



خدماتنا

توفير المراجع

الاستشارات الأكاديمية

الترجمة الأكاديمية

ترشيح عناوين البحث

التحليل الاحصائي

خطة البحث العلمي

التدقيق اللغوي

الاطار النظري

التنسيق والفهرسة

الدراسات السابقة

النشر العلمي



احصل على خصم **10%** على جميع خدماتنا

عند طلب الخدمة من خلال الواتساب



دراسة

للاستشارات والتدريبات والترجمة

☎ 00966555026526 - 00966560972772
✉ info@drasah.net - info@drasah.com
www.drasah.com

المستخلص باللغة العربية

تقييم استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام البلاك بورد (Black Board) في ضوء الكفايات الإلكترونية

يهدف البحث إلى تقييم واقع استخدام نظام البلاك بورد بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام، وقد تم إستخدام المنهج الوصفي، وذلك على عينة تم إختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بلغت (٧٠) عضو هيئة تدريس لإجراء الدراسة عليهم، وقد إستخدمت الباحثة الإستبيانات التالية لجمع البيانات :

- إستبيان الكفايات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس.
- أستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد.

وكانت من أهم نتائج إستجابات أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام كالتالي :

- ١- مستوى أعضاء هيئة التدريس في الكفايات الإلكترونية (جيدة).
- ٢- الكفايات الإلكترونية التي يفتقدها أعضاء هيئة التدريس هي الكفايات المرتبطة بتصميم المقررات الإلكترونية .
- ٣- يوجد قصور في (قدرة الطالبات- البنية التقنية الامكانيات التكنولوجية- الاداء الإداري) لاستخدام نظام البلاك بورد.

وقد أوصت الباحثة في ضوء النتائج التي توصلت اليها بعدة توصيات منها:

- ١- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام لتطوير الكفايات الإلكترونية لديهم والمرتبطة بالتدريس عبر نظام البلاك بورد .
- ٢- إعداد برامج ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير وتنمية الكوادر العلمية من أجل استخدام نظام البلاك بورد.

تقييم استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام البلاك بورد (Black Board) في ضوء الكفايات الإلكترونية

*د/ مهجة احمد عبد العال المملوك

المقدمة ومشكلة الدراسة:

شهد العالم في العصر الحديث تطورا منقطع النظير في مختلف المجالات العلمية والتكنولوجية وغيرها من المجالات، لذا نجد ان التطور العلمي في مجال الرياضة بلغ أهتمام كبير فى القرن الحادى والعشرون وخاصة فى ظل ما مر به العالم أزمة تعليمية عالمية بسبب فيروس كورونا المستجد (١٩ COVID) وبالرغم من أنها أزمة صحية إلا أنها فرضت ضغوطا كثيرة على كافة القطاعات فى المجتمع وخصوصا القطاع التعليمى، فقد أعلنت منظمة الصحة العالمية فى ١١ مارس ٢٠٢٠م أن انتشار فيروس كورونا المستجد أصبح جائحة عالمية، وقد نتج عن هذا تعليق الدراسة بالمدارس والجامعات والتي فرضت على الجميع استخدام التقنيات الحديثة فى التعليم والتعلم من قبل المعلمين والمتعلمين، وتقديم المادة التعليمية من خلال التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وتوفير بدائل لمواجهة هذه الأزمة. (١٩)

كما قامت كافة المؤسسات التعليمية بوضع خطط علمية منظمة ومدروسة لمنع حدوث الأزمات ومواجهتها وإدارتها باقتدار عند حدوثها، مما جعل المؤسسات التعليمية فى الدول المختلفة تسعى لوضع نظام تعليمى لاحتواء مثل هذه الأزمات وإدارتها، فهناك أنظمة تعليمية تمتلك من الإمكانيات المادية والبشرية ما يجعلها قادرة على مواجهة مثل هذه الأزمة بشكل جيد، نظرا لتوافر خدمات الإنترنت والمنصات الإلكترونية، وخدمات الدعم التقنى لأعضاء هيئة التدريس من أجل تصميم وإدارة المادة التعليمية المقدمة وممارسة التعليم عن بعد ، وهناك أنظمة تعليمية تخطت وتعاملت معها بشكل عشوائى نظراً لضعف إمكانياتها المادية ، وتردى خدمات الإنترنت ، عدم توفر المنصات الإلكترونية للتعليم عن بعد، وضعف إمكانياتها البشرية فى التعامل مع البرامج التكنولوجية الحديثة، ولهذا أصبح التعلم الإلكتروني جزء لا يتجزأ من نجاح المؤسسات التعليمية. (١٦ : ٢٧)

وبالنظر إلى التعليم الجامعى فى الجامعات على مستوى العالم فى الفترة السابقة فقد وجد تفاوت كبير بين الجامعات فى إدارة التعليم ما بين جامعات أدارت التعليم باقتدار وجامعات أخرى فقدت السيطرة على التعليم بشكل أو بآخر أثناء أزمة كورونا ، وقد بذلت منظمة اليونسكو جهودا كبيرة من أجل تفعيل التعليم عن بعد وتوفير البرامج التكنولوجية الحديثة بالمجان من خلال الشراكات مع القطاعات الخاصة

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

والناشرين والجهزة الحكومية مما يسهل عمليتي التعليم والتعلم ، وتواصلت اليونسكو مع وزارات التربية والتعليم لتوفير منصات التعليم الالكتروني وإتاحة مصادر التعلم للجميع (٧ :٣٩) وكان هناك توصيات في مؤتمر اليونسكو (٢٠٠٦) بتنفيذ التعليم عن بعد واستخدام المنصات التعليمية و منها (نظام البلاك بورد) هو نظام وطريقة لتوصيل المتعلمين بمصادر التعلم المختلفة وبأخذ التعلم الالكتروني فيها العديد من الاشكال ،ولكنها جميعا تتفق من حيث صفات معينه وهي:

* الانفصال المكاني والزمني ما بين المتعلم والمعلم، والمتعلمين وبعضهم، وبينهم وبين مصادر التعلم.

* التفاعل ما بين المعلم والمتعلم، والمتعلمين وبعضهم، وبينهم وبين مصادر التعلم، وقد يتم ذلك من خلال وسيط واحد او عدة وسائط تعليمية. (١٨)

ويعتبر نظام البلاك بورد هو نظام معلومات لإدارة التعليم ومتابعة الطلبة ومراقبة كفاءة العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية (Learning Management System)، يتيح النظام فرص كبيرة للطلبة في أن يتواصلوا مع المادة العلمية خارج قاعة المحاضرات في أي مكان وفي أي وقت وذلك من خلال هذا النظام الالكتروني الذي يؤمن له أدوات متنوعة للاطلاع على محتوى المادة العلمية والتفاعل معها بطرق ميسره بالإضافة إلى التواصل مع أستاذ المقرر وبقية الطلبة المسجلين في نفس المقرر بوسائل الكترونية متنوعة ويتكون من أدوات ووسائل تتيح لأعضاء الهيئة التدريسية القدرة على بناء مقررات ديناميكية وتفاعلية بسهولة كبيرة مع إدارة محتوى هذه المقررات بطريقة مرنة وبسيطة وحتى يتمكن من القيام بالمهام اليومية للعملية التعليمية بشكل فعال ويسمح هذا النظام لأستاذ المقرر بناء مقررات الكترونية متكاملة، ووضع ملاحظات ومخطط المادة والاعمال والوظائف المطلوبة والاعلانات، ويسمح هذا النظام بالتواصل المباشر مع الطلاب من خلال نوافذ الحوار والرسائل الالكترونية الموجهة والمعتمة ويمكن ربطه مع أنظمة التعلم الالكترونية الاخرى ويسمح للطلبة والاساتذة بالتفاعل مع هذه الانظمة وبشكل متكامل. (٨ :٢٢)

ويتصدر التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي في المجتمع، فالجامعة هي معقل الفكر ومركز الاشعاع الثقافي بما تقدمه للمجتمع من قوى بشرية وخبرات متنوعة في شتى الميادين، الامر الذي ادى الى تبوء هذا النوع من التعليم مكانة مرموقة بين مراحل التعليم المختلفة وفي نفس الوقت القى على عاتق هذا التعليم مسؤوليات كبيرة ووظائف جمة جعلته يمثل مركز الصدارة والريادة بين الاجهزة المهمة التي تلعب دورا حيويا في تحقيق الرقى والتقدم للمجتمعات البشرية. (١٣ :٣٣)

ولكى يقوم أعضاء هيئة التدريس بمهامها التدريسية باستخدام طريقة البلاك بورد في الوقت الحالي بكفاءة وفاعلية ، يجب أن تمتلك الكثير من المعارف والمعلومات إلى جانب ضرورة إمتلاكها مجموعة من الكفايات الإلكترونية؛ لتوظيفها في العملية التدريسية يجب عليها الأهتمام بمستحدثات تكنولوجيا

التعليم وإستخدام التقنيات الحديثة فى التدريس، وتختلف الكفايات الإلكترونية من فئة لأخرى حسب التقنية الموظفة، كما أنها تتغير مع تغير وتطور تقنيات التعليم الإلكتروني ذاتها نتيجة النمو والتطور السريع في مجال التعلم الإلكتروني وتتغير طبقاً للظروف التي يواجهها المجتمع والوقت الحالي نحن في إحتياج إلى عضو هيئة تدريس لديه الكثير من الكفايات الإلكترونية. (٩: ٤١)

ونتيجة لظهور التطورات التقنية المتسارعة في العصر الحديث، وفي مقدمتها نظام البلاك بورد، والتي أحدثت تغييرات في مجمل النظام التعليمي الجامعي في ضوءها وفي كافة أنشطتها وخدماتها المتنوعة، فقامت جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام بتطبيق نظام البلاك بورد في السنة التحضيرية أثناء فترة جائحة كورونا كبديل للتواصل، الذي وفر الوقت والجهد على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ويوفر أيضاً من نفقات الجامعة في أمور كثيرة كما أن نظام فعال في العملية التعليمية من حيث التشجيع على الابتكار وتنشيط العقل وإبداء الرأي كمهارات التعليمية بالنسبة للطلبات، كما أنه نظام يوفر التواصل المضمون والأمن بين الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في كل وقت وفي كل مكان طالما توفر الإنترنت لهما.

فأصبحت هناك حاجة ملحة لتقييم عملية التعليم والتعلم، من أجل التغلب على سلبيات النظام لضمان توفير التعليم داخل الجامعة، وتقديم الخدمات بصورة إلكترونية من أجل الإستجابة للمتغيرات البيئية وتحقيق التميز والتنافسية من جهة، وإحتواء أى تغير يطرء على العملية التعليمية مثل جائحة كورونا من جهة أخرى، فيعتبر التقييم من العمليات الهامة التي يتم من خلالها قياس مدى تحقق الأهداف والغايات المطلوبة، فهو يركز حول نشاطين رئيسيين متابعة عملية التنفيذ، ورصد الأخطاء، وتقديم تقريراً لإتخاذ القرار المناسب، ويشكل المرحلة ما قبل الأخيرة من مراحل وضع الإستراتيجية، وي طرح في هذه المرحلة سؤال هل حققنا الهدف، وتتطلب الإجابة على هذا السؤال فحصاً دقيقاً لآلية العمل وخطواته، بصورة تضمن قياس الأداء الذي يتيح فرصة المقارنة الحقيقية بين الأداء المخطط له مسبقاً والأداء الفعلي، وتحديد الإنحرافات، وتساعد هذه العملية على تحديد مدى فاعلية الأداء، ويجب علينا كل فترة تقييم مستوى الأداء في كافة الاعمال في ظل الظروف التي مرت والتي لازالت تمر بها دول العالم والتي انعكست أثارها على كل جوانب الحياة في العالم، ومنها التعليم، والذي كان من أكثر القطاعات تأثراً بتلك الأزمة.

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الاسكندرية وفي ظل فترة الأزمة التي مر بها العالم (جائحة كورونا)، قامت الجامعات بتطبيق التعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد) لاحظت الباحثة من خلال التواصل مع بعض أعضاء هيئة التدريس عبر مواقع التواصل الاجتماعي وجود بعض المعوقات التي واجهت العملية التعليمية من خلال استخدام التعلم الإلكتروني منها ضعف القدرة على الدخول المنصات الإلكترونية والتواصل مع الطالبات عبر مواقع التواصل

الاجتماعي، وأن معظم أعضاء هيئة التدريس لا يتواصلن فيقيم بتحميل الملفات في صيغة Pdf على جوجل فقط دون الشرح، مما يؤثر على مستوى فهم الطالبات بالإضافة الى المشاركة في المنتدى والاطلاع على المواعيد المتعلقة بالمقرر والاعلانات ورفع المقررات الدراسية ، قامت الباحثة بالاطلاع على تجربة جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام فتيين استخدام نظام البلاك بورد في العملية التعليمية وذلك للاستفادة من هذه التجربة ومحاولة تطبيقها في مكان عمل الباحثة، ومن هنا جاءت فكرة البحث في تقييم استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام البلاك بورد بالسنة التحضيرية - جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام.

ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات المرجعية التي تناولت موضوع الدراسة ومنها :

١. دراسة "سيد على إسماعيل" (٢٠٠٧) (٤) والتي هدفت إلى توضيح قيمة التعليم الإلكتروني بواسطة نظام (Blackboard) وأتبع الباحث المنهج الوصفي مستخدماً أدوات عملية من خلال الشرح والتوضيح العمليين على موقع (Blackboard) الخاص بجامعة قطر بالإنترنت كأداة للدراسة واتخذ من مقرر (النقد الأدبي الحديث) نموذجاً لهذه الدراسة العلمية وهو من مقررات قسم اللغة العربية بكلية الآداب والعلوم بجامعة قطر ومن أهم النتائج ان أستاذ المقرر يستطيع تكوين مجموعات عمل ويخصص لكل مجموعة عمل خاص بهم كما تتفاعل المجموعة مع بعضها بكفاءة.

٢. دراسة "هشام بركات حسين" (٢٠١١) (١٤) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني جسور الذي يتبع للمركز الوطني للتعليم الإلكتروني واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كما استخدم الباحث مقياس لاستطلاع الرأي من ثلاثة محاور وطبق الدراسة على (٩٠) عضو هيئة تدريس ببعض كليات الجامعات السعودية وقد توصل البحث إلى نتائج تشير إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو نظام إدارة التعليم الإلكتروني جسور رغم عدم تفعيل استخدامه بشكل كافي.

٣. دراسة "داليا محمد نبيل" (٢٠١٥) (٢) وهدفت إلى الكشف عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حائل، لنظام إدارة التعلم - البلاك بورد "Black Board" (الواقع والمأمول)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت أداة الدراسة في إستبانة، وتم تطبيقها على (٢٠٣) عضو من أعضاء هيئة التدريس ، وأكدت النتائج توافر الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث بشكل عام بدرجة متوسطة إلا أن هذا لا ينفي وجود كفايات عالية (مثل: استخدام الحاسب الآلي - واستخدام الشبكة العالمية "الإنترنت")، وأخري ضعيفة (مثل: توظيف نظم إدارة التعلم)، وأعضاء هيئة التدريس الإناث اكدوا على أن من ابرز ما يعيقهن عن اكتساب كفايات التعلم الإلكتروني، تعارض ارتباطهن الاكاديمي مع ما يقدم من برامج تطويرية داخل وخارج

الجامعة، وعدم توافر لديهن الوقت الكافي للإلتزام بتصميم مقرراتهن الكترونياً نظراً للجهد والوقت الكبير التي تتطلبها تلك المقررات ، وإنعدام الحوافز المعنوية والمادية المقدمة من قبل إدارة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الإناث المطبقات للتعليم الإلكتروني.

٤.دراسة " **Basilaia، Kvavadze** " (٢٠٢٠) (١٥) وهدفت إلى دراسة تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم عبر الإنترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، حيث قامت بمناقشة نتائج التعليم عبر الإنترنت وتم إستخدام منصتي EduPage و Gsuite في العملية التعليمية، وتوصل الباحثان الى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت كان ناجحاً، ويمكن الإستفادة من النظام والمهارات التي إكتسبها المعلمون والطالبات وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الإحتياجات الخاصة الذين هم بحاجة لساعات إضافية، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الإستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

٥.دراسة " **Hodges. C.. Moore. S. Lockee. B.. Trust. T.. Bond. A.** " (2020)(١٧) وهدفت إلى الكشف عن الفرق بين التدريس عن بعد في حالات الطوارئ والتعليم عبر الإنترنت، وقام الباحثون بتصميم نموذج مكون من شروط تقييم ومجموعة من الأسئلة التي يمكن من خلالها تقييم التدريس عن بعد في حالات الطوارئ، وقياس مدى نجاح تجارب التعليم عن بعد عبر الإنترنت، وتوصلت الدراسة إلى اختلاف تجارب التعلم عبر الإنترنت عن التعلم في حالات الطوارئ من حيث جودة التخطيط، ومن حيث الدورات المقدمة عبر الإنترنت استجابة لأزمة أو كارثة، ويجب على الكليات والجامعات التي تعمل على الحفاظ على التعليم أثناء جائحة COVID-19. ومما سبق وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في معرفة واقع استخدام نظام البلاك بورد والتعلم عن بعد كما ساعدت الدراسات السابقة في تحديد محاور الدراسة الحالية و بناء أداة الدراسة ومن ثم تكمن أهمية الدراسة الحالية في :

- قد تسهم الدراسة في رسم وتوجيه خطط دمج التقنية في التعليم و تفعيل التعلم الإلكتروني
- قد تسهم في تقويم المعوقات استخدام نظام البلاك بورد.
- تدعيم مميزات نظام البلاك بورد وتدعيم دور عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني
- مساعدة المتعلمين على نقد المواد التدريسية وربطها بالقيم و الخبرات الخاصة
- تعزيزعملية الاتصال عن بعد من خلال التفاعل مع المتعلمين
- تقديم تغذية راجعة تساعد المتعلمين على التغلب على نقاط ضعفهم والاستفادة من نقاط القوة لديهم

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى

- التعرف على مستوى الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام ؟
- التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية لنظام البلاك بورد في ضوء مدى توافر الكفايات الإلكترونية؟

تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام ؟
- ما واقع استخدام نظام البلاك بورد بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام (قدرة الطالبات - قدرة البنية التقنية للإمكانات التكنولوجية - قدرة الأداء الإداري) ؟.

مصطلحات الدراسة:

التقييم: هي عملية منظمة تتم على مراحل من خلال جمع وتحليل المعلومات ويتم فيها التحقق من مدى تحقيق الأهداف من خلال الأنشطة الموضوعية". (٥: ٢٦٠)

البلاك بورد (تعريف اجرائي) :

برنامج لتطبيق المحتوى التعليمي في صورة الكترونية بكل عناصره بطبيعة ادارية تنظيمه واضحة كاطار تنفيذي لأهداف ومحتوى البرنامج التعليمي من أنشطة وخبرات ومعارف واتجاهات.

خطة وإجراءات الدراسة:**منهج البحث:**

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية حتى تحقق أهدافها وتجيب عن تساؤلاتها وتعالج محاورها العلمية ، حيث يعتمد المنهج الوصفي على جمع الحقائق والبيانات، وتصنيفها، ومعالجتها ، وتحليلها نتائجها لدراسة كيف تعمل الظاهرة في الوقت الحاضر، ودراسة ما قد يحدث في المستقبل بناء على الوضع الحالي .

مجالات البحث :

- المجال الزمني : الفترة من ٥/٧/٢٠٢٠ إلى ١/١٠/٢٠٢٠
 - المجال المكاني : جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام.
 - المجال البشري و يشمل على :
- ١- مجتمع البحث وتمثل في السادة أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية وعددهم (٨٣) عضو هيئة تدريس.

٢- عينة البحث : تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث بلغت (٧٠) عضو هيئة تدريس ، وقد تم تقسيمهن الى (٢٠) عضو هيئة تدريس كعينة إستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية، (٥٠) عضو هيئة تدريس كعينة أساسية لإجراء الدراسة عليهم.

أدوات جمع البيانات:

- إستبيان الكفايات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية (إعداد الباحثة).
- إستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد بالسنة التحضيرية (إعداد الباحثة).
- ١- إستبيان الكفايات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام:

- تم الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية (١) (٢) (٣) (٦) (٩) (١٤) في مجال تكنولوجيا التعليم والتي تناولت الكفايات الإلكترونية.
- تم التوصل إلى (٥) ابعاد يمكن الإعتماد عليهم في بناء الإستبيان ،من خلال ما جمعته من معلومات عن طريق ما اطلعت عليه من دراسات ومراجع علمية متخصصة مرفق رقم (٢).
- قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة على عدد (١٠) من الخبراء مرفق رقم (١) وذلك لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها، ومدى كفايتها لبناء إستبيان الكفايات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام ، ثم حساب النسبة المئوية للمحاور والجدول رقم (١) يوضح ذلك:

جدول (١) آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور استبيان الكفايات الإلكترونية الخاص بالسادة اعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام (ن=١٠)

م	محاور الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس	موافق	
		عدد	نسبة
١	كفايات إستخدام وتشغيل الحاسب الآلي.	١٠	١٠٠,٠%
٢	كفايات إستخدام الشبكة العالمية (الإنترنت).	٩	٩٠,٠%
٣	كفايات إستخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد.	١٠	١٠٠,٠%
٤	كفايات تصميم المقررات الإلكترونية على نظام البلاك بورد.	٩	٩٠,٠%
٥	كفايات المنصات الإلكترونية.	٦	٦٠,٠%

يوضح جدول (١) موافقة الخبراء على جميع المحاور بنسبة تتراوح بين (٦٠% : ١٠٠%) ، وقد ارتضت الباحثة بالمحاور التي تجاوزت نسبة (٩٠%) فأكثر. وتم دمج محور كفايات المنصات الإلكترونية الى المحور الثاني بناء على اقتراح السادة الخبراء وبذلك أصبحوا (٤) محاور أساسية .

وقد قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور مسترشدة بالدراسات المرجعية مثل دراسة (٢) (٦) (٩) (١٢)، وقامت الباحثة بعرض الإستبيان على الخبراء. من خلال إرساله عبر الإيميل الجامعي لإستطلاع رأيهم فى مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من المحاور مرفق رقم (٥) ويتضح ذلك فى الجدول التالي :

جدول (٢) آراء الخبراء نحو الصورة الأولية للإستبيان (ن=١٠)

م	عبارات المحور الاول : محور كفايات إستخدام وتشغيل الحاسب الآلى	النسب المئوية	حاله العبارة
١	أقوم بتدريس المحاضرات للطلاب بإستخدام النوافذ ويندوز windos	١٠٠%	تنتمى -
٢	استخدم برامج نشر النصوص وتحويل المستندات إلى قابلة للنشر.	٩٠%	تنتمى ١٠%
٣	أميز بين أدوات تخزين الملفات على وحدات التخزين المختلفة (الأقراص الصلبة . الأقراص المدمجة)	٩٠%	تنتمى ١٠%
٤	أجيد ضغط أو فك الضغط للملفات باستخدام (WinZip , WinRar) بهدف التحكم فى حجمها	١٠٠%	تنتمى -
٥	أستطيع تشغيل الطابعة والماسح الضوئى والكاميرا.	١٠٠%	تنتمى -
٦	أستطيع ادارة الملفات المختلفة من خلال حفظها ونسخها وتعديلها على الحاسب الآلى.	٩٠%	تنتمى ١٠%
٧	أتعامل مع أيقونات و الملفات على سطح المكتب وشريط المهام بشكل صحيح	١٠٠%	تنتمى -
٨	أستطيع أستخدام برامج مضادات الفيروسات.	٩٠%	تنتمى ١٠%
٩	إنشاء العروض باستخدام برنامج العروض التقديمية Point Power وإضافة عليها التأثيرات الحركية	٩٠%	تنتمى ١٠%
١٠	أقوم بإدراج وتضمين الجداول والرسوم البيانية للمستندات	٩٠%	تنتمى ١٠%
١١	استخدام برنامج محرر النصوص (Word) فى إنشاء وتحرير وتنسيق المستندات.	٩٠%	تنتمى ١٠%
١٢	أقوم بتحويل المحتوى التعليمي إلى سيناريو يفهمه الطالب.	١٠٠%	تنتمى -
م	عبارات المحور الثانى : محور إستخدام الإنترنت الشبكة العالمية	النسب المئوية	حاله العبارة
١	إرسل واستقبل مرفقات مع رسائل البريد الإلكتروني Email	١٠٠%	تنتمى -
٢	لدى الوعى الكامل بكيفية الاتصال بشبكة الإنترنت بسهولة أيا كان نوع الاتصال (من الهاتف المحمول . Wifai . مودم)	٩٠%	تنتمى ١٠%
٣	أقوم بإرسال واستقبال الملفات باستخدام برامج المحادثة الفورية line on messenger	١٠٠%	تنتمى -
٤	أستخدم منصات التعليم الإلكتروني فى التواصل مع الطالبات تمييز. زوم . البلاك بورد. أدومودو.	٩٠%	تنتمى ١٠%
٥	استخدم القوائم (لبرامج تصفح الإنترنت . Internet firefox Netscape. Explorer بكفاءة.	٩٠%	تنتمى ١٠%
٦	أطبق قواعد الحماية الفكرية	٩٠%	تنتمى ١٠%
٧	أتواصل مع الجامعات ومراكز البحوث عبر الإنترنت فى ظل الأزمة الحالية للاستفادة من إمكانياتهم.	١٠٠%	تنتمى -
٨	أستخدم نظام البلاك بورديحقق اهداف المقرر النظرى والعملى .	٩٠%	تنتمى ١٠%
٩	أستخدم الإنترنت كوسيلة للبحث العلمى وكمصدر للمعرفة فى مادة التخصص.	١٠٠%	تنتمى -
١٠	استطيع حضور المؤتمرات عبر تقنية الفيديو	١٠٠%	تنتمى -
١١	استخدم المكتبات الإلكترونية والتزود منها.	٩٠%	تنتمى ١٠%
١٢	استخدم قواعد المعلومات الإلكترونية عبر شبكة المعلومات .	١٠٠%	تنتمى -

تابع جدول (٢) آراء الخبراء نحو الصورة الأولية للأستبيان (ن=١٠)

م	عبارات المحور الثالث : كفايات نظم إدارة التعليم الإلكتروني البلاك بورد	النسب المئوية	حاله العبارة
١	أشجع الطالبات على إستخدام نظام البلاك بورد للوصول إلى المعارف.	١٠٠%	تتنمی
٢	أوجه الطالبات دائما نحو الكتب والمراجع الإلكترونية في تخصصی.	١٠٠%	تتنمی
٣	أصمم الاختبارات الإلكترونية لتقويم الطالبات من خلال استخدام أدوات النظام البلاك بورد.	٩٠% ١٠%	تتنمی
٤	إدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية داخل نظام البلاك بورد	١٠٠%	تتنمی
٥	أتواصل مع الطالبات من خلال الاتصال غير المتزامن مثل البريد الإلكتروني ومنتديات نظام البلاك بورد ومنصات التعليم الإلكتروني المختلفة.	١٠٠%	تتنمی
٦	اختر نظام البلاك بورد كاستراتيجيات التعليم الإلكتروني تعلم وتعليم الطالبات	٩٠% ١٠%	تتنمی
٧	أقدم الواجبات واستلمها من الطالبات إلكترونياً باستخدام نظام البلاك بورد	١٠٠%	تتنمی
٨	أطبق نظام البلاك بورد في النقاشات الفورية المحادثة مثل تحديد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطالبات عبر المحادثات الفورية.	٩٠% ١٠%	تتنمی
٩	أحدد ساعات مكتبية الكترونية للرد على استفسارات الطالبات عبر المحادثات الفورية.	٩٠% ١٠%	تتنمی
١٠	أستخدم برمجيات الحاسوب المختلفة في تحضير الدروس) (PowerPoint. Exel. Word	١٠٠%	تتنمی
١١	أمتلك المهارات اللازمة لاستخدام البرمجيات في التعليم الإلكتروني.	٤٠% ٦٠%	لا تتنمی
١٢	أوفر للطلاب مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية	١٠٠%	تتنمی
م	عبارات المحور الرابع كفايات كفايات تصميم المقررات الإلكترونية على نظام البلاك بورد	النسب المئوية	حاله العبارة
١	أضع ارتباطات تشعبية (links) للمواضيع المرتبطة بالمقرر الإلكتروني على نظام البلاك بورد	١٠٠%	تتنمی
٢	أوجه الطالبات نحو التعلم الذاتي من المقررات المقدمة عبر الشبكات	٩٠% ١٠%	تتنمی
٣	إثارة دافعية الطالبات للتفاعل مع المقرر الإلكتروني	١٠٠%	تتنمی
٤	أتابع أداء الطالبات ومدى تقدمهم في التعلم من المقرر الإلكتروني	٩٠% ١٠%	تتنمی
٥	أحدد الأهداف العامة والأهداف الفرعية المراد تحقيقها لمقرر مادتي الإلكتروني على نظام البلاك بورد	٩٠% ١٠%	تتنمی
٦	أقسم المقرر إلى وحدات الكترونية حسب الأهداف الفرعية.	٩٠% ١٠%	تتنمی
٧	أضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر الإلكتروني	١٠٠%	تتنمی
٨	أصيغ الأهداف الفرعية للوحدات الإلكترونية في المقرر بأسلوب واضح وقابل للقياس. على نظام البلاك بورد	٩٠% ١٠%	تتنمی
٩	أحدد بدقة مواعيد تقديم نشاطات التعلم لتسهيل تعلم الطالبات للمقرر الإلكتروني	١٠٠%	تتنمی
١٠	أقوم بتدعيم المقرر بملفات وسائط متعددة صوت.فيديو..تحقق أهداف المقرر وتناسب الطالبات	٩٠% ١٠%	تتنمی
١١	أطور برنامج للتعلم الذاتي مثل (حقيبة . برمجية تناسب الطالبات وتحقق أهداف المقرر الإلكتروني على نظام البلاك بورد.	٩٠% ١٠%	تتنمی
١٢	أحدد أسلوب الاتصال الإلكتروني المناسب مترامن غير المتزامن على نظام البلاك بورد.	٩٠% ١٠%	تتنمی
١٣	أستطيع التواصل مع الدعم الفني في نظام البلاك بورد عند وجود مشكلة	١٠٠%	تتنمی
١٤	أدير الوقت بكفاءة لتقديم وتطوير المقرر على شبكة نظام البلاك بورد	٩٠% ١٠%	تتنمی
١٥	أستخدم انواع التقويم الملحقه بنظام البلاك بورد والمناسبة للمقرر	١٠٠%	تتنمی
١٦	أضع خطة الدراسة و جدولة المقرر على نظام البلاك بورد	٩٠% ١٠%	تتنمی
١٧	أحدد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لبناء المقرر الإلكتروني على نظام البلاك بورد.	١٠٠%	تتنمی

يتضح من جدول (٢) أن النسب المئوية في جميع العبارات تراوحت ما بين (٩٠% إلى ١٠٠%) بجميع العبارات وبالتالي تم قبول هذه العبارات.

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

بعد تحديد النسبة المئوية لعبارات الإستبيان. وتعديل وإعادة صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات غير الداله إحصائياً قامت الباحثة بتطبيق استبيان الكفايات الإلكترونية الخاص بالسادة اعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام على العينة الإستطلاعية من أعضاء هيئة التدريس وعددهم (٢٠) عضو من المجتمع الاصلى ومن خارج عينة البحث الأساسية. - بهدف التأكد من وضوح صياغة العبارات ولحساب معاملات الصدق والثبات وقد تم التأكد من صحة ووضوح العبارات .

- وتم إجراء المعاملات العملية الخاصة بالإستبيان (الصدق والثبات) على النحو التالى:
المعاملات العلمية الخاصة (استبيان الكفايات الإلكترونية الخاص بالسادة اعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام)
حساب معامل الصدق:

استعانت الباحثة بالطرق الآتية لحساب معامل صدق الإستبيان وهي:
صدق المحتوى: حيث توصلت الباحثة من خلال تحليل المراجع إلى تحديد محاور الكفايات الإلكترونية . واقتراح عبارات لكل محور وفقاً لتكرار ورودها فى المراجع المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.

صدق المحكمين: حيث قامت الباحثة بعرض محاور (إستبيان الكفايات الإلكترونية) وكذلك عبارات كل محور من المحاور على (١٠) خبراء لإبداء الرأى حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث.

صدق الاتساق الداخلى: تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه بعد تطبيقه على العينة الإستطلاعية من أعضاء هيئة التدريس. وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي spss. والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور
(إستبيان الكفايات الإلكترونية) (ن=٢٠)

المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الإلكترونية على نظام البلاك بورد.		المحور الثالث كفايات إستخدام نظم إدارة التعلم (نظام البلاك بورد).		المحور الثاني كفايات إستخدام الشبكة العالمية (الإنترنت)		المحور الاول كفايات إستخدام وتشغيل الحاسب الآلي	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
١	٠,٦٢٥	١	٠,٧٧٤	١	٠,٧٤٨	١	٠,٧٢٧
٢	٠,٦٣٩	٢	٠,٧٤٨	٢	٠,٦٥٧	٢	٠,٧٤٨
٣	٠,٧٢٨	٣	٠,٦٥٧	٣	٠,٦٣٧	٣	٠,٦١٨
٤	٠,٦٥٢	٤	٠,٦٦٢	٤	٠,٧٣٣	٤	٠,٥٨٠
٥	٠,٦٢٥	٥	٠,٧٤٩	٥	٠,٧٤٨	٥	٠,٦٠٧
٦	٠,٧٢٨	٦	٠,٧٢٨	٦	٠,٦٤٨	٦	٠,٦٨٤
٧	٠,٦٤٠	٧	٠,٧٥٧	٧	٠,٦٣٣	٧	٠,٦٨٦
٨	٠,٦٨٦	٨	٠,٥٩٢	٨	٠,٦١٨	٨	٠,٦٦٢
٩	٠,٦٦٢	٩	٠,٦٥٢	٩	٠,٥٨٠	٩	٠,٧٢٨
١٠	٠,٧٢٨	١٠	٠,٦٢٥	١٠	٠,٦٠٧	١٠	٠,٧٧٤
١١	٠,٦٤٨	١١	٠,٧٢٨	١١	٠,٥١٨	١١	٠,٧٤٨
١٢	٠,٦٣٣			١٢	٠,٥٨٠	١٢	٠,٦٥٧
١٣	٠,٦١٨						
١٤	٠,٥٨٠						
١٥	٠,٦٠٧						
١٦	٠,٧٤٨						
١٧	٠,٧٧٤						

قيمة (ر) الجدولية عند $0,05 = 0,443$

بدراسة جدول رقم (٣) يتضح أن جميع عبارات المحاور الخاصة باستبيان الكفايات الإلكترونية الخاص بالسادة اعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام مرتبطة إرتباطا ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0,05$ وهذا يؤكد أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق الإتساق الداخلي والترابط بين العبارات والمحور الذي تنتمى إليه.

حساب معامل الثبات:

إستخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات استبيان (الكفايات الإلكترونية). وطريقة التجزئة النصفية وقد تم حساب معامل الثبات وذلك عن طريق تقسيم عبارات استبيان الكفايات الإلكترونية إلي عبارات فردية وعبارات زوجية وإيجاد معامل الارتباط بين العبارات والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٤) معامل ثبات استبيان الكفايات الإلكترونية (ن=٢٠)

ألفا كرونباخ	الارتباط بالتجزئة النصفية	المحاور
٠,٧٥٦	٠,٧٣٥	المحور الأول كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي
٠,٦٨٤	٠,٦٦٣	المحور الثاني كفايات استخدام الشبكة العالمية (الإنترنت)
٠,٧٩٥	٠,٧٥٧	المحور الثالث كفايات استخدام نظم إدارة التعلم (نظام البلاك بورد).
٠,٦٩٩	٠,٦٥٧	المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الإلكترونية على نظام البلاك بورد.

يتضح من جدول (٤) أن معامل ثبات المحور الأول (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٣٥). وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٥٦). بينما بلغ معامل ثبات المحور الثاني (كفايات استخدام الشبكة العالمية (الإنترنت) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٦٣). وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٨٤). ومعامل ثبات المحور الثالث (كفايات استخدام نظم إدارة التعلم (نظام البلاك بورد) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٥٧). وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٩٥). ومعامل ثبات المحور الرابع (المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الإلكترونية على نظام البلاك بورد) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٥٧). وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٩٩). وهذا يؤكد ثبات الاستبيان.

كما استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وطريقة سبيرمان براون لإيجاد معامل ثبات استبيان الكفايات الإلكترونية وكذلك تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان ككل. والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥) معامل ثبات استبيان الكفايات الإلكترونية والمتضمن الأربعة محاور

(ن=٢٠)

عبارات الاستبيان	معامل الارتباط	سبيرمان براون Spearman Brown	ألفا كرونباخ alpha coefficient
٥٢	٠,٧٤٤	٠,٨٩٦	٠,٨٦٣

ويتضح من جدول رقم (٥) أن معامل ثبات الاستبيان ككل باستخدام ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨٦٣) وباستخدام طريقة سبيرمان براون بلغ (٠,٨٩٦) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ (٠,٧٤٤). وهذا يؤكد ثبات الاستبيان.

الصورة النهائية للاستبيان :

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف المفردات الغير دالة إحصائياً بناء على آراء الخبراء. وذلك بعد عرضه على السادة الخبراء وعلى العينة الإستطلاعية من أعضاء هيئة التدريس وبعد إجراء

المعاملات العلمية الخاصة بالإستبيان تم التوصل إلى الصورة النهائية مرفق رقم (٦) ويحتوى على أربعة محاور:

١. المحور الأول كفايات إستخدام وتشغيل الحاسب الآلي ويشتمل على عدد (١٢) عبارة.
٢. المحور الثانى كفايات إستخدام الشبكة العالمية (الإنترنت) ويشتمل على عدد (١٢) عبارة.
٣. المحور الثالث كفايات إستخدام نظم إدارة التعلم (نظام البلاك بورد) ويشتمل على عدد (١١) عبارة.
٤. المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الإلكترونية على نظام البلاك بورد ويشتمل على عدد (١٧) عبارة.

وبعد ان قامت الباحثة بإجراء معاملات الصدق والثبات أصبح استبيان الكفايات الإلكترونية قابلاً للتطبيق.

خطوات تصميم إستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام:

- تم الاطلاع على المراجع العلمية (١) (٢) (٩) (١٢) تم التوصل إلى (٣) أبعاد لإستخدامهم فى تصميم إستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام:

- من خلال ما قمت به من بحث وتقصى وجمع للمعلومات اللازمة للإستبيان.

قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة على عدد(١٠) من الخبراء من خلال إرساله عبر الإيميل الجامعى وذلك لإبداء الرأى عن مدى مناسبتها. ومدى كفايتها لبناء إستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام، ثم حساب النسبة المئوية للمحاور والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور إستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد (ن=١٠)

م	المحاور	موافق	
		عدد	نسبة
١	المحور الاول: قدرة وجاهزية الطالبات لأستخدام نظام البلاك بورد	١٠	١٠٠,٠%
٢	المحور الثانى : ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد	١٠	١٠٠,٠%
٣	المحور الثالث : جاهزية الاداء الادارى للجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد	٩	٩٠,٠%

يوضح جدول (٦) أن بعد عرض المحاور المقترحة لبناء إستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد وافق الخبراء بنسبة تتراوح بين(٩٠% : ١٠٠%) لجميع المحاور، وقد تم قبول جميع المحاور وقامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور مسترشدة بالدراسات المرجعية مثل دراسة (٢)(٣) قامت الباحثة بعرض الإستبيان مشتملاً على العبارات على السادة الخبراء. من خلال إرساله

عبر الإميل الجامعى لإستطلاع رأيهم فى مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من المحاور مرفق رقم (٢) ويتضح ذلك فى الجدول التالى رقم (٧)

جدول (٧)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولى لعبارات إستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد (ن=١٠)

م	المحور الاول :قدرة وجاهزية الطالبات لأستخدام نظام البلاك بورد	النسب المئوية	حالة العبارة
١	تخضع الطالبات لبرامج تدريب لأستخدام نظام البلاك بورد ومواكبة تطور التقنيات التعليمية.	١٠٠%	تتنمى -
٢	تمارس الطالبات لأستخدام نظام البلاك بورد بكفاءة من خلال فريق محدد الأدوار.	٩٠%	تتنمى ١٠%
٣	تستطيع الطالبات الإستجابة لأستخدام نظام البلاك بورد بكفاءة.	١٠٠%	تتنمى -
٤	تمتلك الطالبات مهارة التواصل الفعال عبر الإنترنت.	٩٠%	تتنمى ١٠%
٥	تمتلك الطالبات مهارة البحث عن المعلومات عبر الإنترنت بسهولة وكفاءة على نظام البلاك بورد	١٠٠%	تتنمى -
٦	تستطيع الطالبات التحقق من مصادر المعلومات الموثوق فيها عبر الإنترنت.	٩٠%	تتنمى ١٠%
٧	تستطيع الطالبات المقارنة بين مصادر المعلومات وتقييمها.	٩٠%	تتنمى ١٠%
م	المحور الثانى : ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد	النسب المئوية	حالة العبارة
١	البنية التقنية بالسنة التحضيرية بالجامعة تتلائم مع كافة خدمات الاتصالات وشبكات المعلومات.	١٠٠%	تتنمى -
٢	يوجد فى الجامعة دعم فني مناسب من المتخصصين فى مجال البرمجيات.	٩٠%	تتنمى ١٠%
٣	تعمل أجهزة الحاسب الآلى بالمعامل بكفاءة	١٠٠%	تتنمى -
٤	تجهز القاعات التدريسية بوسائل تعليمية تكنولوجية متطورة.	٩٠%	تتنمى ١٠%
٥	توفر الجامعة من خلال الجامعة الدعم المالى الكافى لدعم استخدام نظام البلاك بورد .	١٠٠%	تتنمى -
٦	تدعم الجامعة نظام البلاك بورد من خلال توفير البرمجيات والتقنيات الحديثة فى العملية التعليمية.	٩٠%	تتنمى ١٠%
٧	يوجد بالسنة التحضيرية بالجامعة متخصصين فى مجال التصحيح الإلكتروني لمعالجة المشكلات التى تحدث.	٩٠%	تتنمى ١٠%
٨	تتناسب أعداد أجهزة الحاسب الآلى بالمعامل مع أعداد الطلاب.	٩٠%	تتنمى ١٠%
٩	توفر الجامعة فى القاعات التدريسية الإنترنت عالى الكفاءة.	١٠٠%	تتنمى -
١٠	تتيح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس أماكن مجهزة لبث المحاضرات عبر نظام البلاك بورد	١٠٠%	تتنمى -
١١	توفر الجامعة مهندسين مخصصين فى البرمجيات لتحويل المقررات الى الكترونية تفاعلية لعرضها على نظام البلاك بورد .	٩٠%	تتنمى ١٠%
١٢	يوجد فى الجامعة وحدة مجهزة للتصحيح الاللكترونى.	٩٠%	تتنمى ١٠%
م	المحور الثالث : جاهزية الاداء الادارى للجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد	النسب المئوية	حالة العبارة
١	تستخدم الجامعة نظام البلاك بورد لتقييم الطالبات	١٠٠%	تتنمى -
٢	تتمكن الجامعة من الوصول لجميع المستفيدين من خلال نوافذ نظام البلاك بورد ونوافذ إعلامية فعالة.	١٠٠%	تتنمى -
٣	تقوم الجامعة بطرق موثوق بها من إتاحة نظام البلاك بورد لجميع منسوبيها.	١٠٠%	تتنمى -

تابع جدول (٧)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات إستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد

م	تابع المحور الثالث : جاهزية الاداء الادارى للجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد	النسب المئوية		حالة العبارة
٤	توفر الجامعة من خلال الجامعة الاستثمارات المادية الكافية لنجاح جهود استخدام نظام البلاك بورد .	٩٠%	١٠%	تتنمى
٥	تقوم الجامعة بجهود فعالة لنشر ثقافة التقييم الإلكتروني عبر نظام البلاك بورد بين أعضاء هيئة التدريس	١٠٠%	-	تتنمى
٦	تستخدم الجامعة نظام البلاك بورد للتواصل مع الطالبات .	٩٠%	١٠%	تتنمى
٧	توفر الجامعة بنية تكنولوجية عالية الجودة لاستيعاب قواعد البيانات التعليمية الكثيفة لنظام البلاك بورد	٩٠%	١٠%	تتنمى

يتضح من جدول رقم (٧) أن النسب المئوية في جميع العبارات في محاور (إستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد) جاءت بنسب تراوحت بين (٩٠% إلى ١٠٠%) بجميع العبارات وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات وأصبح الإستبيان جاهزاً لإجراء الدراسة الإستطلاعية.

الدراسة الإستطلاعية الثانية:

بعد تحديد النسبة المئوية لعبارات (إستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد) وتعديل وإعادة صياغة بعض العبارات قامت الباحثة بتطبيق الإستبيان على العينة الإستطلاعية بهدف التأكد من وضوح صياغة العبارات ولحساب معاملات الصدق والثبات وقد تم التأكد من صحة ووضوح العبارات.

- وتم إجراء المعاملات العملية الخاصة بالإستبيان (الصدق والثبات) على النحو التالي:

المعاملات العلمية الخاصة بإستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد

حساب معامل الصدق: استعانت الباحثة بالطرق الآتية لحساب معامل صدق الإستبيان وهي:

- **صدق المحتوى:** حيث توصلت الباحثة من خلال تحليل الدراسات المرجعية والاستفادة في تحديد المحاور لإستبيان و العبارات لكل محور.
- **صدق المحكمين:** قامت الباحثة بعرض محاور إستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد وكذلك عبارات كل محور من المحاور على (١٠) خبراء لإبداء الرأى حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه بعد تطبيقه على العينة الإستطلاعية من أعضاء هيئة تدريس وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي *SPSS*. والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور

(أستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد) (ن=٢٠)

المحور الثالث : جاهزية الاداء الادارى للجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد		المحور الثانى : ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد		المحور الاول :قدرة وجاهزية الطالبات لأستخدام نظام البلاك بورد	
قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م
٠,٧٥٧	١	٠,٦٥٢	١	٠,٧١٢	١
٠,٥٩٢	٢	٠,٦٢٥	٢	٠,٧٣٣	٢
٠,٦٥٢	٣	٠,٧٢٨	٣	٠,٧١٣	٣
٠,٦٢٥	٤	٠,٦٤٠	٤	٠,٧١١	٤
٠,٧٢٨	٥	٠,٦٨٦	٥	٠,٦٦٦	٥
٠,٦٤٠	٦	٠,٦٥٢	٦	٠,٦٧٩	٦
٠,٦٨٦	٧	٠,٦٢٥	٧	٠,٦٧٨	٧
		٠,٧٢٨	٨		
		٠,٦٤٠	٩		
		٠,٦٨٦	١٠		
		٠,٦٤٠	١١		
		٠,٦٨٦	١٢		

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤٣

وبدراسة جدول (٨) اتضح أن جميع عبارات المحاور الخاصة بإستبيان (واقع استخدام نظام البلاك بورد) مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يؤكد أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق الإتساق الداخلى والترابط بين العبارات والمحور الذى تنتمى إليه.

حساب معامل الثبات:

إستخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات (أستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد)، وطريقة التجزئة النصفية، وقد تم حساب معامل الثبات وذلك عن طريق تقسيم عبارات الإستبيان إلى عبارات فردية وعبارات زوجية، وإيجاد معامل الارتباط بين العبارات والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٩) معامل ثبات (أستبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد) (ن=٢٠)

م	محاور الإستبيان	الارتباط بالتجزئة النصفية	ألفا كرونباخ
١	المحور الاول :قدرة وجاهزية الطالبات لأستخدام نظام البلاك بورد	٠,٨١٣	٠,٨٥٣
٢	المحور الثانى : ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد	٠,٧٤٣	٠,٧٧٦
٣	المحور الثالث : جاهزية الاداء الادارى للجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد	٠,٨١٤	٠,٨٧٩

يتضح من جدول (٩) أن معامل ثبات المحور الاول بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٨١٣)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٥٣). بينما بلغ معامل ثبات المحور الثانى بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٤٣). وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٧٦). ومعامل ثبات المحور الثالث بطريقة التجزئة النصفية (٠,٨١٤). وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٧٩). وهذا يؤكد ثبات الإستبيان.

كما إستخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وطريقة سبيرمان براون لإيجاد معامل ثبات (إستبيان) واقع استخدام نظام البلاك بورد). وكذلك تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الإستبيان ككل. والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٠) معامل ثبات الإستبيان ككل والمتضمن الثلاث محاور (ن=٢٠)

عبارات الإستبيان	معامل الارتباط	سبيرمان براون Spearman Brown	ألفا كرونباخ alpha coefficient
٢٦	٠,٧٠١	٠,٧٣٩	٠,٨٧٩

ويتضح من جدول رقم (١٠) أن معامل ثبات الإستبيان ككل باستخدام ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨٧٩) وباستخدام طريقة سبيرمان براون بلغ (٠,٧٣٩) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ (٠,٧٠١). وهذا يؤكد ثبات الإستبيان.

الصورة النهائية للإستبيان :

تم تعديل صياغة بعض العبارات الغير دالة إحصائيا بناء على آراء الخبراء. وذلك بعد عرضه على عدد السادة الخبراء وعلى العينة الإستطلاعية وبعد إجراء المعاملات العلمية الخاصة بالإستبيان. تم التوصل إلى الصورة النهائية مرفق رقم (٤) ويحتوى على ثلاث محاور وعدد (٢٦) عبارة .

الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق (استبيان الكفايات الإلكترونية - استبيان) واقع استخدام نظام البلاك بورد) على عدد (٥٠) من السادة اعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام. وذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/٧/٥م إلى ٢٠٢٠/١٠/١م ، من خلال أستمارات إلكترونية تم توزيعها الكترونيا عبر مواقع التواصل الاجتماعى، وبعد الانتهاء من تطبيق الإستبيانات تم تفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية :

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي **Spss**. وقد استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية
- معامل ارتباط ألفا كرونباخ

- الدرجة التقديرية
- النسبة التقديرية
- معامل الارتباط سبيرمان براون

عرض النتائج ومناقشتها:

اعتمادا علي نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشادا بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية فالباحثة تتناول بحثها وفقا لتحقيق الأهداف والتساؤلات التي صاغتها كالتالي:

اولا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص على ما مستوى الكفايات التكنولوجية

لدى أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام ؟

جدول (١١) التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية

لإستجابات اعضاء هيئة التدريس

المحور الاول : محور كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي (ن = ٥٠)

م	عبارات المحور الاول : محور كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي	نعم	الى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية	الترتيب
١	أقوم بتدريس المحاضرات للطلاب باستخدام النوافذ ويندوز windos	١٥	١٠	٢٥	٩٠	٦٠,٠٠%	١١
٢	استخدم برامج نشر النصوص وتحويل المستندات إلى قابلة للنشر.	٢٥	١٠	١٥	١١٠	٧٣,٣٤%	٩
٣	أميز بين أدوات تخزين الملفات على وحدات التخزين المختلفة (الأقراص الصلبة . الأقراص المدمجة)	٢٥	٦	١٩	١٠٦	٧٠,٦٦%	١٠
٤	أجيد ضغط أو فك الضغط للملفات باستخدام (WinRar , WinZip) بهدف التحكم في حجمها	٢٠	٢٤	٦	١١٤	٧٦,٠٠%	٨
٥	أستطيع تشغيل الطابعة والماسح الضوئي والكاميرا.	٢٢	٢٢	٦	١١٦	٧٧,٣٤%	٦
٦	أستطيع ادارة الملفات المختلفة من خلال حفظها ونسخها وتعديلها على الحاسب الآلي.	٢٦	٢٢	٢	١٢٤	٨٢,٦٦%	١
٧	أتعامل مع أيقونات و الملفات على سطح المكتب وشريط المهام بشكل صحيح	٢١	٢٣	٦	١١٥	٧٦,٦٦%	٧
٨	أستطيع استخدام برامج مضادات الفيروسات.	٢٣	٢٣	٤	١١٩	٧٩,٣٤%	٣
٩	إنشاء العروض باستخدام برنامج العروض التقديمية Point Power وإضافة عليها التأثيرات الحركية	٢٥	٢٢	٣	١٢٢	٨١,٣٤%	٢
١٠	أقوم بإدراج وتضمين الجداول والرسوم البيانية للمستندات	٢٥	١٧	٨	١١٧	٧٨,٠٠%	٥
١١	استخدام برنامج محرر النصوص (Word) في إنشاء وتحرير وتنسيق المستندات.	٢٣	٢٢	٥	١١٨	٧٨,٦٦%	٤
١٢	أقوم بتحويل المحتوى التعليمي إلى سيناريو يفهمه الطالب.	١٠	٨	٣٢	٧٨	٥٢,٠٠%	١٢
	مجموع المحور الاول	٢٦٠	٢٠٩	١٣١	١٣٢٩	٧٣,٨٣%	

يتضح من جدول (١١) أنه جاءت أعلى عبارة رقم (٦) والتي تنص علي " أستطيع ادارة الملفات المختلفة من خلال حفظها ونسخها وتعديلها على الحاسب الآلي. " بنسبة (٨٢,٦٦%) . وتليها العبارة (٩) "استخدم برنامج العروض التقديمية Point Power في إنشاء العروض وإضافة عليها التأثيرات الحركية" بنسبة (٨١,٣٤%)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١٢) والتي تنص علي "أقوم بتحويل

المحتوى التعليمي إلى سيناريو يفهمه الطالب" بنسبة (٥٤,٠٠%)، كما ويتضح أن النسبة الكلية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات هذا المحور الاول (محور كفايات إستخدام وتشغيل الحاسب الآلي) جاءت بنسبة (٧٣,٨٣%)

ويرجع ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة علي استخدام هذه البرامج بكفاءة عالية من قبل فقد كانت دائمة الاستخدام خلال فترة التعلم وجهاً لوجه. وذلك مكنهم من تصميم وتنفيذ المحاضرات بشكل الكتروني جيد كما أن لديهم معرفة بهذه الكفايات ويستخدمونها منذ سنوات عديدة وقد تم التدريب عليها وأستخدامها بشكل يومي وهذه النسبة تعتبر (جيدة). ولكنها تحتاج إلى التطوير من أجل مواكبة مستحدثات الحاسب الآلي. حيث أن عضو هيئة التدريس فى تطوير التعليم يحتاج إلى التعامل بمهارة وسرعة ودقة مع الحاسب الآلي لضمان الحفاظ علي جودة وسلاسة العملية التعليمية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (محمد عبد الوهاب ٢٠١٦م) (٩) والتي أكدت أن الممارسة الفعلية لنظم التعلم الإلكتروني وأدواته واستراتيجياته تعتمد على قدرة مؤسسات التعليم الجامعي فى تمكين عضو هيئة التدريس من مجموعة من الكفايات الإلكترونية. والتي تتغير مع تغير وتطور تقنيات التعلم الإلكتروني ذاتها نتيجة النمو والتطور السريع وتتغير طبقاً للظروف التي يواجهها المجتمع.

جدول (١٢) التكرارات والدرجة الترشيحية والنسبة المئوية

لإستجابات اعضاء هيئة التدريس

المحور الثانى : محور إستخدام الإنترنت الشبكية العالمية (ن = ٥٠)

م	عبارات المحور الثانى : محور إستخدام الإنترنت الشبكية العالمية	نعم	الى حد ما	لا	درجة ترشيحية	نسبة مئوية	الترتيب
١	إرسال واستقبال مرفقات مع رسائل البريد الإلكتروني Email	٢٥	٢٤	١	١٢٤	٨٢,٦٦%	٢
٢	لدى الوعي الكامل بكيفية الاتصال بشبكة الإنترنت بسهولة أيا كان نوع الاتصال (من الهاتف المحمول. Wifi. مودم)	٢٨	٢٠	٢	١٢٦	٨٤,٠٠%	١
٣	أقوم بإرسال واستقبال الملفات باستخدام برامج المحادثة الفورية line on messenger	٢٦	١٩	٥	١٢١	٨٠,٦٦%	٤
٤	أستخدم منصات التعليم الإلكتروني فى التواصل مع الطالبات تيميز. زوم. البلاك بورد. أدومودو.	٢٣	٢٣	٤	١١٩	٧٩,٣٤%	٥
٥	استخدم القوائم (لبرامج تصفح الإنترنت Internet firefox Netscape. Explorer بكفاءة.	٢٢	٢٢	٦	١١٦	٧٧,٣٤%	٧
٦	أطبق قواعد الحماية الفكرية	٢١	٢٢	٧	١١٤	٧٦,٠٠%	٨
٧	أتواصل مع الجامعات ومراكز البحوث عبر الإنترنت فى ظل الأزمة الحالية للاستفادة من إمكانياتهم.	٢٢	٢٣	٥	١١٧	٧٨,٠٠%	٦
٨	أستخدم نظام البلاك بورد يحقق اهداف المقرر النظرى والعملى .	٢٦	٢٠	٤	١٢٢	٨١,٣٤%	٣
٩	أستخدم الإنترنت كوسيلة للبحث العلمى وكمصدر للمعرفة فى مادة التخصص.	١٩	١٣	١٨	١٠١	٦٧,٣٤%	١١
١٠	استطيع حضور المؤتمرات عبر تقنية الفيديو	١٨	١٤	١٨	١٠٠	٦٦,٦٦%	١٢
١١	استخدم المكتبات الإلكترونية والتزود منها.	٢١	١٤	١٥	١٠٦	٧٠,٦٦%	٩
١٢	استخدم قواعد المعلومات الإلكترونية عبر شبكة المعلومات .	٢٠	١٥	١٥	١٠٥	٧٠,٦٦%	١٠
	مجموع المحور الثانى	٢٧١	٢٢٩	١٠٠	١٣٧١	٧٦,١٧%	

يتضح من جدول (١٢) أنه جاءت أعلى عبارة رقم (٢) والتي تنص علي " لدى الوعي الكامل بكيفية الاتصال بشبكة الإنترنت بسهولة أيا كان نوع الاتصال (من الهاتف المحمول .Wifai .مودم)". بنسبة ترجيحية (٨٤,٠٠%) وتليها العبارة رقم (١) إرسال واستقبال مرفقات مع رسائل البريد الإلكتروني *Email* بنسبة ترجيحية (٨٢,٦٦%)، بينما جاءت أقل؛ عبارة رقم (١٠) والتي تنص علي " استطيع حضور المؤتمرات عبر تقنية الفيديو. بنسبة (٦٦,٦٦%)، كما يتضح أن نسبة الإستجابات الكلية لأعضاء هيئة التدريس للمحور الثاني (كفايات إستخدام الشبكة العالمية - الإنترنت) بلغت (٧٦,١٧%) وهي نسبة (جيدة جداً)

ويرجع ذلك إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على إستخدام هذه التطبيقات منذ فترة من وقت ظهورها إلى الآن ومن قبل جائحة كورونا الحالية ويستخدمونها حتى في التواصل فيما بينهم وترجع الباحثة ذلك إلى أن معظم المنصات الإلكترونية تعتبر ضمن المستحدثات التكنولوجية والتقنيات الحديثة والتي ظهرت في توقيت ضمن تقنيات الجيل الثالث من الويب ولم يكن هناك وقت كاف للتدريب عليها وعلى طريقة إستخدامها في الجامعة في ذلك الوقت ويرجع ذلك إلى عدم توظيف بعض المستحدثات والتقنيات التكنولوجية والمنصات عبر الإنترنت في العملية التعليمية وكذلك عدم إمتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات المرتبطة بأدواتها المتنوعة بشكل يضمن سلامتهم خلال المنصات والوسائل الإلكترونية المختلفة من أجل التحول للتعليم الإلكتروني و نظام البلاك بورد ولضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم. واستخدام شبكة الإنترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل مع الطالبات. ويتفق ذلك مع توصيات دراسة (ناجى ديسقورس ٢٠١٧ م) (١٢) بإعداد برامج ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية استخدام تطبيقات الجيل الثاني والثالث للويب في العملية التعليمية. وضرورة اهتمام قطاع التعليم العالي بأنشطة التدريب والاستشارات، والعمل على بناء موقع مشترك بين الجامعات والكليات على شبكة الإنترنت يحتوى على استخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب.

جدول (١٣) التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية
لإستجابات اعضاء هيئة التدريس

المحور الثالث : كفايات نظم إدارة التعليم الإلكتروني البلاك بورد (ن = ٥٠)

م	عبارات المحور الثالث : كفايات نظم إدارة التعليم الإلكتروني البلاك بورد	نعم	الى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية	الترتيب
١	أشجع الطالبات على إستخدام نظام البلاك بورد للوصول إلى المعارف.	٢٠	١٦	١٤	١٠٦	٧٠,٦٦%	٥
٢	أوجه الطالبات دائما نحو الكتب والمراجع الإلكترونية في تخصصي.	٣٥	٦	٩	١٢٦	٨٤,٠٠%	١
٣	أصمم الاختبارات الإلكترونية لتقويم الطالبات من خلال استخدام أدوات النظام البلاك بورد.	١٩	٦	٢٥	٩٤	٦٢,٦٦%	٩
٤	إدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية داخل نظام البلاك بورد	١٠	٩	٣١	٧٩	٥٢,٦٦%	١١
٥	أتواصل مع الطالبات من خلال الاتصال غير المتزامن مثل البريد الإلكتروني ومندديات نظام البلاك بورد ومنصات التعليم الإلكتروني المختلفة.	٢١	١٠	١٩	١٠٢	٦٨,٠٠%	٧
٦	اختر نظام البلاك بورد كاستراتيجيات التعليم الإلكتروني تعلم وتعليم الطالبات	٢٥	٩	١٦	١٠٩	٧٢,٦٦%	٣
٧	أقدم الواجبات واستلمها من الطالبات إلكترونياً باستخدام نظام البلاك بورد .	٢٠	٦	٢٤	٩٦	٦٤,٠٠%	٨
٨	أطبق نظام البلاك بورد في النقاشات الفورية المحادثة مثل تحديد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطالبات عبر المحادثات الفورية.	٩	٨	٣٣	٧٦	٥٠,٦٦%	١٠
٩	أحدد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطالبات عبر المحادثات الفورية.	٢٥	٨	١٧	١٠٨	٧٢,٠٠%	٤
١٠	أستخدم برمجيات الحاسوب المختلفة في تحضير الدروس (PowerPoint.Exel. Word)	٣٣	٨	٩	١٢٤	٨٢,٦٦%	٢
١١	أوفر للطالب مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية	٢٣	٧	٢٠	١٠٣	٦٨,٦٦%	٦
مجموع المحور الثالث		٢٤٠	٩٣	٢١٧	١١٢٣	٦٨,٠٦%	

كما يتضح من جدول (١٣) أنه جاءت أعلى عبارة رقم (٢) والتي تنص علي " أوجه الطالبات دائما نحو الكتب والمراجع الإلكترونية في تخصصي" بنسبة ترجيحية (٨٤,٠٠%) وتليها عبارة رقم (١٠) أستخدم برمجيات الحاسوب المختلفة في تحضير الدروس (PowerPoint.Exel. Word) بنسبة ترجيحية (٨٢,٦٦%) بينما جاءت أقل عبارة رقم (٤) والتي تنص علي "إدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية داخل نظام البلاك بورد" بنسبة ترجيحية (٥٢,٦٦%). كما أوضحت نتائج الإستجابات الكلية لأعضاء هيئة التدريس للمحور الثالث : كفايات نظم إدارة التعليم الإلكتروني البلاك بورد بلغت نسبة (٦٨,٠٦%) وهي نسبة (جيدة) وهي النسبة الأقل في محاور الكفايات الإلكترونية لدى اعضاء هيئة التدريس)

ويرجع ذلك إلى أن بعض أعضاء هيئة التدريس يرغبون في تدريس المواد الدراسية بالشكل الإلكتروني من أجل مواكبة التكنولوجيا الحديثة في التعليم ورغبتهم في الاستفادة من كل جديد في مجال التعليم الإلكتروني وهذا جعل لديهن من الكفايات التكنولوجية في هذا الجانب، وتعزو الباحثة هذه النسبة إلى مهارات بعض اعضاء هيئة التدريس في تفعيل نظام التعليم الإلكتروني باستخدام وسائل التواصل الإلكترونية ولتحقيق نواتج التعلم المخطط لها ولكنها تحتاج أيضاً إلى تنمية وتطوير.

جدول (١٤) التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية

لإستجابات اعضاء هيئة التدريس المحور الرابع

كفايات تصميم المقررات الإلكترونية على نظام البلاك بورد (ن = ٥٠)

م	عبارات المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الإلكترونية على نظام البلاك بورد	نعم	الى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية	الترتيب
١	أضع ارتباطات تشعبيه (links) للمواضيع المرتبطة بالمقرر الإلكتروني على نظام البلاك بورد	٦	٦	٣٨	٦٨	%٤٥,٣٤	١٧
٢	أوجه الطالبات نحو التعلم الذاتي من المقررات المقدمة عبر الشبكات	١٦	١٨	١٦	١٠٠	%٦٦,٦٦	٧
٣	إثارة دافعية الطالبات للتفاعل مع المقرر الإلكتروني	٢٤	١٠	١٦	١٠٨	%٧٢,٠٠	٢
٤	أتابع أداء الطالبات ومدى تقدمهم في التعلم من المقرر الإلكتروني	٢٢	١٦	١٢	١١٠	%٧٣,٣٤	١
٥	أحدد الأهداف العامة والأهداف الفرعية المراد تحقيقها لمقرر مادتي الإلكتروني على نظام البلاك بورد	١٩	١٨	١٣	١٠٦	%٧٠,٦٦	٣
٦	أقسم المقرر إلى وحدات الكترونية حسب الأهداف الفرعية.	١٨	١٧	١٥	١٠٣	%٦٨,٦٦	٥
٧	أضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر الإلكتروني	٢٠	١٢	١٨	١٠٢	%٦٨,٠٠	٦
٨	أصيغ الأهداف الفرعية للوحدات الإلكترونية في المقرر بأسلوب واضح وقابل للقياس على نظام البلاك بورد	٢١	٧	٢٢	٩٩	%٦٦,٠٠	٨
٩	أحدد بدقة مواعيد تقديم نشاطات التعلم لتسهيل تعلم الطالبات للمقرر الإلكتروني	١٥	١٨	١٧	٩٨	%٦٥,٣٤	٩
١٠	أقوم بتدعيم المقرر بملفات وسائط متعددة صوت.فيديو.تحقق أهداف المقرر وتناسب الطالبات	٢٠	١٤	١٦	١٠٤	%٦٩,٣٤	٤
١١	أطور برنامج للتعلم الذاتي مثل (حقيبة . برمجية تناسب الطالبات وتحقق أهداف المقرر الإلكتروني على نظام البلاك بورد.	١٠	٥	٣٥	٧٥	%٥٠,٠٠	١٦
١٢	أحدد أسلوب الاتصال الإلكتروني المناسب متزامن غير المتزامن على نظام البلاك بورد.	١٢	١٥	٢٣	٨٩	%٥٩,٣٤	١٤
١٣	استطيع التواصل مع الدعم الفني في نظام البلاك بورد عند وجود مشكلة	١٤	١٤	٢٢	٩٢	%٦١,٣٤	١١
١٤	أدير الوقت بكفاءة لتقديم وتطوير المقرر على شبكة نظام البلاك بورد	١٥	١١	٢٤	٩١	%٦٠,٦٦	١٢
١٥	أستخدم أنواع التقييم الملحق بنظام البلاك بورد والمناسبة للمقرر	١٦	١٢	٢٢	٩٤	%٦٢,٦٦	١٠
١٦	أضع خطة الدراسة و جدول المقرر على نظام البلاك بورد	١٥	١٠	٢٥	٩٠	%٦٠,٠٠	١٣
١٧	أحدد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لبناء المقرر الإلكتروني على نظام البلاك بورد.	١٣	١٠	٢٧	٨٦	%٥٧,٣٤	١٥
مجموع المحور الرابع		٢٧٦	٢١٣	٣٦١	١٦١٥	%٧١,٧٨	

يتضح من جدول (١٤) أنه جاءت أعلى عبارة رقم (٤) والتي تنص علي " أتابع أداء الطالبات ومدى تقدمهم في التعلم من المقرر الإلكتروني ". بنسبة ترجيحية (٧٣,٣٤%) . بوليها عبارة رقم (٣) والتي تنص على " إثارة دافعية الطالبات للتفاعل مع المقرر الإلكتروني " بنسبة ترجيحية (٧٢,٠٠%) بينما جاءت أقل؛ عبارة رقم (١) والتي تنص علي " أضع ارتباطات تشعبيه (links) للمواضيع المرتبطة بالمقرر الإلكتروني على نظام البلاك بورد." بنسبة ترجيحية(٤٥,٣٤%) كما يتضح أن النسبة الكلية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس للمحور الرابع (كفايات تصميم المقررات الإلكترونية على نظام البلاك بورد) جاءت بنسبة (٧١,٧٨%) وتعتبر (جيدة)

وتعزو الباحثة النتيجة إلى ضعف الإمكانيات التكنولوجية اللازمة لتطبيق نظام البلاك بورد فضلا عن ضعف الكوادر البشرية المؤهلة داخل الجامعة لتصميم وتنفيذ المقررات الإلكترونية. سواء من قبل مهندسي التطوير التكنولوجي الذين يملكون القدرة على تنفيذ تلك المقررات. أو أعضاء هيئة التدريس

الذين لا يمتلكون القدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة بفاعلية وكفاءة ، بالإضافة إلى قلة ورش عمل أو تدريبات من أجل تنمية أعضاء هيئة التدريس في هذا الجانب خاصة نظام البلاك بورد. وترى الباحثة ضرورة تدعيم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في الجامعة. عن طريق عقد دورات تدريبية لتطوير كفاياتهم في هذا الجانب وتدريبهم على كيفية تصميم المقررات الإلكترونية وتدريبها للطلاب بإشراف من مركز إنتاج المقررات الإلكترونية الجامعة، الأمر الذي يحتاج إلى خطة تعاون بين قيادات الجامعة وبين أعضاء هيئة التدريس والقائمين على أمر التطوير بالجامعة.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من "تاجي ديسقورس" (٢٠١٧)(١٢)، دراسة "محمد عبد الوهاب" (٢٠١٦)(٩) ، دراسة "داليا محمد نبيل" (٢٠١٥)(٢)، دراسة "منال بنت سليمان السيف" (٢٠٠٩)(١١)، دراسة "مصطفى السايح محمد، حسن العمري" (٢٠٠٧)(١٠) في ضرورة تدعيم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول: والذي ينص على ما مستوى الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام ؟
ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني ما واقع استخدام نظام البلاك بورد بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام (قدرة الطالبات- قدرة البنية التقنية الإمكانيات التكنولوجية- قدرة الأداء الإداري) ؟.

نتائج المحور الأول :

جدول (١٥) التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لإستجابات استبيان واقع استخدام

نظام البلاك بورد المحور الأول: قدرة وجاهزية الطالبات لأستخدام نظام البلاك بورد (ن = ٥٠)

م	المحور الأول: قدرة وجاهزية الطالبات لأستخدام نظام البلاك بورد	نعم	الى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية	الترتيب
١	تخضع الطالبات لبرامج تدريب لأستخدام نظام البلاك بورد ومواكبة تطور التقنيات التعليمية.	٢١	٧	٢٢	٩٩	%٦٦,٠٠	٧
٢	تمارس الطالبات لأستخدام نظام البلاك بورد بكفاءة من خلال فريق محدد الأدوار.	٢٢	٨	٢٠	١٠٢	%٦٨,٠٠	٦
٣	تستطيع الطالبات الاستجابة لأستخدام نظام البلاك بورد بكفاءة.	٢١	١١	١٨	١٠٣	%٦٨,٦٧	٥
٤	تمتلك الطالبات مهارة التواصل الفعال عبر الإنترنت.	٢٧	١٥	٨	١١٩	%٧٩,٣٣	١
٥	تمتلك الطالبات مهارة البحث عن المعلومات عبر الإنترنت بسهولة وكفاءة على نظام البلاك بورد	٢٤	١٠	١٦	١٠٨	%٧٢,٠٠	٤
٦	تستطيع الطالبات التحقق من مصادر المعلومات الموثوق فيها عبر الإنترنت.	٢٧	٩	١٤	١١٣	%٧٥,٣٣	٢
٧	تستطيع الطالبات المقارنة بين مصادر المعلومات المعلومات وتقييمها.	٢٣	١٣	١٤	١٠٩	%٧٢,٦٧	٣
مجموع المحور الأول		١٦٥	٧٣	١١٢	٧٥٣	%٧١,٧١	

يتضح من جدول (١٥) أنه جاءت أعلى عبارة رقم (٤) والتي تنص علي "تمتلك الطالبات مهارة التواصل الفعال عبر الإنترنت". بنسبة (٧٩,٣٣%). وقد يرجع ذلك إلى أن معظم الطالبات فى العصر الحالى وفى ظل توافر التكنولوجيا والتقنيات الحديثة لديهم معلومات عن بعض مستحدثات التكنولوجيا. كما يستخدمن ادوات التواصل بكفاءة ولديهن القدرة على التواصل الجيد مع أعضاء هيئة التدريس بشكل متزامن وغير متزامن عبر وسائل التواصل المختلفة المنصات وشبكات التواصل ويساعد ذلك على تطبيق نظام البلاك بورد بالجامعة فى هذه الظروف الحالية

بينما جاءت أقل عبارة رقم (١) والتي تنص علي "تخضع الطالبات لبرامج تدريب لاستخدام نظام البلاك بورد ومواكبة تطور التقنيات التعليمية". بنسبة (٦٦,٠٠%). ويرجع ذلك إلى ظروف الخاصة التى يمر بها العالم (جائحة كورونا) بالاضافة الى أحتياج البنية التقنية التكنولوجية المعدة لتطبيق نظام البلاك بورد للتطوير و ضعف الإمكانيات البشرية المتاحة لإتاحة وتيسير العمل الإلكتروني بالجامعة لتطوير نظام البلاك بورد فى ظل جائحة كورونا، الأمر الذي جعل تطبيق نظام البلاك بورد أمراً يواجه بعض الصعوبات.

ويتضح أجمالى النسب المئوية للمحور الاول قدرة وجاهزية الطالبات لأستخدام نظام البلاك بورد وفقاً لآراء أعضاء هيئة التدريس تراوحت (٧١,٧١%) وهذه النسب تعتبر جيدة .

نتائج المحور الثانى :

جدول (١٦) التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لإستجابات

استبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد المحور الثانى :

ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد (ن = ٥٠)

م	المحور الثانى : ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد	نعم	الى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية	الترتيب
٨	البنية التقنية بالسنة التحضيرية بالجامعة تتلائم مع كافة خدمات الاتصالات وشبكات المعلومات.	٣٠	١٠	١٠	١٢٠	٨٠,٠٠%	٤
٩	يوجد فى الجامعة دعم فني مناسب من المتخصصين فى مجال البرمجيات.	٢٨	١٠	١٢	١١٦	٧٧,٣٣%	٦
١٠	تعمل أجهزة الحاسب الآلي بالمعامل بكفاءة	٢٨	١٣	٩	١١٩	٧٩,٣٣%	٥
١١	تجهز القاعات التدريسية بوسائل تعليمية تكنولوجية متطورة.	٢٢	١٨	١٠	١١٢	٧٤,٦٧%	١٠
١٢	توفر الجامعة من خلال الجامعة الدعم المالي الكافي لدعم استخدام نظام البلاك بورد .	٢٤	١٢	١٤	١١٠	٧٣,٣٣%	١١
١٣	تدعم الجامعة نظام البلاك بورد من خلال توفير البرمجيات والتقنيات الحديثة فى العملية التعليمية.	٢٢	١٤	١٤	١٠٨	٧٢,٠٠%	١٢

تابع جدول (١٦) التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لإستجابات

استبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد المحور الثانى :

ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد (ن = ٥٠)

م	المحور الثانى : ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد	نعم	الى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية	الترتيب
١٤	يوجد بالسنة التحضيرية بالجامعة متخصصين فى مجال التصحيح الإلكتروني لمعالجة المشكلات التى تحدث.	٣١	١٦	٣	١٢٨	%٨٥,٣٣	١
١٥	تتناسب أعداد أجهزة الحاسب الالى بالمعامل مع أعداد الطلاب.	٢٩	١٥	٦	١٢٣	%٨٢,٠٠	٢
١٦	توفر الجامعة فى القاعات التدريسية الإنترنت عالي الكفاءة.	٣٠	١١	٩	١٢١	%٨٠,٦٧	٣
١٧	تتيح الجامعة لاعضاء هيئة التدريس أماكن مجهزة لبث المحاضرات عبر نظام البلاك بورد	٢٣	١٩	٨	١١٥	%٧٦,٦٧	٧
١٨	توفر الجامعة مهندسين مخصصين فى البرمجيات لتحويل المقررات الى الكترونية تفاعلية لعرضها على نظام البلاك بورد .	٢٦	١٢	١٢	١١٤	%٧٦,٠٠	٨
١٩	يوجد فى الجامعة وحدة مجهزة للتصحيح الاللكترونى.	٢٣	١٧	١٠	١١٣	%٧٥,٣٣	٩
مجموع المحور الثانى		٣١٦	١٦٧	١١٧	١٣٩٩	%٧٧,٧٢	

يتضح من جدول (١٦) انه جاءت أعلى عبارة رقم (١٤) والتي تنص علي " يوجد بالسنة التحضيرية بالجامعة متخصصين فى مجال التصحيح الإلكتروني لمعالجة المشكلات التى تحدث. " بنسبة (%٨٥,٣٣). وتليها عبارة رقم (١٥) والتي تنص على " تتناسب أعداد أجهزة الحاسب الالى بالمعامل مع أعداد الطلاب. " بنسبة (%٨٢,٠٠) بينما جاءت أقل عبارة رقم (١٣) والتي تنص علي " تدعم الجامعة نظام البلاك بورد من خلال توفير البرمجيات والتقنيات الحديثة فى العملية التعليمية. " بنسبة (%٧٢,٠٠). ويتضح أجمالى النسب المئوية للمحور الثانى : ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد وفقاً لآراء أعضاء هيئة التدريس نسبة (%٧٧,٧٢)

ويرجع ذلك النتائج أنه بالرغم من وجود أجهزة حاسب ألى بالمعمل الا أن البنية التقنية التكنولوجية المعدة لتطبيق نظام البلاك بورد تحتاج إلى تطوير ويرجع ذلك إلى ضعف الإمكانيات البشرية المتاحة لإتاحة وتيسير العمل الإلكتروني بالسنة التحضيرية بالجامعة فى ظل جائحة كورونا التى فاجأت العالم.

نتائج المحور الثالث :

جدول (١٧) التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لإستجابات

استبيان واقع استخدام نظام البلاك بورد

المحور الثالث : جاهزية الاداء الادارى للجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد (ن = ٥٠)

م	المحور الثالث : جاهزية الاداء الادارى للجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد	نعم	الى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية	الترتيب
٢٠	تستخدم الجامعة نظام البلاك بورد لتقييم الطالبات	٣٢	١٣	٥	١٢٧	٨٤,٦٧%	١
٢١	تتمكن الجامعة من الوصول لجميع المستفيدين من خلال نوافذ نظام البلاك بورد ونوافذ إعلامية فعالة.	٢٧	١٥	٨	١١٩	٧٩,٣٣%	٢
٢٢	تقوم الجامعة بطرق موثوق بها من إتاحة نظام البلاك بورد لجميع منسوبيها.	٢٧	١٤	٩	١١٨	٧٨,٦٧%	٣
٢٣	توفر الجامعة من خلال الجامعة الاستثمارات المادية الكافية لنجاح جهود استخدام نظام البلاك بورد .	٢٢	١١	١٧	١٠٥	٧٠,٠٠%	٦
٢٤	تقوم الجامعة بجهود فعالة لنشر ثقافة التقييم الإلكتروني عبر نظام البلاك بورد بين أعضاء هيئة التدريس	٢٤	١٢	١٤	١١٠	٧٣,٣٣%	٥
٢٥	تستخدم الجامعة نظام البلاك بورد للتواصل مع الطالبات .	٢٦	١٠	١٤	١١٢	٧٤,٦٧%	٤
٢٦	توفر الجامعة بنية تكنولوجية عالية الجودة لاستيعاب قواعد البيانات التعليمية الكثيفة لنظام البلاك بورد	٢٢	١٠	١٨	١٠٤	٦٩,٣٣%	٧
مجموع المحور الثالث		١٨٠	٨٥	٨٥	٧٩٥	٧٥,٧١%	

يتضح من جدول (١٧) أنه جاءت أعلى عبارة رقم (٢٠) والتي تنص علي " تستخدم الجامعة نظام البلاك بورد لتقييم الطالبات " . بنسبة (٨٤,٦٧%)، ويليهما عبارة رقم (٢١) والتي تنص علي " تتمكن الجامعة من الوصول لجميع المستفيدين من خلال نوافذ نظام البلاك بورد ونوافذ إعلامية فعالة. " . بنسبة (٧٩,٣٣%)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٢٦) والتي تنص علي " توفر الجامعة بنية تكنولوجية عالية الجودة لاستيعاب قواعد البيانات التعليمية الكثيفة لنظام البلاك بورد " . بنسبة (٦٩,٣٣%) . ويتضح أجمالى النسب المئوية للمحور الثالث : جاهزية الاداء الادارى للجامعة لأستخدام نظام البلاك بورد وفقاً لآراء أعضاء هيئة التدريس تراوحت ما بين نسبة (٧٥,٧١%)

وقد يرجع ذلك إلى أن معظم الطالبات فى العصر الحالى وفى ظل توافر التكنولوجيا والتقنيات الحديثة لديهم معلومات عن بعض مستحدثات التكنولوجيا. كما يستخدمون ادوات التواصل بكفاءة ولديهن

القدرة على التواصل الجيد مع أعضاء هيئة التدريس بشكل متزامن وغير متزامن عبر وسائل التواصل المختلفة المنصات وشبكات التواصل ويساعد ذلك على تطبيق نظام البلاك بورد بالسنة التحضيرية بالجامعة

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (أسامة عبد السلام ٢٠١١م) (١) والذي يؤكد أنه على الرغم من استخدام العديد من المراكز داخل الهياكل التنظيمية للكليات والجامعات ومراكز إنتاج المقررات الإلكترونية ومراكز التدريب على التكنولوجيا. من أجل تطبيق نظام البلاك بورد إلا أن التقارير تشير إلى وجود بعض جوانب الضعف وأوجه القصور في مشروعات التطوير القائمة بالجامعات. (١:٢٩١). وترى الباحثة أن الجامعة تحتاج إلى العديد من المتطلبات التنظيمية والإدارية والفنية. بالإضافة إلى الكوادر البشرية المؤهلة للتعامل مع تقنيات تكنولوجيا المعلومات. من أجل تطوير نظام البلاك بورد كما تتطلب دعم القيادات بالجامعة وإعادة هندسة إجراءات العمل الإداري. والاهتمام بإدارة التغيير وذلك لتطوير بنية الاتصالات التحتية وتنمية العاملين.

ويتفق ذلك مع دراسة " أسامة عبد السلام على" (٢٠١١) (١)، دراسة "عامر بن مترك سيف، محمد بن عايض القحطاني" (٢٠١٤) (٦)، دراسة "داليا محمد نبيل (٢٠١٥) (٢)، دراسة " رباب عبد المقصود البلاصي" (٢٠١٦) (٣) في وجود اتجاه إيجابي لأعضاء هيئة التدريس نحو نظام إدارة التعليم - بلاك بورد، واحتياجهم لمزيد من التدريب عملي عليه. وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثاني: ما واقع استخدام نظام البلاك بورد بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام (قدرة الطالبات- قدرة البنية التقنية الإمكانيات التكنولوجية- قدرة الأداء الإداري)؟.

الاستنتاجات:

انطلاقاً من نتائج هذه الدراسة في ضوء المنهج المستخدم وفي حدود عينة وادوات جمع البيانات استخلصت الباحثة أن آراء أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام كالتالي :

- ١- بالنسبة لأهداف- محتوى- أساليب وطرق التدريس- التطبيقات التكنولوجية- أساليب التقويم في المقررات في ظل نظام البلاك بورد تراوحت ما بين (٥٨,٣٧%:٥٣,٩٢%) وهي نسب ضعيفة.
- ٢- مستوى أعضاء هيئة التدريس في كفايات (الحاسب الآلي - استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني) في ظل ازمة وجائحة كورونا (جيد إلى حد ما).
- ٣- الكفايات الإلكترونية التي يفتقدها أعضاء هيئة التدريس هي الكفايات المرتبطة بتصميم المقررات الإلكترونية .

٤- الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في الوقت الحالي لاتساهم في تحقيق عملية نظام البلاك بورد .

٥- يوجد قصور في مستوى قدرة (الطالبات- البنية التقنية الإمكانيات التكنولوجية- الأداء الإداري) لنظام البلاك بورد

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:

١- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام لتطوير الكفايات الإلكترونية لديهن والمرتبطة بالتدريس عبر الإنترنت من أجل نظام البلاك بورد .

٢- إعداد برامج ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية استخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب في العملية التعليمية. لتطوير وتنمية الكوادر العلمية من أجل نظام البلاك بورد .

٣- اهتمام قطاع التعليم الجامعي بأنشطة التدريب من خلال تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية لمناقشة العوامل والمتطلبات التي تضمن الإستخدام الناجح لتطبيقات الجيل الثاني والثالث للويب لتوظيف أدواته وأنماطه المختلفة بالجامعة. من أجل تعليم وتعلم المقررات الدراسية المختلفة بالجامعة.

٤- تشجيع الجامعات وتوجيه أعضاء هيئة التدريس والطالبات نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب وتطوير مهاراتهم في مجال استخدامها.

٥- بناء موقع مشترك بين الجامعات والكليات على شبكة الإنترنت يحتوى على كافة المواد والمناهج العلمية المشتركة بين الجامعات مثل المواد العامة، وذلك لتخفيض تكلفة تصميم وإنتاج المواد التعليمية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية:

١. أسامة عبد السلام على (٢٠١١): لاستخدام نظام البلاك بورد للجامعات المصرية - المتطلبات وأوليات، مجلة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، مجلد ٣٣، القاهرة .
٢. داليا محمد نبيل (٢٠١٥) واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حائل لنظام التعلم - البلاك بورد فى ضوء مدى توافر كفايات التعليم الالكترونى " الواقع والمأمول" مجلة دراسات وبحوث ، العدد ٢٥ ، ص ٩١ - ١٢٦ ، مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/970779>
٣. رباب عبد المقصود البلاصى (٢٠١٦) : اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو استخدام نظام إدارة التعلم بلاك بورد (Blackboard) مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، مصر، عِدِد ٦٩ ، يناير، ص ١٠٣ - ١٢٠
٤. سيد علي إسماعيل (٢٠٠٧): استخدام نظام Blackboard فى تحسين جودة التعلم الإلكترونى فى الجامعات العربية جامعة قطر نموذجاً ، المؤتمر الدولى الرابع لتدبير الجودة فى منظومات التربية والتكوين (التعليم العالى والبحث ورهانات مجتمع المعرفة ،الدار البيضاء .
٥. صلاح الدين علام (٢٠٠٧): التقويم التربوي المؤسسي ، أسسه ومنهجياته فى تقويم المدارس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٦. عامر بن مترك سيف، محمد بن عايض القحطاني (٢٠١٤): تقويم تجربة جامعة الملك خالد فى استخدام نظام إدارة التعلم الإلكترونى البلاك بورد.تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، ع ٢٤، ١، ٥٩. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/788585>
٧. عزيزة أبو حليلة (٢٠١٣) : دور التخطيط الاستراتيجى فى إدارة الأزمات ، الجامعة الإسلامية ، غزة
٨. فهد الشايح (٢٠٢٠) : التعليم فى ظل جائحة كورونا ، مشاهدات ودورس مستفادة ، مجلة آفاق ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن gesten) ، العدد ٦٠ ، مايو ٢٠٢٠، جامعة الملك سعود

٩. محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٦): كفايات التعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم ، دراسة ميدانية تطويرية، مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج .
١٠. مصطفى السايح محمد ،حسن العمرى (٢٠٠٧): كفايات اعداد المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بمدينة الرياض، مجلة كليات المعلمين عدد ٢، مجلد ٦، المملكة العربية السعودية .
١١. منال بنت سليمان السيف (٢٠٠٩) : مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية فى جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة الملك سعود .
١٢. ناجي ديسقورس ميخائيل (٢٠١٧) : التحول من ثقافة التعلم التقليدي إلى ثقافة التعلم الرقمي بعض التأملات المستقبلية- الندوة العلمية الثالثة لقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان التعليم الرقمي بين الواقع والمأمول- يوم الأربعاء ٢٦ إبريل ٢٠١٧م، كلية التربية، جامعة طنطا.
١٣. نخبة علمية من وزارة الصحة والجامعات المصرية (١٩٨٨): دليل الرعاية الاولية ، وزارة الصحة، القاهرة.
١٤. هشام بركات حسين (٢٠١١): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام ادارة التعلم الالكترونى جسور ، جامعة الملك سعود نموذجاً ، الندوة الاولى فى تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال فى التعليم والتدريب ، المملكة العربية السعودية ، الرياض.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

15. Basilaia. G.. & Kvavadze. D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research. 5(4). em0060. <https://doi.org/10.29333/pr/7937> Retrieved. 27/5/2020
16. Boukhtaoua , F (2015) : The reality of Crisis management in the Libyan higher education Institution , A field study On Faculty member at the university of Omar Mokhtar branch darnah , Journal Remah for research and Studies , Vol 16 .

17. **Hodges. C., Moore. S. Lockee. B., Trust. T., Bond. A. (2020).** The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>. Retrieved. [27/5/2020](https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning).
18. **UNESCO (2019)** : Recommendations of the fortieth session of the Conference on Education and Sustainable Development , (12 -27 November 2019). Available at <https://ar.unesco.org/events/ESDfor2030>.
19. **World Health Organization (2020)** : Corona Virus is a global pandemic , Available at <https://www.who.int/ar> .

ثالثاً : مراجع الإنترنت :

20. [Blackboard | Mona Zaza - \(DOC\)](https://www.academia.edu/Blackboard-System-for-Management-of-E-Learning-Blackboard-Board-DOC)
[Academia.edu](https://www.academia.edu/Blackboard-System-for-Management-of-E-Learning-Blackboard-Board-DOC)
21. <https://elearning.kau.edu.sa/Pages-blackboard-info-a.aspx>