

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة

من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

أ.د / فضل إبراهيم عبدالصمد (استاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة المنيا)

أ.م.د / ميرفت عزمي ذكي (استاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة المنيا)

أ.م.د/ مصطفى خليل محمود (استاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة المنيا)

أ/ محمد عبدالفضيل خليفة سيد (معلم لغة إنجليزية بالأزهر الشريف)

مستخلص

يهدف البحث إلى تعرف فعالية الإرشاد بالتدخلات الإيجابية في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية . تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (20) تلميذ وتلميذة بالصف السادس الابتدائي من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بمدرسة التابوت الابتدائية الجديدة بمركز ملوي - محافظة المنيا في الفصل الدراسي الأول (2020 - 2021)، وتم استخدام اختبار كاتل للذكاء المتحرر من أثر الثقافة (1970) (المقياس الثاني ، الجزء الأول) تعريب وتقنين : أحمد عبدالعزيز سلامة & عبدالسلام عبدالغفار ، مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم من إعداد عبدالوهاب كامل (2011) ، مقياس الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من إعداد فتحي الزيات (2000) ، ومقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من إعداد الباحث (2020) ، ومقياس المثابرة الأكاديمية من إعداد الباحث (2020)، وتوصلت النتائج إلى فعالية الإرشاد بالتدخلات الإيجابية في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية .

الكلمات المفتاحية : التدخلات الإيجابية positive interventions، المثابرة الأكاديمية Academic Persistence، صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية English learning disabilities

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

Effectiveness of Positive strengths interventions to improve academic persistence on a primary stage English learning disabilities students

Dr. Fadl Ibrahim Abdelsamad. Professor of Mental Health. Minia University

Dr. Mervat Azmy Zaki. Assistant professor of Mental Health. Minia University

Dr. Mostafa Khalil Mahmoud. Assistant professor of Mental Health. Minia University

Mohammed Abdelfadil Khalifa Sayed- An English teacher at Al Azhar

Abstract:

The aim of the study is to know the effectiveness of the positive interventions counseling program on a sample of English learning disabilities pupils. The study used the semi- practical method, The main sample was (20) pupils of the 6th grade primary, in Altabout primary school, in Mallawi educational directorate – Minia gonerate, 1st term (2020–2021). The study used Cattell cultural fair intelligence test , translated and rationed by Ahmed Abdul–Aziz Salama & Abdel–salam Abdul–ghfaar(1970), Quick Neurological Screening Test translated and rationed by Mostafa Kamel (2011), Battery of Diagnostic Learning Disabilities (Fatthi AlZayat (2000), English Learning disabilities features scale (the researcher , 2020), Academic persistence scale (the researcher, 2020). The results of the study shows a positive statistically efficacy of the Positive Interventions Program on improving the Academic Persistence among the sample.

Key words: Positive Interventions counseling, Academic Persistence, English learning disabilities

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

أولاً - مقدمة

يواجه الطلاب في هذا العصر الكثير من التحديات والمهمات في حياتهم الأكاديمية ، ويتطلب مواجهتها امتلاكهم لقدرات وإمكانات ومهارات وسمات إيجابية، تساعدهم على تحقيق طموحاتهم وتوظيف كامل قدراتهم ، وتحسين خبراتهم في كافة مجالات الحياة.

ومنذ بداية حركة علم النفس الإيجابي لقي موضوع السمات الإيجابية اهتماماً ملحوظاً ، وقد أثبت الباحثون على مدى أكثر من عقد من الزمن المساهمات الكبيرة لسمات الشخصية الإيجابية وأثرها على الصمود ، والنتائج الإيجابية في الحياة، وقد توصل الباحثون في هذا المجال إلى الفوائد العظيمة لسمات الشخصية الإيجابية ، فهي ترتبط بالإنجازات الشخصية الذاتية، وبالنجاح في تحقيق الأهداف ، وتحقيق الحاجات الأساسية ، وتعتبر سمة المثابرة إحدى هذه السمات التي لا تجعل الأفراد أكثر سعادة وصحة وأكثر ارتباطاً اجتماعياً فحسب ، بل تساعدهم أيضاً على تحسين أدائهم في الدراسة ، وأن يكونوا أكثر إنتاجية في عملهم النهائي / بالإضافة لتأثيرها على الإنجاز الأكاديمي (Park & Peterson, 2006).

وتعتبر المرحلة الابتدائية من أهم مراحل التعليم وأكثرها خطورة؛ ففيها تظهر مؤهلات التلميذ وتنمو مدركاته وتتحدد ميوله واتجاهاته وتتكون شخصيته لتصبح مميزة له في مستقبل المراحل التالية. ولأن الاهتمام بمرحلة التعليم الأساسي هو اهتمام بمستقبل التعليم في المراحل التالية، ومستقبل المجتمع بصفة عامة ، فأى تقصير في رعاية هؤلاء التلاميذ يؤثر سلباً على المجتمع ككل. ويعد اهتمام الدول بتربية أبنائها أحد مؤشرات حضارتها، ولا سيما الأطفال ذوي القدرات الخاصة. ومن أجل ذلك يجب الالتزام بمتطلبات هؤلاء الأبناء الحسية والعقلية والنفسية والاجتماعية والأكاديمية لينمو هؤلاء الأبناء نمواً سليماً بعيداً عن المعوقات والاضطرابات والمشكلات المدرسية التي تؤثر سلباً على التلاميذ وأسرههم والمجتمع ككل. وقد أصبح مجال صعوبات التعلم خاصة في المرحلة الابتدائية من أكثر مجالات التربية الخاصة والصحة النفسية التي نمت بصورة مطردة ولاقى اهتماماً واسع المجال؛ حيث أن أعداد التلاميذ الذين يصنفون في نطاق هذه الفئة في زيادة مستمرة؛ مما جعلهم يمثلون أكثر فئة في التربية الخاصة.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

وتعد صعوبات التعلم إحدى فئات التربية الخاصة التي يصفها البعض بأنها فئة ذوي المحنة التعليمية أو الإعاقة الخفية التي لا ترجع إلى سبب واضح وظاهر ، ولكنها تعود إلى سبب كامن خفي ، وليست مثل أي مرض أو عرض لأي مرض مثل الصداع وغيره يستطيع أن يشكو منه الفرد إلى المحيطين به ، ومن ثم يمكن اتخاذ اللازم أمام هذه المشكلة الواضحة، وكذلك لا يستطيع معظم الأفراد أن يشكوا منها إن لم يكن كلهم ، ومن ثم فقد احتل موضوع صعوبات التعلم موقعاً مهماً وأصبح مألوف لدى المشتغلين بالتربية الخاصة (سليمان يوسف، 2010، 13). وقد أشار محمد خلف محمود (2019، 3) أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشاعر الإحباط واليأس والفشل نتيجة ضعف مستواهم التحصيلي، بالإضافة إلى خبرات الألم النفسي نتيجة النظرة السلبية من المعلمين والزملاء والوالدين والأقرباء؛ ومع تكرار المحاولات التي يقوم بها هؤلاء التلاميذ للتعلم ، وعدم جدواها وتكرار خبرات الفشل واليأس والإحباط، كل تلك العوامل إذا لم يتم التدخل السريع لحلها يؤدي ذلك للدخول في دائرة الاضطراب النفسي.

ويعتبر مجال صعوبات التعلم الأكاديمية **Academic Learning**

Difficulties من الميادين المهمة التي ينبغي الإهتمام بها نظراً لخطورة مدلول أعداد التلاميذ الذين يعانون من عدم القدرة علي اكتساب المعلومات والمهارات التي تتطلبها بيئة المواد الدراسية وهي ظاهرة تمتد لتشمل معظم بلدان العالم ، فضلاً عما تسبب هـ من آثار سلبية ليس على التلاميذ فقط، بل على المعلمين وأولياء الأمور أيضاً ، ولقد خظت الدول المتقدمة خطوات كبيرة نحو الإهتمام بأفراد هذه الفئة، وكرست الجهود في البحث، والتقصي، ومحاولة الوصول إلى التشايع، وأنشأت الوحدات المتخصصة، وأصدرت التشريعات (هالة الشافعي محمد أبو الحمد، 2020، 270).

ويمثل التلاميذ الذين يعانون من هذه الصعوبات نسبة ليست بالقليلة من تلاميذ المدارس المصرية الذين يمكن مساعدتهم من خلال البرامج الإرشادية أو العلاجية؛ حيث تعتبر اللغة الإنجليزية تحدياً للعديد من الطلاب، ويزداد هذا التحدي قسوة في حال معاناة هؤلاء التلاميذ من صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية. و يعاني ذوو صعوبات التعلم من بعض المظاهر اللغوية التي يتسموا بها عن غيرهم من غير ذوي صعوبات التعلم ، وتبدو في عجز القدرة على القراءة والكتابة ، وتأخر الكلام ، وصعوبة القراءة ، وصعوبة التهجئة ، كما تظهر لديهم صعوبات في التمييز الإدراكي ، وفي التمييز بين المفاهيم

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

وفي إجراء العمليات الحسابية ويفشلون في استخدام سلوكيات إظهار الذات مما يجعلهم غير قادرين على تحقيق كامل إمكاناتهم. (أحمد الزغبى، ٢٠٠٣، ٢٦١).

وتعتبر المثابرة الأكاديمية وما يرتبط بها من عوامل مثل ضعف الدافعية الداخلية للتحصيل ، وعدم القدرة على التحمل النفسي لضغوطات الدراسة لهذه اللغة، وكذلك عدم القدرة على الالتزام بالمهام الأكاديمية المكلف بها التلاميذ سبباً من أسباب هذه الصعوبات. وقد أشار وليد نادي محمد عابد (2013، 3). أن تعلم لغة أجنبية خاصة في الطفولة أو المرحلة الابتدائية إلى جانب اللغة القومية ليس بالأمر السهل ؛ إذ يتطلب الأمر قدرات عقلية ذات مستوى مناسب وطرق تدريس تتمتع بالكفاءة ومتابعة منزلية، وللتغلب على هذه الصعوبات يحتاج ذوو صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية إلى المثابرة والعمل الجاد وتحمل الضغط النفسي الناتج عن هذه الصعوبات ، فالمثابرة الأكاديمية تشمل مجموعة من السمات الإيجابية مثل القدرة على الاستمرار في المذاكرة وتنمية مهارات ضرورية كالقدرة على إدارة الوقت والتنظيم الذاتي وتأجيل بعض الحاجات الغير ضرورية، وبوجه عام فإن " تدخلات علم النفس الإيجابي" تشير إلى أنشطة قصدية تهدف إلى زيادة الانفعالات والسلوكيات والمعارف الإيجابية أكثر قيمة من مجرد وجود شعور جيد، فلها آثار داعمة للنجاح في مجموعة متنوعة من مجالات الحياة بما في ذلك العمل على نحو أفضل ، والابداع الأكاديمي (طاهر حسن عمار، 2016، 316).

ويعتبر الإرشاد بالتدخلات الإيجابية لعلم النفس الإيجابي من المداخل الحديثة التي تتعامل مع صعوبات التعلم من منظور إيجابي، حيث تعمل هذه التدخلات على خلق حالة من التحسن في السمات الشخصية الإيجابية، وتنمي مكامن القوة في التلميذ، وتساعد على الاقبال على الحياة بنظرة أكثر تفاؤلاً ، وتحسن بعض المهارات الأكاديمية لديه ومنها تحسين المثابرة الأكاديمية كسمة إيجابية ومن هنا تبرز أهمية متغير المثابرة الأكاديمية في التغلب على صعوبات التعلم عامة، وصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية خاصة، حيث يشمل متغير المثابرة الأكاديمية قدرة التلميذ على الاستمرار في مذاكرة اللغة الإنجليزية، وتحمل رغبته الداخلية الطبيعية في الإقلاع عن مذاكرة هذه اللغة نظراً لمعاناته من صعوبات فيها. وقد أشارت بعض الدراسات إلى ضرورة التعامل مع الجوانب الإيجابية في شخصية الأفراد للوصول إلى التوافق الأكاديمي كدراسة Barbara Fredricson (2001)، (Gurauraj; Vasquez & Somers, 2010)، (Alhassan (2012)،

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

Walker (2013) . ويعتبر البحث الحالي محاولة جادة لتوظيف بعض الفنيات التي ثبت فعاليتها في التعامل مع تحسين السمات الإيجابية ومنها سمة المثابرة الأكاديمية.

ثانياً- مشكلة الدراسة:

تعتبر صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من المشكلات التعليمية التي تحظى بنصيب كبير من الدراسات النفسية والتربوية ، كما أنها تكون أكثر إلحاحاً في حالة مصاحبته لنقص المثابرة والقدرة على الاستمرار في المذاكرة ، خاصة وأن المثابرة الأكاديمية عامل هام في النجاح الأكاديمي ، تظهر مشكلة الدراسة من خلال النظر إلى عدد من البرامج الإرشادية والعلاجية التي تتعامل مع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، فأغلب الدراسات التي تناولت هذا الموضوع - على حد علم الباحث- تعاملت من منظور مرضي أو تدريسي مع مظاهر هذه الصعوبات ، دون التعامل مع الأسباب التي تقف خلفها، كما تعاملت مع هذه الصعوبات من منظور مرضي ، ولم تتطرق لدعم السمات الإيجابية التي ربما تتغلب على هذه الصعوبات ، وتكسب الفرد دافعية داخلية وقدرة على التعامل مع المواقف الضاغطة ، وعليه فقد ظهرت مشكلة الدراسة من خلال ملاحظة معاناة بعض التلاميذ من صعوبات معينة في اللغة الإنجليزية ، خاصة وأن الباحث معلم لغة إنجليزية، وكذلك ضعف مستوى المثابرة الأكاديمية بصورة ملحوظة لدى التلاميذ في المذاكرة بصفة عامة واللغة الإنجليزية بصفة خاصة.

وقد اكتسب مفهوم المثابرة الأكاديمية الاعتراف في السنوات الأخيرة كعامل حاسم في الأداء الأكاديمي للطلاب على الرغم من أنه يتضمن مجموعة من العوامل غير المعرفية التي تحفز الطلاب على التخلي عن تحقيق الأهداف قصيرة الأجل، والسعي لتحقيق أهداف طويلة الأجل وذات رتبة أعلى بالرغم من وجود عوامل تعوق بذل الجهد المستمر (Dweck, Walton & Cohen, 2014, 5). وتلعب المثابرة الأكاديمية دوراً حاسماً في أداء الطالب أو تلوّنه الأكاديمي، وهي تتطلب تحديد الأهداف، واستغلال الدافعية والثقة بالنفس من أجل استمرارية بذل الجهد، كما أن ضعف مثابرة الطالب الأكاديمية يعد مؤشراً على تلوّنه الأكاديمي.

ويعتبر ضعف مستوى المثابرة الأكاديمية عامل محوري في زيادة حدة هذه الصعوبات؛ حيث لا توجد رغبة من التلاميذ للتعامل مع هذه الصعوبات ، وأحياناً يحدث تماهي للتلاميذ مع مشاعر الإحباط ويستسلموا لليأس والفشل الأكاديمي بسبب عدم

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

قدرتهم على المثابرة على مذاكرتهم لهذه اللغة . وتحسين مستوى المثابرة الأكاديمية يعمل على إكسابهم مهارات المذاكرة والتغلب على المشتتات بشكل فعال مما يسهم في خفض صعوبات تعلم هذه اللغة.

ويرى (Banste Burns (2010 , 528 أن المثابرة تشمل اتجاهات معرفية وسلوكية تعكس سمات الشخصية كما ترتبط بالنواتج الإيجابية للصحة النفسية والبدنية ويتميز الأفراد المثابرون بمركز التحكم الداخلى وصورة الذات الإيجابية والتفاؤل والقدرة على التكيف والمرونة عند مواجهه المعوقات. وكذا قدرتهم في التعامل مع الصعوبات التي تواجههم في داخل حجرات دراستهم.

وقد أشارت سحر القطاوي و ونجوى حسن (2016، 54) إلى أن التلاميذ الذين يتمتعون بمستوى عال من المثابرة يمتلكون القدرة على مواجهة الضغوط وتخطي الصعوبات ويتصفون بالمرونة ، وهى قدرة هامة يجب أن تتوفر لدى الطالب أثناء مراحل دراستهم لقدرتهم على مواصلة الدراسة، فما أكثر المواقف الدراسية الغامضة التي تتطلب من الطالب المثابرة والقدرة على إدراكها لمواصلة دراستهم الجامعية. ويذكر أشرف عطيه(2011، 573) أن المثابرة الأكاديمية تدل على خبرات الفرد عند مواجهه المحن و الشدائد حيث يستطيع التغلب عليها والوصول إلى حالة من التوازن النفسى التي كان عليها قبل المرور بالمحنة وقبل التعرض للأحداث الضاغطة وترتبط المثابرة الأكاديمية بنشأة الفرد وثقافته وطبيعته شخصيته أو تركيبه البيولوجى وهذه الميكانيزمات النفسية والإجتماعة تزيد من الصلابة النفسية لدى الفرد وتساعد على تحمل الغموض وتحمل المحن والشدائد التي يمر بها فى حياته بصفة عامة وفى حياته الدراسية بصفة خاصة.

ومما سبق تتضح الحاجة لبرامج الإرشاد بالتدخلات الإيجابية التي تتعامل مع هذه السمة الإيجابية لدى التلاميذ ، وتزودهم بقدر كاف من الإيجابية والثقة بالنفس. فقد أشار كل من (Alicia & Christopher (2017 إلى فعالية برامج التدخلات الإيجابية في تحسين السمات الإيجابية لدى الطلاب ومنها سمة المثابرة. كذلك أشارت دراسة (Haimovitz, K; & Dweck, C. (2017 إلى فعالية برنامج للتدخلات الإيجابية في تحسين الصلابة النفسية والمثابرة والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ومما سبق تتضح المشكلة من خلال عدة جوانب؛ في مقدمتها شعور الباحث بالمشكلة من خلال عمله معلماً للغة الإنجليزية، وملاحظته الصفية للطلاب والطالبات الذين يعانون

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

من مشاعر القلق من الفشل والرسوب الناتجة عن هذه الصعوبات، وتوقعه الفشل وعدم جدوى محاولاته لتعلم هذه اللغة الصعبة. كذلك معاناة معلمي اللغة الإنجليزية من وجود أنماط مشتركة لمجموعة من الصعوبات التي يعاني منها تلاميذهم. كما أن صعوبات التعلم التي يعاني منها الطفل تستنفذ جزءاً عظيماً من طاقته العقلية والإنفعالية وتسبب له اضطرابات توافقية تترك آثارها على مجمل شخصيته، كذلك إن الطفل الذي يعاني من صعوبة تعلم هو من ذوي الذكاء العادي وربما العالي، ومن ثم فهو أكثر وعياً بنواحي فشله مما يولد لديه نوعاً من التوترات الإنفعالية والإحباطات (عمراني زهير & خلفي عبدالحليم، 2019، 195). ولذا تبدا الحاجة ماسة لبرنامج إرشادي يتعامل مع الجوانب الإيجابية في شخصية التلاميذ وينمي المثابرة الأكاديمية من أجل التغلب على صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية. وهو ما أكدته دراسات كل من فاتن محمد محمود علي (2000)، إسلام عبد الحفيظ عمارة (2006)، ثناء محمد سعيد (2006)، أماني عبدالوهاب القاضي (2008)، فواز القرني (2009)، محمد عبد حسيني (2009)، هبة السيد عبدالفتاح (2012)، وليد نادي محمد عابد (2013)، رافعة رافع الزغبى (2013)، أحمد سمير صديق (2017)، محمد خلف محمود ذكي (2019).

ومما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

أ- ما فعالية برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لدى عينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية؟

ب- هل تختلف فعالية برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لدى عينة الدراسة من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية باختلاف الجنس (ذكور - إناث).

ج- هل تستمر فعالية برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لدى عينة الدراسة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في فترة المتابعة .

ثالثاً- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من:

1- فعالية برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لدى عينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

2- الاختلاف في فعالية برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي بين الذكور والإناث من عينة الدراسة من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في تحسين المثابرة الأكاديمية.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

3- استمرارية فعالية برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لدى عينة الدراسة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في فترة المتابعة .

رابعاً- أهمية الدراسة:

1- أهمية المرحلة التي تقوم عليها هذه الدراسة، حيث إن مرحلة التعليم الأساسي تُعد حجر الأساس للمراحل التعليمية التالية، وأن الاهتمام بالأطفال ذوي صعوبات التعلم في هذه المرحلة وتحسين سمة المثابرة لديهم، يسهم في زيادة تفاعلهم وتوافقهم مع الأفراد المحيطين بهم.

2- إعداد برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي من أجل تحسين المثابرة الأكاديمية لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

3- إمداد الباحثين ببعض الأدبيات النظرية، وأيضاً بعض النتائج والتوصيات التي قد تفيد في البحوث المستقبلية في مجال صعوبات التعلم.

خامساً- مصطلحات الدراسة:

1-برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي (positive psychology Interventions programme)

تعرفه موسوعة علم النفس بأنه مجموعة من التدخلات التي تهدف إلى تنمية المشاعر الإيجابية وجودة الحياة والنمو والابتكارية والعلاقات الشخصية والرضا و بعض السمات الأخرى المرغوب فيها، وتسمى جميع هذه التدخلات بالتدخلات الإيجابية (Psycholopedia, 2014).

2- المثابرة الأكاديمية.(Academic persistence).

هي قدرة الفرد على الاستمرار في مواجهة التحديات مع وجود رغبة داخلية لبلوغ الأهداف بعيدى المدى Sofiazianti; Z, Ashari; A, Kosnin; A, Rahmani (2019)وتعرف إجرائيا في هذه الدراسة بأنها دافعية داخلية هادفة للتحصيل تتزامن مع قدرة الطالب على بذل الجهد والاستمرار في الاستنكار والتحمل النفسي بالرغم من الصعوبات التي قد تواجهه وتقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس المثابرة الأكاديمية".

3- صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (Learning Disabilities).

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

يعرف كل من وليد نادي محمد عابد (2013، 17) & عبدالعاطي عبدالكريم (2005، 43) مصطلح صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بأنه يشير إلى من تزيد نسبة ذكائهم عن المتوسط ولا يعانون من إعاقات سمعية أو بصرية أو مشكلات في حركة اليد أو الأصابع أو غيرها ، إلا أنهم يظهرون تناقضاً بين الأداء المتوقع بناءً على أدائهم في اختبار الذكاء ، وبين أدائهم في الاختبار التشخيصي لصعوبات تعلم الإنجليزية. وتقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية كما يدرسه الطالب.

سادساً- دراسات سابقة:

- دراسات تناولت التدخل الإيجابي:

هدفت دراسة Lyubomirsky & Takashi (2006) للتعرف على فعالية برنامج قائم على التدخلات الإيجابية في تحسين السعادة لدى طلاب المدارس. وتكونت عينة الدراسة من 500 طالب وطالبة، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج ووجود فروق بين الطلاب في استخدام استراتيجيات معينة لبلوغ أهدافهم لتحقيق السعادة لأنفسهم. كما تبين أن الذكور يفضلون استراتيجيات التحكم الذهني ، بينما استراتيجيات التعاون هي الأكثر فعالية بين الإناث.

وهدفت دراسة Weis, R & Speridakos , E (2011) للتعرف على فعالية برنامج تدخلات إيجابية في تحسين الأمل و الرضا عن الحياة. قام الباحثون بتحليل نتائج 27 دراسة في نفس المجال للوقوف على الإستراتيجيات التي ثبتت فعاليتها في تحسين مستوى الرضا عن الحياة ، وكان المجموع الكلي لعينات هذه الدراسة (2154) فرداً ، وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود فعالية بسيطة للإستراتيجيات التي تم استخدامها في تحسين مستوى الأمل والرضا عن الحياة ، كما تبين عدم وجود فعالية لهذه الإستراتيجيات في خفض مستوى الضغوط النفسية.

وهدفت دراسة Kimberly (2013) للتعرف على فعالية فئيتين من فنيات التدخل الإيجابي في تقليل المشاعر السلبية وتحسين المشاعر الإيجابية وهما فئيتي الأشياء الإيجابية الثلاث Three good things و فنية الذات الأفضل best possible self ، وتكونت عينة الدراسة من 211 شخصاً (159 إناث - 52 ذكور)، شملت أدوات الدراسة برنامج إرشادي لمدة سبعة أيام. وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

فعالية فنية الذات الأفضل في خفض المشاعر السلبية لدى 73 من أفراد العينة ، ثم قام الباحثين بتتبع 37 فرداً من أفراد العينة للتأكد من فعالية برنامجهم الذي ثبتت فعاليته على العينة المتتبعية لمدة أسبوعين في تحسين مستوى المشاعر الإيجابية.

وهدفت دراسة (Proyer (2013 للتعرف على فعالية برنامج التدخل الإيجابي لدعم السمات الإيجابية في تحسين حب الاستطلاع والأمل والسعادة لدعم الرضا عن الحياة. وبلغت العينة (178) مراهقاً ، استخدمت الدراسة قائمة قياس السمات الإيجابية الفعلية من تأليف (Peterson (2005 ، كذلك استخدم مقياس الرضا عن الحياة من اعداد (Diener(1984 ، وأسفرت النتائج عن فعالية برنامج التدخل الإيجابي .

وهدفت دراسة سامية يوسف محمد إبراهيم (2014) للتعرف على فعالية برنامج إرشادي قائم على فنيات علم النفس الإيجابي في تنمية بعض السمات الإيجابية و مهارات تعامل الأمهات مع بناتهن المراهقات. تكونت عينة الدراسة من (20) أم و(20) طالبة بالمرحلة الإعدادية. وأسفرت نتائج الدراسة الحالية عن فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على فنيات علم النفس الإيجابي في تنمية مهارات تعامل الأمهات مع بناتهن المراهقات.

كذلك هدفت دراسة (Dimitropoulou, C& Leontopoulou, S (2017 للتعرف على فعالية برنامج للتدخل الإيجابي في تحسين جودة الحياة لدى تلاميذ متعددي الثقافات، والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث بعد تطبيق البرنامج. وتكونت عينة الدراسة من 121 تلميذ (58% يونانيون - 42% مهاجرين)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج الإرشادي في تحسين الكفاءة الذاتية ، والشعور الإيجابي لدى جميع الجنسيات ؛ فيما لم تشر الدراسة للفروق بين الذكور والإناث بعد تطبيق البرنامج.

كما هدفت دراسة لينة احمد الجنادي (2018) إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي لتنمية السمات الإيجابية في تحسين اندماج طالبات جامعة القسيم، تكونت عينة الدراسة من (48) طالبة ، واستخدمت الدراسة مقياس سمات الشخصية الإيجابية من إعداد الباحثة (2018) ، ومقياس الاندماج الأكاديمي من إعداد (Schaufeliet, et al (2002) ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق إحصائية تشير لفعالية البرنامج التدريبي المستخدم.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

- دراسات تناولت المثابرة الأكاديمية:

هدفت دراسة (Gururaj , et al (2010) للتعرف على فعالية برنامج دعم مالي على مستوى المثابرة لدى بعض الطلاب ، استخدم فيها الباحثين مسحاً للدراسات التي أجريت في مجال المثابرة منذ عام 1987 وحتى 2000، وأسفرت نتائجها عن فعالية حزم الدعم المادي في تحسين مستوى المثابرة لدى هؤلاء الأفراد، بينما وجدت تبايناً في فعالية برامج الدعم المالي في الدراسات التي أجريت منذ عام 1993 كدراسة (De Angeles (1998 وحتى عام 2000 . وخلصت إلى أن معظم أشكال الدعم المالي والدعم بالمحفزات الأخرى يحسن من مستوى المثابرة لدى هؤلاء الأفراد.

وكذلك دراسة رفعة رافع الزعبي (2013) هدفت إلى تعرف علاقة سلوك مثابرة الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية بكل من علاقتهم مع معلمي اللغة الإنجليزية واتجاهاتهم نحو تعلمها. استخدم مقياس اتجاهات الطلبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية الذي طوره اليماني (2008) ، تكونت عينة الدراسة من (303) طالب وطالبة. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن الطلبة يتمتعون بدرجات مثابرة متوسطة، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية مستوى الانهماك بين الجنسين .وكانت اتجاهات الطلبة بشكل عام ايجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية وظهرت فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات تعزى للجنس ولصالح الإناث.

وهدفت دراسة مروة سداوي (2014) التعرف على فعالية برنامج إرشادي في تحسين المثابرة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الموهوبين فنياً. واستخدمت مقياس أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، 2000) ، مقياس المستوى الاقتصادي الثقافي الاجتماعي(إعداد: محمد البحيري، 2002) ، مقياس المثابرة للأطفال (إعداد: الباحثة) ، اختبار تشخيص صعوبات تعلم القراءة(إعداد أحمد حجازي ، 2002) ، تكونت عينة الدراسة من (20) تلميذ. وأسفرت عن وجود فعالية للبرنامج المستخدم .

وهدفت دراسة ماجدة ياسين القطاوي (2016) إلى الكشف عن أنماط التعلم السائدة لدى طلبة جامعة مؤتة حسب قائمة كولب و علاقتها بالمثابرة الأكاديمية، و نمط التعلم لدى طلبة جامعي مؤتة ، وتكونت العينة من (594) تلميذ. وأسفرت النتائج عن وجود مستوى متوسط من المثابرة، وعدم وجود فروق بين النوع الاجتماعي في درجة

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

شيوخ نمط التعلم في جامعة مؤتة، وكذلك وجود فروق في مستوى المثابرة الأكاديمية تعزى للجنس والتخصص لصالح الإناث، و بالنسبة للتخصص لصالح التخصصات الإنسانية.

كما هدفت دراسة أسماء فتحي لظفي (2018) إلى التعرف على التأثيرات المباشرة والغير مباشرة لكل من التمكين النفسي والشفقة بالذات والمثابرة الأكاديمية لدى طلاب الصفين الأول والثاني بمرحلة الثانوية العامة. وتكونت عينة الدراسة من (226) طالباً بالمرحلة الثانوية، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس التمكين النفسي، مقياس الشفقة بالذات ، ومقياس المثابرة الأكاديمية. وتوصلت الدراسة إلى وجود تأثير مباشر للشفقة بالذات في المثابرة الأكاديمية وتأثير غير مباشر لمتغير التمكين النفسي في المثابرة الأكاديمية عبر المتغير الوسيط الشفقة بالذات.

سابعاً- فروض الدراسة:

في ضوء ما سبق تم صياغة الفروض الآتية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس المثابرة الأكاديمية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابة الذكور والإناث على مقياس المثابرة الأكاديمية في القياس البعدي.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة في المثابرة الأكاديمية القياسيين البعدي والتبقي بعد شهر ونصف من الانتهاء من تطبيق البرنامج.

ثامناً - محددات الدراسة:

(أ)- **المحددات البشرية** (عينة الدراسة): تكونت عينة الدراسة الأساسية من (20) تلميذ من الصف السادس الابتدائي بمدرسة التابوت الابتدائية - إدارة ملوي التعليمية - محافظة المنيا ، وتم التأكد من تجانس العينة ؛ حيث تتسم العينة بعدم الإصابة بإعاقات أخرى سمعية أو بصرية وأن يتراوح معدل ذكائهم بين (90 : 110) ، إلى جانب حصولهم على درجات أقل من (37) درجة على مقياس المثابرة الأكاديمية ، وهي درجة

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

القطع للمقياس ، وكذلك حصولهم على درجة أقل من (46) وهي درجة القطع لمقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

- **الحدود الموضوعية:** تتمثل في البرنامج الإرشادي، المثابرة الأكاديمية، صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

(ب) منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي ذا التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة كما يلي:

مجموعة تجريبية (قياس قبلي) - إرشاد - مجموعة تجريبية (قياس بعدي).

عاشراً - أدوات الدراسة: تم ترتيب أدوات الدراسة حسب ترتيب تطبيقها على العينة من أجل اختيار العينة النهائية كالتالي :

- استطلاع رأي معلمي اللغة الإنجليزية عن صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية الشائعة لدى طلابهم (إعداد الباحث، 2018م).

- اختبار كاتل للكفاءة (المقياس الثاني ، الجزء الأول) تعريب وتقنين : احمد عبدالعزيز سلامة ، وعبدالسلام عبدالغفار.

- مقياس تقدير سلوك التلميذ (لفرز حالات صعوبات التعلم) إعداد مايكل بست ، تعريب وتقنين : عبدالوهاب كامل (2011)

- مقياس الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (فتحي الزيات ، 2000).

- مقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية كما يدركه الطالب (أعداد الباحث، 2019).

- مقياس المثابرة الأكاديمية لذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (إعداد الباحث، 2019).

- برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي لتحسين المثابرة الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (أعداد الباحث، 2020).

(ج) - **عينة الدراسة الاستطلاعية:** تكونت عينة الدراسة الأولية من (180) تلميذاً وتلميذة بالصف الخامس والسادس الابتدائي بمدرسة التابوت الابتدائية الجديدة بإدارة ملوي التعليمية - محافظة المنيا. وتم اختيارهم في الفصل الدراسي الثاني من العام

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

الدراسي 2019 / 2020 ، وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الشهر الأول من الفصل الدراسي الثاني قبل إغلاق الدراسة في 17 مارس 2020 بسبب جائحة كورونا؛ حيث تم تطبيق الأدوات من بداية الفصل الدراسي وقبيل اغلاق الدراسة أتم الباحث تطبيق أدواته.

(د) - خطوات اختيار عينة الدراسة من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية:

1- تم اختيار التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض بناءً على درجاتهم في الفصل الدراسي الأول، حيث تم اختيار (180) تلميذاً وتلميذة من التعليم الابتدائي بإدارة ملوي التعليمية- محافظة المنيا- بالصفين الخامس و السادس الابتدائي بواقع (80 ذكور ، 100 إناث)، واعتمد الباحث في هذا الإجراء على إجراء مقابلات مع المعلمين والمعلمات بالصفين الخامس و السادس الابتدائي الذين يمكنهم ملاحظة صعوبات التعلم بشكل واضح عند التلاميذ ، وخاصة معلمي اللغة الإنجليزية الذين يقومون بتدريس المجموعة المختارة من التلاميذ ، وطلب منهم تحديد التلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المنخفض في اللغة الإنجليزية ، حتى يسهل على الباحث حصر التلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية. كما اعتمد الباحث في هذا الإجراء أيضاً على الاطلاع على سجل درجات التلاميذ في الفصل الدراسي الأول من العام 2019-2020م ، وكذلك الدرجات الشهرية الخاصة بالفصل الدراسي الأول بكل صف حتى يمكن حصر التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض وتحديدهم .

2- تم استبعاد (2) حالة (حاليتين إعاقة جسدية بالصف السادس الابتدائي) ، اتخذ هذا الإجراء بعد مراجعة الأخصائيين ومسئول شئون الطلاب بمدرسة التابوت الجديدة عن هذه الحالات، وقد أكد هذا الإجراء إعاقة هاتين الحاليتين ليبلغ عدد العينة الاستطلاعية بعد استبعاد الحاليتين (178) تلميذاً بواقع (78 ذكور ، 100 إناث).

3- تم تطبيق اختبار كاتل للذكاء المتحرر من أثر الثقافة (المقياس الثاني الجزء الأول والثاني) على عينة التلاميذ ذوي المستوى التحصيلي المنخفض والبالغ عددهم 178، وذلك لاستبعاد التلاميذ الذين يحصلون على درجات أقل من المتوسط في الذكاء (IQ=90) ، ونتج عن ذلك استبعاد (5) تلاميذ بواقع (1 ذكور ، 4 إناث) ، وبذلك بلغ

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

عدد التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض الذين حصلوا على متوسط ذكاء 90 فأكثر (173) تلميذاً بواقع (76 ذكور ، 97 إناث).

4- تم تطبيق مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم من إعداد عبد الوهاب كامل (2011)، وذلك للتأكد من أن انخفاض التحصيل يرجع إلى صعوبات تعلم فعلاً، ولا يرجع إلى عوامل أخرى. وطبقاً لهذا الإجراء بلغ عدد التلاميذ المستبعدين (7) تلاميذ بواقع (3 ذكور ، 4 إناث) ، وبهذا بلغ العدد الكلي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم لعينة (166) تلميذ بواقع (73 ذكور، 93 إناث).

5- تم تطبيق مقياس الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من إعداد فتحي الزيات (2000) ، وطبقاً لهذا الإجراء تم استبعاد (2) تلميذ بواقع (1 ذكر، 1 أنثى) بعد أن حصلوا على درجات أقل من درجة القطع لهذا المقياس وهي (100) ، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة (164) تلميذ وتلميذة يتمتعون بخصائص ذوي صعوبات التعلم .

6- تم تطبيق مقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية كما يدركه الطالب (إعداد الباحث) لتأكيد وجود صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لديهم ، وكان متوسط درجات التلاميذ على المقياس (80,6) وهو ما يشير إلى وجود صعوبات تعلم لغة إنجليزية لديهم بعد أن حصلوا على درجات أعلى من (45) وهي درجة القطع للمقياس ، وبذلك لم يتم استبعاد أحد بعد هذا الإجراء .

7- تم تطبيق اختبار تحصيلي للغة الإنجليزية يقيس المهارات الأربع للغة وهي الاستماع ، والقراءة والفهم القرائي ، الكتابة ، التحدث، وحصل جميع التلاميذ على درجات أقل من المتوسط، ما يشير لوجود صعوبات تعلم خاصة بالمهارات الأربع للغة الإنجليزية.

(هـ)- عينة الدراسة الأساسية:

تمثلت عينة الدراسة الأساسية " المجموعة الإرشادية " من (20) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة التابوت الابتدائية الجديدة - إدارة ملوي التعليمية - محافظة المنيا بواقع (10 ذكور، 10 إناث) تتراوح أعمارهم ما بين (11- 13) سنة بمتوسط عمري قدره (12.8) سنة. وانحراف معياري قدره (0.6)، والذين تزيد نسبة ذكائهم عن العادي على اختبار كاتل، ولديهم مستوى مثابرة منخفض على مقياس المثابرة الأكاديمية وقد تم اختيارهم من عينة الدراسة الاستطلاعية الذين تم اختيارهم في الفصل الدراسي الثاني من العام 2019- 2020 قبل إغلاق الدراسة . وقد أصبح جميع

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

أفراد العينة الأساسية في الصف السادس الابتدائي عند إجراء الدراسة الأساسية في الفصل الدراسي الأول للعام 2020 - 2021 .

(و- أدوات الدراسة الاستطلاعية :

1- اختبار كاتل للذكاء (1970) (المقياس الثاني ، الجزء الأول) تعريب وتقنين : احمد عبدالعزيز سلامة ، وعبدالسلام عبدالغفار :

يشمل الاختبار أربعة اختبارات فرعية تبدأ باختبار السلاسل ، واختبار التصنيف ، واختبار المصفوفات ، واختبار الشروط . ويطلق على هذا النوع من الاختبارات بالاختبارات المتحررة من أثر الثقافة وهي الاختبارات الغير متحيزة ثقافياً، والتي تسعى إلى التحكم في بعض الأبعاد الثقافية بين الأقطار المختلفة ومنها مشكلة اختلاف اللغة (أحمد سمير صديق ، 127،2017). وقد قام ريموند كاتل بحساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية للصورتين (أ، ب) معاً وتراوح معامل الثبات بين (0.7 - 0.92) ، وبلغ معامل الثبات 0.8 في حالة اعادة التطبيق بعد فترة قصيرة ، و 0.53 عندما يطول الفاصل الزمني لاعادة التطبيق. كما تم حساب صدق المقياس في هذه الدراسة عن طريق الصدق المرتبط بالمحك ، وذلك بتطبيق مقياس سلوسون المعدل لذكاء الأطفال والكبار تعريب وتقنين: عبدالرقيب البحيري ، ومصطفى أبو المجد(2011) على عينة بلغت (26) تلميذ ، وكان معامل الارتباط بين درجات التلاميذ على الاختبارين مساوياً (0.721) وهي دالة عند مستوى (0.01)، كما تم حساب ثبات الاختبار في هذه الدراسة عن طريق إعادة التطبيق بفاصل زمني 13 يوم على عينة استطلاعية من التلاميذ قوامها(30) تلميذ وتلميذة بواقع (15 إناث ، 15 ذكور) ، وبلغ معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني (0.81) وهو معامل ارتباط عال يدل على الثبات المرتفع للاختبار في هذه الدراسة.

2- مقياس تقدير سلوك التلميذ (لفرز حالات صعوبات التعلم) إعداد مايكلست ، تعريب وتقنين : مصطفى كامل (2011) : يتكون المقياس من 24 فقرة .وقد صمم هذا المقياس للفرز وليس للتشخيص ، ويعتبر الطفل معرض لخطر المعاناة من صعوبات تعلم حين يحصل على درجة أقل من (20) في الجزء اللفظي ، وأقل من (40) في الجزء غير اللفظي ، وأقل من (65) في الدرجة الكلية (مصطفى كامل ، 2011 ، 19). قام معد الاختبار بالتأكد من صدق المقياس عن طريق الصدق المرتبط بالمحك وذلك بتطبيق

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

مقياس (اختبار الفرز العصبي السريع) من وضع موتي وآخرون على عينة من (71) تلميذ من الصف الرابع الابتدائي وبلغ معامل الارتباط للمقياسين (68.2) ، كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس ، حيث تراوحت الارتباطات بين المقاييس الفرعية الخمس على عينة من (120) طفلاً بين 0.79، 0.90 عدا التأذر الحركي (مصطفى كامل ، 2011 ، 23)، وقد تم حساب صدق المقياس في هذه الدراسة عن طريق الصدق المرتبط بالمحك بتطبيق مقياس المسح النيورولوجي السريع تعريب عبدالوهاب كامل (1987) على عينة قوامها (41) تلميذ بمتوسط عمر (12.6) وبلغ معامل الارتباط بين المقاييسين (0.88) وهو دال عند مستوى (0.01). كما قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاختبار من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدرجات الفرعية للاختبار والدرجة الكلية للاختبار، وذلك على عينة من (26) تلميذ وتلميذة وكانت جميع القيم موجبة ودالة. ولحساب ثبات المقياس استخدم مترجم الاختبار طريقة ألفا كرونباخ وكان معامل الثبات مساوياً (0 ، 77) وهو معامل ثبات مرتفع، وقد تم حساب ثبات الاختبار في هذه الدراسة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ على عينة من التلاميذ قوامها (40) تلميذ وتلميذة وقد بلغ معامل الثبات الكلي (0 ، 77) وهو معامل ثبات مرتفع للاختبار.

(3) مقياس الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، إعداد: فتحي الزيات (2000): يتكون هذا المقياس من خمسين عبارة ، كل عبارة تقيس مظهر محدد من مظاهر خاصة سلوكية معينة ، يشمل المقياس خمسة أشكال لخصائص ذوي صعوبات التعلم وهي (النمط العام ، الانتباه والذاكرة والفهم، القراءة والكتابة والتهجي، الانفعالية العامة، الدافعية للإنجاز) ، تشمل كل خاصية عشر فقرات يتم الإجابة عليها بمساعدة المعلم أو الوالدين من خلال مقياس رباعي التقدير (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً). وبذلك تكون أكبر درجة يحصل عليها المفحوص (200) وأقل درجة (50) ويتم استبعاد التلاميذ الأقل من (100) وهي درجة القطع للمقياس . ولحساب صدق المقياس قام معد المقياس بحساب الصدق المرتبط بالمحك مع قائمة ملاحظة سلوك الطفل لعبدالوهاب كامل (1988) وذلك على عينة قوامها (77) تلميذ ، وكانت معاملات الارتباط دالة عند مستويي (0,01 ، 0,05) (فتحي الزيات ، 2000). وبلغ معامل الارتباط في دراسة أخرى بين درجات مقياس زيدان السرطاوي والمقياس الحالي (0,80) مما يدل على

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

صدق المقياس (محمد خلف محمود ذكي، 2019). وقد تم حساب صدق المقياس في الدراسة الحالية عن طريق الصدق المرتبط بالمحك من خلال تطبيق مقياس صعوبات التعلم لزيدان السرطاوي (1998) وبلغ معامل الارتباط (0,82) وهو معامل ارتباط مرتفع مما يدل على صدق المقياس في هذه الدراسة. ولحساب ثبات المقياس قام معد المقياس بحساب ثبات المقياس بإعادة تطبيقه على عينة من (95) تلميذ بعد مدة (21) يوماً ، وجاءت معاملات الثبات دالة عند مستوى (0,01) ، كذلك تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة تطبيق المقياس بعد فاصل زمني (15) يوم وكان معامل الارتباط بينهما (0,91) وهو معامل ارتباط مرتفع (محمد خلف محمود ، 2019). وقد تم حساب ثبات المقياس في الدراسة الحالية بطريقة الفاكرونباخ وقد أدى هذا الإجراء إلى حذف العبارة رقم (36) ليصبح عدد عبارات المقياس (49) عبارة. وجاء معامل الثبات (0,95) وهو معامل مرتفع جداً. كما تم حساب ثبات المقياس في هذه الدراسة عن طريق التجزئة النصفية، وقد بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (0,86)، مما يدل على ثبات مقبول للمقياس.

ز) أدوات الدراسة الأساسية:

(1) - مقياس المثابرة الأكاديمية لذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (اعداد الباحث):
- هدف المقياس: صمم المقياس بهدف قياس الأبعاد الثلاث للمثابرة الأكاديمية لدى عينة الدراسة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ، حيث يشمل المقياس الأبعاد الآتية : الدافعية الداخلية للتحصيل - التحمل النفسي - الالتزام الأكاديمي.
تم إعداد مقياس المثابرة الأكاديمية لذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، وذلك لتحقيق هدف الدراسة الحالية وهو " قياس المثابرة الأكاديمية لدى عينة الدراسة".
- مبررات إعداد المقياس:

- 1- عدم وجود مقاييس مشابهة - على حد علم الباحث - قد تناولت قياس المثابرة الأكاديمية لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية،
- 2- اختلاف المقياس الحالي مع المقاييس العربية التي اطلع عليها الباحث ، حيث اختلف المقياس مع مقياس المثابرة الأكاديمية لفاروق عبدالفتاح موسى(2014) والذي تم اعداده لقياس المثابرة الأكاديمية لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية. إلا أن هذا المقياس يقيس المثابرة الأكاديمية بوصفها المداومة على حضور الدراسة وعدم الانقطاع

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

عن الفصل الدراسي طيلة العام ، وهو ما يختلف مع المفهوم الإجرائي للمثابرة الأكاديمية في الدراسة الحالية الذي يشير إلى التحمل والمداومة على المذاكرة والدافعية الداخلية للتحصيل بالرغم من العقبات.

- 3- كما يختلف المقياس الحالي مع مقياس Thalib,T; Hanafi, S; AUFAR, F; Irbah,S & Eduardus J(2018) في طبيعة البيئة والعينة ؛ حيث تم إجراؤه في جزيرتي سومطرة وجاوا الإندونيسيتين ، وعلى عينة قوامها (75) طالب وطالبة من التعليم الثانوي، وتضمن ثلاث أبعاد فرعية، لكنها تقيس المثابرة لدى عينة من الطلاب العاديين ، بينما المقياس الحالي يقيس المثابرة الأكاديمية لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.
- 4- يختلف المقياس الحالي مع مقياس Duckworth, A; Quinn, p.(2009) ؛ حيث تكون هذا المقياس من (10) عبارات فقط ، ويختلف أيضاً عنه في طبيعة العينة والبيئة المستخدمة في الدراسة.
- 5- اختلف المقياس الحالي مع مقياس Leindheimer, J(2011) في طبيعة العينة والبيئة التي أجريت فيها الدراسة ، وهو اختلاف مشترك في جميع الدراسات الأجنبية ؛ حيث تختلف في بيئاتها وعيناتها عن الدراسة الحالية.
- خطوات إعداد المقياس :

- 1- تم الاطلاع على بعض الأطر النظرية الخاصة بالمثابرة بصفة عامة، مثل دراسة Eisenberger& Brawer (1996) ، Tinto, (1986).،Dubey, R (1982) ،Rhoades (2001) ،Duckworth (2007) ،Duckworth (2010) ،Gurauraj, (2010) ، أشرف محمد عطية (2011)،(2011)، Thalib, et al (2011) ، Alhassan, A (2012) ،عواطف احمد زمزمي (2012)، رافعة رافع الزغبى (2013) ، وفاروق عبدالفتاح موسى(2014)، سحر القطاوي& نجوى حسن (2016)، علي عبدالرحيم صالح& حسام محمد منشد (2018).
- 2- تم الاستعانة والاطلاع على بعض المقاييس العربية والأجنبية والتي تقيس المثابرة الأكاديمية كمقياس Angela Duckworth (2009) ،عواطف احمد زمزمي (2012) ، فاروق عبدالفتاح موسى (2014) ، أسماء فتحي لطفي (2018)، بناءً على ما سبق تم وضع الصورة المبدئية للمقياس ؛ حيث تكونت من (38) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد، هي: الدافعية الداخلية للتحصيل ، التحمل النفسي. ، الالتزام الأكاديمي.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

3- تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين بقسمي علم النفس والصحة النفسية ببعض الجامعات المصرية، وبلغ عددهم (10) محكماً وقد طلب من السادة المحكمين إبداء الرأي في المقياس ككل ، و مدى انتماء كل عبارة للبعد الذي تندرج تحته، وعمّا إذا كانت العبارة تقيس ما وضعت لقياسه. تم حساب الاتفاق نسبة الاتفاق لكل عبارة حيث تم اتخاذ قرار بشأن الإبقاء على العبارات ذات مستوى الاتفاق المرتفع، واستبعاد ما ينخفض عن مستوى الاتفاق عليه، حيث تم الإبقاء على العبارات التي بلغت نسبة الاتفاق عليها (100%) وهي النسبة التي اعتمدها الباحث للإبقاء على العبارات أو حذفها أو تعديلها، والجدول التالي يوضح هذا الإجراء :

جدول(1)

نسبة اتفاق المحكمين على مناسبة عبارات مقياس المثابرة الأكاديمية

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
العبارة	نسبة الاتفاق	العبارة	نسبة الاتفاق	العبارة	نسبة الاتفاق
1	%100	1	%100	1	%100
2	%91	2	%100	2	%100
3	%100	3	%100	3	%100
4	%100	4	%100	4	%100
5	%100	5	%77	5	%100
6	%100	6	%80	6	%100
7	%100	7	%100	7	%100
8	%100	8	%100	8	%100
9	%100	9	%100	9	%100
10	%86	10	%100	10	%100
11	%100	11	%100	11	%100
12	%100	12	%100	12	%100

يتضح من جدول (1) أن هناك (36) عبارة حصلت على نسبة اتفاق (100%)، وبذلك أصبح المقياس مكوناً من (36) عبارة، حيث تم حذف (4) عبارات نتيجة آراء السادة المحكمين.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

4- تم التأكد من توافر الشروط السيكومترية للمقياس من صدق عاملي باستخدام طريقة المكونات الأساسية ومن ثبات المقياس ، وبعد هذا الإجراء أصبح عدد العبارات (25) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد فرعية.

- وصف المقياس : يتكون المقياس من ثلاث أبعاد هي:
- البعد الأول: الدافعية الداخلية للتحصيل: ويقصد بها الرغبة الذاتية في المذاكرة وانجاز المهام المطلوبة دون انتظار الثواب أو الخوف من العقاب و ذلك بسبب دافع داخلي ذاتي.
- البعد الثاني: التحمل النفسي: ويقصد به قدرة التلميذ على الاستمرار في المذاكرة بالرغم من المعوقات التي تشتت الانتباه في سبيل اتمام المطلوب منه.
- البعد الثالث: الالتزام الأكاديمي: ويقصد به الالتزام بمواعيد المهام الأكاديمية وعدم تغير اهتمامات الطالب أو فقدان الرغبة في المذاكرة بمرور الوقت.
- تطبيق المقياس :يمكن تطبيق المقياس بشكل فردي أو جماعي.
- تصحيح المقياس: يتكون المقياس في صورته النهائية من (25) عبارة تدرج تحت ثلاث أبعاد ، كل بعد يشمل عدة عبارات يستجيب المفحوص لكل منها على مقياس متدرج (دائما = 3، أحياناً = 2، نادراً = 1) وبالتالي تكون أعلى درجة يحصل عليها المفحوص (75) درجة وأقل درجة (25) .
- المعاملات الاحصائية للمقياس: تم حساب المعاملات الإحصائية للمقياس على النحو التالي :

1- الاتساق الداخلي : تم التحقق من الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط للمقياس؛ حيث تم تطبيقه على عينة قوامها (120) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، كما يلي:

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
 فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

جدول (2)

معامل الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد (ن = 120)

الالتزام الأكاديمي		التحمل النفسي		الدافعية الداخلية للتحصيل	
الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة
**0.48	5	**0.27	10	**0.65	1
**0.47	8	**0.28	11	**0.61	2
**0.51	12	0.06	15	0.02-	3
**0.62	16	**0.48	20	**0.52	4
0.18-	18	0.11	21	**0.48	6
**0.54	25	*0.23	22	**0.59	13
0.01	31	**0.29	24	**0.57	14
**0.47	33	0.12	26	**0.48	17
**0.45	36	**0.32	27	**0.24	19
		**0.36	28	**0.34	35
		**0.37	29		
		**0.28	30		

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه تراوحت ما بين (-0.02 : 0.65) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ، فيما عد العبارات الآتية: البعد الأول : 3 ، البعد الثاني : 15 / 21 / 26 ، البعد الثالث : 18 / 31. وقد تم حذف هذه العبارات، وبذلك أصبح العدد النهائي لعبارات مقياس المثابرة الأكاديمية (25) عبارة مقسمة على ثلاثة أبعاد. ويوضح الجدول التالي معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (3)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن = 120)

م	المحاور	معامل الارتباط
1	الدافعية الداخلية للتحصيل	**0.72
2	التحمل النفسي	**0.69

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
 فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

0.56**

3 الالتزام الأكاديمي

* دال عند مستوي (0.05) ** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.56 : 0.72) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.
 أولاً. صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس من خلال التحليل العاملي الاستكشافي ، وصدق المرتبط بالمحك.

- الصدق العاملي :

تم إجراء التحليل العاملي Factorial Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Component وبعد التدوير أنتج (3) عوامل وبأخذ محك جيلفورد (0,3) لاختيار التشعبات الدالة فقد تم اختيار العبارات التي تشبعت على أكثر من عامل بقيم غير متقاربة باختيار التشعب الأكبر، وتم الإبقاء على العوامل التي تتشعب عليها ثلاث عبارات فأكثر بقيمة تشعب حدها الأدنى (0,3) ، كما تم حذف العبارات التي تحصل على تشعب أقل من (0,3) وهذا يضمن نقاءً عاملياً أفضل للعوامل (صفوت فرج ، 1980 ، 171) . ويمكن عرض التحليل العاملي للمقياس كالتالي:

*البعد الأول (الدافعية الداخلية للتحصيل). وتشبعت عليه بعض العبارات كما في الجدول التالي:

جدول (4)

عبارات البعد الأول لمقياس المثابرة الأكاديمية، وتشعباتها، وجذره الكامن، ونسبة التباين

رقم العبارة	منطوق العبارة	التشعب
2	أسعى جاهداً لتحقيق الأهداف الدراسية التي وضعتها لنفسى	0.732
1	لدي رغبة داخلية تدفعني للمذاكرة	0.661
13	استمتع بمطالعة بعض الكتب حتى في الأجازة	0.607
4	لدي رغبة داخلية للاهتمام بالمذاكرة	0.528
14	التزم بجدول مرن للمذاكرة	0.472
17	يمكنني المذاكرة لوقت طويل دون ملل	0.426
3	التسلية مع أصدقائي لا تعوق أدائي لواجباتي الدراسية	0.376-

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
 فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

0.338	35	ابدأ الواجبات الجديدة بعد انتهائي من الواجبات القديمة
0.328	6	احرص على اتمام واجباتي الدراسية وأؤجل المهام الأخرى لاحقا
0.310	19	استمتع بالذاكرة لفترات طويلة دون ملل.
الجذر الكامن (3.45) نسبة التباين (9.57%)		

من الجدول السابق يتضح أن البعد الأول (الدافعية الداخلية للتحصيل) فسر 9.75% من التباين الكلي، وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا البعد (3.45) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (9.57%)، وتشبعت عليه (10) عبارات، وتراوحت قيم تشبعاتها من (0.310 - 0.732)

ومن خلال مراجعة وتحليل هذه العبارات يلاحظ أنها تدور حول رغبة الطالب الداخلي لتحقيق هدف دراسي معين، وتأجيل إشباع رغبات أخرى من أجل الوصول لهدفه. وعليه يقترح الباحث تسمية هذا العامل (الدافعية الداخلية للتحصيل). ويعرف هذا البعد إجرائيا بأنه الرغبة الداخلية الهادفة لتحقيق هدف دراسي معين وتأجيل إشباع رغبات أخرى وبذل الجهد في سبيل ذلك.

* البعد الثاني (الالتزام الأكاديمي): وتشبعت عليه مجموعة من العبارات كما في الجدول التالي:

جدول (5)

عبارات البعد الثاني لمقياس المثابرة الأكاديمية، وتشبعاتها، وجذره الكامن، ونسبة التباين

التشبع	منطوق العبارة	العبارة
0.537	اتجاهل أي شخص أحبه عندما يكون لدي امتحان في المدرسة وأذاكر فقط	30
0.481	من الصعب تشبثتي أثناء المذاكرة	29
0.466	أتمنى لو استمرت الدراسة لفترة أطول	10
0.466-	أقوم بواجباتي دون رقيب	22
0.421	أوقن بأن كل شيء جميل يستحق العناء	24
0.402-	مستعد للتضحية في سبيل تحقيق أهدافي	27
0.360	من السهل المذاكرة لعدة ساعات	20
0.352	اهتمامي بالمذاكرة ثابت لا يتغير	11
0.309-	يسهل علي المذاكرة والمراجعة حتى بعد الانتهاء من المطلوب مني	28
الجذر الكامن (3.04) نسبة التباين (8.43%)		

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

من الجدول السابق يتضح أن البعد الثاني (الالتزام الأكاديمي) فسر (8,43%) من التباين الكلي ، بجذر كامن لهذا العامل بلغ (3,04) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (8.43%) وقد تشبع بهذا العامل (12) عبارة، وتراوحت قيم تشبعاتها من (0,308 – 0,505) . ويلاحظ أن هذه العبارات تتمركز حول مقاومة الطالب لرغبته الداخليه في ترك المذاكرة وحرصه على أداء مهامه الأكاديمية وعليه يقترح الباحث تسمية هذا العامل (التحمل النفسي) ويعرف إجرائياً بأنه القدرة على تحمل الضغوط والمثيرات الخارجية والالتزام بتحقيق أهداف أكاديمية بشغف وقناعة داخلية .

* البعد الثالث (التحمل النفسي): وقد تشبعت عليه مجموعة من العبارات كما يلي:

جدول (6)

عبارات البعد الثالث لمقياس المثابرة الأكاديمية، وتشبعاتها، وجذره الكامن، ونسبة التباين

التشبع	العبارة	العبارة
0.649	أشاهد التلفاز ولكن بعد الانتهاء من واجباتي الدراسية	33
0.583	أؤجل اللعب حتى أنتهي من واجباتي الدراسية	12
0.539	أندم على ضياع وقت مضى دون مذاكرة	36
0.473	أرى أن المذاكرة شيء جميل ومفيد	25
0.451	أشجع نفسي بنفسي على المذاكرة	16
0.328	أنشغل بفكرة معينة حتى الانتهاء منها	5
0.318	التزم بأهدافي القديمة مع وجود أهداف جديدة	8

الجذر الكامن (3.03) نسبة التباين (8.41%)

من الجدول السابق يتضح أن البعد الثالث (الالتزام الأكاديمي) فسر (8.41%) من التباين الكلي ، وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (3.03) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (8.41%) وقد تشبع بهذا العامل (9) عبارات وتراوحت قيم تشبعاتها من (0,318 – 0,649) . ومن ملاحظة العبارات الخاصة بهذا البعد يتضح أنها تتمركز حول التزام الطالب بأداء المطلوب منه والتضحية في سبيل ذلك ببعض الاشباعات الثانوية كاللعب والتلفاز، وعليه يقترح الباحث تسمية هذا العامل (الالتزام الأكاديمي) . ويعرف إجرائياً بأنه التزام الطالب بأداء مهامه الأكاديمية في وقتها وتأجيل المهام الأخرى ضعيفة الأهمية، وبذلك يصبح عدد بنود المقياس (25) بند موزعة على ثلاثة عوامل.

- صدق المحك:

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
 فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

تم تطبيق مقياس المثابرة الأكاديمية لطلاب الإعدادي والثانوي والجامعة لفاروق عبدالفتاح موسى (2010) كمحك وكذا تطبيق مقياس المثابرة الأكاديمية من اعداد الباحث، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات (46) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ، وكان معامل الارتباط مساوياً (0,74) وهو معامل ارتباط دال عند 0,01. وبذلك يصبح المقياس في صورته النهائية كما بالجدول التالي:

جدول (7)

أبعاد مقياس المثابرة الأكاديمية وعبارات كما منها في صورته النهائية (ن = 25)

الأبعاد	العبارات	المجموع
الدافعية الداخلية للتحصيل	1، 2، 4، 6، 13، 14، 17، 19، 35	9
التحمل النفسي	10، 11، 20، 22، 24، 27، 28، 29، 30	9
الالتزام الأكاديمي	5، 8، 12، 16، 25، 33، 36	7
المجموع الكلي لعبارات المقياس		25

ثانياً . الثبات :

لحساب ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (120) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (8)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس المثابرة الأكاديمية (ن = 120)

الأبعاد	معامل ألفا
البعد الأول: الدافعية الداخلية للتحصيل.	0.65**
البعد الثاني: التحمل النفسي.	0.33**
البعد الثالث: الالتزام الأكاديمي.	0.58**
الدرجة الكلية للبعد	0.57**

يتضح من الجدول تراوحت معاملات ألفا للمقياس ما بين (0.33 : 0.65) والدرجة الكلية للمقياس (0.57) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس .

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

ثانياً : مقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية كما يدركها الطالب (أعداد الباحث):

وصف المقياس:

(أ) هدف المقياس: صمم لقياس الأبعاد المتنوعة لمؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى عينة الدراسة، حيث يشمل الأبعاد التالية : صعوبات الاستماع- صعوبات التحدث- صعوبات القراءة والفهم القرائي- صعوبات الكتابة.

(ب) مبررات إعداد المقياس.

1- تقدير مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

2- اختلاف هذا المقياس عن المقاييس الأخرى التي صممت لهذا الغرض، حيث صُمم هذا المقياس خصيصاً ليناسب عينة الدراسة من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

3- تركيز أغلب المقاييس على قياس صعوبات التعلم باللغة العربية والرياضيات، وقلّة المقاييس المصممة لقياس صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية تحديداً.

4- المقاييس الأجنبية غير مناسبة للتطبيق في البيئة العربية ؛ حيث تدرس اللغة الإنجليزية هناك كلغة أولى ، بينما تدرس كلغة ثانية في البيئة العربية.

5- يختلف هذا المقياس عن مقياس كل من هبة السيد عبدالفتاح (2012)، محمد السيد محمد جمعة(2005)، وليد نادي عابد (2013)، أناء يوسف صلاح (2017)، رحاب بنت سعود العريفي (2020) التي تقيس صعوبات محددة كصعوبات الفهم القرائي فقط أو صعوبات الكتابة فقط، ولا يقيس الأشكال الأخرى لصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

(ج) خطوات إعداد المقياس:

1- الإطلاع على بعض كتابات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ، مثل : محمد السيد محمد جمعة (2005)، اسلام عبدالحفيظ عمارة(2006)، فواز القرني(2009)، هبة عبدالفتاح السيد (2012)، مصطفى علي خلف (2010)، علي بن حسن العمري(2013)، وليد نادي عابد (2013)، أناء يوسف صلاح(2017)،

2- صياغة المفردات التي يتضمنها المقياس ثم عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين التربويين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وبعض مختصي اللغة الإنجليزية، وبلغ عدد عبارات المقياس في صورته المبدئية (40) عبارة.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

3- تم تصميم المقياس لكي يجيب عليه التلميذ ب (دائماً - أحياناً - أبداً). وتم التأكد من توافر الشروط السيكومترية للمقياس، وبعد هذا الإجراء كانت عدد العبارات (28) عبارة موزعة على سبعة أبعاد.

(ج) - صدق المقياس: لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الطرق التالية :

1- صدق المحتوى : تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين بقسمي علم النفس والصحة النفسية ببعض الجامعات المصرية، وبلغ عددهم (10) محكماً وقد طلب من السادة المحكمين إبداء الرأي في المقياس ككل ، و مدى انتماء كل عبارة للبعد الذي تندرج تحته، وعما إذا كانت العبارة تقيس ما وضعت لقياسه. تم حساب الاتفاق نسبة الاتفاق لكل عبارة حيث تم اتخاذ قرار بشأن الإبقاء على العبارات ذات مستوى الاتفاق المرتفع، واستبعاد ما ينخفض عن مستوى الاتفاق عليه، حيث تم الإبقاء على العبارات التي بلغت نسبة الاتفاق عليها (100%) وهي النسبة التي اعتمدها الباحث للإبقاء على العبارات أو حذفها أو تعديلها.

- حساب الاتساق الداخلي : تم حساب الاتساق الداخلي ، وذلك بحساب الارتباط بين درجات عبارات الأبعاد الفرعية، والأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية لمقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ، وجدول(8) يوضح هذا الارتباط

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
 فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

جدول (9)

معاملات ارتباط عبارات مقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالبعد الذي تنتمي إليه

(ن = 120)

التقدير السلبي للذات الأكاديمية		الانسحاب اللغوي		البطء اللغوي		صعوبات الفهم اللغوي		القلق اللغوي		صعوبات الإنتاج اللغوي		صعوبات التحدث			
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة		
0.754	26	0.709	23	0.736	16	0.687	11	0.712	8	0.689	5	0.741	1		
0.730	27	0.711	24	0.714	17	0.714	12	0.712	9	0.701	6	0.654	2		
0.714	28	0.621	25	0.781	18	0.751	13	0.682	10	0.699	7	0.711	3		
				0.698	19	0.649	14						0.732	15	4
				0.637	20	0.704	21								
				0.704	21										
				0.709	22										
0.730	0.774	0.802	0.789	0.743	0.786	0.755									

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الاتساق الداخلي بين العبارات ودرجة البعد الأول (صعوبات التحدث) كانت دالة وتراوحت بين (0.654 إلى 0.741)، وكما تراوحت معاملات الاتساق الداخلي بين العبارات ودرجة البعد الثاني (صعوبات الإنتاج اللغوي) بين (0.699 إلى 0.701)، وكما تراوحت معاملات الاتساق بين العبارات ودرجة البعد الثالث (القلق اللغوي) بين (0.682 إلى 0.712)، وكما تراوحت معاملات الاتساق بين العبارات ودرجة البعد الرابع (صعوبات الفهم اللغوي) بين (0.649 إلى 0.751)، وكما تراوحت معاملات الاتساق بين العبارات ودرجة البعد الخامس (البطء اللغوي) بعد الدمج بين (0.637 إلى 0.781)، وكما تراوحت معاملات الاتساق بين العبارات ودرجة البعد السادس (الانسحاب اللغوي) بين (0.621 إلى 0.711). كما تراوحت معاملات الاتساق بين العبارات ودرجة البعد السابع (التقدير السلبي للذات الأكاديمية) بين (0.714 إلى 0.754).

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
 فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

جدول (10)

الاتساق الداخلي بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

أبعاد المقياس	معامل الارتباط
البعد الأول (صعوبات التحدث)	0,755
البعد الثاني (صعوبات الانتاج اللغوي)	0,786
البعد الثالث (القلق اللغوي)	0,743
البعد الرابع (صعوبات الفهم اللغوي)	0,789
البعد الخامس (البطء اللغوي)	0,802
البعد السادس (الانسحاب اللغوي)	0,774
البعد السابع (التقدير السلبي للذات الأكاديمية)	0,730

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الاتساق الداخلي بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية كما يدركه الطالب بالأبعاد الفرعية بلغت (0.755، 0.786، 0.743، 0.789، 0.802، 0.774، 0.730) لمتغيرات صعوبات الحديث، وصعوبات الإنتاج اللغوي، والقلق اللغوي، وصعوبات الفهم اللغوي، والبطء اللغوي، والانسحاب اللغوي، والتقدير السلبي للذات الأكاديمية على التوالي، وهي قيم تعبر عن اتساق داخلي مرتفع للمقياس.

(2) الصدق العاملي :

تم إجراء التحليل العاملي Factorial Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Component وبعد التدوير أنتج سبعة عوامل (أبعاد) بعد دمج البعد الخامس والسادس معاً ، تشبعت عليها (28) عبارة (بند) ، واعتماداً على هذه المحكات أصبح عدد عبارات المقياس في الصورة النهائية (28) عبارة ، وجدول (11) يوضح هذه الأبعاد ، وعدد عبارات كل بعد ، والجذور الكامنة لها ، ونسبة التباين .

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
 فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

جدول (11)

أبعاد مقياس مشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ، وعدد عبارات كل بعد ، وجذورها الكامنة ، ونسبة تباينها .

أبعاد المقياس	عدد العبارات	الجزر الكامن	نسبة التباين
البعد الأول (صعوبات التحدث)	4	3,77	12,020
البعد الثاني (صعوبات الانتاج اللغوي)	3	3,334	10,63
البعد الثالث (القلق اللغوي)	3	3,144	10,02
البعد الرابع (صعوبات الفهم القرائي)	5	2,899	9,24
البعد الخامس (البطء اللغوي)	4	2,636	8,40
البعد السادس (البطء اللغوي)	3	2,361	7,53
البعد السابع (الإنسحاب اللغوي)	3	1,888	6,02
البعد الثامن (التقدير السلبي للذات الأكاديمية)	3	1,861	5,93

* البعد الأول (صعوبات التحدث): وتشبعت عليه مجموعة من العبارات كما في

الجدول التالي:

جدول (12)

عبارات البعد الأول لمقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ، وتشبعاتها ، وجذره الكامن ، ونسبة التباين

العبارة	منطوق العبارة	التشبع
4	أجد صعوبة عند كتابة نص باللغة الإنجليزية.	0.873-
10	أتخطئ بعض الكلمات حين أتحدث لأنني لا أعرف كيف أنطقها.	0.723-
2	يصعب علي التحدث باللغة الإنجليزية حين يطلب مني ذلك.	0.489
21	أشعر بالقلق حين أتحدث باللغة الإنجليزية حتى في نطق أبسط الجمل.	0.431

الجزر الكامن (3.770) نسبة التباين (12,02 %)

يتضح من الجدول السابق أن البعد الأول (صعوبات التحدث) فسر (12,02%) من التباين الكلي ، بجزر كامن مقداره (3,770) ، وتشبعت عليه (4) عبارات ، وبفحص العبارات التي تشبعت بها العامل الأول وجد أنها تُشير إلى وجود صعوبات في التحدث باللغة الإنجليزية مرتبطة مع صعوبات الكتابة ، لذا يقترح الباحث تسمية هذا

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

العامل (صعوبات التحدث)، وقد بلغ جذره الكامن (3.611)، ونسبة تباينه (12.02%). ويشمل هذا العامل الفقرات التي تحمل أرقام (2، 4، 14، 21)، ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه صعوبات خاصة بالتحدث تظهر في تخطي بعض الكلمات بسبب عدم معرفة نطقها، والقلق من الحديث باللغة الإنجليزية بصفة عامة، وقد يصحبه مظاهر لصعوبات أخرى كالكتابة.

* البعد الثاني (صعوبات الانتاج اللغوي): وتشبعت عليه مجموعة من العبارات كما في الجدول التالي:

جدول (13)

عبارات البعد الثاني، وتشبعتها، وجذره الكامن ، ونسبة التباين.

التشبع	منطوق العبارة	العبارة
0.819	اعتقد أن خطي باللغة الإنجليزية لا يمكن قراءته.	19
0.510-	أترك مسافات بين حروف الكلمة الواحدة.	39
0.503	يصعب علي إخراج الحروف بشكل صحيح.	37
الجذر الكامن (3.334)، نسبة التباين (10.63%)		

يتضح من الجدول السابق أن البعد الثاني (صعوبات الانتاج اللغوي) فسر (10,63 %) من التباين الكلي ، بجذر كامن بلغ (3,334) ، وقد تشبع على هذا البعد (3) عبارات، ويشمل هذا البعد العبارات التي تحمل أرقام (19، 37، 39). وبفحص هذه العبارات وجد أنها تتمركز حول المخرجات اللغوية ، وعدم الرضا عن الخط ، وترك مسافات داخل الكلمة الواحدة المكتوبة ، وصعوبة في إخراج الحروف بشكل صحيح ، لذا يمكن تسمية هذا البعد (صعوبات الإنتاج اللغوي) والذي يعرف إجرائياً بأنه مظاهر رديئة في مهارتي الكتابة والتحدث تظهر في رداءة الخط وإخراج الحروف من الفم بشكل سليم.

* البعد الثالث (القلق اللغوي) : وقد تشبع عليه مجموعة من العبارات كما بالجدول التالي:

جدول(14)

عبارات البعد الثالث ، وتشبعتها، وجذره الكامن، ونسبة التباين

التشبع	منطوق العبارة	العبارة
0.773	أشعر بالقلق قبل بداية إلقاء المعلم نص الاستماع .	9
0.743	يراودني الخروج من الفصل عند تحدث المعلم وعدم فهمي له.	20

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

16 تختلط عندي بعض الحروف أثناء الكتابة مثل K - Q و S - C . -0.392

الجذر الكامن (3,144) نسبة التباين (10,63%)

يتضح من الجدول السابق أن البعد الثالث (القلق اللغوي) فسر (10,63%) من التباين الكلي، بجذر كامن مقداره (3,144)، وقد تشعب على هذا البعد (3) عبارات، وهي العبارات التي تأخذ أرقام (9، 16، 20)، وبفحص هذه العبارات يلاحظ أنها تشير إلى الشعور بالقلق من اللغة والشعور بالرغبة في الإنسحاب الناتج عن صعوبات اللغة كصعوبات الكتابة. ولذا يمكن تسمية هذا البعد "القلق اللغوي"، ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه الشعور بالقلق والخوف من معلم اللغة الإنجليزية بسبب ضعف واضح في مهارات اللغة.

* البعد الرابع (صعوبات الفهم اللغوي): وقد تشعب عليه مجموعة من العبارات كما بالجدول التالي:

جدول (15)

عبارات البعد الرابع، وتشعباتها، وجذره الكامن، ونسبة التباين

التشعب	منطوق العبارة	العبارة
0.768-	يصعب علي معرفة الفكرة الرئيسية عند الاستماع لنص باللغة الإنجليزية	1
0.680-	يصعب علي التمييز بين نطق الحروف المتشابهة مثل حرفي P - b.	14
0.464	أكرر كلمات كثيراً عند القراءة حتى اتمكن من قراءة ما بعدها.	18
0.438	أنا ضعيف في فهم ما يقال باللغة الإنجليزية.	24
0.435	أتخطى بعض الكلمات حين أقرأ باللغة الإنجليزية.	11

الجذر الكامن (2,899) نسبة التباين (9,24%)

يتضح من الجدول السابق أن البعد الرابع (صعوبات الفهم اللغوي) فسر (9,24%) من التباين الكلي، بجذر كامن مقداره (2,899)، وقد تشعب على هذا البعد (5) عبارات، وهي العبارات التي تأخذ أرقام (1، 11، 14، 18، 24)، وبفحص هذه العبارات يلاحظ أنها تشير إلى صعوبات خاصة بفهم المقصود من المسموع أو المكتوب أو المقروء باللغة الإنجليزية. ولذا يمكن تسمية هذا البعد "صعوبات الفهم

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

اللغوي " ، ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه ضعف فهم اللغة المسموعة والمقروءة باللغة الإنجليزية مع وجود مظاهر متداخلة كعدم القدرة على التمييز بين الحروف وتخطي الكلمات أثناء القراءة .

* البعد الخامس (البطة اللغوي) : وقد تشبع عليه مجموعة من العبارات كما بالجدول التالي:

جدول(16)

عبارات البعد الخامس ، وتشبعاتها، وجذره الكامن، ونسبة التباين

التشبع	منطوق العبارة	العبارة
0.738	أكون بطيء جداً عند قراءتي للغة الإنجليزية.	7
0.661-	أطلب من المعلم إعادة ما قاله باللغة الإنجليزية.	32
0.602-	اقرأ بعض الكلمات حرف حرف مما يضايق معلمي.	34
0.592	أعكس ترتيب الحروف في بعض الكلمات كأن اكتب tab bat .	35

الجزر الكامن (2,636) نسبة التباين (8,40%)

يتضح من الجدول السابق أن البعد الخامس (البطة اللغوي) فسر (8,40 %) من التباين الكلي ، بجزر كامن مقداره (2,636) ، وقد تشبع على هذا البعد (4) عبارات ، وهي العبارات التي تأخذ أرقام (7 ، 32 ، 34 ، 37) ، وبفحص هذه العبارات يلاحظ أنها تشير إلى بطة عام في مهارات اللغة الأربع في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث . ولذا يمكن تسمية هذا البعد " البطة اللغوي " ، ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه بطة ملحوظ في مهارات اللغة الإنجليزية كالقراءة بسبب ضعف واضح في مهارات اللغة .

* البعد السادس (البطة اللغوي) : وقد تشبع عليه مجموعة من العبارات كما بالجدول التالي:

جدول(17)

عبارات البعد السادس ، وتشبعاتها ، وجذره الكامن ، ونسبة التباين

التشبع	منطوق العبارة	العبارة
0.834-	استغرق وقتاً طويلاً للتعرف على الكلمة قبل قراءتها.	3
0.814-	أطلب من معلمي التوقف عند قراءته نص الاستماع لصعوبة متابعتي له.	5
0.517	يصعب علي الكتابة على نفس السطر حتى انتهي من الكتابة.	12

الجزر الكامن (2,361) نسبة التباين (7,53%)

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

يتضح من الجدول السابق أن البعد السادس فسر (7,53%) من التباين الكلي ، بجذر كامن مقداره (2,361) ، وقد تشبع على هذا البعد (3) عبارات ، وهي العبارات التي تأخذ أرقام (3 ، 5 ، 15) ، وبفحص هذه العبارات يلاحظ أنها تشير إلى معنى متقارب من البعد الخامس (البطء اللغوي) لذا يقترح الباحث دمج هذا البعد مع البعد السابق وتسميته بنفس المسمى.

* البعد السابع (الانسحاب اللغوي) : وقد تشبعت عليه مجموعة من العبارات كما في الجدول التالي :

جدول (18)

عبارات البعد السابع ، وتشبعتها، وجذره الكامن ، ونسبة التباين

رقم العبارة	العبارة	التشبع
13	أتجنب المشاركة في حل التمارين الخاصة بالاستماع .	0.850-
25	أقع في أخطاء كثيرة حين يطلب من المعلم الحديث باللغة الإنجليزية.	688.
36	استعين بزميلي في حل الاسئلة الخاصة بالاستماع.	0.411
الجذر الكامن (1,888) نسبة التباين (6,02%)		

من الجدول السابق يتضح أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (1,888) وأن هذا البعد يفسر (6,02%) من نسبة التباين الكلي. وقد تشبع بهذا العامل (3) مفردات ، وهي المفردات التي تأخذ ارقام (13 ، 25 ، 36). ويلاحظ أن جميع العبارات تتمركز حول محاولة الهروب من المهام المكلف بها أكاديمياً ، وعليه يقترح الباحث تسمية هذا العامل (الانسحاب اللغوي)، ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه تجنب المشاركة في حل التمارين وعدم الثقة في النفس والاعتمادية على الغير في حالة التعامل مع اللغة الإنجليزية.

* البعد الثامن (التقدير السلبي للذات الأكاديمية): وتشبعت عليه مجموعة من العبارات كما في الجدول التالي:

جدول (19)

عبارات البعد الثامن ، وتشبعتها ، وجذره الكامن ، ونسبة التباين

العبارة	العبارة	التشبع
23	أحصل على درجات ضعيفة بسبب سوء كتابتي.	0.865
33	استخدم كلمات عربية أثناء حديثي باللغة الإنجليزية بشكل خارج عن إرادتي.	0.669

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
 فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

8 أكتب اللغة الإنجليزية من اليمين لليساار. 0.434-

الجذر الكامن (1,861) نسبة التباين (5,93%)

يتضح من الجدول السابق أن البعد الثامن تشبعت عليه (3) عبارات تندرج تحت الأرقام (8 ، 23 ، 33) ، بجذر كامن مقداره (1,861) ، ونسبة تباين (5,93)، وهو ما يعني أن هذا البعد يفسر (5,93%) من نسبة التباين الكلي للمقياس . وبفحص العبارات المندرجة في هذا البعد يلاحظ أنها تشير إلى أفكار سيئة عن الذات وعدم رضا عن الأداء اللغوي السيء في التحدث والكتابة، وعليه يمكن تسمية هذا البعد " التقدير السلبي للذات الأكاديمية)، ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه الشعور بالتشاؤم في التعامل مع اللغة الإنجليزية مع مبررات سلبية ولوم للذات ناتجة عن عدم القدرة على التحدث وتداخل اللغة العربية مع الإنجليزية في التحدث والكتابة. (ح) ثبات المقياس :

تم حساب ثبات مقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية كما يدركه الطالب بطريقتين هما : ألفا كرونباخ Cronbach Alpha والتجزئة النصفية ، وجدول (28) يوضح معاملات ارتباط الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لأبعاد مقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية والمقياس ككل:

جدول (20)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ ، والتجزئة النصفية لأبعاد مقياس صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية والمقياس ككل

أبعاد المقياس	معاملات ثبات ألفا كرونباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية
صعوبات الحديث	**0.805	** 0,831
صعوبات الإنتاج اللغوي	**0.779	**0,781
القلق اللغوي	**0.732	**0,741
صعوبات الفهم اللغوي	**0.702	**0,720
البطء اللغوي	**0.762	**0,765
الانسحاب اللغوي	**0.821	**0,841
التقدير السلبي للذات الأكاديمية	**0.711	**0,723
الدرجة الكلية	**0.862	**0,91

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات مرتفعة ؛ حيث بلغ ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية كما يدركه الطالب حيث بلغت معاملات ألفا كرونباخ (0.702، 0.732، 0.779، 0.805)، 0.762، 0.821، 0.711، 0.862) لمتغيرات صعوبات الحديث، وصعوبات الإنتاج اللغوي، والقلق اللغوي، وصعوبات الفهم اللغوي، والبطاء اللغوي، والانسحاب اللغوي، والتقدير السلبي للذات الأكاديمية على التوالي، وهي قيم تعبر عن ثبات جيد للمقياس، وتراوحت معاملات ثبات التجزئة النصفية بين (0,91 - 0,720) .

ثالثاً : برنامج الإرشاد بالتدخلات الإيجابية:

يعتمد البرنامج الإرشادي بالتدخلات الإيجابية في فلسفته على المنظور الإيجابي لعلم النفس و نظرية التوسعة والبناء للإنفعالات الإيجابية لباربارا فريديريكسون والتي تركز على تنمية السمات الإيجابية.

(أ) - الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

يقوم برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي على مجموعة من الأسس المهمة :

- الأسس العامة: حيث يتم مراعاة حق ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في التوجيه والإرشاد وفقاً لمبادئ التدخل الإيجابي المنبثقة من علم النفس الإيجابي، كذلك حقه في تقرير مصيره، وحقه في تقبله من الآخرين، واحترام شخصيته أثناء تطبيق البرنامج وقابلية سلوكه للتعديل والتغيير.

- الأسس الفلسفية: يستمد برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي أصوله الفلسفية من مبادئ علم النفس الإيجابي **Positive psychology** لمارتن سليجمان **Seligman, M**، وما ينبثق عنه من تطبيقات كنظرية البناء والتوسعة **Build and broaden theory** لباربارا فريديريكسون **Fredrickson, B**، ونظرية الطلاقة النفسية أو التدفق **Flow state** لميهالي شيكزنتيمهالي **Csikszentmihayli, M**؛ حيث ينصب اهتمام هذه المداخل على تنمية الجوانب الإيجابية في الشخصية والوصول بها لأفضل حال ممكن.

- الأسس النفسية والتربوية: يقوم البرنامج على مراعاة الفروق الفردية بين ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، وكذلك مراعاة الفروق بين الجنسين ومطالب النمو الخاصة بالمرحلة التي يتم اختيار العينة منها، اتفاهه مع الأهداف التربوية العامة؛ حيث يتكامل برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي مع البرنامج التربوي الخاص بتطوير تدريس اللغة

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

الإنجليزية والعمل على مساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم فيها من خلال تطبيق برنامج القراءة باللغة الإنجليزية، وهو ما يتلاقى مع ما يثيره البرنامج من وجود صعوبات خاصة باللغة الإنجليزية لدى معظم الطلاب، ولا يمكن التغلب على هذه الصعوبات دون مساعدة.

- الأسس الفسيولوجية والعصبية: تم مراعاة الخصائص النفسية والعصبية والجسمية لأفراد العينة الإرشادية من التلاميذ، حيث تم اختبار وتشخيص التلاميذ بناء على مقياس الفرز العصبي.

(ب)- هدف البرنامج : يستهدف البرنامج المقترح تحسين المثابرة الأكاديمية لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي.

(ج)- الإعداد المبدئي للبرنامج:

(1)- مصادر بناء البرنامج:

- إطار الدراسة النظري ؛ حيث تناول فيه الباحث المفاهيم والنظريات الخاصة بمتغيرات الدراسة الحالية (الإرشاد بالتدخل الإيجابي، المثابرة الأكاديمية، صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية).

- اطلاع الباحث على كتابات تناولت الإرشاد بالتدخل الإيجابي والتي تباينت ما بين البرامج الإرشادية والكتابات النظرية مثل كتابات كل من: أنتونيلا دولفافي (2011) ترجمة: مرعي سلامة يونس؛ فضل إبراهيم عبد الصمد & مصطفى خليل محمود (2013)؛ (1990) Csikszentmihalyi (1998) Fredrickson؛ ، Seligman & Csikszentmihayli (2000) Seligman (2002), Seligman (2002), Snyder & Lopez (2002), دانييل ستوكلز (2003) ترجمة علاء كفاي & Ruini (2003), Kauffman & Scoular (2004), Linley & Joseph (2004), Seligman & Peterson (2004), Seligman, Steen, Park & Peterson (2005), Smith (2006), Rashid (2008), Kaufman; Boniwell & Silberman (2009), Rashid (2009), Timothy & Kauffman (2010), Marques, Lopez & Ribeiro, (2011), Proctor (2011), Quinlan; Swains; Dianne & Brodrick (2011) Proyer; Ruch

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

& Buschor (2013), sears & Broderick (2013), Walker (2013),
.Compton & Hoffman(2013), Parks (2014),
- اطلاع الباحث على كتابات خاصة بالمثابرة الأكاديمية والسمات المرتبطة بها كدراسة
كل من : ،(1976) Park & Frank ،(1982) Dubey ،Lufi & Eisenberger ؛
Cohen (1987)، Eisenberger (1992)، Feldman (1993)، Ericsson؛
Krampe & Tesch-Romer (1993)، Brawer (1996)، Wiggam
(2004)، leppel (2002)، Duckworth (2002)، Seligman & Peterson
(2004)، Duckworth (2005)، Duckworth؛ Peterson؛ Matthews؛ &
Kelly (2007)، Duckworth& Quinn(2009)، Gurauraj؛ Vasquez&
.Somers (2010)، Alhassan (2012)، Fattah & Nabhani (2012)

عواطف احمد زمزمي (2012)، فاروق عبد الفتاح موسى (2014)

(3)-محتوى البرنامج : اشتمل البرنامج على (24) جلسة، تم دمجهم في (20) جلسة
خوفاً من إغلاق الدراسة.

(4)- المدى الزمني لتطبيق البرنامج : استغرق تطبيق البرنامج المقترح خمسة أسابيع
خلال الفترة من 2020 /10 /17 - 2020/12/22، بواقع (4) جلسات أسبوعياً تم
فيها تقديم طلب لحضور تلاميذ المجموعة الإرشادية يوميين إضافيين بسبب الإجراءات
الاحترازية لفيروس كورونا، وتم دمج ثمان جلسات في أربعة فقط خوفاً من الإغلاق
المتوقع للدراسة، وتراوحت مدة الجلسات الفردية من (45 دقيقة - 70 دقيقة) بعد ضبط
ساعة إيقاف منذ بداية الجلسة.

(5) الفنيات المستخدمة : تم استخدام مجموعة من الفنيات الإيجابية بعد التأكد من
مرجعيتها العلمية من خلال كتابات موثقة بالدوريات والأطروحات العلمية الخاصة
بالتدخلات الإيجابية ، ومن هذه الفنيات : السجل اليومي My daily journal ،
الإيجابيات الثلاث the three blessings ، الإصغاء للذات الإيجابية Positive self
Monologue ، الذات المستقبلية الأفضل My best possible self ، خطاب الشكر
والامتنان Gratitude Journal ، السهم النازل Down Arrow .

ويوضح الجدول التالي بيان مختصر لجلسات البرنامج: ويوضح الجدول التالي بيان
مختصر لجلسات البرنامج:

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
 فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

جدول (21)

بيان بجلسات برنامج الإرشاد بالتدخلات الإيجابية والأهداف الخاصة بكل جلسة والفنيات المستخدمة :

م	العنوان	الأهداف	الفنيات المستخدمة	الوسائل
1	تمهيد	- تعرف معلمي اللغة الإنجليزية على أهداف البرنامج (جلسة خاصة بالمعلمين)	المناقشة والحوار، التغذية الراجعة	توزيع كتيب ألعاب تعليمية
2		- إقامة علاقة إرشادية ودية مع التلاميذ - تطبيق مقياس المثابرة الأكاديمية (التطبيق القبلي).	إذابة الثلج	ملفات بلاستيك
3		- مفهوم صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية	المناقشة والحوار، الواجب المنزلي	فيديو (نيشان)
4	صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية	- المشكلات المترتبة على صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية	العصف الذهني، والواجب المنزلي	شرائح باوربوينت
5		- مفهوم المثابرة الأكاديمية	المناقشة والحوار، الواجب المنزلي	قصة الأرنب والسلحفاة
6	المثابرة الأكاديمية وتحسينها	- تعرف دور المثابرة في التغلب على صعوبات التعلم.	التعزيز، الواجب المنزلي	صور
7		- تعرف أبعاد المثابرة الأكاديمية	المناقشة والحوار، الواجب المنزلي	صور - باوربوينت
8		- تعرف مفهوم الدافعية الداخلية للتحصيل - ممارسة فنية " خطاب	العصف الذهني ، التعزيز . خطاب الشكر " ، الواجب	شرائح باوربوينت ، لعبة الحروف المرقمة

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

	المنزلي	الشكر والامتنان		
9	فيديو . الإيجابيات الثلاث . الواجب المنزلي، الحوار الذاتي الإيجابي.	- تعرف فنية الإيجابيات الثلاث - يتبنى أفكاراً إيجابية تجاه مذاكرة اللغة الإنجليزية		
10	فيديو ، صور ، الواجب المنزلي.	- أن يتدرب على بعض الفنيات الرئيسية التي تدفعه للمذاكرة	البعد الأول : الدافعية الداخلية للتحصيل	
11	استمارة السجل اليومي . الواجب المنزلي .	- يمارس التحمل النفسي للضغوط الدراسية		
12	مقطع صوتي للباحث للذات الإيجابية، الواجب المنزلي	- يمارس فنية الإصغاء للذات الإيجابية لتحسين التحمل النفسي		
13	للذات الإيجابية، الواجب المنزلي	- يقترح خطوات يلتزم بها في المذاكرة		
14	بطاقات تدريب الذاتي التنظيم الإيجابي ، الواجب المنزلي	- يضع قائمة لأولويات دراسية يلتزم بها في يومه المنزلي	البعد الثاني : التحمل النفسي	
15	صور ، بطاقة "عربة الوقت السجل اليومي، الواجب المنزلي ،السهم النازل ، السجل اليومي	- يتعرف على مفهوم التخطيط الإيجابي - يمارس التخطيط من خلال الالتزام بالوقت		
16	صور، المناقشة والحوار، التغذية الراجعة، الواجب المنزلي	- تعرف المهام الأكاديمية التي يجب أن يلتزم بها. - تعرف المعوقات التي تمنعه من الوفاء بالتزاماته الأكاديمية	البعد الثالث: الالتزام الأكاديمي	

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
 فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

17	- يتعرف على طرق مختلفة لعمل جدول مذاكرة مرن . - يلتزم بجدول يومي للمذاكرة	، التعزيز الإيجابي ، الواجب المنزلي	صور ، بطاقات
18	- يمارس المثابرة الأكاديمية من خلال مهمة دراسية تتحدى قدراته - تعرف التغيير الذي طرأ على سلوكهم بعد البرنامج. - تطبيق مقياس المثابرة البعدي	خطاب الامتحان، السرد، الواجب المنزلي	استمارات وبطاقات
19	- تطبيق مقياس المثابرة الأكاديمية " البعدي " - تقييم البرنامج	المناقشة والحوار، الحوار والمناقشة	مقياس المثابرة
20	- تطبيق مقياس المثابرة " التطبيق التتبعي "	المناقشة والحوار ، التعزيز	

نتائج البحث وتفسيرها :

أ- نتائج الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس المثابرة الأكاديمية وأبعاده الفرعية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي" ولتحقق من صحة الفرض أمكن للباحث استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمجموعات المرتبطة للتعرف على طبيعة الفروق بين القياس القبلي والبعدي على مقياس المثابرة الأكاديمية وأبعاده الفرعية لدى عينة الدراسة، ويمكن توضيح الفروق من خلال جدول (22) كما يلي.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

جدول (22)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على رتب درجات مقياس المثابرة الأكاديمية وأبعاده الفرعية لدى عينة الدراسة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (ن = 20)

المتغيرات	الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق	قيمة حجم الأثر	مستوى حجم الأثر
الدافعية الداخلية للتحصيل	الرتب السالبة	3.50	7.00	3.554	0.001	القياس البعدي	0.68	متوسط
	الرتب الموجبة	10.76	183.00					
التحمل النفسي	الرتب السالبة	12.50	25.00	3.014	0.01	القياس البعدي	0.51	متوسط
	الرتب الموجبة	10.28	185.00					
الإلتزام الأكاديمي	الرتب السالبة	15.50	15.50	3.073	0.01	القياس البعدي	0.70	متوسط
	الرتب الموجبة	9.15	155.50					
الدرجة الكلية	الرتب السالبة	7.25	14.50	3.383	0.001	القياس البعدي	0.75	متوسط
	الرتب الموجبة	10.86	195.50					

قيمة Z: أقل من 1.96 غير دال، من 1.96 : 2.58 دال عند 0.05، من 2.59 : 3.27 دال عند 0.01، من 3.28 فأكثر دال عند 0.001

حجم التأثير: أقل من 0.5 تأثير ضعيف، من 0.5 إلى أقل من 0.8 تأثير متوسط، من 0.8 فأكثر تأثير كبير

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيمة Z بلغت (3.554، 3.014، 3.073، 3.383) لمتغيرات الدافعية الداخلية للتحصيل، والتحمل النفسي، والإلتزام الأكاديمي، والدرجة الكلية للمثابرة الأكاديمية وهي قيم جميعها دال عند مستوى دلالة 0.001 لبعدها

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فصل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

الدافعية الداخلية والدرجة الكلية للمثابرة الأكاديمية، ودال عند مستوى دلالة 0.01 لبعدى التحمل النفسي والإلتزام الأكاديمي وكانت الفروق في اتجاه القياس البعدي، وبهذا تشير النتائج إلى فروق جوهرية مرتفعة بمدى إحداث تحسن لدى عينة الدراسة في المثابرة الأكاديمية وأبعادها الفرعية حيث أن الدرجات كانت منخفضة قبل تطبيق البرنامج وارتفعت بفضل التدخل المهني بالبرنامج الإرشادي. وكما تمكن الباحث من حساب حجم الأثر للبرنامج التدريبي لمقياس المثابرة الأكاديمية وأبعادها الفرعية فكانت قيم حجم الأثر من خلال معادلة كوهين (0.68، 0.51، 0.70، 0.75) وهي قيم تشير إلى تأثير متوسط للبرنامج الحالي على تحسين الدرجة الكلية للمثابرة الأكاديمية وأبعادها الفرعية وهي (الدافعية الداخلية، التحمل النفسي والإلتزام الأكاديمي). وهذا الإجراء يدل على فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي وفتياته والتدريبات المستخدمة في تحسين سمة المثابرة الأكاديمية .

ومن خلال حساب حجم تأثير برنامج الإرشاد بالتدخل الإيجابي (متغير مستقل) على المثابرة الأكاديمية (متغير تابع) باستخدام معادلة قوة العلاقة بين المتغيرين المستقل والتابع باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة ، يتضح وجود تأثير متوسط للبرنامج. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Jill B (2019) من فعالية برنامج التدخلات الإيجابية لعلم النفس الإيجابي باستخدام فنية التنظيم الذاتي والذات المستقبلية الأفضل لتحسين التوافق الصفي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية ، كذلك تتفق نتيجة هذا الفرض مع ما توصل إليه (Haimovitz & Dweck (2017) من فعالية برنامج للتدخلات الإيجابية في تحسين الصلابة النفسية والمثابرة والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. كذلك اتفقت نتيجة هذا الفرض مع ما توصل إليه Alicia & Christopher (2017) والتي انتهت إلى فعالية التدخلات الإيجابية في تحسين السمات الإيجابية لطلاب المدارس .، وكذلك مع ما توصلت إليه دراسة Acacia & Eliane (2020).

كما أشارت دراسات أخرى إلى فعالية استخدام فنيات التدخلات الإيجابية في إحداث تحسن ملحوظ في السمات الإيجابية لطلاب المدارس كدراسة كل من Layous & Lyubomirsky(2013) و دراسة Carrillo (2019) ، ويمكن تفسير ارتفاع مستوى المثابرة الأكاديمية لدى أفراد المجموعة الإرشادية بعد تطبيق البرنامج مقارنة بمستوى

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

المثابرة الأكاديمية لديهم قبل تطبيق البرنامج إلى انضباطهم في جلسات البرنامج الإرشادي ومشاركتهم بفعالية فيه ، فساعد ذلك على بث روح المثابرة والمبادرة الإيجابية ، والابتعاد عن الخمول والسلبية؛ حيث وجد الباحث أثناء جلسات البرنامج أن أفراد المجموعة الإرشادية كان لديهم اهتمام وتكيز ورغبة في المشاركة بهمة وفعالية كبيرة.

كذلك يمكن تفسير ارتفاع مستوى المثابرة الأكاديمية لدى أفراد المجموعة الإرشادية بعد تطبيق البرنامج إلى لمس البرنامج لموضوع يهم التلاميذ جداً ، وكانوا يتوقون لحل لمشكلاتهم الأكاديمية ، فقد لاحظ الباحث رغبة غالبية طلاب الصفين الخامس والسادس في المشاركة في البرنامج ، إلا أن اجراءات التباعد الاجتماعي حالت دون وجود أعداد كبيرة داخل الفصول تحسباً لانتشار فيروس كورونا المستجد.

ولكي يتمكن أفراد المجموعة الإرشادية من تقييم التغيرات الإيجابية التي قد يكونوا أنجزوها في جلسات البرنامج ، ولكي نساعدهم على نقل هذه التغيرات إلى المواقف الحياتية المختلفة، ولكي نقوي وندعم ما تم تعلمه من مواقف خاصة بالمهام الأكاديمية وكيفية القيام بتنفيذها وعدم تأجيلها إلى أوقات لاحقة ، كان يتم توجيههم وتشجيعهم على تنفيذ الواجبات المنزلية، حيث يتم مراجعة الواجب المنزلي الخاص بكل جلسة سابقة علنياً أمام أفراد المجموعة الإرشادية مع بداية كل جلسة جديدة، وقد أوضح (Young 188 : 1992 أن الواجب المنزلي هو مهام تعطى للتعلم ، لكي تتيح التكامل بين الجلسات الإرشادية، وبعض هذه المهام تستخدم لغرض التقييم ، والبعض الآخر لزيادة وعي العميل، أو لممارسة سلوكيات جديدة تم تعلمها أثناء الجلسات، واستخدام الواجب المنزلي يساعد على استمرارية الفعالية بين الجلسات، ويتيح للعميل ممارسة وتطبيق ما تعلمه أثناء الجلسات وفي المواقف الحياتية المختلفة.

ومن بين الواجبات المنزلية التي تم تكليف أفراد المجموعة الإرشادية بها مجموعة من الاستمارات الخاصة بالواجب المنزلي كاستمارة " الإيجابيات الثلاث" التي تم تكليفهم فيها بتدوين ثلاث إيجابيات حدثت معه اليوم في المدرسة ، والمطويات التي تم تكليفهم بقراءتها في المنزل ، بالإضافة إلى ممارسة بعض الفنيات الجديدة في المنزل من أجل تدعيم قدرتهم على ممارسة هذه الفنيات بمفردهم، كممارسة فنية " خطاب الشكر والامتنان" عن طريق تكليفهم بكتابة خطاب شكر لمعلمه المفضل ، وكذلك ممارسة فنية " الحوار الذاتي الإيجابي" وكتابة الحوار الإيجابي في الاستمارة الخاصة بذلك، وكذلك

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

ممارسة فنية " السجل اليومي" لتدوين كيف استطاع التغلب على بعض العقبات التي واجهته في يومه.

كما يمكن إرجاع التحسن الملحوظ الذي طرأ على سمة المثابرة الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ، إلى قدرتهم على إعادة ترتيب أولوياتهم وتخليهم عن النظرة السلبية للمستقبل ، وكذلك إيمانهم بأنفسهم وبقدراتهم وتغيير طريقة مذاكرتهم للغة الإنجليزية واكسابهم عادات جيدة وأفكار جديدة يمكن استخدامها في حالة الشعور بالكسل وفتور الهمة.

كما أسهمت الطبيعة الجماعية لتطبيق البرنامج في دفع التلاميذ إلى المنافسة والتباري في التحصيل المرتبط بجلسات البرنامج ، حيث تنافس أفراد المجموعة الإرشادية في تنفيذ المهام المكلفين بها من قبل معلم اللغة الإنجليزية ، كما أدت هذه الجلسات الجماعية إلى البعد عن الانطواء واللامبالاة والسلبية والخمول ، فقد لوحظ التفاعل في الجلسات مع المعلمين ومع الأصدقاء ، ويرجع ذلك إلى شعور التلميذ بأن مشكلته هي مشكلة الكثيرين ، وأنه ليس الوحيد في هذا العالم الذي يعاني من تلك المشكلة ، وأن هناك الكثيرين مثله، مما خفف من حدة الحساسية والخجل ، كذلك تم التعامل مع معلم اللغة الإنجليزية عن قرب مما أزال الحاجز النفسي والخوف من النقاش مع المعلم ، انعكس ذلك على تعامل التلاميذ بإيجابية مع اللغة الإنجليزية كمادة شيقة يمكن التغلب على صعوباتها.

كذلك يمكن إرجاع التحسن الذي طرأ على سمة المثابرة الأكاديمية لقدرة الإرشاد الجماعي على استثارة القدرات الكامنة لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية. خاصة وأن البرنامج يركز على مبادئ علم النفس الإيجابي مما جعل محتوى الجلسات يخلو تماماً من أي شكل من أشكال التحدث عن الاضطرابات أو المشكلات ، بل كان جو مليء بالإيجابية والفكاهة والتفاعل البناء. وقد انعكست هذه الإيجابية على الواجبات التي يكلف بها التلاميذ ، فقد اتسمت بالسهولة وفي نفس الوقت بالتحدي البناء ، مما دفعهم للحدث مع معلمهم والاستفسار عن واجباتهم وهو ما ساهم في إنجاز المطلوب منهم وأحدث تحسن ملحوظ في المثابرة لديهم.

كما يمكن أن ترجع فعالية البرنامج في تحسين المثابرة الأكاديمية إلى استخدام بعض الأنشطة والتدريبات والفيديوهات المحفزة والأفلام التي تتناول موضوع صعوبات

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

التعلم وكذلك المثابرة الأكاديمية. فقد اتسمت الجلسات بالضحك وسرد القصص ومشاهدة فيلم التربية الخاصة الهندي " نيشان" وهو فيلم رائع أعجب به التلاميذ جداً ، وأكدوا أنهم يعانون من نفس مشكلة "نيشان" ، وبأنهم يتمنون لو كان معلمهم كمعلم نيشان ، مما جعل الباحث يتواصل مع معلمي اللغة الإنجليزية للوقوف على طريقة معاملة التلاميذ ، وقد أكد التلاميذ أن البرنامج غير سلوكيات لديهم كما غير بعض السلوكيات لدى المعلمين ، وجعلهم أكثر تفاهماً وتقبلاً للتلاميذ ما انعكس على المثابرة لديهم وأصبحوا يقضون وقتاً لابأس به في مذاكرة اللغة الإنجليزية ، وكذلك انعكس على قدرتهم في إنهاء المطلوب منهم .

كذلك يمكن أن ترجع فعالية البرنامج الإرشادي إلى ما تضمنه البرنامج من بعض الأنشطة الترفيهية ، حيث تم تنفيذ بعض الأنشطة الترفيهية داخل فناء المدرسة وحديقتها المحيطة بالفناء لكسر حاجز الملل ، كلعب كرة القدم والمسابقات الثقافية المرتبطة بالمنهج وتقديم التعزيز الإيجابي والمادي لهم. وقد تم الاستفادة من فنية الواجبات المنزلية في تكليف أفراد المجموعة الإرشادية بمجموعة من المهام في جلسات عدة ، روعي في هذه المهام السهولة وحث التلاميذ على الانتهاء منها في الوقت المحدد، وتم تعزيز استكمال هذه المهام على مدار الجلسات، وهو ما يعد تدريباً على إثارة دافعية التلاميذ، مع متابعة تنفيذ هذه المهام في الجلسة التالية على مدار البرنامج ككل، وهو ما ساعد على تحسين مستوى الالتزام لدى التلاميذ. وتم استخدام هذه الفنية أيضاً للتأكد من قدرة التلاميذ على نقل الخبرات والمهارات التي تعلموها في البرنامج إلى مواقف الحياة اليومية المتنوعة، وساعدت أيضاً في التأكد من فعالية الفنيات المستخدمة في الجلسات ، حيث تم تقديم التغذية الراجعة كل جلسة من الجلسات للوقوف على ما تم انجازه في الواجب المنزلي.

كما تم الاستفادة من فنية الحوار والمناقشة ، حيث تم استخدامها في جميع الجلسات في تزويد التلاميذ بالمعلومات والمهارات اللازمة والضرورية عن صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ، والمثابرة الأكاديمية ، والبرنامج الإرشادي. وتم التعامل مع كل الاسئلة التي وجهت من خلال فتح المناقشة البناءة بين أفراد المجموعة الإرشادية. وقد أفادت هذه الفنية في الكشف عن الأفكار التي يمكن الاستفادة منها لتحسين المثابرة الأكاديمية ،

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

وكذلك أفادت هذه الفنية الدراسة في تزويد التلاميذ بمعلومات عن صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من خلال الرد على استفساراتهم .

كما تم الاستفادة من فنية التعزيز الإيجابي من خلال تدعيم الإيجابيات التي أبدأها التلاميذ وتعزيزها بالطرق المختلفة سواءاً مادياً بتقديم قطع الشيكولاته أو معنوياً بالتعزيز اللفظي. وتعد هذه الفنية من أكثر الفنيات المستخدمة فعالية في إحداث التغيير الذي ناقشته نتائج الفرض الأول، حيث حققت هذه الفنية مستوى جيد من الثقة بالنفس لدى أفراد العينة وساعدتهم على المشاركة والشعور بالتقبل والرغبة في التعاون مع المرشد ومع معلم اللغة الإنجليزية ومع زملائه في المجموعة الإرشادية. وقد تم تعزيز اكمال المهام المكلفين بها في الواجب المنزلي في كل جلسة سواءاً معنوياً أو مادياً مما ساهم في زيادة الدافعية لإنجاز المزيد ، كذلك تم تشجيع التلاميذ على الانتهاء من مهامهم المكلفين بها، ما انعكس على خلق جو إيجابي مريح للعمل والتعامل مع اللغة الإنجليزية.

كما تم الاستفادة من فنية الإصغاء إلى الذات الإيجابية لاستثارة الدافعية الداخلية للتحصيل لدى التلاميذ، حيث تم استخدام عبارات إيجابية عن الذات يستمع لها التلاميذ عن طريق التخيل الذاتي الإيجابي. وتعتبر هذه الفنية من الفنيات الإيجابية التي تستخدم لتحسين الشعور بالإيجابية ، وساعدت على التحمل النفسي والتحفيز الإيجابي لأفراد العينة .و تم الاستفادة من فنية " التحفيز الإيجابي" من خلال الصور والفيديوهات التحفيزية التي تم عرضها على البروجيكتور التعليمي في جلسات البرنامج ، وقد ساعدت فيديوهات مثل " الفشل أول خطوات النجاح" " فتاة المناديل " ومجموعة من الأغاني التحفيزية المصحوبة بفيديوهات محفزة مثل أغاني الحروف الإنجليزية. وقد ساعدت هذه الفنية في التعامل المختلف مع اللغة الإنجليزية من خلال إيجاد طرق مختلفة نوعاً ما للمذاكرة كحفظ الأغاني التعليمية ، ونطق الحروف والكلمات من خلال أغاني يمكن حفظها .ويؤخذ في الاعتبار ما قامت به إدارة مدرسة التابوت الابتدائية من توفير مشاركة فعالة للمشاركين في البرنامج ، وحرص المدرسة على الاستفادة من البرنامج بأقصى درجة وهو ما انعكس على مشاركة المعلمين والتلاميذ بإيجابية ما حقق فعالية البرنامج في تحسين المثابرة .

ب- نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابة الذكور والإناث على مقياس المثابرة الأكاديمية في القياس

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

البعدي" وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار مان ويتني للمجموعات المستقلة للتعرف على طبيعة الفروق بين الذكور والإناث في القياس البعدي على مقياس المثابرة الأكاديمية وأبعاده الفرعية لدى عينة الدراسة، ويمكن توضيح الفروق من خلال جدول (16) كما يلي.

جدول (23) اختبار مان ويتني للفروق بين الذكور والإناث على القياس البعدي على رتب درجات مقياس المثابرة الأكاديمية وأبعاده الفرعية لدى عينة الدراسة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (ن = 20)

المتغيرات	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق	قيمة حجم الأثر	مستوى حجم الأثر
الدافعية الداخلية للتحويل	الذكور	10.10	101.00	0.307	غير دال	-	0.03	ضعيف
	الإناث	10.90	109.00					
التحمل النفسي	الذكور	9.20	92.00	1.010	غير دال	-	0.24	ضعيف
	الإناث	11.80	118.00					
الإلتزام الأكاديمي	الذكور	8.05	80.50	1.907	غير دال	-	0.44	ضعيف
	الإناث	12.95	129.50					
الدرجة الكلية	الذكور	8.10	81.00	1.829	غير دال	-	0.40	ضعيف
	الإناث	12.90	129.00					

قيمة Z: أقل من 1.96 غير دال، من 1.96 : 2.58 دال عند 0.05، من 2.59 : 3.27 دال عند 0.01، من 3.28 فأكثر دال عند 0.001
حجم التأثير: أقل من 0.5 تأثير ضعيف، من 0.5 إلى أقل من 0.8 تأثير متوسط، من 0.8 فأكثر تأثير كبير

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيمة Z بلغت (0.307، 1.010، 1.907، 1.829) لمتغيرات الدافعية الداخلية للتحويل، والتحمل النفسي، والإلتزام الأكاديمي، والدرجة الكلية للمثابرة الأكاديمية وهي قيم جميعها غير دالة لبعدها الدافعية الداخلية، والتحمل النفسي، والإلتزام الأكاديمي، والدرجة الكلية للمثابرة الأكاديمية، وكانت الفروق غير جوهرية بين الذكور والإناث وبهذا تشير النتائج إلى أن التحسن بعد التدخل بالبرنامج كان بقدر متقارب لدى الذكور والإناث على حد سواء على المثابرة الأكاديمية وأبعاده

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

الفرعية وهي (الدافعية الداخلية، التحمل النفسي، والإلتزام الأكاديمي). وكما تمكن الباحث من حساب حجم الأثر للبرنامج التدريبي لمقياس المثابرة الأكاديمية وأبعادها الفرعية فكانت قيم حجم الأثر من خلال معادلة كوهين (0.03، 0.24، 0.44، 0.40) وهي قيم تشير إلى تأثير منخفض للفرق بين الذكور والإناث للبرنامج الحالي مما يعطي مؤشر قوي بأن التحسن الذي حدث بعد تطبيق البرنامج لدى الذكور والإناث لم يكن جوهري على الدرجة الكلية للمثابرة الأكاديمية وأبعادها الفرعية وهي (الدافعية الداخلية، التحمل النفسي والإلتزام الأكاديمي) في القياس البعدي. وبهذا تشير النتائج إلى ارتفاع درجة المثابرة الأكاديمية وأبعادها بعد تطبيق البرنامج لدى الذكور والإناث على حد سواء بشكل متقارب وغير متفاوت بشكل جوهري.

ويمكن تفسير عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى المثابرة الأكاديمية بعد تطبيق البرنامج الإرشادي إلى اختيار أفراد المجموعة الإرشادية قبل تطبيق البرنامج استناداً إلى أكثر من محك، مما يجعلهم يتمتعون بكثير من الخصائص المشتركة التي تجعلهم يتساوون في النتيجة النهائية لمقياس المثابرة الأكاديمية ، وعدم وجود فروق بينهم ، ومن هذه المحكات (الذكاء ، والفرز العصبي ، الخصائص السلوكية ، الاختبار التحصيلي ، مقياس مؤشرات صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية). هذا الأمر جعلهم يتسمون بخصائص مشتركة ويقعون تحت سقف واحد وهو صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية؛ مما يجعلهم يشتركون في كثير من الخصائص العقلية والنفسية والاجتماعية التي تجعلهم يتشابهون بعد تطبيق البرنامج ولا توجد فروق بينهم في المثابرة الأكاديمية. كما قام الباحث بتقديم خدمات وفتيات البرنامج الإرشادي لجميع التلاميذ دون تفرقة بين الذكور والإناث ، وشارك كل التلاميذ الحاضرين في أنشطة البرنامج بفعالية دون تمييز بين ذكور وإناث ، وتم تقديم خدمات الرعاية والتوجيه والإرشاد والتعليم والترفيه لجميع الحاضرين للبرنامج بفرص متساوية ومتكافئة، الأمر الذي أدى إلى نفس التأثير يتشابه لدى الذكور والإناث المشاركين بالبرنامج الإرشادي.

كما يمكن تفسير نتائج هذا الفرض بعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى المثابرة الأكاديمية بعد تطبيق البرنامج إلى اختيار أفراد المجموعة الإرشادية من نفس البيئة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، هذا إلى جانب التقارب في المستوى العمري ؛ وهو ما جعل التلاميذ يتمتعون بخصائص متشابهة ، كما هناك صلة قرابة كبيرة

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

بين التلاميذ بعضهم البعض ، وتجمع الكثيرين منهم نفس العادات والمشكلات الدراسية والاجتماعية المتشابهة والأعراف السائدة في القرية .

كذلك فإن ما أسفرت عنه نتائج الفرض الثاني من تساوي الذكور والإناث في فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة لديهم يمكن ارجاعه إلى تطبيق البرنامج بشكل جماعي وفي نفس المكان، وهو ما أتاح فرصاً متساوية للاستفادة من فنيات البرنامج وتدريباته المستخدمه ، فقد ضمن هذا الإجراء مشاركة فاعلة من قبل الذكور والإناث في الأنشطة التي تم تطبيقها في الجلسات المختلفة .

كما يمكن أن ترجع هذه النتيجة إلى الحاجة الملحة لكل من الذكور والإناث لطلب المساعدة للتغلب على صعوبات التعلم لديهم وتدني مستوى دافعتهم ، وهو ما ساعد على تقبل الذكور والإناث للبرنامج على اعتبار أنه فرصة يمكنهم الاستفادة منه قدر المستطاع وهو ما حقق هذه النتيجة. ولتلك الأسباب السابقة فقد تشابهت الظروف التي تعرض لها أفراد المجموعة الإرشادية من الجنسين ، وعليه تم قبول الفرض الصفري بعدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات الذكور والإناث من أفراد المجموعة الإرشادية في القياس البعدي لمقياس المثابرة الأكاديمية وأبعاده الثلاث ، وبذلك يتم قبول الفرض الثاني.

ج_ نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة في المثابرة الأكاديمية القياسيين البعدي والتتبعي بعد شهر ونصف من الانتهاء من تطبيق البرنامج" وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعات المرتبطة للتعرف على طبيعة الفروق بين القياس البعدي والتتبعي على مقياس المثابرة الأكاديمية وأبعاده الفرعية لدى عينة الدراسة، ويمكن توضيح الفروق من خلال جدول (24) كما يلي.

جدول (24)

اختبار ويلكوكسون للفروق بين القياسيين البعدي والتتبعي على رتب درجات مقياس المثابرة الأكاديمية وأبعاده الفرعية لدى عينة الدراسة من (ن = 20)

المتغيرات	الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق	قيمة حجم الأثر	مستوى حجم الأثر
الدافعية	الرتب	9.93	69.50	0.337	غير دال	-	0.02	ضعيف

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
 فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

		السالبة		الداخلية
		83.50	8.35	للتحصيل
				الرتب الموجبة
		75.00	8.33	التحمل
0.10	ضعيف	0.370	غير دال -	الرتب الموجبة
		61.00	8.71	النفسي
				الرتب الموجبة
		55.50	9.25	الإلتزام
0.16	ضعيف	1.013	غير دال -	الرتب الموجبة
		97.50	8.86	الأكاديمي
				الرتب الموجبة
		79.50	9.94	الدرجة
0.02	ضعيف	0.263	غير دال -	الرتب الموجبة
		91.50	9.15	الكلية
				الرتب الموجبة

قيمة Z: أقل من 1.96 غير دال، من 1.96 : 2.58 دال عند 0.05، من 2.59 : 3.27 دال عند 0.01، من 3.28 فأكثر دال عند 0.001
 حجم التأثير: أقل من 0.5 تأثير ضعيف، من 0.5 إلى أقل من 0.8 تأثير متوسط، من 0.8 فأكثر تأثير كبير

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيمة Z بلغت (0.337، 0.370، 1.013، 0.263) لمتغيرات الدافعية الداخلية للتحصيل، والتحمل النفسي، والإلتزام الأكاديمي، والدرجة الكلية للمثابرة الأكاديمية وهي قيم جميعها غير دالة بين القياس البعدي والتتبعي لبعد الدافعية الداخلية، والتحمل النفسي، والإلتزام الأكاديمي، والدرجة الكلية للمثابرة الأكاديمية، وكانت الفروق غير جوهرية القياس البعدي والتتبعي وبهذا تشير النتائج إلى أن التحسن بعد التدخل بالبرنامج والقياس التتبعي كان متقارب على المثابرة الأكاديمية وأبعادها الفرعية وهي (الدافعية الداخلية، التحمل النفسي والإلتزام الأكاديمي) مما يعني بأن العينة احتفظت بالتحسن لفترة القياس البعدي مما قد يضمن استمرارية فاعلية البرنامج لفترة طويلة. وكما تمكن الباحث من حساب حجم الأثر للبرنامج التدريبي لمقياس المثابرة الأكاديمية وأبعادها الفرعية فكانت قيم حجم الأثر من خلال معادلة كوهين

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

(0.02، 0.10، 0.16، 0.02) وهي قيم تشير إلى تأثير منخفض للفرق بين القياس البعدي والتتبعي للبرنامج الحالي مما يعطي مؤشر قوي بأن التحسن الذي حدث بعد تطبيق البرنامج كان مستمر للقياس التتبعي، ولم تكن الفروق جوهرية بين القياس البعدي والتتبعي على الدرجة الكلية للمثابرة الأكاديمية وأبعادها الفرعية وهي (الدافعية الداخلية، التحمل النفسي والإلتزام الأكاديمي) مما يعطي مؤشر جيد على أن البرنامج تمتد فاعلية فترة طويلة وأن التحسن مستمر. وبهذا تشير النتائج إلى احتفاظ عينة الدراسة بدرجة مرتفعة من المثابرة الأكاديمية وأبعادها بعد تطبيق البرنامج لفترة طويلة.

وتؤكد نتيجة هذا الفرض أن الأنشطة والفنيات والمهارات المتعلمة خلال جلسات البرنامج الإرشادي قد اكتسبت صفة الاستمرارية في التأثير، وأن مثل تلك الخبرات والمهارات المتعلمة من الصعب نسيانها من قبل أفراد المجموعة الإرشادية؛ حيث إنها مهارات وفنيات يتعامل بها مع المواقف الأكاديمية التي تواجهها في حياته الدراسية اليومية، كما أن أفراد المجموعة الإرشادية كانوا كمن وجد ضالته عند بداية البرنامج، خاصة تعامله مع المثابرة على مذاكرة اللغة الإنجليزية وهو موضوع كان يأخذ من حيزهم النفسي الكثير في محاولة منهم لإيجاد حلول لعدم قدرتهم على الاستمرار في المذاكرة.

ويمكن ترجمة نتائج هذا الفرد في ضوء نظرية التوسعة والبناء لبارابارا فريديريكسون (2001) Barbara fredricson، من أن الانفعالات والمشاعر الإيجابية تتصف بصفة الانتشار والتوسع؛ حيث أنه بمجرد أن يتم تحسين سمة إيجابية معينة، تتوسع هذه السمة لتتشابك مع سمات إيجابية أخرى لتحقيق مزيد من الازدهار للفرد الذي اكتسب هذه الخبرة الإيجابية، وعليه يمكن تفسير نتائج هذا الفرض على أن تحسين المثابرة الأكاديمية أدى إلى تحسن ملحوظ في قدرة التلاميذ على المثابرة على المذاكرة والدراسة، وخلق حالة من الطلاقة النفسية الأكاديمية لاحظها الباحث في الجلسات الأخيرة للتلاميذ من خلال التزامهم بالمهام المكلفين بها، وحرصهم على اتباع التعليمات بالضبط، وشغفهم بالوصول بالبرنامج إلى أفضل النتائج.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى السمات الشخصية الإيجابية للتلاميذ التي تم التعامل معها في البرنامج ومنها سمة حب الاستطلاع؛ حيث حرص البحث على نصحتهم بالقراءة والاطلاع واستكشاف المجهول لهم في دراستهم، وهو ما يتفق مع ما أورده كل من Snyder & Lopez (2007) من أن الأشخاص الذين يتمتعون بسمات شخصية

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

مميزة مثل حب الاستطلاع، القدرة على الأداء بشكل أعلى من خلال دوافعهم الداخلية تكون قدرتهم على تحقيق الطلاقة النفسية أعلى من العاديين ويرى أنه يمكن أن نحقق الطلاقة النفسية عند الفرد والجماعة من خلال تبني أهداف قابلة للتحقيق وواضحة ودعم الدافعية الداخلية للوصول للطلاقة ، وبمجرد أن ينغمس الفرد في مهمة ما ويعطيها كل تفكيره فإنه يكون سعيداً بأداء هذا العمل.

وتتفق هذه النتيجة مع ما تبنته نظريات المنظور الإيجابي لعلم النفس كنظريتي سليجمان للسمات الإيجابية العاملة والتفائل المتعلم ، ونظرية طيب رشيد للعلاج النفسي الإيجابي، ونظرية ليومرسكي للتدخلات الإيجابية، ونظرية الطلاقة النفسية Flow لميهالي شكيزنتيمهالي ، ونظرية الوجود الممتليء لفافا؛ حيث تبنت هذه النظريات منطق السمات الإيجابية العاملة أو الفاعلة، ويقصد بها أن الخبرات الإيجابية تكسب الفرد أساليب تكيف إيجابية تستمر مع في التعامل مع المواقف القادمة ، وتخلق ما يشبه حائط الصد تجاه المواقف المحبطة مستقبلاً ، وتنمي بطريقة مباشرة القدرة على التفكير الإيجابي المتفائل ، فهؤلاء التلاميذ تحول تفكيرهم من سلبي انهزامي إلى تفكير إيجابي طموح؛ حيث أن أصحاب التفكير الإيجابي تسيطر عليهم مشاعر إيجابية، فهم قادرون على توجيه تفكيرهم وجهة صحيحة، ينظرون نظرة متفائلة لما يحيط بهم، متفائلون، متقبلون لذواتهم، مؤمنون بالكفاءة الشخصية المدعمة بإنجازاتهم تحقيقاً لذواتهم، وبالافتح والانفتاح على الخبرات، وبممارسة التفاعل الاجتماعي بنجاح، وبالْحكمة والتطلع نحو المستقبل. وثمة طريقتان أساسيتان للنظر إلى العالم. فأصحاب التفكير الإيجابي يتصفون بالنظر للعالم نظرة تتميز بالإيجابية، فتصير شخصاً إيجابياً، وترى العالم في إطار الخير والإحسان، وتصير أكثر تفاؤلاً، وتصير شخصاً أكثر سعادة وأكثر فاعلية. أما أصحاب التفكير السلبي، فيتصفون بنظرة تتسم بالسلبية والتشاؤم تجاه العالم، لا ترى سوى المشكلات والظلم في كل مكان، وترى القيود وعدم الإنصاف، بدلاً من رؤية الفرص والأمل، وبسبب إيجابية الخبرات التي تلقوها في البرنامج فقد حافظ البرنامج على قدر من الإستمرارية والفعالية المباشرة. وبذلك تم قبول الفرض الثالث.

تاسعاً : توصيات الدراسة:

في ضوء اجراءات الدراسة يمكن الانتهاء إلى بعض التوصيات :

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

1- الاهتمام بوضع المثابرة الأكاديمية لذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية موضع البحث المستمر لاستخلاص النتائج والفنيات الأكثر فعالية لتحسين هذه السمة ، لما لها من أهمية كبرى في التحصيل.

2- ضرورة عمل دراسات وبحوث جديدة عن فعالية التدخلات الإيجابية في تحسين سمات إيجابية أخرى كالتسامح ، الإيثار ، الدافعية ، والأمل ... الخ.

3- الاهتمام بتوفير أدوات قياس للسمات الإيجابية الكامنة لدى التلاميذ والتعرف عليها وتنميتها واستغلال هذه السمات في وضع كل تلميذ في تخصصه المناسب لقدراته وإمكاناته ورغباته المفضلة.

4- الاهتمام بتواجد أخصائي صعوبات تعلم بكل مدرسة ، وعمل مسمى وظيفي " أخصائي صعوبات تعلم " ، بسبب كثرة أعداد ذوي صعوبات التعلم في المدارس المصرية.

5- تدريب العاملين بمجال التربية على فنيات علم النفس الإيجابي للتعامل بإيجابية مع التلاميذ داخل المدارس ، وخلق نوع من الألفة بين المعلمين والتلاميذ .

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

المراجع

- إسلام عبد الحفيظ محمد عمارة (2006). برنامج علاجي لبعض مشكلات تعلم اللغة الإنجليزية وأثره على الدافعية نحو الدراسة، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة،
- أسماء فتحى لطفي عبدالفتاح (2018). التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لكل من التمكين النفسي والشفقة بالذات والمثابرة الأكاديمية لدى طلاب الصفين الأول والثاني بمرحلة الثانوية العامة، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 34(12)، ج 2، 693-732.
- أشرف محمد محمد عطية (2011). الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح، مجلة دراسات نفسية ، 21(4).
- أماني عبد الوهاب القاضي (2008). مدى فاعلية بعض الاستراتيجيات في علاج صعوبات تعلم المفردات في مادة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ثناء محمد سعيد (2006). فاعلية برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

رفعة رافع الزعبي (2013). انهماك الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقته بكل من علاقة الطلبة بمعلمي اللغة الإنجليزية واتجاهاتهم نحو تعلمها، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 9 (2)، 221-241.

سامية يوسف محمد ابراهيم (2014). برنامج إرشادي باستخدام فنيات علم النفس الإيجابي لتنمية مهارات تعامل الأمهات مع بناتهن المراهقات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

سحر منصور القطاوي & نجوى حسن علي (2016). المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالصلابة النفسية وتحمل الغموض لدى عينة من طلاب الجامعة المصرية والسعودية (دراسة مقارنة عبر ثقافية)، *مجلة الإرشاد النفسي*، 48(2)، ديسمبر 2016،

سليمان عبدالواحد يوسف (2010). المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

سيد عبد العظيم، فضل إبراهيم عبد الصمد & محمد عبد التواب أبو النور (2010). فنيات العلاج النفسي وتطبيقاتها، القاهرة: دار الفكر العربي.

ظاهر سعد حسن عمار (2013). فاعلية برنامج للعلاج النفسي الإيجابي في خفض حدة الاكتئاب لدى عينة من الشباب، *رسالة دكتوراة*، كلية التربية، جامعة عين شمس.

عادل عبدالله. (2004). *الأطفال الموهوبون نحو الإعاقات* (الطبعة الأولى). القاهرة: دار ارشاد.

عبد العاطي محمد عبد الكريم (2005). أثر التدريب على استراتيجيتين للذاكرة في بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.

عبدالوهاب محمد كامل (2001). اختبار المسح النيورولوجي السريع. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

علي عبد الرحيم صالح & حسام محمد منشد (2018). الاسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمثابرة لدى طلبة كلية التربية، *مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية*، 25(3)، سبتمبر.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

عمراني زهير & خلفي عبدالحليم (2019). صعوبات التعلم لدى الطفل المتمدرس وأثرها على صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي، مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية ، 8(2)، 187-209.

فاتن محمد محمود على(2000). الاضطرابات الإنفاعلية وعلاقتها بصعوبات التعلم في القراءة لدى صعوبات التعلم من التلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة أم القرى، 2(28)، 450 - 480.

فاروق عبد الفتاح موسى(2014). دليل مقياس المثابرة الأكاديمية لطلاب الإعدادي والثانوي والجامعة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

فتحي مصطفى الزيات (1998): صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. سلسلة علم النفس المعرفي، الطبعة الأولى، القاهرة، دار النشر للجامعات. فضل إبراهيم عبد الصمد & مصطفى خليل محمود(2013). علم النفس الإيجابي وتأثيره في الممارسات والخدمات النفسية " رؤية مستقبلية لدوره في التدخلات العلاجية"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، 26(1) أبريل ، 339 - 357.

كيرك وكالفنت (1988). صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، ترجمة: زيدان السرطاوي & عبد العزيز السرطاوي، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.

لينة احمد الجنادي (2018). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الإيجابية وأثره على تحسين اندماج طالبات جامعة القصيم (دراسة شبه تجريبية)، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 34(12)، ج 2 .

ماجدة ياسين القضاة. (2016). علاقة أنماط التعلم حسب قائمة كولب بالمثابرة

الأكاديمية لدى طلبة جامعة مؤتة، ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن

محمد خلف محمود ذكي (2019). فعالية الإرشاد المعرفي السلوكي في تعديل بعض الأفكار المشوهة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة (الديسلكسيا)، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنيا.

محمد عبده حسيني(2012). فاعلية برنامج تدريبي في علاج صعوبات تعلم الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

مروة سداوي احمد مصطفى (2014). فاعلية برنامج لتنمية المثابرة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الموهوبين. رسالة دكتوراة، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

هالة محمد احمد أبوالمجد (2020). استخدام برنامج تدريبي في تحسين الدافعية الذاتية لذوي صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.مجلة البحث في التربية وعلم النفس، 36(1)، ج 1، 264-301.

هبة السيد عبد الفتاح(2012). فاعلية برنامج تدريبي لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة باللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

وليد نادي محمد عابد (2013). فاعلية برنامج باستخدام بعض استراتيجيات تحليل المهمة في إكتساب مهارات الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

Alhassn, A (2012). Factors affecting adult learning and their persistence: a theoretical approach. *European journal of business and social sciences*, 1(6), 150-168.

Burns, R Anste, K. J (2010). The connor Davids on Resilience Scale testing the variance , *Journal of personality and individual differences* ,48 (1).

Csikszentihalyi, M. (1990). *Flow: the psychology of optimal experience*. New York: Harper& Row publisher, inc.

Dimitropoulou, C& Leontopoulou, S. (2017). A positive psychological intervention to promote well-being in a multicultural school setting in Greece. *The European journal of counseling psychology*, 6(1), 113-137.

Dubey-R-S. (1986). Persistence disposition among different types of Indian leaders. *Indian psychological review*, 30(1), 10-16.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

- Dubey, R.S. (1982). Trait persistence, sex differences and educational achievement. *Journal of perspectives in psychological researches*, 5 (1), 15 – 18.
- Duckworth, A& Quinn, P. (2009). Development and Validation of the short grit scale. *Journal of personality Assessment*, 91(2), 166-174.
- Duckworth, A; Kirby, T; Tsukayama, E; Berstein, H; Ericsson, K. (2010). Deliberate practice spells success: why grittier competitors triumph at the National Spelling Bee. *Social psychological and personality science*, 2, 174-181.
- Eisenberger, R.& Rhoades L.(2001). Incremental effects of reward on creativity. *Journal of personality and social psychology*, 3(10).
- Ericsson, K; Krampe, R; & Tesch-Romer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological review*, 100, 363-406.
- Fava, G& Ruini, C. (2003). Development and characteristics of a well-being enhancing psychotherapeutic strategy: Well-being therapy. *Journal of behavior therapy and experimental psychiatry*, 34, 45-63.
- Fattah, S & Nabhani, H. (2012). From self-theories of intelligence to academic delay of gratification. *Australian Journal of educational & Developmental psychology* .12, 93-107.
- Fredricson, B.(2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden- and- build theory of positive emotions, *American psychologist*, 56(3), 218-226.
- Gerszewski, R (1985). The use of the Holland constructs, as measured by the ACT assessment to predict college persistence, achievement and stability, *Dissertation abstracts international*, 46 (2).

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

- Gurauraj, S; Vasquez, J& Somers, P. (2010). Graduate student persistence evidence from three decades. *Journal of student financial Aid*, 40(1), 32.
- Kauffman, C& Linley, P. (2007). A pragmatic perspective: putting positive coaching into action. *International Coaching psychology Review*, 2, 97-102.
- Kaufman, C; Boniwell, I & Silberman, J. (2009). *The positive Psychology approach to coaching*". The complete handbook of coaching. London: Englewood& cliffs. 185 - 171.
- Linley, P. A; & Joseph, S. (2004). Applied positive psychology. A new perspective for professional practice. In P. A. Linley & S. Joseph (Eds.), *positive psychology in practice*, New Jersey: John Wiley and Sons.
- Lyubomirsky, s, Sheldon, K, Schkade, D (2005). Pursuing happiness: the Architecture of sustainable change. *Journal of review in general Psychology*.
- Mark, D. T; Matthew, J; Jeffrey, F; & Raymond, D. (2004). Integrating positive psychology into schools: Implications for Practice. *Psychology in the schools*, 41 (1), 163.
- Park, N& Peterson, C. (2006). Character Strengths and Happiness among Young Children: Content Analysis of Parental Descriptions, *Journal of Happiness Studies*, 7(1), 323-341.
- Peterson, C& Seligman, M. (2004). Character strengths and virtues, *American Psychological Association*. Washington, D.C.
- Proyer, R; Ruch, W& Buschor, C.(2013). Testing strengths- Based Interventions: A preliminary study on the effectiveness of a program targeting curiosity, Gratitude, Hope, Hope, Humor, and Zest for Enhancing life satisfaction. *Journal of Happiness studies*. 14(1), 275- 292.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

Quinlan, D; Swains, N; Dianne, A & Brodrick, V. (2011). Character strengths Interventions: Building on what we know for improved Outcomes. *Journal of Happiness studies*. 13(6), 1145 – 1163.

Rashid, T., & Anjum. A (2007). *Positive psychotherapy for children and adolescents*. In J. R. Z. Abela & B. L. Hankin (Eds.), *Depression in children and adolescents: Causes, treatment and prevention*. New York: Guilford Press.

Saigh, K; Schemitt, N. (2012). Difficulties with vocabulary word form: the case of Arabic ESL learners. *System* 40. 24–36.

Scheldon, K& Lyubomirsky, S.(2006). Achieving sustainable gains in happiness: Change your actions, not your circumstances. *Journal of Happiness studies*, 7, 55–86.

Schueller, Stephen M.(2010) 'Preferences for positive psychology exercises', *The Journal of Positive Psychology*, 5: 3, 192 — 203

Seligman, M; & Csikszentmihayi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *Journal of American psychologist*, 55, 5–14.

Seligman, M. (2002). Positive psychology, positive prevention, and positive and positive therapy. In Snyder & Lopez (Eds.). *The handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press.3–9.

Seligman, M. (2002). *Authentic happiness*. New York: Free press.

Seligman, M & Peterson, C. (2004). *Character strengths and virtues "A handbook and classification"*. New York: Oxford university press.

فعالية الإرشاد بالتدخل الإيجابي في تحسين المثابرة الأكاديمية لعينة من ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
فضل إبراهيم عبدالصمد - ميرفت عزمي ذكي - مصطفى خليل محمود - محمد عبدالفضيل خليفة سيد

- Seligman, M; Steen, T; Park, N; & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress. *Journal of American Psychologist*, 60(5), 410 – 421.
- Seligman, M. (2006). *Learned optimism*. New York: Vintage books.
- Seligman, M. (2012). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. New York: Free Press.
- Smith, E. (2006). The strength – Based counseling model. *Journal of the counseling psychologist*. 34(1), 13 – 79.
- Sofiazianti Saleh, Zakiah Mohamad , Azlina Mohd, Ariffi Suraya ,Nurul Farhana (2019) .Role of Grit in Secondary School Students' Academic Engagement and Performance:AMeta-Examination.*International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT)*, 8(6s3), September.
- Tinto, V. (1986). *Theories of student departure revisited*. Higer education: Handbook of theory and research, New York: Agathon, 359–384
- Tkach, C & Lyubomirsky, S. (2006).How do people pursue happiness? Relating Personality happiness increasing strategies and well – being. *Journal of Happiness studies*. 7, 183 – 225.
- Walker, J. (2013). Effects of brief character strengths interventions “a comparison of capitalization and compensation models. *PhD*, Faculty of education, The Florida state university.
- Weis, R & Speridakos, E. (2011). A Meta – Analysis of hope enhancement strategies in clinical and community settings. *Journal Psychology of well – Being*, 1(5).