

تعزيز الشخصية السعودية
لمجتمع حيوي

٧/١٠ - ٨
١٤٤١ هـ

Enhancing the Saudi personality

For a Vibrant society 3-5 / 3
٢٠٢٠ م



كتاب ملخصات أبحاث

المؤتمر التاسع عشر للجمعية السعودية
للعلوم التربوية والنفسية

تعزيز الشخصية السعودية
لمجتمع حيوي

جامعة الملك سعود

1441/ 7/ 10-8 هـ - 2020/ 3/ 5-3 م



gesten.ksu.edu.sa

@gestensa

راعي الضيافة:

بتي
Bateel

نيارة
Niyara

راعي إعلامي:

سابق
SABQ
صحيفة سبق الإلكترونية
SABQ ONLINE NEWSPAPER





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



نبذة تعريفية عن المؤتمر

تنظم الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، بكلية التربية، بجامعة الملك سعود، خلال الفترة من ٨ - ١٠ / ٧ / ١٤٤١هـ الموافق من ٣ - ٥ / ٣ / ٢٠٢٠م، المؤتمر التاسع عشر للجمعية، الذي سيكون محوره الرئيس هو " تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي ".

مجالات المؤتمر ومحاوره:

تنتظم موضوعات المؤتمر العلمية في خمسة مجالات رئيسية، يتفرع من كل منها عدد من المحاور البحثية الفرعية، ويمثل المجال الأول الموضوع الرئيس للمؤتمر، أما بقية المجالات فهي عامة، تستقبل فيها المشاركات البحثية المتنوعة وفقاً للمجالات التربوية والنفسية، وتفصيل المجالات مع محاورها على النحو الآتي:

• المجال الأول (الرئيس): تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي.

ويضم هذا المجال خمسة محاور عامة:

١. الهوية الوطنية.
٢. القيم والخصائص الشخصية والنفسية.
٣. المنهج ودوره في تعزيز الشخصية السعودية.
٤. المعلم ودوره في تعزيز الشخصية السعودية.
٥. المؤسسات التربوية ودورها في تعزيز الشخصية السعودية.

• المجال الثاني: التعليم والتعلم:

ويضم هذا المجال ثلاثة محاور عامة في التعليم والتعلم وهي:

١. إعداد المعلم وتطوره المهني.
٢. البيئة التعليمية وتقنيات التعليم.
٣. تعلم الطلاب.

• المجال الثالث: السياسات والقيادة التربوية.

ويضم هذا المجال محورين عامين في السياسات والقيادة التربوية، هما:

١. سياسات التعليم ونظمه.
٢. القيادة التربوية.

• **المجال الرابع: علم النفس والتربية الخاصة.**

ويضم هذا المجال أربعة محاور عامة وهي:

١. القياس والتقويم التربوي.
٢. علم نفس النمو، ونظريات التعلم.
٣. الإرشاد الطلابي والأكاديمي.
٤. الفئات الخاصة.

• **المجال الخامس: الممارسات الميدانية.**

ويضم هذا المجال محورين هما:

١. البحوث الإجرائية والميدانية.
٢. الممارسات والتجارب التربوية المتميزة.

اللجنة العلمية للمؤتمر

رقم	الاسم	جهة العمل	الصفة
١	أ.د. فهد بن عبد الله الدليم	جامعة الملك سعود	رئيساً
٢	د. سعيد بن حسين آل محي	إدارة تعليم الرياض	أميناً
٣	د. حمود بن سعيد السليمي	جامعة الملك سعود	سكرتيراً
لجنة المجال الأول: تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي			
١	أ.د. فهد بن عبد الله الدليم	جامعة الملك سعود	مقررأ
٢	أ.د. راشد بن حسين العبد الكريم	جامعة الملك سعود	عضواً
٣	أ.د. السيد بن محمد أبو هاشم	جامعة الملك سعود	عضواً
٤	أ.د. سعد بن عبدالله المشوح	جامعة الإمام محمد بن سعود	عضواً
لجنة المجال الثاني: تعليم وتعلم: محور المعلم ونموه المهني			
١	أ.د. صالح بن عبد الله العبد الكريم	جامعة الملك سعود	مقررأ
٢	أ.د. محمد بن شديد البشري	جامعة الإمام محمد بن سعود	عضواً
٣	أ.د. خالد بن إبراهيم الدغيم	جامعة القصيم	عضواً
٤	أ.د. منى بنت سعد الغامدي	جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	عضواً
لجنة المجال الثاني: تعليم وتعلم: محور بيئة التعلم وتقنياته			
١	أ.د. رياض بن عبد الرحمن الحسن	جامعة الملك سعود	مقررأ
٢	أ.د. أحمد بن زيد آل مسعد	جامعة الملك سعود	عضواً
٣	د. عبدالله بن محمد العقاب	جامعة الإمام محمد بن سعود	عضواً
٤	د. فهد بن فرحان الشمري	جامعة حائل	عضواً
لجنة المجال الثاني: تعليم وتعلم: محور تعلم الطلاب			
١	أ.د. منيرة بنت عبد العزيز الحريشي	جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	مقررأ
٢	أ.د. أحمد بن محمد الحسين	جامعة الإمام محمد بن سعود	عضواً
٣	د. هدى بنت مطر الهذلي	جامعة الأمير سطام	عضواً
٤	د. أفنان بنت عبدالرحمن العبيد	جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	عضواً

رقم	الاسم	جهة العمل	الصفة
لجنة المجال الثالث: السياسات والإدارة التربوية: محور الإدارة والقيادة			
١	أ.د. سارة بنت عبد الله المنقاش	جامعة الملك سعود	مقررأ
٢	أ.د. نوف بنت عبد العالي العجمي	جامعة الإمام محمد بن سعود	عضواً
٣	أ.د. سهام بنت محمد كعكي	جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	عضواً
٤	د. عبد العزيز بن سالم النوح	جامعة الملك سعود	عضواً
لجنة المجال الثالث: السياسات والإدارة التربوية: محور سياسات التعليم ونظمه			
١	أ.د. محمد بن عبد الله آل مرعي	جامعة نجران	مقررأ
٢	د. نادية بنت محمد المطيري	جامعة الملك سعود	عضواً
٣	د. أمين بن محمد نمر	جامعة نجران	عضواً
٤	أ.د. عائشة بنت سيف الأحمدى	جامعة طيبة	عضواً
لجنة المجال الرابع: التربية الخاصة وعلم النفس			
١	أ.د. عبد العزيز بن محمد العبد الجبار	جامعة الملك سعود	مقررأ
٢	أ.د. إبراهيم بن عبد الله العثمان	جامعة الملك سعود	عضواً
٣	د. إسماعيل بن سلامة البرصان	جامعة الملك سعود	عضواً
٤	د. نادية سراج محمد جان	جامعة أم القرى	عضواً
لجنة المجال الخامس: الممارسات الميدانية			
١	أ.د. نضال بنت شعبان الأحمد	جامعة الملك سعود	مقررأ
٢	د. سوزان بنت حسين حج عمر	جامعة الملك سعود	عضواً
٣	د. ابتسام عباس عافشي	جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	عضواً
٤	د. معن قاسم الشيباب	جامعة طيبة	عضواً

كلمة اللجنة العلمية للمؤتمر التاسع عشر

تسعى الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن) انطلاقاً من مضامين رسالتها وأهدافها إلى تنظيم الفعاليات والأنشطة العلمية التي تحقق لمنسوبيها في القطاعات التربوية والتعليمية والنفسية فرص التعرف على المستجدات والتطورات في القضايا التربوية و النفسية المجتمعية الحيوية . لقد جاء موضوع المؤتمر التاسع عشر للجمعية كاستجابة للحراك والتحول الضخمة التي تعيشها المملكة في مختلف مجالاتها الحيوية، وخاصة ما يتعلق منها بفئة طلبة التعليم العام والجامعي سعياً لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ . و في ضوء ذلك اعتمد مجلس إدارة الجمعية موضوع: تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي ، شعاراً لهذا المؤتمر والذي عقد في رحاب جامعة الملك سعود خلال الفترة من ٨ - ١٠ / رجب / ١٤٤١؛ الموافق ٣ / ٥ / ٢٠٢٠ . في هذا المؤتمر تم التركيز على مجال تعزيز الشخصية السعودية وهو المجال الرئيس و يتضمن عدة محاور، أبرزها الهوية الوطنية والقيم والخصائص الشخصية والنفسية والمنهج والمعلم والمؤسسات التربوية، و دورهم جميعاً في تعزيز الشخصية السعودية ؛ هذا إضافة إلى إتاحة الفرصة للباحثين في المجالات التربوية الأخرى للمشاركة ببعض البحوث ذات العلاقة بهذا الموضوع الرئيس .. و قد كان التفاعل كبيراً والإقبال واسعاً على المشاركة البحثية إذ وصل للجنة العلمية ٢٠٧ ملخصاً بحثياً تم تحكيمها جميعاً من قبل سبع لجان علمية متخصصة نظراً لكثرة المحاور ، وقد تكونت كل لجنة من أربعة أعضاء يقوم كل عضو منهم بمراجعة جميع الأبحاث المقدمة في كل محور، و قد اجتاز إجراءات التحكيم ١١٤ ملخصاً بحثياً و بنسبة وصلت إلى ٥٥% ؛ و بحسب الطريقة المحددة لعرض البحوث في المؤتمر فسيتم تقديم بعضها بنمط الجلسات العلمية وبعضها الآخر بطريقة الملصقات الورقية . أيضاً لا بد من الإشارة إلى أن هذه الملخصات المقبولة سيتم نشرها كأبحاث مكتملة في أوعية النشر بالجمعية - حسب التخصص - و هي إما : المجلة السعودية للعلوم التربوية أو المجلة السعودية للعلوم النفسية متى استوفت هذه الأبحاث شروط النشر المعتادة.

ختاماً ؛ لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأصحاب السعادة من الزملاء والزميلات في اللجان العلمية الفرعية السبع على جهودهم التطوعية المقدرة في تحكيم جميع الملخصات البحثية وفق الآليات و المعايير العلمية المعروفة متمنين لهذا المؤتمر بمختلف فعالياته التوفيق و السداد ، و الله من وراء القصد .

رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر

أ.د. فهد بن عبد الله الدليم

المجال الأول: تعزيز الشخصية السعودية

ملاحظات	جهة (بحثين)	اسم الباحث	عنوان البحث	رقم
عرض	أ. نواف بنت عطا الله العنزي الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية أ. سارة بنت محمد الرشيد الإدارة العامة للتعليم بالقصيم أ / عفاف بنت لاحق العنزي - تعليم الحدود الشمالية		دور المنهج الخفي في تعزيز الأمن الفكري في التعليم السعودي	١
عرض	د. عبد الرحيم بن فتحي محمد جامعة الملك فيصل أ. موسى بن عبد المعين محمد القرني جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية		فاعلية وحدة مقترحة في القراءة لتنمية بعض قيم الذوق العام لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية	٢
عرض	د. حياة بنت رشيد حمزة العمري جامعة طيبة كلية التربية		دور معلم القرن الحادي والعشرين في تحسين جاهزية الشباب السعودي لدخول سوق العمل ضمن متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	٣
عرض	د. تغريد بنت محمد عبد الله المالكي جامعة الملك سعود		دور الدراما الأجنبية في تشكيل الهوية الثقافية للطالبات السعوديات بالمرحلة المتوسطة	٤
عرض	د. فاطمة علي ناصر الدوسري جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن		دور الجامعة في تعزيز الشخصية السعودية نحو الانتماء الاجتماعي والوطني	٥
ملصق	د. منى محمد إبراهيم الشدي جامعة الملك سعود		الهوية الوطنية كما يدركها السعوديون من خلال نظرية النموذج الأولي	٦
عرض	د. عادل بن مشعل عزيز الغامدي بجامعة أم القرى أ. نوال بنت عوض الهلالي إدارة التعليم بمنطقة الباحة		الدور المأمول من مدارس التعليم العام لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلبة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠	٧
عرض	د. عمر بن عبد الله بن ظافر آل هشبول إدارة الإشراف التربوي بالرياض		دور الجامعات الحكومية في تعزيز الشخصية السعودية تحقيقاً لرؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر القيادات الأكاديمية	٨
ملصق	د. خليل بن محمد عبدالله آل عمير مكتب التعليم خميس مشيط أ. مهدي بن مانع مهدي عسيري مكتب التعليم خميس مشيط		مدى تعزيز مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لقيم المواطنة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠	٩
عرض	أ. سهام عبدالعزيز الحربي إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة أ. مريم سالم جابر إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة		استراتيجيات تعزيز الهوية الوطنية من وجهة نظر القائدات التربويات في المدينة المنورة	١٠
عرض	د. يحيى بن منصور حسن عطيف الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان		تقويم محتوى منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات تعزيز الشخصية (دراسة تحليلية)	١١
ملصق	د. فاضل بن محمد العمري جامعة الجوف		دور جامعة الجوف في تعزيز الشخصية الوطنية لدى طالباتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	١٢

دور المنهج الخفي في تعزيز الأمن الفكري في التعليم السعودي

أ . نواف بنت عطا الله العنزي

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية

أ . سارة بنت محمد الرشيد

الإدارة العامة للتعليم بالقصيم

أ . عفاف بنت لاحق العنزي

تعليم الحدود الشمالية

المستخلص: هدف البحث إلى التعرف على دور المنهج الخفي في تعزيز الأمن الفكري في التعليم السعودي من وجهة نظر طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي والمعلمين والمعلمات بمراحل التعليم العام ، والكشف عن الفروق في وجهات نظر المعلمين في أسباب ضعف دور المنهج الخفي في تعزيز الأمن الفكري تبعاً للجنس، والفروق في وجهات نظر الطلاب في درجة إسهام المنهج الخفي في تعزيز الأمن الفكري تبعاً للجنس، وكان المنهج وصفيًا و أداة البحث -الاستبانة - (واحدة للطلاب والأخرى للمعلمين)، تم بناؤهما لجمع البيانات باختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من (٢١٩٠ مبحوثاً) ، وكانت النتائج أن المنهج الخفي يسهم في تعزيز الأمن الفكري في التعليم السعودي بدرجة كبيرة من وجهة نظر عينة البحث، وأن مكون الخلفية الثقافية ومستوى الأداء للمعلم جاء في المركز الأول بدرجة كبيرة تعزيزاً للأمن الفكري، وأن استخدام المعلم لأسلوب الحوار في مناقشة طلابه واستخدام الطلاب لمكتبة المدرسة والمصادر جاءت في المركز الأول بالإسهام في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب بدرجة كبيرة جداً ، وإن من أسباب ضعف المنهج الخفي في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب هو تأثير الإنترنت ووسائل التواصل والإعلام بدرجة كبيرة جداً، ثم الزملاء والأقران، ووجود فروق بين وجهات نظر الطلاب والطالبات في درجة إسهام المنهج الخفي في تعزيز الأمن الفكري تبعاً للجنس لصالح الطلاب الذكور. وفي ضوء هذه النتائج كانت التوصيات بتأهيل الموارد البشرية في التعليم تأهيلاً متخصصاً في الأمن الفكري وتطوير إجراءات ترشيح المعلمين لتشتمل اختبارات للتوجهات الفكرية والسلوكية قبل التعيين كإجراء وقائي وبعد التعيين كإجراء علاجي.

الكلمات المفتاحية: المنهج الخفي، الأمن الفكري.

فاعلية وحدة مقترحة في القراءة لتنمية بعض قيم الذوق العام لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

د . عبد الرحيم فتحي محمد إسماعيل

جامعة الملك فيصل

أ . موسى عبد المعين محمد القرني باحث

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المستخلص: هدف هذا البحث إلى التحقق من فاعلية وحدة مقترحة في القراءة لتنمية بعض قيم الذوق العام لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق هدف البحث أعد الباحثان الأدوات والمواد البحثية الآتية: قائمة بقيم الذوق العام، ووحدة مقترحة في القراءة، ومرجعها، واختبار مواقف قيم الذوق العام. وتمثلت مجموعة البحث في عينة قصدية من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة الأحساء الثانوية الأهلية بلغ عددهم (٢٦) طالباً، واستخدم المنهج التجريبي عند تطبيق تجربة البحث من خلال القياسين القبلي والبعدي. أشارت النتائج إلى فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية قيم الذوق العام المستهدفة؛ وقد جاءت الفروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) على الدرجة الكلية لاختبار مواقف قيم الذوق العام لصالح التطبيق البعدي، وقدم البحث بعض التوصيات وفقاً لنتائجه.

الكلمات المفتاحية: قيم الذوق العام، المجتمع السعودي، النسق القيمي.

دور الأستاذ الجامعي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة الجامعة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠

د. حياة بنت رشيد حمزة العمري

جامعة طيبة

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى التَّعرُّف على آراء طلبة جامعة طيبة نحو دور الأستاذ الجامعي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين بهدف تحسين جاهزية الشُّباب السُّعودي لدخول سوق العمل وتحقيق متطلبات برنامج تعزيز الشَّخصية السُّعودية ٢٠٢٠ ضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠. وتحقيقاً لهذا الهدف، صُممت استبانة على مقياس ليكرت الرياعي تكونت من ثلاث مهارات رئيسة وبمجموع كلي (١٨) مهارة. واستجاب لها إلكترونياً (٧٠٢) من طلبة جامعة طيبة. وكشفت نتائج الدراسة عن استجابة العينة لجميع العبارات بدرجة عالية، مما يؤكد الدور الإيجابي والفاعل للأستاذ الجامعي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. وبالنَّظر مجملاً لنتائج استجابات العينة حسب محاور الاستبانة تصدرَّ محاور المهارات الحياتية والمهنية، ثم محاور مهارات التَّعلم والابتكار، وأخيراً محور التَّواصل الفعَّال. وأوصت الدراسة بضرورة تبني الأستاذ الجامعي للدَّور الجديد لمعلم القرن الحادي والعشرين كمرشد وموجه، وإيجاد بيئات داعمة ومحفزة لممارسة المهارات اللازمة لتحقيق أهداف برنامج تعزيز الشَّخصية السُّعودية ٢٠٢٠، مع وضع استراتيجية مؤسسية تضم برامج جادة في التَّسمية المهنية للأساتذة والطلبة الجامعيين لتعلم، وممارسة، وإتقان المهارات اللازمة لدخول سوق العمل، وتحقيق رؤية الوطن.

الكلمات المفتاحية: معلم القرن الحادي والعشرين، تحسين جاهزية الشُّباب ، سوق العمل برنامج تعزيز الشَّخصية السُّعودية.

دور الدراما الأجنبية في تشكيل الهوية الثقافية للطالبات السعوديات بالمرحلة المتوسطة

د. تغريد بنت محمد عبد الله المالكي

جامعة الملك سعود

المستخلص: سعت الدراسة الحالية للتعرف على دور الدراما الأجنبية في تشكيل الهوية الثقافية للطالبات السعوديات بالمرحلة المتوسطة، ومعرفة دور المعلمات في تقوية قدرة طالباتهن في المحافظة على مقومات هويتهن الثقافية، ومساعدتهن على التعبير عن عناصر ومظاهر هويتهن السعودية والخليجية والعربية والإسلامية، وإعدادهن لاستخلاص النواحي الإيجابية من الإعلام عموماً والدراما خصوصاً وصد المؤثرات السلبية الموجهة نحوهن بأنفسهن دون الحاجة لاكتساب الحماية من أحد، وقد تبنت الدراسة ثلاث نظريات علمية سعياً نحو التَّأصيل المنهجي والعلمي لمشكلة الدراسة وهي: نظرية الغرس الثقافي ونظرية النمو النفسي الاجتماعي والنظرية النقدية، واعتمدت الدراسة على المنهجية المسحية الوصفية، وتمثلت عينة الدراسة في ٤١٠ طالبات أُخترن بطريقة العينة العشوائية العنقودية وطُبقت عليهن أداة الاستبانة، و ٤٥ معلمة أُخترن بطريقة العينة غير العشوائية العمدية وطُبقت عليهن أداة المقابلة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، جاء من أبرزها: يزداد تمسك الإنسان بهويته طردياً كلما زاد انتماؤه لعناصر ومظاهر ثقافة بلده، لضمان نجاح الفنون عليها أن تحقق المتعة والفائدة، وأن تشبع حاجة الإنسان لتذوق الجمال، وأن تعبر عن هويتنا السعودية والخليجية والعربية والإسلامية. كما بلغت نسبة الطالبات اللاتي يتابعن دراما أجنبية (٩٨٪). في حين أتت اللغة العربية كأكثر المقومات تحولاً بفعل الدراما الأجنبية لدى الطالبات

من وجهة نظرهن، وأتت العقيدة الإسلامية كأقل المقومات تحولاً بفعل الدراما الأجنبية لدى الطالبات من وجهة نظرهن ومن وجهة نظر المعلمات. في حين أن أكثر أداة من أدوات التربية الإعلامية أو محو الأمية الإعلامية استخدمتها المعلمات للحفاظ على الهوية الثقافية للطالبات هي أداة إنتاج المحتوى الإعلامي ثم الحوار ثم تنمية مهارات التفكير النقدي. الكلمات المفتاحية: الهوية الثقافية، الدراما الأجنبية، مرحلة المراهقة، التربية الإعلامية، محو الأمية الإعلامية.

دور الجامعة في تعزيز الشخصية السعودية نحو الانتماء الاجتماعي والوطني

د. فاطمة علي ناصر الدوسري

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الجامعة في تعزيز الشخصية السعودية من أجل تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة وتعزيز الانتماء الوطني وكذلك التعرف على أكثر المتغيرات تأثيراً في تعزيز قيم الانتماء الوطني. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقد طبقت أداة الدراسة وهي الاستبانة على عينة عشوائية طبقية عددها ٢٣٦٠ من طلبة جامعة الملك سعود من كلا الجنسين. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود إدراك عام بأهمية الانتماء والولاء للوطن وهو ما يمثل أعلى قيم المواطنة، وحددت الباحثة أهم سمات ومفاهيم الانتماء الوطني، وقيم المواطنة الصالحة. كما بينت الدراسة اتفاق عينة البحث على اضطلاع الجامعة بدورها في تنمية الانتماء الوطني، والارتقاء بقيم المواطنة الصالحة. وأسفرت النتائج كذلك عن أن مدركات الطلبة عن سمات الانتماء الوطني وقيم المواطنة يتفق عليها الدارسون بصرف النظر عن أعمارهم ونوعهم، ومستوياتهم الدراسية، وهو ما يعني أن هذه المتغيرات لها دور في نضج مفاهيم طلبة الجامعة، وزيادة وعيهم بقيم المواطنة باختلاف العمر والنوع والمستوى الدراسي، في حين لم تتأثر استجابات الطلبة على هذا البعد بمتغير التخصص الدراسي. كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة في مستوى الشعور بالولاء للوطن يمكن أن تعزى للتخصص الدراسي، كما بينت الدراسة وجود ارتباط دال إحصائياً بين دور الجامعة في تعزيز قيم المواطنة وبين إدراك الطلبة لتلك القيم في المجتمع. وقد انتهت الدراسة بجملة من التوصيات والتضمينات التربوية ومقترحات لبحوث مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: دور الجامعة؛ تعزيز الشخصية الوطنية؛ الانتماء الوطني؛ قيم المواطنة.

الهوية الوطنية كما يدركها السعوديون من خلال نظرية النموذج الأولي

د. منى محمد إبراهيم الشدي

جامعة الملك سعود

المستخلص: يشهد مفهوم الهوية الوطنية نشاطاً بحثياً ملحوظاً، غير أن معظم الأبحاث تنطلق من افتراضات معينة لدى الباحثين عن مكونات هذه الهوية. لذا يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مكونات الهوية الوطنية من سمات وسلوكيات كما تدركها عينة الأفراد السعوديين من طلبة جامعة الملك سعود وبعض فئات المجتمع، وذلك عن طريق استخدام نظرية النموذج الأولي التي تُتيح للعينة تحديد وذكر ما هي مكونات أي مفهوم من مفاهيم الحياة اليومية، بدلاً من البدء من افتراضات مسبقة معينة عن هذا المفهوم لدى الباحثين. ولتحقيق هذا الهدف تم سؤال العينة سؤالاً مفتوحاً عن الأفكار التي تأتي في أذهانهم عند سماعهم/ قراءتهم لمفهوم "الهوية الوطنية". و سيتم في هذه الدراسة استخدام بعض الإحصاءات الوصفية كالتكرارات والنسب المئوية للتوصل للسمات المركزية والطرفية للهوية الوطنية كما تدركها العينة السعودية.

الكلمات المفتاحية: الهوية الوطنية السعودية، نظرية الطراز الأولي، تحليل المحتوى.

الدور المأمول من مدارس التعليم العام لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلبة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

د. عادل بن مشعل عزيز الغامدي

جامعة أم القرى

أ. نوال بنت عوض الهاللي

مشرفة القيادة المدرسية بإدارة التعليم بمنطقة الباحة

المستخلص: هدف البحث للتعرف على الدور المأمول من مدارس التعليم العام لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلبة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، وقد طبقت الاستبانة على عينة البحث والتي شملت (١٠٣) مشرفاً تربوياً ومشرفة تربوية، و(١٣٤) قائداً وقائدة مدرسة تابعين لإدارة تعليم منطقة الباحة، يمثلون في مجموعهم (٢٣٧)، وتكونت الاستبانة من (٤٥) عبارة توزعت على ثلاثة محاور: محور الدور المأمول من المعلمين والمعلمات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلبة وتضمن (١٥) عبارة، ومحور الدور المأمول من المناهج لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلبة وتضمن (١٥) عبارة، ومحور الدور المأمول من الأنشطة المدرسية غير الصفية لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلبة وتضمن (١٥) عبارة. وقد أظهرت النتائج تقدير الدرجة الكلية للدور المأمول من مدارس التعليم العام لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلبة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ بدرجة كبيرة بمتوسط مقداره (٤.٠٢)، إذ جاء تقدير دور المعلمين والمعلمات في تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلبة بدرجة كبيرة بمتوسط مقداره (٤.١٥)، في حين جاء تقدير دور المناهج في تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلبة بدرجة كبيرة بمتوسط مقداره (٤.٠٥)، فيما كان تقدير دور الأنشطة المدرسية غير الصفية في تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلبة بدرجة كبيرة بمتوسط مقداره (٣.٨٤). وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة نحو الدور المأمول من مدارس التعليم العام لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى الطلبة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ تعزى لمتغيرات (النوع - سنوات الخدمة - المؤهل الدراسي)، في حين توجد الفروق الدالة إحصائية تبعاً لمتغير (المهنة).

الكلمات المفتاحية: مدارس التعليم العام، القيم الإسلامية، الهوية الوطنية، رؤية المملكة ٢٠٣٠.

دور الجامعات الحكومية في تعزيز الشخصية السعودية تحقيقاً لرؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر القيادات الأكاديمية

د. عمر بن عبد الله بن ظافر آل هشبول

إدارة الإشراف التربوي بالرياض

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات الحكومية في تعزيز الشخصية السعودية تحقيقاً لرؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر القيادات الأكاديمية من خلال التعرف على واقع دور الجامعات في تعزيز الهوية الوطنية وإرسائها على القيم الإسلامية والوطنية، وتعزيز الخصائص الشخصية والنفسية المحفزة للنجاح والتفاؤل، والتحسين من المهددات الدينية والأمنية والاجتماعية والثقافية والإعلامية. وتقديم بعض المقترحات التي قد تساهم بشكل فاعل في تعزيز الشخصية السعودية من خلال الدور الذي يمكن أن تؤديه هذه الجامعات. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي بلغت (٢٩٥) فرداً من القيادات الأكاديمية في الجامعات الآتية: (الملك سعود، الملك عبدالعزيز، الملك فيصل، الملك خالد، الإمام محمد بن سعود الإسلامية) ممن يشغلون منصب (عميد عمادة/كلية - وكيل عمادة/كلية - رئيس قسم - وكيل قسم). وجاءت نتائج محاور الدراسة الثلاثة بمتوسط حسابي بلغ: (٢.٩٠)، (٢.٦٢)، (٢.٨٦) على الترتيب بدرجة تطبيق (متوسطة) لجميع المحاور. وتلخصت أبرز إجابات القيادات الأكاديمية حول المقترحات التي قد تساهم بشكل فاعل في تعزيز الشخصية السعودية من خلال الدور الذي يمكن أن تؤديه الجامعات الحكومية في النقاط الآتية:

تبني مشروع متكامل لتعزيز الشخصية السعودية وتنمية روح المواطنة، واستعراض تاريخ الدولة العريق وربط ماضيها بحاضرها لتعزيز الشخصية السعودية مع التأكيد على مكانة المشاعر المقدسة وقيام الدولة على رعايتها والاهتمام بها. وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أبرزها: ضرورة تفعيل المقترحات التي تتعلق بتنمية وتعزيز الشخصية السعودية لدى الطلبة. والعمل على تدريب الطلبة على الاستخدام الواعي والأمثل لوسائل الاتصال والتواصل الاجتماعي للحفاظ على الهوية الثقافية للشخصية السعودية والاعتزاز بها.

الكلمات المفتاحية: الجامعات الحكومية، تعزيز الشخصية السعودية، رؤية ٢٠٣٠، القيادات الأكاديمية.

مدى تعزيز مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لقيم المواطنة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠

د. خليل بن محمد عبدالله آل عمير

أ. مهدي بن مانع مهدي عسيري

مكتب التعليم خميس مشيط

المستخلص: هدفت هذه الدراسة لتعرف مدى تعزيز مقررات اللغة العربية لقيم المواطنة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وقد تكون مجتمع الدراسة وعينته من مقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ؛ ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بإعداد قائمة تضمنت قيم المواطنة الواجب توافرها بمقررات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، ومن ثم تحليل محتوى المقررات؛ لتعرف مدى توافر قيم المواطنة التي ينبغي إكسابها لطلاب المرحلة المتوسطة، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج الآتية: توافرت قيم المواطنة بدرجة منخفضة بمقرر اللغة العربية للصف الأول متوسط، إذ توافرت بنسبة (٢٧٪) في الوحدة الأولى، و(٢٦٪) في الوحدة الثانية، و(٤٧٪) في الوحدة الثالثة، أما مقرر الصف الثاني المتوسط فقد توافرت فيه قيم المواطنة بدرجة منخفضة أيضاً، إذ توافرت بنسبة (٢٣٪) في الوحدة الأولى، و(٢٣٪) في الوحدة الثانية، و(٥٤٪) في الوحدة الثالثة، أما مقرر الصف الثالث المتوسط فقد توافرت بدرجة متوسطة. إذ توافرت بنسبة (٢٩٪) في الوحدة الأولى، و(٣١٪) في الوحدة الثانية، و(٤٠٪) في الوحدة الثالثة. وبالنظر في هذه النتائج يوصي الباحثان بالتوسع في تضمين قيم المواطنة في مقررات اللغة العربية، إذ تراوح توافر القيم بدرجات منخفضة بشكل عام، وأن تكون هذه القيم قابلة للممارسة؛ لتحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ لوطن طموح مواطنه مسؤول.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، المرحلة المتوسطة، قيم المواطنة، رؤية المملكة ٢٠٣٠.

استراتيجيات تعزيز الهوية الوطنية من وجهة نظر القائدات التربويات في المدينة المنورة

أ. سهام بنت عبدالعزيز الحري

أ. مريم بنت سالم جابر

إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على استراتيجيات تعزيز الهوية الوطنية من وجهة نظر القائدات التربويات في المدينة المنورة، وفي ضوء طبيعة الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة التي تم تصميمها خصيصاً لأهداف الدراسة، أداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من القائدات التربويات في المراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي-متوسط-ثانوي) بالمدينة المنورة، وقد بلغ أفراد العينة (١١٠)، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج الآتية: حصلت استراتيجيات تعزيز الهوية الوطنية التي تم تحديدها بالاستبانة على درجة موافقة كبيرة جداً بمتوسط حسابي عام بلغ (٤.٦٥)، وقد تراوحت متوسطات الاستجابات حول تحديد درجة الموافقة للعبارات بين (٤.١٥ - ٤.٩٥) وذلك من وجهة نظر عينة البحث من القائدات التربويات بالمدينة المنورة، كما توصلت إلى وجوب التوعية بممارسات احترام العلم السعودي كرمز وطني، واحترام النشيد الوطني من خلال المشاركة في أدائه يومياً، وأخيراً استخدام اللغة العربية الفصحى في التعاملات اليومية. كما أوصت الدراسة على: الاهتمام من قبل القيادات التربوية بمبادرة العلم السعودي، لإكساب الطلبة ممارسات احترامه كرمز وطني سعودي، وتخصيص فعاليات لتعزيز الشعور بأهمية الموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية، وأن تركز وسائل الإعلام على أهمية احترام النشيد الوطني من خلال المشاركة في أدائه عند سماعه.

الكلمات المفتاحية: تعزيز الهوية الوطنية، القائدات التربويات.

تقويم محتوى منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات تعزيز الشخصية (دراسة تحليلية)

د. يحيى بن منصور حسن عطيف

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

المستخلص: هدف البحث إلى تقويم محتوى منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات تعزيز الشخصية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى، وأعد قائمة بمتطلبات تعزيز الشخصية استخدمت هذه القائمة في إعداد بطاقة تحليل محتوى المنهج، وقد اشتملت على ثلاثة متطلبات رئيسية، و(٤٧) بنداً فرعياً، وتكونت عينة البحث من كتاب اللغة العربية (لغتي الخالدة) بفصليه الأول والثاني للعام ١٤٤٠هـ / ١٤٤١هـ، وقد أظهرت نتائج البحث بعد ضبط أدوات الدراسة (قائمة متطلبات تعزيز الشخصية، بطاقة تحليل المحتوى)، والتأكد من صدقها وثباتها أن المتطلبات الأسرية والاجتماعية استحوذت على ٣٣٪ ، ٣٥.٤٪ في الفصل الدراسي الأول والثاني على الترتيب، وذلك من مضمون الفقرات المتضمنة في محتوى منهج اللغة العربية الفصل الدراسي الأول والثاني على الترتيب، وجاءت المتطلبات الذاتية بنسبة ٢٥.٨٪، ٣٥٪ في الفصل الدراسي الأول والثاني على الترتيب ، في حين جاءت المتطلبات الوطنية والاقتصادية بنسب ٦.٥٪، ٣٠.٣٪ في الفصل الدراسي الأول والثاني على الترتيب، وفي ضوء تلك النتائج قدم البحث عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: تقويم محتوى، منهج اللغة العربية، المرحلة المتوسطة، متطلبات تعزيز الشخصية.

دور جامعة الجوف في تعزيز الشخصية الوطنية لدى طلبتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

د. فاضل بن محمد العمري

جامعة الجوف

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على دور جامعة الجوف في تعزيز الشخصية الوطنية لدى طلبتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والكشف عن أبرز التحديات التي تواجه الجامعة للقيام بدورها، وقد اعتمد المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة للدراسة، وتكوّنت عينة الدراسة من (٢٨٢) من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الجوف، وأظهرت النتائج أن دور جامعة الجوف جاء بمستوى متوسط، كما تمثلت أبرز التحديات التي تواجه الجامعة في ضعف دعم القطاع الخاص للبرامج والأنشطة الهادفة إلى تعزيز الشخصية الوطنية، وتأثير العولمة وما نتج عنها من انتشار ثقافات دخيلة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية متعلقة بدور جامعة الجوف تبعاً لمتغيري الجنس والدرجة العلمية، ووجود فروق تبعاً لمتغير التخصص، وجاءت الفروق لصالح كل من تخصص (طبي/صحي) و(نظري/إنساني)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية متعلقة باستجابات الأعضاء عن التحديات التي تواجه الجامعة للقيام بدورها وفقاً لجميع متغيرات الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الشخصية الوطنية، طلبة الجامعة، أعضاء هيئة التدريس، جامعة الجوف.

المجال الثاني: محور إعداد المعلم وتطوره المهني

ملاحظات	اسم الباحث جهة (بأحثين)	عنوان البحث	رقم
ملصق	أ. تهازي عبد الرحمن الصغبر وكالة التعليم الجامعي - وزارة التعليم	واقع الممارسات التأمليية للتدريس لدى معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض من وجهة نظرهن	١
ملصق	أ.ريم عبد الهادي القحطاني وزارة التعليم	برامج التنمية المهنية للمعلمين في جامعات النخبة وطرق الاستفادة منها: جامعتي هارفارد وكامبردج كنماذج	٢
ملصق	أ. نمشة محمد العجمي جامعة الملك سعود أ.د. عبد العزيز سعود العمر جامعة الملك سعود	مستوى معرفة وتنفيذ معلمات الكيمياء بالمرحلة الثانوية للممارسات العلمية والهندسية وفق معايير NGSS	٣
ملصق	د. ريم عبدالله حمد الطعيمي الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض د. نوال صالح مطلق الخلف الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض	فاعلية برنامج تدريبي قائم على التقويم المعتمد على الأداء في تنمية كفايات التقويم لدى معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة	٤
ملصق	أ. عبدالرحيم بن وصل الله القثامي إدارة تعليم مكة	درجة ممارسة مهارات الإدارة الصفية في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وقادة المدارس بمدينة مكة المكرمة	٥
ملصق	أ. عبد الله بن معيد عودة الخالدي إدارة تعليم الطائف	درجة ممارسة معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية للتعليم المتميز من وجهة نظر المشرفين التربويين	٦
ملصق	أ. أفراح علي باعبد الله إدارة تعليم الرياض أ.د. فهد بن سليمان الشايغ جامعة الملك سعود	دور برنامج مقترح للتطور المهني في تحسين الأداء التدريسي لمعلمات الفيزياء	٧
عرض	د. آدم شامي عبده العمري إدارة التعليم بمحافظة القنفذة	التطوير المهني التعليمي في ضوء توجهات المنصات العالمية للمقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs): منصة (FutureLearn) أنموذجاً	٨
عرض	د. هدى هليل اللحياني إدارة تعليم مكة المكرمة أ. سامية جابر السلمي إدارة تعليم مكة المكرمة	درجة تطبيق معلمي خبرات للمعايير المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين.	٩
ملصق	أ. ابتسام بنت واجب العتيبي إدارة التعليم بمحافظة عفيف أ.د. فهد بن سليمان الشايغ جامعة الملك سعود	حاجات التطور المهني التخصصية لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية	١٠
ملصق	أ. منى حميد عبد القادر الهندي الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة	أثر مجتمعات التعلم المهنية PLCs في رفع التحصيل وتنمية مهارات التفكير الرياضي في الاختبارات الدولية	١١
ملصق	أ. زهور أحمد محمد أبو زهير إدارة التطوير المهني التعليمي بعسير	منهجية مستقبلية قائمة على منحنى بحث الدرس للتطوير المهني للمعلمات بمنطقة عسير في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠	١٢
ملصق	د. وداد بنت مصلح الأنصاري جامعة أم القرى أ. فاطمة بنت صنهات المقاطي جامعة أم القرى	مستوى الممارسات التدريسية للنظرية البنائية الوظيفية لدى معلمات الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية	١٣
ملصق	د. عبدالرحمن بن رومي بن عبدالرحمن الرومي في إدارة التعليم في الزلفي أ.د. محمد بن شديّد بن سالم البشري جامعة الإمام محمد بن سعود	دور التصورات القيمية لمعلمي المرحلة الابتدائية في أدائهم التدريسي للقيم	١٤
ملصق	د. ظافر بن عبدالله بن محمد الشهري إدارة تعليم النماص	التنمية المهنية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ - تصور مقترح	١٥
	د. غادة بنت شاكر الشامي جامعة الملك سعود أ. ضيف الله بن أحمد الغامدي جامعة الملك سعود	استراتيجية مقترحة لإعداد المعلم لدعم أنشطة الابتكار التكنولوجي وتعزيز الاقتصاد الرقمي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠	١٦

واقع الممارسات التأملية للتدريس لدى معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض من وجهة نظرهن

تهاني عبد الرحمن الصغير

وكالة التعليم الجامعي - وزارة التعليم

المستخلص: سعت الدراسة للتعرف على واقع الممارسات التأملية للتدريس لدى معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. فقد استخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكوّن المجتمع من جميع معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة للمدارس التابعة لمكتب تعليم الروابي في مدينة الرياض والبالغ عددهن (٦٣٩) معلمة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وتكونت من (١١٣) معلمة. استخدمت الدراسة الاستبانة أداة لجمع البيانات، وحوت على ٥٦ عبارة قسمت إلى عشرة أبعاد (الأعمال الأساسية - الإجراءات الصفية - عملية التدريس - ممارسة المعرفة وفهمها - دافعية المتعلمين - العلاقات الفاعلة مع المتعلمين - المتعلمين متدني المستوى - المجتمعات المهنية - المشاركة البحثية - التقويم). وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها: تمتع معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بممارسة تأملية للتدريس بدرجة كبيرة بشكل عام بمتوسط (٣.٩١ من ٥)، إذ جاءت أبرز الممارسات التأملية في محور بُعد العلاقات الفاعلة مع المتعلمين، يليه بُعد المتعلمين متدني المستوى ثم التقويم وعملية التدريس. في حين اتضحت الممارسات التأملية بدرجة متوسطة في بُعد الأعمال الأساسية والتي تُعنى بعملية التخطيط وبُعد المجتمعات المهنية وبُعد المشاركات البحثية. مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة. كما أوصت الدراسة بتعزيز دور المجتمعات المهنية في تفعيل الممارسة التأملية، إجراء بحوث نوعية حول أساليب الممارسة التأملية المهنية التي تمارسها معلمات العلوم.

الكلمات المفتاحية: الممارسة التأملية، معلم العلوم، التطور المهني.

برامج التنمية المهنية للمعلمين في جامعات النخبة وطرق الاستفادة منها: جامعتي هارفارد وكامبردج كنماذج

أ. ريم عبد الهادي القحطاني

وزارة التعليم

المستخلص: هدف البحث إلى التعرف على برامج التنمية المهنية المقدمة في جامعات النخبة (جامعتي هارفارد وكامبردج)، وتصميم تصور مقترح يحدد دور الجامعات السعودية في المساهمة في التنمية المهنية للمعلم من خلال الاستفادة من خبرات تلك الجامعات ذات التجارب الرائدة في هذا المجال. وقد تكونت عينة البحث من (٣٤١) من منسوبي التعليم العام من المعلمين والمعلمات، كما تضمنت العينة برامج التنمية المهنية التي تقدمها جامعات النخبة وخطط برامج التنمية المهنية للمعلم المقدمة في مراكز التعليم. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي والوصفي التحليلي. ولتحقيق هدف البحث بتصميم التصور المقترح؛ تم إعداد استبانة إلكترونية، وتم معالجة البيانات إحصائياً بأسلوب التكرارات والنسب المئوية، وقد أسفرت النتائج عن عدم مواكبة برامج التنمية المهنية المقدمة لتطلعات المعلمين في محوري المحتوى وأساليب التدريب. وتم بعد ذلك تحليل برامج التنمية المهنية التي تقدمها جامعتا هارفارد وكامبردج، وأشارت النتائج إلى وجود حاجة لتفعيل دور الجامعات السعودية للمساهمة في تصميم وتنفيذ برامج التنمية المهنية. وقامت الباحثة بتصميم نموذج لتصور مقترح لتحديد آليات تنفيذ برامج التنمية المهنية للمعلم لتقدمها الجامعات السعودية وفقاً لتجارب جامعات النخبة الناجحة. ويقدم التصور المقترح أحد عشر (١١) مساراً رئيساً للتنمية المهنية يندرج تحتها عدد من المسارات الفرعية ووصفاً لكل مسار. وأوصت الباحثة بإسناد تصميم وتنفيذ التنمية المهنية للمعلمين إلى الجامعات عامة وكلليات التربية خاصة إعداداً وتنفيذاً، والاستفادة من تجارب الجامعات الرائدة في مجال التنمية المهنية للمعلمين.

الكلمات المفتاحية: جامعات النخبة، هارفارد، كامبردج، التنمية المهنية، الجامعات السعودية، وزارة التعليم.

مستوى معرفة وأداء معلمات الكيمياء بالمرحلة الثانوية للممارسات العلمية والهندسية وفق معايير NGSS

أ.د. عبد العزيز بن سعود العمر

أ. نمشة بنت محمد العجمي

جامعة الملك سعود

المستخلص: هدف هذا البحث إلى الكشف عن مستوى معرفة وأداء معلمات الكيمياء بالمرحلة الثانوية للممارسات العلمية والهندسية، وأثر سنوات الخدمة، والدورات في مستوى المعرفة والأداء، ولتحقيق أهداف البحث اتبع المنهج الوصفي المسحي؛ وصممت أداتان، الأولى الاستبانة، وقد طبقت على جميع مجتمع البحث، واستجاب لأداة البحث (١٤٧)، والثانية بطاقة ملاحظة، طبقت على عينة عنقودية من معلمات الكيمياء بلغ عددهن (١٠) معلمات، وقد أظهرت النتائج أن مستوى معرفة معلمات الكيمياء للممارسات العلمية والهندسية كانت "متوسطة"، في ضوء نتائج الاستبانة، في حين أوضحت نتائج بطاقة الملاحظة أن مستوى تنفيذ عينة من معلمات الكيمياء في المرحلة الثانوية للممارسات العلمية والهندسية جاءت "بمستوى تنفيذ ضعيف"، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى معرفتهن للممارسات العلمية والهندسية لتغير سنوات الخدمة، في حين توجد فروق دالة إحصائية في مستوى معرفة معلمات الكيمياء للممارسات العلمية والهندسية تعزى لتغير عدد الدورات، كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى تنفيذهن للممارسات العلمية والهندسية تعزى إلى عدد الدورات.

الكلمات المفتاحية: أداء معلمات، معايير NGSS، ممارسات المعلمات.

فاعلية برنامج تدريبي قائم على التقويم المعتمد على الأداء في تنمية كفايات التقويم لدى معلّمت العلوم في المرحلة المتوسطة

د. نوال بنت صالح مطلق الخلف

د. ريم بنت عبدالله حمد الطعيمي

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

المستخلص: تهدف هذه الدراسة إلى تنمية كفايات التقويم لدى معلّمت العلوم في المرحلة المتوسطة من خلال برنامج تدريبي قائم على تقويم الأداء. ولتحقيق هدف الدراسة؛ استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما أعدت الباحثتان برنامجاً تدريبياً قائماً على تقويم الأداء في تنمية كفايات التقويم لدى معلّمت العلوم في المرحلة المتوسطة واستخدمت فيه الباحثتان المنهج شبه التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من معلّمت العلوم في المرحلة المتوسطة (مكتب تعليم الروابي)، اخترن بالطريقة العمدية "القصدية" كما أعدت الباحثتان بطاقة ملاحظة واختباراً تحصيلياً مكوناً من (٢٥) سؤالاً، تمّ بموجبهما التعرف على مستوى كفايات التقويم لدى معلّمت العلوم. وفي ضوء الخطوات السابقة توصلت الباحثتان إلى عدد من النتائج، من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين معلّمت المجموعة التجريبية في كفايات تقويم الأداء المعرفية على درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القراءات البعدية. وبذلك تتحقق فعالية البرنامج في تنمية كفايات تقويم الأداء المعرفية لدى معلّمت العلوم. كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين معلّمت المجموعة التجريبية في كفايات تقويم الأداء المهارة على درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القراءات البعدية.

الكلمات المفتاحية: التقويم المعتمد على الأداء، كفايات التقويم.

درجة ممارسة مهارات الإدارة الصفية في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وقادة المدارس بمدينة مكة المكرمة

أ. عبدالرحيم بن وصل الله القثامي - إدارة تعليم مكة

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مهارات الإدارة الصفية في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وقادة المدارس بمدينة مكة المكرمة، وإلى الكشف عن فروق في درجة الممارسة تعزى لمتغيرات: مجال العمل، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. طبقت الدراسة على عينة قوامها (٥١١) فرداً، منهم (٩٦) قائداً، و(٤١٥) معلماً، بالمدارس المتوسطة الحكومية للبنين بمدينة مكة المكرمة. وتمثلت الأداة في استبانة مكونة من (٤٦) عبارة موزعة على خمسة محاور (مهارات) رئيسية، هي: تنظيم البيئة المادية للصف، وجذب الانتباه، والتواصل الصفّي، وطرح الأسئلة الصفّيّة، واستخدام الوسائل التعليمية. وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية: أن درجة ممارسة مهارات الإدارة الصفّيّة في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وقادة المدارس بمدينة مكة المكرمة كانت بدرجة عامة متوسطة. كما يمارس معلمو المدارس المتوسطة بمدينة مكة المكرمة مهارة تنظيم البيئة المادية الصفّيّة بدرجة عالية، في حين يمارسون مهارة جذب الانتباه، والتواصل الصفّي، وطرح الأسئلة الصفّيّة، واستخدام الوسائل التعليمية بدرجة متوسطة. كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في درجة ممارسة معلمي المدارس المتوسطة مهارات الإدارة الصفّيّة تبعاً لمتغيرات: طبيعة العمل، وعدد سنوات الخبرة؛ في حين وجدت فروق في محور تنظيم البيئة المادية في الصف تعزى لاختلاف المؤهل العلمي لصالح الحاصلين على مؤهلات أعلى من البكالوريوس. وأوصت الدراسة بتنظيم دورات تدريبية للمعلمين، وتوظيف الأساليب الإشرافية؛ لإكسابهم مهارات الإدارة الصفّيّة التي ظهر أن ممارساتهم لها كانت بدرجات منخفضة أو متوسطة.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الصفّيّة، وقادة المدارس، المدارس المتوسطة.

درجة ممارسة معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية للتعليم المتميز من وجهة نظر المشرفين التربويين

أ. عبد الله بن معيد عودة الخالدي - إدارة تعليم الطائف

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تحديد درجة ممارسة معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية للتعليم المتميز في ضوء محاوره المختلفة (المحتوى، العمليات، المنتج، بيئة التعلم، التقويم، واستخدام التكنولوجيا) من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظة الطائف ومدينة مكة المكرمة. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. ونسبة لقلة عدد أفراد مجتمع الدراسة؛ اتبعت الدراسة أسلوب الحصر الشامل في تحديد العينة، فتكونت عينة الدراسة من جميع المشرفين التربويين في محافظة الطائف ومدينة مكة المكرمة. وقد استخدمت الدراسة الاستبانة أداة لجمع البيانات المتمثلة في آراء عينة الدراسة، وتضمنت ست محاور، هي محاور التعليم المتميز. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، ومن أهم تلك النتائج: أن درجة ممارسة معلمي العلوم للتعليم المتميز بالمرحلة الثانوية بمحافظة الطائف ومدينة مكة المكرمة هي درجة متوسطة في جميع محاوره. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٥) لدرجة ممارسة معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية للتعليم المتميز في محور (بيئة التعلم) تعزى لمتغير الخبرة في مجال الإشراف التربوي. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٥) لدرجة ممارسة معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية للتعليم المتميز في محاور (المحتوى، المنتج، بيئة التعلم، استخدام التكنولوجيا) تعزى لمتغير إدارة التعليم التي يتبع لها المشرف التربوي. في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٥) لدرجة ممارسة معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية للتعليم المتميز في محاور (المحتوى، العمليات، المنتج، التقويم، استخدام التكنولوجيا) تعزى لمتغير الخبرة في مجال الإشراف التربوي. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من (٠.٠٥) لدرجة ممارسة معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية للتعليم المتميز في محوري (العمليات والتقويم) تعزى لمتغير إدارة التعليم التي يتبع لها المشرف التربوي. وأوصت الدراسة باهتمام القائمين على العملية التعليمية، وممثلين في إدارات التعليم بالمناطق المختلفة بالتعليم المتميز. والعمل على بناء مناهج تراعي الاختلافات بين الطلاب. وإعداد دورات مختلفة للمشرفين التربويين ومعلمي العلوم بالمرحلة الثانوية تهتم بزيادة الوعي بأهمية التعليم المتميز وآلية تنفيذه، والرفع من درجة التعليم المتميز.

الكلمات المفتاحية: درجة ممارسة، التعليم المتميز، معلمو العلوم بالمرحلة الثانوية، المشرفين التربويين.

دور برنامج مقترح للتطور المهني في تحسين الأداء التدريسي لمعلمات الفيزياء

أ.د. فهد بن سليمان الشايح

جامعة الملك سعود

أفراح بنت علي باعبد الله

إدارة تعليم الرياض

المستخلص: هدف البحث إلى معرفة دور برنامج للتطور المهني قائم على نموذج تدريسي للممارسات التأملية في تحسين الأداء التدريسي لمعلمات الفيزياء. أتبع منهج دراسة الحالة بأساليب مختلطة، وأدوات نوعية متعددة (الملاحظة - المقابلة)، وقد تم ملاحظة أداء عينة البحث قبل تقديم برنامج التطور المهني وبعده، في مهارات (التخطيط، التنفيذ، التقويم). وتم تصنيف وتحليل بيانات الملاحظة كمياً، بناءً على مقارنة الحالات Cross-Case، وإيجاد أوجه التشابه والاختلاف بينها، إضافة إلى تحليل بيانات المقابلة بعد البرنامج وترميزها؛ للبحث عن دلالات تساعد في تفسير النتائج. طبق البرنامج على معلمة واحدة لتدريس مقرر الفيزياء بمدينة الرياض، ولمدة عشرة أسابيع للعام ١٤٣٨-١٤٣٩هـ. أظهرت نتائج البحث تغيرات إيجابية في مهارات الأداء التدريسي للمعلمة، فقد برز تحسُّن في مهارة التخطيط بنسبة ٤١.٦٪، وظهر تنوع في اختيار طرق تدريس مختلفة، وتصميم الأنشطة الصفية، وزيادة التركيز في ربط المحتوى العلمي ببيئة المتعلمات. كما ظهر تحسُّن في مهارة تنفيذ الدرس بنسبة ٦٣.٦٪، إذ زادت ملاحظة المعلمة لاستجابات المتعلمات، والتشجيع على طرح الأسئلة الناقدة، بالإضافة إلى توجيههنَّ في إيجاد الحلول للمشكلات المطروحة، أما مهارة تقويم المتعلمات فقد حققت تقدماً واضحاً، وبنسبة ٤٦.٧٪، وتمَّ ملاحظة التنوع في أدوات التقويم البنائي لأهداف الدرس، وتشجيع التقويم الذاتي عند المتعلمات، فانخرطهنَّ في التقويم ضروري لتعلمهنَّ، فهو يعد كتغذية راجعة، مما يسهم في زيادة فهمهنَّ، واكتسابهنَّ مهارات التفكير من أجل التوصل لاستنتاجات مفيدة.

الكلمات المفتاحية: برنامج التطور المهني، نموذج تدريسي، الأداء التدريسي، معلمات الفيزياء.

التطوير المهني التعليمي في ضوء توجهات المنصات العالمية

للمقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs)

د. آدم بن شامي عبده العمري

إدارة التعليم بمحافظة القنفذة

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن ملامح التطوير المهني التعليمي في ضوء توجهات منصة (FutureLearn) كإنموذج للمنصات العالمية للمقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs). وقد استخدم المنهج الوصفي المعتمد على تحليل المحتوى، وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل المحتوى. وشملت عينة الدراسة (٢٤) مقرراً للتطوير المهني التعليمي في منصة (FutureLearn). وأظهرت نتائج الدراسة وجود تنوع في مجالات التطوير المهني التعليمي، لتشمل (٧) مجالات، هي: طرق التدريس، والتعامل مع تقنيات التعليم، والتعامل مع الأطفال المعنفين والمعرضين للخطر، وإدارة بيئة التعلم، وأساليب التقويم، والتهيئة المهنية للمعلمين الجدد، وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. كما كشفت النتائج عن تراوح عدد ساعات الدراسة الأسبوعية في مقررات التطوير المهني التعليمي في هذه المنصة بين (١-٤) ساعات خلال المدة الزمنية الإجمالية اللازمة لاستكمال دراسة هذه المقررات التي تتراوح بين (٢-٦) أسابيع. كما أظهرت النتائج أيضاً الاعتماد على فريق تدريبي يتم استقطابهم من عدة جهات مجتمعية (جامعات- مؤسسات تدريبيه- مراكز تدريبيه) لتقديم أغلب مقررات التطوير المهني التعليمي في هذه المنصة.

الكلمات المفتاحية: التطوير المهني التعليمي، المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار، المنصة

درجة تطبيق معلمي خبرات للمعايير المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين

د. هدى بنت هليل اللحياياني

أ. سامية بنت جابر السلمي

إدارة تعليم مكة المكرمة

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق معلمي خبرات للمعايير المهنية للمعلمين في مجال الممارسات المهنية الصادرة من هيئة تقويم التعليم بالسعودية. ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة (١١٤٠) معلماً ومعلمة من مبتعثي برنامج خبرات ٢٠١، واختيرت عشوائية عينة قوامها (١٢٨) معلماً ومعلمة، واستخدمت الباحثتان الاستبانة أداة للدراسة مكونة من (٣) أبعاد، تم اقتباسها من المعايير المهنية للمعلم السعودي وصياغتها بطريقة ملائمة وهي (تخطيط الوحدات الدراسية - تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب - تقويم أداء الطالب). ومن أبرز نتائج الدراسة: أن معلمي خبرات يطبقون المعايير المهنية للمعلم في مجال الممارسات المهنية بدرجة كبيرة، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تطبيق معلمي خبرات للمعايير المهنية للمعلمين تعزى لمتغير النوع، لصالح الإناث وأوصت الدراسة بالتعاون بين كل الجهات المسؤولة عن تطوير المعلم لتقديم البرامج التطويرية للمعلم، ومساعدة المعلم إدارياً وفنياً من أجل تقديم وتطبيق أفكاره التطويرية. والأخذ برأي المعلمين واقتراحاتهم في البرامج التطويرية، تقديم التسهيلات الإدارية من أجل نشر وتعميم المبادرات.

الكلمات المفتاحية: المعايير المهنية، معلمي برنامج خبرات.

حاجات التطور المهني التخصصية لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية

أ. ابتسام بنت واجب العتيبي

أ.د. فهد بن سليمان الشايع

إدارة التعليم بمحافظة عفيف

جامعة الملك سعود

المستخلص: هدف هذا البحث إلى تحديد حاجات التطور المهني التخصصية لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بمحافظة عفيف، وتحديد أساليب التطور المهني المفضلة لديهن. واستخدم هذا البحث المنهج الوصفي (المسحي)، وفيه جرى جمع البيانات من جميع أفراد العينة المكون من جميع معلمات علوم المرحلة الابتدائية بمحافظة عفيف خلال العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ، والبالغ عددهن ٩٥. فقد اعتمدت على الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات من مجتمع الدراسة. وأظهر البحث أن الحاجات لعينة البحث كانت بدرجة متوسطة لجميع الصفوف، وكان الأكثر احتياجاً الصف السادس، في حين كان الصف الأول هو الأقل احتياجاً. كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك الحاجات للصفين (الأول - الثاني) الابتدائي باختلاف متغير التخصص، وكان الأكثر حاجة معلمات العلوم ممن تخصصاتهن غير مجالات العلوم، في حين لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية لبقية الصفوف. كما بينت النتائج أن الأكثر حاجة للتطور المهني هي الوحدات المتعلقة بالفيزياء وعلم الفلك والكيمياء، في حين كانت الوحدات المرتبطة بعلم الأحياء هي الأقل حاجة. كما بينت أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول الدرجة الكلية لحاجات التطور المهني التخصصية باختلاف متغير سنوات الخبرة. وأوصت الدراسة بالاهتمام بتلبية حاجات التطور المهني التخصصية لمعلمات علوم المرحلة الابتدائية ويشمل المتخصصات منهن وغير المتخصصات، وحث المعلمات على التطور المهني المستمر والذي يتطلب جهودهن الذاتية، كعمل البحوث الإجرائية.

الكلمات المفتاحية: حاجات التطور المهني التخصصية، معلمات علوم المرحلة الابتدائية، سنوات الخبرة، التخصص.

واقع التطوير المهني للمعلمات بمنطقة عسير القائم على منحى بحث الدرس

أ. زهور بنت أحمد محمد أبوزهير

إدارة التطوير المهني التعليمي بعسير

المستخلص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع المنهجية المستقبلية القائمة على منحى بحث الدرس للتطوير المهني للمعلمات بمنطقة عسير في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة، وتكوّنت الاستبانة من ثلاثة محاور: واقع تطبيق منحى بحث الدرس في مدارس التعليم العام في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، وواقع التطوير المهني لأداء المعلمات في مدارس التعليم العام في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، و معوقات تطبيق منهجية مستقبلية لمنحى بحث الدرس للتطوير المهني لأداء المعلمات في مدارس التعليم العام في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، وتم تطبيق الدراسة على مجتمع الدراسة من المعلمات والمشرفات في مدارس التعليم العام بمنطقة عسير واللاتي طبقن مشروع التطوير المهني القائم على المدرسة (بحث الدرس) للعام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠هـ وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الأول تراوحت ما بين (٤.٩٣) كحد أعلى، و(٢.٦٩) كحد أدنى، أما في المحور الثاني فقد تراوحت ما بين (٤.٤٠) كحد أعلى، و(٢.١٨) كحد أدنى، وفي المحور الثالث تراوحت ما بين (٤.٩٤) كحد أعلى، و(٤.٠٥) كحد أدنى، كما أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة عند مستوى الدلالة ($0,05 \leq$) تعزى لمتغيرات الدراسة الحالية (التخصص، الوظيفة، المؤهل، سنوات الخبرة)، وفي ضوء تلك أوصت الدراسة بضرورة نشر ثقافة التطوير المهني بصورة مستدامة، ووضع خطة شاملة لرفع الكفاءة المهنية للمشرفات التربويات.

الكلمات المفتاحية: التطوير المهني القائم على المدرسة، بحث الدراسة، التطوير المهني.

مستوى الممارسات التدريسية للنظرية البنائية الوظيفية لدى معلمات الدراسات الاجتماعية

بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية

أ. فاطمة بنت صنهاة المقاطي

د. وداد بنت مصلح الأنصاري

جامعة أم القرى

المستخلص: سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الممارسات التدريسية للنظرية البنائية الوظيفية لدى معلمات الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة عشوائية متيسرة بلغت (١٥٠) معلمة للدراسات الاجتماعية في تعليم منطقة مكة المكرمة، بواقع (٥٠) معلمة لكل مرحلة من مراحل التعليم العام الثلاث (الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية). وجمعت بيانات الدراسة باستخدام بطاقة الملاحظة الصفية، بعد أن تم التأكد من قيم الصدق والثبات اللازمة. وحُللت البيانات من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. بالإضافة إلى استخدام عدد من فحوص الإحصاء الاستدلالي لمعرفة إذا ما كان هناك فروق في ممارسات عينة الدراسة تُعزى لمتغيرات المرحلة الدراسية، والمؤهل العلمي، والتخصص الأكاديمي، والخبرة التدريسية، وعدد الدورات التدريبية. وأشارت النتائج إلى مستوى منخفض في أدوار الممارسات التدريسية البنائية الوظيفية لدى عينة الدراسة بشكل عام، وفي دور المعلمة تجاه التلميذات/الطالبات، وهيئة البيئة التعليمية التعلمية، واستخدام التقويم البديل، في حين جاء الدور المهني للمعلمات بمستوى متوسط. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a=0.05$) في مستوى ممارسات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وجاءت لصالح فئة الماجستير فأعلى، والدورات التدريبية لصالح فئة ثلاث دورات فأكثر. في حين لم توجد فروق دالة إحصائية لمتغيرات المرحلة التعليمية، والتخصص الأكاديمي، والخبرة التدريسية.

الكلمات المفتاحية: الممارسات التدريسية، النظرية البنائية الوظيفية، معلمات الدراسات الاجتماعية، مراحل التعلم العام.

دور التصورات القيمية لمعلمي المرحلة الابتدائية في أدائهم التدريسي للقيم

د. عبدالرحمن بن رومي بن عبدالرحمن الرومي

إدارة التعليم بمحافظة الزلفي

أ.د. محمد بن شديد بن سالم البشري

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على تصورات معلمي المرحلة الابتدائية المتعلقة بطبيعة القيم وتدريسها، ودور تلك التصورات في أدائهم التدريسي للقيم، وتقديم تصور مقترح لتطوير تدريس القيم. واستخدمت المنهج النوعي بأسلوب النظرية المجذرة لتحقيق هدفها، عبر أداتين هما: المقابلة شبه المقننة، والملاحظة الحرة، وطبقت على واحد وعشرين معلماً في إحدى المدارس الابتدائية بمحافظة الزلفي، واستخدمت أسلوب دلفاي للتأكد من فاعلية التصور المقترح. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المشاركين يعرفون القيم: بأشياء وثوابت أساسية من الأخلاق والعادات والتقاليد والسلوكيات العامة الهادفة تُغرس عند النشء، ويصنفونها إلى ثمانية أنواع أبرزها الدينية والاجتماعية. في حين بلغت طرائق تدريسها ست عشرة طريقة، أبرزها: القدوة، والتربية بالأحداث والمواقف. ولم تظهر لديهم الطرائق الخاصة بتدريسها. وكان أظهر مكونات القيم لديهم المكون المعرفي، فالتطبيقي، فالوجداني، وأكدوا على أهمية تقويم القيم، وصعوبته، أما دورها في الأداء التدريسي للقيم فقد ظهر في أغلب تلك التصورات، وبرزت تفاوت تقويم المعلمين لأدائهم التدريسي للقيم، وانعكس على الأداء. وبناء على هذه النتائج توصلت الدراسة إلى تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي للقيم لدى معلمي المرحلة الابتدائية. الكلمات المفتاحية: القيم، تصورات المعلمين عن القيم، تدريس القيم.

التنمية المهنية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية

في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ - تصور مقترح

د. ظافر بن عبدالله بن محمد الشهري

أمين إدارة تعليم النماص - وزارة التعليم

المستخلص: هدف البحث إلى: توضيح أبعاد التنمية المهنية للمعلمين في المملكة، ومحاولة الإفادة منها في وضع تصور مقترح لتحقيق متطلبات العصر وتغييراته ومن ذلك متطلبات رؤية المملكة الطموحة ٢٠٣٠. ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. ومن أهم ما توصل له البحث: وضع تصور مقترح قد يساعد القائمين على التعليم وتطويره في تنفيذ أساليب التنمية المهنية للمعلمين وتوفير متطلباتها، وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات، منها: وضع خطة استراتيجية لبرامج التنمية المهنية تشمل جميع التخصصات وفق ما تضمنته أهداف الرؤية، ووضع معايير للتقني تعتمد على إتمام المعلمين لبرامج التنمية المهنية اللازمة لهم. الكلمات المفتاحية: التنمية المهنية، رؤية المملكة ٢٠٣٠.

أثر مجتمعات التعلم المهنية PLCs في رفع التحصيل وتنمية مهارات التفكير الرياضي في الاختبارات الدولية

أ. منى بنت حميد عبد القادر الهندي

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

المستخلص: هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير مجتمعات التعلم المهنية في تحسين ممارسات التدريس، ورفع مستوى التحصيل الدراسي وفعاليتها في تهيئة الطالبة للمنافسات الدولية في اختبارات TIMSS، وتنمية مهارات التفكير لدى الطالبات في مادة الرياضيات بما يتسق مع المعايير الدولية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وأعدت لذلك أدوات وهي: الاختبارات، الملاحظة، الاستبانة. وطبقت الدراسة على طالبات الصف الثاني المتوسط، وتكونت العينة من (٨٩) طالبة من مدرسة متوسطة مستورة والمنارات ببترو رابع، وأظهرت النتائج فاعلية مجتمعات التعلم المهنية في تحسين ممارسات التدريس، وارتفاع مستوى التحصيل الدراسي واستيعاب المفاهيم وتنمية القدرات الرياضية بما يتسق مع معايير الاختبارات الدولية TIMSS لدى طالبات العينة، وظهور اتجاهات إيجابية نحو تعلم مادة الرياضيات. وفي ضوء النتائج كانت أهم التوصيات: تصميم مجتمع مهني للتعلم؛ الهدف منه فتح أبواب المعرفة المتبادلة وطرح التساؤلات والوقوف على نقاط القوة والضعف في أثناء الممارسات التدريسية بفحصها وتبسيط الضوء على أبرز المشكلات ووضع الخطط العلاجية والحلول الوقائية المناسبة؛ لتحسين المستوى الطلابي ورفع نتائج التعلم، التكامل بين منسوبي التعليم؛ لحل مشكلة ضعف التحصيل الدراسي وتحسين ممارسات تقييم الطلاب وتطوير المقررات الدراسية بما يتسق مع المعايير الدولية ورؤية ٢٠٣٠. **الكلمات المفتاحية:** مجتمعات التعلم المهنية، التحصيل الدراسي، التقويمات التكوينية المشتركة، المنهج (التعلم) المضمون، (TIMSS).

استراتيجية مقترحة لإعداد المعلم لدعم أنشطة الابتكار التكنولوجي وتعزيز الاقتصاد الرقمي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠

أ. ضيف الله بن أحمد الغامدي

د. غادة بنت شاكر الشامي

جامعة الملك سعود

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تقديم استراتيجية مقترحة لأدوار المعلم في دعم أنشطة الابتكار التكنولوجي الحديثة والمحقة لمتطلبات الاقتصاد الرقمي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، من خلال تحديد أنشطة الابتكار التكنولوجي التي ينبغي على المعلم معرفتها في العصر الرقمي والكشف عن متطلبات الاقتصاد الرقمي التي ينبغي تحقيقها في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٣) معلماً ومشرفاً للموهوبين، بما نسبته ٢٥٪ من المجتمع الأصلي للدراسة. وتوصلت إلى عدد من التوصيات أبرزها: تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم، فالمعلم يُعد الركيزة الأساسية للعملية التربوية، والنظر إلى أدوار المعلم ضرورة فهي المدخل الأساس لمواجهة أزمة التعليم في الواقع المعاصر، وتبني التكنولوجيا والابتكار كمحرك أساسي للنمو الاقتصادي في التعليم في العصر الرقمي، حيث باتت قوة أي اقتصاد تُبنى على مدى تقدمه التكنولوجي، وتهيئة البنية التحتية واستثمار التقنيات الحديثة في شتى مناحي الحياة المعاصرة؛ ويتطلب ذلك الارتقاء بالرؤية المستقبلية، وإعادة النظر في أساليب العمليات التقليدية في جميع الأصعدة، فقد غدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة حياة وليست مجرد أدوات رفاهية مقتصرة على مجال معين أو نخبة اجتماعية وفي هذا الإطار يبرز النظام التعليمي كأهم محرك لإحداث تغير جذري في نمط الحياة والتفكير. **الكلمات المفتاحية:** استراتيجية مقترحة، الابتكار التكنولوجي، الاقتصاد الرقمي.

المجال الثاني التعليم والتعلم: "محور بيئات وتقنيات التعلم"

ملاحظات	اسم الباحث جهة (بحثين)	عنوان البحث	رقم
عرض	أ.د. خالد بن إبراهيم الدغيم جامعة القصيم أ. هناء بنت عبد العزيز الخويدي جامعة القصيم	مدى تضمين محتوى كتب الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة لمخاطر الألعاب الإلكترونية	١
عرض	أ.رشا عبد الله محمد كليبي جامعة أم القرى	قائمة مقترحة بالكفايات الرقمية اللازمة لمعلمي العلوم في ضوء التحول نحو التعليم الرقمي وأساليب قياسها	٢
ملصق	د. هدى سعد محمد الحربي جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز	تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الدمج ما بين نظام إدارة التعلم (Moodle) وتويتر (Twitter) وقياس فاعليتها في تنمية مهارات التفكير المنظومي والتواصل الإلكتروني لدى طالبات مقرر مهارات الحاسب بالسنة التحضيرية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.	٣
ملصق	أ. عالية أحمد يحي آل حمود الشمراني إدارة تعليم جدة	أثر برنامج تدريبي مدمج قائم على تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات إنتاج الاختبارات الإلكترونية لدى معلمات المرحلة المتوسطة	٤
ملصق	أ.د. فهد بن علي العميري جامعة أم القرى أ.محمد بن ذخيل الطلحي جامعة أم القرى	توظيف تطبيقات الثورة الصناعية الرابعة في الجغرافيا التربوية بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية	٥
ملصق	أ. أمل مصلح حاسن السالمي مركز التميز تعليم الطائف	أثر تصميم بيئة تعلم إلكترونية كيفية على تنمية المهارات العملية في مقرر الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بالطائف	٦
ملصق	أ. نورة هادي آل سرور وزارة التعليم	تقويم استخدام المعلمات لتقنية المعلومات والاتصالات في التعليم وفق معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE)	٧
ملصق	أ. أمل بنت عبدالله الخثلان إدارة منطقة الرياض د. منال بنت محمد غازي العنزي جامعة الملك سعود	تصميم نموذج مقترح لتطوير كتاب الرياضيات الإلكتروني في بوابة عين باستخدام برنامج flip pdf	٨
ملصق	د. سامية بنت هاشم المغربي جامعة الإمام محمد بن سعود	معايير التكنولوجيا التعليمية (NETS*S) وتنمية التفكير في التفكير (المقياس والأدوات)	٩
ملصق	د. هبة عبد الله حسن الحازمي إدارة منطقة المدينة المنورة	تصورات معلمات العلوم نحو تعليم العلوم وفق مدخل الذكاء الاصطناعي	١٠
ملصق	أ. خالد بن حمد العنزي إدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن	تصور مقترح لتوظيف الموشن جرافيك في تعليم مقرر الدراسات الاجتماعية والمواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة حفر الباطن	١١
ملصق	أ. سارة بنت مفرح الغانمي تعليم تبوك	فاعلية استراتيجية التفكير الحاسوبي المبني على النمذجة وتحليل المهارة في زيادة فاعلية تعلم الطالبات اللاتي يعانين تأخر دراسي في تعلم التطبيقات العملية لمقرر الحاسب الآلي في الثانوية السادسة بمنطقة تبوك	١٢
ملصق	أ. إيمان عبده حسن عوض إدارة تعليم القنفذة	درجة وعي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بمستحدثات تكنولوجيا التعليم القائمة على تقنيات الذكاء الاصطناعي	١٣
ملصق	أ. مهاء بنت صالح العجلان جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية د. خلود بنت عبيد العتيبي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	تصور مقترح لاستخدام منصات التعلم ذات المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs) في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١٤

مدى تضمين محتوى كتب الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة لمخاطر الألعاب الإلكترونية

أ.د. خالد بن إبراهيم الدخيم

أ. هناء بنت عبد العزيز الخويليدي

جامعة القصيم

المستخلص: استهدفت الدراسة الكشف عن مدى تضمين كتب الحاسب في المرحلة المتوسطة لمخاطر الألعاب الإلكترونية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي المعتمد على أسلوب تحليل المحتوى، وتم إعداد بطاقة تحليل محتوى تضمنت قائمة بمخاطر الألعاب الإلكترونية التي ينبغي تضمينها كتب الحاسب، والتي تكونت من (٧) جوانب رئيسية و(٣٧) جانباً فرعياً مرتبطة بمخاطر الألعاب الإلكترونية، وتكوّن مجتمع الدراسة من كتب الحاسب في المرحلة المتوسطة، وتمّ دراسة جميع أفراد المجتمع (٦) كتب دراسية، وتوصلت الدراسة إلى تدنّ عام في تناول المخاطر في كتب الحاسب، فقد جاء تناول معدوماً في محتوى كتاب الصف الأول، أما محتوى كتاب الصف الثاني تضمن ٢٣ من مخاطر الألعاب، في حين تضمن محتوى كتاب الصف الثالث ٧ مخاطر، ويعزى ذلك الضعف في التضمن إلى التوسع في المعرفة التخصصية وحشو المعلومات التقنية في المنهج، والإيمان باعتبارها المصدر الوحيد في تقدم الطلاب في عالم التقنية، مع تهميش الجانب التربوي في المنهج.

الكلمات المفتاحية: الحاسب الآلي وتقنية المعلومات، الألعاب الإلكترونية، مخاطر الألعاب الإلكترونية، المرحلة المتوسطة.

قائمة مقترحة بالكفايات الرقمية اللازمة لمعلمي العلوم في ضوء التحول نحو التعليم الرقمي وأساليب قياسها

أ. رشا عبد الله محمد كليبي

جامعة أم القرى

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تقديم قائمة مقترحة بالكفايات الرقمية اللازمة لمعلمي العلوم في ضوء التحول نحو التعليم الرقمي وأساليب قياسها، ولتحقيق هذا الهدف تم اتباع منهجيتين؛ الأولى هي منهجية تحليل المحتوى لبناء قائمة الكفايات الرقمية المقترحة، والثانية هي منهجية دراسة الحالة بهدف معرفة آراء الخبراء ومقترحاتهم حول القائمة وتم ذلك من خلال استخدام طريقة دلفي، وتمثلت عينة الدراسة في (١٥) خبيراً في تعليم العلوم وتقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني، و(٥) من القائمين على مشاريع التحول نحو التعليم الرقمي، وخلصت نتائج الدراسة إلى تقديم القائمة المقترحة بكفايات معلم العلوم الرقمية وأساليب قياس كل كفاية، وتكونت القائمة من خمسة مجالات هي: المشاركة المهنية باستخدام التقنية الرقمية، تحديد وإنشاء ومشاركة الموارد الرقمية، توظيف التقنيات الرقمية في تعليم العلوم، تمكين المتعلمين من استخدام التقنيات الرقمية، وتمكين الكفاءة الرقمية لدى المتعلمين، وأوصت الدراسة بالاستفادة من القائمة المقترحة في برامج إعداد وتدريب المعلمين.

الكلمات المفتاحية: الكفايات الرقمية، معلم العلوم، التحول الرقمي، التعليم الرقمي.

تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الدمج ما بين نظام إدارة التعلم (Moodle) وتويتر (Twitter) وقياس فاعليتها في تنمية مهارات التفكير المنظومي والتواصل الإلكتروني لدى طالبات مقرر مهارات الحاسب بالسنة التحضيرية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

د. هدى بنت سعد الحربي

جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

المستخلص: هدف هذا البحث لتنمية مهارات التفكير المنظومي و مهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات مقرر مهارات الحاسب السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من خلال بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الدمج ما بين نظام إدارة التعلم (Moodle) وتويتر (Twitter)؛ ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي (المسحي) لإعداد قائمة المعايير التصميمية لبيئات التعلم الإلكترونية القائمة على الدمج ما بين نظام إدارة التعلم (Moodle) وتويتر (Twitter)، والمنهج التجريبي (التصميم شبه التجريبي) للكشف عن فاعلية بيئة التعلم الإلكترونية المصممة في تنمية مهارات التفكير المنظومي ومهارات التواصل الإلكتروني. وقد تم اختيار عينة عشوائية من طالبات مقرر مهارات الحاسب بالسنة التحضيرية في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز بالخرج في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ، بلغ حجمها (٦٨) طالبة. مقسمة بتساوي على شعبتين مثلت أحدهما المجموعة الضابطة والأخرى التجريبية. ويعد تطبيق أدوات البحث المتمثلة في اختبار التفكير المنظومي ومقياس التواصل الإلكتروني، أسفر البحث عن وجود أثر إيجابي دال إحصائياً لبيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الدمج ما بين نظام إدارة التعلم (Moodle) وتويتر (Twitter) في تنمية مهارات التفكير المنظومي ومهارات التواصل الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي. وقد أوصى بمجموعة من التوصيات **الكلمات المفتاحية:** بيئة تعلم إلكترونية، نظام إدارة التعلم (Moodle)، تويتر (Twitter)، مهارات التفكير المنظومي.

أثر برنامج تدريبي مدمج قائم على تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات إنتاج الاختبارات الإلكترونية لدى معلمات المرحلة المتوسطة

أ. علية بنت أحمد يحي الشمراني

إدارة تعليم جدة

المستخلص: استهدف البحث الكشف عن أثر برنامج تدريبي مدمج قائم على تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات إنتاج الاختبارات الإلكترونية لدى معلمات المرحلة المتوسطة، استخدم البحث المنهج شبه التجريبي، تكوّنت عينة البحث من (٤٤) معلمة من معلمات المرحلة المتوسطة، تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية عددهن (٢٢) معلمة يستخدمن البرنامج التدريبي المدمج القائم على تقنية الواقع المعزز، والمجموعة الضابطة عددهن (٢٢) معلمة يستخدمن التدريب التقليدي، استخدم البحث أداتين هما: اختبار تحصيلي وبطاقة تقييم المنتج النهائي، وتوصل البحث إلى: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات معلمات المجموعة التجريبية اللائي استخدمن (البرنامج التدريبي المدمج القائم على الواقع المعزز)، ومتوسط درجات معلمات المجموعة الضابطة اللائي استخدمن (التدريب التقليدي) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة تقييم المنتج النهائي المتعلق بمهارات إنتاج الاختبارات الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية، وأوصى البحث بضرورة استخدام البرنامج التدريبي القائم على الواقع المعزز في تدريب معلمات المرحلة المتوسطة على المهارات العملية المختلفة، وإنتاج الاختبارات الإلكترونية.

الكلمات مفتاحية: التدريب المدمج، الواقع المعزز، الاختبارات الإلكترونية، معلمات المرحلة المتوسطة.

توظيف تطبيقات الثورة الصناعية الرابعة في الجغرافيا التربوية بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية

أ.د. فهد بن علي العميري

أ. محمد بن دخيل الطلحي

جامعة ام القرى

المستخلص: انصب اهتمام هذه الدراسة في الكشف عن سبل توظيف تطبيقات الثورة الصناعية الرابعة في الجغرافيا التربوية بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية. واتبعت الدراسة المنهج المختلط، والمتمثل، في المنهج الوصفي الوثائقي، والمنهج النوعي. وتمثل مجتمع الدراسة في جانبين، أولهما: الوثائق المتصلة بالثورة الصناعية الرابعة من حيث ماهيتها، ونشأتها، ومعاييرها، ومبادئها، وأهدافها، ومجالات تطبيقاتها في مناهج الجغرافيا؛ وثانيهما: الخبراء والمختصون في الثورة الصناعية الرابعة والجغرافيا التطبيقية والجغرافيا التربوية. واختيرت عينة متيسرة مكونة من (٨) خبراء، واستخدمت أسئلة المقابلة المقننة أداة لرصد تصوراتهم، وتم التحقق من صدق وثبات الأداة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود ستة موجهات رئيسة للثورة الصناعية الرابعة، وهي: الناس والإنترنت، والحوسبة والاتصالات، وإنترنت الأشياء، والذكاء الاصطناعي، والبيانات الضخمة، والاقتصاد المتشارك، ورقمنة الأشياء. كما أظهرت النتائج وجود ثلاثة مجالات تقنية رئيسة منبثقة عن الثورة الصناعية الرابعة، وهي: المجال الفيزيائي، والمجال البيولوجي، والمجال الرقمي. وكشفت النتائج عن إمكانية توظيف ستة تطبيقات للثورة الصناعية الرابعة في تعليم وتعلم الجغرافيا، وهي: الذكاء الاصطناعي، والبيانات الضخمة، والحوسبة السحابية، وإنترنت الأشياء، والروبوتات، وتقنية النانو. كما كشفت النتائج عن أربعة نماذج للتعلم ملائمة لتطبيقات الثورة الصناعية الرابعة في مضامين الجغرافيا التربوية، وتتمثل في: نموذج التحميل، ونموذج الوصول المفتوح، ونموذج إنتاج المعرفة، ونموذج إنتاج الابتكار، وقد ارتبطت بـ (١٣) من مضامين العناصر الرئيسية. وأخيراً كشفت النتائج عن (٦) تحديات تواجه توظيف تطبيقات الثورة الصناعية الرابعة في الجغرافيا التربوية، وهي: تسخير التقنية، والعقود الذكية، والتأثير على العمل وسرعته ودقته، وخلخلة الطبقة الاجتماعية الوسطى، وسيطرة العملاء، وتطوير المهن. وفي الختام قدمت مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: توظيف، تطبيقات، الثورة الصناعية الرابعة، الجغرافيا التربوية، التعليم العام السعودي.

أثر تصميم بيئة تعلم إلكترونية تكيفية على تنمية المهارات العملية في مقرر الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بالطائف

أ. أمل بنت مصلح السالمي

مركز التميز تعليم الطائف

المستخلص: هدف البحث إلى الكشف عن أثر تصميم بيئة تعلم إلكترونية تكيفية على تنمية المهارات العملية لمقرر الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية، استخدم البحث المنهج شبه التجريبي، وتكوّنت عينة البحث من ٦٨ طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بالطائف، تم تقسيمهن إلى مجموعتين، تجريبية وعددهن (٣٤) طالبة يستخدمن بيئة تعلم إلكترونية تكيفية، والضابطة وعددهن (٣٤) طالبة يستخدمن التعليم التقليدي، واعتمد البحث على اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة أداتين للقياس، واستخدم البحث اختبار (ت) للعينات المستقلة، وتوصل البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تستخدم (بيئة تعلم إلكترونية تكيفية)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تستخدم (التعليم التقليدي) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري للمهارات العملية لصالح المجموعة التجريبية، وأوصى البحث بضرورة تدريب معلمات الأحياء على كيفية إعداد مقرراتهن بحيث تتناسب مع خصائص البيئات التكيفية.

الكلمات المفتاحية: بيئة التعلم الإلكتروني التكيفي، المهارات العملية.

تقويم استخدام المعلّمت لتقنية المعلومات والاتصالات في التعليم وفق معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم (ISTE)

أ. نورة بنت هادي آل سرور

وزارة التعليم

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تعرّف مدى استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم لدى معلّمت المرحلة الابتدائية في منطقة تعليم نجران وفق معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم (ISTE)؛ ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استبانة للتقويم الذاتي وفق معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم (ISTE) تكوّن من (٧) معايير، و(٢٨) مؤشراً. وتكوّنت عينة الدراسة من (٥٠٠) معلّمة من معلّمت المرحلة التعليم الابتدائي في منطقة تعليم نجران في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. وتوصلت الدراسة إلى أنّ مدى استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم لدى معلّمت المرحلة الابتدائية في منطقة تعليم نجران وفق معايير (ISTE) كان بدرجة (مرتفع). كما أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) حسب متغير المؤهل العلمي لصالح ذوي مؤهل البكالوريوس، وحسب متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس لصالح ذوي الخبرة التدريسية من (١-٥ سنوات)، وحسب متغير التخصص لصالح ذوي اختصاص (اللغة الإنكليزية). وفي ضوء نتائج التقويم قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات التي قد تسهم في تحسين جودة الأداء الرقمي للمعلّمت.

الكلمات المفتاحية: تقنية المعلومات، المعايير الدولية لتقنية التعليم، الاتصالات.

نموذج مقترح لتطوير كتاب الرياضيات الإلكتروني في بوابة "عين" باستخدام برنامج Flip pdf

د. منال بنت محمد العنزي

جامعة الملك سعود

أ. أمل بنت عبد الله الخثلان

إدارة التعليم العام بمنطقة الرياض

المستخلص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام طالبات ومعلّمت المرحلة الثانوية لكتاب الرياضيات الإلكتروني، والتعرف على معوقات استخدامه من وجهة نظر الطالبات والمعلّمت، وكذلك معرفة الحلول المقترحة للتغلب على هذه المعوقات من وجهة نظر المعلّمت، بالإضافة إلى تصميم نموذج مقترح لتطوير كتاب الرياضيات الإلكتروني في بوابة عين. واستخدمت الباحثة المنهج المختلط (الكمي-النوعي)، إذ تكوّنت العينة من (١٧٧) طالبة و(١١٥) معلّمة، في مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٨/١٤٣٩هـ، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، واشتملت أدوات الدراسة على الاستبانة، والمقابلة الشخصية لعدد (١٠) من المعلّمت، وكان من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن استخدام طالبات المرحلة الثانوية لكتاب الرياضيات الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة، في حين جاء استخدام معلّمت الرياضيات في المرحلة الثانوية لكتاب الرياضيات الإلكتروني بدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود معوقات لاستخدام كتاب الرياضيات الإلكتروني من وجهة نظر عينة الدراسة، إذ جاءت المعوقات المادية بمتوسط حسابي (٣.٣١) وانحراف معياري (١.٥٥)، والمعوقات الفنية بمتوسط حسابي (٣.٣١) وانحراف معياري (١.٢٣)، في نفس الترتيب وهو الأول بين هذه المعوقات من وجهة نظر الطالبات، في حين كانت أكثر المعوقات من وجهة نظر المعلّمت هي المعوقات المادية بمتوسط حسابي (٣.٨٤) وانحراف معياري (١.٤٠)، كذلك أظهرت نتائج المقابلة الخاصة بالمعلّمت أهم الحلول للتغلب على معوقات استخدام كتاب الرياضيات الإلكتروني وهي توفير واجهة تفاعلية للكتاب الإلكتروني، وتدريب المعلّمت على استخدامه، وتوفير أجهزة حواسيب للطالبات. وقامت الباحثة بتصميم نموذج مقترح لتطوير كتاب الرياضيات الإلكتروني في بوابة عين باستخدام برنامج Flip pdf، وأوصت بتبني النموذج المقترح لتطوير الكتاب الإلكتروني لجميع المراحل التعليمية، وتوفير بنية تحتية مناسبة، وتدريب الطالبات والمعلّمت على استخدامه بشكل فاعل.

الكلمات المفتاحية: كتاب الرياضيات الإلكتروني، بوابة التعليم الوطنية "عين"، برنامج Flip PDF.

معايير التكنولوجيا التعليمية (NETS*S) وتنمية التفكير في التفكير (المقياس والأدوات)

د. سامية بنت هاشم المغربي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المستخلص: تأسيساً على ما أكدته بعض الدراسات العلمية من ضرورة دمج التكنولوجيا في التعليم وتفعيل دورها في العملية التعليمية، والحاجة إلى استخدام معايير يمكن أن تحقق الدمج بصورة علمية وتفتح فرص تعلم لجميع المتعلمين من خلال تقديم خبرات متنوعة تنمي التفكير لديهم لاسيما التفكير في التفكير فقد هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات التفكير في التفكير في ضوء معايير التكنولوجيا التعليمية (NETS*S)، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتتمكن من بناء المواصفات المعيارية بالرجوع إلى الأدبيات المتخصصة والدراسات والبحوث العلمية، ولمعرفة رأي الخبراء فيها. وتوصلت الدراسة إلى أن مقياس مهارات التفكير في التفكير للمتعلمين، تكوّن من (٤٢) عبارة موزعة على الأبعاد الثلاثة المكونة للمقياس (التخطيط والمراقبة والرصد والتقييم)، وقائمة للاستراتيجيات التدريسية والأدوات التكنولوجية (البرامج) لاستخدام معايير التكنولوجيا التعليمية (NETS*S) في تنمية مهارات التفكير في التفكير (فوق المعرفي).

وقد أوصت بـ: استخدام مقياس مهارات التفكير في التفكير للمتعلمين، وتبني معايير التكنولوجيا التعليمية (NETS*S) في بناء البرامج التعليمية والمناهج الدراسية، والأخذ بقائمة الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لاستخدام معايير التكنولوجيا التعليمية (NETS*S)، وتوظيف البرامج التكنولوجية المستخدمة في تقديم الدعم اللازم للمقررات الدراسية لتفعيل دور التكنولوجيا في العملية التعليمية، والتركيز على تنمية مهارات التفكير في التفكير (فوق المعرفي) في مراحل التعليم المختلفة.

الكلمات المفتاحية: معايير التكنولوجيا التعليمية (NETS*S)، مهارات التفكير، التفكير في التفكير، التفكير فوق المعرفي.

تصورات معلمات العلوم نحو تعليم العلوم وفق مدخل الذكاء الاصطناعي

د. هبة بنت عبد الله الحازمي

إدارة تعليم بمنطقة المدينة المنورة

المستخلص: هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى تصورات معلمات العلوم حول توجه استخدام مدخل الذكاء الاصطناعي في تعليم العلوم، والتعرف على تصوراتهن حول متطلبات تعليم العلوم وفق مدخل الذكاء الاصطناعي، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، إذ قامت بإعداد استبانة مكونة من محورين، المحور الأول: تصورات معلمات العلوم نحو تعليم العلوم وفق مدخل الذكاء الاصطناعي وتضمن (٢٨) عبارة، والمحور الثاني: تصورات معلمات العلوم حول متطلبات تعليم العلوم وفق مدخل الذكاء الاصطناعي وتضمن أبعاد منها البعد الأول: جاهزية الطلبة وتضمن (٩) عبارات، والبعد الثاني: جاهزية الصف أو المختبر وتضمن (٧) عبارات، أما البعد الثالث: تأهيل المعلمات وتضمن (١١) فقرة. وجاءت الإجابة على مقياس ثلاثي متدرج هو (منخفض، متوسط، مرتفع). طبقت الاستبانة على عينة عشوائية قوامها (١٠٠) معلمة علوم. ولقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين معلمات المرحلة المتوسطة ومعلمات المرحلة الثانوية حول تصوراتهن نحو تعليم العلوم في ضوء مدخل الذكاء الاصطناعي في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة، وكانت الفروق لصالح معلمات المرحلة الثانوية. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين تصورات معلمات العلوم حول تحديد متطلبات التدريس باستخدام مدخل الذكاء الاصطناعي (كدرجة إجمالية، وكمحاور فرعية: جاهزية الطلبة، جاهزية الصف أو المختبر، وتأهيل المعلمين) في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكانت الفروق لصالح المعلمات ذوات المؤهل العلمي الدكتوراه. وأوصت الباحثة بضرورة ضمان تمتع الجميع على نحو عادل ومنصف بالذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في مجال التربية والتعليم، وتوظيف الذكاء الاصطناعي من أجل تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتعزيز المهارات اللازمة للحياة والعمل في عصر الذكاء الاصطناعي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، تعليم العلوم.

تصور مقترح لتوظيف الموشن جرافيك في تعليم مقرر الدراسات الاجتماعية والمواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة حفر الباطن

أ. خالد بن حمد العنزي

إدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتوظيف الموشن جرافيك في تعليم مقرر الدراسات الاجتماعية والمواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة حفر الباطن، والتعرف على درجة تطبيق معلمي الدراسات الاجتماعية والمواطنة للموشن جرافيك، ودرجة معرفتهم للفروقات بين هذه التقنيتين والتقنيات الأخرى، وللإجابة عن تساؤلات الدراسة قام الباحث باستخدام منهجين، المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على درجة تطبيق الموشن جرافيك، والفروقات بين هذه التقنيتين وغيرها، والمنهج البنائي في بناء التصور المقترح، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع المعلومات، وتكوّنت الاستبانة من (١٤) فقرة موزعة على مقياسين، في حين تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية والمواطنة في المدارس المتوسطة بمحافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي (١٤٤٠-١٤٤١هـ)، وقد تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٤٠) معلماً. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها، تقديم تصور مقترح لتوظيف الموشن جرافيك في تعليم مقرر الدراسات الاجتماعية والمواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة حفر الباطن، كما بينت الدراسة أن درجة معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية والمواطنة جاءت متوسطة، وبنسبة تأييد ٥٣,٠١%. في حين أن درجة تطبيق معلمي الدراسات الاجتماعية والمواطنة لتقنية الموشن جرافيك كانت بدرجة قليلة، وبنسبة تأييد ٥٠,١٢%. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة تبني إدارة التعليم للمقترح وتعميمه على المدارس، وتدريب المعلمين على آلية تطبيق الموشن جرافيك، مع أهمية نشر ثقافة الموشن جرافيك بين المعلمين بشكل عام ومعلمي مقرر الدراسات الاجتماعية والمواطنة بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: الدراسات الاجتماعية، الموشن جرافيك، المدخل البصري- المواطنة.

فاعلية استراتيجية التفكير الحاسوبي المبني على النمذجة و تحليل المهارة في زيادة فاعلية تعلم الطالبات اللاتي يعانين تأخر دراسي في تعلم التطبيقات العملية لمقرر الحاسب الآلي في الثانوية السادسة بمنطقة تبوك

أ. سارة بنت مفرح الغانمي

إدارة تعليم تبوك

المستخلص: هدفت الدراسة إلى دراسة فاعلية استراتيجية التفكير الحاسوبي المبني على استراتيجية النمذجة وتحليل المهارة في زيادة فاعلية تعلم الطالبات اللاتي يعانين تأخر دراسي في تعلم التطبيقات العملية لمقرر الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية. فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي والمنهج التجريبي، وتم اختيار عينة قصدية قوامها ٣٧ طالبة من المدرسة الثانوية السادسة بمنطقة تبوك. إذ تم تطبيق أدوات الدراسة والتي تمثلت في استبانة، ملف المتابعة اليومية لأعمال الطالبات، استمارة الملاحظة، وسجل المهارات العملية. وتقييم قبلي. وقد توصلت الدراسة إلى أن التعلم الذاتي لطالبات متأخرات دراسياً بسبب تأخر عقلي طريقة غير مجدية لأنها تعتمد على فهم الطالبة بشكل ذاتي. وأن إشراك المعلم لأسرة الطالب في العملية التعليمية يُحسن كثير من معرفة المعلم لأسباب التأخر الدراسي. كما كشفت الدراسة وجود فروق إحصائية بين مستوى تفاعل وتحصيل العينة التي نفذت التطبيق العملي بالتعلم الذاتي. وبين مستوى نفس العينة عندما مارست استراتيجية التفكير الحاسوبي المبني على استراتيجية النمذجة وتحليل المهارة. وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها الاستمرارية في تطبيق استراتيجية تحليل المهارة والنمذجة والتفكير الحاسوبي يبني لدى الطالب فهماً للمادة الدراسية وهذا بدوره يحسن الأداء تدريجياً.

الكلمات المفتاحية: النمذجة، تحليل المهارة، التفكير الحاسوبي.

درجة وعي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بمستحدثات تكنولوجيا التعليم القائمة على تقنيات الذكاء الاصطناعي

أ. إيمان بنت عبده حسن عوض

إدارة تعليم القنفذة

المستخلص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى وعي أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في تقنيات التعليم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم القائمة على تقنيات الذكاء الاصطناعي، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة والتي بلغ عدد المشاركين فيها 52 عضو هيئة تدريس، وتوصلت النتائج إلى أن وعي أعضاء هيئة التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم القائمة على تقنيات الذكاء الاصطناعي مرتفع، وفي ضوء ذلك تم اقتراح مجموعة من التوصيات التي أهمها إعادة صياغة وتطوير المناهج والمقررات ذات العلاقة بمستحدثات تكنولوجيا التعليم. **الكلمات المفتاحية:** مستحدثات تكنولوجيا التعليم، الذكاء الاصطناعي.

تصور مقترح لاستخدام منصات التعلم ذات المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs) في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ. مها بنت صالح بالعجلان

د. خلود بنت عبيد العتيبي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على المتطلبات الفنية والبشرية، ومحتوى المقررات الإلكترونية اللازمة لاستخدام منصات التعلُّم ذات المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs)، في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والمتطلبات التنظيمية. ولتحقيق هدف الدراسة واستخدمت الباحثين المنهج الوصفي المسحي؛ بصفته الأنسب لأغراضها، وطُبِّقت الدراسة على عينة قصدية بلغ عددها (331) عضو هيئة تدريس وخبيراً، من أعضاء هيئة التدريس المختصين في مجالات: تقنية المعلومات والاتصال، وتقنية التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والحاسب التعليمي، وخبراء التعلُّم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية والتدريبية، في القطاعين الحكومي والخاص بالمملكة العربية السعودية، ممن لهم اهتمام بموضوع الدراسة، كما طبقت الدراسة الاستبانة أداة لجمع المعلومات. وخلصت نتائج الدراسة إلى أهمية توفر المتطلبات الفنية مثل: الشبكة العنكبوتية (Internet)، ونقاط اتصال لاسلكية في شبكة الجامعة، ووحدة إنتاج مواد التعلُّم الإلكتروني، كما أظهرت نتائج الدراسة أن أهم المتطلبات البشرية اللازم توفرها عند استخدام منصات التعلُّم ذات المقررات الإلكترونية (MOOCs)، هي: توفر متخصصي الدعم الفني، توفر متخصصي تقنية المعلومات، توفر فريق وحدة إنتاج مواد التعلُّم الإلكتروني. أما متطلبات المحتوى: وضحت نتائج الدراسة أن أهم متطلبات المحتوى اللازم توفرها عند استخدام منصات التعلُّم ذات المقررات الإلكترونية (MOOCs) هي: إنشاء مقاطع الفيديو التعليمية الخاصة بالمحتوى، وتطبيق معايير الجودة (QM) على محتوى برامج التعليم العالي، في منصات التعلُّم ذات المقررات المفتوحة واسعة الانتشار، وتطبيق معايير الجودة (QM) على محتوى برامج التعليم المستمر والمهني، في منصات التعلُّم ذات المقررات المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs). في حين بيّنت نتائج الدراسة أن أهم المتطلبات التنظيمية اللازم توفرها عند استخدام منصات التعلُّم ذات المقررات الإلكترونية (MOOCs)، في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، من وجهة نظر عينة الدراسة؛ هي: تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على استخدام منصات التعلُّم ذات المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs)، والتوعية بمنصات التعلُّم ذات المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs) في أوساط الفئات المستهدفة، وتوفير الميزانية الخاصة بإدارة منصات التعلُّم ذات المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs).

الكلمات المفتاحية: منصات التعلم، المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs)

المجال الثاني التعليم والتعلم: "تعلم الطلاب"

ملاحظات	اسم الباحث جهة (بحثين)	عنوان البحث	رقم
ملصق	د. محمد بن عيسى شنان الزهراني جامعة أم القرى	فاعلية استراتيجية قائمة على نموذج التعلم ثنائي الموقف (DSL) في تنمية استيعاب المفاهيم الهندسية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي	١
عرض	د. فهد بن عايد الراددي إدارة تعليم بمنطقة المدينة المنورة أ. عمر بن عبد الله السميدي إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة	فاعلية استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة (KWL) في تنمية مهارات فهم النص القرآني لدى طلاب الصف الثالث المتوسط	٢
عرض	أ. أماني بنت أحمد العقالي إدارة تعليم جدة أ. زهور بنت محمد الجهني إدارة تعليم جدة أ. لمياء عبدالله خان إدارة تعليم جدة	أثر برنامج إشرافي يستند إلى الدراسة الدولية TIMSS في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي والصف الثاني المتوسط بمحافظة جدة	٣
ملصق	أ. أفنان بنت علي الوادعي جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل أ. أمل بنت عبد الله الشهري جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل أ. بدور بنت قاسم الشريع جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل أ. ريم بنت خضر السعدي جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل أ. سارة بنت محمد الشهراني جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل أ. د. أماني بنت خلف الغامدي جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل	أثر التدريس القائم على خرائط المفاهيم في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة	٤
ملصق	د. نوال سعد بن مبطي العتيبي جامعة بيشة	فاعلية برنامج مقترح قائم على البراعة الرياضية في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة بيشة	٥
ملصق	أ. أحمد بن محمد بن يعقوب عبيدي إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة	أثر التدريب القائم على استراتيجيات التعلم النشط لمعلمي التربية الإسلامية في تنمية مهارات الاستيعاب المفاهيمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة.	٦
ملصق	أ. سمر بنت إبراهيم آل سليمان إدارة التعليم بالرياض د. سوزان بنت حسين حج عمر جامعة الملك سعود	مستوى مهارات الفهم القرائي المضمنة في أنشطة كتب العلوم للصفوف الابتدائية الدنيا	٧
ملصق	د. علي بن أحمد عبد الله المنتشري الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	فاعلية برنامج مقترح قائم على القراءة التشاركية المدعومة بتقنية الرسوم التوضيحية في تنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة	٨
ملصق	أ. أمل بنت عبد الله صالح بن مرضاح إدارة التعليم بجدة	أثر توظيف استراتيجيات التقويم الواقعي في تنمية البراعة الرياضية لاتجاهات الرياضيات العالمية TIMSS	٩
ملصق	د. خلود بنت فواز بن عبد العزيز التميمي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية مهارات تهيئة بيئات التعلم الآمنة لدى معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض	١٠
ملصق	د. نسيم بنت محمد سعيد المشيخي المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار بسلطنة عمان	تطوير منهج الفنون التشكيلية لطلاب التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء متطلبات التوجيه المهني الفعال وأثره على اتجاهاتهم وقراراتهم المهنية	١١
ملصق	أ. ابتسام بنت عبد اللطيف العبد اللطيف مدارس الرواد الأهلية	فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على تنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر الفيزياء لدى طالبات الصف الثالث الثانوي	١٢
ملصق	د. عبد الرحمن بن حاسن الأحمد الادارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة أ. منصور بن عامر بن علي البلادي الادارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة	أسباب تدني مستوى أداء الطلبة في الاختبارات الوطنية في مادتي الرياضيات والعلوم من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين	١٣
ملصق	أ. سلطنة بنت سعود المسند جامعة المجمعة.	مستوى تناول كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية لمجالات التنمية المستدامة	١٤

ملاحظات	اسم الباحث جهة (بأحثن)	عنوان البأحث	رقم
ملصق	د. نوف بنت عبد العزرن بن عبد الله المحسن جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أ.د. محمد بن شأدرد بن سالم البشري جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	تطوير وثيقة منهج التربية الأسرية في المرحلة الابتدائية في ضوء المدخل المنظومي	١٥
ملصق	د. بارعة بنت بهجت أأا جامعة الأمير مقرن بن عبد العزرن د. أفنان بنت محمد حافظ إدارة التعليم بالمدينة المنورة	تحليل محتوى مقرر التربية المهنية للمرحلة الثانوية لنظام المقررات بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات المستقبل	١٦
ملصق	آلاء بنت عبدالعزيز أبانمي لا تعمل حالياً د. أمل بنت عبد الله الخضير جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	وحدة مقترحة قائمة على مهارات حل المشكلات المستقبلية في مقرر التربية المهنية وفعاليتها في تنمية مهارات اتخاذ القرارات لدى طالبات المرحلة الثانوية	١٧
ملصق	دلال بنت علي الشدوخي جامعة القصيم	مستوى تناول أبعاد استقلالية التعلم في كتاب اللغة الإنجليزية Traveller للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية	١٨
ملصق	أ. وفاء بنت محمد الربيعان وزارة التعليم	عنوان البأحث : فاعلية وحدة تعليمية مطورة بمقرر العلوم في ضوء متطلبات التوجهات الدولية لدراسة العلوم والرياضيات (TIMSS) لتنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض	١٩
ملصق	أ.د. وفاء بنت مصطفى كفاقي جامعة القاهرة أ راندة بنت أحمد عباس نتو جامعة القاهرة	تطوير منهج الرياضيات لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالسعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفعاليتها في تنمية بعض المهارات	٢٠
ملصق	أ. أصة بنت محمد العمراني الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك	تعزيز مهارات الحوار والاتصال لدى الطالبات المتفوقات بالمرحلة الثانوية	٢١

فاعلية استراتيجية قائمة على نموذج التعلم ثنائي الموقف (DSLMM) في تنمية استيعاب المفاهيم الهندسية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي

د. محمد بن عيسى شنان الزهراني

جامعة أم القرى

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تحديد التصورات الخاطئة لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي حول المفاهيم الهندسية المقدمة لهم، وبناء استراتيجية تدريسية في ضوء نموذج التعلم ثنائي الموقف (DSLMM) والكشف عن فاعليتها في تنمية استيعاب تلك المفاهيم، ولتحقيق الهدف السابق استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي. صمم الباحث أداة ومواد بحثية تمثلت في قائمة بالمفاهيم الهندسية مشتملة على دلالتها العلمية والمفاهيم الأساسية المكونة لها، والإطار العام للاستراتيجية المقترحة في ضوء نموذج التعلم ثنائي الموقف (DSLMM)، وكتاب الأنشطة للطالب، ودليل للمعلم، واختبار استيعاب المفاهيم الهندسية. وبعد تحكيم أداة الدراسة وموادها طبقت على عينة عشوائية تكوّنت من (٦٣) طالباً من طلاب الصف الخامس الابتدائي بالمدرسة السعودية الابتدائية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة الليث توزعوا على مجموعتين؛ الأولى مثلت المجموعة التجريبية، وتكوّنت من (٣١) طالباً والأخرى مثلت المجموعة الضابطة، وتكوّنت من (٣٢) طالباً. وتوصلت الدراسة إلى تحديد (٢٤) تصوراً خاطئاً حول المفاهيم الهندسية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء البعدي لاختبار استيعاب المفاهيم الهندسية بعد الضبط القبلي لصالح المجموعة التجريبية تُعزى للتدريس باستخدام الاستراتيجية المقترحة في ضوء نموذج التعلم ثنائي الموقف (DSLMM) عند كل من مستوى المعرفة، والتطبيق، والتفكير، والدرجة الكلية لاستيعاب المفاهيم الهندسية.

الكلمات المفتاحية: الاستيعاب المفاهيمي، نموذج التعلم ثنائي الموقف، DSLMM.

فاعلية استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة (KWL) في تنمية مهارات فهم النص القرآني لدى طلاب الصف الثالث المتوسط

د. فهد بن عايد بن مناو الرادادي

أ. عمر بن عبد الله بن سلمان السمييري

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات فهم النص القرآني اللازمة لطلاب الصف الثالث المتوسط، ومعرفة فاعلية استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة (KWL) في إكساب طلاب الصف الثالث المتوسط مهارات فهم النص القرآني، وتكوّنت عينة الدراسة من (٦٣) طالباً من طلاب الصف الثالث المتوسط من مدرسة الإمام ورش المتوسطة، بمنطقة المدينة المنورة، تم اختيارهم بطريقة قصدية. قسمت العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية وعددها (٣٢) طالباً، ومجموعة ضابطة وعددها (٣١) طالباً. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعات التجريبية والضابطة المتكافئة ذات القياس القبلي والبعدي. وتمثلت أدوات الدراسة في إعداد قائمة بمهارات فهم النص القرآني التي لها علاقة بالتفسير. وبناء كتاب الطالب ودليل المعلم. وإعداد اختبار مهارات فهم النص القرآني. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار القبلي لمهارات فهم النص القرآني. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات فهم النص القرآني الرئيسية لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لكل مهارة من مهارات فهم النص القرآني الفرعية لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية، المعرفة السابقة والمكتسبة (KWL)، مهارات فهم النص القرآني.

أثر برنامج إشرافي يستند إلى الدراسة الدولية TIMSS في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي والصف الثاني المتوسط بمحافظة جدة

أ. لمياء بنت عبدالله خان

أ. زهور بنت محمد الجهني

أ. أماني بنت أحمد العقالي

إدارة تعليم جدة

المستخلص: هدف البحث الحالي إلى قياس أثر برنامج إشرافي يستند إلى دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي والصف الثاني المتوسط، ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثات المنهج التجريبي. كما بلغت عينة البحث (٣٧٤) طالبة من الصف الرابع الابتدائي و(٣٢٧) طالبة من الصف الثاني المتوسط، وقد تمثّلت أدواته في البرنامج الإشرافي الذي يتسق معاييره مع الدراسة الدولية TIMSS والاختبار (القبلي/البعدي) لطالبات الصف الرابع الابتدائي وطالبات الصف الثاني المتوسط، وقد خلّصت النتائج إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات الصف الرابع الابتدائي في البرنامج الإشرافي الذي يستند إلى TIMSS للتطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير الرياضي لصالح التطبيق البعدي، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات الصف الثاني المتوسط في البرنامج الإشرافي الذي يستند إلى TIMSS للتطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير الرياضي لصالح التطبيق البعدي، كما أثبتت النتائج حجم الأثر الكبير للبرنامج الإشرافي الذي يستند إلى الدراسة الدولية TIMSS في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي وطالبات الصف الثاني المتوسط.

الكلمات المفتاحية: الدراسة الدولية TIMSS - البرنامج الإشرافي - التفكير الرياضي.

أثر التدريس القائم على خرائط المفاهيم في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة

أ.د. أماني بنت

أ. سارة بنت محمد

أ. ريم بنت خضر

أ. بدور بنت

أ. أمل بنت عبد

أ. أفنان بنت علي

خلف الغامدي

الشهراني

السعدي

قاسم الشريع

الله الشهري

الوادعي

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

المستخلص: هدف البحث إلى التحقق من أثر التدريس القائم على خرائط المفاهيم في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وطبق البحث على عينة عشوائية بلغت (٤٢) طالبة موزعة في مجموعتين من طالبات الصف الثاني المتوسط في مدارس الظهران الأهلية، بحيث تمثل إحداهما التجريبية (٢٣ طالبة) والتي درست باستخدام الخرائط المفاهيمية، وتمثل الأخرى الضابطة (١٩ طالبة) والتي درست بالطريقة الاعتيادية. تمثّلت أدوات البحث ومواد المعالجة التجريبية في اختبار التفكير الإبداعي (الطلاقة، والمرونة، والأصالة)، ودليل المعلم في وحدة "الكائنات الحية الدقيقة" باستخدام الخرائط المفاهيمية وفق كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط. تم تطبيق أداة البحث قبلياً وبعدياً، وتوصلت النتائج إلى فاعلية التدريس باستخدام خرائط المفاهيم في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: خرائط المفاهيم - التفكير الإبداعي.

فاعلية برنامج مقترح قائم على البراعة الرياضية في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة بيشة

د. نوال بنت سعد بن مبطي العتيبي

جامعة بيشة

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى إلقاء الضوء على مفهوم البراعة الرياضية بوصفه أحد المفاهيم الجديدة في تعليم الرياضيات، وذلك من خلال تقصي فاعلية برنامج مقترح قائم على البراعة الرياضية في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة بيشة. وتحديداً حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما فاعلية برنامج مقترح قائم على البراعة الرياضية في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة بيشة؟ وللإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار الفرضيات المنبثقة عنها، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي، إذ تكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية درست باستخدام البرنامج المقترح القائم على البراعة الرياضية، وضابطة درست بالطريقة المعتادة في الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٤٠-١٤٤١هـ. وتكوّنت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي في وحدة النسبة المئوية من مقرر الرياضيات بالصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الثاني. واستخدمت الباحثة اختبارات (T-test) لتحديد دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة. وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترح القائم على البراعة الرياضية في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى الطالبات عينة الدراسة. ثم قدمت الدراسة عدداً من التوصيات أبرزها: ضرورة تضمين أبعاد البراعة الرياضية في مناهج الرياضيات، وأهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة على التدريس وفقاً للبراعة الرياضية.

الكلمات المفتاحية: برنامج مقترح، البراعة الرياضية، التحصيل، بقاء أثر التعلم.

مستوى تناول أبعاد استقلالية التعلم في كتاب اللغة الإنجليزية Traveller للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية

أ. دلال بنت علي الشدوخي

جامعة القصيم

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى تناول أبعاد استقلالية التعلم في كتاب اللغة الإنجليزية Traveller1 للمرحلة الثانوية. ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى. وتم إعداد بطاقة لتحليل المحتوى تضمنت قائمة بأبعاد استقلالية التعلم. تم تقسيمها على النحو الآتي: التوجهات ٦ عبارات فرعية، التنمية الفردية ٨ عبارات فرعية، الإثراء ٤ عبارات فرعية، المناقشات ٥ عبارات فرعية، الدراسات المتعمقة ٦ عبارات فرعية. وتكوّنت عينة الدراسة من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي بنظام المقررات Traveller1. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك انخفاضاً عاماً في مستوى تناول الأبعاد الخمسة لاستقلالية التعلم في الكتاب. وقد جاء تناول الأبعاد على الترتيب إذ كانت نسبة التضمين لبعدها التوجهات (22%)، أما بعد الإثراء (13%)، وأما بعد المناقشات فكانت نسبة التضمين (5%)، في حين كانت نسبة التضمين لبعدها الدراسات المتعمقة (4%) وبمستوى منخفض جداً. باستثناء بعد التنمية الفردية Individual Development، فقد بلغت نسبة تناول البعد (56%) بمستوى تناول متوسط. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، تم تقديم مجموعة من التوصيات ومنها: تضمين أبعاد استقلالية التعلم في دروس وأنشطة وتدريبات كتاب اللغة الإنجليزية، سواء بدمجها أو بإضافة وحدة مستقلة إلى جانب وحدات الكتاب.

الكلمات المفتاحية: أبعاد استقلالية التعلم، كتاب الطالب للغة الإنجليزية Traveller 1.

أثر التدريب القائم على استراتيجيات التعلم النشط لمعلمي التربية الإسلامية في تنمية مهارات الاستيعاب المفاهيمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة

أ. أحمد بن محمد يعقوب عبيدي

إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة

المستخلص: هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر التدريب القائم على استراتيجيات التعلم النشط لمعلمي التربية الإسلامية في تنمية مهارات الاستيعاب المفاهيمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، ولتحقيق ذلك الهدف استخدم التصميم المعروف بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة ذات القياس القبلي والبعدي، وقد تألف مجتمع البحث الأصلي من جميع طلاب الصف السادس بالمرحلة الابتدائية (بنين) في منطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية الدارسين خلال الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٣٩.١٤٤٠هـ، أما عينة البحث: فتكوّنت من طلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة عبد الله بن عمرو بن العاص بالمدينة المنورة، والتي تم اختيارها عشوائياً، إذ يبلغ عدد فصول الصف السادس بالمدرسة أربعة فصول دراسية، وتم اختيار فصلين منها عشوائياً لتكون عينة البحث، ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعات البحث أعد الباحث أدواته المتمثلة في: اختبار الاستيعاب المفاهيمي، وهو لقياس مستويات الفهم في مواد التربية الإسلامية. وتوصل البحث إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الأداء البعدي في الاستيعاب المفاهيمي في المستويات الثلاثة للاستيعاب وهي التوضيح، والتفسير، والتطبيق لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث، اقترح الباحث بعض التوصيات والمقترحات المناسبة للبحث.

الكلمات المفتاحية: التدريب، التعلم النشط، الاستيعاب المفاهيمي، المرحلة الابتدائية.

مستوى مهارات الفهم القرائي المضمنة في أنشطة كتب العلوم للصفوف الابتدائية الدنيا

أ. سمر بنت إبراهيم بن مبارك آل سليمان

د. سوزان بنت حسين حج عمر

جامعة الملك سعود

المستخلص: هدف هذا البحث إلى التعرف على مهارات الفهم القرائي المضمنة في أنشطة كتب العلوم للصفوف الابتدائية الدنيا، وقد استخدم تحليل المحتوى، باستخدام بطاقة تحليل، لعينة الأنشطة العملية المتضمنة في كتب العلوم للصفوف الابتدائية الدنيا في طبعتها للعام الدراسي 2016/2017، والتي بلغ عددها (376) نشاطاً. وأظهرت النتائج أن أعلى تضمين لمهارات الفهم القرائي كانت للفهم المباشر بنسبة (92.0%)، تليها الناقد بنسبة (79.1%)، تليها الاستنتاجي بنسبة (74.0%). وأكثر أنواع الأنشطة تضميناً لمهارات الفهم القرائي كان نشاط أعمل كالعلماء بنسبة (88.81%)، يليه نشاط أستكشف بنسبة (87.81%)، ثم نشاط المهارات والأفكار العلمية بنسبة (85.94%)، يليه نشاط التركيز على المهارات بنسبة (85.14%)، وفي المرتبة الأخيرة جاء النشاط من نوع نشاط بنسبة (74.89%). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الصف الدراسي لصالح الصف الثالث الابتدائي. وقدم البحث عدداً من التوصيات؛ منها: ضرورة اهتمام القائمين على كتب العلوم بالتنوع في مستويات الفهم القرائي لكل أنواع الأنشطة. واقترح عدد من الدراسات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: مهارات الفهم القرائي، أنشطة، العلوم، الصفوف الدنيا.

تطوير منهج الفنون التشكيلية لطلاب التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء متطلبات التوجيه المهني الفعال وأثره على اتجاهاتهم وقراراتهم المهني

أنسيمة بنت محمد سعيد المشيخي

المديرة العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار- وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تطوير منهج الفنون التشكيلية لطلاب التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء متطلبات التوجيه المهني الفعال وتنمية توجهاتهم نحو المهن والوظائف المرتبطة بمجالات الفنون التشكيلية، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي عند إجراء التطبيق الميداني للدراسة، إذ تم استخدام مقياس القرار المهني، ومقياس اتجاه نحو مادة الفنون التشكيلية، وقائمة بمتطلبات التوجيه المهني الفعال كأدوات للدراسة، واقتصرت البحث على عينة من ٦٠ طالباً من مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة ظفار بسلطنة عمان. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية على مستوى قبل وبعد التطبيق في مقياس الاتجاه العام نحو مادة الفنون التشكيلية للصف الحادي عشر، والصف الثاني عشر وكان ذلك لصالح التطبيق البعدي، كما أظهرت النتائج وجود فروق معنوية على مستوى قبل وبعد التطبيق في مقياس القرار المهني وكان ذلك لصالح التطبيق البعدي. وأوصت الدراسة بتدعيم متطلبات التوجيه المهني الفعال في مناهج الفنون التشكيلية لجميع المراحل التعليمية، وتدريب معلمي المواد المختلفة على آلية التوجيه المهني الفعال لمساعدة الطلبة على تحديد مساراتهم الدراسية والمهنية في سنوات دراسية مبكرة.

الكلمات المفتاحية: الفنون التشكيلية، التعليم ما بعد الأساسي، التوجيه المهني، القرار المهني.

فاعلية برنامج مقترح قائم على القراءة التشاركية المدعومة بتقنية الرسوم التوضيحية في تنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة

د. علي بن أحمد المنتشري

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج مقترح قائم على القراءة التشاركية المدعومة بتقنية الرسوم التوضيحية في تنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة. استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على تصميم المجموعة الواحدة، وتكوّنت عينة الدراسة من (٢٦) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط بإحدى مدارس المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية. ومن أجل تحقيق الهدف السابق قام الباحث بإعداد اختبار لقياس المفاهيم النحوية، وأيضاً أعد برنامجاً مقترحاً قائماً على القراءة التشاركية المدعومة بتقنية الرسوم التوضيحية، طبقه على عينة الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تنمية المفاهيم النحوية لصالح القياس البعدي تعزى للبرنامج المقترح القائم على القراءة التشاركية المدعومة بتقنية الرسوم التوضيحية، وأن مستوى فاعلية كبير يُعزى للبرنامج المقترح القائم على القراءة التشاركية المدعومة بتقنية الرسوم التوضيحية، إذ تراوحت قيمة الكسب المعدل (Blake) بين (١.١٠) و (١.٢٠) للمفاهيم النحوية، وبلغت قيمة الدرجة الكلية (١.٢١).

الكلمات المفتاحية: القراءة التشاركية، الرسوم التوضيحية، المفاهيم النحوية.

تحليل محتوى مقرر التربية المهنية للمرحلة الثانوية لنظام المقررات بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات المستقبل

د. أفنان بنت محمد حافظ

إدارة التعليم بالمدينة المنورة

د. بارعة بنت بهجت خجا

جامعة الأمير مقرن بن عبد العزيز

المستخلص: هدف البحث إلى بناء قائمة بمهارات المستقبل، وتحليل محتوى مقرر التربية المهنية للمرحلة الثانوية لنظام المقررات بالمملكة للتعرف على مدى احتوائه على المهارات، وتكوّن عينة البحث من مقرر التربية المهنية لنظام المقررات. وتمثلت أداة البحث في بطاقة تحليل محتوى، تم تصميمها في ضوء مهارات المستقبل التي تكوّنت من: سبعة مهارات أساسية للمستقبل يندرج تحتها إحدى عشر مهارة رئيسية، تتفرع منها أربع وأربعون مهارة فرعية، وتوصل البحث للنتائج الآتية: تطوير قائمة بمهارات المستقبل تكوّنت من سبعة مجالات رئيسية وهي (مهارات الاتصال- مهارات التفكير- مهارات الحوسبة وتقنية المعلومات - مهارات تمكين الذات- مهارات بيئة العمل- المهارات المجتمعية- المهارات الرياضية والإحصائية)، وأظهرت النتائج أن أعلى مهارة تضمنها المقرر هي مهارات التفكير بنسبة (٤١.٣%)، تليها مهارات الاتصال بنسبة (٣٣.٧%)، أما أقل المهارات ظهوراً فكانت المهارات المجتمعية بنسبة (٣%)، ثم المهارات الرياضية والإحصائية بنسبة (٠.٢%)، وأوصى البحث بضرورة تضمين المهارات المجتمعية، ومهارات الحوسبة وتقنية المعلومات، والمهارات الرياضية والإحصائية في مقرر التربية المهنية، ومعالجة تفاوت نسب المهارات، والاهتمام بدمج المهارات داخل النشاطات التطبيقية.

الكلمات المفتاحية: تحليل محتوى مقرر التربية المهنية- مهارات المستقبل.

أثر توظيف استراتيجيات التقويم الواقعي في تنمية البراعة الرياضية لاتجاهات الرياضيات العالمية TIMSS

أ. أمل بنت عبد الله صالح بن مرضاح

إدارة التعليم بجدة

المستخلص: هدف البحث إلى التعرف على أثر توظيف استراتيجيات التقويم الواقعي (استراتيجية تقويم الأقران) في تنمية البراعة الرياضية لاتجاهات الرياضيات العالمية (TIMSS) لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي بجدة. ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة منهج البحث التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، لأجل ذلك أعدت الباحثة دليلاً للمعلم للتدريس باستخدام استراتيجية تقويم الأقران، واختبار البراعة الرياضية ومقياس الرغبة المنتجة. تكوّنت عينة الدراسة من (٦٧) طالبة في الصف الرابع الابتدائي من المدرسة الابتدائية (١٧) بجدة، وقُسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين: تجريبية (٣٥ طالبة) وضابطة (٣٢ طالبة). وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، توصلت النتائج إلى وجود أثر دال لاستراتيجيات التقويم الواقعي (تقويم الأقران) في تنمية البراعة الرياضية والرغبة المنتجة لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي، فقد بلغت قيمة "إيتا^٢" (٠.٨٨٩، ٠.٩١٦) على الترتيب.

الكلمات المفتاحية: الرابع الابتدائي، تعليم الرياضيات، البراعة الرياضية، اتجاهات الرياضيات العالمية، التقويم الواقعي.

برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الاجتماعي لتنمية مهارات تهيئة بيئات التعلم الآمنة لدى معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض

د. خلود بنت فواز بن عبد العزيز التميمي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات اللازمة لتهيئة بيئات التعلم الآمنة وفق متطلبات التعلم الاجتماعي العاطفي، ورصد الحاجات التدريبية لدى معلمات المرحلة الثانوية في ضوء هذه المهارات، ومن ثم تطوير برنامج تدريبي يفي بحاجاتهن المهنية لتهيئة بيئات التعلم الآمنة وفق متطلبات التعلم الاجتماعي العاطفي، وقد استُخدم في الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أدواتها في استبانة لتحديد الحاجات التدريبية تم التأكد من صدقها وثباتها ومن ثم تطبيقها على عينة الدراسة المتمثلة في (٤٦٠) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ وقد تكوّنت أداة الدراسة بصورتها النهائية من خمسة مجالات رئيسة يندرج تحتها (٢٢) مهارة فرعية تعكس المهارات اللازمة لتهيئة بيئات التعلم الآمنة تم استخلاصها من تتبع واستقراء أدبيات المجال، وتمثل المجالات في: مجال تحفيز التطور العاطفي والاجتماعي، ومجال تعزيز الإدارة الذاتية والتنظيم المعرفي، ومجال بناء المناخ الاجتماعي الإيجابي وتعزيز العلاقات الإنسانية الداعمة، ومجال توفير التقييم والتغذية الراجعة، ومجال تنظيم الحجرة الصفية وتوجيه السلوك والتعامل مع الأخطاء. وتوصلت الدراسة إلى أنّ الحاجات التدريبية لدى معلمات المرحلة الثانوية في مجال تهيئة بيئات التعلم الآمنة جاءت مرتفعة في المجالات ككل، وفي كل مجال على حدة. وفي ضوء هذه النتائج؛ قدّمت الباحثة تصوراً مقترحاً لبناء برنامج تدريبي يفي باحتياجات المعلمات لتهيئة بيئات التعلم الآمنة وفق متطلبات التعلم الاجتماعي العاطفي.

الكلمات المفتاحية: بيئات التعلم الآمنة، التعلم الاجتماعي العاطفي، برنامج تدريبي.

مستوى تناول كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية لمجالات التنمية المستدامة

أ. سلطنة بنت سعود المسند

جامعة المجمعة

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف عن مستوى تناول كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية لمجالات التنمية المستدامة (الاجتماعية والاقتصادية والبيئية)، ولتحقيق هدف الدراسة استُخدم المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، واستُخدمت بطاقة تحليل المحتوى أداة لجمع المعلومات من عينة الدراسة. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع كتب العلوم المقررة على طلاب المرحلة الابتدائية، الصادرة من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١هـ، والبالغ عددها (١٢) كتاب للفصلين الأول والثاني. وتكوّنت عينة الدراسة من كتب العلوم للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية وعددها (٦) كتب. وأظهرت نتائج الدراسة أن المجال البيئي للتنمية المستدامة جاء في المرتبة الأولى في تناول كتب العلوم في الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية، إذ تناولت الكتب جميع مؤشرات المجال البيئي وعددها (٨) مؤشرات، بنسبة (٨١.٢)، في حين جاء المجال الاجتماعي في المرتبة الثانية حيث تناولت كتب العلوم في الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية (٦) مؤشرات من أصل (٩) مؤشرات، بنسبة (٤٠.٧) وفي المرتبة الأخيرة جاء المجال الاقتصادي الذي تناولت فيه كتب العلوم في الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية (٤) مؤشرات من أصل (٩) مؤشرات بنسبة (٢٧.٨).

الكلمات المفتاحية: مجالات التنمية المستدامة، كتب العلوم، المرحلة الابتدائية.

فاعلية وحدة تعليمية مطورة بمقرر العلوم في ضوء متطلبات التوجهات الدولية لدراسة العلوم والرياضيات (TIMSS) لتنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض

أ. وفاء بنت محمد الربيعان

جامعة الإمام محمد بن سعود

المستخلص: هدف البحث لقياس فاعلية وحدة تعليمية مطورة بمقرر العلوم في ضوء متطلبات التوجهات الدولية لدراسة العلوم والرياضيات (TIMSS) لتنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي (التصميم شبه التجريبي)، للمجموعتين التجريبية والضابطة، وصممت الباحثة اختبار الاستيعاب المفاهيمي (شرح، تفسير، تطبيق)، وتم بناء وحدة تعليمية مطورة في ضوء (TIMSS) وتحكيمها ثم بناء دليل للمعلم، تم التركيز فيها على بعد المحتوى العلمي كما ورد في (TIMSS) لجزء الفيزياء ٢٥% وبعد العمليات المعرفية، وتم حساب الصدق والثبات لاختبار الاستيعاب المفاهيمي من خلال عينة استطلاعية بلغت ٣٥ طالبة في الصف الثاني المتوسط، ثم طبق البحث على عينة مقدارها ٧٠ طالبة (٣٥ تجريبية و ٣٥ ضابطة) تم اختيارهن بطريقة عشوائية عنقودية، أظهرت النتائج فاعلية الوحدة التعليمية المطورة بمقرر العلوم في ضوء (TIMSS) في تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات الثاني المتوسط.

الكلمات المفتاحية: TIMSS، الاستيعاب المفاهيمي، تعليم العلوم، المرحلة المتوسطة.

فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على تنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر الفيزياء لدى طالبات الصف الثالث الثانوي

أ. ابتسام بنت عبد اللطيف عبد الله العبد اللطيف

مدارس الرواد الأهلية

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، واتبعت المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم مجموعتين تجريبية وضابطة، وطبق عليهما اختبار قبلي وبعدي، وضم هذا البحث أداة هي اختبار التفكير الناقد لواطسون وجليسر. وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات البعدية لدرجات المجموعة التجريبية والمتوسطات البعدية لدرجات المجموعة الضابطة عند مهارة (معرفة الافتراضات، التفسير) لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، لصالح المجموعة التجريبية.

كما بينت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المتوسطات البعدية لدرجات المجموعة التجريبية والمتوسطات البعدية لدرجات المجموعة الضابطة عند مهارة (تقويم المناقشات، الاستنتاج) لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، لصالح المجموعة التجريبية. في حين أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات البعدية لدرجات المجموعة التجريبية والمتوسطات البعدية لدرجات المجموعة الضابطة عند مهارة الاستنباط لدى طالبات الصف الثالث الثانوي. ووجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المتوسطات البعدية لدرجات المجموعة التجريبية والمتوسطات البعدية لدرجات المجموعة الضابطة في مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات، التعلم النشط، التفكير الناقد، تعليم الفيزياء، الثالث الثانوي.

أسباب تدني مستوى أداء الطلبة في الاختبارات الوطنية في مادتي الرياضيات والعلوم من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين

د. عبد الرحمن بن حاسن بن محسن الأحمدي

أ. منصور بن عامر بن علي البلادي

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة

المستخلص: هدفت هذه الدراسة للكشف عن أسباب تدني مستوى أداء طلبة الصف الرابع الابتدائي والثاني المتوسط في الاختبارات الوطنية (٢٠١٨م) في مادتي الرياضيات والعلوم في منطقة المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، ومن ثم التعرف على الترتيب النسبي لهذه الأسباب، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٨٠) معلماً ومعلمة ومن (٩٦) مشرفاً تربوياً ومشرفة تربوية. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (٥٢) عبارة موزعة على (٦) محاور وهي أسباب تتعلق بالمقرر الدراسي، والمعلم، والطالب، والبيئة المدرسية، والإدارة التعليمية، وأسرة الطالب، وتم التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أسباب تدني مستوى أداء الطلبة في الاختبارات الوطنية من وجهة نظر المعلمين كانت عالية، كما أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص، والمرحلة الدراسية. أما من وجهة نظر المشرفين التربويين فقد بينت نتائج الدراسة أن أسباب تدني مستوى أداء الطلبة في الاختبارات الوطنية كانت عالية، كما أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية من وجهة نظر المشرفين التربويين وفقاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص.

الكلمات المفتاحية: تدني مستوى الأداء، الاختبارات الوطنية، الرياضيات، العلوم، المعلمين، المشرفين التربويين.

تطوير منهج الرياضيات لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالسعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية بعض المهارات

أ.د. وفاء بنت مصطفى كفاي

أ. راندة بنت أحمد عباس نتو

جامعة القاهرة

المستخلص: هدف البحث إلى تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط وذلك من خلال تطوير منهج الرياضيات الخاص بهم، واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي ذا المجموعتين، وتكونت مجموعة البحث من مجموعه ضابطة (٣٠) وتجريبية (٣٠)، واستخدمت بطاقة تحليل لمحتوى منهج الرياضيات للصف الأول المتوسط، وتم تحديد فاعلية وحدة الأعداد الصحيحة بمنهج الرياضيات لتنمية بعض مهارات القرن الواحد والعشرين لتلاميذ الصف الأول المتوسط، وأعد المنهج المطور في ضوء هذه المهارات ودليل للمعلم، كذلك تم إعداد اختبار لقياس المهارات، وأشارت النتائج بوجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجة اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية في كل مهارة والدرجة الكلية، كما وجد فاعلية للوحدة المطورة.

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين، منهج الرياضيات، المرحلة المتوسطة.

تطوير وثيقة منهج التربية الأسرية في المرحلة الابتدائية في ضوء المدخل المنظومي

د. نواف بنت عبد العزيز المحسن

أ.د. محمد بن شديّد البشري

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تطوير وثيقة منهج التربية الأسرية الحالية لصفوف المرحلة الابتدائية العليا في ضوء المدخل المنظومي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع محتويات وثيقة منهج التربية الأسرية الحالية، وشملت (٦) مراحل للابتدائية، و(٣) مراحل للمتوسطة، كذلك تكوّن المجتمع من الخبراء الذين حكموا على كفاءة الوثيقة المقترحة لمنهج التربية الأسرية. وتضمنت عينة الدراسة عينة قصدية من وثيقة منهج التربية الأسرية الحالية، وشملت جميع محتويات الوثيقة لصفوف المرحلة الابتدائية العليا، وعدد صفحاتها (١٠١) صفحة، وأما فيما يتعلق بالخبراء فتكوّنت العينة من عينة قصدية من الخبراء الذين تم اختيارهم للحكم على كفاءة الوثيقة المقترحة لمنهج التربية الأسرية، وعددهم (١٠) خبراء. وتمثلت أداة الدراسة في بناء بطاقة تحليل لمحتوى وثيقة منهج التربية الأسرية. وقد توصلت نتائج الدراسة -بشكل عام- لمواصفات معيارية مقترحة لأسس المنهج، بلغت (١٢) معياراً، و(٧٠) مؤشراً، موزعة على (٤) مجالات رئيسية: العقدي، والاجتماعي، والنفسي، والمعرفي، وكذلك مواصفات معيارية مقترحة لعناصر المنهج، بلغت (٨) معايير، و(٤٥) مؤشراً، موزعة على (٤) مجالات رئيسية: الأهداف، والمحتوى والأنشطة -الاستراتيجيات -تقنيات التعليم، والتقويم. واتضح أن هناك تبايناً في نسب توافر مجالات هذه الأسس والعناصر في وثيقة منهج التربية الأسرية الحالية. وقد أوضحت النتائج درجة كفاءة الوثيقة المقترحة، إذ بلغ المتوسط الكلي لدرجة حكم الخبراء بنسبة مئوية (٨٦,٥%) وهي نسبة عالية.

الكلمات المفتاحية: تطوير وثيقة المنهج - وثيقة منهج التربية الأسرية- المدخل المنظومي.

تعزيز مهارات الحوار والاتصال لدى الطالبات المتفوقات بالمرحلة الثانوية

أ. حصة محمد العمراني

معلمة علوم شرعية - الثانوية السادسة بمنطقة تبوك

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تعزيز مهارات الحوار والاتصال لدى الطالبات المتفوقات بالمرحلة الثانوية في منطقة تبوك، وبيان دواعي تعزيز مهارات الحوار والاتصال في أساليب التربية لدى الطالبات المتفوقات بالمرحلة الثانوية، والتعرف على المهارات الحوارية اللازمة والأساليب المناسبة لتعزيز ثقافة الحوار، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها، وتكوّن مجتمع الدراسة من الطالبات المتفوقات في المرحلة الثانوية في مدينة تبوك والتميزت في تحصيلهن العلمي والحاصلات على نسبة تزيد عن ٩٠% من بقية الأقران في المدرسة. اختيرت منهن ١٠٣ طالبة بطريقة عشوائية مثلت عينة الدراسة، طبقت عليهن استبانة مكونة من ٢٤ عبارة موزعة على ثلاثة مجالات: اتجاهات الطالبات المتفوقات وآراؤهن حول أهمية الحوار، المهارات الحوارية اللازمة لدى الطالبات المتفوقات بالمرحلة الثانوية، الأساليب المناسبة لتعزيز ثقافة الحوار ومهاراته. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الحوار أسلوب تربوي قوي للإقناع لدى الطالبات، وأنه ينبغي إتاحة الفرصة أمام الطالبات في تناول قضايا المجتمع ومشكلاته، وإلى وجود قصور في إقامة المسابقات الحوارية على مستوى المدرسة التي تدعم وتشجع وتعزز من ثقافة الحوار ومهاراته لدى الطالبات، وعدم تفعيل المنتديات الإعلامية الحوارية التي تُعنى بقضايا الحوار ومهاراته وتمكين الطالبات من الحضور والمشاركة بها، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول مدى تعزيز مهارات الحوار والاتصال لدى الطالبات المتفوقات بالمرحلة الثانوية في منطقة تبوك من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة).

الكلمات المفتاحية: مهارات، الحوار والاتصال، الطالبات المتفوقات، المرحلة الثانوية.

وحدة مقترحة قائمة على مهارات حل المشكلات المستقبلية في مقرّر التربية المهنية وفاعليتها في تنمية مهارات اتخاذ القرارات لدى طالبات المرحلة الثانوية

د. أمل بنت عبدالله الخضير

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

أ. آلاء بنت عبدالعزيز أبانمي

لا تعمل الباحثة حالياً

المستخلص: هدف البحث إلى بناء وحدة مقترحة قائمة على مهارات حل المشكلات المستقبلية في تنمية مهارات اتخاذ القرارات لدى طالبات المرحلة الثانوية، وتحديد مدى فاعلية الوحدة المقترحة القائمة على مهارات حل المشكلات المستقبلية في مقرّر التربية المهنية في تنمية مهارات اتخاذ القرارات ككل لدى طالبات المرحلة الثانوية. باستخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي، لعينة عنقودية عشوائية متعددة المراحل من (٦٣) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي، قسمت إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة تُدرّس وحدة المشكلات المهنية في بيئة العمل بالطريقة التقليدية مكونة من (٣١) طالبة، ومجموعة تجريبية تُدرّس باستخدام وحدة المشكلات المهنية في بيئة العمل القائمة على مهارات حل المشكلات المستقبلية مكونة من (٣٠) طالبة، وتم استخدام اختبار مهارات اتخاذ القرارات؛ ليقاس امتلاك مهارات اتخاذ القرارات قبل وبعد تدريس الوحدة، وهو مكوّن من (٣٢) فقرة، بالإضافة إلى إعداد دليل المعلمة الخاص بوحدة المشكلات المهنية في بيئة العمل. وتوصل البحث إلى فاعلية وحدة المشكلات المهنية في بيئة العمل القائمة على مهارات حل المشكلات المستقبلية في تنمية مهارات اتخاذ القرارات ككل لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq a$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين: التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في مهارات اتخاذ القرارات ككل في مقرّر التربية المهنية.

الكلمات المفتاحية: حل المشكلات المستقبلية، التربية المهنية، اتخاذ القرارات، المرحلة الثانوية، الطالبات.

المجال الثالث: محور سياسات التعليم ونظمه

ملاحظات	اسم الباحث جهة (بحثين)	عنوان البحث	رقم
ملصق	أ. عبدالله بن خالد بن أحمد باسليم جامعة جدة	متطلبات تطوير المدارس الثانوية بمحافظة جدة في ضوء مفهوم المدرسة المجتمعية	١
عرض	أ. بدرية بنت محمد عتيق الجعيد تعليم غرب بمحافظة الطائف	مدى ملائمة برامج التدريب أثناء الخدمة في المدارس الحكومية لتحقيق معايير التنمية المهنية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بمحافظة الطائف.	٢
عرض	أ. نورة بنت شديد النيفات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية د. عبد الله بن عبد العزيز الخليقة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	واقع تطبيق المسؤولية المجتمعية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بمدينة الرياض من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	٣
ملصق	د. شريفة بنت عبدالله اليافعي المديرية العامة للتربية والتعليم محافظة ظفار	"تطوير آليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية في ضوء مبادئ الحوكمة بسلطنة عُمان - تصور مقترح"	٤
ملصق	أ. منصور حمود اللهيبي أمانة المدينة المنورة	استشراف مستقبل الشراكة بين الجامعات السعودية والمؤسسات الحكومية في مجال البحوث والاستشارات في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة	٥
ملصق	د. فهد بن سعد آل جبرين الأمانة العامة لمجلس شؤون الجامعات	تطوير إدارة الموارد البشرية بالجامعات السعودية في ضوء التشاركية الإدارية	٦
ملصق	أ. بندر عبيد العصيمي إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي	تصور مقترح لمنظومة التطوير المهني التعليمي في قطاع التعليم العام بوزارة التعليم	٧
ملصق	أ. شبيخة بنت سعدون العتيبي مكتب شرق بإدارة تعليم جدة أ.د. نجاه بنت محمد الصائغ جامعة الملك عبد العزيز	واقع تطبيق بعض معايير جائزة التعليم للتميز لدى مشرفات إدارة تعليم جدة	٨
ملصق	أ.د. أحمد بن محمد الحسين جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية د. علي بن عبد الرحمن القرلان إدارة التعليم بمحافظة الرس	تطوير برامج التربية العملية لكليات التربية في الجامعات السعودية في ضوء نموذج هيئة تقييم ودعم المعلمين عبر الولايات (InTASC)	٩

متطلبات تطوير المدارس الثانوية بمحافظة جدة في ضوء مفهوم المدرسة المجتمعية

أ. عبدالله بن خالد بن أحمد باسلم

جامعة جدة

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر أبعاد المدرسة المجتمعية ومتطلبات تطوير المدارس الثانوية بمحافظة جدة في ضوء مفهوم المدرسة المجتمعية من وجهة نظر قادة المدارس والمعلمين. وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحث منهجاً كمياً، وقام الباحث ببناء وتطوير استبانة مكونة من محورين رئيسيين، هما: المحور الأول: واقع توافر أبعاد المدرسة المجتمعية، ويتكوّن من (٢٧) عبارة مقسمة على أربعة أبعاد. أما المحور الثاني: متطلبات تطوير المدارس الثانوية بمحافظة جدة في ضوء مفهوم المدرسة المجتمعية، ويتكوّن من (٢١) عبارة مقسمة على ثلاثة أبعاد، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة المتاحة. وتوصلت الدراسة إلى نتائج، كان من أهمها: أن قدرة المدرسة على الاستخدام الأمثل لمصادر أو موارد المجتمع المحلي) كأحد أبعاد المدرسة المجتمعية جاء في الترتيب الأول، يليه في الترتيب الثاني بُعد (الشراكة في العمل التطوعي وخدمة المجتمع)، وفي الترتيب الثالث جاء بُعد (مشاركة المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي في إعداد البرامج التعليمية والنشاطات المختلفة)، وفي الترتيب الأخير جاء بُعد (التنوع في الخدمات التربوية)، وجميعها بدرجة توافر (متوسطة). وما يتعلق بإجابة السؤال الثاني جاءت المتطلبات المادية لتطوير المدارس الثانوية بمحافظة جدة في ضوء مفهوم المدرسة المجتمعية في الترتيب الأول، بدرجة موافقة (عالية جداً)، ومن أبرز المتطلبات المادية "بناء نظام إلكتروني فاعل لتسهيل التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي". يليها في الترتيب الثاني المتطلبات البشرية بدرجة موافقة (عالية)، ومن أبرز المتطلبات البشرية "تدريب قادة المدارس على تبني الأساليب الإدارية الداعمة للشراكة المجتمعية". وفي الترتيب الأخير جاءت المتطلبات التنظيمية، بدرجة موافقة (عالية). ومن أبرز المتطلبات التنظيمية "منح قادة المدارس المزيد من الصلاحيات التي تعزز التحول نحو المدرسة المجتمعية".

الكلمات المفتاحية: المدرسة المجتمعية، مدارس الثانوية.

مدى ملاءمة برامج التدريب أثناء الخدمة في المدارس الحكومية لتحقيق معايير التنمية المهنية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بمحافظة الطائف.

أ. بدرية بنت محمد عتيق الجعيد

مكتب تعليم غرب الطائف

المستخلص: هدف البحث للتعرف على مدى ملاءمة برامج التدريب أثناء الخدمة في المدارس الحكومية لتحقيق معايير التنمية المهنية من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بمحافظة الطائف، والتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وبتغير التخصص، وبتغير عدد سنوات الخبرة، وأخيراً بتغير عدد البرامج التدريبية التي تم الالتحاق بها في العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠هـ. وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية من معلمات اللغة العربية بمحافظة الطائف باستخدام أداة الدراسة الاستبانة والتي تم التحقق من صدقها وثباتها، وتم تحليل البيانات الكمية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss). وقد توصلت النتائج إلى أن استجابات معلمات اللغة العربية حول مدى ملاءمة برامج التدريب أثناء الخدمة في المدارس الحكومية لتحقيق معايير التنمية المهنية في مجال القيم والمسؤوليات المهنية كانت بدرجة (موافق بشدة)، في حين كان مدى ملاءمة برامج التدريب أثناء الخدمة في مجال المعرفة المهنية بدرجة (موافق). وكان مدى ملاءمة برامج التدريب أثناء الخدمة في مجال الممارسات المهنية بدرجة (موافق بشدة). وقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وبتغير نوع الإعداد (تربوي - غير تربوي)، وبتغير عدد سنوات الخبرة، وأخيراً بتغير عدد البرامج التدريبية التي تم الالتحاق بها في العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠هـ.

الكلمات المفتاحية: برامج التدريب أثناء الخدمة، المعايير المهنية للمعلمين.

واقع تطبيق المسؤولية المجتمعية في الجامعة

أ. نورة بنت شديد النتيقات

د. عبد الله بن عبد العزيز الغليقة.

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع ودرجة تطبيق المسؤولية المجتمعية لدى جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بمدينة الرياض من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. والمعوقات التي تحول دون تطبيقها. والمقترحات التي يمكن أن تساهم في رفع مستوى تطبيق المسؤولية المجتمعية لدى جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظر أفراد الدراسة. وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. وتصميم الاستبانة أداة للدراسة، كما تم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وبلغ عددهم (٢٧٦) من أصل (٩٦٩) عضو هيئة تدريس. وقد أسفرت الدراسة عن جملة من النتائج وهي: وافق أفراد الدراسة بدرجة عالية على واقع تطبيق المسؤولية المجتمعية لدى جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بمدينة الرياض من وجهة نظرهم. كما وافق أفراد الدراسة بدرجة متوسطة على المعوقات التي تحول دون تطبيق المسؤولية المجتمعية في الجامعة. كما وافق أفراد الدراسة بدرجة عالية على المقترحات التي يمكن أن تساهم في رفع مستوى تطبيق المسؤولية المجتمعية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. الكلمات المفتاحية: المسؤولية المجتمعية. جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. المسؤولية الاجتماعية.

تطوير آليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية في ضوء مبادئ الحوكمة بسلطنة عُمان - تصور مقترح

د. شريفة بنت عبد الله بن علي اليافعي

المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة ظفار - سلطنة عمان

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع آليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية بسلطنة عُمان، ووضع تصور مقترح لآليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية في ضوء مبادئ الحوكمة بالسلطنة، وتكوّن مجتمع الدراسة من الفئات الرسمية المشاركة في صنع السياسة التعليمية، وهم الموظفون العمانيون الذين يشغلون وظيفة: (وكيل وزارة، مستشار، مدير عام) بديوان عام وزارة التربية والتعليم ومديرياتها التعليمية، وأعضاء لجان التعليم بمجلسي الدولة والشورى، وأعضاء مجلس التعليم، والفئات غير الرسمية المشاركة في صنع السياسة التعليمية من العمانيين مديري المدارس والمعلمين ورؤساء مجالس الآباء في المدارس التابعة لمديريات المحافظات (مسقط، وظفار، والباطنة جنوب، والداخلية)، وأعضاء جمعيات المجتمع المدني بالسلطنة، وتم اختيار عينة الدراسة من المجتمع الكلي للفئات الرسمية وعددهم (٨١) موظفًا، وعينة عشوائية من الفئات غير الرسمية وعددهم (٨٨٤) موظفًا. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانتين، الأولى خاصة بالفئات الرسمية المشاركة في صنع السياسة التعليمية، والأخرى للفئات غير الرسمية، وتكوّنت كل منهما في صورتها النهائية من ثلاثة محاور (واقع المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية، وآليات المشاركة المجتمعية، وصعوبات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية) وسؤال مفتوح لمقترحات تطوير آليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية بالسلطنة. وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية يتراوح بين تدني المشاركة وعدمها، وممارستها بشكل متوسط في بعض الجوانب، ومدن في جوانب أخرى، إضافة لضعف تطبيق مبادئ الحوكمة في المشاركة المجتمعية، مع وجود مجموعة من الصعوبات المعيقة للمشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية بالسلطنة. وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة تصور مقترح تضمن: إجراءات تحقيق المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية بالسلطنة في ضوء مبادئ الحوكمة، وآليات لتحقيق هذه المشاركة. الكلمات المفتاحية: المشاركة المجتمعية، صنع السياسة التعليمية، الحوكمة.

استشراف مستقبل الشراكة بين الجامعات السعودية والمؤسسات الحكومية في مجال البحوث والاستشارات في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ. منصور بن حمود اللهيبي

أمانة المدينة المنورة

المستخلص: يتناول هذا البحث استشراف مستقبل الشراكة بين الجامعات السعودية والمؤسسات الحكومية في مجال البحوث والاستشارات في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، من خلال التركيز على معرفة آراء الخبراء (الأكاديميين والقياديين) في الجامعات السعودية والمؤسسات الحكومية. ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث أسلوب دلفاي (Delphi Technique) في الحصول على المعلومات اللازمة من عينة البحث من خلال تطبيق ثلاث جولات علمية لمحاوّر البحث (البحث العلمي، الاستشارات)، وقد استهدف الباحث الخبراء (الأكاديميين والقياديين) بجامعة طيبة والجامعة الإسلامية والمؤسسات الحكومية بالمدينة المنورة والبالغ عددهم (٥٩) خبيراً، تم اختيارهم بصورة قصدية. وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج وهي: التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ (Alpha) لحساب ثبات أداة البحث، واختبار (t-test) لدلالة الفروق بين إجابات عينة البحث من الخبراء في الجولتين الثانية والثالثة. وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج، وهي: التوسع في تطوير اللوائح التنظيمية لأنشطة البحوث والاستشارات على نحو ينظم قانونية التعاقدات البحثية والخدمات الاستشارية المشتركة بين الجامعات السعودية والمؤسسات الحكومية وذلك بإزالة المعوقات العملية وإعداد الأطر والكفاءات البشرية التي يحتاجها أطراف الشراكة في مختلف المجالات والنشطة. وتوسع المؤسسات الحكومية في الاعتماد على الجامعات السعودية (كبيوت خبرة) محلية للقيام بالبحوث والخدمات الاستشارية لمعالجة المشكلات التي تواجهها نظراً لتوفر الإمكانيات المادية والبشرية والتخصصات المتنوعة التي تخدم في عدة مجالات. المبادرة إلى إعطاء الأولوية للجامعات السعودية في توقيع العقود البحثية والخدمات الاستشارية مع المؤسسات الحكومية بزيادة الدعم وحجم تمويل الشراكة.

الكلمات المفتاحية: مستقبل الشراكة، مجتمع المعرفة.

تطوير إدارة الموارد البشرية بالجامعات السعودية في ضوء التشاركية الإدارية.

د. فهد بن سعد آل جبرين

مستشار الأمانة العامة لمجلس شؤون الجامعات

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أداء إدارة الموارد البشرية بالجامعات السعودية، وتحديد أبرز معوقات ومتطلبات التشاركية الإدارية بها. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، بناء على منهج الدراسة وطبيعة البيانات المراد دراستها، وتم اختيار أداة "الاستبانة" حيث أنها من أكثر الأدوات ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة، فقد طبقت على كامل المجتمع عددهم (٤٦١) من موظفي إدارات الموارد البشرية بكل من جامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبد العزيز وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالإضافة إلى مقابلة (١٦) فرداً من القيادات الإدارية والخبراء بالإدارة التربوية. وأسفرت نتائج الدراسة عن انخفاض درجة أداء إدارة الموارد البشرية في ضوء التشاركية الإدارية، كالضعف بمواجهة الخلافات وحلها بين موظفي الإدارة، وعدم تحديد الوظائف وتحليلها بدقة مما يترتب عليه تداخل الاختصاصات، كذلك قلة مشاركة المديرين للموظفين بصنع القرارات، وضعف ثقة المديرين بقدرات الموظفين. كما تبين وجود معوقات لتطبيق التشاركية الإدارية بدرجة متوسطة كضعف أسلوب الانتخاب للترشح للمناصب العليا بالإدارة، ومقاومة بعض الموظفين للتطوير خوفاً من زيادة الأعباء أو فقدان المناصب، وقصور عملية الاتصال بالإدارات التنفيذية فيما يخص خدمات الموارد البشرية. كما تؤكد الدراسة جملة متطلبات لتطبيق التشاركية الإدارية ومنها: المطالبة بالتوسع في تفويض الصلاحيات للموظفين مما يكفل الانتماء الوظيفي للموظفين والولاء المستمر، وإشراك الموظفين في المهام القيادية وتحديد السياسات والبرامج واتخاذ القرارات.

الكلمات المفتاحية: إدارة الموارد البشرية، إدارة التشاركية.

تصور مقترح لمنظومة التطوير المهني التعليمي في قطاع التعليم العام بوزارة التعليم

أ. بندرين عبيد العصيمي

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي

المستخلص: يهدف البحث الحالي بشكل عام إلى وضع تصور مقترح لمنظومة التطوير المهني التعليمي في قطاع التعليم العام، من خلال تحديد مكونات منظومة التطوير المهني، والتعرف على أوعية التطوير المهني لكل مكون، ثم تصنيف مستويات التفاعل مع تلك الأوعية، وقد اتبع البحث المنهج النوعي التحليلي في تحليل الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بأوعية التطوير المهني. وتوصل البحث إلى تحديد أربعة مكونات لمنظومة التطوير المهني وهي البيئات المهنية والفعاليات المهنية والأساليب المهنية والأدوات المهنية، كما توصل إلى أن لكل مكون من تلك المكونات مجموعة من الأوعية التي تتواءم مع طبيعته وخصائصه؛ ومن أبرز أوعية التطوير المهني لمكون البيئات المهنية تكوين وإنشاء المكتبات المتخصصة والجمعيات العلمية والمجالس العلمية ومراكز البحوث، وكان من أبرز أوعية مكون الفعاليات المهنية إعداد المؤتمرات والندوات والملتقيات والمنافسات، كما كان من أبرز أوعية مكون الأساليب المهنية إجراء البحوث والدراسات والتأليف والتدريب، أما مكون الأدوات المهنية فيمثل المهارات اللازمة لعمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم لأوعية التطوير المهني؛ كما تملك مهارة التنظيم والتحكم والتصميم والإنتاج، والتمكن من مهارة التدريب والتأليف والبحث والتقصي ونحوها. وبعد ذلك توصل البحث إلى تصنيف مستويات التفاعل مع تلك الأوعية إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى الاتصالي والمستوى التعاوني والمستوى الإنتاجي الإبداعي، ويأتي المستوى الاتصالي في المرتبة الأدنى والذي يقتصر على جانب المشاركة بالانضمام والانتساب والحضور، في حين يعنى المستوى التعاوني بجوانب التخطيط والتقييم كالتنظيم والتحكم ونحوها، وأما المستوى الإنتاجي الإبداعي فيأتي في المرتبة الأعلى والذي يعنى بجانب التنفيذ والممارسة العملية؛ كإجراء البحوث وتقديم أوراق العمل والمحاضرات وممارسة التدريب والتأليف والنشر.

الكلمات المفتاحية: التطوير المهني، مكونات التطوير المهني، أوعية التطوير المهني، مستويات التفاعل.

واقع ممارسة المشرفات التربويات لأعمالهن في ضوء بعض معايير جائزة التعليم للتميز لدى مشرفات إدارة تعليم جدة

أ. شيخة بنت سعدون العتيبي

مشرفة تربوية بمكتب شرق بإدارة تعليم جدة

أ.د. نجاة بنت محمد الصائغ

جامعة الملك عبد العزيز.

المستخلص: هدف البحث إلى التعرف على درجة ممارسة المشرفات التربويات لأعمالهن في ضوء معايير جائزة التعليم للتميز في مجال المعرفة المهنية ومجال قيادة العمليات الإشرافية لدى مشرفات إدارة تعليم جدة. وبيان هل يوجد اختلاف بين درجة ممارسة المشرفات لأعمالهن في ضوء معايير جائزة التعليم للتميز في (مجال المعرفة المهنية، ومجال قيادة العمليات الإشرافية) في إدارة تعليم جدة من وجهة نظر المشرفات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي. وتحقيقاً لأهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام الاستبانة وفقاً لمعايير جائزة وزارة التعليم للتميز، وقد طبقت أداة البحث على عينة عشوائية بلغت (150) مشرفة تربوية، من مشرفات مكاتب التعليم وإدارات التعليم بجدة. ومن أهم النتائج: درجة ممارسة المشرفات التربويات لأعمالهن في ضوء معايير جائزة التعليم للتميز في مجال المعرفة المهنية لدى مشرفات إدارة التعليم بدرجة متوسطة، ودرجة ممارسة المشرفات التربويات لأعمالهن في ضوء معايير جائزة التعليم للتميز في مجال قيادة العمليات الإشرافية بدرجة مرتفع. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية حول معيار (التمكن من التخصص، التمكن من البحث العلمي) وفقاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح المشرفات الحاصلات على مؤهل (دراسات عليا)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير (سنوات الخبرة) على جميع المعايير في مجال المعرفة المهنية وفي مجال قيادة العمليات الإشرافية وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بتشجيع مراكز التميز في الإدارات التعليمية لعمل شركات مجتمعية مع الجامعات لاستضافة خبراء أبحاث وتنفيذ برامج تدريبية، وإجراء دراسات مستقبلية عن مراكز التميز في الإدارات ودعمها للمتميزين.

الكلمات المفتاحية: معايير، جائزة التعليم، مشرفات.

تطوير برامج التربية العملية لكليات التربية في الجامعات السعودية في ضوء نموذج هيئة تقييم ودعم المعلمين عبر الولايات (InTASC)

أ.د. أحمد بن محمد الحسين

محمد بن سعود الإسلامية.

د. علي بن عبد الرحمن القزنان

.إدارة التعليم بمحافظة الرس.

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تطوير برامج التربية العملية بكليات التربية في الجامعات السعودية، من خلال تقديم تصوّر مقترح لمعايير التربية العملية في ضوء نموذج هيئة تقييم ودعم المعلمين عبر الولايات (InTASC). ولدراسة واقع برامج التربية العملية في الجامعات السعودية؛ تم اختيار عينة الدراسة من فئتين، الفئة الأولى تكوّنت من مشرفي ومشرفات التربية العملية، وعددهم (١٦٨) مشرفاً ومشرفة، وتكوّنت الفئة الثانية من طلاب وطالبات التربية العملية، وعددهم (١٠٤٢) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية (العمدية) من سبع جامعات سعودية هي (الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وطيبة، وأم القرى، والملك سعود، والملك فيصل، والملك خالد، وجدة). واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، بأشكاله: المسحي، وتحليل المحتوى، وأسلوب التحليل الكيفي. ومن أجل جمع البيانات المطلوبة تمّ إعداد استبانتيين تشتملان على معايير، ومؤشرات مقتبسة من نموذج معايير (InTASC)، وتم توزيعهما على عيني الدراسة. وذلك بعد التحقق من صدقهما وثباتهما بالأساليب الإحصائية المناسبة. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن جميع ما تضمنته استبانة طلاب وطالبات التربية العملية من مؤشرات (٤٠ مؤشراً) بشكل عام جاءت متحققة بدرجة عالية، باستثناء (٣ مؤشرات) جاءت متحققة بدرجة متوسطة. كما أن جميع ما تضمنته استبانة مشرفي ومشرفات التربية العملية من مؤشرات (٤٠ مؤشراً) بشكل عام جاءت متحققة بدرجة متوسطة، باستثناء (٥ مؤشرات) جاءت متحققة بدرجة ضعيفة. وقدم الباحثان تصوّراً مقترحاً لمعايير التربية العملية لكليات التربية في الجامعات السعودية في ضوء معايير (InTASC).

الكلمات المفتاحية: التربية العملية، (الطالب/ المعلم)، الجامعات السعودية، المعايير، الاعتماد، هيئة تقييم ودعم المعلمين عبر الولايات (InTASC).

المجال الثالث: محور القيادة والإدارة التربوية

الملاحظات	اسم الباحث جهة (بحثين)	عنوان البحث	رقم
ملصق	د. لولوة صالح الفراج كلية التربية بالمزاحمية جامعة شقراء	متطلبات تطبيق منهجية الكايزن لتحسين أركان العملية التعليمية الجامعية-كلية التربية بالمزاحمية، دراسة ميدانية	١
ملصق	أ. إبراهيم بن محمد آل شطيف إدارة التعليم في محافظة وادي الدواسر	درجة تطبيق قادة المدارس في محافظة وادي الدواسر لمؤشرات الأداء المدرسي	٢
ملصق	أ. عبد الله بن مسفر القحطاني الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية د. عبيد بن عبد الله السبيعي جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل	القيادة التكنولوجية وعلاقتها بفاعلية اتخاذ القرار لدى قادة مدارس التعليم العام بمدينة الدمام	٣
ملصق	أ. عبدالإله بن معيد الخالدي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	واقع ممارسة رؤساء الأقسام الأكاديمية بكلية التربية في جامعة الطائف للتعلّم التنظيمي	٤
ملصق	د. خالد بن محسن المنصور إدارة التعليم في محافظة الرس	التخطيط المدرسي بالمدارس الثانوية من وجهة نظر قادتها والمشرفين التربويين في محافظة الرس	٥
ملصق	د. حصة ناصر اليحيى جامعة الأمير سطام أ. عفاف مبارك القحطاني إدارة تعليم	متطلبات تطوير أداء قائدات المدارس الثانوية في ضوء المهارات القيادية في القرن الحادي والعشرين	٦
ملصق	د. وحيد حماد جامعة السلطان قابوس د. عزام عبد النبي أحمد جامعة بني سويف	الإنتاج المعرفي في مجال الإدارة التربوية بدول مجلس التعاون الخليجي: مراجعة منهجية للأبحاث الموثقة بقاعدة المعلومات التربوية EduSearch	٧
ملصق	أ. إيمان بنت محمد بن زيد المعولية وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان	الرقابة الذاتية وعلاقتها بالأداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظر المديرين في محافظة جنوب الباطنة	٨
ملصق	د. محمد علي مصلوخ إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة أ. عبدالكريم بن مسفر عايد الجهني مكتب التعليم شمال المدينة	واقع تطبيق منظومة مؤشرات الأداء الإشرافي من وجهة نظر المشرفين التربويين في مكاتب التعليم بالمدينة المنورة	٩
ملصق	أ. سهام حمد حمد آل قريشنة إدارة تعليم نجران	دور المساعد الإداري في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلاب	١٠
ملصق	أ. ابتهاج سعيد علي القحطاني إدارة تعليم عسير	تصور مقترح لتطوير دور الدعم التنظيمي لقيادات المدارس الثانوية في تحسين كفاءة الأداء الوظيفي وتعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي في منطقة عسير	١١
ملصق	د. عبيدالله بن صلاح اللحياني جامعة أم القرى أ. عبدالله بن علي شبير بإدارة تعليم صبيا	التعلم التنظيمي ودوره في تحسين الأداء الوظيفي لدى المعلمين	١٢
ملصق	تغريد رحيل سالم الجهني إدارة تعليم المدينة	استراتيجيات قيادة فرق العمل	١٣
ملصق	أ. زكية أحمد محمد الأمير إدارة تعليم صبيا	"أثر تعزيز القيادة الشبكية على تحسين جودة القرارات التعليمية في وزارة التربية والتعليم السعودية"	١٤
ملصق	د. حنان حسن الغامدي جامعة بيشة	دور الجامعات الناشئة في تمكين القيادات النسائية لمجتمع حيوي	١٥
ملصق	د. مها إبراهيم الكلثم كلية التربية بالمجمعة د. منى عبد الباسط إمام الجمل كلية التربية بالمجمعة	أثر المقررات التربوية في تعزيز مهارات القيادة التشاركية للمرأة السعودية من وجهة نظر القيادات النسائية في كليات التربية	١٦

متطلبات تطبيق منهجية الكايزن لتحسين أركان العملية التعليمية الجامعية كلية التربية بالمزاحمية، دراسة ميدانية

د. لؤلؤة بنت صالح الفراج

جامعة شقراء

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات تطبيق منهجية الكايزن لتحسين أركان العملية التعليمية الجامعية بكلية التربية بالمزاحمية، بجامعة شقراء. تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع عضوات هيئة التدريس بكلية التربية بالمزاحمية بجامعة شقراء، وقد بلغ عددهن (٩٣) عضوة من أعضاء هيئة التدريس في العام الدراسي (١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ). وتم تطبيق أداة الدراسة على مجتمع الدراسة ولم يصل منهن سوى عدد (٥٦) عضوة. تكوّنت أداة الدراسة من استبانة وزعت على عضوات هيئة التدريس بكلية التربية بالمزاحمية بجامعة شقراء، واشتملت على ستة محاور هي: الإدارة الجامعية، المناهج التدريسية، عضوات هيئة التدريس، الطالبات، البيئة التعليمية، التقويم. بيّنت نتائج الدراسة أن أهمية متطلبات تطبيق منهجية الكايزن لتحسين أركان العملية التعليمية الجامعية حصلت على تقدير عالٍ لجميع محاور العملية التعليمية (الإدارة الجامعية، المناهج التدريسية، عضوات هيئة التدريس، الطالبات، البيئة التعليمية، التقويم). وقد قدمت الدراسة مقترحات منها تبني الجامعة تطبيق منهجية كايزن في جميع أركان العملية التعليمية ليكون أداة لرفع المستوى التعليمي والأداء الإداري.

الكلمات المفتاحية: التعليم العالي، منهجية الكايزن، العملية التعليمية.

درجة تطبيق قادة المدارس في محافظة وادي الدواسر لمؤشرات الأداء المدرسي

أ. إبراهيم بن محمد بن عبدالله آل شطييف

إدارة التعليم في محافظة وادي الدواسر

المستخلص: هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تطبيق قادة المدارس في محافظة وادي الدواسر لمؤشرات الأداء المدرسي من خلال خمس وعشرين نقطة تم تحديدها في أدواتها، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت في جمع بياناتها على أداتي بطاقة الملاحظة والمقابلة، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع قادة المدارس في محافظة وادي الدواسر بمراحلها الثلاث، وتمثلت عينة الدراسة بسبعين قائداً من قادة المدارس في محافظة وادي الدواسر وهم يمثلون جميع أفراد المجتمع عدا المدارس النائية. ومن أبرز ما توصلت له الدراسة: تميز أداء قادة المدارس في عدد من المهام الإدارية المسندة لهم، وضعف قادة المدارس في متابعتهم للمعلمين لتطبيق استراتيجيات التعلم النشط، وتفعيل مجتمعات التعلم المهنية، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بجملة من التوصيات أبرزها: عقد برامج تدريبية وإثرائية وورش عمل ولقاءات تبادلية للمعلمين وبشكل دوري تعنى بطرق التدريس واستراتيجيات التعلم النشط، وتفعيل مجتمعات التعلم المهنية في المدارس من قبل المشرفين التربويين وقادة المدارس لمعالجة ضعف التحصيل الدراسي وبعض المشاكل التي تعترض سير العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: قادة المدارس، مؤشرات الأداء المدرسي.

القيادة التكنولوجية وعلاقتها بفاعلية اتخاذ القرار لدى قادة مدارس التعليم العام بمدينة الدمام

أ. عبد الله بن مسفر بن محمد القحطاني

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية

د. عبيد بن عبد الله بن يحيى السبيعي

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

المستخلص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين درجة ممارسة قادة مدارس التعليم العام بمدينة الدمام للقيادة التكنولوجية ومستوى فاعلية اتخاذ القرار لديهم، وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والارتباطي، وأعد الباحث استبانة مكونة من (٣٩) عبارة موزعة على محورين، المحور الأول: القيادة التكنولوجية وتضمنت ستة مجالات هي: الرؤية والتخطيط، التعلم والتدريس، الإنتاجية والممارسة المهنية، الدعم والإدارة والعمليات، التقييم والتقويم، القضايا الاجتماعية والأخلاقية، والمحور الثاني: فاعلية اتخاذ القرار وتضمنت ثلاثة مجالات هي: مجال جودة القرارات الإدارية، مجال قبول القرار من قبل المعنيين، مجال التوقيت الملائم لاتخاذ القرار، وتكوّنت العينة من جميع أفراد الدراسة وعددهم (١٠٨) قائداً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة قادة مدارس التعليم العام بمدينة الدمام للقيادة التكنولوجية جاءت بدرجة كبيرة، وأن مستوى فاعلية اتخاذ القرار لدى قادة مدارس التعليم العام بمدينة الدمام جاءت بشكل عام كبيرة. كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لممارسة قادة مدارس التعليم العام بمدينة الدمام للقيادة التكنولوجية والدرجة الكلية لممارسة قادة مدارس التعليم العام بمدينة الدمام للقيادة التكنولوجية والدرجة الكلية لممارسة قادة مدارس التعليم العام بمدينة الدمام للقيادة التكنولوجية والدرجة الكلية لممارسة قادة مدارس التعليم العام بمدينة الدمام للقيادة التكنولوجية. كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة نحو الدرجة الكلية لممارسة القيادة التكنولوجية والدرجة الكلية لمستوى فاعلية اتخاذ القرار لدى قادة مدارس التعليم العام بمدينة الدمام تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة في القيادة، المرحلة التعليمية، عدد الدورات التدريبية في مجال القيادة التكنولوجية. وفي ضوء نتائج الدراسة، أوصى الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات التي تسهم في تعزيز ممارسة القيادة التكنولوجية وعلاقتها بفاعلية اتخاذ القرار لدى قادة مدارس التعليم العام بمدينة الدمام.

الكلمات المفتاحية: القيادة التكنولوجية، فاعلية اتخاذ القرار، قادة المدارس.

واقع ممارسة رؤساء الأقسام الأكاديمية بكلية التربية

في جامعة الطائف للتعلم التنظيمي

أ. عبدالإله بن معيد بن حمدان الخالدي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المستخلص: استهدف البحث التعرف على واقع ممارسة رؤساء الأقسام الأكاديمية بكلية التربية في جامعة الطائف للتعلم التنظيمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتحديد أهم معوقات التعلم التنظيمي لدى رؤساء الأقسام؛ ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستعان بأداة الاستبانة التي طبقت على مجتمع الدراسة بلغ عدد المستجيبين (٧٦) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الطائف. وأظهرت النتائج أن التعلم التنظيمي يمارس بدرجة متوسطة، وأن هناك بعض المعوقات التي تحول دون ممارسة التعلم التنظيمي، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة حول واقع ممارسة رؤساء الأقسام الأكاديمية بكلية التربية في جامعة الطائف للتعلم التنظيمي تعزى لمتغيري الدرجة العلمية والتخصص الأكاديمي، وقدّم البحث مجموعة من التوصيات كان من أبرزها ضرورة تبني الجامعات السعودية بناء شاملاً للتعلم التنظيمي بأبعاده كافة والعمل على نشر ثقافة التعلم التنظيمي في الجامعات، وتوفير بيئة أكثر ملاءمة تدرك أهمية التعلم التنظيمي.

الكلمات المفتاحية: رؤساء الأقسام الأكاديمية - التعلم التنظيمي.

التخطيط المدرسي بالمدارس الثانوية من وجهة نظر قادتها والمشرفين التربويين في محافظة الرس

د. خالد بن محسن بن محمد المنصور

إدارة التعليم في محافظة الرس

المستخلص: تهدف الدراسة إلى الوقوف على واقع التخطيط المدرسي من خلال التعرف على مهام قائد المدرسة، ودور المشرف التربوي تجاه التخطيط المدرسي، والكشف عن معوقات تطبيقه في المرحلة الثانوية من وجهة نظر القادة والمشرفين التربويين. ومعرفة أثر متغيرات الدراسة في تقدير مجتمعها. وقد اعتمدت المنهج الوصفي المسحي من خلال استخدام استبانة لجمع البيانات من جميع أفراد مجتمعها البالغ (٤٥) مشرفاً تربوياً و(٢٠) قائداً لمدرسة ثانوية، والتابعين لإدارة التعليم في محافظة الرس. وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط عبارات درجة مهام قائد المدرسة، ودرجة دور المشرف التربوي تجاه التخطيط المدرسي بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر القادة والمشرفين جاء بدرجة متوسطة. وأن متوسط عبارات درجة معوقات تطبيق التخطيط المدرسي بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر القادة والمشرفين التربويين جاء بدرجة مرتفعة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور مهام قائد المدرسة، ومحور دور المشرف التربوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الدراسات العليا، ومتغير الدورات التدريبية في التخطيط لمن لديهم أكثر من دورتين، ومتغير عدد سنوات الخدمة لمن خدمتهم أكثر من خمسة عشر عاماً. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور معوقات تطبيق التخطيط المدرسي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، فقد كانت المعوقات أكبر لدى حملة البكالوريوس، ومتغير الدورات التدريبية في التخطيط لمن ليست لديهم دورات تدريبية، ومتغير عدد سنوات الخدمة لمن خدمتهم أقل من خمس سنوات. وبناء على هذه النتائج جاءت توصية الدراسة بضرورة رفع مستوى معرفة قادة المدارس بأهمية التخطيط المدرسي، وتدريبهم على إعداد خططهم المدرسية. وتفضيل حاملي المؤهلات العليا في توظيف المشرفين التربويين وقادة المدارس. وتقتصر الدراسة على إشراك أولياء الأمور في عمليات التخطيط.

الكلمات المفتاحية: القيادة المدرسية، الإشراف التربوي، التخطيط التربوي.

متطلبات تطوير أداء قائدات المدارس الثانوية في ضوء المهارات القيادية في القرن الحادي والعشرين

أ. عفاف بنت مبارك القحطاني

مديرة متوسطة وثانوية الهياثم.

د. حصة بنت ناصر اليحيى

جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أداء قائدات المدارس الثانوية في ضوء المهارات القيادية في القرن الحادي والعشرين، والبحث عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول واقع أداء قائدات المدارس الثانوية في ضوء المهارات القيادية في القرن الحادي والعشرين وفق متغير العمل الحالي (وكيلة المدرسة- مشرفة القيادة المدرسية)، والتعرف على متطلبات تطوير أداء قائدات المدارس الثانوية في ضوء المهارات القيادية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مشرفات القيادة المدرسية. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي والتحليلي، واستخدمت الاستبانة والمقابلة أداتين لجمع المعلومات، وتكون مجتمع الدراسة من فئتين: الفئة الأولى جميع وكيلات المدارس الثانوية بالخرج والبالغ عددهن (٥٧) وكيلة، وجميع مشرفات القيادة المدرسية في إدارة التعليم بالخرج البالغ عددهن (٦) مشرفات، والفئة الثانية تكوّنت من (١٥) خبيراً في القيادة المدرسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع أداء قائدات المدارس الثانوية في ضوء المهارات القيادية في القرن الحادي والعشرين يقع في المستوى المتوسط إذ بلغ المتوسط العام للاستبانة (٤.٠١) من ٥، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع أداء قائدات المدارس الثانوية باختلاف متغير العمل الحالي (مشرفة قيادة مدرسية- وكيلة مدرسة)، كما توصلت الدراسة إلى تحديد أهم متطلبات تطوير أداء قائدات المدارس الثانوية إذ بلغ المتوسط العام للمتطلبات (٢.٧٧) من ٣.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها: تدريب فريق من منسوبات المدرسة على التخطيط الاستراتيجي، وضع مقارنة الأداء الحالي للمدرسة بالأداء السابق لها من بنود تقييم إدارة المدرسة، تدريب القيادات المدرسية على مهارات التفكير العليا (التفكير الناقد والابتكاري وحل المشكلات).

الكلمات المفتاحية: واقع، قائدات المدارس الثانوية، متطلبات، القرن الحادي والعشرين، المدارس الثانوية.

الإنتاج المعرفي في مجال الإدارة التربوية بدول مجلس التعاون الخليجي: مراجعة منهجية للأبحاث الموثقة بقاعدة المعلومات التربوية EduSearch

د. وحيد حماد

جامعة السلطان قابوس

د. عزام عبد النبي أحمد

جامعة بني سويف

المستخلص: استهدفت هذه الدراسة الكشف عن ملامح الإنتاج المعرفي في مجال الإدارة التربوية بدول مجلس التعاون الخليجي من خلال تحليل الأبحاث الموثقة في قاعدة المعلومات التربوية EduSearch في الفترة (٢٠٠٩-٢٠١٨)، واستخدمت الدراسة أحد أساليب المنهج الوصفي وهو تحليل المحتوى من أجل تعرف حجم الإنتاج المعرفي المنشور وطبيعة توزيعه الجغرافي، وتحديد نوع الأبحاث من حيث كونها نظرية أو ميدانية، وتعرف المنهجيات المستخدمة فيها، بالإضافة إلى تحديد الموضوعات التي تناولتها. وأظهرت النتائج إسهام المملكة العربية السعودية بالنسبة الأكبر من الأبحاث (٦٤.٦٥٪)، تلتها الكويت ثم سلطنة عمان ثم الإمارات العربية المتحدة ثم البحرين، في حين لم تشارك دولة قطر في الإنتاج المعرفي محل الدراسة، كما اتضح أن غالبية الأبحاث ذات طابع ميداني (٩١.٣٧٪) مع ميل شديد لاستخدام الأساليب الكمية، وعزوف عن استخدام الأساليب النوعية، بالإضافة إلى قلة استخدام الأساليب الإحصائية المتقدمة في الدراسات، كما تبين أن الأبحاث عالجت عدداً من الموضوعات كان أبرزها "مدير المدرسة" "القيادة المدرسية" و"الإشراف التربوي" و"الموارد البشرية" و"السلوك التنظيمي"، واختتمت الدراسة بتقديم بعض المقترحات لتحسين البحث في المجال بمنطقة الخليج العربي.

الكلمات المفتاحية: الإدارة التربوية، مجلس التعاون الخليجي، مراجعة منهجية، البحث التربوي.

الرقابة الذاتية وعلاقتها بالأداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظر المديرين في محافظة جنوب الباطنة

أ. إيمان بنت محمد بن زيد المعولية

وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرقابة الذاتية، وعلاقتها بالأداء الوظيفي للمعلمين، من وجهة نظر المديرين بمحافظة جنوب الباطنة. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي؛ لملء مته لطبيعة مثل هذه الدراسات وإجراءاتها. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام الاستبانة لأداء الوظيفي للمعلمين. وتكوّنت عينة الدراسة من 75 مديراً ومديرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة البالغ عددهم ١٢٠ مديراً ومديرة. وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية: أن مستوى الرقابة الذاتية والأداء الوظيفي للمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة، من وجهة نظر المديرين، جاءت بدرجة مرتفعة، كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرقابة الذاتية والأداء الوظيفي، تُعزى إلى متغيري المسمى الوظيفي ومستوى المدرسة، مع وجود علاقة طردية موجبة بين مستوى الرقابة الذاتية ومستوى الأداء الوظيفي للمعلمين. وقد أوصت الدراسة بعدة توصيات من أبرزها: تشجيع المديرين على ممارسة الرقابة الإدارية في الميدان التربوي. فالرقابة الذاتية لا تُعدّ بديلاً للرقابة الإدارية (الداخلية والخارجية) فكلّ منهما له دور. إلا أنّهما مكملان لبعضهما البعض، وعقد البرامج والدورات التدريبية لخرس مفهوم الرقابة الذاتية في نفوس المعلمين في الحقل التربوي من قبل مختصين في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: الرقابة الذاتية، الأداء الوظيفي، محافظة جنوب الباطنة.

واقع تطبيق منظومة مؤشرات الأداء الإشرافي من وجهة نظر المشرفين التربويين في مكاتب التعليم بالمدينة المنورة

د. محمد علي بن إسماعيل مصلوخ

أ. عبدالكريم بن مسفر عايد الجهني

إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة

المستخلص: تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق منظومة مؤشرات الأداء الإشرافي والمدرسي في مكاتب التعليم بالمدينة المنورة والمعوقات التي تواجههم والمقترحات اللازمة لتطويرها. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، واختيار الاستبانة أداة لجمع البيانات، وطُبِّقت الاستبانة على المشرفين التربويين في جميع مكاتب التعليم الداخلية والخارجية في منطقة المدينة المنورة. وقد توصلت النتائج إلى أن أفراد الدراسة موافقون على أن تطبيق مؤشرات الأداء الإشرافي في مكاتب التعليم يتم بدرجة متوسطة وذلك بمتوسط عام ٣,٠٥٧ من ٥,٠٠٠ ومن أهمها أن المؤشرات تمزج بين المؤشر الكمي والنوعي، كما أن أفراد الدراسة موافقون على معوقات تطبيق مؤشرات الأداء الإشرافي في مكاتب التعليم بدرجة موافق وذلك بمتوسط عام ٣,٨٧٦ من ٥,٠٠٠ ومن أهمها (عدم وجود الحوافز المادية والإدارية للمشرفين التربويين)، كذلك توصلت الدراسة إلى أن أفراد الدراسة يوافقون على المقترحات اللازمة لتحسين تطبيق مؤشرات الأداء الإشرافي في مكاتب التعليم بدرجة موافق وذلك بمتوسط عام (٤,٠٠٠ من ٥,٠٠٠) ومن أهمها (الالتزام بالنصاب المحدد للمشرفين التربويين من المعلمين). ويوصي الباحثان بضرورة الاستمرار بالعمل بمنظومة مؤشرات الأداء ولكن التقليل منها والتركيز على مؤشرات التحصيل الدراسي، وإكمال التشكيلات المدرسية والإشرافية.

الكلمات المفتاحية: مؤشرات الأداء، الإشراف، مكاتب التربية.

دور المساعد الإداري في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلاب

أ. سهام بنت حمد آل قريشة

إدارة تعليم نجران

المستخلص: هدفت الدراسة للتعرف على دور المساعد الإداري في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلاب، وللإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لموضوع الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام الاستبانة أداة لجمع المعلومات حول الدراسة، وتكوّنت هذه الاستبانة من (١٢) فقرة، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع المساعدين الإداريين في منطقة نجران بالمملكة العربية السعودية في العام الدراسي (١٤٤٠-١٤٤١)، وقد بلغت عينة الدراسة (١٣٢).

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها: أن دور المساعد الإداري في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلاب جاء بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد ٦٩,٨٩٪، وكذلك أظهرت الدراسة أن أعلى دور للمساعد الإداري كان في توجيه الطلاب نحو احترام حريات الآخرين عبر مواقع الإنترنت، بدرجة كبيرة جداً، بنسبة ٨٦,٦٧٪، وأعطت الدراسة مجموعة من سبل تطوير قيم المواطنة الرقمية لدى الطلاب ومنها (تنظيم دورات تدريبية للطالبات في مجال المواطنة الرقمية، تنظيم حملات توعية مدرسية عن المواطنة الرقمية).

وبناءً على نتائج الدراسة، أوصت الدراسة بعدة توصيات ومن أبرزها: دمج موضوع المواطنة في الأنشطة الطلابية، وتأهيل المساعدين الإداريين وتدريبهم على موضوعات المواطنة الرقمية.

الكلمات المفتاحية: المواطنة الرقمية، المساعد الإداري.

تصور مقترح لتطوير دور الدعم التنظيمي لقيادات المدارس الثانوية في تحسين كفاءة الأداء الوظيفي وتعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي في منطقة عسير

أ. ابتهاج بنت سعيد علي القحطاني

مشرفة التطوير المهني التعليمي بتعليم عسير

المستخلص: هدف البحث إلى وضع تصور مقترح لتطوير دور الدعم التنظيمي في تحسين كفاءة الأداء الوظيفي وتعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي لدى قيادات المدارس في منطقة عسير. واستخدم لتحقيق ذلك المنهج الوصفي. إذ تكونت عينة البحث من (٣٢٠) قائداً وقائدة. وزعت عليهم استبانة أداة للبحث لجمع البيانات. وتوصلت النتائج إلى أن للدعم التنظيمي دوراً كبيراً في تحسين كفاءة الأداء الوظيفي، فقد جاءت الاستجابة على ذلك بدرجة عالية. كما أن للدعم التنظيمي دوراً كبيراً في تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي لدى قيادات المدارس الثانوية إذ جاءت الاستجابة على ذلك بدرجة عالية. وفي ضوء ما توصل إليه البحث تم وضع تصور مقترح لتنفيذ دور الدعم التنظيمي في تحسين كفاءة الأداء الوظيفي وتعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي لدى قيادات المدارس في منطقة عسير.

الكلمات المفتاحية: الدعم التنظيمي، كفاءة الأداء الوظيفي، تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي

التعلم التنظيمي ودوره في تحسين الأداء الوظيفي لدى المعلمين

د. عبيدالله بن صلاح اللحواني

جامعة أم القرى

أ. عبد الله بن علي شبير

إدارة تعليم صبيا

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعلم التنظيمي في تحسين الأداء الوظيفي لدى المعلمين من وجهة نظر قادة المدارس في إدارة تعليم صبيا، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي إذ تم بناء استبانة مكونة من (٦٧) عبارة تقيس درجة ممارسة التعلم التنظيمي والأداء الوظيفي لدى المعلمين، وقد كانت عينة الدراسة (١٨٠) قائد مدرسة من قادة المدارس بإدارة تعليم صبيا والبالغ عددهم الإجمالي (٣٢٤) قائد مدرسة يتوزعون على تسعة مكاتب تتبع إدارة تعليم صبيا، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن ممارسات التعلم التنظيمي في المدارس الحكومية بإدارة تعليم صبيا تتم دائماً، وهو ما يمكن تفسيره بأنها تمارس بدرجة عالية جداً، وأن الممارسات المتعلقة بمحور الأداء الوظيفي تتم دائماً، وهو ما يمكن تفسيره بأنها تمارس بدرجة عالية جداً، وتوصلت إلى أن المتغير المستقل البنية التنظيمية والثقافة التنظيمية كان له تأثير كبير في الجانب المهني والجانب التربوي والجانب الاجتماعي للمعلم باستثناء المتغير استراتيجية التعلم التنظيمي فلم يكن له تأثير على أبعاد الأداء الوظيفي، وكذلك توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة التعلم التنظيمي والأداء الوظيفي للمعلمين وفقاً للمتغيرات المستقلة الآتية: المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمرحلة التعليمية. وقد أوصت الدراسة بتطبيق برامج تدريبية للتعلم التنظيمي لمنسوبي المدارس وتعزيز هذه البرامج بمدرسين لهم خبرة ومعرفة بمداخل التعلم التنظيمي، وإكساب المعلمين طرق وأساليب مداخل التعلم التنظيمي حتى يساهم في تحسين الأداء الوظيفي لديهم.

الكلمات المفتاحية: التعلم التنظيمي، الأداء الوظيفي.

استراتيجيات قيادة فرق العمل

أ. تغريد بنت رحيل سالم الجهني

إدارة تعليم المدينة

المستخلص: تهدف الدراسة للتوصل لاستراتيجيات قيادة فرق العمل في مدارس التعليم العام، من خلال دراسة مستوى ممارسة القائدات التربويات استراتيجيات قيادة فرق العمل، والتعرف على استراتيجيات مقترحة لقيادة فرق العمل من وجهة نظر المشرفات والقائدات التربويات والمعلمات، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة والتي تم توزيعها على عينة قوامها (٣٠) قائدة تربوية، و(١٤٤) معلمة، إضافة إلى المقابلة مع (٥) مشرفات تربويات، واعتمدت الدراسة على أداتين، هما: الاستبانة التي طبقت على القائدات والمعلمات، واشتملت على (٣٤) عبارة، والمقابلة مع المشرفات. وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى ممارسة القائدات استراتيجيات الأداء والتدعيم التنظيمي من وجهة نظر أفراد العينة كانت بدرجة مرتفعة، في حين أن مستوى ممارسة القائدات التربويات لاستراتيجيات قيادة فرق العمل، واستراتيجيات التشكيل والصراع والتطبيع من وجهة نظر أفراد العينة كانت بدرجة متوسطة. ومن أهم مقترحات أفراد عينة الدراسة لاستراتيجيات قيادة فرق العمل التمكين والتطوير والتدوير والتشارك. وفي ضوء النتائج وضعت الدراسة بعض التوصيات والمقترحات التي قد تساعد المسؤولين في وزارة التعليم العام على رفع مستوى قيادة فرق العمل.

الكلمات المفتاحية: قيادة فرق العمل، الاستراتيجيات.

أثر تعزيز القيادة الشبكية على تحسين جودة القرارات التعليمية في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية

أ. زكية بنت أحمد محمد الأمير

إدارة تعليم صبيا

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تحديد وقياس واقع استخدام أسلوب القيادة الشبكية في وزارة التعليم في السعودية وقياس درجة تحسن القرارات التعليمية في وزارة التعليم السعودية عند تعزيز أسلوب القيادة الشبكية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، فقد لجأت الباحثة إلى جمع البيانات، من خلال أداة الاستبانة لجمع إجابات العاملين داخل المقر المركزي لوزارة التعليم في مدينة الرياض، وأشارت نتائج الدراسة بأن يوحد تأثير ذي دلالة إحصائية لتعزيز القيادة الشبكية في وزارة التعليم السعودية على درجة ملاءمة القرارات التعليمية والمكونة من (القدرة التنبؤية للمعلومات، التوقيت المناسب للمعلومة) من وجهة نظر العاملين في الوزارة بنسبة ٣٥٪، كما أشارت النتائج بأن هناك تأثيراً ذا دلالة إحصائية لتعزيز القيادة الشبكية في وزارة التعليم السعودية على درجة الثقة في القرارات التعليمية والمكونة من (صدق تمثيل المعلومة، إمكانية تمثيل المعلومة، عدم التحيز في القرارات) من وجهة نظر العاملين في الوزارة بنسبة ٥٧٪، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات من أهمها: دعم التوجهات نحو اللامركزية من خلال إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للوزارة من جديد وعمل إصلاحات جذرية تحد من البيروقراطية وتخفف من المركزية وتعمل على تقليل المستويات الإدارية الموجودة بالوزارة وتفعيل العمل بطريقة المشاريع في الوزارة، وإعطاء صلاحيات واسعة للمديرين مما يعزز قدرتهم على العمل، والسعي بالوزارة للتحويل من الشكل الهرمي إلى الشكل الشبكي.

الكلمات المفتاحية: القيادة الشبكية، القرارات التعليمية، ملاءمة القرارات التعليمية، الثقة في القرارات التعليمية، وزارة التعليم في السعودية.

دور الجامعات الناشئة في تمكين القيادات النسائية لمجتمع حيوي

د. حنان بنت حسن الغامدي

جامعة بيشة

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الجامعات الناشئة في تمكين القيادات النسائية لمجتمع حيوي، والتعرف على المتطلبات التنظيمية نحو التحول لتمكين القيادات النسائية لتحقيق مجتمع حيوي من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة بيشة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة للدراسة طبقت على عينة من القيادات الأكاديمية بجامعة بيشة عددهن (٧٨)، استجاب منهن (٦٥) قائدة أكاديمية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أبرزها: قصور التمكين للقيادات النسائية ويرجع ذلك بدرجة كبيرة إلى العوامل البيئية والمجتمعية، وغياب استراتيجية تمكين شاملة، وضعف الوعي بأهمية التمكين ومفهومه الحقيقي لدى القيادات الذكورية، وأهم عقبات التمكين تكمن في عدم فاعلية نظم الحوافز، ومحدودية تفويض المديرين لسلطاتهم، وعدم منحهم فرصة المشاركة في اتخاذ القرار، ثم قدمت الدراسة عدداً من التوصيات من أبرزها: توفير مناخ تنظيمي داعم للتمكين القيادي من خلال منح المزيد من الصلاحيات للقيادات النسائية، واختتمت الدراسة توصياتها بتحديد آليات لتطوير التمكين للقيادات النسائية في الجامعات السعودية بما يلبي تطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ لمجتمع حيوي، ورفع مستوى التمكين القيادي للمرأة السعودية بالتمثيل خارج الوطن.

الكلمات المفتاحية: الجامعات الناشئة، التمكين القيادي، المرأة السعودية، مجتمع حيوي.

أثر المقررات التربوية في تعزيز مهارات القيادة التشاركية للمرأة السعودية من وجهة نظر القيادات النسائية في كليات التربية

د. منى بنت عبد الباسط إمام الجمل

كلية التربية بالمجمعة

د. مها بنت إبراهيم الكلثم

كلية التربية بالمجمعة

المستخلص: هدفت الدراسة إلى معرفة أثر المقررات التربوية في تعزيز مهارات القيادة التشاركية للمرأة السعودية من وجهة نظر القيادات النسائية في كليات التربية. وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة مكونة من ٢٦ عبارة موزعة على أربعة محاور وهي مهارات المشاركة في اتخاذ القرار، ومهارات تفويض السلطة، ومهارات الاتصال وبناء المعلومات، ومهارات تفعيل العلاقات الإنسانية. وبلغت عينة الدراسة (١٠٤) من القيادات النسائية في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية. وتوصلت الدراسة إلى أن أثر المقررات التربوية في تعزيز مهارات القيادة التشاركية للمرأة السعودية من وجهة نظر القيادات النسائية في كليات التربية كان بدرجة متوسطة. وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثتان عدداً من التوصيات أبرزها: التأكيد على ضرورة دمج مهارات القيادة التشاركية في المقررات التربوية وإتاحة الفرصة للمرأة السعودية في كليات التربية ممارسة تلك المهارات من خلال فرق العمل والمناقشات الجماعية، والمشاركة في صنع القرار وتحسين العلاقات الإنسانية، بما يحقق أهداف كليات التربية.

الكلمات المفتاحية: (المقررات التربوية، المناهج الجامعية، كليات التربية، المرأة السعودية).

المجال الرابع: التربية الخاصة وعلم النفس

ملاحظات	اسم الباحث جهة (بحثين)	عنوان البحث	رقم
ملصق	د. هلال محمد الحارثي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	البيئة الجامعية وعلاقتها بتحقيق التوافق النفسي لدى طلاب المنح الدارسين في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	١
ملصق	Batool Alsayedhassan, Ph.D, BCBA-D Gulf Medical Centers	Practitioners' perceptions of the picture exchange communication system for children with autism	٢
عرض	أ. أمجد إبراهيم زامل الشريف جامعة أم القرى	فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الإرشادية لدى المرشدات الطالبات في المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة	٣
ملصق	د. أيمن سالم عبدالله حسن جامعة القاهرة	فاعلية برنامج قائم على الواقع المعزز في تحسين اللغة التعبيرية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مرتفعي الأداء الوظيفي	٤
ملصق	د. حمود بن عبد الرحمن السحمة وزارة التعليم	الشفقة بالذات كمنبئ بالشعور بالأماسك لدى آباء وأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	٥
ملصق	أ. خالد بن محمد بن راجح آل عثيمين وزارة التعليم	مدى فاعلية برنامج إرشادي في التنمية الذاتية لبعض خصائص السلوك الإيجابي لدى عينة من الطلاب العدوانيين في غرب الدمام	٦
ملصق	د. طه محمد بكر عثمان جامعة الإمام المهدي بالسودان	فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية لتلاميذ الحلقة الثانية من ذوي صعوبات التعلم	٧
ملصق	د. سامية بكرى عبد العاطي جامعة الملك سعود أ. منال بنت سفر القحطاني مركز نبراس الخليج للرعاية النهارية	الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد- بينيه للذكاء، الصورة الخامسة لطالبات برنامج المتفوقين بجامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية	٨
عرض	د. عبد الرحمن بن حاسن بن محسن الأحمد الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة	فعالية برنامج إرشادي قائم على الحكمة الاختبارية لخفض مستوى قلق الاختبار المحوسب لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة	٩
ملصق	أ. بتلاء طرجم هاضل العتيبي وزارة التعليم	المهارات التوكيدية لدى الطالبات الموهوبات وعلاقتها بالمرونة النفسية للوالدين بمدرسة الموهوبات بمحافظة جدة	١٠
ملصق	د. أسماء عبد العزيز الحسين جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن د. أحمد عبد الكريم حمزة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	أعراض متلازمة السيبر (Cyber syndrome) لدى مستخدمي الإنترنت والوقاية منها	١١
ملصق	د. جعفر محمد أيوب وزارة التربية والتعليم - مملكة البحرين	تعزيز السيادة المخيية بالتعلم الإلكتروني المدمج لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في مملكة البحرين	١٢
ملصق	د. معجبه بنت سالم القحطاني جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	أثر برنامج تدريسي قائم على نموذج (VAK) في ضوء مبادئ التصميم الشامل للتعلم في تنمية بعض المهارات الأكاديمية لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية	١٣
ملصق	أ. حنان بنت حميد السفيني جامعة الملك خالد	اليقظة الذهنية وعلاقتها بالتدفق النفسي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك خالد	١٤
ملصق	د. غادة عبدالله الخضير جامعة الملك سعود	الترجمة و دورها في البحوث العلمية الثقافية وعبر الثقافية	١٥
ملصق	د. مصطفى عطية رحمة الله فضل الله جامعة الإمام المهدي بالسودان	اتجاهات الطالب الجامعي نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في إدارة الوقت	١٦
ملصق	أ. بسمة محمد علي الحمدي جامعة الملك عبد العزيز	التحديد الذاتي وعلاقته باتخاذ القرار المهني لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في جدة	١٧
ملصق	د. دانية عبدالعزيز العباسي جامعة الملك سعود أ. مي سعد بن شلوان جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	دراسة: اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة السعودية الإلكترونية نحو التعلم التكيفي في مدينة الرياض	١٨
ملصق	أ. حشيمة أحمد محمد الأمير إدارة تعليم صبيا	قياس مستوى التفكير الإبداعي لدى المشرفين التربويين في السعودية وأثرها على أداء المدرسين	١٩
ملصق	د. حنان أحمد عيفان جامعة نجران	التسويق الأكاديمي وأسبابه لدى الطلبة الجامعيين	٢٠

جودة البيئة الجامعية وعلاقتها بتحقيق التوافق النفسي لدى طلاب المنح الدارسين في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

د. هلال بن محمد الحارثي

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة علاقة جودة البيئة الجامعية بتحقيق التوافق النفسي لدى طلاب المنح الدارسين في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ومعرفة الفروق بين الطلاب على مقياس جودة البيئة الجامعية، ومقياس التوافق النفسي طبقاً لمتغير (اللغة). وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٨٤) طالباً من طلاب المنح الدارسين في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدم الباحث مقياس "جودة البيئة الجامعية"، ومقياس "التوافق النفسي" (كلاهما من إعداده)، وذلك وفق المنهج المسحي الارتباطي. وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) للكشف عن دلالات الفروق الإحصائية بين متوسطي عيّنتين مستقلتين (ناطق باللغة العربية، غير ناطق باللغة العربية). وأظهرت نتائج الدراسة درجة جودة البيئة الجامعية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بنسبة (٧١,٢٪)، كما بلغت درجة التوافق النفسي لدى أفراد العيّنة (٧٤,٨٪)، كما أظهرت الدراسة أن لجودة البيئة الجامعية علاقة إيجابية بتحقيق التوافق النفسي لدى أفراد العينة، فقد كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياسي "جودة البيئة الجامعية"، ومقياس تحقيق "التوافق النفسي" تعزى لمتغير (اللغة) لصالح ناطقي اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الطلاب الوافدين، التوافق النفسي، المناخ الجامعي.

تصورات ووجهات نظر الأخصائيين الممارسين لنظام التواصل الاجتماعي عن طريق تبادل الصور (يكس) للأطفال المصابين بالتوحد

د. بتول آل سيد حسن

Practitioners' perceptions of the picture exchange communication system for children with autism

Batool Alsayedhassan, Ph.D, BCBA-D

Gulf Medical Centers

Abstract: This study addresses the effectiveness of Picture exchange communication system to develop social communication skills for individuals with autism. Also, this study addresses the gap by examining the perceptions of teachers, teaching assistants, SLPs, clinic personnel, therapists, and behavior analysts regarding the use of PECS to enhance communication skills of individuals with ASD and/or other developmental disabilities.

Implication of this research study: Many students with autism spectrum disorder are non-verbal and may benefit from augmentative and alternative communication methods, Picture Exchange Communication System, one of the augmentative and alternative communication methods, has been widely used by professionals and parents to improve communication skills of children with autism spectrum disorder who are non-verbal or have complex communication needs, Practitioners indicated that Picture Exchange Communication System was easy to use and effective to develop communication skills in children with autism spectrum disorder. However, they found that it is time consuming, And Practitioners need ongoing support when implementing the Picture Exchange Communication System

Key words: autism, perceptions of the picture exchange, social media, perceptions of professionals

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الإرشادية لدى المرشحات الطلابيات في المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة

أ. أمجاد بنت إبراهيم زامل الشريف

جامعة أم القرى

مستخلص الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى المهارات الإرشادية لدى المرشحات الطلابيات في المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة، والتحقق من فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المهارات الإرشادية لدى المرشحات في هذه المرحلة، وتكوّنت عينة الدراسة من ٢٨ مرشدة طلابية (غير المتخصصات) بمكة المكرمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، قُسمن إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية ضمت ١٤ مرشدة طلابية، ومجموعة ضابطة ضمت ١٤ مرشدة طلابية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي القائم على مجموعتين تجريبية وضابطة بعدة قياسات (قبلي، بعدي، وتتبعي)، لقياس أثر المتغير المستقل (البرنامج الإرشادي) على المتغير التابع (المهارات الإرشادية). وتم استخدام الأدوات التي هي من إعداد الباحثة: مقياس المهارات الإرشادية، وبرنامج إرشادي لتنمية المهارات الإرشادية. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة بين المتوسطين الفرضي والفعلي في مهارات: بناء العلاقة الإرشادية، تحديد الأهداف الإرشادية، التقييم والإنهاء، والدرجة الكلية؛ مما يعني أن مستوى المرشحات في هذه المهارات أعلى من المتوسط، وعدم وجود فروق دالة بين المتوسطين الفرضي والفعلي في مهارات: تحديد المشكلة، واختيار الاستراتيجية المناسبة؛ مما يعني أن مستوى المرشحات في هذه المهارات متوسط، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي للمهارات الإرشادية في اتجاه المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمهارات الإرشادية في اتجاه القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للمهارات الإرشادية. وبناءً على نتائج الدراسة أوصت الباحثة بإمكانية تطبيق البرنامج الإرشادي على المرشحات الطلابيات في جميع مراحل التعليم العام.

الكلمات المفتاحية: برنامج إرشادي، المهارات الإرشادية، المرشحات الطلابيات.

فاعلية برنامج قائم على الواقع المعزز في تحسين اللغة التعبيرية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مرتفعي الأداء الوظيفي

د. أيمن بن سالم عبدالله حسن

جامعة القاهرة

المستخلص: يهدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية تقنية الواقع المعزز في تحسين اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مرتفعي الأداء الوظيفي العقلي. وتكوّنت عينة الدراسة من ١٠ أطفال تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة، وتم إجراء التكافؤ بينهما من حيث العمر الزمني، ودرجة الذكاء، ودرجة اضطراب التوحد، وتقارب المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، ومستوى القصور في اللغة التعبيرية، وجميعهم لم يقدم لهم أية تدريبات أخرى خلال فترة تطبيق البرنامج القائم على تقنية الواقع المعزز المقترح بالدراسة. وتم استخدام لوحة جودارد لتحديد معامل الذكاء، ومقياس جيليام لتحديد درجة اضطراب التوحد عند الأطفال، ومقياس اللغة التعبيرية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة المصرية، والبرنامج التدريبي القائم على تقنية الواقع المعزز. وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد باستخدام الواقع المعزز من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات اللغة التعبيرية لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: اضطراب طيف التوحد مرتفعي الأداء، اللغة التعبيرية، تقنية الواقع المعزز.

الشفقة بالذات كمنبر بالشعور بالتماسك لدى آباء وأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

د. حمود بن عبد الرحمن السحمة

وزارة التعليم

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى الشفقة بالذات لدى آباء وأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، والتعرف على الفروق في الشفقة بالذات بين الآباء والأمهات، وكذلك الكشف عن إمكانية التنبؤ بالشعور بالتماسك من خلال الشفقة بالذات. وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٦٠) أباً وأماً من آباء وأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في مدينة الرياض. واعتمدت الدراسة على مقياس الشفقة بالذات من إعداد نيف (2003) Neff وترجمة عبد الرحمن وآخرين (٢٠١٥)، ومقياس الشعور بالتماسك لدى آباء وأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من إعداد الباحث. وأشارت النتائج إلى أنّ متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس الشفقة بالذات تقع في حدود المستوى المتوسط، ماعداً مستوى بُعد الإنسانية المشتركة يقع في المستوى المرتفع، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للشفقة بالذات بين الآباء والأمهات لصالح الآباء، كما أشارت النتائج أيضاً إلى أن أبعاد الشفقة بالذات (اليقظة العقلية، والعزلة، والتقمص المضطرب) تُسهم في التنبؤ بالدرجة الكلية للشعور بالتماسك، وقد جاء بُعد اليقظة العقلية كأقوى الأبعاد تنبؤاً بالشعور بالتماسك.

الكلمات المفتاحية: الشفقة بالذات-الشعور بالتماسك- اضطراب طيف التوحد-الآباء والأمهات.

مدى فاعلية برنامج إرشادي في التنمية الذاتية لبعض خصائص السلوك الإيجابي لدى عينة من الطلاب العدوانيين في غرب الدمام

أ. خالد بن محمد بن راجح آل عثيمين

وزارة التعليم

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية بعض خصائص السلوك الإيجابي لدى عينة من الطلاب العدوانيين بمدينة الدمام من خلال تطبيق برنامج إرشادي، باستخدام المنهج التجريبي. تكوّنت العينة من طلاب المرحلة المتوسطة، تم توزيعهم على مجموعتين "ضابطة وتجريبية" (٢٤) طالباً بمعدل (١٢) طالباً لكل مجموعة، أعمارهم ما بين (١٢-١٥) سنة. اعتمد الباحث على أدوات: ١- مقياس السلوك العدواني إعداد الحربي (٢٠٠٢)، ٢- مقياس السلوك الإيجابي إعداد الباحث. ٣- برنامج إرشادي إعداد الباحث. ونتائج: (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي للبرنامج الإرشادي على مقياس السلوك الإيجابي وأبعاده المختلفة؛ (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على القياس البعدي للبرنامج الإرشادي على مقياس السلوك الإيجابي وأبعاده المختلفة لصالح المجموعة التجريبية؛ (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك الإيجابي وأبعاده المختلفة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي لصالح القياس البعدي؛ (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس السلوك الإيجابي وأبعاده المختلفة بعد تطبيق البرنامج الإرشادي وخلال فترة المتابعة للبرنامج. وجاءت قيم حجم الأثر للبرنامج مرتفعة لكل من أبعاد مقياس السلوك الإيجابي، مما يؤكد التأثير الفعال للبرنامج لتحقيق الأهداف.

الكلمات المفتاحية: السلوك الإيجابي، برنامج إرشادي، العدوانية، التسامح، التعاون، التعاطف.

فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية لتلاميذ الحلقة الثانية من ذوي صعوبات التعلم.

د. طه بن محمد أبكر عثمان

جامعة الإمام المهدي - جمهورية السودان

المستخلص: هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية لتلاميذ الحلقة الثانية ذوي صعوبات التعلم بمراكز التربية الخاصة بولاية الخرطوم، اتبع الباحث المنهج التجريبي ذا التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وبلغ حجم العينة (١٠) تم اختيارهم من أصل (١٨٠) تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم الذين أحرزوا درجات منخفضة في مقياس المهارات الاجتماعية وتم اختيارهم بالطريقة العنقودية العشوائية، وتم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية إعداد (ريجو: ١٩٨٦) وتعريب (السمادوني : ١٩٩١) والبرنامج الإرشادي السلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية من إعداد الباحث، وبعد جمع البيانات تم تحليلها بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) مستخدماً معامل ارتباط بيرسون ومعادلتها ألفا كرونباك و سبيرمان - براون، واختبار (ت) لمتوسط العينات المقترنة، وتم التوصل إلى نتائج أهمها : للبرنامج الإرشادي السلوكي فاعلية في تنمية المهارات الاجتماعية لتلاميذ الحلقة الثانية ذوي صعوبات التعلم، وبناءً على نتائج البحث عمل الباحث على بعض التوصيات من أهمها : إعداد برامج إرشادية لعلاج جميع المشكلات السلوكية والاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: برنامج إرشادي سلوكي، تنمية المهارات الاجتماعية، صعوبات التعلم.

الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد - بينيه للذكاء، الصورة الخامسة لطالبات برنامج المتفوقين بجامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية

د. سامية بنت بكرى عبد العاطي

جامعة الملك سعود

أ. منال بنت سفر القحطاني

مركز نبراس الخليج للرعاية النهارية

المستخلص: تهدف الدراسة الحالية إلى تحليل الصفحة المعرفية للصورة الخامسة العربية من مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء للطالبات الملتحقات ببرنامج المتفوقين بجامعة الملك سعود، وذلك للتعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف المعرفيين لديهن. وقد بلغت عينة الدراسة (٧١) طالبة (٣٠ من الملتحقات بالبرنامج، ٤١ من غير الملتحقات) ممن تراوحت أعمارهن ما بين (١٨ - ٢٤ عاماً)، بمتوسط عمري بلغ (١٩.٩٦، ٢٠.٨٦) وانحراف معياري (١.١١، ٣.٣٠) للمجموعتين على التوالي، بحيث تم تطبيق المقياس عليهن. وقد كشفت التحليلات الإحصائية عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الملتحقات بالبرنامج وغير الملتحقات في جميع درجات المقياس سوى في الدرجة الموزونة لعامل الاستدلال التحليلي (س ت) غير اللفظي فقط، والذي كان دالاً عند مستوى (٠.٠٥)، بما قد يجعل الاكتفاء باستخدام المعدل الأكاديمي للطالبة كمحك للالتحاق بالبرنامج مثار تساؤل. ويعكس تحليل تشتت الصفحة المعرفية للمقياس على مستوى الحالات الفردية للملتحقات بالبرنامج عن قيم مميزة نوعياً نشأت الدرجات المختلفة على المقياس، بحيث يمكن الاستناد إليها في تقديم خدمات الرعاية لطالبات البرنامج بجميع صورها.

الكلمات المفتاحية: الصفحة النفسية، الوظيفة المعرفية، الذكاء، مقياس ستانفورد بينيه، المتفوقين، طالبات الجامعة، السعودية، خدمات الرعاية النفسية.

فعالية برنامج إرشادي قائم على الحكمة الاختبارية لخفض مستوى قلق الاختبار المحوسب لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة

د. عبد الرحمن بن حاسن بن محسن الأحمد

الإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة

المستخلص: هدف البحث إلى إعداد برنامج إرشادي قائم على الحكمة الاختبارية لخفض قلق الاختبار المحوسب لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، والكشف عن فعاليته، وقد تكوّنت العينة من (٣٠) طالباً على مجموعتين؛ مجموعة تجريبية (١٥) طالباً، ومجموعة ضابطة (١٥) طالباً. وقد اتّبعت البحث المنهج التجريبي، وتم تطبيق القياس البعدي بعد انتهاء البرنامج الذي استمر (٦) أسابيع، والقياس التتبعي للمجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج بنحو (٦) أسابيع. واستخدم البحث ثلاث أدوات، وهي: الاختبار التحصيلي المحوسب بمقرر الأحياء بثلاثة صور متكافئة (أ، ب، ج)، ومقياس قلق الاختبار المحوسب للخزي (٢٠١٣)، والبرنامج الإرشادي القائم على الحكمة الاختبارية، وقد تم التأكد من الخصائص السيكمترية للأدوات بالتطبيق على العينة الاستطلاعية. وتوصل البحث إلى نتائج عدة من أبرزها: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس قلق الاختبار المحوسب بالقياس البعدي لصالح أفراد المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس قلق الاختبار المحوسب قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي، وكذلك تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على التوصيات التي توصل إليها البحث: العمل على تشجيع وتدريب المرشدين الطلابيين بالمدارس على ضرورة استخدام الطرق والفنيات والأساليب الإرشادية القائمة على توظيف استراتيجيات الحكمة الاختبارية التي تبين فعاليتها من خلال النتائج، واستخدام استراتيجيات الحكمة الاختبارية للحد من قلق الاختبار المحوسب للطلاب، وتبني البرنامج القائم على الحكمة الاختبارية في هذا البحث لما تبين من فعالية البرنامج في خفض قلق الاختبار المحوسب.

الكلمات المفتاحية: الحكمة الاختبارية، البرنامج الإرشادي، قلق الاختبار المحوسب.

المهارات التوكيدية لدى الطالبات الموهوبات وعلاقتها بالمرونة النفسية للوالدين بمدرسة الموهوبات بمحافظة جدة

أ. بتلاء بنت طرجم هاضل العتيبي

معهد التربية الفكرية الأول - وزارة التعليم

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مستوى المهارات التوكيدية للطالبات الموهوبات ومستوى المرونة النفسية للوالدين، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكوّنت عينة الدراسة من ٢٧٣ من طالبات الثانوية والمتوسطة والآباء والأمهات، وأشارت النتائج إلى أنه لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين درجة المهارات التوكيدية لدى الطالبات الموهوبات وبين درجة المرونة النفسية لدى الوالدين. وأظهرت النتائج أن الطالبات الموهوبات يتمتعن بمهارات توكيدية مرتفعة فكانت درجة المهارات التوكيدية لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلتين الثانوية والمتوسطة تتراوح ما بين (مرتفعة) و(مرتفعة جداً). وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة المهارات التوكيدية لدى الطالبات الموهوبات تبعاً للمرحلة الدراسية (المتوسطة-الثانوية)، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة المرونة النفسية لدى والدي الطالبات الموهوبات تبعاً للمستوى التعليمي (التعليم الأساسي-جامعي-دراسات عليا). وخلصت الدراسة إلى توصيات أهمها: تطوير برامج تدريبية لتنمية قدرات الطالبات الموهوبات، وإقامة محاضرات توعوية لأولياء الأمور في مهارات تربية الأبناء الموهوبين.

الكلمات المفتاحية: المهارات التوكيدية، الموهوبات، المرونة النفسية.

أعراض متلازمة السيبار (Cyber syndrome) لدى مستخدمي الإنترنت والوقاية منها

د. أسماء بنت عبد العزيز محمد الحسين

د. أحمد بن محمد عبد الكريم حمزة

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أعراض متلازمة السيبر الفيزيقية والاجتماعية، والنفسية، والحركية، وطرق الوقاية منها، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على ما إذا كانت ثمة فروق ذات دلالة إحصائية نحو أعراض متلازمة السيبر طبقاً للمتغيرات الديموجرافية (التخصص - السن - الجنس)، كما هدفت إلى التعرف على مدى وجود علاقة دالة إحصائية بين أعراض متلازمة السيبر و(دخول الأسرة - الفترة الزمنية لاستخدام الإنترنت يومياً - الفترة الزمنية السابقة لاستخدام الإنترنت)، وفي سبيل تحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وأداة الاستبانة التي اشتملت على خمسة أبعاد هي الأعراض الفيزيقية والاجتماعية، والنفسية، والحركية، وطرق الوقاية منها تم تطبيقها إلكترونياً عن طريق Google Drive على عينة عشوائية طبقية بلغت (٢٤٠) من طلبة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وتوصلت الدراسة إلى أن متلازمة سيبر تشمل مجموعة من الأعراض منها الفيزيقية التعرض للإشعاع وضعف الجسم، وزملة الرقبة النصية، والاضطرابات النفسية؛ مثل متلازمة الاهتزاز الوهمي، اضطرابات العادات، اضطرابات النوم، اضطراب المزاج، الاكتئاب، والاضطرابات الاجتماعية؛ مثل القلق الاجتماعي، والفتور الاجتماعي، والمشاعر العدائية الاجتماعية، كما توصلت إلى مجموعة من طرق الوقاية من تلك المتلازمة منها؛ صحة وضع الجسم، البيئة النظيفة، الحماية من الإشعاع.

الكلمات المفتاحية: متلازمة السيبر - مستخدمي الإنترنت.

تعزيز السيادة المخية بالتعلم الإلكتروني المدمج لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في مملكة البحرين

د. جعفر بن محمد أيوب

وزارة التربية والتعليم - مملكة البحرين

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر التعلم المدمج في السيادة المخية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مدرسة الخليل بن أحمد الإعدادية للبنين بمملكة البحرين مقارنة بالطريقة التقليدية.

تكمن أهمية الدراسة كونها تعد استجابة لتوجيهات القيادة الرشيدة ملك البلاد بإطلاق مشروع التمكين الرقمي في التعليم. وضرورة تطوير استراتيجيات تعلم حديثة تستثمر تكنولوجيا التعليم لتستفيد بأقصى ما يمكن من طاقات التلاميذ الدماغية. وقد سعت الدراسة إلى التحقق من صحة الفرضيتين الآتيتين: النمط الأيسر هو النمط السائد للسيادة المخية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مدرسة الخليل بن أحمد الإعدادية للبنين بمملكة البحرين.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسطات نمط السيادة المخية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا بدمج الأنشطة الإلكترونية والسبورة التفاعلية وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في استبانة مقياس السيادة المخية. وللتحقق من صحة الفرضيتين اتبعنا المنهج شبه التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى سيادة النمط الأيسر لدى التلاميذ. كما توجد فروق دالة إحصائية في نمط السيادة المخية، وكان النمط الأيمن لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

وقد اقترح الباحث بضرورة استعمال استراتيجيات التعلم الإلكتروني المدمج لما لها من أهمية في تكامل السيادة المخية، وفتح آفاق جديدة نحو دراسة التحديات والصعوبات التي تواجه التعلم الإلكتروني المدمج المعتمد على استعمال الكمبيوتر اللوحي (iPad) في المدارس.

الكلمات المفتاحية: السيادة المخية، التعلم الإلكتروني، التعلم الإلكتروني المدمج.

أثر برنامج تدريسي قائم على نموذج VAK في ضوء مبادئ التصميم الشامل للتعليم في تنمية بعض المهارات الأكاديمية لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

د. معجبه بنت سالم القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المستخلص: يهدف البحث إلى الكشف عن أثر برنامج تدريسي مقترح قائم على نموذج VAK في ضوء مبادئ التصميم الشامل للتعليم في تنمية بعض المهارات الأكاديمية لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية. لتحقيق ذلك تم تطبيق المنهج شبه التجريبي باعتماد تصميم المجموعة الواحدة (Pre-Test, Post-Test Design) على عينة قوامها (٨) تلميذات؛ إذ تم بناء أدوات البحث؛ وذلك من خلال تبني نموذج (VAK) للكشف عن أنماط المتعلمين، وتضمينه في البرنامج المقترح كمدخل لتنوع التدريس بين التلميذات وفق أنماط التعلم في ضوء مبادئ التصميم الشامل، وإمكانية الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للبحث، كما تم بناء اختبار تحصيلي لقياس المهارات الأكاديمية لدى التلميذات تم تطبيقه قبلًا وبعدياً، ثم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً. وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريسي لصالح القياس البعدي. وبناءً على نتائج البحث يمكن تقديم بعض التوصيات التربوية لعل من أهمها: ضرورة توفير بدائل متعددة لعرض وتقديم المحتوى لأولئك التلاميذ. وضرورة تدريب المعلمين أثناء الخدمة على تنوع التدريس بشكل يتوافق مع مبادئ التصميم الشامل للتعليم. وتضمين برامج إعداد معلمي التربية الخاصة في الجامعات مقررات نظرية وتطبيقية تُعنى بتلك المبادئ. كما ينبغي الاستفادة من الأبحاث التجريبية لصياغة وتطوير أدلة تتضمن إرشادات حول كيفية تنفيذ الدروس على نحو متنوع. الكلمات المفتاحية: نموذج (VAK)، مبادئ التصميم الشامل للتعليم، التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

اليقظة الذهنية وعلاقتها بالتدفق النفسي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك خالد

أ. حنان بنت حميد حماد السفياي

جامعة الملك خالد

المستخلص: هدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين اليقظة الذهنية والتدفق النفسي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك خالد، وكذلك معرفة مستوى كل من اليقظة الذهنية والتدفق النفسي لدى أفراد العينة. وتألقت عينة البحث من (١٥٠) طالبة. وللإجابة عن أسئلة البحث تم استخدام مقياس العوامل الخمسة لليقظة الذهنية، ومقياس التدفق النفسي، وبعد التأكد من خصائصهما السيكومترية، تم التطبيق وجمع البيانات ثم إجراء التحليلات الإحصائية. وأظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين اليقظة الذهنية والتدفق النفسي، كما أظهرت النتائج تمتع أفراد العينة بمستوى متوسط من اليقظة الذهنية، ومستوى مرتفع من التدفق النفسي. وأوصى البحث بإعداد برامج تدريبية وإرشادية لرفع مستوى اليقظة الذهنية واستثمار حالة التدفق النفسي، وتوعية المجتمع بكل شرائحه بأهمية اليقظة الذهنية وتأثيرها الإيجابي على جميع نواحي الحياة. الكلمات المفتاحية: اليقظة الذهنية، التدفق النفسي.

الترجمة و دورها في البحوث العلمية الثقافية و عبر الثقافية

د. غادة بنت عبدالله الخضير

جامعة الملك سعود

المستخلص: تعدُّ البحوث عبر الثقافية من البحوث التي تسهم بشكل ملحوظ في تغطية مجال واسع من البحوث النفسية مما يسمح بتوسع مجال المعرفة حول عدد من المتغيرات الحياتية الثقافية. غير أن عائقاً قد يقف أمام هذا النوع من الدراسات يتعلق بترجمة المقاييس المستخدمة في تلك البحوث. فلقد أكدت عدد من البحوث على أهمية دور ترجمة المقاييس النفسية في زيادة مستوى الثقة بنتائج تلك البحوث العلمية ومدى إمكانية تعميم نتائجها والحد من الأخطاء التي قد يقع فيها الباحث نتيجة ترجمة المفردة النفسية بطريقة مغايرة ولا تعكس جوانب ثقافية تساهم في دقة تفسير الظاهرة النفسية. ونظراً لأهمية ترجمة المقاييس النفسية في مجال البحث العلمي الذي يهتم بدراسة هذه الظواهر النفسية على اختلافها تهدف هذه الورقة البحثية إلى طرح الخطوات الرئيسية للترجمة كما أعدت في منهجية (1989) Vallerand Cross-Cultural Translation والتي تهدف إلى إيجاد منهجية دقيقة يمكن استخدامها في ترجمة الأدوات والمقاييس النفسية وذلك من خلال توضيح الخطوات الرئيسية التي تقوم عليها المنهجية المذكورة وكيفية تطبيقها بأسلوب علمي عملي. بجانب ذلك تهدف هذه الورقة إلى طرح بعض الأمثلة العملية التي طبقت من خلال ترجمة عدد من المقاييس النفسية التي تتعلق بمفهوم التحيز المعرفي لاضطراب القلق الاجتماعي كدراسة عبر ثقافية طبقت للمقارنة الثقافية بين الثقافة السعودية والثقافة البريطانية في المتغيرات المشار إليها والتي طبق عليها هذه المنهجية ومناقشة نتائجها وحدود تلك النتائج ومدى إمكانية تعميمها. إن هدف البحث هنا التأكيد على أن استخدام منهجية دقيقة للترجمة سيساهم في رفع مستوى جودة البحوث المقدمة، وسيضيف بعداً من الجدية والمصداقية على إجراءات البحث.

الكلمات المفتاحية: الترجمة، البحوث عبر الثقافية، ترجمة المقاييس النفسية.

اتجاهات الطالب الجامعي نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في إدارة الوقت" (طلاب كلية التربية بجامعة الإمام المهدي في السودان أنموذجاً)

مصطفى بن عطية رحمة الله فضل الله

جامعة الإمام المهدي - جمهورية السودان

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطالب الجامعي نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في إدارة الوقت. وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما درجة استخدام الطالب الجامعي لشبكات التواصل الاجتماعي في إدارة الوقت؟، ما اتجاهات الطالب الجامعي نحو استخدامات شبكات التواصل الاجتماعي في إدارة الوقت؟ ما معوقات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في إدارة وقت الطالب الجامعي؟ استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة أداة لجمع البيانات وتكوّن مجتمع الدراسة من طلاب المستوى الثالث لكلية التربية بجامعة الإمام المهدي في السودان المسجلين للفصل الخامس للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م والبالغ عددهم ٢٥١ طالباً وطالبة، ومن ثمّ تمّ اختيار العينة بالطريقة العشوائية بعدد ثمانين طالباً وطالبةً وهي تمثل نسبة ٣٢٪ من مجتمع الدراسة الكلي، وتمّ تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها: أنّ الواتساب والفيسبوك من أكثر التطبيقات استخداماً لدى الطالب الجامعي إذ بلغ متوسط استخدامها ما بين ثلاث إلى أربع ساعات يومياً لكل منهما بوسط حسابي بلغ ٣,٤٦٢٥، وأشارت النتائج إلى أنّ من أكثر استخدامات شبكات التواصل الاجتماعي في البرامج الاجتماعية والإباحية ما بين أربع إلى ست ساعات يومياً لكل منهما بوسط حسابي بلغ ٣,٤٤١٦ كما أظهرت النتائج أنّ هناك معوقات لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي لدى الطالب الجامعي في إدارة وقته بوسط حسابي ٢٠,٣٥٠٠ من أبرزها: أنّها تتعارض مع الأولويات الموضوعية حسب الجدول اليومي، كما تقلل من إنجاز الواجبات اليومية. وبناءً على النتائج التي تم التوصل إليها خرجت الدراسة ببعض التوصيات منها: تحويل أكبر قدر من المقررات الجامعية النصية إلى الصور الإلكترونية بحيث يمكن تناولها بسهولة والاستفادة منها في ملئ فراغ الطلاب.

الكلمات المفتاحية: الواتساب، الفيسبوك، اليوتيوب، الإيمو، التويتتر.

التحديد الذاتي وعلاقته باتخاذ القرار المهني لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية في جدة

أ. بسمه بنت محمد الحمدي

جامعة الملك عبد العزيز

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين التحديد الذاتي واتخاذ القرار المهني لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية، والفروق في متوسطات درجات المتغيرين تبعاً للصف الدراسي، ومستوى تعليم الأم والأب. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وتطبيق مقياسي التحديد الذاتي للنصاصرة (٢٠١٣)، ومقياس اتخاذ القرار المهني لصفوري (٢٠١٤)، على عينة قوامها (٢٠٤) طالبة في المرحلة الثانوية، بمدينة جدة للفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٨هـ. كشفت نتائج الدراسة أنه يوجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين بأبعادهما. كما كشفت عن فروق بين المجموعات تبعاً لمتغير الصف وجاءت لصالح الصف الثالث في كلا المتغيرين، في حين جاءت الفروق تبعاً لمستوى تعليم الوالدين لصالح التعليم الجامعي فأكثر للأم، وأقل من المتوسط للأب في التحديد الذاتي. أما اتخاذ القرار المهني فقد جاء الفروق لصالح التعليم الجامعي فأكثر لكل من الأم والأب. وفي ضوء نتائج الدراسة توجهت الباحثة ببعض التوصيات لكل من وزارة التعليم بطرح برامج إرشادية لتنمية التحديد الذاتي لدى الطلاب في مختلف المراحل، ومكاتب الإرشاد والتوجيه بتكثيف جهودهم فيما يتعلق بالإرشاد المهني وتقديم خدمات إرشادية إلكترونية، ووزارة الإعلام بإعداد برامج توعية بأهمية التحديد الذاتي، وكيفية اتخاذ القرار المهني. الكلمات المفتاحية: تقرير المصير- اتخاذ القرار- الإرشاد المهني - الدوافع الداخلية.

اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة السعودية الإلكترونية في مدينة الرياض نحو التعلم التكيّفي

د. دانية بنت عبد العزيز العباسي

جامعة الملك سعود

أ. مي بنت سعد بن شلوان

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المستخلص: مع ظهور التطور التقني الذي أثر على استراتيجيات التعليم وطرق التدريس، أصبح التوجه نحو نظم الذكاء الاصطناعي في ازدياد، إذ تُؤكد هذه النظم على تفريد التعليم، وعرض المحتوى المناسب وفق رغبات المتعلم، مما أدى إلى ظهور نوع من أنظمة التعلم وهي أنظمة التعلم التكيّفية، وتم تطبيقه في الجامعة السعودية الإلكترونية. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة السعودية الإلكترونية في مدينة الرياض نحو التعلم التكيّفي، وبلغ حجم العينة ٣٢٦ طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الجامعية وتراوح أعمارهم بين ١٨-٣٥ سنة. واستُخدم المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها باستخدام استبانة تم تصميمها. وقد أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لطلاب وطالبات الجامعة السعودية الإلكترونية نحو نظام Education Frist (EF) المستخدم لتدريس مقرر اللغة الإنجليزية للسنة التحضيرية. وأشارت التوصيات إلى زيادة الدعم الفني لحل مشاكل أعطال نظام التعلم التكيّفي، وتقديم دورات تدريبية للطلاب والطالبات يتم من خلالها شرح طريقة استخدام النظام وتدريبهم على التحديات الجديدة.

الكلمات المفتاحية: التعلم التكيّفي، التعلم الإلكتروني، أنظمة التعلم التكيّفية، تفريد التعليم.

قياس مستوى التفكير الإبداعي لدى المشرفين التربويين في السعودية وأثرها على أداء المدرسين

أ. حشيمة بنت أحمد محمد الأمير

إدارة تعليم صبيا

المستخلص: هدفت الدراسة إلى قياس مستوى التفكير الإبداعي لدى المشرفين التربويين في السعودية وأثرها على أداء المدرسين، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين في محافظة الخرج والبالغ عددهم (٩٠) مشرفاً ومشرفة، وتم عمل حصر شامل لهم، واعتمدت الدراسة على الاستبانة أداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، وكان من أهم نتائج الدراسة: أن درجة ممارسة المشرفين التربويين بمحافظة الخرج للتفكير الإبداعي كانت بدرجة تقدير متوسطة، ومستوى أداء معلمي المدارس بمحافظة الخرج كان بدرجة تقدير كبيرة، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين بمحافظة الخرج للتفكير الإبداعي وبين متوسطات درجات تقديرهم لمستوى أداء معلميهم، وكان من أهم توصيات الدراسة العمل على الاستفادة من تجارب الدول الأخرى في مجال التفكير الإبداعي في الإشراف التربوي، والاستفادة منهم في تدريب المشرفين التربويين، وتبني الاتجاهات المعاصرة للإشراف التربوي لتطويره، بما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية، بالإضافة إلى تطوير المسار الوظيفي للمعلمين، عن طريق تطوير مهارات العنصر البشري وقدراته، ومنح الترقيات الوظيفية، لتمكين المعلمين من أداء المهام الموكلة لهم، مما ينعكس على مستوى أدائهم.

الكلمات المفتاحية: الإشراف التربوي، التفكير الإبداعي، محافظة الخرج، أداء المدرسين، وزارة التعليم في السعودية.

التسويق الأكاديمي وأسبابه لدى الطلبة الجامعيين بكلية العلوم والآداب بشرورة

د. حنان بنت أحمد عيفان

جامعة نجران

المستخلص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن التسويق الأكاديمي وأسبابه من وجهة نظر عينة من طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة، وما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس. وتكوّنت عينة الدراسة من (٢٠٧) طلاب وطالبات (١٤٦ إناثاً و٦١ ذكوراً) بلغ معدل أعمارهم ٢٢,٢. أظهرت نتائج الدراسة أن التسويق الأكاديمي لدى الطلبة جاء بمستوى متوسط (٣,١٦). كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التسويق الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وأظهرت النتائج وجود عدد من الأسباب التي تؤدي إلى التسويق من وجهة نظر الطلبة مثل: الخوف من الفشل، المهام المنفرة، ضغط الأقران، أسلوب الأستاذ، المخاطرة، ومقاومة الضبط من الأهالي.

الكلمات المفتاحية: التسويق الأكاديمي، أسباب التسويق الأكاديمي، الطلبة الجامعيين.

المجال الخامس : الممارسات الميدانية

ملاحظات	اسم الباحث جهة (بحثين)	عنوان البحث	٣
ملصق	أ. نوب بنت عطا الله العنزي الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية أ. د. نجاة بنت محمد الصائغ بجامعة الملك عبد العزيز	دور جائزة وزارة التعليم للتميز في تحفيز قائدات المدارس على التطوير المهني الذاتي	١
ملصق	أ. زهور بنت علي حويطي جامعة موناش	فاعلية تطبيق مهارات التفكير و توفير فرص المراقبة الذاتية على تطوير مهارات التعلم الذاتي لطالبات المرحلة الابتدائية بمدارس تبوك : تجربة تطبيقية لمكتسبات برنامج خبرات في دولة أستراليا	٢
ملصق	أ. ابتسام بنت علي النجار جامعة دار الحكمة أ. د. زكي بن شاكر صديقي جامعة أم القرى	أثر تطبيق "نية العطاء" على مستوى أداء معلمات المرحلة الثانوية	٣
ملصق	أ. مهاء بنت صالح العجلان إدارة تعليم الرياض أ. سمر بنت عبد الخالق القرني إدارة تعليم الرياض	أثر استخدام استراتيجية التلعيب (Gamification) على تنمية مهارات كتابة المعادلات الكيمائية لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الكيمياء بالثانوية ١٠ بالرياض	٤
ملصق	أ. أفراح بنت عمر بابكير جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن أ. فاتن بنت الحميدي الرشيد جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	الأساطير الشعبية للمؤرخ والأديب عبد الكريم الجهيمان في كتاب أساطير شعبية كمصدر لاستلهام أعمال فنية معاصرة	٥

دور جائزة وزارة التعليم للتميز في تحفيز قائدات المدارس على التطوير المهني الذاتي.

أ. نواف بنت عطا الله العنزي

أ.د. نجاة محمد سعيد الصائغ

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية

جامعة الملك عبد العزيز

المستخلص: هدف البحث إلى التعرف على دور جائزة وزارة التعليم للتميز في تحفيز القيادات المدرسية على التطوير المهني الذاتي من وجهة نظر القائدات الفائزات بالجائزة في المملكة العربية السعودية والكشف عن الفروق في وجهات نظرهن في التطوير المهني الذاتي كحافز للحصول على الجائزة وفقاً (لسنوات الخدمة والمؤهل العلمي) والعلاقة بين أساليب التطوير المهني الذاتي وبين تحقيق متطلبات الحصول على الجائزة. وتم استخدام المنهج الوصفي وكانت أداة البحث الاستبانة، وقد تم بناؤها من قبل الباحثة لجمع البيانات من مجتمع البحث المكون من ٩٨ قائدة مدرسية فائزة بالجائزة وعينة البحث هي نفسها مجتمع البحث بالحصص الشامل، وتوصل البحث إلى أن متطلبات الحصول على الجائزة ككل لدى قائدات المدارس الفائزات بالجائزة جاءت بدرجة استجابة كبيرة جداً، كما إن ممارسة القراءة لدى القائدات جاءت في المرتبة الأولى من ممارسات التعلم الذاتي في حين كان إجراء القائدة للبحوث العلمية في المرتبة الأخيرة منها. وجاءت استجابة القائدات الفائزات على الجائزة (كان لها دور في تطويري لنفسي مهنيًا بشكل ذاتي) بدرجة كبيرة جداً وبنسبة مئوية بلغت (٩١٪). إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر قائدات المدارس في استخدام أساليب التطوير المهني الذاتي كحافز للحصول على الجائزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الحاصلات على دراسات عليا، وعدم وجود فروق بين وجهات نظرهن في ذلك تعزى لمتغير سنوات الخدمة. كذلك توصل إلى وجود علاقة طردية بين متوسطة وقوية بين أساليب التطوير المهني الذاتي ككل وبين تحقيق القائدات الفائزات لمتطلبات الحصول على الجائزة. وفي ضوء النتائج كانت التوصيات بتأصيل التطوير المهني الذاتي في النظام التعليمي وبين القيادات المدرسية.

الكلمات المفتاحية: جائزة وزارة التعليم للتميز، التحفيز، قائدات المدارس، التطوير المهني الذاتي.

فاعلية تطبيق مهارات التفكير وتوفير فرص المراقبة الذاتية على تطوير مهارات التعلم الذاتي لطالبات المرحلة الابتدائية بمدارس تبوك: تجربة تطبيقية لمكتسبات برنامج خبرات في دولة أستراليا

أ. زهور بنت علي حويطي

جامعة موناخ

المستخلص هدف البحث إلى تقصي فاعلية مهارات التفكير وتوفير فرص المراقبة الذاتية المتبعة في الفصول الأسترالية على تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي بتبوك في مادة اللغة الإنجليزية، ولتحقيق هدف البحث، أعدت الباحثة مواد وأداة البحث، والتي تمثلت في تأليف كتاب كدليل للمعلمة، وقاموس للكلمات (يساعد الطالبات على اكتساب مجموعة من كلمات اللغة الإنجليزية بطريقة إبداعية) وأوراق عمل للوحدات الدراسية أعدت وفقاً لمهارات التفكير وتوفير فرص المراقبة الذاتية. تم تطبيق المنهج التجريبي على عينة عشوائية تكوّنت من (٦٤) طالبة من طالبات الصف الخامس بمدينة تبوك. وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري واختبار (ت). وقد أظهرت النتائج ما يأتي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسط درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارة التفكير لصالح المجموعة التجريبية. ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسط درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في ملاحظة توفير فرص المراقبة الذاتية لصالح المجموعة التجريبية.

وبناءً على النتائج السابقة، فقد أوصت الباحثة بضرورة توظيف مهارات التفكير وتوفير فرص المراقبة الذاتية المتبعة بالفصول الأسترالية لتطوير مهارات التعلم الذاتي لطالبات المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير، المراقبة الذاتية، التعلم الذاتي.

أثر تطبيق "نية العطاء" على مستوى أداء معلمات المرحلة الثانوية

أ. ابتسام بنت علي النجار

جامعة دار الحكمة

د. د. زكي بن شاكر صديقي

جامعة أم القرى

المستخلص: يعتمد تطوير العملية التعليمية على مدى تحسين وتطوير مدخلاتها الأساسية، ويبقى المعلم هو العنصر الأساسي والمهم في هذه المدخلات. وينعكس تطوير وتحسين أداء المعلم التعليمي على تحسين هذه العملية وتطويرها في هذه الدراسة، وتم استخدام البحث الإجرائي لتطبيق نموذج مبتكر يسمى "نية العطاء" على (٦) معلمات في المرحلة الثانوية، بهدف تحسين أدائهن وممارساتهن التعليمية. كان منطلق الدراسة من خلال الأسئلة الآتية: ما تصور المعلمات عن نموذج نية العطاء؟ ما مدى فاعلية تطبيق نموذج نية العطاء على المعلمات؟ كيف يحسّن نموذج نية العطاء مستوى أداء المعلمات؟ ولتحقيق ذلك تم استخدام عدة استراتيجيات لجمع البيانات منها: الملاحظة، والمقابلات، والحوار، والتدخل، والتأمل، وتضمنت مجموعة التركيز (القبلية والبعديّة)، وُزعت على ثلاث محاور (نموذج نية العطاء - تحسين الأداء - المجتمع المدرسي). ومن أبرز النتائج التي تم الوصول إليها: وجود تأثير ملحوظ لنموذج "نية العطاء" على مستوى أداء المعلمات، فقد أصبح عطاؤهن أفضل من السابق، وتحسّن مستوى أدائهنّ لأفضل، مما أدى لتحسن العملية التعليمية في المدرسة. وأوصت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بهذا النوع من الأبحاث النوعية الإجرائية؛ وإلى أهمية توسيع نطاق نموذج "نية العطاء" بحيث يشمل جميع معلمات المراحل الدراسية.

الكلمات المفتاحية: نية العطاء، أداء المعلمات، المرحلة الثانوية.

أثر استخدام استراتيجية التلعيب (Gamification) على تنمية مهارات كتابة المعادلات الكيميائية لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الكيمياء بالثانوية ١١٠ بالرياض

أ. مها بنت صالح العجلان

إدارة تعليم الرياض

أ. سمر بنت عبد الخالق القرني

إدارة تعليم الرياض

المستخلص: سعت الدراسة إلى تحقيق الهدف الرئيس الآتي: أثر استخدام استراتيجية التلعيب على تنمية مهارات كتابة المعادلات الكيميائية لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الكيمياء بالثانوية ١١٠ بالرياض، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي في تصميمه شبه التجريبي، وطبقت على عينة قصدية بلغ عددها (٦٤) طالبة، من طالبات الصف الأول الثانوي؛ في الثانوية ١١٠ بالرياض، واستخدم الاختبار التحصيلي أداة لجمع البيانات، وطُبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٩-١٤٤٠هـ. كما خلصت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) حول الدرجة الكلية لمجموع المهارات في التطبيق البعدي بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بما يأتي: عمل دورات تدريبية للمعلمات لكيفية استخدام استراتيجية التلعيب في مختلف المقررات الدراسية. وتوفير البنية التحتية اللازمة لتطبيق استراتيجية التلعيب في الصفوف الدراسية.

الكلمات المفتاحية: التلعيب، مهارات كتابة المعادلات الكيميائية، مقرر الكيمياء، (Gamification).

دور كتاب أساطير شعبية للمؤرخ والأديب عبد الكريم الجهيمان في استلهام أعمال فنية معاصرة

أ. أفراح بنت عمر بابكير

أ. فائق بنت الحميدي الرشيد

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المستخلص: تتميز الأساطير الشعبية في الجزيرة العربية بقوة الحكمة والخيال العميق المستمد من وقائع تاريخية حفظتها الذاكرة الجماعية فترجمتها بأسلوب قصصي يساعد في رفع المخيلة الفكرية والبصرية لدى طالبات الفنون، وحيث إن التصوير التشكيلي يعدُّ من أهم الفنون في العالم، وهو يعتمد في طرحه على أسلوب الفنان في التنفيذ وفكرة العمل والموضوعات المنفذة التي بدورها تضيف قيمة فنية عالية للعمل الفني والمستمدة من مصادر مختلفة كالأساطير الشعبية في الجزيرة العربية التي من الممكن خلالها إثراء موضوعات مقررات التصوير التشكيلي؛ لذا تكمن مشكلة البحث في التساؤل الآتي: هل يمكن الاستفادة من الأساطير الشعبية بالجزيرة العربية كمصدر لإثراء موضوعات التصوير التشكيلي إذ تعد الأساطير الشعبية من أهم المصادر الملهمة في الموضوعات الفنية. ومن هنا تتجلى أهمية البحث في إلقاء الضوء على العلاقة التكاملية بين التراث الشعبي والفنون في الجزيرة العربية، وترسيخ مفهوم الهوية الثقافية وتأصيلها في طالبات كليات الفنون المستمدة من التراث السعودي الشعبي والمعتمدة على الأساطير الشعبية للمؤرخ عبد الكريم الجهيمان كجزء من الأساطير الشعبية في الجزيرة العربية بغرض تنفيذ أعمال فنية معاصرة مستمدة من التراث الشعبي. كما يهدف البحث إلى إثراء موضوعات التصوير التشكيلي في الفنون البصرية وتوظيفها بشكل معاصر. ويتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي والتجريبي من خلال تناول عدة نماذج لأساطير شعبية من كتاب المؤرخ عبد الكريم الجهيمان وتنفيذها كأعمال فنية معاصرة. ومن أبرز نتائج البحث إثراء الجانب المعرفي للموروث الثقافي في الجزيرة العربية لدى طالبات الفنون في كلية التصميم والفنون وذلك من خلال الاطلاع على الأساطير المتنوعة في كتاب أساطير شعبية للمؤرخ عبد الكريم الجهيمان لاستلهام وإنتاج أعمال فنية معاصرة مستوحاة من الأساطير الشعبية في الجزيرة العربية.

الكلمات المفتاحية: الأساطير الشعبية، التصوير التشكيلي، التراث السعودي الشعبي.

تعزير الشخصية السعودية

لمجتمع حيوي ٧/١٠ - ٨
١٤٤١ هـ

Enhancing the Saudi personality

For a Vibrant society 3-5 / 3
2020



جميع المطبوعات الخاصة بالمؤتمر يمكن
الحصول عليها عن طريق المسح الضوئي
للباركود بالأسفل



تعزير الشخصية السعودية لمجتمع حيوي

٧/١٠ - ٨
١٤٤١ هـ

Enhancing the Saudi personality

For a Vibrant society 3-5 / 3
٢٠٢٠



راعي الضيافة:

بتي
Bateel

نيمة
Nayyara

راعي إعلامي:

SABQ
للابت
صحيفة سبق الإلكترونية
SABQ ONLINE NEWSPAPER



gesten.ksu.edu.sa

[@gestensa](https://twitter.com/gestensa)