	12	قليلة
2	أشعر بالوحدة والعزلة	27	22.5	77.5	22	قليلة جداً
3	أواجه صعوبة في حل المشكلات التي تواجهني	34	28.3	71.7	19	قليلة
4	تواجهني حساسية عالية	32	26.7	73.3	21	قليلة
5	تسيطر علي مشاعر الرغبة في الكمال	67	55.8	44.2	6	متوسطة
6	أحتاج إلى فهم ذاتي	41	34.2	65.8	15	قليلة
7	أحتاج إلى تقدير الآخرين	50	41.7	58.3	11	قليلة
8	أنزع من كثرة القوانين والأنظمة	83	69.2	30.8	2	متوسطة
9	لا أعرف كيف أحدد الأمور التي تكون خارج إرادتي	42	35.0	65.0	13	قليلة
10	أنا خجول	36	30.0	70.0	17	قليلة
11	ألوم نفسي عندما لا أنجز مهماتي	84	70.0	30.0	1	متوسطة
12	يسيطر علي الملل	77	64.2	35.8	4	متوسطة

الرقم	الفقرة	التكرارات	% نعم	% لا	الترتيب
13	أعبر عما يدور في خاطري	51	42.5	57.5	10
14	أفقر إلى مكان لممارسة هواياتي	80	66.7	33.3	3
15	تراودني أفكار مخيفة عن الفشل	58	48.3	51.7	7
16	تراودني أفكار مخيفة عن المستقبل	55	45.8	54.2	9
17	أغضب عندما أعاني من مشكلة	76	63.3	36.7	5
18	ينتابني الإحباط بسهولة	38	31.7	68.3	16
19	ينتابني شعور بالاكئاب	42	35.0	65.0	14
20	ينقصني كيف أتعامل مع التعب والإجهاد	56	46.7	53.3	8
21	ينقصني التكيف مع مختلف الظروف	35	29.2	70.8	18
22	ينقصني الشعور بالسعادة	34	28.3	71.7	20
	المقياس ككل		43.2	56.8	قليلة

لم تتوفر دراسة تتفق مع الدراسة الحالية وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مناع (2010) و الشبلي (2011) و الموالي (2013) والرواشدة (2015) و الطراونة (2015) و الزهراني (2015) و الشراري (2015) والبلوي (2014) كونها كانت بدرجة متوسطة

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى تلبية الخدمات الاجتماعية والانفعالية

لدى الطلاب الموهوبين في مدينة جدة

أولاً: درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية:

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية حيث يظهر جدول (9) أن درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية لدى الموهوبين بشكل عام متوسطة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها من (1.77) و(3.87) بدرجة قليلة جداً ومرتفعة. ويظهر الجدول أن الفقرة الرابعة "الذي زملاء يشاركوني اهتماماتي" جاءت في الترتيب الأول ضمن الخدمات الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (19) "تنظم لنا المدرسة مخيمات الكشفية صيفية" في المرتبة الأخيرة وبدرجة قليلة جداً. وقد بلغت الدرجة الكلية على المقياس (2.91) وهذا يشير إلى أن تلبية الخدمات الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين كانت متوسطة، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود برامج ارشادية تطويرية تقدم للموهوبين في المدرسة بشكل منظم حيث يتركز اهتمام المدرسة والمجتمع على الجوانب المعرفية ويتم اغفال الجانب الاجتماعي.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب ودرجة الخدمات الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين (ن=120)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	تساهم المدرسة في تنمية مهارات التواصل مع الآخرين	3.23	1.10	6	متوسطة
2	تساعدني المدرسة على قبول الآخرين	3.21	1.19	7	متوسطة

درجة الخدمات الإرشادية المقدمة للطلاب الموهوبين / أ / نافع عبدالرزاق السلمي
د / عوني شاهي

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
3	توفر المدرسة لي نشاطات اجتماعية (كورال ، مسرح ، فن)	2.58	1.39	18	قليلة
4	لدي زملاء بشاركوني اهتماماتي	3.87	1.28	1	مرتفعة
5	تشجعني المدرسة على البقاء والانضمام مع الآخرين	3.66	1.22	2	مرتفعة
6	تساعدني المدرسة على اكتساب المهارات الاجتماعية كالاصغاء واداب الحديث.....)	3.60	1.16	4	مرتفعة
7	تشجعني المدرسة على الاندماج في الجلسات الاجتماعية	3.02	1.30	12	متوسطة
8	تعقد المدرسة لقاءات اجتماعية داخل وخارج المدرسة (ندوات ، مناقشات)	2.92	1.38	13	متوسطة
9	توجهني المدرسة إلى كيفية التعامل مع الآخرين	3.08	1.31	9	متوسطة
10	يدلني المرشد إلى كيفية التعامل مع الأشخاص الذين لا يرغبوني	2.65	1.38	16	متوسطة
11	تشجعني المدرسة لمعرفة الكثير من الناس	3.03	1.36	11	متوسطة
12	تتفهم المدرسة ميولي القيادية	2.59	1.29	17	قليلة
13	توفر لي المدرسة برامج التدريب على قيادة المجموعات	2.29	1.31	21	قليلة
14	تشجعني المدرسة للقيام بالواجبات والمهام المطلوبة مني	3.14	1.47	8	متوسطة
15	تساعدني المدرسة على استثمار وقتي بأشياء مفيدة	2.83	1.38	15	متوسطة
16	يشجعني المعلمون على زيادة التفاعل والمشاركة الصفية	3.66	1.25	3	مرتفعة
17	يدعمني المعلمون بشكل متواصل	3.44	1.26	5	متوسطة
18	تنظم لنا المدرسة رحلات الترفيهية	1.90	1.10	22	قليلة جداً
19	تنظم لنا المدرسة مخيمات الكشفية صيفية	1.77	1.04	23	قليلة جداً
20	تشجعني المدرسة على المشاركة في الأعمال التطوعية	3.04	1.33	10	متوسطة
21	يساهم المرشد في تقريب وجهات النظر بيني وبين والدي	2.84	1.46	14	متوسطة
22	يساعدني المرشد على تحمل مسؤولياتي الأسرية	2.33	1.34	20	قليلة
23	يوجهني المرشد إلى تحسين علاقتي بأفراد أسرتي	2.36	1.45	19	قليلة
	المقياس ككل	2.91	1.29	-	متوسطة

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطراونة (2015) والموالي (2013) والشبلي (2011) و مناع (2010) والرواشدة (2015)

ثانياً: درجة تلبية المدرسة للحاجات الانفعالية

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس تلبية المدرسة للحاجات الانفعالية حيث يظهر جدول (10) أن درجة تلبية المدرسة للحاجات الانفعالية لدى الموهوبين بشكل عام متوسطة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها من (2.20) و(3.91) بدرجة قليلة ومرتفعة. ويظهر الجدول أن الفقرة السابعة "يقدروني المعلمون في المدرسة" جاءت في الترتيب الأول ضمن الخدمات الانفعالية لدى الطلاب الموهوبين وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (20) "يساعدني المرشد على تعلم مهارات الاسترخاء" في المرتبة الأخيرة وبدرجة قليلة. وقد بلغت الدرجة الكلية على المقياس (2.74) وهذا يشير إلى أن تلبية الخدمات الانفعالية لدى الطلاب الموهوبين كانت متوسطة، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود برامج إرشادية تطويرية تقدم للموهوبين في المدرسة بشكل منظم، حيث يتركز اهتمام المدرسة والمجتمع على الجوانب المعرفية ويتم اغفال الجانب الانفعالي.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب ودرجة الخدمات الانفعالية لدى الطلاب الموهوبين (ن=120)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	توفر لي المدرسة الدعم والتشجيع بالتعبير عن مشاعري باستمرار	2.64	1.36	11	متوسطة
2	تقوم المدرسة بأنشطة تخرجني من الوحدة والعزلة	2.73	1.41	9	متوسطة
3	تزودني المدرسة بأساليب (تدريبات) كيفية حل المشكلات التي تواجهني	2.82	1.39	8	متوسطة
4	يوجهني المرشد في المدرسة على كيفية التعامل مع المواقف التي تستفزني	2.59	1.45	13	قليلة
5	تتفهم المدرسة رغبتني في الوصول إلى درجة الكمال بالأعمال التي أقوم بها مثل (رغبتني بالحصول على علامة كاملة في الامتحانات)	3.15	1.29	5	متوسطة
6	تساعدني المدرسة في فهم ذاتي	2.68	1.33	10	متوسطة
7	يقدروني المعلمون في المدرسة	3.91	1.19	1	مرتفعة
8	توضح المدرسة لي حقوقي وواجباتي	3.54	1.29	2	متوسطة
9	تزودني المدرسة بمهارات لتحديد الأولويات المطلوبة مني	2.83	1.42	7	متوسطة
10	تشاركني المدرسة بعدة نشاطات للتقليل من شعوري بالخجل مثل : (لعب الدور بمرسحية ، أستقبل زوار المدرسة)	2.43	1.41	17	قليلة
11	يقدم لي المعلمون فرصاً لإنجاز ما هو مطلوب مني	3.23	1.27	4	متوسطة
12	توفر المدرسة لي أنشطة تخرجني من شعوري بالملل مثل (التربية، المكتبة، الرسم،...)	2.51	1.45	15	قليلة
13	تقدم لي المدرسة مجالات للتعبير عما يدور في خاطري	2.23	1.35	20	قليلة
14	يتوفر في المدرسة مرافق لممارسة هواياتي	2.23	1.41	19	قليلة
15	يساعدني المرشد على تجاوز مخاوفي من الفشل	2.60	1.45	12	متوسطة
16	تساعدني المدرسة على التخطيط للمستقبل	2.96	1.33	6	متوسطة
17	يساعدني المعلمون بالتخفيف من الغضب عندما أشعر بذلك	2.31	1.26	18	قليلة
18	توفر لي المدرسة أنشطة للخروج من الإحباط	2.20	1.38	21	قليلة
19	يساعدني المرشد في المدرسة على تنمية مشاعر الرضا والسرور والارتياح	2.51	1.41	16	قليلة
20	يساعدني المرشد على تعلم مهارات الاسترخاء	2.20	1.36	22	قليلة
21	تساعدني المدرسة للتكيف مع مختلف الظروف	2.58	1.37	14	قليلة
22	أشعر بالسعادة عن أدائي المدرسة	3.30	1.46	3	متوسطة
	المقياس ككل	2.74	1.37		متوسطة

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الزهراني (2015) والشبلي (2011) وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطراونة والذي كان مرتفعاً

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين ودرجة تلبية المدرسة لها تعزى لاختلاف صفوف الطلاب الدراسية؟

أولاً: الفروق في الخدمات الاجتماعية والانفعالية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة درجة الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين تعزى لاختلاف صفوف الطلاب الدراسية كما هو موضح في جدول (11) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات.

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين تبعاً صفوف الطلاب الدراسية

المقاييس	الصفوف الدراسية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اجتماعي	أول متوسط	39	6.13	2.91
	ثالث متوسط	40	6.63	3.12

درجة الخدمات الإرشادية المقدمة للطلاب الموهوبين أ / نافع عبدالرزاق السلمي
د / عوني شاهي

3.41	8.05	40	ثاني ثانوي	انفعالي
3.81	7.92	39	أول متوسط	
4.24	9.83	40	ثالث متوسط	
4.62	10.95	40	ثاني ثانوي	

وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين تعزى لاختلاف صفوف الطلاب الدراسية. كما في جدول (12).

جدول (12) تحليل التباين الأحادي درجة الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين ودرجة تلبية المدرسة لها تبعاً صفوف الطلاب الدراسية

المقاييس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
اجتماعي	بين المجموعات	78.954	2	39.477	3.963	.022
	داخل المجموعات	1155.634	116	9.962		
	المجموع	1234.588	118			
انفعالي	بين المجموعات	184.547	2	92.274	5.140	.007
	داخل المجموعات	2082.444	116	17.952		
	المجموع	2266.992	118			
تلبية الخدمات الاجتماعية	بين المجموعات	6475.117	2	3237.559	15.048	.000
	داخل المجموعات	25172.749	117	215.152		
	المجموع	31647.867	119			
تلبية الخدمات الانفعالية	بين المجموعات	8571.931	2	4285.966	12.003	.000
	داخل المجموعات	41777.394	117	357.072		
	المجموع	50349.325	119			

ولمعرفة لصالح من كانت الفروق تم استخدام اختبار توكي (Tukey HSD) للمقارنات المتعددة والذي يشير إلى أن الفروق كانت لصالح الطلاب في الصف الثاني متوسط كما في جدول (13).

جدول (13) المقارنات المتعددة للفروق بين المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار توكي

قد	الصف المقارن	الصف المقارن به	الفروق في المتوسطات	الدلالة	الاتجاهات
اجتماعي	6	7	-49679	.71028	.764
		8	-1.92179*	.71028	.021
	7	6	.49679	.71028	.764

.112	.70577	-1.42500	8	8	انفعالي
.021	.71028	1.92179*	6		
.112	.70577	1.42500	7		
.118	.95347	-1.90192	7	6	
.005	.95347	-3.02692*	8		
.118	.95347	1.90192	6	7	
.463	.94742	-1.12500	8		
.005	.95347	3.02692*	6	8	
.463	.94742	1.12500	7		

وقد يعود ذلك إلى أن الصف الثاني ثانوي يظهر فيه تحولات جسمية كبيرة وبسرعة أكبر من الصفين الآخرين كما قد تعود الاختلافات في آراء الطلاب وتفاوتها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشراري (2015) ومناع (2010) والزهراني (2014) و مصطفى (2013)

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشبلي (2011) والطراونة (2015) والرواشدة (2015)

ثانياً: الفروق في درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين تعزى لاختلاف صفوف الطلاب الدراسية كما هو موضح في جدول (14) حيث يشير إلى وجود فروق ظاهرية في تلك المتوسطات.

جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين تبعاً صفوف الطلاب الدراسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	الصفوف الدراسية	تلبية الخدمات
14.22	75.97	39	أول متوسط	تلبية الخدمات الاجتماعية
16.03	67.58	40	ثالث متوسط	
13.65	58.00	41	ثاني ثانوي	
19.72	70.92	39	أول متوسط	تلبية الخدمات الانفعالية
21.24	59.90	40	ثالث متوسط	

15.33	50.22	41	ثاني ثانوي
-------	-------	----	------------

وللتأكد من وجود دلالة إحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين تعزى لاختلاف صفوف الطلاب الدراسية. كما في جدول (15).

جدول (15) تحليل التباين الأحادي لدرجة تلبية المدرسة للحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين تبعاً صفوف الطلاب الدراسية

المقاييس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
تلبية الخدمات الاجتماعية	بين المجموعات	6475.117	2	3237.559	15.048	.000
	داخل المجموعات	25172.749	117	215.152		
	المجموع	31647.867	119			
تلبية الخدمات الانفعالية	بين المجموعات	8571.931	2	4285.966	12.003	.000
	داخل المجموعات	41777.394	117	357.072		
	المجموع	50349.325	119			

ولمعرفة لصالح من كانت الفروق تم استخدام اختبار توكي (Tukey HSD) للمقارنات المتعددة والذي يشير إلى أن الفروق كانت لصالح الطلاب في الصف الأول متوسط كما في جدول (16).

جدول (16) المقارنات المتعددة للفروق بين المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار توكي

الخدمات	الصف المقارن	الصف المقارن به	الفروق في المتوسطات	الدلالة	الاتجاهات
تلبية الخدمات الاجتماعية	أول متوسط	7	8.39936*	3.30083	.033
	ثالث متوسط	8	17.97436*	3.28090	.000
الاجتماعية	ثاني ثانوي	6	-8.39936*	3.30083	.033
	أول متوسط	8	9.57500*	3.25982	.011

.000	3.28090	-17.97436*	6	ثالث متوسط	تلبية الخدمات الانفعالية
.011	3.25982	-9.57500*	7	أول متوسط	
.029	4.25235	11.02308*	7	ثالث متوسط	
.000	4.22667	20.70356*	8	ثاني ثانوي	
.029	4.25235	-11.02308*	6	أول متوسط	
.059	4.19951	9.68049	8	ثالث متوسط	
.000	4.22667	-20.70356*	6		
.059	4.19951	-9.68049	7		

ويعزو الباحث ذلك إلى أن طلاب الصف الأول متوسط أصغر الصفوف وكلما صغر عمر الطلاب قل شعورهم بعدم تلبية حاجاتهم الاجتماعية والانفعالية

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطراونة (2015) و الرواشدة (2015)

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطراونة (2015) و الرواشدة (2015) و الموالي (2013)

التوصيات

بناء على نتائج الدراسة الحالية، يوصي الباحث بما يلي:

1. تطوير برامج إثرائية إرشادية للطلبة الموهوبين، تركز على تطوير الجانب الاجتماعي الانفعالي لديهم بجانب البرامج المعرفية المقدمة لهم وتطبيقها في الميدان.
2. تنمية مهارات الطلاب الموهوبين الاجتماعية والانفعالية في كلا المرحلتين الأساسية والمتوسطة.
3. تعزيز الجهود التي يبذلها المسؤولين في وزارة التعليم للعمل على تطوير المظاهر الشخصية ذات العلاقة بالخدمات الاجتماعية والانفعالية.

المقترحات البحثية

في ضوء ما سبق :-

- 1- يوصي الباحث بإجراء المزيد من الأبحاث في الأبعاد الأخرى للحاجات مثل الأكاديمية والنفسية والأسرية .
- 2- يوصي الباحث إجراء أبحاث في الخدمات الاجتماعية والانفعالية للإناث .

المراجع

- النجار، حسين عبدالمجيد (2010). إرشاد الموهوبين وأسرههم . في : هشام ابراهيم عبدالله وخالد محمد الرشيدى وصفاء غازي حمودة وحسين عبدالمجيد النجار وشاهر خليل الرواجفة ، الخدمات الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة واسرههم . (ط1)، جدة: خوارزم العلمية ، 424: 431
- جروان ، فتحي عبدالرحمن جروان(2011) . خصائص الأطفال الموهوبين. في : فتحي عبدالرحمن جروان، الموهبة والتفوق والإبداع . (ط4) . عمان : دار الفكر ، 94: 98
- روبرتس، جوليا لينك وبوجس، جوليا روبرتس(2015). بوصلة المعلم في ميدان تربية الموهوبين . (ترجمة : الحمادي ، فايزة صالح). (ط1). الرياض : العبيكان
- روبرت، ستيرنبرغ و ديفيدسون ، جانيت (2012) . مفاهيم الموهبة . (ترجمة : داود سليمان القرنة، خلود أديب الدبابة ، أسامة محمد البطاينة) . (ط1). الرياض : العبيكان
- كريقر، ليندا سلفرمان كريقر(2014). إرشاد الموهوبين والمتفوقين . (ترجمة : العزة ، سعيد حسني). (ط4). عمان : دار الثقافة
- الشباطات ، أحمد الشباطات . (2015) الكشف عن الموهوبين والمتفوقين . (ط1) . جامعة الباحة
- الشبلي، رأفت عبدالفتاح ابراهيم (2011). تقييم مدى تلبية الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مدارس الموهوبين في الأردن.(دار المنظومة)، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، 1-83.
- الشراري، الجازي ندر عودة (2015). الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الطالبات المتفوقات دراسياً في جامعة الجوف وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والتخصصي .(دار المنظومة)، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، 1-140 .
- الموالي، زينب جمعه عبدالله (2013) مستوى تلبية الخدمات الاجتماعية والانفعالية لدى الموهوبين الملتحقين ببرنامج الموهوبين في المدارس الحكومية بالبحرين. (دار المنظومة)، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، 1-153
- الزهراني ، ماجد ابراهيم عثمان (2015). الكشف عن واقع الخدمات الارشادية المقدمة لهم لدى الموهوبين من وجهة نظرهم في منطقة الباحة. (دار المنظومة)، كلية التربية، جامعة الباحة، 1-139

- مصطفى ، غادة أحمد (2015). الخدمات الإرشادية لدى طلابه المرحلة الثانوية في محافظة إربد في ضوء بعض المتغيرات. (دار المنظومة)، كلية التربية، اليرموك، 1-75
- بنات، سهيلة محمود وغيث، سعاد منصور و براهيمة، محمد طایل (2013) واقع الخدمات الإرشادية التي يقدمها المرشد التربوي للطلبة الموهوبين والمتفوقين في المدرسة الحكومية الأردنية (مجلة الدراسات التربوية والنفسية). جامعة الأردن
- سرور، ناديا هایل (1998). مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، ط1، عمان: دار الفكر.
- الطراونة، إيهاب محمد ممدوح.(2015).الخدمات الإرشادية وواقع الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الأردنيين والسوريين في مدارس لواء المزار الجنوبي. (دار المنظومة)، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة. الأردن، 1-162
- الرواشدة، أماني عبدالحكيم.(2015). مستوى إشباع الخدمات النفسية والاجتماعية لدى الطلاب في المرحلة الأساسية العليا المتفوقين تحصيلياً وعلاقته بالتكيف لديهم. (دار المنظومة)، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن، 1-113
- البلوي، سليمان يوسف سليمان.(2014). الخدمات الإرشادية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوجه.(دار المنظومة)، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن، 1-99
- مناع، هند محمد.(2014). فاعلية الخدمات الإرشادية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية في منطقة عكا في ضوء معايير الإرشاد الفعال. (دار المنظومة)، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية، الأردن، 1-81