الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون

*نعمات محمود الربابعة**

ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون، تكونت عينة الدراسة من (125) طالباً وطالبة من الصفوف التاسع إلى الثاني الثانوي من الذين تم تصنيفهم بأنهم طلبة موهوبون حسب تصنيف وزارة التربية والتعليم ومن الملتحقين في خمس مدارس في محافظة عجلون خلال الفصل الدراسي الثاني 2013-2014. تم بناء مقياس لقياس الخدمات الإرشادية وطبّق المقياس على أفراد عينه الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الخدمات الإرشادية بشكل عام كان متوسطاً وكذلك في المجال الاجتماعي الانفعالي والاختيار المهني، في حين كان مرتفعاً في المجال الأكاديمي ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى إلى الجنس والصف، وأوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية لمرشدي المدارس لزيادة وعيهم بالطلبة الموهوبين وكيفية تعاملهم ووضع دليل شامل لبرامج إرشاد الموهوبين.

الكلمات الدالة: الخدمات الإرشادية، الطلبة الموهوبين.

المقدمة

مشكلة الدراسة وأهميتها

اهتمت حركة تعليم الموهوبين والمتفوقين بداية بتأمين الحاجات التربوية للمتفوقين ولم يكن هناك انتباه للحاجات الانفعالية والاجتماعية، وبشكل عام فإن معظم الدراسات القديمة كانت تشير إلى أن الطلبة الموهوبين والمتفوقين أكثر نضجاً واتزاناً من الناحية الانفعالية، وبعضها يشير إلى أن طبيعتهم تميل إلى العزلة الاجتماعية. إلى جانب هذا كان هناك الكثير من المعتقدات الخاطئة حول خصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين؛ لأن حركة الاهتمام بالحاجات الانفعالية والاجتماعية كانت بطيئة حتى بداية الثمانينات من القرن المنصرم، هناك نسب لا يستهان بها من الطلبة الموهوبين يتسربون من المدارس لتدني تحصيلهم. لقد بدأ الاهتمام بالحاجات الإرشادية للطلبة الموهوبين متأخرا بأكثر من ثلاثة عقود من بداية الاهتمام بحاجاتهم التربوية والتعليمية ويعود الفضل بداية في إثارة الاهتمام بحاجاتهم التربوية والتعليمية والإرشادية للباحثة والمربية لينا هولينغويرت التي توصف بأنها الحاضنة والأم لحركة تعليم الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الامريكية فقد قدمت أدلة وشواهد على وجود حاجات اجتماعية وعاطفية للطلبة الموهوبين وعلى وجود فجوة بين مستوى النمو العقلي والعاطفي لديهم حيث يتقدم النمو العقلي بسرعة أكبر من النمو العاطفي وإن عدم التفهم وعدم إعطاء الفرص لهؤلاء الطلبة تجعل المجتمع مسؤولا عن إهمال احتياجاتهم النفسية والانفعالية (باظة، 2014) من هنا جاءت أهمية الدراسة من أهمية الخدمات الإرشادية المقدمة لهؤلاء الطلبة في المدارس والتي تساعدهم في التخلص من مشكلاتهم وتكوين اتجاهات نفسية تساعدهم في التخلص من السلوكيات والإتجاهات الإنفعالية التي تعيق تفكيرهم.

وتتوافر لدى الطلبة الموهوبين استعدادات وقدرات غير عادية وأداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاجون إلى رعاية لا تتوفر لهم بشكل متكامل والذين يتم اختيارهم وفق الأسس والمقاييس العلمية الخاصة والمحددة. يختلف الطالب الموهوب عن الطالب المبدع والمتفوق في مستويات المعرفة حيث تتكون الموهبة والإبداع من تفاعل ثلاث مجموعات من السمات الإنسانية وهي: قدرات عامة فوق المتوسط، مستويات مرتفعة من الالتزام بالمهمات (الدافعية)، مستويات مرتفعة من القدرات الإبداعية، والمتفوقون هم الذين يمتلكون أو لديهم القدرة على تطوير هذه التركيبة من السمات واستخدامها في أي مجال. يظهر تميز الطلبة الموهوبين بعض الاحتياجات العقلية والإجتماعية والإضطرابات

* كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية. تاريخ استلام البحث 2014/8/3، وتاريخ قبوله 2015/2/2.

 © 2017 عمادة البحث العلمي وضمان الجودة/ الجامعة الأردنية. جميع الحقوق محفوظة.

العاطفية لذلك فهم بحاجة أن تعامل القدرات الإنفعالية لديهم بتوازي، كما يظهر عليهم مشاعر القلق والحزن والإنعزال فهم أكثر حساسية للإحتياجات الإجتماعية عن غيرهم من الطلبة العاديين، يعتبر تدني التحصيل لدى الطلبة الموهوبين نتيجة حتمية نتيجة للضغط النفسي والإجتماعي فهم يحصلون على نصيب أقل من الإرشاد والإهتمام (Colangelo ,2002).

فعدم التوازن بين مستوى النمو العقلي ومستوى النمو الإنفعالي للطلبة يؤدي إلى معاناة في مجموعة من الجوانب الإجتماعية والعاطفية، فالعزلة والإنطواء وعدم تقبل الروتين ونقد الآخرين، والتهرب من مواجهة المواقف أحيانا، فهذه المشكلات هي أهم المؤشرات التي تدل على حاجة هؤلاء الطلبة إلى خدمات إرشادية وتوجيهيه متخصصة لمساعدتهم في التعامل مع هذه المشكلات وحلها، فإهمال هذه الخدمات الإرشادية يؤثر بطريقة سلبية في دافعية وإنجاز التعليم لهم، كما يؤثر على طموحاتهم المستقبلية وتقديرهم لذاتهم، ونموهم العقلي، إذ أن الخدمات الإرشادية ضرورية لمساعدة الطلبة الموهوبين على التكيف مع حقائق عالمهم الخارجي التي تكون محبطة في أغلب الأحيان ومع مكونات عالمهم الداخلي بما يحويه من قدرات ودوافع وميول (جروان، 2008).

وإن خدمات الارشاد تعتبر جزءا أساسياً من برامج تعليم الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم، وسواء كان البرنامج إثرائيا Enrichment أم تسريعيا Acceleration فإنه يبقى قاصراً عن تلبية احتياجات الطلبة ما لم يتم تدعيمه بخدمات إرشادية منظمة ومتكاملة؛ ذلك لأن إهمال هذه الخدمات تؤثر –لا محالة– بصورة سلبية في دافعيتهم للتعليم والإنجاز وطموحاتهم المستقبلية وتقديرهم لذاتهم، ونموهم العاطفي، وعلاقاتهم الاجتماعية، وتميزهم المهني أو اختياراتهم الدراسة أو المهنية. كما أن خدمات الإرشاد ضرورية لمساعدة الطلبة الموهوبين والمتفوقين على التكيف مع حقائق عالمهم الخارجي التي تكون محبطه في بعض الأحيان، ومع مكونات عالمهم الداخلي بما يحويه من قدرات ودوافع وميول وقيم واتجاهات (جروان، 2004).

وإن مجرد تعدد القدرات لدى الطلبة الموهوبين وحده يستدعي تقديم إرشاد مهني لهم؛ فالتخطيط للدراسة في الكلية والجامعة يجب أن يبدأ في عمر مبكر بالنسبة للطلبة الموهوبين مقارنة مع الطلبة العاديين، فالإرشاد للتعليم العالي والاختيار المهني له أهمية كبيرة وبخاصة فئة الطلبة الموهوبين من الإناث أو من فئات الأقليات في المجتمع. كما توجد فروق بين الجنسين في اختيار مهنة المستقبل، حيث بدت القدرة على اختيار مهنة المستقبل للذكور أعلى منها لدى الإناث، وهذه الفروق لا بد أن تستدعي اهتمام القائمين على برامج الموهوبين والمرشدين والأهل، ويجب أخذها بعين الاعتبار، ومن المعروف أن المرشدين النفسيين ومسؤولي مراكز العناية المبكرة بالطلبة لديهم القليل من التدريب في مجال مساعدة الطلبة الموهوبين خاصة في المجال العاطفي أو الصعوبات الشخصية والنفسية (السرور، 2002).

تبرز الموهبة والقدرات الخاصة الحاجة إلى الإرشاد، بغض النظر عن عمر الطالب أو جنسه أو مستواه الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي، أن احتمالية حاجة الطلاب الموهوبين والمتفوقين إلى المساعدة في الجوانب النمائية والاجتماعية مساوية لحاجة غير الموهوبين، مع أنهم قد يكونون أكثر مقاومة لطلب المساعدة عندما يحتاجونها مقارنه بغير الموهوبين، وعلى المرشدين العاملين مع الطلبة الموهوبين أن يأخذوا بعين الاعتبار سمة الموهبة والتفوق لتفسير الصعوبات والضغوطات التي يميزها هؤلاء الطلبة (Peterson, 2002).

مشكلة الدراسة

يتحلى الطلبة الموهوبين في المدارس بمجموعة من الخصائص الشخصية التي تميزهم عن غيرهم من الطلبة العاديين، فالطلبة الموهوبين لا يمتلكون القدرة على فهم أنفسهم بشكل جيد، بالإضافة إلى مواجهتهم لمشكلات تتعلق في تكوين اتجاهات نفسية تساعدهم على التخلص من السلوكات والإتجاهات الإنفعالية تعيق من تفكيرهم داخل الاطار المدرسي، الأمر الذي يستدعي من المدارس تقديم خدمات إرشادية لهؤلاء الطلبة الموهوبين.

فعمل مرشد الطلبة الموهوبين يتطلب آلية تحدد مهامه البرامجية، والتنظيمية، فالإرشاد عملية منظمة لا مجال للاجتهاد فيها، فلابد من تخطيط مسبق، وتنظيم، وتنسيق، والتقويم عملية مصاحبة لكل العمليات الإدارية السابقة، فقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات أهمية وفاعلية ذلك كما في دراسة (الرفاعي، 2010) والتي أظهرت أنه لا يتوفر مرشد نفسي متخصص في مجال الموهبة، ينمي الثقة بالنفس لدى الموهوب ويعزز تقديره لذاته، ويدربه على مواجهة التحديات الشخصية التي يواجهها، ويساعده على التكيف مع نفسه والآخرين.

لذا فمن الأهمية بمكان معرفة مجالات إرشاد الموهوبين، ومهام وواجبات المرشد الطلابي إزاء ذلك، وجاءت هذه الدراسة للكشف عن الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في عجلون.

أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما مستوى الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون؟

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) للخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى للجنس؟

السؤال الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) للخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى للصف؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أهمية موضوعها الذي تتناوله ويتلخص ذلك فيما يلي:

أ- الأهمية النظرية: من شأن هذه الدراسة أن تقدم توضيحا الخدمات الإرشادية، ودورها في تنمية القيم الداعمة والمعززة الطلبة الموهوبين في المدارس بكل أصنافها، وباعتبارها تقدم دلالات علمية حول سياسة هذه الخدمات في في المدارس وأهميته.

إن إعداد دراسة أكاديمية في هذا المجال من شأنه أن يضيف للمكتبات العلمية رصيدا آخر يغني الأدب النظري، ويفتح الطريق لدراسات متنوعة أخرى تتناول الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين بشيء من التفصيل من زوايا أخرى.

ب . الأهمية التطبيقية: وتتمثل في تقديم نتائج جديدة علمية لمختلف المدارس للكشف عن الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين، والنتائج التي سوف تتوصل إليها الدراسة

مصطلحات الدراسة

الخدمات الإرشادية: هي الخدمات والإستشارات والأنشطة المخصصة التي تقدم المساعدة للطلبة الموهوبين من قبل متخصص في الإرشاد، ضمن برنامج إرشادي معين (Elijah, 2010).وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة المتحققة على مقياس الخدمات الإرشادية التي أعدته الباحثة.

الطلبة الموهوبون: هم الطلبة الذين يمكن التعرف عليهم من قبل المختصين، بما فيهم المعلمين، والذين يتمكنون بسبب ما يملكونه من قدرات عالية كامنة من إظهار أداء متميز في واحد أو أكثر من المجالات التالية: القدرة العقلية العامة، الاستعدادات الأكاديمية الخاصة، التفكير المنتج أو الإبداعي، القدرة القيادية، الفنون الأدائية، الاستعدادات الرياضية (جروان،2008) ويعرفون إجرائياً بالطلبة الذين يملكون قدرات أعلى من اقرانهم حيث تم تشخيصهم والتعرف عليهم بأنهم طلبة موهوبون بناء على القدرات العالية التي يملكونها.

حدود الدراسة

تتحدد نتائج الدراسة بما يلي:

- حدود في حجم العينة: اقتصرت هذه الدراسة على الطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في عجلون.
- حدود زمنية: اقتصرت هذه الدراسة على الفصل الدراسي الثاني للعام 2014م.

محددات الدراسة

تتحدد محددات الدراسة في عدم تعاون أفراد العينة عند تعبئة الاستبيان.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

تزداد حياة الطلبة تعقيدا يوما بعد يوم وهم بحاجه للتوجيه والإرشاد لمساعدتهم لينجزوا أعمالهم بشكل أفضل وليتكيفوا بشكل ملائم مع اختلاف مواقف الحياة وتشعبها، فالطلبة الموهوبين في المدارس بحاجة إلى خدمات التوجيه والإرشاد في مجالات التعليم والمهن والحرف، والصحة، والمجالات الاجتماعية والأخلاقية. فالخدمات الإرشادية تهدف إلى مساعدة الطالب في رسم الخطط الدراسية والحياتية التي تتلائم مع قدراته وأهدافه وميوله وتساعده في تشخيص ومعالجة المشكلات التي تواجهه في الحياة والتي تجعله انسانا متزناً وصالحاً، وان يكتشف امكانياته الاكاديمية والمهنية والاجتماعية ويحاول استغلالها بالصورة الافضل لتطوير وتعديل سلوكه الدراسي والاجتماعي والأخلاقي، كذلك مساعد الطلبة الموهوبين على تحقيق النجاح والتفوق عن طريق معرفتهم وفهم سلوكهم وتصرفاتهم ومساعدتهم في حل المشكلات التي تعترضهم اثناء الدراسة والاستمرار فيها وتحقيق النجاح والتفوق (American School Counselor Association, 2003).

وتعد الفروق الفردية ظاهرة عامة بين الأفراد، فأفراد النوع الواحد يختلفون فيما بينهم، فلا يوجد فردان متشابهان في استجابة كل منهما لموقف واحد، وهذا الاختلاف والتمايز أعطى الحياة معنى، وجعل للفروق الفردية أهمية في تحديد وظائف الأفراد، وهذا يعني أنّه لو تساوى جميع الأفراد في نسبة الذكاء على سبيل المثال فلن يصبح الذكاء حينذاك صفة تميز

فرداً عن آخر، وبهذا لا يصلح جميع الأفراد إلا لمهنة واحدة، لذلك يختلف الذكاء عن الموهبة والتفوق فالذكاء هو الذي ينتج من التفاعل بين العوامل الاجتماعية والفرد، وهو القدرة على فهم اللغة والقوانين والواجبات السائدة في المجتمع وهنا تكون العوامل الاجتماعية هي العوامل المؤثرة في الفروق بين الأفراد في الذكاء. وأما الإبداع هو مجموعة من التوجهات والميول الوجدانية والقدرات العقلية التي يمتلكها الشخص، والتي تمكنه من إنتاج أفكار أصيلة، وعلى سبيل المثال، فإن الطالب الموهوب والعادي الذي يحلّ مسألة في الرياضيات بطريقة جديدة ومستقلة، وغير معروفة لديه سابقاً، يُعتبر مبدعاً (جروان،2002). فيما تعرف الموهبة بأنها سمات معقدة تؤهل الفرد للإنجاز المرتفع في بعض المهارات والوظائف وهو الطالب الذي يمتلك استعدادا فطريا تصقلها البيئة الملائمة، لذا تظهر الموهوبة في الغالب في مجال محدد مثل الموسيقى أو الشعر أو الرسم (سرور،2003).

ومن الضروري أن تولي المدارس أهمية كبيرة للخدمات الإرشادية فهي تمثل جانبا أساسيا وجوهريا والتي ينبغي أن يقوم بها المرشدون بطريقة صحيحة لمساعدة الطلبة على تجاوز وحل المشكلات التي تعترضهم في المسار الدراسي والإجتماعي والمهني. فالخدمات الإرشادية عملية لا غنى عنها في المدارس فهي إحدى الركائز الأساسية التي يستند عليها في العملية التعليمية التعلمية. من هنا يأتي دور المرشد للقيام بواجباته الإرشادية وتوفير كافة مستلزمات النجاح والتأكيد عليها ومتابعة تنفيذها بصورة دقيقة لكي تساهم في خلق أفضل الظروف للطلبة الموهوبين لزيادة تحصيلهم وإبداعهم والتعامل بطريقة إيجابية مع مختلف القضايا والمواقف التي تصادفهم في حياتهم ووضع الحلول السليمة لها للمساهمة في بناء شخصية الطلبة الموهوبين بطريقة فاعلة ومؤثرة في المجتمع للإرتقاء به لمصاف الدول المتقدمة (Baska, 2009).

الطلبة الموهوبون

تعددت تعريفات الموهبة فمنها ما هو بمرتبط بمجالات علمية أو أدبية، ومن التعريفات العامة: تميز إنسان ما في فن من الفنون لامتلاكه استعدادات معينة تيسر له النبوغ والتميز في فنه إذا ما وجدت المحفزات المناسبة، والطالب الموهوب يتصف بنمو لغوي يفوق المعدل العام، ومثابرة في المهمات العقلية الصعبة، وقدرة على التعميم ورؤية العلاقات، وفضول غير عادي وتنوع كبير في الميول(جروان، 2004) يعرف الطالب الموهوب بأنه ذلك الطالب الذي يتصف بالتميز في أي ميدان ذي قيمة للمجتمع من ميادين الحياة ويتمتع بذكاء رفيع يضعه في الطبقة العليا التي تمثل 2% من الطلبة (سليمان، 2002).

ويعرف الطلبة الموهوبين بأنهم الطلاب الذي يُظهرون كفاءة اكاديمية وفكرية عالية أو يمتلكون مواهب غير عادية. وهم ذوي الشخصيات الفريدة، والخصائص الاجتماعية والأكاديمية التي تميزهم عن أقرانهم غير الموهوبين. إن تطور وتجارب الطلبة الموهوبين فريدة من نوعها ومختلفة إلى حد كبير من الطلبة غير الموهوبين (Mendaglio, 2006).

فيما يرى الجغيمان (2008) بأن الطلبة الموهوبين يمتلكون مجموعة من الخصائص والسمات والتي يمكن اعتبارها سلبية مثل سرعة الملل، تعمد إزعاج الآخرين، وكثرة المقاطعة، ورفض العمل مع الآخرين، والتصحيح للكبار بطريقة غير لائقة، والسخرية من الآخرين، وحب السلطة، والتمرد على المعتقدات والتقاليد. مما سبق تعرف الباحثة الطلبة الموهوبين بأنهم مجموعة من الطلبة في المدارس يتمتعون بنفس الخصائص والسمات تميزهم عن غيرهم من الطلبة.

سمات الطلبة الموهوبين وخصائصهم:

يتمتع الطلبة الموهوبين بمجموعة من السمات الشخصية التي تميزهم عن غيرهم من الطلبة العاديين، فمن أبرز الخصائص الشخصية التي تميز الموهوبين هي الحساسية المفرطة والإحساس بالعدالة والمثالية والسعي وراء الكمال (Baska, 2009). كما أن الطلبة الموهوبين يتميزون بخصائص سلوكية ومعرفية وشخصية تميزهم عن غيرهم ولعل الخصائص الإنفعالية المتمثلة في الاستقرار العاطفي والحساسية المفرطة والحدة الإنفعالية تدفعهم لأن يفكروا بطريقة مختلفة عن الآخرين ويشعرون بهذا الإختلاف في التفكير فارتفاع القدرة العقلية يؤدي إلى شعور الطلبة الموهوبين بالاختلاف عن غيرهم يجعلهم كثيري الانفعالات، مما يؤثر في علاقته الاجتماعية مع الأقران (Sword, 2001).

ترتبط خصائص الطلبة الموهوبين بمظاهر التفوق المختلفة والتي يمكن تناولها على النحو التالي:

أ. **القدرة العقلية العامة:** يقصد بها الذكاء المرتفع (أعلى من 130) والنمو اللغوي المبكر، والطموح الفكري المتوقد والمتعلق بالميول والهوايات المتنوعة، والقدرة غير العادية على التفكير الناقد والتقييمي، سهولة التعلم والاسترجاع، القدرة العالية على التركيز وطول مدى الانتباه، دقة الملاحظة والحذر الشديد، الإنجاز فوق المتوسط، تفضيل الاستقلالية في التعليم، التطلع إلى مشكلات وقضايا البالغين، والقدرة على القراءة مبكراً، والمواظبة والالتزام بالمهمة(Joan, 2007).

ب. **الاستعدادات الأكاديمية الخاصة:** تختلف الاستعدادات الأكاديمية من مجال لآخر، وبالتالي يصعب تحديد قائمة شاملة للاستعداد وعامة للاستعدادات الأكاديمية على علومها، ومن أمثلة الاستعدادات العقلية التي تميز طالباً موهوباً في مجال الرياضيات هي(Christopher, 2007):

- امتلاك ميول غير عادية في النظم المختلفة (العد، القياس)، والتعامل بالأرقام وفهم العلاقات المختلفة بينها.
- الرغبة في التعامل مع النظم المالية المختلفة والسهولة في رؤية العلاقات بين المفاهيم الرياضية والمسائل المتعلقة واستنتاج الحلول المناسبة.
- الاستخدام المبكر لأسلوب حل المشكلات والقدرة على تطبيق الحلول المستخلصة على مسائل أخرى أو مواقف مختلفة، وسرعة وسهولة تحديد أخطاء.

ج. **الإبداع أو التفكير المثمر:** يعني أن هناك ذكاءً مرتفعاً غير عادي، وطلاقة لفظية وفكرية وتحليل دقيق للأفكار إلى أدق التفاصيل، والاستمتاع بالتحديات الصعبة المعقدة، والقدرة على كشف الفجوات أو النواقص في مجالات المعرفة التي قد يلاحظها الآخرون، وصعوبة الاقتناع أو الانصياع لأفكار الاخرين، والولع بالمغامرة، والطموح الشديد لحب معرفة كل صغيرة وكبيرة عن أي شيء خصوصاً ما يتعلق بالميول الشخصية وسرعة الملل من الواجبات والأعمال المتكررة الروتينية ورهافة الأحاسيس والعواطف وقدرة فائقة في إنتاج الأفكار الأصلية ومستوى نشاط عالٍ جداً، وتفضيل المهام ذات النهايات المفتوحة ومرونة في التفكير.

د. **القدرة القيادية:** يلاحظ مهارات وقدرات زملائه في الفصل، وكما يتفاعل بسهولة مع الآخرين، ويستطيع تفصيل الأفكار بوضوح، كما يستمع إلى الآخرين باهتمام، ولديه قدرة عالية على التنظيم والتخطيط، ولباقة شديدة في التعامل مع الآخرين، وقدرة جيدة على إصدار الأحكام، وقدرة جيدة وولع شديد لمساعدة الآخرين، وقدرة جيدة على إقامة علاقات اجتماعية، وتفاؤل دائم، وقدرة فائقة في استخدام مهارات التواصل المختلفة مع الصغار والكبار، والتحلي بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وغالباً ما يكون حازماً في تحديد الأسباب والنتائج، بالإضافة إلى كونه مقنعاً لمن حوله، وصانع قرار ويتميز بقدرة عالية على التفاوض.

هـ. **الفنون البصرية والأدائية:** حدة ملاحظة لأدق التفاصيل ورهافة الأحاسيس والعواطف، وتفان عال في الأعمال، ومهارات فائقة في استخدام وسائل متعددة، ومهارات تقنية متقدمة، وميول حاد في الفنون وقوة تحمل وصبر شديدين، وقدرة على التقييم الذاتي، والاستمتاع بزيادة المتاحف والمسارح، ولديه تنوع وتعدد في مهارات التواصل وحسن استخدامها للتعبير عن المشاعر والأحاسيس وذاكرة قوية، وشدة تركيز ومدى انتباه طويل وتعاطف ومواساة شديدين وشعور جيد بالمرح والمزاح(Joan, 2007).

و. **القدرة نفس حركية:** وهو ما يطلق عليه أحياناً الاستعدادات الرياضية، والاستمتاع بالحركة والتمارين والأنشطة الحركية وتعدد وتنوع الحركات، ورشاقة وخفة حركة غير عاديتين، وصحة بدنية ونشاط، وقدرة فائقة على توقع حركات الآخرين، وشدة تركيز وانتباه، ودقة وانضباط عظيمين، وقدرات إدراكية واستقبالية جيدة، ودقة شديدة في التآزر (البصري-الحركي)، وميل غير عادي للأنشطة التي تتطلب استخدام المهارات الحركية الدقيقة، وانضباط ذاتي وتفان في العمل.

المشكلات التي يتعرض لها الطلبة الموهوبين

تتمثل المشكلات التي يتعرض لها الطلبة الموهوبين كما حددها(جروان،2004) بالآتي:

1- شعور الطلبة الموهوبين بالاختلاف وعدم تقبل الأخرين لهم.

2- يشعر الطلبة الموهوبين بمضايقة زملائهم لهم تتمثل بكثرة الأسئلة والسخرية.

3- يشعر الطلبة الموهوبين بالتردد لإختلاط الأمور وكثة الفرص الممكنة.

4- يشعر الطلبة الموهبين بالخوف الذي يلازمه إحساسهم بمشكلات العالم والمجتمع وما يحيط بهم وعدم قدرتهم على الفعل أو التأثير فيها.

5- يشعر الطلبة الموهبين بالعزلة، ومقاومة السلطوية، وتدني الدافعية، والاكتئاب، وعدم تقبل النقد والقلق الزائد.

ومن المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبون في المدارس سوء الاعدادات المدرسية والتي لا تناسب مستوى المواهب والقدرات الخاصة التي يتميز بها الطلبة الموهوبين، وذلك بسبب أن ميزانية المدارس غير قادرة على توفير متطلبات الطلبة الموهوبين، وذلك يؤثر سلبيا في الطلبة الموهوبين ويجعلهم محبطين من الواقع الذي لا يساعدهم تنمية مواهبهم. بالاضافة إلى مشكلة سوء الفهم الذي غالبا ما يتعرض له الطلبة الموهوبون من قبل زملائهم، حيث أن أصدقائهم يشعرونهم بأنهم مختلفون عنهم الذي يشكل شعورا داخليا بأن خطأ ما يحدث لهم وأنهم غير طبيعيين، لأنه على الاغلب تختلف اهتمامات الطلبة الموهوبين عن غيرهم من أقرانهم، حيث أنهم يهتمون بقرأة الكتب أو الاختراعات والاكتشافات أو العزف على الة موسيقية وغيرها من الانشطة

التي يفضلون تمضية الوقت في أدائها. وهنالك مشكلة أخر تواجه الطلبة الموهوبين وهي أنهم يظهرون بعمر أكبر من عمرهم الحقيقي في كثير من الاحيان وتكون مظاهر لنضج لديهم واضحة على خلاف زملائهم، لذلك يميلون إلى تكوين صداقات من الاشخاص الاكبر منهم سنا. بالاضافة إلى عدم وجود التحفيز والتشجيع الكافي في البيت أو في المدرسة (Robinson,2006).

الخدمات الإرشادية

تهدف البرامج الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس إلى مساعدتهم على النمو السوي والتكيف الايجابي في المجالات الانفعالية والمعرفية والمهنية بالإضافة إلى مساعدة الوالدين والمعلمين على فهم خصائصهم وتطوير أساليب فعّالة في التعامل معهم وتلبية احتياجاتهم، وتساهم البرامج الإرشادية في المساعدة على تقبل الذات والاعتراف بعناصر الضعف والقوة، تنمية القدرة على التكيف الاجتماعي، المشاركة الفعالة مع الآخرين والتقرب منهم.

وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو أنفسهم ومجتمعهم. فالخدمات الارشادية تعرف بأنها عملية مساعدة مقدمة من قبل خبير في الحالات الفردية للطالب المحتاج إلى إرشاد، وهي سلسلة من الاتصالات المباشرة مع الطلبة الموهوبين الذين يحتاجون إلى الإرشاد لمساعدتهم في تغيير موقفهم وسلوكهم، إن الارشاد فرصة للتحدث عما يجول بخاطر الطلبة مع المرشد حتى للتغلب على مشاكله (Agrawal, 2007).

كما تم تعريف الخدمات الإرشادية بأنها عملية دعم بحيث يقوم بها المرشد المختص بعقد جلسات وجها لوجه مع الشخص الاخر لمساعدته ولحل مشاكله الشخصية، أو لمساعدته بتطوير موقفه، أو نظرته، أو سلوكه، أو شخصيته وهي العلاقة المهنية التي تمكن الطلبة والأسر والجماعات تحقيق الصحة النفسية والعافية والتعليم والاهداف المهنية American (Counseling Association ,2003).

ومما سبق تعرف الباحثة الخدمات الإرشادية بأنها ما يقدمه المرشد المختص من مساعدة للطالب الموهوب في المدرسة والتي من شأنها أن تعزز وتدعم الطالب وبالتالي ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لديه.

أهمية الخدمات الارشادية

وتأتي أهمية الخدمات الارشادية بأنها وظيفة علاجية تؤكد الاهداف المرجوة على المدى القريب، كحل المشاكل، وتخفيف التوتر، كما تعد الخدمات الإرشادية مفيدة لحالة الصراع النفسي أو للمساعده في حل مشكلة ما. تسعى البرامج الارشادية إلى تنمية الطلبة وتعزيزهم حتى يصبحوا ناضجين نفسيا وقادرين على إدراك امكاناتهم على النحو الأمثل (David, 2004).

ويمكن أن يحصل بعض الطلبة الموهوبين على الدعم والارشاد الذي يحتاجونه من أهلهم أو أصدقائهم ولكن بالمقابل هناك طلبة لا يحصلون على الدعم والإرشاد النوعي أو الكمي اللازم، إن عدم وجود دعم وارشاد مناسبين يحول دون تحقيق الطالب للاستقرار الاكاديمي والنفسي.فيحتاج هؤلاء الطلاب إلى إرشاد إضافي ودعم لتنميتهم اجتماعيا واكاديميا ومهنيا (Fredericks, Blumenfeld, & Paris, 2004) حيث توفر الخدمات الارشادية مساعدات لتخطي المخاوف التي تواجه الطلبة الموهوبين والتي تشمل القلق، الضغط، وعدم الثقة بالنفس، وصعوبات إقامة علاقات اجتماعية، والسلوكيات الانهزامية، والمشاكل الاكاديمية، ومخاوف تحديد الهوية الجنسية، ومعضلات اتخاذ القرارات. إن من خصائص المرشدين تشجيع الطلبة على أن يطلبوا مساعدتهم، وأنهم لا يصدرون أحكاماً، وموضوعيين ومختصين ذوي خبرة وأن جميع المشورات لديهم سرية ولا يتم تحرير أي معلومات عنها لاي شخص دون موافقة خطية.

الخصائص الواجب توافرها في الخدمات الإرشادية

ينبغي أن تتوافر في الخدمات الإرشادية مجموعة من الخصائص والمواصفات والشروط من أهمها وهي كما حددها (السرور،2003) تتمثل بالآتي:

1- أن تكون الخدمات الإرشادية مبنية على الحاجات التطورية للطلبة الموهوبين
2- أن تكون الخدمات الإرشادية شاملة لتغطي جوانب النمو في المجالات المعرفية والانفعالية والمهنية.
3- أن تستخدم الخدمات الإرشادية أساليب الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي معاً.
4- أن تتضمن الخدمات الإرشادية بعداً وقائياً لتحاشي الوقوع في المشكلات المتوقعة حسب الفئة العمرية، وبعداً علاجياً للتعامل مع المشكلات الموجودة فعلاً.
5- أن تستخدم الخدمات الإرشادية أساليب الإرشاد وتكتيكاته المختلفة حسب ما تقرره طبيعة الحالة والأهداف الموضوعية.
6- أن تكون الخدمات الإرشادية مبنية على خصائص الطلبة الموهوبين في المجالات المعرفية والانفعالية.
7- أن تتضمن الخدمات الإرشادية مادة تعليمية تعرف في الأدب التربوي بالمنهاج الانفعالي الذي يشمل التربية

القيادية، ومفهوم الذات، والنمو الأخلاقي.

8- أن تستخدم الخدمات الإرشادية أثناء تطبيقها أساليب التقييم الاختبارية وغير الاختبارية مثل مقاييس تقدير الميول والشخصية وقوائم الشطب، وذلك حتى يمكن جمع ما يلزم من المعلومات بطرق أكثر موضوعية من الملاحظات غير المقننة.

الدراسات السابقة

فيما يلي عرض لمجموعه من الدراسات العربية والأجنبية التي تمكنت الباحثة من الإطلاع عليها مرتبة حسب التسلسل الزماني:

الدراسات العربية

دراسة الغولة (2010) بعنوان "تقييم وتطوير خدمات التوجيه والارشاد المقدمة للطلبة الموهوبين في الأردن، في ضوء المعايير العالمية لبرامج الموهوبين"، هدفت إلى تقييم خدمات التوجيه والارشاد المقدمة للطلبة الموهوبين في الأردن، في ضوء المعايير العالمية لبرامج الموهوبين، ووضع برنامج مقترح لتطوير هذه الخدمات، في ضوء نتائج التقييم المستخلصة. وقد استخدمت الدراسة منهج المقابلات، حيث تكونت عينة الدراسة من جميع المدارس الملك عبد الله الثاني للتميز وعددها (3)، والمراكز الريادية للموهوبين في الأردن وعددها (13) مركزاً، التابعة لوزارة التربية والتعليم. و(16) مرشداً ومرشدة يعملون فيها، (180) طالب وطالبة، و(15) ولي أمر تم إجراء مقابلات معهم. وقد أظهرت النتائج أنّ أولياء أمور الطلبة الموهوبين قد أشاروا إلى حاجة المرشد إلى مزيد من التدريب العملي حول التعامل مع الطلبة الموهوبين، والموازنة بين احتياجاتهم النمائية المختلفة، والتركيز على الجانب الاجتماعي الانفعالي عند تخطيط برامجهم، وضرورة اشراكهم عند التخطيط للبرامج، واتفقوا مع أبنائهم الموهوبين حول ضرورة تطوير خدمات التوجيه والارشاد المقدمة للموهوبين، لتلبية احتياجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والمهنية.

دراسة قنازع (2011) هدفت إلى تقييم خدمات الإرشاد المهني للطلبة الموهوبين الملتحقين في مدارس جلالة الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن، ومستوى رضاهم عن تلك الخدمات تكونت عينة الدراسة (175) طالباً وطالبة حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع الطلبة الملتحقين في مدارس جلالة الملك عبد الثاني للتميز في مناطق (الزرقاء، اربد، السلط)، وأظهرت نتائج الدراسة إن تقييم المرشدين التربويين لمستوى خدمات الإرشاد المهني المقدمة للطلبة الموهوبين كان مرتفعا، كما أظهرت النتائج ارتفاعاً في طرق تزويد الطلبة الموهوبين بخدمات الإرشاد المهني، وإن مستوى رضا الطلبة الموهوبين عن تلك الخدمات كان مرتفعاً. وإن تقييم الطلبة الموهوبين لمستوى خدمات الإرشاد المهني المقدمة لهم كان متوسطاً، كما أظهرت النتائج ارتفاعا في مستوى دور الآسرة في مجال الإرشاد المهني، وإنّ مستوى مجالات الإرشاد المتبعة في تقديم خدمات الإرشاد المهني للطلبة كان متدنياً إن مستوى رضا الطلبة الموهوبين عن خدمات الإرشاد المهني المقدمة لهم كان متوسطاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى خدمات الإرشاد المهني للطلبة الموهوبين تعزى لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية والتفاعل بينهما.

الدراسات الأجنبية:

دراسة وود (Wood, 2010) بعنوان "أفضل الممارسات في تقديم المشورة للطلاب الموهوبين في المدارس" هدفت إلى الكشف عن خبرات الطلبة الموهوبين مع التقنيات والاستراتيجيات والطرق الارشادية المتبعة بالتعليم للموهوبين في الادب استخدمت الدراسة الاستبانة لأخذ آراء عدد من الطلبة الموهوبين في كلية الأدب في جامعة في الولايات المتحدة الأمريكية. وما هي أفضل الممارسات الارشادية حدوثا في الواقع، وماهي أقل الاستراتيجيات تقدماً، وهل برامج إعداد المرشدين تأخذ بعين الاعتبار تزويد منهاج تدريبي للموهوبين لتبين القضايا الفريدة لتعليم وتطوير الطلاب الموهوبين. أشارت النتائج إلى أن الطبلة الموهوبين قد حصلوا على عدد قليل من الخدمات والأساليب والاستراتيجيات الإرشادية في مدارسهم الثانوية. وأن هناك حاجة ماسة لاستكشاف المزيد من هذه الخدمات الارشادية.

ودراسة وود وتورل وكولانجلو (Wood, Torrell, Colangelo, 2010) بعنوان "تصورات مرشدي المدارس وخبرتهم مع برنامج التسريع للطلبة الموهوبين والمتفوقين " هدفت إلى التعرف على خبرات المرشدين حول عملية التسريع الاكاديمي للطلاب الموهوبين. تكونت عينة الدراسة من (149) مرشد مدرسي من أعضاء الجمعية الأمريكية للإرشاد المدرسي من خلال توزيع استبانة مسحية عليهم لجمع معلومات عن تصوراتهم وخبراتهم. أشارت نتائج الدراسة إلى عدم امتلاك المرشدين للتدريب الكافي بالعمل الفعلي أو المعلومات الكافية عن ارشاد الموهوبين، ولا يملكون معلومات حول عملية صنع القرار في عملية التسريع للطلبة الموهوبين، وأكدت الدراسة على أهمية دور المرشد في دعم القضايا الاكاديمية والاجتماعية. وأن المرشدين غير

معدين لتقديم المساعده لأولياء الامور والمعلمين والطلبة. وأوصت الدراسة بأنه حتى يستطيع المرشد أن يشارك في اتخاذ القرارات حول عملية التسريع، لا بد من تحقيق فهم واضح وشامل للطالب الموهوب ولعملية التسريع، وبالتالي أن يتخذ قرارات فعاله حول ذلك.

ودراسة (Ishak & Bakar, 2010) بعنوان" تقديم المشورة للطلاب الموهوبين"، هدفت إلى استكشاف احتياجات الاستشارية للطلبة الموهوبين. أجريت الدراسة في ماليزيا، وقد استخدمت الدراسة المنهج التحليلي الاحصائي، حيث تكونت العينة من 180 طالب موهوب تتراوح أعمارهم بين (13-15). وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة الموهوبين لا يحتاجون للخدمات الاستشارية لعدة أسباب، هي: حفظ ماء الوجه، رأي الاخرين اتجاه الأشخاص الذين يطلبون المشورة، ضيق الوقت، الخدمات الاستشارية غير الفعالة، شخصية المستشار. وأظهرت نتائج الدراسة الطالبات الموهوبات الاناث أكثر احتياجا وسعيا للحصول على الاستشارة من الطلبة الذكور الموهوبين. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة يفضلون المناهج التي تتحدى قدراتهم المعرفية بالمقارنة مع المناهج التي تركز على تأثير التغير السلوكي.

ودراسة (Gur,2012) بعنوان "ارفاق ممارسات الاثراء من خلال الدعم الاستشاري للطلبة الموهوبين"، هدفت إلى استكشاف ما اذا كانت ممارسات الاثراء في التعليم يفيد الدعم الاستشاري للاشكاليات السلوكية للطلبة الموهوبين، أجريت الدراسة في تركيا، وقد استخدمت المنهج التحليلي. وقد توصلت الدراسة إلى أن ممارسة الاثراء والاطراء في التعليم يؤثر ايجابيا على الدعم الارشادي والاستشاري للطلبة الموهوبين وعلى سلوكياتهم، وتنمية مهاراتهم، وتحقيق أهدافهم، والنجاح الأكاديمي ويزيد من اهتمامهم في المدرسة.

ودراسة (Barge,2013) بعنوان" خدمات تعليم الموهوبين"،هدفت إلى معرفة مدى أهمية توفير الخدمات الارشادية للطلبة الموهوبين وأثر ذلك على أدائهم. أجريت الدراسة في جورجيا، في الولايات المتحدة الامريكية، وقد استخدمت المنهج التحليل الاحصائي، حيث تكونت العينة من(56) طالب من طلبة المدارس الحكومية في ولاية جورجيا من 2012-2013. وقد اظهرت نتائج الدراسة أن الخدمات الارشادية المقدمة للطلبة في المدارس تعد عنصرا أساسيا في صقل وتنمية وتطوير مواهبهم. وتبين أن البرامج الارشادية المقدمة لهم تراعي خصوصية المواهب والقدرات التييمتلكونها ويخصص لكل موهوب ما يحتاجه من أجل تنمية موهبته وذكاءه.

الطريقة والإجراءات

أفراد الدراسة

تكون أفراد الدراسة من(125) طالباً وطالبة من خمس مدارس حكومية في محافظة عجلون تم اختيارهم بالطريقة القصدية، ممن تم تصنيفهم والتعرف عليهم بأنهم طلبة موهوبون حسب إجراءات وزارة التربية والتعليم والجدول رقم(1) يوضح أسماء المدارس التي تم أخذ العينة منها:

الجدول (1): عينة الدراسة من المدارس الثانوية

الرقم	اسم المدرسة
1	مدرسة الملك عبدالله للتميز
2	مدرسة كفرنجة
3	مدرسة الهاشمية
4	مدرسة عين جنا
5	مدرسةعبين

وفيما يلي جداول وصف عينة الدراسة حسب المتغيرات

الجدول (2): وصف المتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	66	%52.8
	انثى	59	%47.2
	الكلي	125	%100
الصف	التاسع	14	%11.2
	العاشر	56	%44.8
	الأول ثانوي	16	%12.8
	الثاني ثانوي	39	%31.2
	الكلي	125	%100

أداة الدراسة

تم بناء مقياس للكشف عن الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين، تكونت الاستبانة من جزئين الجزء الأول يتعلق بمتغيرات الدراسة والتي تتضمن المتغيرات المتعلقة بالمتغيرات الديمغرافية للعينة ممثلة في (الجنس، الصف) وأما الجزء الثاني من الإستبانة فيتكون من المجالات التالية:

المجال الأول: هو المجال الأكاديمي ويشتمل على (8) فقرات (1-8).

المجال الثاني: هو المجال الاجتماعي-الانفعالي ويشتمل على (8) فقرات (9-16).

المجال الثالث: هو الاختيار المهني ويشتمل على (8) فقرات (17-24).

ويقابل كل فقرة من فقرات الجزء الثاني من الاستبانه قائمة تحمل العبارات التالية: (أوافق بشدة – أوافق – محايد – لا أوافق – لا أوافق بشدة) حسب مقياس ليكرت الخماسي.

وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي: موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، محايد (3) درجات، غير موافق (2) درجتان، غير موافق بشدة (1) درجة واحدة.

صدق أداة الدراسة وثباتها

- **صدق المحتوى**

قامت الباحثة بصياغة المقياس بشكله النهائي، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة المشابهة لموضوع الدراسة، كما في دراسة مخيمر (2013) ودراسة (Wood, Torrell, Colangelo, 2010). وتم تحكيمها من خلال عرضها على (10) من المختصين والمهتمين بالبحث العلمي والمشهود لهم بالخبرة في مجالهم، وقد تم أخذ ملاحظاتهم حولها، حيث تم تعديل المقياس بناءً على ذلك إلى أنّ وصلت إلى صيغتها النهائية. وقد تم الاحتفاظ بالفقرات التي اجمع عليها (9) محكمين.

- **ثبات المقياس**

- ومن أجل التأكد من أن الثبات للمقياس، قامت الباحثة بإجراء اختبار مدى الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، حيث تم تقييم المقياس بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) والجدول (3) يوضح معاملات الاتساق:

الجدول (3): معامل ثبات الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة (كرونباخ ألفا)

الرقم	البعد	قيمة (α) ألفا
1	المجال الأكاديمي	0.80
2	المجال الاجتماعي–الانفعالي	0.66
3	الاختيار المهني	0.91
الكلي		**0.79**

- وتدل معاملات الثبات هذه على تمتع الأداة بصورة عامة بمعامل ثبات عالٍ على قدرة الأداة على تحقيق أغراض الدراسة. إذ يتضح من الجدول (3) أنّ أعلى معامل ثبات لأبعاد المقياس بلغ (0.91) لمجال الاختيار المهني فيما يلاحظ أن أدنى قيمة للثبات كانت (0.66) لمجال المجال الاجتماعي– الانفعالي وهو ما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها المقياس نتيجة تطبيقها.

إجراءات الدراسة

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها وتحديد العينة المطلوبة لغايات تطبيق أداة الدراسة وزعت الباحثة أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة المكونة.

كما تم تقسيم درجة الموافقة إلى ثلاثة مستويات وعلى النحو الآتي:

– مستوى منخفض إذا تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1–2.33).

– مستوى متوسط إذا تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.34–3,67).

– مستوى مرتفع إذا تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.68–5).

وقد استخدم المقياس الآتي في تحليل البيانات:

الحد الأعلى للمقياس – الحد الأدنى للمقياس/عدد الفئات = 5–1/3=3/4=1.33 طول الفئة.

المعالجة الإحصائية

تم الاعتماد على برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) في عملية التحليل واختبار الفرضيات واستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- الإحصاء الوصفي: تتمثل في التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك لوصف آراء عينة الدراسة حول متغيرات الدراسة ولتحديد أهمية العبارات الواردة في الاستبانه، وكذلك الانحراف المعياري لبيان مدى تشتت الإجابات عن قيم وسطها الحسابي.
- اختبار كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha): وذلك لقياس اتساق مجالات أداة الدراسة المستخدمة في قياس المتغيرات التي اشتملت عليها الدراسة.
- اختبار (t-Test): للمقارنة الثنائية وفي اختبار فرضيات الدراسة للتأكد من الدلالة الإحصائية للنتائج التي تم التوصل إليها، لكشف الفروق تعزى لمتغير الجنس ونوع الجامعة.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA): وذلك لاختبار مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات عينة الدراسة تعزى إلى العمر والصف.

النتائج

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة

عجلون، وفيما يلي عرض لأهم النتائج التي تم التوصل إليها:

اولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من أسئلة الدراسة وهو " ما مستوى الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون؟ وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستويات الخدمات والجدول (4) يوضح ذلك.

وأظهرت النتائج أنّ المجال الأكاديمي حصل على متوسط حسابي بلغ (3.92) وانحراف معياري بلغ (0.41) في حين حصل المجال الاجتماعي–الانفعالي على متوسط حسابي بلغ (3.59) وانحراف معياري بلغ (0.53) كما حصل مجال الاختيار المهني على متوسط حسابي بلغ (3.29) وانحراف معياري بلغ (0.50) وفيما يلي رسم بياني يبين ذلك:

وللتعرف على متوسطات ومستويات الخدمات الإرشادية لكل فقرة من فقرات كل بُعد فإن الجداول (5، 6، 7) توضح ذلك.

- ما الخدمات الأكاديمية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال الخدمات الأكاديمية كما هو مبين في الجدول (5):

ويظهر الجدول (5) المتوسطات والانحرافات المعيارية حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (4.18–3.52) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.92). فقد جاءت الفقرة (2) التي تنص على " يشجعني المرشد على قضاء أوقاتي مع الأصدقاء المبدعين" بالترتيب في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي(4.18) وانحراف معياري بلغ (0.71)، وجاءت الفقرة (4) " يساعدني المرشد في إدراك قدراتي والأساليب الأنسب لتنميتها" بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.52)، وانحراف معياري بلغ (0.52).

- ما الخدمات الاجتماعية–الإنفعالية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال الخدمات الاجتماعية الانفعالية كما هو مبين في الجدول (6):

ويظهر الجدول (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.94–3.06) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.59). فقد جاءت الفقرة (10) التي تنص على "يساعدني المرشد على تنمية المشاعر والاتجاهات الإيجابية لدي" بالترتيب في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري بلغ (0.67)، وجاءت الفقرة (16) "يحترم المرشد مشاعري حتى وإن كانت سلبية" بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.06)، وانحراف معياري بلغ (1.23).

- ما الخدمات المهنية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال الخدمات المهنية كما هو مبين في الجدول (7):

ويظهر الجدول (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.86–2.68) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.29) فقد جاءت الفقرة (23) التي تنص على "يحرص المرشد على إجراء فعاليات تمكني من تجربة التوجه المهني الذي أريد " بالترتيب في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.29) وانحراف معياري بلغ (1.17)، وجاءت الفقرة (20) "أستطيع مناقشة المرشد بالأفكار التي أمتلكها حول مستقبلي بكل حرية" بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.68)، وانحراف معياري بلغ (1.39).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة وهي هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) للخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى للجنس؟

الجدول (4): المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	المجال الأكاديمي	3.92	0.41	مرتفع
2	المجال الاجتماعي–الانفعالي	3.59	0.53	متوسط
3	الاختيار المهني	3.29	0.50	متوسط
الدرجة الكلية		**3.60**	**0.32**	**متوسط**

الجدول(5): المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال الخدمات الأكاديمية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	يشجعني المرشد على قضاء أوقاتي مع الأصدقاء المبدعين.	4.18	0.71	مرتفع
1	يساعدني المرشد في تنظيم وقتي لتخصيص جزء للدراسة.	4.1	1.02	مرتفع
3	يشجعني المرشد على إجراء بعض التجارب التي تسهل علي فهم المواد.	3.97	0.67	مرتفع
8	يتناقش المرشد أسباب حصولي على علامات منخفضة.	3.97	0.82	مرتفع
5	يساعدني المرشد على حل المشكلات التي تواجهني أثناء الدراسة.	3.9	0.88	مرتفع
7	يهتم المرشد في كحالة فردية لتنمية قدراتي.	3.87	0.73	مرتفع
6	يشجعني المدرب على استخدام الأساليب الدراسية التي تحفزني على الإبداع.	3.86	0.87	مرتفع
4	يساعدني المرشد في إدراك قدراتي والأساليب الأنسب لتنميتها.	3.52	0.52	متوسط
الكلي		**3.92**	**0.41**	**مرتفع**

الجدول (6): المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال الخدمات الاجتماعية – الإنفعالية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
10	يساعدني المرشد على تنمية المشاعر والاتجاهات الإيجابية لدي.	3.94	0.67	مرتفع
13	يشجعني المرشد على الاختلاط مع الطلبة الآخرين.	3.82	1.22	مرتفع
14	يزيد المرشد من ثقتي بموهبتي.	3.78	1.01	مرتفع
9	يساعد المرشد والدي على كيفية التعامل مع موهبتي.	3.66	0.81	متوسط
11	يساعدني المرشد على التخلص من المشاعر السلبية التي أمتلكها.	3.61	1.35	متوسط
12	يشرح لي المرشد كيفية تقبل الفروقات الفردية بيني وبين الطلبة الآخرين.	3.58	1.17	متوسط
15	يشجعني المرشد على التعامل مع المشكلات التي أواجهها مع الآخرين.	3.28	0.88	متوسط
16	يحترم المرشد مشاعري حتى وإن كانت سلبية.	3.06	1.23	متوسط
الكلي		3.59	0.53	متوسط

الجدول (7): المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال الخدمات المهنية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
23	يحرص المرشد على إجراء فعاليات تمكني من تجربة التوجه المهني الذي اريد.	3.86	1.17	مرتفع
22	يمتلك المرشد المعلومات التي أحتاجها للتخطيط إلى مستقبلي.	3.63	1.07	مرتفع
21	يوجهني المرشد نحو برامج تساعد في توجيه موهبتي نحو التخصص الأنسب.	3.62	1.18	متوسط
24	يقدم المرشد لي النصح في حال لم أختر المهنة التي تناسب موهبتي وقدراتي.	3.43	0.94	متوسط
19	يزودني المرشد بالمعلومات التي أحتاجها للتخطيط لمستقبلي.	3.2	1.29	متوسط
17	يشجعني المرشد على اختيار التخصص المناسب لي لتنمية قدراتي.	3.14	1.31	متوسط
18	يساعدني المرشد في اختيار المهنة التي تتوافق مع قدراتي.	2.72	1.08	متوسط
20	استطيع مناقشة المرشد بالأفكار التي أمتلكها حول مستقبلي بكل حرية.	2.68	1.39	متوسط
الكلي		**3.29**	**0.50**	**متوسط**

فقد تم استخراج قيمة (ت) لمتوسط تقديرات الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون حسب للنوع الاجتماعي، إذ تم استخراج قيمة (ت) لمتوسط الفئتين، وكانت النتائج كالتالي:

وتشير النتائج الواردة في الجدول (8) إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد الفئتين فقد كانت مستوى الدلالة في جميع المجالات أكبر من (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً.

السؤال الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) للخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى للصف؟

وتم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) في دراسة تقديرات الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون تبعا للصف والجدول (9) يبين النتائج:

ويشير الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في أي من المجالات تعزى لمتغير الصف إذ كانت الفروق في جميع المجالات أعلى من (0.05) وهي غير دالة إحصائيا.

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لإجابات أفراد عينة الدراسة من الذكور والإناث

المجال	المجموعة	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجال الأكاديمي	ذكر	3.98	1.641	0.721
	انثى	3.86		
المجال الاجتماعي–الانفعالي	ذكر	93.5	0.086	0.966
	انثى	3.6		
المجال المهني	ذكر	3.32	0.821	0.108
	انثى	3.24		

الجدول (9): تحليل التباين الأحادي للفروق في تقديرات الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون تبعاً للصف

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الإحصائي (ف)	مستوى الدلالة
المجال الأكاديمي	بين المجموعات	.515	3	.172	.997	.397
	داخل المجموعات	20.818	121	.172		
	المجموع	21.333	124			
المجال الاجتماعي–الانفعالي	بين المجموعات	.088	3	.029	.102	.959
	داخل المجموعات	34.893	121	.288		
	المجموع	34.980	124			
المجال المهني	بين المجموعات	1.711	3	.570	2.329	.078
	داخل المجموعات	29.634	121	.245		
	المجموع	31.344	124			

مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الأول: ما الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون؟

أظهرت النتائج أن المجال الأكاديمي جاء في الرتبة الأولى ويمكن أن يعود ذلك إلى أن مرشدي المدارس الحكومية في عجلون يهتمون بشكل كبير بمتابعة الطالب الموهوب أكاديمياً وذلك لزيادة تحصيلهم الدراسي ولمساعدتهم للتغلب على المشكلات التي يواجهها أثناء الدراسة، ومساعدتهم في تطوير الذات لديهم حتى يكونوا أكثر واقعية وإيجابية والكشف عن مواكن الضعف وتطويرها.

وفي حين جاء مجال الاختيار المهني في الرتبة الأخيرة ويمكن أن يعود ذلك إلى قلة اهتمام مرشدي المدارس الحكومية في عجلون في التخطيط مع الطالب الموهوب بما يتعلق بمستقبله المهني والمجالات التي يجب أن يلتحق بها بما يتناسب مع الموهبة التي يمتلكها وذلك يمكن الطالب الموهوب من الابداع والتميّز، وتنمية للمهارات القيادية والحس بالمسؤولية الإجتماعية.

- ما الخدمات الأكاديمية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون؟

أظهرت النتائج أن المتوسطات والانحرافات المعيارية تراوحت بين (4.18–3.52) فقد جاءت الفقرة (2) التي تنص على " يشجعني المرشد على قضاء أوقاتي مع الأصدقاء

المبدعين" بالرتبة الأولى ويمكن أن يعود ذلك إلى اهتمام مرشدو المدارس الحكومية في محافظة عجلون بتطوير موهبة الطالب من خلال التعرف على مواهب أصدقائه وتعلم سلوكيات وأساليب جديدة تمكنه من تطوير مواهبة. ولذلك لتطوير مفهوم العلاقات الإنسانية لديه وتطوير مهارات التواصل مع الآخرين.

وفي حين جاءت الفقرة (4) "يساعدني المرشد في إدراك قدراتي والأساليب الأنسب لتنميتها" بالرتبة الأخيرة ويمكن أن يعود ذلك إلى قلة معرفة مرشدو المدارس الحكومية في محافظة عجلون بأنّ إدراك الطالب الموهوب لقدراته هو الأساس الذي سيساعده على التقدم ووضع هدف له والعمل للوصول إليه، فعندما يدرك الطالب المبدع قدراته وأساليب تنميتها سيتميز عن بقية الطلاب، كما أنّ ذلك سيساعد في تطوير مهارات حل الصراعات والمشكلات واتخاذ القرار.

- ما الخدمات الاجتماعية-الانفعالية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون؟

أظهرت النتائج أن المتوسطات والانحرافات المعيارية تراوحت بين (3.94-3.06) فقد جاءت الفقرة (10) التي تنص على "يساعدني المرشد على تنمية المشاعر والاتجاهات الإيجابية لدي " بالترتيب في الرتبة الأولى ويمكن أن يعود ذلك إلى زيادة اهتمام مرشدو المدارس الحكومية في محافظة عجلون بالمشاعر والاتجاهات الشخصية للطالب الموهوب فهم يعلمون أن المشاعر والاتجاهات الشخصية للطالب ستؤثر على أدائه إيجابياً وهي المحفز الأول له حتى يصل إلى تحقيق أهدافه، كما تعد وسيلة لخفض القلق والتوتر والتحفيز لإنجاز المهام والواجبات.

وفي حين جاءت الفقرة (16) " يحترم المرشد مشاعري حتى وإن كانت سلبية " بالرتبة الأخيرة ويمكن أن يعود ذلك إلى قلة اهتمام مرشدوا المدارس الحكومية في محافظة عجلون بمعالجة المشاعر السلبية للطلبة الوهوبين، إن المشاعر ايجابية كانت أو سلبية لن تتطور ولن تتغير إلا إن كان هناك محفزا أو مشجعا للطالب يساعده على توجيهه مشاعره نحو الأفضل. ويكون ذلك من خلال عمل دورات وبرامج تدريبية للمرشدين حول طرق تقديم خدمات الإرشاد للطلبة الموهبين.

تتشابه هذه النتيجة مع نتائج دراسة الغولة (2010) التي أظهرت قصور المرشدين في جميع المدارس الملك عبد الله الثاني للتميز وعلى تنمية الجانب الاجتماعي الانفعالي للطلبة الموهوبين.

وتتشابه مع دراسة إيليجا (Elijah, 2010) التي أظهرت نتائجها أهمية وجود مختصين في الارشاد للطلاب الموهوبين وزيادة الوعي لدى المرشدين لخصائص الموهوبين وتطورهم الاجتماعي والعاطفي حيث أن الطلبة يعانون من قصور في تطورهم الاجتماعي والعاطفي.

- ما الخدمات المهنية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون؟

أظهرت النتائج أن المتوسطات والانحرافات المعيارية تراوحت بين (3.29). فقد جاءت الفقرة (23) التي تنص على "يحرص المرشد على إجراء فعاليات تمكني من تجربة التوجه المهني الذي أريد " بالرتبة الأولى. ويمكن أن يعود ذلك إلى أن المرشد في المدارس الحكومية حريصون على تقديم الخدمات المهنية للطلبة الموهوبين من خلال إجراء فعاليات وأنشطة توجههم مهنياً. كما أن البرامج الإرشادية تساعد على تطوير ميول الموهوبين واتجاهاتهم واهتماماتهم نحو المهنة المناسبة لهم. كما تساهم في توعية الموهبين بالخيارات المهنية المتاحة أمامهم.

وجاءت الفقرة (20) "أستطيع مناقشة المرشد بالأفكار التي أمتلكها حول مستقبلي بكل حرية" بالرتبة الأخيرة ويمكن أن يعود ذلك إلى أن المرشد في المدارس الحكومية يهتم بشكل قليل بمناقشة الافكار التي يمتلكها الطلبة الموهوبين حول المستقبل. اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Elijah,2010) والتي أظهرت أن الوعي لدى المرشدين لخصائص الموهوبين وتطورهم الاجتماعي والعاطفي غير كاف.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) للخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى الجنس؟

أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) تعزى لمتغير الجنس ويمكن أن يعود ذلك إلى اهتمام مرشدوا المدارس الحكومية في محافظة عجلون بتقديم الارشاد والنصح والمساعدة لكل فئة الطلبة الموهوبين بغض النظر عن جنسهم. تفسير هذه النتيجة إلى أن كلا الجنسين يقدم لهم الخدمات الإرشادية، ويتعرضون لنفس الأنظمة والتعليمات، إضافة إلى أن هذا يدّل على الشفافية في تقديم الخدمات الإرشادية حيث لا يوجد تحيز لأي من الجنسين، والمعيار الوحيد هو الطالب الموهوب.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) للخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية في محافظة عجلون تعزى للصف؟

أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة (α = 0.05) تعزى لمتغير الصف ويمكن أن يعود ذلك إلى اهتمام مرشدوا المدارس الحكومية في محافظة عجلون بتقديم الارشاد والنصح والمساعدة لكل فئة الطلبة الموهوبين بغض النظر عن مراحلهم العمرية. كما يمكن أن يعود إلى أن الصف لا يؤثر في نوع الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين. اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Wood, Torrell, Colangelo, 2010) والتي أكدت الدراسة على أهمية دور المرشد في دعم القضايا الأكاديمية والاجتماعية.

ثانياً: التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بما يلي:

- عقد دورات تدريبية لمرشدي المدارس لزيادة وعيهم بفئة الموهوبين وكيفية التعامل معهم.
- الإطلاع على التجارب الإرشادية الناجحة فيما يتعلق بفئة الموهوبين.
- وضع دليل شامل لبرامج الإرشاد للموهوبين، يوحد الروئ التنفيذية للبرامج الإرشادية للموهوبين.

المراجع

أبو ناصر، ف. والجغيمان، ع. (2012) واقع السياسات التربوية المتربطة ببرامج الموهوبين في المملكة العربية السعودية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 8، العدد 2: 195-213.

باظة، أ، (2014) الموهبة. دراسة بحثية، طنطا: جامعة كفر الشيخ.

جروان، ف. (2008) أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم، عمان: دار الفكر.

جروان، ف. (2004) الموهبة والتفوق والإبداع، عمان: دار الفكر.

جروان، ف. (2002) الإبداع (مفهومه، معاييره، مكوناته، نظرياته، خصائصه مراحله قياسه، تدريبه)، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الجغيمان، ع. (2008) تربية الموهوبين في الوطن العربي في برامج تكوين المعلم، السعودية، جامعة الملك فيصل، المركز الوطني بحث الموهبة والإبداع.

الرفاعي، غ. (2010) التحديات التي تواجه رعاية الموهوبين من وجهة نظر المتخصصين في منطقة مكة المكرمة وطرق مواجهتها في ضوء التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

السرور، ن. (2003) مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

السرور، ن. (2002) تقييم واقع رعاية الطلبة المتميزين والموهوبين في المدارس الحكومية بمملكة البحرين – دراسة ميدانية – جامعة الخليج العربي.

سليمان، س. (2002) المتوفوقون عقليا وخصائصهم: تربيتهم، اكتشافهم، مشاكلهم، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

الغولة، س. (2010) تقييم وتطوير خدمات التوجيه والإرشاد المقدمة للطلبة الموهوبين في الأردن، في ضوء المعايير العالمية لبرامج الموهوبين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية.

قنازع، ع. (2011) تقييم خدمات الإرشاد المِهني للطلبة الموهوبين الملتحقين في مدارس جلالة الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

Agrawal R (2007) Elementary Guidance and Counseling. Shipra Publications. www.bookadda.com, p10-12.

American School Counselor Association (2003) The ASCA National Model: A frame work for school counseling programs. Alexia, Va: Author, p8.

Barge, J. (2012-2013) Gifted Education Services.Georgia Department of Education. Page 1 of 35.

Baska, van Tassel. (2009) Leading change in gifted education, PruFrock Press Inc. Waco, Texas p93-105.

Christopher, Marlen. (2007) Gifted Creating a Virtual Learning Environment for Gifted and Talented Learners. Journal Gifted child today. 6 (4).

David, A. (2004) Guidance and Counseling, www.amazon.com

Elijah, K. (2010) Meeting the Guidance and Counseling Needs of Gifted Students in School Settings, Unpublished Master Thesis. Pages: 19.

Fredericks, J., Blumenfeld, P. & Paris, A. (2004) School engagement: Potential of the concept, state of evidence, Review of Educational Research.p54-56.

Gur, C. (2012) A Study on the Enrichment Practice Accompanied by Supportive Counseling for a Gifted Student, International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 2(1).

Ishak, N. & Bakar, A. (2010). Counseling for Gifted Students: Implication for a Differentiated Approach, The International Journal Of Learning, http://www.Learning-Journal.com. 17(6).

Joan, Patrecia. (2007). Impact of Two Elementary School Principals' Leadership on Education in Their Buildings. Journal Gifted child today. Vol. 5. P. 7.

Mendaglio, S., & Tillier, W. (2006) Dabrowski's theory of positive disintegration and giftedness, overexcitabilities research findings. Journal for the Education of the

Emotional, Intellectual and Social Uniqueness of Growing Up Gifted. Director, Gifted and Creative Services Australia Pty Ltd.p8-9.

Wood S. (2010) Best Practices in Counseling the Gifted in Schools: What's Really Happening?. Unpublished Thesis- University of Lowa, USA. 54 (1), 42-58.

Wood S., Turrell A., Colangelo N. (2010) School Counselors' Perceptions and Experience with Acceleration as a Program Option for Gifted and Talented Students, Gifted Child Quarterly, 54(3), 168-178.

Gifted, 30(1), 68-87.

Peterson, J. C. (2002) Along student study of post – night school development in gifted individuates at risk for poor educational and conk. Journal of Secondary Gifted Education, 2(3), 6-8.

Robinson, N. (2006) Gifted Education Communicator (California Association for the Gifted) Counseling Issues for Gifted Students: More Issues? Special Issues?. University of Washington, capable@u.washington.edu, 20.

Sword, L. (2001) Psycho-social Needs: UnderstandingThe

Counseling Services Provided for Gifted Students in Public Schools in Ajlun Governorate

Nemat Mahmoud Al-Rababah*

ABSTRACT

The study aimed to identify the counseling services provided for gifted students in public schools in Ajlun Governorate. The sample consisted of (125) 9^{th} – 10^{th} gifted students enrolled in five schools in Ajlun 2013/2014. A scale of counseling services was constructed, and Validated, then administered to the sample of the study.The result showed that the level of counseling services in general was average for the social – emotional domain and for, vocational selection domain while was high for the academic domain. The results of the study showed lack of statistically significant differences of counseling services provided for gifted students in public schools in Ajlun due to gender and grade. The study recommended holding training courses for schools' counselors to increase their awareness of gifted students.

Keywords: Counseling Services , Gifted Students.

* Faculty of Educational Sciences The University of Jordan. Received on 3/8/2014 and Accepted for Publication on 2/2/2015.