



خدماتنا

توفير المراجع

الاستشارات الأكاديمية

الترجمة الأكاديمية

ترشيح عناوين البحث

التحليل الاحصائي

خطة البحث العلمي

التدقيق اللغوي

الاطار النظري

التنسيق والفهرسة

الدراسات السابقة

النشر العلمي



احصل على خصم **10%** على جميع خدماتنا

عند طلب الخدمة من خلال الواتساب



دراسة

للاستشارات والتدريبات والترجمة

☎ 00966555026526 - 00966560972772
✉ info@drasah.net - info@drasah.com
www.drasah.com

تقويم الأداء التدريسي لمُعَلِّمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التعلُّم المعتمد على الذات

هلال بن هادي العتيبي

التمهيد للدراسة:

الارتقاء في مناهج العلوم، والرياضيات، والهندسة، والتقنية. (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ٢٠١٥م).

ولعل هذه الجهود تتضح في شركة تطوير التعليمية التي أنشئت بمرسوم ملكي في نوفمبر ٢٠٠٨م، ولديها العديد من المشاريع التعليمية لتطوير التعليم منها مشروع تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات الحياة وسوق العمل الذي يهدف إلى تهيئة الطُّلاب وإعدادهم للحياة المهنية، ويؤهلهم أكاديمياً ومهنياً بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل في القرن الحادي والعشرين.

كما يتضح ذلك في إطلاقها لمشروع تمكين الذي أسسته شركة تطوير وتم اعتماده فيما يقارب ٣٩ مركز لتدريب المُعلِّمين بمناطق متعددة. والذي يهدف إلى تطوير مُعلِّمي العلوم والرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

فأصبح الاهتمام بدور المُعلِّم بشكل عام وبدور مُعلِّم العلوم بشكل خاص ضرورة

شهد القرن الحادي والعشرون تطورات تقنية متلاحقة وسريعة في مجالات عديدة من جوانب الحياة والتي أثرت بدورها على الانسان وعلى ما يمتلك من قدرات ومهارات ثم أصبحت أساسا للتعليم فأصبحنا نرى التمايز بين المجتمعات واضح المعالم ومن هنا يأتي دور التربية التي تتحمل مسؤولية كبيرة حيال تطوير وإكساب أفراد المجتمع مهارات الحياة التي تلبي للفرد حاجاته ومتطلباته.

ومن هذا المنطلق اهتمت المملكة العربية السعودية بتطوير مناهج التعليم العام حيث جاء من أهداف وسياسات خطة التنمية العاشرة ١٤٣٦/١٤٤٠هـ في الهدف الحادي عشر (ص ١١) تنمية الموارد البشرية، ورفع إنتاجيتها، وتوسيع خياراتها في اكتساب المعارف والمهارات والخبرات، وذلك من خلال تطوير البيئة التعليمية؛ لتصبح أكثر جاذبية وتشويقاً للنشء، ودافعة لهم للتعلُّم الذاتي والقراءة الناقدية، واكتساب المعارف والمهارات المختلفة، وكذلك

قصوى لمواكبة التغيرات المعاصرة لتحقيق تناعم إيجابي، وهو ما يستدعي المؤسسات التربوية والتعليمية التي تتطلع إلى مواكبة التغيير وقيادته أن تسعى لإعداد المعلم واكتسابه للمهارات الحديثة لتزويد المتعلمين وتمكينهم من المهارات التي ترقى بهم في المجتمع.

ونظرا للتوجهات الحديثة في تدريس العلوم وإكساب المتعلمين لمهارات التعلم الذاتي والذي يؤكد على مبدأ تعليم الطالب كيف يتعلم، أي تدريب الفرد على متابعة تعليمه. ولتحقيق ذلك يتعين على المعلمين تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين. ليتمكنوا من متابعة دراستهم الذاتية المستقبلية.

التعريف بمشكلة الدراسة:

يعد التعلم الذاتي أحد الاتجاهات الحديثة في مجال التربية والتعليم التي ينادي بها التربويين، وبناءً عليه فإن الأمر يتطلب التحول بالمناهج من الاتجاه التقليدي المستند أساساً إلى نظام يقوم على المعلم وجهده وبخاصة في تلقين المتعلمين المعلومات المطلوبة إلى نظام يقوم على استثارة دوافع الفرد إلى البحث والاكتشاف واعتماده على نفسه في التعلم. (الهابس، وآخرون، ٢٠٠٠م، ص ٢١).

كما أشار (عامر، ٢٠٠٥م، ص ٣٣) إلى أن التعلم الذاتي من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً، وتزويده بسلاح هام يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه التلميذ كيف يتعلم ما يريد هو بنفسه أن يتعلمه، ويتميز التعلم الذاتي بمجموعة من الخصائص التي تميزه عن غيره من أساليب التعلم.

وبالنظر إلى نتائج الدراسات السابقة التي أكدت ضرورة الاهتمام بمهارات التعلم المعتمد على الذات، وضرورة إكساب المعلم لتلك المهارات، ومن خلال عمل الباحث كمعلم للعلوم بالمرحلة الابتدائية لعدة سنوات، فقد نبع إحساس الباحث بأهمية القيام بدراسة وصفية تحليلية لمعرفة مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمدينة الدوادمي في ضوء مهارات التعلم المعتمد على الذات.

أسئلة الدراسة:

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التعلم المعتمد على الذات؟

والذي تفرع عنه هذه الأسئلة:

- ١- ما مهارات التعلّم المعتمد على الذات التي ينبغي توافرها لدى مُعلّمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟
- ما مستوى الأداء التدريسي لمُعلّمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في مهارات التعلّم المعتمد على الذات؟

أهداف الدراسة:

حاولت الدراسة تحقيق الأهداف

التالية:

١. إعداد قائمة بمهارات التعلّم المعتمد على الذات التي يمكن في ضوءها تقويم أداء مُعلّمي العلوم في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمدينة الدوادمي.
٢. معرفة مستوى الأداء التدريسي لمُعلّمي العلوم في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمدينة الدوادمي في ضوء مهارات التعلّم المعتمد على الذات.

أهمية الدراسة:

استمدت الدراسة أهميتها مما يلي:

أولاً: الأهمية العلمية:

- ١- بناء قائمة بمهارات التعلّم المعتمد على الذات التي لا بد من توافرها لدى مُعلّمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية لمواكبة التوجهات الحديثة في التعليم والتعلّم.

٢- تعتبر هذه الدراسة إضافة للباحثين في مجال تقويم أداء مُعلّمي العلوم في ضوء مهارات التعلّم المعتمد على الذات.

٣- نفت انظار المُعلّمين للتعرف على مهارات التعلّم المعتمد على الذات والاهتمام بها.

ثانياً: الأهمية العملية:

١- الاستفادة من بطاقة الملاحظة المحكمة لتقويم أداء مُعلّمي العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التعلّم المعتمد على الذات.

٢- قد تفيد نتائج هذه الدراسة مُعلّموا العلوم في المرحلة الابتدائية والمراحل الأخرى.

٣- تقدم هذه الدراسة دليلاً لمُعلّم العلوم يوضح مهارات التعلّم المعتمد على الذات في تعليم وتعلّم العلوم.

٤- مساعدة القائمين على برامج إعداد المُعلّمين في المؤسسات التربوية على تضمين البرامج والمقررات المهارات اللازمة لإكساب مُعلّمي العلوم مهارات التعلّم المعتمد على الذات.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على معرفة درجة ممارسة مُعلّمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية لمهارات التعلّم المعتمد

على الذات متمثلة في المهارات التالية (المشاركة بالرأي - الاستعداد للتعلم - التقدير للتعاون - الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالبيئة - التقويم الذاتي).

مصطلحات الدراسة:

الأداء التدريسي:

يعرفه الباحث الأداء التدريسي لمُعَلِّمِي العُلُوم إجرائياً بأنه: عمل مُعَلِّمِي العُلُوم داخل حجرة الصَّفِّ في ضوء مهارات التعلُّم المعتمد على الذات متمثلة في المهارات التالية (المشاركة بالرأي - الاستعداد للتعلم - التقدير للتعاون - الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالبيئة - التقويم الذاتي).

مهارات التعلُّم المعتمد على الذات (الستعلُّم الذاتي):

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: الأنشطة والمهارات التعليمية التي يقوم بها مُعَلِّمِي العُلُوم للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته العلمية، بما يحقق التفاعل الناجح مع الطُّلاب، وتحسين مستوى أدائه التدريسي.

الإطار النظري:

تقويم المُعَلِّم:

إن تقويم أداء المُعَلِّم يعتبر من الأمور المهمة وذلك لأنه أحد الركائز الأساسية في

العملية التعليمية، فهو المسؤول عن تحقيق الاهداف التربوية وتحقيق النمو المتكامل للطلاب معرفياً ومهارياً وجدانياً، واحداث التغيير الإيجابي في سلوكه. (خليل، ٢٠١١، ص ١٠٣)

تقويم أداء المُعَلِّم:

وقد عرف الطراونة (٢٠١٣ م، ص ٢٦) الأداء بأنه "ما يقوم به الفرد من تأديته لعمل ما، أو إنجاز نشاط معين يقوم به، أو تنفيذ مهمة قد طلبت منه"

ويمكن تعريف أداء المُعَلِّم التدريسي بأنه "جميع السلوكيات التي يقوم بها المُعَلِّم في عملية التدريس بمراحلها الثلاث التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أغراض تقويم أداء المُعَلِّم:

إن تقويم أداء المُعَلِّم له عدة أغراض منها ما أورده الدوسري (٢٠٠٩ م، ص ٧٧) والجنابي (٢٠٠٩، ص ٤٩):

١- تحقيق القيمة والاستحقاق المتعلق بالتعليم الصفي وتدريب المُعَلِّم، وما يتفرع عنه من حماية الطُّلبة من المُعَلِّمين غير الأكفاء.

٢- التأكيد للمُعَلِّم نفسه ما إذا كان يقوم بعمله التدريسي بصورة جيدة.

٣- توفير المعلومات الكافية للمديرين وأولياء الأمور والمسؤولين عن التعليم

- ١- أسلوب تحليل العمل:
 - ٢- أسلوب تحليل التفاعل اللفظي وغير اللفظي:
 - ٣- أسلوب استطلاع الرأي:
 - ٤- أسلوب الاختبارات:
 - ٥- الملاحظة الصفية ودورها في تقويم أداء المُعلِّم:
- وأضاف خليل (٢٠١١م، ص ١٢٢)

الأسلوبين التاليين:

- ١ - تقويم المُعلِّم عن طريق زملائه.
- ٢ - تقويم المُعلِّم لذاته.

مفهوم التعلُّم الذاتي:

ويعرفه (حسن، ٢٠١٢م، ص ٣١) بأنه: "أحد أساليب التعلُّم الذي يكون فيه المتعلِّم معتمداً على نفسه في الدراسة، ويصبح التعلُّم متحكماً في عملية التعلُّم وفقاً لقدراته، واستعداداته، وميوله، واتجاهاته". ويمكن استخلاص تعريف للتعلُّم المعتمد على الذات بأنه: هو الجهد الذي يقوم به المتعلِّم لتعليم نفسه بأقل توجيه من المُعلِّم وفق قدراته وإمكانياته واستعداداته، مستعيناً بأحدث التقنيات المتوفرة لديه.

أهمية التعلُّم الذاتي:

للتعلُّم الذاتي أهمية كبيرة في عملية التعليم والتعلُّم، حيث يشير إليها (بدير وعبدالرحيم، ٢٠١٤م، ص ١٠) بما يلي:

- عن مدى صحة سير العملية التربوية باتجاه أهدافها المرسومة لها.
- ٤- استخدام معلومات التقويم في التطوير المعرفي والمهني للمُعلِّم.
- ٥- عملية تقويم المُعلِّم تساعد على توفير مؤشرات وبيانات عن مستوى الإنجاز وضعفه في جوانب عديدة تسعى المدرسة إلى تحقيقها.

ويضيف الكبيسي (٢٠١٥، ص ٢٥٤):

- ١- تساعد على توفير قاعدة بيانات عن برامج المدرسة بكل تفصيلاتها منها، وتزويد صانعي القرار بتغذية راجعة عن كل ما يريدون من معلومات، تعتمد على ترشيد القرارات التربوية التعليمية.
- ٢- الكشف عن نواحي القوة في الأداء لتعزيزها ولاستفادة منها، وإمكانية نقلها إلى الآخرين عبر وسائل متعددة، وتحديد نقاط القوة والضعف، لتجنبها، ووضع الحلول المناسبة لها.

أساليب تقويم المُعلِّم وأدواته:

تتعدد أساليب تقويم المُعلِّم والأدوات المستخدمة في تقويمه وفقاً لتعدد جوانب تقويم المُعلِّم، ومن أهم أساليب تقويم المُعلِّم ما أشار إليه سيد وسالم (٢٠٠٤م، ص ٨٥)

مميزات التعلُّم الذاتي:

يتميز التعلُّم الذاتي بعدد من المميزات يشير إليها (عامر، ٢٠٠٥م، ص٤٩) و(حسن، ٢٠١٢م، ص٣٢) ويمكن تلخيص أبرزها فيما يلي:

١- يصل بالمتعلِّم إلى اقصى نمو يميزه عن غيره، لكي يساعده على زيادة تحصيله الدراسي، من خلال حاجاته التعليمية الفردية.

٢- يحدد اهداف واقعية بالنسبة للمتعلِّم، تتوافق وتتناسب مع حاجاته وقدراته.

٣- يوفر خصوصية للمتعلِّم، بحيث يتلقى التوجيه والارشاد، في جو من الثقة والامن، بعيدا عن التشهير والهرج.

٤- يوفر دافعية للتعلُّم من قبل المتعلِّمين، بسبب التنوع في الانشطة، والمواد التعليمية.

٥- تنمية الميل للابتكار لدى المتعلِّمين، بسبب تعويده للاعتماد على النفس.

٦- الأثر الإيجابي الذي يتركه على المتعلِّم، بسبب تعويده على حل مشكلاته بنفسه.

٧- يوثق الصلة بين المتعلِّمين والمُعَلِّمين.

مبادئ التعلُّم الذاتي:

للتعلُّم الذاتي مبادئ تحكمه، وتوجهه يذكرها (بدير وعبد الرحيم، ٢٠١٤، ص١٩) هي:

١. أن التعلُّم كان وما يزال يلقي اهتماما كبيرا من علماء النفس والتربية، باعتباره أسلوب التعلُّم الافضل، لأنه يحقق لكل متعلِّم تعليما يتناسب مع قدراته، وسرعته الذاتية في التعلُّم، ويعتمد على دافعيته الذاتية للتعلُّم.

٢. يأخذ المتعلِّم دورا إيجابيا، ونشيطا في التعلُّم.

٣. يمكن التعلُّم الذاتي المتعلِّم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليمه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.

٤. إعداد المتعلِّمين للمستقبل القادم بكل متغيراته، وتعويدهم على مواكبة كل جديد.

٥. تدريب المتعلِّمين على حل المشكلات، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.

أهداف التعلُّم الذاتي:

للتعلُّم الذاتي عدد من الاهداف يحددها (زكي، ٢٠١٠، ص٦٥٦) فيما يلي:

١. اكتساب المتعلِّم مهارات، وعادات التعلُّم المستمر ومواصلة تعلمه الذاتي بنفسه.

٢. ينحمل المتعلِّم مسؤولية تعليم نفسه بنفسه.

٣. المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع ومواكبة كافة المستجدات.

٤. بناء مجتمع دائم التعلُّم.

٥. تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة.

مهارات التعلُّم الذاتي:

يشير تقرير الامم المتحدة عن التعلُّم للقرن الحادي والعشرين، إلى مطالب جديدة للتعلُّم تتطلب من المتعلِّم اتقان مهارات تمكنه من مواكبة هذا العصر بإيجابية وفاعلية، وفي مقدمة هذه المهارات التعلُّم الذاتي (Delors، et al، 38p).

يصنفها (زيتون، ١٩٩٩، ص٦٧) إلى:

١- مهارة تنظيم التعلُّم الذاتي

٢- مهارة القراءة الفاعلة

٣- مهارة التركيز في التعلُّم الذاتي

٤- مهارة التسميع الذاتي

٦- المهارات الكتابية

٧- مهارة استخدام مصادر التعلُّم

٨- مهارة التقويم الذاتي

يعتمد التعلُّم الذاتي، على مجموعة من المهارات، لكي يكون تعلُّمًا حقيقيًا فعالًا، يعرفها (منصور، وآخرون، ٢٠٠٦م، ص٢١) بأنها: "طائفة من المهارات التي ينبغي أن يكتسب فيها المتعلِّم مقدرة شخصية، وبقوة ذاتية ليكون متعلِّمًا مقتدرًا على حسن توجيه ذاته، وتنشيط فاعليته تجاه تحقيق أهدافه في النمو والتقدم".

ويصنف الباحث مهارات التعلُّم الذاتي ضمن خمس محاور تتدرج عضها المهارات الفرعية كما يلي:

١- تعلُّم المتعلِّم يسير وفق سرعته وقدراته.

٢- تفاعل المتعلِّم مع الموقف التعليمي بطريقة إيجابية، وذلك من خلال مشاركته في الحصول على المعلومات المتنوعة من مصادرها المتعددة.

٣- إتقان المتعلِّم للتعلُّم.

٤- التعزيز الفوري، والتغذية الراجعة المقدمة للمتعلِّم.

خصائص المُعلِّم الذي يمارس التعلُّم الذاتي في تدريسه:

يتميز المُعلِّم الذي يمارس التعلُّم الذاتي أثناء تدريسه ببعض المميزات التي يشير إليها (بدير وعبدالرحيم، ٢٠١٤م، ص١٧) كما يلي:

١- يساعد المتعلِّمين على تنظيم عملية التعلُّم، وتوفير المناخ الملائم لبيئة التعلُّم.

٢- تحضير أنشطة تساعد المتعلِّمين على تنمية مهارات البحث والتعلُّم من خلال أنفسهم.

٣- يساعد في توفير مصادر متنوعة للتعلُّم.

٤- يتابع عملية تعلُّم الاقران، حتى يتعلَّم المتعلِّمون من خلال بعضهم البعض.

أولاً: مهارة المشاركة بالرأي:

- السماح للمتعلّمين بإبداء آرائهم
- تنمية مهارات الأسئلة المفتوحة.
- مساعدة المتعلّمين في تحديد المشكلات التي تواجههم.
- يربط المادة العلمية بمواقف عملية من حياة المتعلّمين.
- مشاركة لمتعلّمين في وضع الحلول للمشكلات التي تواجههم
- يسمح للمتعلّمين بتقويم أفكار بعضهم بعضاً.

ثانياً: مهارة الاستعداد للتعلم

- يساعد المتعلّمين في وضع أهداف للتعلم.
- يشارك في وضع خطة زمنية للمتعلّمين.
- يساعد في ربط المفاهيم العلمية على شكل خرائط مفاهيم.
- يمكن المتعلّمين من إجراء التجارب بأنفسهم.
- يستخدم العبارات التشجيعية (الكتابية والشفوية) لاستثارة الدافعية للتعلم.
- يؤكد على مبدأ تنظيم التعلم.
- يساعد على التركيز في التعلم وعدم التشتت.
- ينمي الرغبة في التعلم مدى الحياة.
- ينمي مبدأ الرقابة الذاتية.

ثالثاً: مهارات الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالبيئة:

- يشجع المتعلّمين على البحث في شبكة الانترنت.
- يزود المتعلّمين بمصادر إضافية للمعرفة.
- يحث على المتعلّمين على الاستفادة من الحاسب الالى وتطبيقاته.
- يوجه المتعلّمين للاستفادة من مراكز مصادر التعلم.
- يكلف المتعلّمين بنشاطات تتطلب الحصول على معلومات إضافية.
- اتقان المهارات الأساسية اللازمة للبحث.
- متابعة التطورات التقنية المعرفية للاستفادة منها.

رابعاً: مهارة التقويم الذاتي :

- ساعد المتعلّمين في كيفية تقويم أعمالهم.
- يشجع المتعلّمين على مهارات التفكير الناقد.
- يطلب ملف الانجاز من المتعلّمين.
- يساعد المتعلّمين على اصدار الاحكام.
- يشجع المتعلّمين على وضع أسئلة على الدرس بعد الانتهاء منه والاجابة عليها.

خامساً: مهارة التقدير والتعاون :

- يشجع المتعلمين على التعاون.
- يستخدم طرائق تدريس تؤكد مبدأ التعاون والتشارك.
- ينمي روح الثقة بالذات والقدرة على التعلم.

- ينمي قدرة المتعلم لتقييم قدراته.

- ينمي مبدأ احترام المتعلم لزملائه.

أهمية التعلم الذاتي لمعلم العلوم ودوره تجاهها:

في ضوء التطورات المتلاحقة في مجال العلوم عامة والعلوم الطبيعية بشكل خاص جعل من الصعب على المتعلمين الاطلاع المباشر على المستجدات في هذا المجال، إذ أن هذه العلوم ليست ثابتة وجامدة بل أنها متغيرة ونامية، ومتطورة، وذلك يتطلب من المتعلمين أن يتعلموا أن يتعلموا كيف يصلون إلى المعرفة بأنفسهم، وهذا يتطلب منهم تعلم مهارات التعلم الذاتي التي أصبحت هدفاً من أهداف التربية العلمية (أبو ناجي، ٢٠٠٨).

وذلك استلزم على المعلمين بشكل عام ومعلمي العلوم بشكل خاص أن يزود كل متعلم بتلك المهارات، العقلية والمهارية والوجدانية، التي تضمن له مواكبة التغيرات المستمرة، وحل المشكلات التي تواجهه في

المستقبل، وهذا ما جعل الاتجاهات الحديثة في تعلم العلوم تؤكد على الاستراتيجيات، والأساليب التي تنمي ذلك لديهم كاستخدام البرامج والانشطة التعليمية التي تعزز، وتشجع مهارات البحث العلمي، وحل المشكلات، والبحث، والاستقصاء، وفهم العلاقات المتبادلة بين العلم، وثقافة المجتمع. كما تؤكد وتعزز استخدام التعلم الذاتي لمواجهة التطور المعرفي ومتطلبات العصر وخاصة أن تعليم العلوم الطبيعية عملية نشطة يقوم بها المتعلم، فهو يبحث، وينقب عن المعرفة بنفسه برغبة ذاتية. (ياسمين، ٢٠١٠م).

لذا يتضح أن مهمة تدريس العلوم هي تزويد المتعلمين بذلك النوع من المهارات التي لا تمكنهم ممن فهم المشكلات فحسب، بل تساعدهم على إدراك وتفسير متطلبات الغد، ومواجهة المشكلات (عبيدات والزعبي، ٢٠٠٥م).

وكما ذكر الخليلي وآخرون (٢٠٠٤م) أن نظرية برونر (Bruner) في تدريس العلوم تعتمد على أن الفرد يتعلم من خلال تفاعله مع الموقف التعليمي، وأن كل فرد متعلم يمتلك طاقة داخلية للتعلم، وأن المطلوب هو إثراء البيئة المحيطة للمتعلم، لتحفيز هذه الطاقة للظهور، ومن ثم استغلالها إلى أقصى حد ممكن.

وقد أظهرت نتائج دراسة المطيري (٢٠١٧م) أن درجة توافر مهارات التعلُّم الذاتي المضمنة في كتب العلوم بنسبة عالية مما يدلُّ على أهمية تلك المهارات.

وكما أن للتعلُّم الذاتي أهمية للمتعلِّم، من خلال مناهج العلوم فله أيضا أهمية لمُعلِّم تلك المناهج فلقد أشار فراج (٢٠٠٨م، ص ٣٥) إلى أهمية التعلُّم الذاتي لمُعلِّم العلوم تكمن فيما يلي:

- اعتباره أسلوب التعلُّم الأفضل، لأنه يحقق لكل متعلِّم تعلُّماً يتناسب مع قدراته، وسرعته الذاتية في التعلُّم، ويعتمد على دافعية التعلُّم الذاتي.

- يشهد العالم تطورا متسارعا في المعرفة ومستمررا لا تستوعبه نظم التعلُّم، وطرائقها، مما يحتم وجود أسلوب يمكن المُعلِّم من إتقان مهارات التعلُّم الذاتي.

- مُعلِّم العلوم هو مواطن بالدرجة الأولى، وهو في حاجة دائمة لتتبع التطورات في مجال العلوم، وإذا كانت هذه المهارات مهمة للمواطن العادي فهي أعلى أهمية لمواطن مكلف، ومسئول بتنشئة الأجيال القادمة.

- مُعلِّم العلوم لديه من المسؤوليات التي تتعلق بإدارة المنهج، والتفاعل مع البيئة التعلُّمية، والتي يغلب عليها الطابع العلمي العملي، وما تحويه من متغيرات

كثيرة، وامتلاكه لهذه المهارات يعكس لديه إحساس رئيسي، وليس جانبي، وقناعة ذاتية بأن ينمي لدى المتعلِّمين مهارات التعلُّم الذاتي، من خلال تعويدهم تحمل مسؤولية تعليمهم بأنفسهم، بأن يكون لهم الدور الإيجابي، والنشط في التعلُّم.

- يمكن التعلُّم الذاتي مُعلِّم العلوم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لتعليم العلوم، بما تقتضيه من مهارات الاستقصاء والاستكشاف.

الدراسات السابقة:

المحور الأول: دراسات تناولت تقييم أداء مُعلِّم العلوم.

دراسة فالديز (Valadez، 2003)

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مستوى أداء مُعلِّم العلوم للصف الرابع والخامس في وسط كاليفورنيا للتدريس القائم على المعايير، وتطبيق مناهج العلوم القائم على المعايير، وذلك من خلال تحليل بيانات كل من (الإعداد الأكاديمي، والتربوي- التنموية المهنية أثناء الخدمة) وممارستهم التدريسية في الفصول الدراسية في ضوء التأكيد على المعايير القومية للتربية العلمية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي)، حيث تم إعداد استبيان يتضمن المحاور الآتية: تأثير معايير العلوم

بلغ المُتوسِّط الحسابي لمستوى الأداء ككل (٦٨،٢)، ويقابل التقدير بدرجة مُتوسِّطة من الأداء ككل.

دراسة الشريف (٢٠١٧م)

هدفت هذه الدِّراسة إلى التعرف على مستوى أداء مُعلِّمي العلوم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة المُتوسِّطة، ولتحقيق أهداف الدِّراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، كما أعد بطاقة الملاحظة كأداة لجمع المعلومات من أفراد العينة البالغ عددهم (٢٤) مُعلِّمًا، وكان من أبرز النتائج مستوى أداء مُعلِّمي العلوم بالمرحلة المُتوسِّطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين جاء بمستوى ضعيف، حيث بلغ المُتوسِّط الحسابي لجميع المؤشرات (١،١٤) من أصل (٣،٠٠) وبانحراف معياري قدره (٠،٨٥٢).

التعليق على الدِّراسات السابقة في المحور الأول:

وفي ضوء ما تم عرضه من الدِّراسات السابقة يمكن استنتاج الملاحظات التالية:

- تتفق الدِّراسة الحالية مع دراسة الشريف (٢٠١٧م) في كونها طبقت على مُعلِّمي العلوم.

على تدريس المُعلِّمين، ومقدار المشاركة في أنشطة التنمية المهنية، والاتِّجاه نحو تدريس العلوم، والآراء عن كفاءة وجودة المُعلِّم، والإعداد التَّربوي، والأكاديمي، أعاد الاستبيان (٥٧،٨%) من المُعلِّمين، وتوصلت الدِّراسة إلى أن المُعلِّمين المعدين إعدادًا تربويًا، وأكاديميًا جيدًا كانوا أكثر موافقة على تطبيق استراتيجيات تدريس العلوم الداعم للمعايير، وأن معظم المُعلِّمين إعدادهم التَّربوي أفضل من إعدادهم الأكاديمي، وأن معظم المُعلِّمين يسعون لأخذ مقررات في طرق تدريس العلوم حتى بعد انتهاء برنامج إعدادهم ذلك ضمن أنشطة التنمية المهنية.

دراسة سيد (٢٠١٥م)

هدفت هذه الدِّراسة إلى تقويم الأداء التَّربوي لمُعلِّمي العلوم في المرحلة المُتوسِّطة في ضوء استخدامهم لمهارات التَّفكير الناقد بمنطقة جازان، إضافة إلى التعرف على الحلول المقترحة لتطوير مهارات التَّفكير الناقد من وجهة نظر مشرفي العلوم، ولتحقيق أهداف الدِّراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما أعد بطاقة الملاحظة لقياس أداء المُعلِّمين والاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بالمقترحات التطويرية من وجهة نظر المشرفين، وتكونت عينة الدِّراسة من (٣٦) مُعلِّمًا، و(١٤) مشرفًا، وتوصلت الدِّراسة إلى أنه

- تختلف الدّراسة الحالية مع دراسة الشريف (٢٠١٧م) في كونها تحديد مستوى أداء مُعلّمي العلوم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ككل بينما هذه الدّراسة اقتصت بمجال التعلّم المعتمد على الذات.

المحور الثاني: دراسات تتعلق بمهارات التعلّم المعتمد على الذات.

دراسة الزبالي (٢٠١٥)

هدفت الدّراسة إلى التعرف على مهارات التعلّم الذاتي المضمنة في كتاب الرياضيات للصفّ الثالث المتوسّط من وجهة نظر المُعلّمين وتحليل المحتوى، ولتحقيق أهداف الدّراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، منهج تحليل المحتوى، حيث اعد الباحث أداتي الدّراسة الأداة الأولى استبانة مكونه من (٢٥) مؤشرا ثم وزعت على عيّنة الدّراسة المكونة من (١٥٨) مُعلّماً، والأداة الثانية استمارة تحليل المحتوى لتحليل نتائج الدّراسة، وكان من أبرز النتائج أن درجة تضمين مهارات المشاركة بالرأي ومهارات الافادة من الإمكانيات المتاحة في البيئة في كتاب الرياضيات للصفّ الثالث المتوسّط من وجهة نظر المُعلّمين متوسّطة بينما درجة تضمين مهارات الاستعداد للتعلّم ومهارات التقويم عالية، كما تشير نتائج تحليل المحتوى إلى وجود تباين في عدد

تكرارات درجة تضمين مهارات التعلّم الذاتي في كتاب الرياضيات للصفّ الثالث المتوسّط.

دراسة (Johnston، 2016).

هدفت الدّراسة إلى تحليل مهارات التعلّم المعتمد على الذات لدى طلاب المرحلة الابتدائية في البيئة الصفية. طبقت الدّراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عيّنة الدّراسة من (١١) مُعلّم للمرحلة الابتدائية و(١٢٨) طالب في المرحلة الابتدائية، وتم تقييم مهارات التعلّم المعتمد على الذات لدى الطّلاب عن طريق مُعلّميهم باستخدام مقياس مدرسي مكون من (١٠) بنود تتناول مهارات التعلّم المعتمد على الذات، كما وتم استخدام أسلوب الملاحظة في الصفّ لتحليل مدى ممارسة الطّلاب والمُعلّمين لمهارات التعلّم المعتمد على الذات. خلصت نتائج الدّراسة إلى ارتفاع مستوى مهارات التعلّم المعتمد على الذات لدى الطّلاب، بالإضافة إلى ارتباط التحصيل الأكاديمي بمهارات التعلّم المعتمد على الذات لدى الطّلاب، كما وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين مستوى مهارات التعلّم المعتمد على الذات والمرحلة الصفية لدى الطّالب.

دراسة المطيري (٢٠١٧)

هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات التعلّم الذاتي التي يتضمنها محتوى كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة، والتعرف على مدى توافر هذه المهارات في محتوى هذه الكتب،

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث أعدت الباحثة بطاقة تحليل المحتوى المتضمنة لمهارات التعلّم الذاتي، وكانت عيّنة الدراسة كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة، وكان من أبرز النتائج عدم الموازنة في تضمين مهارات التعلّم الذاتي في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة؛ حيث توافرت المهارات المعرفية، ومهارات الإفادة من مصادر التعلّم، ومهارات إعداد البحوث وكتابتها، ومهارات التقويم الذاتي في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة بدرجة كبيرة، وضعف تضمين مهارات استخدام التقنيات الحديثة في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة.

التعليق على الدراسات السابقة في المحور الثاني:

وفي ضوء ما تم عرضه من الدراسات السابقة يمكن استنتاج الملاحظات التالية:

تتفق الدراسة الحالية مع:

- دراسة المطيري (٢٠١٧) في تناولها لمقرر العلوم.
- دراسة (Johnston، 2016)، في كونها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي.
- دراسة المطيري (٢٠١٧) في كونها استخدمت بطاقة الملاحظة.
- دراسة (Johnston، 2016)، في كونها عيّنة من مجتمع الدراسة.
- تختلف الدراسة الحالية مع دراسة المطيري (٢٠١٥م) في كونها استخدمت المنهج شبه التجريبي.
- أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:**

تتمثل الفائدة بما يلي :

- الاستفادة من الأدبيات التربوية، والمنهجية العلمية لهذه الدراسات بما يخدم الدراسة الحالية.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة، وتحديد المؤشرات التي تدرج تحتها.
- دعم نتائج الدراسة بمقارنتها بنتائج الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة.

• الاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة، ومعرفة المناسب منها للدراسة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

بعد أن قام الباحث بتحديد مشكلة الدراسة، والاطلاع على الدراسات السابقة، ومراجعة العديد من المناهج البحثية، توصل إلى أن المنهج الملائم للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مُعلّمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية النهارية التابعة لإدارة التعليم بالدوادمي البالغ عددهم (١٣٦) مُعلِّماً وفقاً لإحصائية إدارة التعليم بالدوادمي للفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٧-١٤٣٨هـ، موزعين على (٨٤) مدرسة مُتوسّطة، وينتمون إلى (٥) مكاتب في إدارة التعليم بالدوادمي. (إدارة التعليم بالدوادمي ١٤٣٨هـ، شؤون المُعلّمين).

عيّنة الدراسة:

تم اختيار عيّنة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، بحيث أُتيحَت الفرصة لكل مُعلِّم من مُعلّمي المجتمع أن يكون ضمن عيّنة الدراسة الحالية، وذلك بعد استبعاد

مُعلّمي عيّنة الدراسة الاستطلاعية لاختبار ثبات الأداة البالغ عددهم (٥) مُعلّمين، حيث تم الاختيار عن طريق القرعة من خلال وضع اسم كل معلم بورقة، وبعد ذلك تم اختيار العينة عشوائياً.

أداة الدراسة:

لذا سعت الدراسة إلى جمع المعلومات عن طريق أداة الملاحظة التي أعدها الباحث في تنفيذ مهارات التعلّم المعتمد على الذات التي تم اختيارها بالاعتماد على الإطار النظري وما تضمنه من مصادر علمية، وبعد مراجعة لأدبيات الدراسة ككتاب التعلّم الذاتي وكتاب مهارات التعلّم الذاتي، والدراسات السابقة.

- صدق أداة الدراسة:

وبعد الانتهاء من تحكيم أداة الدراسة قام الباحث بالاطلاع على الآراء، والملحوظات التي أبدتها المحكمون حولها؛ للتعرف على هذه الملحوظات وتحليلها، ومن ثم حساب التكرارات والنسب المئوية لكل مؤشر؛ ليتم اعتماد المهارات التي بلغت نسبة اتفاق آراء المحكمين عليها (٨٠%) أي ما يعني اتفاق ١١ محكماً من ١٤ محكماً، بحيث يتم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق عليها عن (٨٠%)، أو نقلها من

المحور الذي وضعت فيه إلى محور آخر بحسب آراء المحكمين.
د - ثبات أداة الدراسة:

وتدريبه على تطبيق بطاقة الملاحظة، وتمت الزيارة في الفترة من ١٤٣٨/٦/٢ إلى ١٤٣٨/٦/٣، وقد تمت الملاحظة المزدوجة لكل مُعلِّم بهدف حساب ثبات البطاقة.

ولحساب ثبات بطاقة الملاحظة قام الباحث بتطبيق البطاقة على عينة مكونة من (٥) مُعلِّمين، وذلك بالاستعانة بملاحظ متعاون مكافئ للباحث في مهاراته، وتخصصه (حاصل على الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية) للمشاركة في عملية الملاحظة مع الباحث، وذلك بعد اطلاعه على الإطار النظري، والدراسات السابقة،

وللتحقق من الثبات تم استخدام معادلة "كوبر" Cooper من خلال عدد مرات الاتفاق والاختلاف بين الباحث، والملاحظ المتعاون، وقد أشار "كوبر" إلى أنه إذا كانت نسبة الاتفاق أقل من (٧٠%) فهذا يعبر عن انخفاض ثبات أداة الملاحظة، وإذا كانت نسبة الاتفاق (٨٥%) فأكثر فهذا يدل على ارتفاع ثبات أداة الملاحظة.

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100 \times (\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف})}$$

حيث تبين أن قيمة معامل الاتفاق بعد تطبيق معادلة كوبر هو (٨٦,٧%) ويتضح ذلك من خلال الجدول (٣-٣).

جدول (٣-١)

حساب ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة كوبر

المُعَلِّم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	معامل الاتفاق (معامل الثبات)
١	٣٠	٣	٩٠,٩%
٢	٢٩	٤	٨٧,٩%
٣	٢٩	٤	٨٧,٩%
٤	٢٨	٥	٨٤,٨%
٥	٢٧	٦	٨١,٨%
معامل الثبات الكلي			٨٦,٧%

يتضح من الجدول (٣-١) أن معاملات الاتفاق مرتفعة، فقد بلغت أعلى نسبة (٩٠,٩%)، وأقل نسبة (٨١,٨%)، كما بلغ متوسط نسبة الاتفاق (٨٦,٧%)، وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على صلاحية بطاقة الملاحظة، ومدى الوثوق بتطبيقها على عينة الدراسة، ومناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة.

وفي ضوء الإجراءات السابقة أصبحت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية ملحق رقم (٢)، وتتكون من (٣٢) مؤشراً موزعة على خمسة محاور رئيسية هي:

١- مهارة المشاركة بالرأي، وعدد مؤشرات (٦) مؤشرات.

٢- مهارة الاستعداد للتعلم، وعدد مؤشرات (٩) مؤشرات

٣- مهارة الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في البيئة، وعدد مؤشرات (٧) مؤشرات

٤- مهارة التقويم الذاتي، وعدد مؤشرات (٥) مؤشرات.

٥- مهارة التقدير والتعاون، وعدد مؤشرات (٥) مؤشرات.

إجراءات الدراسة:

بعد بناء أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة)، والتأكد من صدقها وثباتها، والحصول على إذن من سعادة المشرف على

الدراسة بتطبيقها، قام الباحث بتطبيق الأداة وفق الخطوات التالية:

١- الحصول على خطاب من سعادة عميد كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية موجه إلى سعادة مدير عام التعليم بمنطقة المدينة المنورة لتسهيل مهمة الباحث، وتطبيق أداة الدراسة على العينة ملحق رقم (٤).

٢- الحصول على خطاب رسمي من سعادة مدير التعليم بالدوادمي، إلى مديري المدارس الابتدائية التي سيتم تطبيق أداة الدراسة فيها ملحق رقم (٥).

٣- قام الباحث بالتطبيق الميداني لأداة الدراسة على العينة المكونة من (٢٥) معلماً من معلّمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الدوادمي خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣٧هـ-١٤٣٨هـ، موضحاً لهم هدف الدراسة، وأهميتها، والفائدة المرجوة منها مؤكداً على سرية البيانات، وأنها تستخدم فقط لخدمة الدراسة الحالية، ولا علاقة لها بالتقويم الرسمي للمعلم.

أساليب المعالجة الإحصائية:

- معادلة "كوبر" Cooper للتحقق من ثبات أداة الدراسة.

- المتوسط الحسابي (Mean) .

- الانحراف المعياري (Standard Deviation) .

عرض وتحليل نتائج الدراسة

عرض نتائج الدراسة:

السؤال الأول: ما مهارات التعلُّم المعتمد على الذات التي ينبغي توافرها لدى مُعلِّمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية؟

قام الباحث بالإجابة على هذا التساؤل من خلال رصد مهارات التعلُّم المعتمد على الذات، والتي يجب توافرها لدى مُعلِّمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، وتتكون من (٣٢) مؤشراً موزعة على خمسة محاور رئيسة هي:

• مهارة المشاركة بالرأي، وعدد مؤشرات (٦) مؤشرات.

• مهارة الاستعداد للتعلُّم، وعدد مؤشرات (٩) مؤشرات

• مهارة الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في البيئة، وعدد مؤشرات (٧) مؤشرات

• مهارة التقويم الذاتي، وعدد مؤشرات (٥) مؤشرات.

• مهارة التقدير والتعاون، وعدد مؤشرات (٥) مؤشرات، والتي تم تحديدها في القائمة التالية:

السؤال الثاني: ما مستوى الأداء التدريسي لمُعَلِّمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التعلُّم المعتمد على الذات؟ للتعرف على مستوى الأداء التدريسي لمُعَلِّمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية لبعض التعلُّم المعتمد على الذات، قام الباحث بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور مستوى الأداء التدريسي لمُعَلِّمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية لبعض التعلُّم المعتمد على الذات، وذلك من خلال قيام الباحث بملاحظة عدد (٢٥) من المُعلِّمين مرتين بفارق زمني مقداره (١٥) يوماً، وتسجيل درجة توافر مهارات الأداء التدريسي لمُعَلِّمي العلوم بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في الزيارة الأولى، وكذلك الزيارة الثانية، ومن ثم إيجاد المتوسط الحسابي العام للزيارتين، وجاءت النتائج كما يوضحها الجداول التالية:

أولاً: مهارات المشاركة بالرأي:

جدول (٤-١)

مستوى أداء أفراد الدراسة لمؤشرات بعد مهارة المشاركة بالرأي كأحد مهارات التدريس المعتمد على الذات مرتبة تنازلياً حسب متوسطات مستوى الأداء

م	العبارة	الزيارة الأولى		الزيارة الثانية		مستوى الأداء	الترتيب
		الحسابي * المتوسط	المعياري المتوسط	الحسابي * المتوسط	المعياري المتوسط		
1	السماح للمتعلمين بإبداء آرائهم	2.32	0.476	2.36	0.995	2.34	كبير
2	تنمية مهارات الأسئلة المفتوحة	1.24	0.879	1.92	1.152	1.58	متوسط
3	مساعدة المتعلمين في تحديد المشكلات التي تواجههم	1.80	0.500	2.28	1.100	2.04	متوسط
4	يربط المادة العلمية بمواقف عملية من حياة المتعلمين	1.96	0.539	2.04	1.060	2.00	متوسط
5	مشاركة لمتعلمين في وضع الحلول للمشكلات التي تواجههم	1.48	0.653	1.84	1.179	1.66	متوسط
6	يسمح للمتعلمين بتقويم أفكار بعضهم بعضاً	1.16	0.943	1.56	1.193	1.36	ضعيف
	المتوسط العام	1.66	0.451	2.00	0.812	1.83	متوسط

* درجة المتوسط الحسابي من (٣,٠٠).

من (٣,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي من (أكبر من ١,٥٠-٢,٢٥)، والتي تبين أن مستوى أداء مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات المشاركة بالرأي تشير إلى (متوسطة) في أداة الدراسة.

يتبين أن مستوى أداء أفراد عينة الدراسة من مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات المشاركة بالرأي (متوسطة) حيث بلغ المتوسط العام لمستوى أداء مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات المشاركة بالرأي (١,٨٣).

ثانياً: مهارات الاستعداد للتعلم:

جدول (٤-٢)

مستوى أداء أفراد الدراسة لمؤشرات بعد مهارة الاستعداد للتعلم كأحد مهارات التدريس المعتمد على الذات مرتبة تنازلياً حسب متوسطات مستوى الأداء

م	العبارة	الزيارة الأولى		الزيارة الثانية		مستوى الأداء	الترتيب
		المتوسط الحسابي*	التصاريح	المتوسط الحسابي*	التصاريح		
7	يساعد المتعلمين في وضع أهداف للتعلم	2.32	0.476	2.12	1.166	متوسط	٢
8	يشارك في وضع خطة زمنية للمتعلمين	1.48	0.714	1.68	1.069	متوسط	٧
9	يساعد في ربط المفاهيم العلمية على شكل خرائط مفاهيم	2.04	0.735	2.08	1.038	متوسط	٣
10	يمكن المتعلمين من إجراء التجارب بأنفسهم	1.48	0.918	1.48	1.262	ضعيف	٩
11	يستخدم العبارات التشجيعية (الكتابية والشفوية) لاستثارة الدافعية للتعلم	2.72	0.458	2.40	1.118	كبير	١
12	يؤكد على مبدأ تنظيم التعلم	1.80	0.764	2.12	1.092	متوسط	٤
13	يساعد على التركيز في التعلم وعدم التشتت	1.76	0.597	2.00	0.957	متوسط	٥
14	ينمي الرغبة في التعلم مدى الحياة	1.48	0.653	2.04	0.978	متوسط	٦
15	ينمي مبدأ الرقابة الذاتية	1.16	0.554	1.88	1.054	متوسط	٨
	المتوسط العام	1.80	0.509	1.98	0.903	متوسط	

* درجة المتوسط الحسابي من (٣,٠٠).

من (٣,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي من (أكبر من ١,٥٠-٢,٢٥)، والتي تبين أن مستوى أداء مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات الاستعداد للتعلم تشير إلى (متوسطة) في أداة الدراسة.

يتبين أن مستوى أداء أفراد عينة الدراسة من مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات الاستعداد للتعلم (متوسطة) حيث بلغ المتوسط العام لمستوى أداء مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات الاستعداد للتعلم (١,٨٩).

ثالثاً: مهارات الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالبيئة:

جدول (٣-٤)

مستوى أداء أفراد الدراسة لمؤشرات بعد مهارة الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالبيئة كأحد مهارات التدريس المعتمد على الذات مرتبة تنازلياً حسب متوسطات مستوى الأداء

م	العبارة	الزيارة الأولى		الزيارة الثانية		مستوى الأداء	الترتيب
		المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري		
16	يشجع المتعلمين على البحث في شبكة الانترنت	2.04	0.611	1.84	0.987	متوسط	٢
17	يزود المتعلمين بمصادر إضافية للمعرفة	1.28	0.542	1.56	1.044	ضعيف	٥
18	يحث على المتعلمين على الاستفادة من الحاسب الالى وتطبيقاته	2.24	0.436	1.84	1.068	متوسط	١
19	يوجه المتعلمين للاستفادة من مراكز مصادر التعلم	1.76	0.663	1.88	1.130	متوسط	٣
20	يكلف المتعلمين بنشاطات تتطلب الحصول على معلومات إضافية	1.24	0.723	1.52	1.122	ضعيف	٦
21	اتقان المهارات الأساسية اللازمة للبحث	1.12	0.726	1.52	1.194	ضعيف	٧
22	متابعة التطورات التقنية المعرفية للاستفادة منها	1.72	0.792	1.80	1.118	متوسط	٤
المتوسط العام		1.63	٠,٤٦٩	1.71	٠,٨٩٣	متوسط	

* درجة المتوسط الحسابي من (٣,٠٠).

(١,٦٧ من ٣,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي من (أكبر من ١,٥٠-٢,٢٥)، والتي تبين أن مستوى أداء مُعلّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات الاستفادة من الإمكانيات المتاحة.

يتبين أن مستوى أداء أفراد عيّنة الدراسة من مُعلّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالبيئة (متوسطة) حيث بلغ المتوسط العام لمستوى أداء مُعلّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالبيئة

رابعاً: مهارات التقويم الذاتي:

جدول (٤-٤)

مستوى أداء أفراد الدراسة لمؤشرات بعد مهارة التقويم الذاتي بالبيئة كأحد مهارات التدريس المعتمد على الذات مرتبة تنازلياً حسب متوسطات مستوى الأداء

م	العبارة	الزيارة الأولى		الزيارة الثانية		مستوى الأداء	الترتيب
		المتوسط الحسابي*	المتوسط المعياري	المتوسط الحسابي*	المتوسط المعياري		
23	ساعد المتعلمين في كيفية تقويم أعمالهم	1.84	0.624	1.52	1.194	1.68	٣
24	يشجع المتعلمين على مهارات التفكير الناقد	1.36	0.490	1.88	0.726	1.62	٤
25	يطلب ملف الانجاز من المتعلمين	1.72	1.021	2.12	0.927	1.92	٢
26	يساعد المتعلمين على اصدار الاحكام	1.44	0.917	1.72	1.061	1.58	٥
27	يشجع المتعلمين على وضع أسئلة على الدرس بعد الانتهاء منه والاجابة عليها	1.88	0.881	2.00	1.190	1.94	١
المتوسط العام		1.65	0.611	1.85	0.909	1.75	متوسط

* درجة المتوسط الحسابي من (٣,٠٠).

يتبين أن مستوى أداء أفراد عينة الدراسة من مُعلّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التقويم الذاتي (متوسطة) حيث بلغ المتوسط العام لمستوى أداء مُعلّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التقويم الذاتي تشير إلى (متوسطة) في أداة الدراسة.

يتبين أن مستوى أداء أفراد عينة الدراسة من مُعلّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التقويم الذاتي (متوسطة) حيث بلغ المتوسط العام لمستوى أداء مُعلّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التقويم الذاتي (١,٧٥) من

خامساً: مهارات التقدير والتعاون:

جدول (٤-٥)

مستوى أداء أفراد الدراسة لمؤشرات بعد مهارة التقدير والتعاون كأحد مهارات التدريس المعتمد على الذات مرتبة تنازلياً حسب متوسطات مستوى الأداء

م	العبارة	الزيارة الأولى		الزيارة الثانية		مستوى الأداء	الترتيب
		النسبة المئوية*	المتوسط	النسبة المئوية*	المتوسط		
28	يشجع المتعلمين على التعاون	1.80	0.408	2.00	1.000	1.90	٢
29	يستخدم طرائق تدريس تؤكد مبدأ التعاون والتشارك	1.68	0.476	1.64	1.114	1.66	٤
30	ينمي روح الثقة بالذات والقدرة على التعلم	1.44	0.507	1.76	0.926	1.60	٥
31	ينمي قدرة المتعلم لتقييم قدراته	1.72	0.458	1.76	1.091	1.74	٣
32	ينمي مبدأ احترام المتعلم لزملائه	1.88	0.600	2.04	0.935	1.96	١
المتوسط العام		1.70	٠,٣٥٢	1.84	٠,٨٢٩	1.77	متوسط

* درجة المتوسط الحسابي من (٣,٠٠).

من (٣,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي من (أكبر من ١,٥٠-٢,٢٥)، والتي تبين أن مستوى أداء مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التقدير والتعاون تشير إلى (متوسطة) في أداة الدراسة.

يتبين أن مستوى أداء أفراد عينة الدراسة من مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التقدير والتعاون (متوسطة) حيث بلغ المتوسط العام لمستوى أداء مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التقدير والتعاون (١,٧٧).

وقام الباحث بترتيب هذه المهارات حسب درجة ممارستها على النحو التالي:

جدول (٤-٦)

مستوى أداء أفراد الدراسة لجميع أبعاد مهارات التدريس المعتمد على الذات مرتبة تنازلياً

حسب متوسطات مستوى الأداء

الترتيب	مستوى الأداء	المتوسط العام للزيارتين *	الزيارة الثانية		الزيارة الأولى		البعد	م
			الاجرائي	المعبري	الاجرائي	المعبري		
٢	متوسط	1.83	0.812	2.00	0.451	1.66	مهارة المشاركة بالرأي	١
١	متوسط	1.89	0.903	1.98	0.509	1.80	مهارة الاستعداد للتعلم	٢
٥	متوسط	1.67	٠,٨٩٣	1.71	٠,٤٦٩	1.63	مهارات الاستفاضة من الإمكانات المتاحة بالبيئة	٣
٤	متوسط	1.75	0.909	1.85	0.611	1.65	مهارة التقويم الذاتي	٤
٣	متوسط	1.77	٠,٨٢٩	1.84	٠,٣٥٢	1.70	مهارة التقدير والتعاون	٥
متوسط		١,٧٨	٠,٦٥٨	١,٨٨	٠,٣٦٦	١,٦٩	المتوسط العام	

* درجة المتوسط الحسابي من (٣,٠٠).

لبعض التعلم المعتمد على الذات تشير إلى (متوسطة) في أداة الدراسة.

مناقشة نتائج الدراسة:

بتحليل نتائج الدراسة يتبين أن مستوى أداء أفراد عينة الدراسة من معلمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لبعض التعلم المعتمد على الذات بشكل عام (متوسط)، كما تبين أن هناك بعض المهارات التي يؤديها المعلمين بدرجة كبيرة، وهذه المهارات هي السماح للمتعلمين بإبداء آرائهم، وهو ما يوضح وعي المعلمين

يتبين أن مستوى أداء أفراد عينة الدراسة من معلمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لبعض التعلم المعتمد على الذات بشكل عام (متوسط) حيث بلغ المتوسط الكلي لمستوى أداء معلمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لبعض التعلم المعتمد على الذات (١,٧٨ من ٣,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي من (أكبر من ١,٥٠ - ٢,٢٥)، والتي تبين أن مستوى أداء معلمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية

بأهمية السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم وتبادل الأفكار في زيادة مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، وكذلك زيادة مستوى دافعية الطلاب واتجاهاتهم نحو مادة العلوم، كما يستخدم المعلمين العبارات التشجيعية (الكتابية والشفهية) لاستثارة الدافعية للتعلم، وهو ما يوضح وعي المعلمين بدور التشجيع والتحفيز المعنوي للطلاب في زيادة دافعية الطلاب لعملية التعلم.

في حين أن هناك بعض المهارات التي يؤديها المعلمين بدرجة ضعيفة وهذه المهارات هي أن المعلم يسمح للمتعلمين بتقويم أفكار بعضهم بعضاً، ويمكن المتعلمين من إجراء التجارب بأنفسهم، وكذلك مهارة تزويد المتعلمين بمصادر إضافية للمعرفة، ومهارة تكليف المتعلمين بنشاطات تتطلب الحصول على معلومات إضافية، ومهارة اتقان المهارات الأساسية اللازمة للبحث، ويتضح من ذلك أن المعلمين ليس لديهم المستوى اللازم من المعرفة بأهمية مهارات التعلم الذاتي، وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمين لا يبذلون الجهد اللازم في فهم دوافع الطلاب، وكذلك ضعف قدرة المعلمين على ملاحظة سلوكيات الطلاب.

كما أن المعلمين لا يقومون بأدوارهم على الوجه المطلوب ضمن مهارات التعلم الذاتي، ولا يسوغ الدرس للتعلم الفردي تمكن

الطلاب من العمل بشكل فردي، كما أن هناك العديد من الأسباب ومن أهمها ضعف قدرة الطلاب وميولهم واتجاهاتهم، وكذلك ضعف مساعدة الطلاب على اكتساب بعض المهارات الأساسية لحل المشكلات التي تواجههم، وضعف القدرة على تخطيط المواقف التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطلاب، وهي جميعها عوامل تؤدي إلى ضعف مستوى أداء معلّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لبعض التعلم المعتمد على الذات.

واتفقت مع دراسة (سيد، ٢٠١٥) التي توصلت إلى أن المتوسط الحسابي لمستوى الأداء ككل بلغ

نتائج الدراسة:

أبرز النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة الحالية كما يلي: التوصل إلى قائمة بمهارات التعلم المعتمد على الذات التي ينبغي توافرها لدى معلّمي العلوم في الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية، اشتملت على (٣٢) مؤشراً.

١- مستوى أداء أفراد عينة الدراسة من معلّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التعلم المعتمد على الذات بشكل عام (متوسط) حيث بلغ المتوسط الكلي لمستوى أداء معلّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة

٦- مستوى أداء أفراد عينة الدراسة من مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التقدير والتعاون (متوسطة) بمتوسط عام (١,٧٧) من (٣,٠٠).

توصيات الدراسة:

استناداً إلى نتائج الدراسة الحالية، فإن الباحث يوصي بما يلي:

- ١- ضرورة تدريب مُعلِّمي العلوم للمرحلة الابتدائية على مهارات التعلم الذاتي.
- ٢- ضرورة اهتمام المشرفين التربويين بمهارات التعلم الذاتي، ومحاولة التركيز على الطرق والوسائل الخاصة بتلبية تلك المهارات عند زياراتهم الصفية.
- ٣- إعداد برامج تدريبية فعّالة، وإسنادها للمتخصصين في المناهج وطرق التدريس بهدف تمكين المُعلِّمين من اكتساب مهارات التعلم الذاتي.
- ٤- تعميق الاهتمام بمهارات التعلم الذاتي التي اتضح أنها أقل ممارسة لدى مُعلِّمي العلوم في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية وأهمها ما يلي:
- مهارة السماح للمتعلِّمين بتقويم أفكار بعضهم بعضاً.

الابتدائية لبعض التعلُّم المعتمد على الذات (١,٧٨ من ٣,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي من (أكبر من ١,٥٠-٢,٢٥)، والتي تبين أن مستوى أداء مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التعلُّم المعتمد على الذات تشير إلى (متوسطة) في أداة الدراسة.

٢- مستوى أداء مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات المشاركة بالرأي (متوسطة) بمتوسط عام (١,٨٣) من (٣,٠٠).

٣- مستوى أداء مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات الاستعداد للتعلم (متوسطة) بمتوسط عام بلغ (١,٨٩) من (٣,٠٠).

٤- مستوى أداء مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالبيئة (متوسطة) بمتوسط عام مقداره (١,٦٧) من (٣,٠٠).

٥- مستوى أداء أفراد عينة الدراسة من مُعلِّمي العلوم للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التقويم الذاتي (متوسطة) بمتوسط عام بلغ (١,٧٥) من (٣,٠٠).

- ٤- إجراء دراسات للتعرف على دور الأساليب التدريسية في تعزيز مهارات التعلُّم الذاتي لدى المُعلِّمين.
- ٥- إجراء دراسات مقارنة وتحليل بين محتوى مقرر العلوم والدول المتقدمة في ضوء مهارات التعلُّم الذاتي.

المراجع العربية:

- أبوناجي، محمود سيد محمود سيد. (٢٠٠٨م). استخدام برنامج مقترح في تدريس مقرر الكيمياء المكثف لطلاب الصف الأول الثانوي وأثره على التحصيل وتنمية مهارات التعلُّم الذاتي والاتجاه نحوه. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط: مصر، ج٢، ٢١٦-١٦٧.
- بدير، كريمان، وعبدالرحيم، هناء. (٢٠١٤م). التعلُّم الذاتي رؤية تطبيقية تكنولوجية متقدمة. القاهرة: عالم الكتب.
- بن ياسمين. ثناء محمد أحمد (٢٠١٠م). فاعلية تصور مقترح في ضوء متطلبات العصر قائم على التعلُّم الفردي الذاتي باستخدام الموديوالات التعليمية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلُّم في العلوم التجريبية لدى طالبات الصف

- مهارة تمكين المتعلِّمين من إجراء التجارب بأنفسهم.
- مهارة تزويد المتعلِّمين بمصادر إضافية للمعرفة.
- مهارة تكليف المتعلِّمين بنشاطات تتطلب الحصول على معلومات إضافية.

- مهارة اتقان المهارات الأساسية اللازمة للبحث

مقترحات الدراسة:

بناءً على نتائج الدراسة الحالية، وتوصياتها، يقترح الباحث القيام بالدراسات التالية:

- ١- تقويم الأداء التدريسي لمُعَلِّمي العلوم بمراحل التعلُّم العام- بخلاف عينة الدراسة الحالية- في ضوء مهارات التعلُّم الذاتي.
- ٢- تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التعلُّم الذاتي.
- ٣- إجراء دراسات شبيهة بالدراسة الحالية لبقية المراحل التعليمية لتعميم النتائج حول مهارات التعلُّم الذاتي لدى المُعلِّمين، ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

- الثالث مُتوسِّط. مجلة التربية العلمية: القاهرة، مصر ١٣ (٢)، ٦٤-٣٥.
- ترلينج، ب، وفادل، ت. (٢٠١٣م). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلُّم للحياة في زمننا، (ترجمة بدر عبد الله الصالح). الرياض: جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع. (العمل الأصلي نشر في عام ٢٠٠٩م).
- جامع، حسن حسيني. (٢٠٠٩م). التعلُّم الإلكتروني وتفيد التعلُّم، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية "التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية"، الإسماعيلية، ١٢ أغسطس.
- الحازمي، بشرى سعود. (٢٠١٢م). تقويم مهارات تدريس التفكير لدى معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة.
- الخلف، نوال صالح. (٢٠١١م). تقويم الأداء التدريسي لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء بعض استراتيجيات التعلُّم النشط. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
- الخليلي، خليل يوسف، وحيدر، عبد اللطيف حسين، ويونس، محمد جمال (٢٠٠٤م). تدريس العلوم في مراحل التعلُّم العام. (ط٣). الامارات العربية المتحدة. دبي: دار القلم.
- الدوسري، راشد حماد (٢٠٠٩م). تقويم المُعلِّم: مقاربات جديدة وأساليب حديثة. دمشق: دار كيوان
- ديلور، جاك وآخرون. (١٩٩٦م). التعلُّم ذلك الكنز المكنون، تقرير اللجنة الولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين، اليونسكو: مركز الكتب الأردني.
- الزبالي، بدر عابد. (٢٠١٤م). مهارات التعلُّم الذاتي المضمنة في كتاب الرياضيات للصف الثالث متوسط من وجه نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
- زكي، دينا عادل حسن (٢٠١٠م). مهارات التعلُّم الذاتي وأثرها في التنمية المهنية المستدامة لمعلم التربية الفنية. المؤتمر العلمي الثالث لكلية العلوم التربوية (تربية المعلم العربي تأهيله: رؤى معاصرة) الأردن جامعة جرش.
- زيتون. عدنان سليمان. (١٩٩٩). التعلُّم الذاتي استراتيجية تربوية معاصرة. ط١، دمشق.

- السبجي، عبدالحى. (٢٠٠٥م). استراتيجيات التعلم الحديثة - التعلم الذاتي. استرجع بتاريخ ١٥/٤/١٤٣٨هـ. من: <http://cutt.us/O4Ifi>
- سيد، فهد علي. (٢٠١٥م). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير الناقد، والحلول المقترحة لتطويرها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية.
- الشريف، محمود إبراهيم. (٢٠١٧م). تقويم الاداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين،
- طالب، عبدالله عبده. (٢٠١٠م). تقويم أداء معلمي العلوم بمرحلة التعليم الاساسي في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، بحث منشور، مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية، اليمن.
- عامر، طارق عبد الرؤف (٢٠٠٥م). التعلم الذاتي (مفاهيمه - أسسه - أساليبه)، القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عبيدات، هاني حتمل، والزعبي، طلال عبدالله. (٢٠٠٥م). مهارات التعلم الذاتي في كتب العلوم للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى من خلال تحليل محتواها ووجهة نظر مُعلِّمها. مجلة جامعة الملك خالد، جامعة الملك خالد: أبها، المملكة العربية السعودية، ٣ (٥)، ٦٠-٩٣.
- الغامدي، فوزية سعيد. (٢٠١٣م). تقويم الأداء التدريسي لمعلمات العلوم في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية. بحث غير منشور، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- فتح الله، مندور عبدالسلام. (٢٠١٣م). اثر التفاعل بين تنويع استراتيجيات التدريس بالرحلات المعرفية عبر WebQuasts، واساليب التعلم لتنمية مهارات التعلم الذاتي والاستيعاب المفاهيمي في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الاول الثانوي. المجلة التربوية - الكويت. مج ٢٧، ع (١٠٨)، ص ١٥٥-٢٢٧.
- الفراء، اسماعيل صالح. (٢٠٠٤م). تقويم الأداء التدريسي اللفظي الصفّي لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي، وثيقة عمل مقدمة لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، جامعة القدس للفترة من ٣-٥/٧/٢٠٠٧م، القدس.
- فراج، محسن حامد. (٢٠٠٨م). فاعلية برنامج متعدد المصادر الإلكترونية في مقرر أساليب تدريس العلوم في تنمية

- الوعي بالتعلم الذاتي والاتجاه نحو مصادر التعلم الإلكتروني لدى طلاب الدبلوم المهنية بكلية التربية جامعة عين شمس. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس: مصر، (١٤١)، ٢٣٨-٢٠٦.
- الكيلاني، تيسير توفيق (٢٠١٣ م). **التعلم الذاتي**. صنعاء: دار الكتاب الجامعي
- اللقاني، أحمد حسين، والجمل، على أحمد. (٢٠٠٣م). **معجم المصطلحات التربوية**، ط٣، القاهرة: عالم الكتب. للنشر والتوزيع.
- المالكي، جميل عطية. (٢٠١٣م). **تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير الابتكاري بمحاظفة القويعة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. رسالة منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
- محامده، ندى عبدالرحيم (٢٠٠٥م). **التعليم المستمر والتثقيف الذاتي**. عمان، الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- المطيري، رحاب بنت سالم. (٢٠١٧م). **تحليل محتوى كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التعلم الذاتي**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
- الذاتي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
- منصور، طلعت و بلقيس، وأحمد محمد، وعزيز، وصفي. (٢٠٠٦م). **مهارات التعلم الذاتي**. الكويت: مطبوعات الهابس، عبد الله بن عبد العزيز، وآخرون. (٢٠٠٠م). **الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الانترنت، المجلة التربوية، جامعة الكويت**.
- سيد، على وسالم، احمد. (٢٠٠٤م). **التقويم في المنظومة التربوية**. الرياض: مكتبة الرشد.
- خليل، محمد أبو الفتوح. (٢٠١١م). **التقويم التربوي بيم الواقع والمأمول**. الرياض: مكتبة الشقري.
- جابر، جابر عبد الحميد. (٢٠٠٢م). **اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم اداء التلميذ والمدرس**. القاهرة: دار الفكر العربي
- حسن، نبيل. (٢٠١٢م). **فاعلية استخدام موقع قائم على الويب وفق النظرية البنائية والسلوكية في تنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحوه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم**. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ع ١٧، ص ١٢-٥٢.

[http://www.unesco.org/ar/home](http://www.unesco.org/ar/home/ar-single-view/news/-92bb35c8a1/cHash/d53015043)
[/ar-single-view/news/-](http://www.unesco.org/ar/home/ar-single-view/news/-92bb35c8a1/cHash/d53015043)
[92bb35c8a1/cHash/d53015043](http://www.unesco.org/ar/home/ar-single-view/news/-92bb35c8a1/cHash/d53015043)
1/(استرجع بتاريخ ١٥/١/١٤٣٨هـ).

المراجع الأجنبية:

- Johnston, T. (2016). **Elementary School Students' Self-Regulated Learning and Features of Classroom Contexts**. Undergraduate Honors Theses. King's University College, Paper 47.
- Marchis, I. (2011). **Primary School Teachers' Self-Regulated Learning Skills**, Acta Didactica Napocensia, Volume 4, Number 4, 2011.
- Valadez, Jerry(2003). **The Influence of Science Standerds on Fourth and Fifth Grade Taecher's Preparedness to Teach Standards-Based Science in A Large Urban School District Located in Central Califomia State University Fresno and Davis**, ED, Dissertation Abstracts Intemational, Vo1.64, p23

- عبيدات، ذوقان؛ وعدس، عبدالرحمن؛ وعبدالحق، كايد. (٢٠٠٣م). البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع
- العساف، صالح. (١٤١٦هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٥. الرياض: مكتبة العبيكان.
- المفتي، محمد أمين. (١٩٨٦م). سلوك التدريس. القاهرة: مؤسسة الخليج العربي.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط، الأهداف والسياسات لخطة التنمية العاشرة ١٤٣٧/٣٦ - ١٤٤١/٤٠ هـ (٢٠١٥-٢٠١٩م) <http://www.mep.gov.sa> (استرجع بتاريخ ٢٠/٤/١٤٣٧هـ).
- اليونسكو. (١٩٩٦م) "التعلم: ذلك الكنز المكنون" تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية والتعليم للقرن الحادي والعشرين. <http://www.unesco.org/new/ar/education/about-us/who-we-are/history/key-publications> (استرجع بتاريخ ١٥/١/١٤٣٨هـ).
- اليونسكو. (٤-٨ كانون الثاني/يناير ٢٠٠٨م). "معايير كفاءة المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال" ورقة مقدمة لمؤتمر "تفعيل عقول النشء". لندن