

العنوان:	برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني جدة بمدينة الثانوية المرحلة معلمات لدى E-Portfolio
المصدر:	رسالة التربية وعلم النفس
الناشر:	جامعة الملك سعود - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية
المؤلف الرئيسي:	القرني، نوال بنت علي بنت مرعي
المجلد/العدد:	ع 41
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2013
الشهر:	يونيو / شعبان
الصفحات:	145 - 176
رقم MD:	470499
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	السعودية ، التعليم الثانوي ، المعلمات ، ملف الإنجاز الإلكتروني ، البرامج التدريبية ، جدة
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/470499

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio

لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة

نوال بنت علي بن مرعي القرني

قسم تقنيات التعليم - جامعة الملك عبدالعزيز

تاريخ التقديم للمجلة: ١٤٣٣/٦/٩ هـ - تاريخ القبول للنشر: ١٤٣٣/١/١٨ هـ

المستخلص

هدف البحث إلى قياس أثر برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية، وقد استخدم البحث المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة ، لاختبار أثر المتغير المستقل البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح على المتغيرين التابعين: الجوانب المعرفية لملف الإنجاز الإلكتروني وتصميمه وإنتاجه، والجوانب المهارية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية، وقد قامت الباحثة بإعداد واستخدام أربع أدوات ومواد في البحث اشتملت على قائمة بمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات في مجال مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ، واختبار معرفي لقياس الجوانب المعرفية المتعلقة بملف الإنجاز الإلكتروني ومهارات تصميمه وإنتاجه، وبطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية، والبرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح وفق معايير التصميم التعليمي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمات في التطبيقين القبلي و البعدي للاختبار المعرفي للجوانب المعرفية المتعلقة بمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني وذلك لصالح التطبيق البعدي، و وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات عند تطبيق بطاقة الملاحظة للجوانب المهارية المتعلقة بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، و وجود تأثير للبرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح على تنمية الجوانب المهارية المتعلقة بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي الإلكتروني، مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، ملف الإنجاز الإلكتروني.

المقدمة

تتسابق الدول والمجتمعات في اللحاق بركب التقدم والتفوق حتى صارت التقنيات المعاصرة وتكنولوجيا المعلومات والاتصال مرتبطة بتطور المجتمعات ، فهي الوسيلة الأكثر أهمية في نقل المجتمعات النامية إلى مجتمعات أكثر تطوراً ، وبالتالي أصبح الاهتمام بالقوة البشرية وتطوير أدائها ضرورة ملحة لتهيئة الكوادر البشرية القادرة على التعامل مع التقنيات الحديثة بكفاءة عالية ، وللاستفادة منها في حدها الأقصى وتطويع استخداماتها في شتى المجالات .

ويتفق رواد الفكر والتربية على أن الاستثمار الحقيقي في أي مجتمع يبدأ من تأهيل المعلمين واستمرار التنمية المهنية لضمان جودة المخرجات التعليمية (أحمد ، ٢٠٠٦ م) .

ومع اهتمام تكنولوجيا التعليم والاتصال بمتابعة المستجدات التكنولوجية Technological Advancements التي وضعت بصمات واضحة على منظومة التعليم عامة، وعلى برامج إعداد المعلم خاصة باعتبارها قوة يصعب إيقافها تؤثر في كل جانب من جوانب العملية التعليمية، حتى أصبح توظيفها مطلباً ملحاً في برامج إعداد المعلم له ما يبرره من شواهد وأسانيد عند اعتبار طبيعة العصر الذي نعيش فيه من ناحية، وعند اعتبار متطلبات تربية العصر من جهة أخرى (حسن، ٢٠٠٩ م) كان من بين تلك المستجدات

التكنولوجية ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio الذي ازدادت أهمية استخدامه في التعليم ازدياداً مطرداً في الميدان التربوي ، كونه يوثق الأداء التعليمي للمعلم ويشجعه على التفكير التأملي ، ويعزز الاتجاه الإيجابي لديه نحو المهنة ، فهو

يتيح الفرصة له للرجوع إلى ما مر به من خبرات ، وبالتالي يمدّه بالتغذية الراجعة (Costantino&Lorenzo,2004) ، ويعد أداة تقييمية موضوعية وفعالة يمكن الاعتماد عليها في تقييم أدائه بدلاً من الطرق الذاتية المتخذة حتى وقت قريب في تقييمه (حسن ، ٢٠٠٩ م) ، والذي تزداد أهميته في هذا الوقت مع استخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي والإنترنت في العملية التعليمية.

مشكلة البحث

مراجعة الباحثة للدراسات والأدبيات السابقة وجدت الباحثة العديد من الدراسات التي توصي بتدريب المعلمين و المعلمات أثناء الخدمة على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

لذلك قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية تستهدف استقصاء حقيقة وطبيعة المشكلة فيما يتعلق بمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية، وأجريت الدراسة على عينة بلغ عددها (٥٢) معلمة من عدة مدارس بمدينة جدة، وأوضحت نتائج الدراسة الاستطلاعية ضعف التدريب النظري والعملي الذي مفترض أن يقدم للمعلمة أثناء الخدمة في هذا المجال ،حيث تبين أن: - (٩٦%) لم يتلقين تدريباً أثناء الخدمة على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز إلكترونياً .

- (٨٨ %) لا يمتلكن المعرفة والمهارة لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني .

- ٢- عمل تصور مقترح للبرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية .
- ٣- قياس أثر البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح على تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية .

فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للجوانب المعرفية المتعلقة بمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني وذلك لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات عند تطبيق بطاقة الملاحظة للجوانب المهارة المتعلقة بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ومستوى التمكن المحدد بـ ٩٠ % .

أهمية البحث

- تكمن أهمية البحث الحالي في أنه قد يُفيد:
- ١- الميدان التربوي: يلفت أنظار المسؤولين إلى أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني كمستحدث تكنولوجياي يمكن الاعتماد به في تطوير أدوات التقويم .
 - ٢- المعلمين والمعلمات: يساهم في التطوير المهني لدى المعلمين والمعلمات، وتعزيز الاتجاه الإيجابي لديهم نحو المهنة ، وفي تنمية الكفاءة التكنولوجية لهم.
 - ٣- الطالبات: يساهم في تنمية مهارات الطالبات على كيفية تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لهن، لأنه إذا عرفت المعلمة أن تصمم وتنتج ملف إنجاز إلكتروني

وبالتالي أنعكس ذلك سلباً على قدرة المعلمات على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي بنقص مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية .

وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما أثر البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية ؟

اسئلة البحث

- ١- ما المعارف والمهارات اللازمة لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني التي يجب أن تلم بها معلمات المرحلة الثانوية ؟

- ٢- ما التصور المقترح للبرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية ؟

- ٣- ما أثر البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح على إكساب الجوانب المهارة لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية؟

أهداف البحث

- ١- تحديد المعارف والمهارات المتعلقة بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني التي تحتاج إليها معلمات المرحلة الثانوية.

ويمكن نشره على شبكة الإنترنت أو على أسطوانات مدججة (CD) .

الإطار النظري و الدراسات السابقة

أولاً- ملف الإنجاز الإلكتروني

يعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم عملية تتبعية تطويرية مستمرة لنموه في كافة المجالات التي تحرص المؤسسة التربوية على تنميتها ، والذي تزداد أهميته وفاعليته في هذا الوقت مع استخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي والإنترنت في العملية التعليمية.

مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني

ملف الإنجاز الإلكتروني مثله مثل ملف الإنجاز الورقي عبارة عن انتقاء متأن لمجموعة من الوثائق النموذجية التي تركز على أفضل أعمال المعلم وإنجازاته ، لكنه يعتمد على الوسائط المتعددة التي تسمح بعرض وثائق عمليتي التعليم والتعلم، ووثائق التفكير التأملي في أشكال مختلفة (صوت، فيديو، صور، نصوص)، ويستخدم فواصل إلكترونية Links بدلاً من الفواصل الورقية ، وينشر على شبكة الإنترنت أو على أسطوانة مدججة CD (Costantino&Lorenzo,2004,p60) .

ويعرفه إسماعيل (٢٠٠٩ م، ص ٤٥٩) بأنه عبارة عن ملف إلكتروني منظم لأنشطة المعلم داخل قاعة الدراسة وخارجها أو كلاهما، وعرضها باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية ، وتوظيف الشبكات التعليمية فيها يتضمن جميع محتويات الحقبة اليدوية للمعلم ، بما يعني أن كل أدوات ومعلومات المعلم الورقية واليدوية تحولت إلى شكل أداة تكنولوجياية.

رسالة التربية وعلم النفس، ع (٤١)، ص ص ١٤٥ - ١٧٦ الرياض، (شعبان ١٤٣٤هـ/يونيه ٢٠١٣م)

لها، فسوف تسهم بذلك في تمكن طالباتها من تصميم وإنتاج ملف إنجاز إلكتروني لهن.

٤- مراكز التدريب المهني: يثري الميدان التربوي ببرامج تدريبية حديثة مواكبة لمتطلبات العصر الحديث ونابعة من احتياجات المعلمات التدريسية.

٥- الباحثين: يفتح المجال لإجراء أبحاث أخرى في استخدامات ملف الإنجاز الإلكتروني في مجال التربية والتعليم.

مصطلحات البحث

البرنامج التدريبي الإلكتروني

إجرائياً : برنامج تدريبي إلكتروني على شبكة الإنترنت عبر موقع إلكتروني قائم على التعلم الذاتي الذي لا يشترط التدريب المتزامن مع المدرب، ويهدف إلى تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية أثناء الخدمة.

ملف الإنجاز الإلكتروني

إجرائياً : يقصد به في هذا البحث بأنه ملف إنجاز إلكتروني لمعلمة المرحلة الثانوية عبارة عن تجميع إلكتروني منظم يضم مجموعة من الوثائق النموذجية التي تركز على أفضل أعمال المعلمة وإنجازاتها على الصعيد المهني ، كما يضم أنشطة المعلمة داخل المدرسة وخارجها، ويعرضها باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التي تسمح بعرض الوثائق في أشكال مختلفة (صوت ، فيديو ، صور، نصوص)، والذي يتم التنقل بين مكوناته باستخدام روابط إلكترونية Links ،

أهمية وفوائد ملف الإنجاز الإلكتروني

تكمن أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني وفوائده في كونه ينمي مهارات استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة، وأنه إذا تمكن المعلم من تصميم وإنتاج ملف إنجاز إلكتروني فسوف يسهم بذلك في تمكن طلابه من تصميم وإنتاج ملف إنجاز إلكتروني لهم أيضا ، كما من السهل إدارة عملية التقييم من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني (عبد العزيز ، ٢٠٠٨م ، ص ١٠٧) .

ولخص أيضاً العباسي (٢٠١١م) مجموعة من الأهمية والفوائد لملف الإنجاز الإلكتروني ذكر منها بالنسبة للمعلم مايلي :

- ملف الإنجاز الإلكتروني أداة لتجميع الخبرات في صورة مادية ولملموسة.
- ملف الإنجاز الإلكتروني حافظه تضم أفضل الأعمال المختارة والمنجزة من قبل المعلم أو المتعلم.
- ملف الإنجاز الإلكتروني أداة للتقويم الذاتي أو تقويم الآخرين.
- ملف الإنجاز الإلكتروني أداة تعرض النمو والتطور الموثوق بالأدلة والبراهين .
- ملف الإنجاز الإلكتروني يركز على مجالات متنوعة ومختلفة
- ملف الإنجاز الإلكتروني يركز أكثر على نجاح المعلم أو المتعلم.
- ملف الإنجاز الإلكتروني يمكن من قياس مدى التقدم في بناء المعارف التي تم تعلمها.
- ملف الإنجاز الإلكتروني يمكن من قياس المهارات الموجودة في مواقف التعلم.

تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

يتطلب تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني أن يكون لدى المعلم أو المتعلم الحد الأدنى من المعرفة والمهارات الأساسية بالكمبيوتر، وفهم أساسيات استخدام برامج Microsoft Office بشكل عام ، والقدرة على التعامل مع شبكة الإنترنت Internet ، والبريد الإلكتروني E-mail . وقد قامت الباحثة من خلال اطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة باستخلاص الأدوات والبرامج المساعدة لتصميم و إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني الواجب توفرها والإلمام بها وهي كالآتي:

- ١- حاسب آلي يحتوي على ذاكرة كافية.
- ٢- برنامج ضاغط للملفات مثل برنامج WinRAR .
- ٣- أدوات التخزين الالكترونية المختلفة للملفات مثل-CD RW.
- ٤- اشتراك بنظام الإنترنت في حالة التخطيط لنشر الملف على شبكة الإنترنت.
- ٥- ماسح ضوئي Scanner لنقل الوثائق والصور.
- ٦- كاميرا رقمية Digital Camera لالتقاط العينات والصور اللازمة لعرضها.
- ٧- برامج تحرير النصوص مثل برنامج Microsoft Office Word.
- ٨- برامج العروض التقديمية مثل برنامج Microsoft Office Power Point.
- ٩- برامج تحرير الصور مثل برنامج Photoshop .
- ١٠- برامج تحرير المقاطع الصوتية مثل برنامج sound forge.

ومن أهم الدراسات السابقة التي تتصل بملف الإنجاز الإلكتروني ما يلي:

دراسة بيرت (Barrett, 2000) حيث هدفت هذه الدراسة إلى تدريب الطلاب المعلمين على استخدام الملف الإلكتروني، وكان من أهم نتائج الدراسة تأكيد Barrett على أن الجمع بين مهارات التقنية المتعددة الوسائط والملف الوثائقي البورتفوليو ينتج عنه نمو مهني فعال في مجال إعداد المعلمين، فالطالب المعلم يمارس مهارات عدة مثل اتخاذ القرار، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم من خلال التدريب على التقنية المتعددة الوسائط، كما يكتسب من استخدام الملف الوثائقي التأمل الفكري، وإعداد المشروع، وعرض ما تم إنجازه، وقد حددت Barret خطوات استخدام الملف الإلكتروني على النحو التالي: تحديد أهداف الملف ومحتواه، ثم العمل من خلال الملف الإلكتروني، ثم التأمل الفكري لما تم إنجازه، والتواصل بين الطالب والمشرّف والزملاء من خلال الملف الإلكتروني، وأشارت Barrett إلى أنه عندما يمر الطالب المعلم بالخطوات السابقة يستطيع أن ينمو نمواً مهنيّاً فعّالاً.

كما قام ماسيدو وآخرون (Macedo et al, 2001) بدراسة هدفت إلى تطوير مديول لاستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في برامج تكنولوجيا التعليم باستخدام العمليات والإجراءات والمواصفات اللازمة لتصميم هذا الموديول مما يسهل استخدام ملفات الإنجاز في تقييم وتقويم وعرض أعمال الطلاب، واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من المتطوعين من طلاب السنة النهائية الملحقين ببرنامج تكنولوجيا التعليم، وكان من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أنه ينبغي على المعلمين معرفة ملفات الإنجاز

١١- برامج تحرير مقاطع الفيديو مثل برنامج Windows

.Movie Maker

١٢- برامج عرض الصور المتحركة مثل برنامج Adobe

.Flash Player

نشر ملف الإنجاز الإلكتروني

إن الخيارات الأكثر انتشاراً لنشر ملف الإنجاز الإلكتروني هي الأسطوانة المدمجة CD ، والإنترنت (مـازن ، ٢٠٠٩ م) ، (Costantino&Lorenzo, 2004, p66):

١- النشر على الأسطوانة المدمجة (CD)

من السهل تخزين ملف الإنجاز الإلكتروني على الأسطوانة المدمجة (CD) ونسخه منها، بحيث يمكن للمعلمين أو المعلمين توزيع ونشر العديد من نسخ الملف لتلقي التغذية الراجعة والتقييم .

٢- النشر على شبكة الإنترنت Internet

يعتمد نشر ملف الإنجاز الإلكتروني وعرضه على شبكة الإنترنت بوجود مساحة على الشبكة من أحد الشركات التجارية المتخصصة في نشر المواقع الإلكترونية.

وهذا يتطلب من مُعد الملف الإلكتروني امتلاك القدرة والمهارة الكافية في تصميم وإنتاج المواقع الإلكترونية باستخدام أحد برامج تصميم صفحات الويب وإدارتها.

أو الحصول على مساحة مجانية على شبكة الإنترنت من أحد المواقع التي تقدم هذه الخدمة مثل موقع Google Site ، أو الويكي Wiki ، أو المدونات Blogs ، أو بعض المواقع المتخصصة في عرض ملفات الإنجاز الإلكترونية على شبكة الإنترنت.

الإلكترونية وطبيعتها، والأشكال المقترحة لها، واحتياجات بناءها.

وفي دراسة راشد و محمود (٢٠٠٣ م) التي هدفت إلى دراسة أثر استخدام محافظ إلكترونية في تقييم أداء واتجاهات الطلاب المعلمين شعبة العلوم (كيمياء- فيزياء) السنة الرابعة بكلية التربية بصور، استخدم الباحثان مقياس أداء الطالب المعلم في برنامج التربية العملية ومقياس اتجاههم نحو البرنامج من إعدادهم، وكذلك تم إنشاء محافظ إلكترونية لكل طالب معلم من عينة البحث التي بلغ عددها (٢٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى أداء الطلاب المعلمين نتيجة لاستخدام المحافظ الإلكترونية في تقييم هؤلاء الطلاب، مما يؤكد على صحة الفرض الخاص بالدراسة، كما توصلت الدراسة أيضا إلى أن استخدام المحافظ الإلكترونية في تقييم الطلاب المعلمين له تأثير إيجابي كبير على أدائهم في برنامج التربية العملية داخل مدرسة التدريب.

كما أن في دراسة تشن (Chen, 2005) التي استهدفت التركيز على مدى استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية لمدة عام كامل من خلال برامج تدريب المعلمين، استخدمت الدراسة أسلوب البحث النوعي عن طريق الملاحظات والدراسات الاستقصائية والمقابلات وتحليل الوثائق، وتوصلت الدراسة إلى أن ملفات الإنجاز الإلكترونية قد أسهمت بشكل فعال في تطوير كفاءات الطلاب التكنولوجية، كما ساهمت في تفعيل مبدأ المشاركة في عملية التعلم مع الأقران، وتحديد مدى التشابك بين عملية التعلم التي يقوم بها المدرب

والمتعلمين من خلال ملفات الإنجاز الإلكترونية بطريقة جدية .

أما دراسة ملمان (Milman, 2005) هدفت إلى استخدام الشبكة العالمية في إنشاء ملف إنجاز تعليمي إلكتروني في برنامج رائد لتعليم المعلمين قبل الخدمة في جامعة فرجينيا، وكان هدف هذا البرنامج الرائد هو دراسة غرض المشاركين في إنشاء ملف إنجاز تعليمي إلكتروني، والعمليات التي اتبعوها لإنشاء الملف والخبرة التي اكتسبوها خلال ذلك، ومن خلال المقابلات مع الطلاب المشاركين، اتضح أن العملية كانت بناءة، ونتج عن هذه الدراسة أن إنشاء ملف إنجاز تعليمي إلكتروني هو عملية بناءة تساعد على اختبار معتقدات الطلاب وفلسفتهم وأهدافهم وغرضهم من التدريس، وأن الطلاب الذين شاركوا في البرنامج تحسنت مهاراتهم التقنية، وتمكنوا من إنشاء ملف إنجاز لهم بطريقة منظمة.

وفي دراسة صقر (٢٠٠٦ م) حيث هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام ملفات التقييم الإلكترونية على تنمية المهارات التدريسية للطلاب المتدربين بكلية المعلمين بالجوف واتجاههم نحوها، حيث أعد الباحث بطاقة ملاحظة تقييم المشرف للطلاب المتدرب، وبطاقة ملاحظة تقييم المعلم المتعاون للطلاب المتدرب، واستمارة تقييم مدير المدرسة والأنشطة والإشراف الإداري والإنجازات للطلاب المتدرب، واستمارة التقييم الذاتي للطلاب المتدرب، واستمارة تقييم التلميذ للطلاب المتدرب، ومقياس الاتجاهات نحو برنامج التربية الميدانية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٨) طالباً متدرباً من جميع التخصصات واستخدم الباحث ملفات

الأكاديمي والأساليب المعرفية على اكتساب الطلاب مهارات تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية لصالح التخصص العلمي والمستقلين إدراكياً، و يوجد فرق دال إحصائياً في الأسلوب المعرفي على تصميم مواقع الويب لصالح المستقلين إدراكياً، ويوجد فرق دال إحصائياً في الأسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج العروض التقديمية لصالح المستقلين إدراكياً، ويوجد فرق دال إحصائياً في الأسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج المطوية لصالح المستقلين إدراكياً، كما أشارت النتائج أنه لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الأسلوب المعرفي (المستقل، المعتمد) والتخصص الأكاديمي على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

ثانياً_ التدريب الإلكتروني

يمثل التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت Online فرصة كبيرة لتقديم برامج تدريب حديثة متنوعة ومتجددة باستمرار وبتكاليف اقتصادية دون التضحية بجودة برامج التدريب، كما أنه نافذة متجددة لتقاسم برامج وأنشطة التنمية المهنية ذات الكفاءة العالية، ومحاولة لتعويض النقص الحاصل في الكفاءات التدريسية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية، ومساعد في نشر التقنية في المجتمع، وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر، وإعداد جيل قادر على التعامل مع تقنية استخدام وسائط التعليم الإلكترونية.

مفهوم التدريب الإلكتروني

تتعدد مفاهيم التدريب الإلكتروني ويمكن تعريفه على أنه تقاسم البرامج التدريبية والتعليمية عبر وسائط إلكترونية متنوعة تشمل الأقراص المدججة وشبكة الإنترنت، بأسلوب متزامن أو

تقييم إلكترونية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فرق دال إحصائياً بين الأداء التدريسي للمهارات التدريسية للأداء القبلي والبعدى لصالح التطبيق البعدى، وأن استخدام ملفات التقييم الإلكترونية يحقق التقييم الذاتي للطالب المتدرب، واستخدام ملفات التقييم الإلكترونية يحقق تأمل الطالب المتدرب في أعماله وإنجازاته.

كما أن في دراسة شاهين (٢٠٠٧ م) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التخصص الأكاديمي، والأسلوب المعرفي للطلاب على تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية، وتكونت عينة البحث من طالبات وطلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي تخصص علوم ورياضيات (١٥ طالباً)، وتخصص لغة عربية (٢٠ طالباً)، تم اختيارها بشكل عشوائي، وأقتصر البحث على تصميم وإنتاج ملف إنجاز إلكتروني شمل: تصميم مواقع ويب، و عروض تقديمية، و منشور ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط رتب درجات عينة الدراسة في التخصص الأكاديمي لصالح التخصص العلمي على تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية، ويوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط رتب درجات عينة الدراسة في التخصص الأكاديمي لصالح التخصص العلمي على تصميم العروض التقديمية، ويوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط رتب درجات عينة الدراسة في التخصص الأكاديمي لصالح التخصص العلمي على تصميم العروض التقديمية، ويوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط رتب درجات عينة الدراسة في التخصص الأكاديمي لصالح التخصص العلمي على تصميم العروض التقديمية، ويوجد فرق دال إحصائياً لكل من التخصص

من أهم أهداف التدريب الإلكتروني (زيتون ٢٠٠٥م ، ص ٧٤):

- إثراء خبرات المعلمين المعرفية والمهارية والوجدانية.
- تنمية مهارات التفكير العليا للمتعلمين.
- تحفيز المعلمين ورفع مستوى دافعتهم للتعلم .
- تحديث معلومات المعلمين ومهاراتهم .
- تفريد التعليم بحيث يقدم للمتعلمين تعلمًا يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم وأنماط التعلم لديهم .
- و يرى أيضاً غلوم (٢٠٠٣م، ص ٦) أن التدريب الإلكتروني يهدف إلى :
- تنمية التطوير المهني للمعلمين والعملية التعليمية .
- دعم وسائل الاتصال التعليمي لفتح باب الإبداع والتدريب المبتكر.
- توسيع نطاق العملية التعليمية.
- إتاحة الفرصة للتعامل مع العالم المنفتح من خلال الشبكات المعلوماتية.

أنواع التدريب الإلكتروني

يمكن تقسيم التدريب الإلكتروني إلى نوعين:

١- التدريب المتزامن Synchronous

في هذا النوع من التدريب يتفاعل المتدرب مع المدرب أو باقي المتدربين في الوقت الفعلي للتدريب ، فيجمع بين كلاً من المدرب والمتدرب في نفس الوقت عبر المحادثة الفورية بالإنترنت Real-time Chat ، أو اتصال الفيديو المباشر (الموسى والمبارك ، ٢٠٠٤م ، ص ١١٤).

٢- التدريب غير المتزامن Asynchronous

غير متزامن ويعتمد مبدأ التعليم الذاتي أو التعليم بمساعدة مدرس (سالم ، ٢٠٠٤م ، ص ٢٨٨).

كما عرف السيد (٢٠٠٤م ، ص ١٦) التدريب الإلكتروني بأنه إحدى تقنيات التدريب عن بُعد التي يتم فيها إعداد المقررات الدراسية على هيئة ملفات إلكترونية تشمل النصوص، والصور، والرسوم، والصوت والمؤثرات الحركية، وتقدم عبر شبكة محلية أو اسطوانات أو أقراص مرنة أو عبر شبكة الإنترنت، أو الأقمار الصناعية، أو التلفزيون التفاعلي، ليأخذ طريقه إلى المتدرب الذي يتعامل ويتفاعل معه بواسطة أجهزة إلكترونية.

ويرى الخالد (٢٠٠٧م) التدريب الإلكتروني بأنه برنامج تدريبي يستفيد من خصائص ومصادر الشبكة المحلية والعالمية وما توفره من وسائط فائقة لخلق بيئة تعلم ثرية من خلال تطبيق استراتيجيات تعليمية مناسبة لتحقيق التعلم المعزز والمدعم ، وهو مثلاً فعالاً للتدريب عن بُعد الذي يصل للمتدرب في أي مكان عبر الشبكة وفي الوقت المناسب له

أهمية التدريب الإلكتروني

ذكر الحريش (٢٠٠٤م ، ص ٣) أن أهم المبررات للتدريب الإلكتروني تتحدد في الآتي :

- رفع الجودة التعليمية والتدريبية .
- تقليل التكلفة المادية للتعليم والتدريب.
- تنويع خيارات ووسائل التعلم ، حيث أن تقنية الحاسب الآلي والإنترنت هي التقنية الأكثر شيوعاً عالمياً.
- التحول إلى المجتمع الرقمي.

أهداف التدريب الإلكتروني

- التردد في استخدام أدوات متنوعة في التصميم .
- وفي نفس السياق أضاف زيتون (٢٠٠٥م ، ص٦٨) معوقات تطبيق التدريب الإلكتروني منها :
- عدم كفاية الكوادر البشرية (التعليمية ، الإدارية، التقنية) المدرية.
- ضعف مهارات التعامل مع الحاسوب لدى الطلاب والمعلمين ونحوهم .
- حاجز اللغة .
- صعوبة التخلي عن النظرة التقليدية للتعليم والتعلم المتمثلة في التعليم
- صعوبة تطبيق الاختبارات الإلكترونية ومنع الغش.
- ومن أهم الدراسات السابقة التي تتصل بالتدريب الإلكتروني ما يلي :

دراسة كيسييل (Kessel, 2000) حيث هدفت الدراسة إلى التدريب عن بُعد لعينة من معلمي الصف الثالث الثانوي على استخدام الإنترنت والحاسوب بالكفاءة والثقة اللازمة لاستخدامه بعد ذلك في التعليم عن بُعد، والهدف من استخدام التدريب المعتمد على الإنترنت والحاسب في التعليم هو توفير التدريب في الأوقات التي تناسب المتدربين، وعدم إلزامهم بمواعيد وزمن محدد وفترات دراسة محددة، والعامل الأساسي الذي كون الأهمية الأولى في الدراسة هو كيفية التعامل مع الخلفيات التقنية المختلفة للمعلمين، فالبعض لديه خلفية جيدة في الحاسب الآلي ومكوناته وبرامجه، بينما البعض الآخر لا يوجد لديه أي خلفية في ذلك، ومن أهم نتائج الدراسة أن استخدام الإنترنت

في هذا النوع من التدريب يتفاعل المتدرب مع المدرب في غير الوقت الفعلي للتدريب، ويضع المدرب البرنامج التدريبي على الموقع الإلكتروني بحيث يدخل المتدرب إلى هذا الموقع الإلكتروني في الوقت المناسب له ويتبع إرشادات المدرب في إتمام التدريب من دون أن يكون هناك اتصال متزامن بين المدرب والمتدرب.

مميزات التدريب الإلكتروني

قسم توفيق (٢٠٠٣ م، ص ٥٣) مزايا التدريب باستخدام شبكة الويب إلى قسمين :

١- المزايا المتاحة للمنشأة

- تقليل مصروفات سفر وانتقال المتدربين.
- استخدام أجهزة الكمبيوتر الشخصية .
- تخفيض تكلفة المواد المطبوعة والأقراص المضغوطة اللازمة للبرامج التقليدية .
- التحكم في مراجعة وتحديث المعلومات .
- استخدام الموارد الحالية .

٢-المزايا المتاحة للمتدربين

- سهولة الدخول إلى الشبكة .
- استخدام أجهزة الكمبيوتر الشخصية .
- سرعة الوصول إلى البرامج على الشبكة .

معوقات التدريب الإلكتروني

التدريب باستخدام شبكة الإنترنت يواجه بعض العراقيل وقد حددها توفيق (٢٠٠٣ م ، ص ٤٥) بالنقاط التالية:

- عدم كفاية مستلزمات التصميم والتنفيذ .
- عدم كفاية المواد التدريبية .

وفي دراسة كانجي وآخرين (Kanji et al, 2004) هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تدريب عن بُعد لتطوير مهارات المعلمين أثناء الخدمة ، حيث صمم الباحث برنامجاً تدريبياً مدته (١٠) أيام لتحسين الكفاءة القيادية للمعلمين، و تكونت عينة الدراسة من (٦٥) معلماً تواجدوا على ثلاثة مواقع مختلفة، واستخدمت ثلاث طرق مختلفة في التدريب هي: مجموعة ضابطة استخدمت المنهج الدراسي التقليدي، والمجموعة الثانية استخدمت مواد على أقراص مدججة، والمجموعة الثالثة تدرت عبر الإنترنت، وأوضحت نتائج الدراسة تفوق المجموعة الثالثة التي تدرت عبر الإنترنت عن المجموعة الثانية التي تدرت باستخدام مواد الأقراص المدججة، وكتلتها تفوقنا على المجموعة الضابطة المتدربة وفق المنهج التقليدي، وبينت النتائج أيضاً أن التدريب باستخدام الإنترنت كان له تأثير فعال في تحسين قدرات المعلمين المتدربين بغض النظر عن خبراتهم السابقة بالحاسب الآلي أو الإنترنت، كما توصلت الدراسة إلى أن التدريب عبر الإنترنت كان ناجحاً مع المتدربين، وظهر أثر التدريب الذاتي واضحاً حين استخدم المتدربون المواقع الإلكترونية عملياً.

كذلك في دراسة مصطفى (٢٠٠٦ م) حيث هدفت إلى تصميم برنامج لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية، و تكونت عينة الدراسة من (٩١) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية، طبقت الدراسة برنامج تدريبي عبر الإنترنت كأحد الوسائط التعليمية المساعدة للمعلم، وكانت أدوات الدراسة اختبار تحصيلي إلكتروني في الجانب المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية، واختبار أدائي لقياس مهارات إنتاج مواقع

رسالة التربية وعلم النفس، ع (٤١)، ص ص ١٤٥ - ١٧٦ الرياض، (شعبان ١٤٣٤هـ/يونيه ٢٠١٣م)

والأقراص المدججة في التدريب وفر للمعلمين التدريب حسب إمكانيات كل فرد وحسب الوقت المناسب له ،ودخولهم لمستوى التدريب المطلوب دون التقييد بمنهج محدد وأوقات محددة.

كما أن في دراسة عبد العاطي (٢٠٠١ م) التي هدفت إلى تصميم برنامج مقترح لتدريب المعلمين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وقياس فاعلية البرنامج المقترح ، تكونت عينة الدراسة من (٥٤) معيداً ومدرساً ومساعداً بكلية في جميع التخصصات، وكان من أهم نتائج الدراسة تحقيق البرنامج المقترح الفاعلية والكفاءة المتوقعة منه، و كذلك معرفة حاجة عينة الدراسة إلى التدريب على بعض استخدامات شبكة الإنترنت.

بينما دراسة ريجنان وآخرين (Ragnan et al, 2000) فقد هدفت إلى تدريب المعلمين عن بُعد، لتحسين كفاءة المعلمين وتطوير قدراتهم تبعاً لمتطلبات العصر الحالي والتي يعد الحاسب الآلي المكون الأساسي فيه، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود زيادة في تحصيل المتدربين الذين استخدموا الإنترنت كوسيلة تدريب، حيث وجدت فروق دالة إحصائية بين المقياس القبلي والبعدي في مدى التحصيل وتحسن الخبرات واتخاذ المواقف السليمة، كما أظهرت الدراسة تحسناً واضحاً لتعلم المتدربين بهذه الطريقة، و تحقيقهم لدرجات متميزة في الاختبارات، كما وجد أن المدرسين القدامى - غير الجامعيين- حققوا في التدريب عن بُعد تقدماً يوازي وأحياناً يفوق تقدم المدرسين المتخرجين من الجامعات.

- تم استبعاد أربعة معلمات نظراً لظروفهم الصحية.
 - تم استبعاد خمسة معلمات نظراً لظروفهم الخاصة.
 - تم استبعاد سبعة معلمات نظراً لعدم جديتهم في العمل.
- وعليه فقد تألفت عينة البحث من عدد (١٧) معلمة.

التصميم التجريبي للبحث

اعتمدت الباحثة على تصميم شبه تجريبي يعرف بطريقة المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي One Group Method . وفي ضوء التصميم شبه التجريبي السابق، يتضمن البحث المتغيرات التالية:

أ- المتغير المستقل Independent variable اشتمل البحث على متغير مستقل واحد، وهو البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

ب- المتغيرات التابعة Dependent Variables اشتمل البحث على متغيرين تابعين ، هما:

- ١- الجوانب المعرفية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية.
- ٢- الجوانب المهارية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية.

أدوات ومواد البحث

أولاً- أدوات البحث

- ١- قائمة بالمهارات اللازمة لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

الإنترنت التعليمية، وبطاقة ملاحظة الأداء لمهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية، وتوصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج المقترح في إكساب مجموعة البحث مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية، وأوصت الدراسة بالتوسع في تطبيق نظم التعليم والتدريب عبر الإنترنت في المرحلة الجامعية.

وفي دراسة العباسي (٢٠١١ م) فقد هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج إلكتروني قائم على الويب لتنمية مهارات تصميم وإنتاج بعض أدوات التقويم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية، حيث تكونت عينة البحث من عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية المنصورة، واقتصرت البحث على مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio للجانب المعرفي والجانب الأدائي، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج الإلكتروني عبر الويب في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية.

أدوات البحث وإجراءاته

منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي بمجموعة واحدة.

مجتمع البحث وعينته

تألف مجتمع البحث الأصل من جميع معلمات المرحلة الثانوية بمدارس مدينة جدة في العام الدراسي ١٤٣٢هـ - ٢٠١١م، أما عينة البحث فكانت عينة عمدية من معلمات المرحلة الثانوية اللاتي يُجِدْنَ مهارات الحاسب الآلي والإنترنت، عددها (٣٣) معلمة من بعض مدارس المرحلة الثانوية بمدينة جدة، وقد تم استبعاد (١٦) معلمة من عينة البحث كالآتي:

قامت الباحثة باشتقاق مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت ملف الإنجاز الإلكتروني وما تنطوي عليه من مهارات معرفية وإجرائية لازمة لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، ومن بين هذه المصادر مايلي:

(Barrett, 2000)، (Costantino&Lorenzo,2004)،

(شاهين، ٢٠٠٧ م)، (مازن، ٢٠٠٩ م) (العباسي، ٢٠١١ م).

ج- إعداد قائمة مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني .

لإعداد الصورة الأولية لقائمة مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني تم القيام بالخطوات التالية:

١- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت

مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

٢- البحث والاطلاع في مجال برامج تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

٣- إعداد قائمة بالمهارات اللازمة لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والتي تم تقسيمها إلى محورين رئيسية، محور يتعلق بمهارات الحاسب الآلي مكون من (١٤) مهارة فرعية، ومحور يتعلق ببرامج تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ومكون من (٦) برامج فرعية، كما في الجدول رقم (١) التالي:

جدول رقم (١) المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز

الإلكتروني

٢- اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات الثانوية.

٣- بطاقة لتقييم الجانب المهاري (الآدائي) لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات الثانوية.

ثانياً- مواد البحث

هي عبارة عن البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني وفق معايير التصميم التعليمي، والموجهة إلى معلمات المرحلة الثانوية. وفيما يلي وصف للإجراءات المتبعة في إعداد وبناء أدوات ومواد البحث، والتأكد من صدقها وثباتها:

١- قائمة مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

كان أحد أهداف هذا البحث إعداد قائمة بمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، والتي تشكل الأساس لبناء البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح، ولهذا قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

أ- تحديد الهدف من قائمة مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

الهدف من القائمة تحديد مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني التي يجب أن تتوفر لدى معلمات المرحلة الثانوية، والتي تعكس الحاجات التدريبية الفعلية لدى معلمات المرحلة الثانوية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني .

ب- تحديد مصادر قائمة مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

٢	القدرة على استخدام برنامج Microsoft Office OneNote
٣	القدرة على استخدام برنامج Microsoft Office FrontPage
٤	القدرة على استخدام برنامج Adobe Dreamweaver
٥	القدرة على استخدام برنامج Adobe Flash Player
٦	القدرة على استخدام برنامج Adobe Reader PDF

د- التحقق من صدق قائمة مهارات تصميم وإنتاج

ملف الإنجاز الإلكتروني .

للتحقق من صدق قائمة مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني تم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين في مجال تقنيات التعليم، وقد قامت الباحثة بتعديل القائمة في ضوء ما اتفق عليه السادة المحكمين من تعديلات واقتراحات.

هـ- إعداد قائمة الاحتياجات التدريبية لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية

تم إعداد قائمة الاحتياجات التدريبية لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية بالاعتماد على قائمة مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني (المعدة من قبل الباحثة).

وقامت الباحثة في هذه الخطوة بتطبيق استبانة على معلمات المرحلة الثانوية بالاحتياجات التدريبية لبرامج تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لتضمينها البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح، وبناء على احتياجات معلمات المرحلة الثانوية

رسالة التربية وعلم النفس، ع (٤١)، ص ص ١٤٥ - ١٧٦ الرياض، (شعبان ١٤٣٤هـ/يونيه ٢٠١٣م)

م	مهارات الحاسب الآلي
١	استخدام برامج تحرير النصوص مثل برنامج Microsoft Office Word
٢	استخدام برامج العروض العملية مثل برنامج Microsoft Office Power Point
٣	استخدام برامج تحرير الصور مثل برنامج Adobe Photoshop
٤	استخدام برامج تحرير مقاطع الفيديو مثل برنامج Windows Movie Maker
٥	استخدام برامج تشغيل الصور المتحركة مثل برنامج Adobe Flash Player
م	مهارات الحاسب الآلي
٦	استخدام برامج المؤثرات الحركية مثل برنامج Swish Max
٧	استخدام برامج تحرير الصوت مثل برنامج Sound Forge
٨	استخدام جهاز الماسح الضوئي Scanner
٩	استخدام الكاميرا الرقمية Digital camera
١٠	استخدام برامج ضغط وفك الملفات مثل برنامج WinRar
١١	إنشاء الملفات وحفظها ونسخها والتعديل عليها .
١٢	استخدام أدوات التخزين الإلكترونية المختلفة مثل CD ، Flash Memory
١٣	التعامل مع شبكة الانترنت Internet
١٤	التعامل مع البريد الإلكتروني E-mail
م	برامج تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني
١	القدرة على استخدام برنامج Microsoft Office Power Point

التدريبية اعتمدت الباحثة برنامج Microsoft Office OneNote في تضمينه البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

٢- إعداد الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية، وقد مر إعداد الاختبار بالإجراءات التالية:

أ- تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي

تم تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي في قياس الجوانب المعرفية المتعلقة بمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية في ضوء الأهداف التعليمية المتوقعة منهن والمرتبطة باحتياجاتهن التدريبية في هذا المجال، وقد اقتصر الاختبار على قياس ثلاثة مستويات من الجانب المعرفي وفقاً لتصنيف بلوم وهي التذكر، الفهم، التطبيق.

ب- تحديد الأهداف التعليمية التي يقيسها الاختبار التحصيلي

تمثل الأهداف التعليمية ما هو متوقع من المتعلم اكتسابه بعد دراسة المحتوى التعليمي، وقد تم الاعتماد على تصنيف بلوم Bloom للأهداف بما يتناسب مع طبيعة البحث الحالي.

ج- تحديد نوع مفردات الاختبار التحصيلي وصيغتها

قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار التحصيلي في صورة الصواب والخطأ والاختيار من المتعدد.

د- إعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بتحديد مواصفات الاختبار وفقاً لنواتج التعلم المراد اختبارها لدى المتعلمين للمستويات المعرفية الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق)، وبناء على ذلك تم

تحديد عدد أسئلة الاختبار التي ترتبط بكل مستوى من المستويات المعرفية الثلاثة.

هـ- تقدير الدرجة وطريقة التصحيح

تم تقدير درجة واحدة لكل مفردة تجيب عنها المتدربة إجابة صحيحة، وصفر لكل مفردة تجيب عنها المتدربة إجابة خاطئة أو تركها دون إجابة، على أن تكون الدرجة الكلية للاختبار تساوي عدد مفردات الاختبار، ويتم التصحيح يدوياً من قبل الباحثة.

و- صدق الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاختبار التحصيلي، بعرضه على مجموعة من المحكمين في مجال تقنيات التعليم، وقد قامت الباحثة بتعديل القائمة في ضوء ما اتفق عليه السادة المحكمين.

ي- التجريب الاستطلاعي للاختبار التحصيلي

بعد التأكد من صدق الاختبار التحصيلي، تم تجريب الاختبار على عينة استطلاعية من معلمات المرحلة الثانوية غير عينة البحث الأساسية يبلغ عددها (٥) معلمات، و قد تم رصد درجاتهن بهدف:

- حساب الزمن اللازم لأداء الاختبار.

- حساب معامل ثبات الاختبار.

حساب الزمن اللازم لأداء الاختبار

تم حساب الزمن اللازم للإجابة على مفردات الاختبار، وذلك عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقتهما أول وآخر معلمة للإجابة على مفردات الاختبار، ومن ثم تم إيجاد الزمن المناسب للإجابة على مفردات الاختبار بإيجاد متوسط الزمنين.

حساب معامل ثبات الاختبار

ج- إعداد مفردات البطاقة

بعد اطلاع الباحثة على مختلف المراجع التي تناولت مهارات برنامج Microsoft Office OneNote، قامت الباحثة بإعداد نسخة أولية للبطاقة من خلال تحليل مهارات برنامج Microsoft Office OneNote في ضوء مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني إلى خمسة مهارات رئيسية تضم (٢٨) مهارة.

د- نظام تقدير درجات البطاقة

قامت الباحثة بإعداد بطاقة الملاحظة في صورة مجموعة من المهارات، ووضعت أمام كل مهارة مقياس متدرج على نمط مقياس ليكرت يوضح درجة أداء المعلمة لكل مهارة فرعية.

هـ- التأكد من صدق البطاقة

للتأكد من صدق البطاقة قامت الباحثة بعرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين في مجال تقنيات التعليم، وقد قامت الباحثة بتعديل البطاقة في ضوء ما اتفق عليه السادة المحكمين.

و- التجريب الاستطلاعي للبطاقة

بعد التأكد من صدق البطاقة، قامت الباحثة بتجريب البطاقة على العينة الاستطلاعية بهدف حساب معامل الثبات .

ي- التأكد من ثبات البطاقة

تم التأكد من ثبات البطاقة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي لمفردات البطاقة وذلك على العينة الاستطلاعية، حيث استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك Cronbach's Alpha ، واتضح أن معامل الاتساق الداخلي يبلغ (٠,٨٩)

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك Cronbach's Alpha وذلك على عينة البحث الاستطلاعية، واتضح أن معامل الاتساق الداخلي يبلغ (٠,٩١) وهذه القيمة أعلى من القيمة المعيارية التي تساوي (٠,٢٥).

٣- بطاقة تقييم الجانب المهاري (الأدائي) لمهارات تصميم وإنتاج ملف الانجاز الالكتروني

قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة لتقييم الجانب المهاري (الأدائي) لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية، وقد مر إعداد هذه البطاقة بالإجراءات التالية:

أ- تحديد الهدف من البطاقة

حددت الباحثة الهدف من البطاقة في قياس الجوانب مهارية (الأدائية) لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية من خلال

برنامج الملف الإلكتروني Microsoft Office OneNote وذلك في ضوء احتياجاتهن التدريبية من برامج تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني التي سبق وأن حددتها الباحثة.

ب- تحديد مصادر إعداد البطاقة

قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة لقياس الجوانب مهارية (الأدائية) لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية في ضوء مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني باستخدام برنامج Microsoft Office OneNote من خلال الإطلاع على مختلف المراجع التي تناولت مهارات برنامج Microsoft Office OneNote .

وهذه القيمة أعلى من القيمة المعيارية التي تساوي (٠,٢٥).

أداة المعالجة التجريبية (البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح):

قامت الباحثة بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث للوصول لتصور مقترح للبرنامج التدريبي الإلكتروني ، كما قامت الباحثة بإتباع خطوات التصميم التعليمي في تصميم وإنتاج البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح، والذي يعد أداة المعالجة التجريبية والمتغير المستقل لهذا البحث، بحيث يمكن قياس أثره في تحقيق الأهداف التي صمم من أجله.

اختيار نموذج التصميم التعليمي للبرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح

بالقاء الضوء على نماذج التصميم التعليمي استقرت الباحثة على إتباع نموذج التصميم التعليمي لعبد اللطيف الجزار (٢٠٠٢م) وهو نموذج يتبع النموذج العام لتصميم التعليم المعروف اختصاراً بنموذج ADDIE، والذي يعتبر الأساس لأغلب نماذج التصميم التعليمي للمنتجات التعليمية المختلفة سواء العربية أو الأجنبية.

وعلى نهج هذا النموذج التصميمي، اتبعت الباحثة الإجراءات التالية لتصميم البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح:

المرحلة الأولى - مرحلة التحليل

وتضمنت هذه المرحلة عدة خطوات:

١- تحليل خصائص المتعلمين.

٢- تحليل الاحتياجات التدريبية للمعلمات في مجال تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

٣- تحليل واقع المواد والإمكانيات المتاحة.

المرحلة الثانية - مرحلة التصميم

تتضمن هذه المرحلة تصميم البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح في عدة خطوات كالآتي:

١- تحديد عنوان البرنامج التدريبي الإلكتروني.

٢- تحديد الفكرة العامة للبرنامج التدريبي الإلكتروني.

٣- إعداد دليل الاستخدام للبرنامج التدريبي الإلكتروني.

٤- تحديد الأهداف العامة للبرنامج التدريبي الإلكتروني.

٥- تحديد عناصر محتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني.

٦ - بناء الاختبارات مرجعية المحك.

٧ - تحديد أساليب التعلم.

٨- تحديد وعمل أنشطة التعلم.

٩- إعداد مخطط السير في البرنامج التدريبي الإلكتروني.

١٠- تصميم غرفة المحادثة.

المرحلة الثالثة - مرحلة الإنتاج

في هذه المرحلة قامت الباحثة بترجمة التصميم التعليمي السابق من خلال تنفيذ البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح بشكل فعلي وعمل الارتباطات بين الصفحات ليظهر البرنامج التدريبي الإلكتروني على أحد مواقع الويب.

المرحلة الرابعة - مرحلة التقويم

تضمنت هذه المرحلة إجراءين كالآتي:

١- التقويم البنائي للبرنامج التدريبي الإلكتروني تضمن

هذا الإجراء التأكد من دقة تصميم الباحثة للبرنامج التدريبي

- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات العينة

والمجتمع One Sample T-test.

أولاً - عرض النتائج الخاصة بالجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

ويوضح الجدول رقم (٢) نتائج الإحصاء الوصفي المرتبطة بالجانب المعرفي :

جدول رقم (٢) الإحصاء الوصفي للتطبيق القبلي و البعدي للاختبار المعرفي

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القبلي	١٧	١٩,٢٩	٢,٤٦
البعدي	١٧	٢٨,٣٥	١,١٦

ثانياً- الإجابة عن تساؤلات البحث

هدف هذا البحث بالأساس إلى اختبار أثر البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية ، وقد استلزم تحقيق هذا الهدف الإجابة عن التساؤلات التالية:

١- ما لمعارف والمهارات اللازمة لتصميم وإنتاج ملف

الإنجاز الإلكتروني التي يجب أن تلم بها معلمات

المرحلة الثانوية ؟

٢- ما لتصور المقترح للبرنامج التدريبي الإلكتروني لتنمية

مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى

معلمات المرحلة الثانوية ؟

الإلكتروني المقترح بعرضه على بعض السادة المحكمين

المتخصصين في تقنيات التعليم.

ثم قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التدريبي تطبيقاً استطلاعياً على عينة من خارج عينة البحث مكونة من (٥) معلمات للمرحلة الثانوية بمدينة جدة.

٢- التقويم النهائي للبرنامج التدريبي الإلكتروني تضمن

هذا الإجراء قيام الباحثة بتطبيق الاختبار البعدي لهذا البحث كتقويم نهائي لقياس مدى أثر البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية.

المرحلة الخامسة - مرحلة الاستخدام

وتضمنت هذه المرحلة الآتي:

١ - تطبيق الاختبار القبلي على عينة البحث.

٢ - تطبيق البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح على عينة البحث.

٣ - تطبيق الاختبار البعدي على عينة البحث.

نتائج البحث ومناقشتها

المعالجات الإحصائية

اعتمدت الباحثة على الأساليب الإحصائية التالية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي spss في العلوم الاجتماعية الإصدار السادس عشر:

- أساليب الإحصاء الوصفي: حساب متوسطات الدرجات في الاختبارين القبلي والبعدي وانحرافاتهما المعيارية.

- اختبار ويلكوكسون Wilcoxon لدلالة الفروق بين متوسطات مجموعتين مترابطتين.

جدول رقم (٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات في التطبيقين القبلي و البعدي للاختبار المعرفي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
قبلي-بعدي	١٧	٩,٠٥	١,٨١	دالة عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من الجدول رقم (٣) السابق ما يلي :

أن قيمة الدلالة تساوي (٠,٠١) وهي أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمات في التطبيق البعدي عنه في التطبيق القبلي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ متوسط درجات التطبيق البعدي (٢٨,٣٥)، بينما بلغ متوسط درجات التطبيق القبلي (١٩,٢٩) أي أن البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح كان له أثر في إكساب الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

وبناء على ذلك يتم قبول الفرض الأول لهذا البحث والذي نص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للجوانب المعرفية المتعلقة بمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني وذلك لصالح التطبيق البعدي .

عرض ومناقشة الفرض الثاني

تم استخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات العينة والمجتمع One Sample T-test لتحديد دلالة الفروق بين

٣- ما أثر البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح على تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية ؟

وقد أجابت الباحثة عن التساؤل الأول للبحث و التساؤل الثاني للبحث في ضوء مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث، ومن ثم تطبيق ذلك من خلال الإجراءات الميدانية للبحث.

ولإجابة عن التساؤل الثالث لهذا البحث، صاغت الباحثة فرضين إحصائيين، في ضوء ما أسفرت عنه مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة وهما:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للجوانب المعرفية المتعلقة بمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني وذلك لصالح التطبيق البعدي.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات عند تطبيق بطاقة الملاحظة للجوانب المهارية المتعلقة بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ومستوى التمكن المحدد بـ ٩٠% .

عرض ومناقشة الفرض الأول:

قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطات مجموعتين مترابطتين لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي، وقد تم استخدام هذا الاختبار كونه يعد من الاختبارات التي تستخدم في حال حجم عينة البحث أقل من (٣٠) عند قياس دلالة الفروق بين متوسطات مجموعتين مترابطتين، والجدول رقم (٣) يوضح نتائج هذا التحليل:

المهارية المتعلقة بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ومستوى التمكن المحدد بـ ٩٠% .

تحديد أثر البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح على تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

من أجل تحديد أثر البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح في تنمية الجوانب المهارية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، تم حساب حجم التأثير، حيث أن حجم التأثير هو الوجه المكمل للدلالة الإحصائية، ويتم حساب حجم التأثير باستخدام معادلة مربع إيتا (عبدالحفيظ وباهي والنشار، ٢٠٠٤م):

$$\frac{t^2}{t^2+n} = \eta^2$$

حيث:

t = قيمة ت المحسوبة

n = درجات الحرية

وجاءت نتائج هذه المعادلة كما في الجدول رقم (٥) التالي:

جدول رقم (٥) حجم تأثير البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح على تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

المتغير المستقل	المتغير التابع	η^2	مستوى الدلالة
تطبيق البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح	الجانب المهاري	٠,٧٣	مرتفع

وتشير النتائج الواردة في الجدول رقم (٥) السابق أن حجم تأثير البرنامج المقترح على تنمية الجوانب المهارية

متوسط درجات المعلمات في تطبيق بطاقة الملاحظة لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ومستوى التمكن المحدد بـ ٩٠%، والجدول رقم (٤) يوضح نتائج هذا التحليل:

جدول رقم (٤) متوسطات درجات المعلمات في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

التطبيق	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة	مستوى الفرق
بطاقة الملاحظة بعدياً	١٠,٢٣٢	١٦	٠,٠١	٤,٧٠

ويتضح من الجدول رقم (٤) السابق ما يلي:

أن قيمة الدلالة تساوي (٠,٠١) وهي أصغر من

(٠,٠٥) مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين

متوسطات درجات المعلمات في التطبيق البعدي لبطاقة

الملاحظة لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

ومستوى التمكن المحدد بـ ٩٠%، وهذا الفرق يحسب

لصالح تطبيق بطاقة الملاحظة، كما يلاحظ أن متوسط

درجات المعلمات قد تجاوز المعيار المتوقع بمقدار (٤,٧)

مما يدل على أن البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح كان له

أثر كبير في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز

الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية.

وبناء على ذلك تم رفض الفرض الثاني والذي نص على:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

درجات المعلمات عند تطبيق بطاقة الملاحظة للجوانب

فعالية البرنامج المقترح في إكساب طلاب كلية التربية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية، كما اتفقت كذلك نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة العباسي (٢٠١١ م) التي توصلت إلى فاعلية التدريب الإلكتروني عبر الويب في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية.

ثالثاً- توصيات البحث

في ضوء نتائج البحث فإن الباحثة توصي بما يلي:

- استخدام البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح لتدريب منسوبي ومنسوبات وزارة التربية والتعليم شاغلي الوظائف التعليمية والإدارية على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.
- الاهتمام بتدريب المعلمين والمعلمات أثناء إعدادهم بمرحلة ما قبل الخدمة على اكتساب مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.
- الاهتمام بتدريب المشرفين والمشرفات التربويين على اكتساب مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.
- استخدام أنظمة التعلم القائم على الويب في تدريب المعلمين والمعلمات سواء في مرحلة ما قبل الخدمة أو مرحلة أثناء الخدمة.
- الاهتمام بتقويم استخدام المعلمين والمعلمات للمستحدثات التكنولوجية لتحديد احتياجاتهم التدريبية وتوفيرها.

المتعلقة بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني بلغت (٠,٧٣) ، وهي نسبة أكبر من (٠,٣) كحد أدنى لحجم التأثير، وأقل من (١) كحد أعلى لحجم التأثير، وهي تعتبر نسبة مرتفعة كمؤشر على حجم التأثير. ومن ثم يمكن القول بأن البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح كان له تأثير على تنمية الجوانب المهنية المتعلقة بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية.

مناقشة نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة

جاءت نتائج البحث الحالي لتؤيد دراسة Kessel (2000) التي توصلت إلى أن استخدام الإنترنت في التدريب وفر للمتدربين الوصول إلى مستوى التدريب المطلوب حسب إمكانيات كل فرد وحسب الوقت المناسب له، و دراسة Ragnan وآخرين (2002) التي توصلت إلى وجود زيادة في تحصيل المتدربين الذين استخدموا الإنترنت كوسيلة تدريب، حيث وجدت فروق بين المقياس القبلي والبعدي في مدى التحصيل وتحسن الخبرات، وأيضاً دراسة Kanji وآخرين (2004) التي هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي عن بُعد لتطوير مهارات المعلمين أثناء الخدمة وتوصلت إلى أن التدريب باستخدام الإنترنت كان له تأثير فعال في تحسين قدرات المعلمين المتدربين بغض النظر عن خبراتهم السابقة بالحاسب الآلي أو الإنترنت، كما توصلت الدراسة إلى أن التدريب عبر الإنترنت كان ناجحاً مع المتدربين، وتأتي نتائج هذا البحث أيضاً مؤيداً لدراسة مصطفى (٢٠٠٦ م) التي هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي عبر الإنترنت لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية وتوصلت نتائج الدراسة فيها إلى

المراجع العربية

الطلاب المعلمين بكلية التربية . مجلة تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، ١٧ (١) ٣- ٣٩ .

راشد، علي . و محمود، آمال . (٢٠٠٣ م) . استخدام المحافظ الإلكترونية لتقييم الطلاب المعلمين شعبة العلوم (كيمياء _ فيزياء) السنة الرابعة بكلية التربية بصور في سلطنة عمان في برنامج التربية العملية وأثرها على أدائهم فيه واتجاههم نحو . مجلة دراسات في المناهج، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١ (٨٤)، ١٣١ - ١٩٤ .

زيتون، كمال عبد الحميد . (٢٠٠٢ م) . تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. القاهرة : عالم الكتب .

صقر، محمد. (٢٠٠٦م). فعالية استخدام ملفات التقييم الإلكترونية على تنمية المهارات التدريسية للطلاب المتدربين بكلية المعلمين بالجوف واتجاههم نحوها. مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٩ (٣)، ١٢١ - ١٥٦.

العباسي، محمد أحمد. (٢٠١١م). فاعلية برنامج الإلكتروني قائم على الويب
لتنمية مهارات تصميم وإنتاج بعض أدوات التقويم الإلكتروني لدى طلاب
كلية التربية. *مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، كلية التربية،* ١
(٧٥)، ٤٣٧ - ٤٦٣.

عبد الحفيظ، إحلاص . و باهي، مصطفى . و النشار، عادل. (٢٠٠٤ م) .
التحليل الإحصائي في العلوم التربوية نظريات- تطبيقات- تدريبات. القاهرة
: مكتبة الأنجلو المصرية.

عبد العاطي، حسن البائع محمد . (٢٠٠١م) . برنامج مقترح لتدريب المعيد
والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات
شبكة الإنترنت وفقا لاحتياجاتهم التدريبية .رسالة ماجستير غير منشورة. كلية
التربية ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية.

عبد العزيز ، حمدي . (٢٠٠٨ م) . التعليم الالكتروني : الفلسفة المبادئ ، الأدوات، التطبيقات . (ط١) . عمان : دار الفكر .

غُلوم ، منصور. (٢١-٢٣ ابريل، ٢٠٠٣ م). التعليم الالكتروني في مدارس
وزارة التربية بدولة الكويت . بحث مقدم في الندوة العالمية الأولى للتعليم
الالكتروني، الرياض، مدارس الملك فيصل .

قسطنطينو، ب. و لورينزو، م. (٢٠٠٤ م). ملف الإنجاز المهني دليل المعلم للتميز، (ترجمة محمد سليمان) فلسطين، غزة: دار الكتاب الجامعي.

مازن، حسام الدين محمد، (٢٠٠٩ م ، أغسطس) . التربية العلمية لتوظيف مهارات تكنولوجيا المعلوماتية في تصميم وإعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية . ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي الثالث عشر التربية العلمية : المنهج والمعلم والكتاب دعوة للمراجعة ، مصر ، الجمعية المصرية للتربية العلمية .

أبو علام ، رجاء محمود . (٢٠٠٧ م) . مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية . (ط ٦) . القاهرة: دار النشر للجامعات .

أحمد، منال عبد الخالق . (٢٠٠٦ م) . الإعداد المهني لأعضاء هيئة التدريس في ضوء الفكر التربوي المعاصر . ورقة عمل قُدمت في ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس ، الرياض ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود. تاريخ الاســـــــــــــــترجاع ٩- ١١ - ١٤٣١هـ _____
[http://colleges.ksu.edu.sa/Arabic%20Colleges/
CollegeOfEducation/EducationDept/DocLib15/
Forms/AllItems.aspx](http://colleges.ksu.edu.sa/Arabic%20Colleges/CollegeOfEducation/EducationDept/DocLib15/Forms/AllItems.aspx)

إسماعيل ، الغريب زاهر. (٢٠٠٩ م). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف

والجودة. (ط ١) . القاهرة : عالم الكتب .

توفيق ، عبد الرحمن . (٢٠٠٣) . التدريب عن بُعد باستخدام الكمبيوتر والانترنت . موسوعة التدريب والتنمية . (ط ٢) . القاهرة .

جامع ، حسن . (٢٠١٠ م) . تصميم التعليم . (ط ١) . عمان : دار الفكر .
الحريش ، جاسر ، (٢١-٢٣ ابريل ، ٢٠٠٣ م) . تجربة التعليم الإلكتروني
بالكلية التقنية بريدة . ورقة عمل قدمت في الندوة العالمية الأولى
للتعليم الإلكتروني ، الرياض ، مدارس الملك فيصل .

حسن ، إسماعيل محمد . (٢٠٠٩ م) . ملف الإنجاز الإلكتروني . مجلة التعليم الإلكتروني ، (٢) ، ١٠-٥٣ . تاريخ الاسترجاع ٩-١١-١٤٣١ هـ من http://mansvu.mans.edu.eg/emag/show_article.php?id=18

الخالد، محمد علي . (٢٠٠٧ م) . الانترنت قادم بقوة . تاريخ الاسترجاع ٩-٣-١٤٣٢هـ من

http://www.internet.gov.sa/view?set_language=ar

سالم ، أحمد محمد . (٢٠٠٤ م) . تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني . الرياض : مكتبة الرشد .

السيد، محمد آدم أحمد. (٢٨ شوال - ٣ ذوالقعدة، ١٤٢٥ هـ). المؤتمر التقني السعودي الثالث.

شاهين ، سعاد أحمد . (٢٠٠٧ م) . أثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E - Portfolio لدى

<http://www.computer.org/portal/web/csdl/doi/10.1109/CIE.2002.1186184>

مصطفى، أكرم فتحي . (٢٠٠٦ م) . فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي ، قنا .
الموسى، عبدالله . و المبارك ، أحمد . (٢٠٠٤ م) . التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات . شبكة البيانات . الرياض .

المراجع الأجنبية

- Barrett, H. (2000). Electronic teaching portfolios: Multimedia skills Portfolio development. Retrieved 1- 10 -2010 from <http://electronicportfolios.com/portfolios/3107Barrett.pdf>
- Chen, M.A.(2005). A study to understand preservice teachers' learning experiences while developing electronic portfolio in a teacher education program. Unpublished Ph.D. Dissertation. Graduate School Ohio State University. Retrieved 1- 10 -2010 from http://etd.ohiolink.edu/view.cgi?acc_num=osu1117567653
- Macedo, P., Snider, R ., Penny,S ., &Laboone,E .(2001,November). TDevelopment of a Model for Using E-Portfolios inInstructional Technology Programs. Papers Presented at the National Convention of the Association for Educational Communications and Technology, Atlanta, GA. Retrieved 1- 10 -2010 from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED470133.pdf>
- Milman, N.B. (2005). Web-Based Digital Teaching Portfolios: Fostering Reflection and Technology Teacher Education Students.Journal of Technology and Teacher Education, 13(3), 373-396 . Retrieved1- 10 -2010 from <http://www.editlib.org/p/4513>
- Kanji, A., Horiguschi, H., Suzuki, K.,Nambu, M.(2004). Development and Evaluation of Web-Based In-Service Training System for Improving the ICT Leadership of School-teachers. Journal of Universal Computer Science, 7 (3), 211-225. Retrieved 1- 10 -2010 from http://www.jucs.org/jucs_7_3/development_and_evaluation_of/Akahori_K.pdf
- Kessell, S. (2000, August). Creating a Web-Based Learning Technologies Degree for K-12 Teachers. The Technology Source ,University of North Carolina. Retrieved 1-10-2010 from http://technologysource.org/article/creating_a_webbased_learning_technologies_degree_for_k12_teachers/
- Ragnan, P., Lacey, A., & Nagy, R(2002).Web Based Learning and Teacher Preparation: Lessons Learned. Papers Presented at the International Conference on Computers in Education, University of Wisconsin-Green Bay. Retrieved 1- 10 -2010 from

proposed electronic training program to develop the skills of designing and producing electronic portfolio of the secondary school teachers in the city of Jeddah

Nawal Ali M. Al-Qarni

*Department of Educational Technology,
King Abdul Aziz University, Saudi Arabia.*

Submitted 30-04-2012 and Accepted on 08-07-2012

Abstract

This research aimed to measure the impact of a proposed electronic training program to develop the skills of designing and producing an electronic portfolio of the secondary stage teachers. The research community consisted of the secondary school teachers in Jeddah. The researcher used the quasi-experimental method with one group to test the impact of the independent variable (the electronic training program) on the two dependant variables: the cognitive aspects of designing and producing electronic portfolio and the skilful aspects of designing and producing electronic portfolio of the secondary stage teachers. The researcher designed four tools: a list of designing and producing electronic portfolio skills to determine the training needs of the teachers in the field of designing and producing electronic portfolio, a cognitive test to measure the cognitive aspects of designing and producing electronic portfolio, an observation card to assess the skills of designing and producing electronic portfolio of the secondary stage teachers and a proposed electronic training program to develop the skills of designing and producing electronic portfolio according to the standards of the instructional design. The research results were as follows: there are statistically significant differences between the average scores of the pre-test and the post-test of the cognitive aspects related to the skills of designing and producing electronic portfolio in favour of the post-test, there are statistically significant differences between the average scores when using the observation card for the skilful aspects related to designing and producing an electronic portfolio and the third result was that the proposed electronic training program has an impact on the development of the skilful aspects of designing and producing an electronic portfolio.

Keywords: A proposed electronic training program, skills of designing and producing electronic portfolio, electronic portfolio

(ملاحق)

الاختبار التحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

الاسم / التاريخ / ١٤٣٢ هـ

عزيزتي المعلمة

مقدم لك اختبار موضوعي يهدف إلى قياس الجانب المعرفي لديك في تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ، وإليك بعض التعليمات و الملاحظات التي يجب مراعاتها عند الإجابة على الأسئلة .
يتكون هذا الاختبار من جزئين :

- الجزء الأول سؤال المطلوب منك فيه تمييز العبارة الصحيحة من العبارة الخاطئة ويتضمن ١٦ عبارة .
 - الجزء الثاني سؤال عبارة عن اختيار من متعدد المطلوب منك فيه اختيار الإجابة الصحيحة ، ويتضمن ١٦ فقرة.
- تعليمات الاختبار :

- اقرئي السؤال جيداً قبل الإجابة عليه .
 - إذا لم تكوني متأكدة من الإجابة أتركي السؤال وعودي إليه لاحقاً .
 - لا تتركي أي سؤال دون إجابة .
 - الزمن المخصص للإجابة على أسئلة الاختبار هو ٢٥ دقيقة فقط .
- وإليك بعض الأمثلة التي توضح طريقة الإجابة على الأسئلة :

م	العبارة	الإجابة
١	ملف الإنجاز الإلكتروني مثله مثل ملف الإنجاز الورقي لكنه يعتمد على الوسائط المتعددة في عرض وثائق عمليتي التعليم والتعلم .	✓

وسائل نشر ملف الإنجاز الإلكتروني :

- () الأسطوانة المدججة CD
- () البريد الإلكتروني E-mail
- (✓) جميع ماسبق

السؤال الأول

ضعي علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

الإجابة	العبارة
١	ملف الإنجاز الإلكتروني مثله مثل ملف الإنجاز الورقي ، لكنه يعتمد على الوسائط المتعددة في عرض وثائق عمليتي التعليم والتعلم .
٢	ملف الإنجاز الإلكتروني أداة للتقويم الذاتي.
٣	ملف الإنجاز الإلكتروني خيارات محدودة في أشكاله وهيئات تقديمه .
٤	يعتبر ملف العرض من أنواع ملفات الإنجاز للمعلم قبل الخدمة .
٥	يتشابه ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم مع ملف الإنجاز الإلكتروني للطالب .
٦	يتطلب تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني القدرة على التعامل مع شبكة الإنترنت Internet
٧	مرحلة القرار في تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني يتم فيها تحديد هدف استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ، وجمهور الملف ، ونوعية محتوى الملف .
٨	يُعد توفر الخصوصية والحماية من صفات ملف الإنجاز الإلكتروني الجيد .
٩	يتكون الإطار العام لمواجهة برنامج OneNote من شريط القوائم ، أشرطة الأدوات ، مربع البحث ، شريط التنقل .
١٠	لا يمكن في برنامج OneNote حفظ دفاتر ملاحظات لاهتمامات مختلفة في أماكن مختلفة على جهاز الكمبيوتر .
١١	من وظائف شريط التنقل في برنامج OneNote عرض قائمة كاملة لكافة دفاتر الملاحظات.
١٢	يتم إنشاء مقطع جديد في برنامج OneNote من قائمة ملف .

١٣	نختار الخيار " علامة " من شريط الأدوات لالتقاط صورة لكل أو لجزء من شاشة على جهاز الكمبيوتر وإدراجها كصورة إلى الملاحظات في برنامج OneNote
١٤	لا توفر خاصية البحث في برنامج OneNote البحث في كافة دفاتر الملاحظات .

السؤال الثاني

اختاري الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية ، بوضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة :

١- تكمن أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني في أنه :

- () يقلل مخزون المعلومات التي يتضمنها .
- () من السهل إدارة عملية التقييم من خلاله.
- () من السهل التحكم فيه من حيث حفظ المعلومات وتعديلها وعرضها

٢- واحد مما يلي يعد من ميزات ملف الإنجاز الإلكتروني :

- () أداة للتقويم الذاتي و تقويم الآخرين .
- () يعرض النمو والتطور الموثوق بالأدلة والبراهين .
- () إجراء الحذف و الإضافة دون الحاجة إلى إعادة العمل بأكمله.

٣- من مكونات ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم :

- () نتائج الطلاب
- () كتابات الطالب من مقالات و ملخصات و تقارير .
- () صفحات من التأملات والانطباعات الذاتية للطالب .

٤- من متطلبات وأدوات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني :

- () برنامج ضاغط للملفات مثل برنامج WinRAR
- () كاميرا رقمية Digital Camera
- () جميع ماسبق

٥- من البرمجيات المستخدمة في تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني :

- () برنامج معالجة الصور مثل الفوتوشوب Photoshop
- () برنامج معالجة الصوت مثل Sound forg

١٧٢ نوال بنت علي القرني: برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio ...

- () برنامج تصميم صفحات الويب مثل FrontPage
- ٦- المرحلة التي يتم فيها اختيار الوسائل المناسبة لنوعية ملف الإنجاز الإلكتروني :
 - () مرحلة الإنتاج
 - () مرحلة التخطيط و التصميم
 - () مرحلة القرار و الاختيار
- ٧- من وسائل نشر ملف الإنجاز الإلكتروني :
 - () الأسطوانة المدمجة (CD).
 - () البريد الإلكتروني E-mail
 - () جميع ماسبق
- ٨- الجمع بين مهارات التقنية المتعددة الوسائط و ملف الإنجاز ينتج عنه ممارسة المعلم لمهارات عدة منها :
 - () التقويم الذاتي
 - () اتخاذ القرار والتخطيط
 - () التأمل الفكري
- ٩- برنامج OneNote عبارة عن :
 - () نسخة إلكترونية من الدفتر الورقي
 - () صفحة مستندات.
 - () حقيبة ملفات الكترونية
- ١٠- يتم إضافة ارتباط تشعبي في برنامج OneNote من :
 - () قائمة إدراج
 - () قائمة ملف
 - () قائمة مشاركة
- ١١- يستخدم الأمر تشغيل الطباعة ل OneNote ل :
 - () طباعة نسخة من محتويات ملف إلى برنامج OneNote
 - () إدراج مستندات وملفات
 - () لصق لقطة شاشة

١٢-تستخدم القوالب في برنامج OneNote ل :

- () تطبيق تخطيط صفحة منتظم وتصميم الصفحات
- () تحسين مظهر صفحات دفتر الملاحظات
- () جميع ماسبق

١٣- من خيارات حفظ صفحات دفتر الملاحظات في برنامج OneNote :

- () الحفظ بتنسيق xlsx
- () الحفظ بتنسيق PDF
- () الحفظ بتنسيق pptx

١٤- يستخدم الأمر " إدراج الملفات كنسخ مطبوعة " في برنامج OneNote ل :

- () لإدراج صفحة مستند أو ملف كصورة في دفتر الملاحظات
- () لطباعة مستند أو ملف مدرج في دفتر الملاحظات
- () لا شيء مما سبق

١٥- يتم عرض الوسائط المتعددة (صورة - صوت - فيديو - نص) في برنامج OneNote من :

- () قائمة إدراج
- () قائمة تنسيق
- () قائمة عرض

١٦- يتم تطبيق الحماية بكلمة مرور على دفتر الملاحظات في برنامج OneNote من :

- () جزء المهام
- () قائمة ملف
- () جميع ماسبق

انتهى الاختبار

وفقك الله

بطاقة الملاحظة لمهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني باستخدام

برنامج Microsoft Office OneNote

التسلسل	المهارة	مستوى الأداء			
		مرتفع	متوسط	منخفض	منعدم
		٣	٢	١	٠
إنشاء دفتر ملاحظات جديد					
١	إنشاء دفتر ملاحظات جديد وتسميته				
٢	إدراج صفحة جديدة وتسميتها				
٣	إدراج صفحة فرعية جديدة وتسميتها				
٤	إدراج مقطع جديد وتسميته				
تنظيم وتنسيق دفتر ملاحظات					
١	تنظيم المقاطع وتنسيقها				
٢	تنظيم الصفحات				
٣	تطبيق قالب على صفحة جديد				
٤	كتابة نص وتنسيقه				
٥	استخدام القائمة النقطية والرقمية				
٦	إنشاء جدول				
إدراج الوسائط المتعددة بـ دفتر ملاحظات					
١	إرفاق مستند أو ملف				

٢	إدراج مستند أو ملف كنسخة مطبوعة			
٣	إدراج صور ورسومات وقصاصة فنية والتعليق عليها			
٤	إدراج صورة كنسخة مطبوعة			
٥	إدراج صورة من شبكة الإنترنت			
٦	نسخ معلومات من صفحة ويب			
٧	إدراج لقطة شاشة			
٨	إدراج مقطع صوت			
٩	إدراج مقطع فيديو			
١٠	إدراج مقطع فلاش			
نشر دفتر الملاحظات				
١	حفظ دفتر الملاحظات كنوع OneNote Single File Package			
٢	حفظ دفتر الملاحظات كنوع PDF			
٣	حفظ دفتر الملاحظات على CD			
٤	نشر دفتر الملاحظات بالبريد الإلكتروني E-mail			
الأمان والخصوصية				
١	تطبيق كلمة مرور على مقطع			
٢	تطبيق كلمة مرور على كافة مقاطع دفتر الملاحظات			

١٧٦ نوال بنت علي القرني: برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio ...

٣	تغيير كلمة المرور				
٤	إزالة كلمة المرور				