دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة

خدماتنا

- الاستشارات الأكاديمية
- توفير المراجع
- ترشيح عناوين البحث
- الترجمة الأكاديمية
- خطة البحث العلمي
- التحليل الاحصائي
- الاطار النظري
- التدقيق اللغوي
- الدراسات السابقة
- التنسيق والفهرسة
- النشر العلمي

00966555026526

Drasah.com

احصل على خصـــم 10% على جميع خدمـــاتنا
عند طلب الخدمـــة من خلال الواتساب
دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة
00966555026526 - 00966560972772
info@drasah.net - info@drasah.com
www.drasah.com

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكترونى البلاك بورد[1]

د / ياسر سيد أحمد محمد مزروع *
د / طارق عطية عبد الرحمن **
د / عبير حمدى عبد الغفار مخلوف *

---

[1] بحث مستخرج من مشروع (اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكترونى البلاك بورد)
الممول من عمادة البحث العلمى - جامعة الملك خالد .

* أستاذ مساعد بجامعة الملك خالد
* أستاذ مساعد بمعهد الإدارة العامة - الرياض

الملخص:

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد، وتأثير بعض المتغيرات الشخصية والتنظيمية على اتجاهاتهم، هذا فضلا عن الوقوف على أهم العقبات التي تحد من تفعيل استخدامهم لنظام إدارة التعلم الإليكتروني. ولتحقيق هذه الأهداف تم اختيار عينة عشوائية طبقية تناسبية من أعضاء هيئة التدريس من ست كليات بجامعة الملك خالد بلغ حجمها (١٩٥) عضو هيئة تدريس. واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة. وقد تبين من نتائج البحث أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد إيجابيه بدرجة متوسطة. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام إدارة التعليم الإليكتروني بنظام البلاك بورد تعزى لاختلاف الكلية لصالح كلية العلوم بنات بأبها، واختلاف العمر لصالح الفئات الصغيرة العمر، واختلاف المرتبة الأكاديمية لصالح فئات المعيدين والمحاضرين، واختلاف مستوى استخدام الحاسب الآلي لصالح المستويات الأعلى ، واختلاف مستوى التدريب في مجال التعليم الإليكتروني لصالح من تدرب أكثر، واختلاف الخبرة في استخدام النظام البلاك بورد لصالح من سبق لهم استخدامه في التدريس، وأخيرا بالنسبة لاختلاف النوع لصالح عضوات هيئة التدريس الإناث. كما تبين من نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف الخبرة في التدريس الجامعي وكذلك بالنسبة لاختلاف الجنسية.وقد تبين أن أهم المعوقات التي تحد من استخدام نظام إدارة التعلم الاليكتروني البلاك بورد هي مجموعة المعوقات الإدارية والتي احتلت المرتبة الأولى، يليها في الترتيب مجموعة المعوقات المادية ، وجاءت مجموعة المعوقات الشخصية في المرتبة الثالثة والأخيرة .وتوصي الدراسة بـ تصميم برامج تدريبية كمية ونوعية تستلاءم واحتياجات أعضاء هيئة التدريس ، التقييم المستمر للبرامج التدريبية والوقوف على أفضليتها ، تفعيل الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس على تفعيل نظام البلاك بورد، التوسع واستمرار التطوير لرفع كفاءة معامل التعلم الاليكتروني بكافة كليات الجامعة وإعطاء الأولوية في التعاقد لأعضاء هيئة التدريس الجدد المؤهلين والمدربين وذوو الخبرة على استخدام نظم إدارة التعلم الاليكتروني خاصة الجدد منهم .

Abstract

This research aims to measures the staff members attitude of King Khalid university toward-using Learning Management System Black board, and the impact of some personal and organizational variables of attitudes, this as well as stand on the most important obstacles that limit their use Black board. To achieve these goals were selected 195 of staff members as a random sample from six colleges, the questionnaire used as a tool to collect the data. The results showed that the staff members' attitude of King Khalid University toward using Learning Management System Black board is moderately positive. As it turns out there were statistically significant differences in the attitudes between different colleges for the Faculty of Science, Girls in Abha, between different ages for the benefit of small groups' age, between different Academic Ranks for assistants and lecturers, between different level of use Computer in favor of the higher levels, between different levels of training in the field of education in favor for training more, between different experience in the use of the system Blackboard in favor of have already used in teaching, and finally for the different kind for the benefit of members of the faculty are female. As shown by the results there are no statistically significant differences due to the different experience in university teaching as well as for different nationality. As shown by the results that the most important constraints are a group of administrative obstacles which ranked first, followed in the order set obstacles physical, and came a disabled personal ranked third and final. study recommends to design training programs quantity and quality in line with the needs of faculty, continuous evaluation of the training programs and stand on preference, activation of material and moral incentives for faculty members to activate the system Blackboard, expansion and continued development to raise the efficiency coefficient of e-learning in all faculties of the university and give priority in hiring new faculty members qualified and experienced trainers and the use of e-learning management systems, especially new ones.

مقدمة:

تنعكس نتائج الثورة الهائلة فى الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات على شتى مجالات الحياة ، وكان للتعليم حظ وافر منها فظهرت نظم تعليمية تلعب التكنولوجيا فيها دورًا حيويًا،وهذه النظم تتكامل أحيانا وتتنافس فى أحيان أخرى مع نظم التعليم التقليدى. ويعتبر التعليم الاليكتروني أحد أبرز هذه النظم الحديثة حيث يتميز بالعديد من المميزات التى جعلت مؤسسات التعليم المختلفة حول العالم تسعى إلى تطبيقه

وتخطو المملكة العربية السعودية خطوات مهمة من أجل تفعيل دور التقنية فى التعليم العالى بداية من صدور التوجيه من خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز عام ١٤٢٧هـ بوضع الخطة الوطنية لتقنية المعلومات ؛ والتى أوصت بتبني التعليم الاليكترونى والتعليم عن بعد وتطبيقها فى التعليم العالى، وإنشاء مركز وطنى لتوفير الدعم الفنى والأدوات والوسائل اللازمة لتطوير المحتوى التعليمى الرقمى، وبناء عليه فقد تم إنشاء المركز الوطنى للتعليم الاليكترونى والتعليم عن بعد استجابة لذلك حيث يسعى المركز إلى نشر تطبيقات التعليم الاليكترونى والتعليم عن بعد فى مؤسسات التعليم الجامعى. كما أنشئت الجامعة السعودية الإلكترونية بموافقة خادم الحرمين الشريفين – حفظه الله – بناءاً على الأمر السامي الكريم رقم ٣٧٤٠٩/ب بتاريخ ١٤٣٢/٩/١٠هـ ، وقد جاءت الموافقة على إنشائها كمؤسسة تعليمية حكومية تقدم التعليم العالي والتعلم مدى الحياة ، وتمنح الجامعة شهادات البكالوريوس والدراسات العليا، إضافة لتقديم دورات في التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة.

وفى إطار ما سبق اعتمدت جامعة الملك خالد خطة إستراتيجية للتعلم الاليكترونى تهدف إلى إتاحة مثل هذا النوع من التعلم حيث أنشئت عمادة التعلم الاليكترونى يتبعها مركز للتعلم الاليكترونى منوط بت تنفيذ خطة الجامعة الإستراتيجية للتعليم الاليكترونى. وقد تم اعتماد ثلاث مستويات للتعليم الاليكترونى بالجامعة هى : المستوى الداعم ؛وأهم ملامحه استمرار التدريس بالصورة التقليدية والحضور التقليدى مع توافر موقع لكل مقرر بما يتيح زيادة ودعم التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطلاب وبين الطلاب بعضهم البعض. أما المستوى الثانى فهو المستوى المدمج ؛ وأهم ملامحه تقسيم حضور الطلاب بنسب متفاوتة ما بين الحضور التقليدى والحضور الاليكترونى مع استمرار توفير موقع للمقرر. أما المستوى الأخير فهو المستوى الكامل ويتم فيه كافة الحضور والنشاط اليكترونيا. وقد تم الربط التكاملى بين نظام القبول والتسجيل ونظام إدارة التعلم الاليكترونى بالجامعة (بلاك بورد ٩) ، وبذلك تعتبر جامعة الملك خالد أول جامعة سعودية تنجز عملية الربط التكاملي بنجاح بهذا الحجم وبهذه الخطوة تعتبر هي الجامعة السعودية الأولى التي تتيح بيئة اليكترونية متكاملة لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للتفاعل بهذا الحجم بحيث يصبح التعلم الالكتروني في السنوات القليلة القادمة جزء من الثقافة والممارسة اليومية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب لجامعة.[2] وقد انعكست أثار تلك الخطوات على تتويج الجامعة بالمركز الأول فى مجال التعليم الاليكترونى بسبع جوائز في عدة فروع وعلى مستوى جامعات المملكة العربية السعودية وكانت الجوائز؛ درع التميز الدرع الذهبي(الترتيب الأول) في كلا من تفعيل أنظمه إدارة التعلم الالكتروني و فرع التميز في البرامج النوعية في التعلم الالكتروني أما فرع التميز في المقررات الرقمية فحصل على الدرع الفضي .هذا بالإضافة الى المركز الأول فى تصميم المقررات الاليكترونية والبرامج النوعية.

---

[2] - موقع عمادة التعليم الاليكترونى بجامعة الملك خالد.

مشكلة الدراسة:

رغم الإمكانيات التي تتيحها عمادة التعلم الاليكترونى بجامعة الملك خالد لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة وبالرغم من التزايد المستمر فى أعداد هيئة التدريس المفعلين لنظام التعلم الاليكترونى البلاك بورد إلا أنه لوحظ عدم تفعيل نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس لمقرراتهم اليكترونيا على النظام حيث تصل نسبة المقررات الغير مفعلة اليكترونيا الى ما يقرب من ٥٣% من اجمالى المقررات المتاحة على النظام هذا بالإضافة الى أن نسبة عدد الغير مستخدمين للنظام تقترب من ٤٣% من اجمالى عدد المستخدمين المسجلين بالنظام رسميا مما يستدعى التعرف على مسببات ذلك من ناحية أعضاء هيئة التدريس والتعرف على اتجاهاتهم نحو استخدام نظام البلاك بورد وسبب عدم تفعيله.

أسئلة الدراسة:

تسعي الدراسة إلى تحقيق أهدافها بالإجابة على الأسئلة التالية:

١- ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد تعزى لاختلاف متغيراتهم الشخصية والتنظيمية؟

٣- ما هي أهم معوقات استخدام نظام البلاك بورد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بصفة أساسية الى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام التعلم الاليكترونى البلاك بورد وكذلك التعرف على تأثير بعض المتغيرات المستقلة المختارة على اتجاهاتهم. هذا فضلا عن الوقوف على أهم المعوقات التي تحد من تفعيل أعضاء هيئة التدريس من تفعيلهم لنظام البلاك بورد.

الأسلوب البحثى ومصادر البيانات

تعتمد الدراسة بشكل رئيسى علي الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهدافها ولتحقيق هذه الأهداف تم تصميم استبانه مكونة من ٢٨ فقرة وتوزيعها على عينة عشوائية مكونة من ١٩٥ عضو(ة) هيئة التدريس موزعين على ست كليات بجامعة الملك خالد.

وتعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي حيث تم إجراء المسح المكتبي والإطلاع على الدراسات والبحوث النظرية والميدانية بهدف بلورة الأسس والمنطلقات التي يقوم عليها الإطار النظري، والوقوف علي أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية .أما على صعيد المنهج التحليلي فسيتم إجراء المسح الميداني وجمع البيانات باستخدام الاستبانة، وتحليل كافة البيانات التي تم جمعها باستخدام الطرق استعانت الدراسة بمجموعة من الأساليب الإحصائية فى تحليل بياناتها والتي تتفق وطبيعة البيانات، وذلك باستخدام برنامج SPSS الإصدار(٢٠,٠). وقد اعتمدت الدراسة على أكثر من أسلوب إحصائي تمثلت فى التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية . كما تم استخدام معامل ألفا كرونباخ، ومعاملات الاتساق الداخلي لاختبار ثبات وصدق أداة الدراسة

. ولاختبار فرضيات الدراسة تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادى الاتجاه One way ANOVA ، واختبار شيفية Scheffe واختبار أقل فرق معنوي للمقارنات البعدية بين المجموعات لمعرفة اتجاه الفروق الدالة إحصائيا.

الإطار النظرى

مفهوم التعلم الاليكترونى

تتعدد التعريفات المقدمة لمفهوم التعلم الاليكترونى فيعرف على أنه نوع من أنواع التعليم عن بعد و يعرف على أنه عملية اكتساب المهارات و المعرفة خلال تفاعلات مدروسة مع المواد التعليمية التي يسهل الوصول إليها عن طريق استعمال برنامج للتصفح مثل برنامج Netscape أو برنامج إنترنت إكسبلورر Internet Explorer.[3]

كما يعرف التعليم الإلكتروني بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته و وسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.[4]

كما يعرف على أنه " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت، وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص الممغنطة، التلفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد..) لتوفير بيئة تعليمية تعلميه تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم[5].

ويعرف أيضا بأنه طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقا بشكل جيد، وميسرة لأي فرد وفي أي مكان وأي وقت، باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة، والمرنة، والموزعة.[6]

ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه استخدام تطبيقات الحاسب الآلي والشبكات الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم بحيث يشمل ذلك عناصر المنهج المختلفة في مرحلة التخطيط أو التنفيذ أو التقويم سواءً كان ذلك داخل الصف الدراسي أو عن بعد.[7]

يُعد التعليم الإلكتروني شكل من أشكال التعليم توظف فيه تكنولوجيا المعلومات، والاتصال كالإنترنت، والشبكات لدعم التفاعل المتزامن وغير المتزامن بين المعلمين، والمتعلمين، من أجل إتاحة المقررات التعليمية، ومصادر التعليم الإلكترونية للمتعلمين في أي زمان أو مكان بأسرع وقت، وأقل تكلفة، وبصورة تمكن المعلمين من تقويم المتعلمين.[8]

---

[3] - الخليفة، هند بنت سليمان (١٤٢٣هـ): الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني دراسة مقارنة بين النماذج الأربع للتعليم عن بعد، ندوة مدرسة المستقبل. كلية التربية ، جامعة الملك سعود. ص١.

[4] - العبوسى، عبدالله عبد العزيز(١٤٢٣هـ): التعليم الإلكتروني مفهومة..خصائصه...فوائده..عوائقه ،ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل ، كلية التربية، جامعة الملك سعود. ص٢.

[5] - سالم، أحمد (٢٠٠٤ م)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط ١، مكتبة الرشد ،الرياض، المملكة العربية السعودية،ص ٢٨٩.

[6] - الخان، بدر (٢٠٠٥ م)، استراتيجيات التعليم الإلكتروني، ترجمة الموسوي، علي بن شرف،وآخرون، سوريا، شعاع للنشر والعلوم – ص ١٨.

[7] - الشهراني،ناصر(١٤٢٩-١٤٣٠هـ) ، مطالب استخدام التعليم الإلكتروني فى تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين، كلية التربية، جامعة أم القرى،المملكة العربية السعودية.

[8] - بدوى،محمد عبد الهادى (٢٠١٢م): التعليم الالكتروني وأنظمة إدارة التعلم (البلاك بورد Blackboard كنظام إدارة للتعلم)، مجلة التعليم الاليكترونى، جامعة المنصورة،جمهورية مصر العربية.

ويرى آخرون أن التعليم الاليكتروني هو انعكاس لثورة الاتصال وتكنولوجيا المعلومات فى مجال التعليم أى الاستفادة من المنجزات التطبيقية لثورة الاتصالات والمعلومات فى مجال التعلم وهى بذلك لها ايجابيات وسلبيات ، ولهذا يجب تقويمها باستمرار للوقوف على الجوانب الإيجابية والتركيز عليها ، والجوانب السلبية لمعالجته فيما يعرف بتقويم التعليم الاليكترونى.[9]

مفهوم نظم إدارة التعلم :Learning Management System LMS

يعرف بأنه برامج تطبيقية أو تكنولوجيا معتمدة على الانترنت تستخدم في التخطيط وتنفيذ وتقويم عملية تعلم محددة. وعادة ما يزود نظام إدارة التعلم المعلم بطريقة لإنشاء وتقديم محتوى ومراقبة مشاركة الطلاب وتقويم أدائهم. ويمكن أن يزود نظام إدارة التعلم الطلاب بالقدرة على استخدام الخصائص التفاعلية مثل مناقشة الموضوعات والاجتماعات المرئية ومنتديات النقاش.[10]

ويرى مركز التعلم الاليكترونى بالرياض التعلم الإلكتروني هو أسلوب حديث من أساليب التعليم، توظف فيه آليات الاتصال الحديثة؛ لدعم العملية التعليمية، وإثرائها والرفع من جودتها. ويعد التعلم الإلكتروني أشمل من مجرد مجموعة المقررات التي تقدم من خلال المواقع الإلكترونية، ويتعدى ذلك إلى العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعلم بكاملها، بما في ذلك تسجيل دخول الطلاب، وتتبع تقدمهم، وتسجيل البيانات،وإعداد التقارير حول أدائهم. وبذلك يرتكز التعلّم الإلكتروني بشكل رئيس على نظم حاسوبية لإدارة عمليات التعلم الإلكترونية، تعرف بنظم إدارة التعلم. وهي برامج تصمم للمساعدة في إدارة جميع نشاطات التعلم في المؤسسات التعليمية، وتنفيذها، وتقييمها.[11]

ويعرف أيضا أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني بأنها حزم برامج متكاملة تشكل نظاماً لإدارة العملية التعليمية الإلكترونية وتحقق التواصل بين أطراف المنظومة التربوية في أي وقت ومن أي مكان عبر الشبكة العالمية للمعلومات أو الشبكة المحلية بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم.[12]

وتعرف أيضا بأنها أنظمة تعمل كمساند و معزز للعملية التعليمية بحيث يضع المدرس, المواد التعليمية من محاضرات و امتحانات و مصادر في موقع النظام كما أن هناك غرفًا للنقاش و حافظة لأعمال الطلبة و غيرها من الخدمات الإلكترونية المدعمة للمادة الدراسية .أي أن أنظمة إدارة التعلم هي برامج تساعد في تخزين محتوى المقررات الدراسية إلكترونيًا وإداريا كما أنها تسهل إدارة عملية التعلم.[13]

ويعرف أيضا بأنه نظام الكترونى لإدارة وتوثيق وتتبع والإبلاغ عن سير المقررات الدراسية أو البرامج التدريبية ،والطلاب أو المتدربين وتوفير إمكانية التعليم والتدريب التعاونى وإتاحة المشاركة والتواصل بين المستخدمين والأستاذ أو المدرب وإدارة كامل العملية التعليمية الكترونيا.[14]

---

[9] - مزروع ،ياسر سيد احمد (٢٠١٢): دراسة كمية لأثر تطبيق التعليم الاليكترونى على التحصيل الدراسى للطلاب (المستوى الداعم لمقرر اقتصاد ٢ كدراسة حالة)، المؤتمر الدولى للتعلم الالكترونى فى الوطن العربى،جمهورية مصر العربية.ص ٤ http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=23&page=news&task=show&id=215

[10] - (الجرف،ريما سعد ٢٠٠٨) : التعليم الاليكترونى والتعليم عن بعد فى الجامعات العربية، بحث مقدم للمؤتمر الخامس لمنظمة أفاق البحث العلمي والتطور التكنولوجي في العالم العربي. فاس، المغرب.ص ٥.

[11] - http://www.elc.edu.sa/jusur/jusur_advanced.php

[12] - الحربى، محمد بن صنت بن صالح(١٤٢٨هـ): أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) ودورها في تفعيل الاتصال في العملية التربوية والتعليمية ، ورقة عمل، للقاء الثاني عشر للإشراف التربوي بمنطقة تبوك،المملكة العربية السعودية، ص ٣.

[13] - الخليفة، هند بنت سليمان (١٤٢٩هـ). من نظم إدارة التعلم الإلكتروني إلى بيئات التعلم الشخصية؛ عرض وتحليل. في :ملتقى التعليم الإلكتروني الأول. ١٩-١٤٢٩/٥/٢١. الرياض، المملكة العربية السعودية.ص٤.

[14] - السلوم .عثمان بن إبراهيم (٢٠١١م): الفصول الافتراضية وتكاملها مع نظام إدارة التعلم الالكترونى بلاك بورد(Blackboard)، دراسات المعلومات ،ع(١١)، جمعية المكتبات والمعلومات السعودية،المملكة العربية السعودية.ص١١٤.

ويرى آخرون أن أى نظام تعليمى اليكترونى يتكون من نظاميين أولهما نظام التعليمي؛ ويهتم بتقديم المقررات الإلكترونية عبر الحاسوب وشبكاته باستخدام الوسائط المتعددة أي (مقررات رقمية)، ويتم تفاعل المتعلم معها بطريقة تزامنية وغير تزامنية مع تلقيه للتغذية الراجعة. وثانيهما نظام الإداري؛ ويهتم بالجانب الإداري للتعليم الإلكتروني، ويعتبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني من أهم مكونات التعلم الإلكتروني .فهو منظومة متكاملة مسئولة عن إدارة العملية التعليمية الإلكترونية، وهذه المنظومة تتضمن:القبول والتسجيل، المقررات الالكترونية، الفصول الافتراضية /التعلم المباشر، الاختبارات والواجبات الإلكترونية، منتديات النقاش التعليمية، البريد الإلكتروني، المتابعة الإلكترونية.[١٥]

مكونات أنظمة إدارة التعلم الاليكتروني: تتكون أنظمة التعلم الالكتروني نحاول التوضيح فيما بينهم كالتالي [١٦]:

أنظمة إدارة المحتوى التعليمي: Learning Content Management System (LCMS) تركز على المحتوى التعليمي. فهي تمنح المؤلفين والمصممين التعليميين ومختصي المواد القدرة على إنشاء وتطوير وتعديل المحتوى التعليمي بشكل أكثر فاعلية بما يناسب عناصر العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومصمم تعليمي وخبير للمقرر..

أنظمة إدارة التعلم: Learning Management System(LMS)

هى عبارة عن برنامج Software صمم للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقيم التدريب والتعلم المستمر وجميع أنشطة التعلم في المؤسسات التعليمية. لذا فهو يعتبر حل استراتيجي للتخطيط والتدريب وإدارة جميع أوجه التعلم في المؤسسة التعليمية بما في ذلك البث الحي أو القاعات التخيلية أو المقررات الموجهة من قبل المدرسين. ولا يركز كثيرا على المحتوى التعليمى.

أنواع أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني :

أولا: تنقسم أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني وفقا للمصدر إلى(١): أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني مفتوحة المصدر والتي يتم استخدامها مجاناً، ومن أمثلة هذه الأنظمة ما يلي: nextgen, LON-CAPA, Moodle, OLAT, ATutor, Claroline, Dokeos, Fle3, ILIAS, KEWL.(٢): أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني مغلقة المصدر أو التجارية وأمثلة هذه الأنظمة ما يلي: Blackboard; ANGEL Learning ; Desire2Learn ; SAP Enterprise Saba Software; Apex Learning; Learning

نظام إدارة التعلم الالكترونى (البلاك بورد – Black board):من إنتاج مؤسسة Blackboard للخدمات التعليمية علي الخط المباشر بواشنطن، وقد صمم على أسس تعليمية ليساعد المعلمين على توفير بيئة تعليمية الكترونية، ويستخدم بشكل شخصي على مستوى الفرد ويمكن أن يخدم جامعة لأعداد كبيرة من الطلاب، وهو نظام يقدم أكثر من مائة نمط من القوالب الجاهزة، مع تقديم دعم لصيغ ملفات Word وملفات PDF للنشر الإلكتروني، كما يقدم نظاماً فعالاً لحفظ واسترجاع درجات الطلاب، بالإضافة إلي تقديم نماذج اختبارات يصممها المعلم.ويمكن تحديد الوظائف التي يقدمها النظام فيما يلى:[17]

---

[15] - الغريبي. ياسر بن محمد بن عطا الله (١٤٣٠/١٤٢٩هـ): أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث (تفاعلي - تعاوني - تكاملي) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.ص٤٠.

[16] - القواسمي .عبدالرحمن (٢٠١١): أنظمة إدارة التعلم الالكتروني، مستقبل التعلم الالكتروني وتحدياته في مؤسسات التعليم العالي- جامعة فيلادلفيا،الأردن. www.alqawasmi.org/LMC_Phil20.ppt

[17] - http://www.elearning-arab-academy.com/collaborative-tools/212-----blackboard.html

١- **توفير أدوات تفاعل المتعلم** : ويقصد بها الأدوات التي يتفاعل معها المتعلم أثناء دراسته مثل:ا - **الإعلانات** : تتيح هذه الأداة للدارس آخر الأخبار أو الإخطارات أو الإعلانات التي يريد أن يرسلها أعضاء هيئة التدريس إلى المتعلمين أو إلى مجموعة منهم.ب- **التقويم الزمني** : تخبر هذه الأداة المتعلم بتوقيتات الأحداث المرتبطة بموضوع التعلم وتنبهه عندما يحين موعدها. ج- **المهام** : تخبر الدارس عما يجب أن يؤديه من مهام ، كما أنها تتيح له تنظيم تلك المهام حسب الموضوع أو وفقاً لرؤيته الشخصية. .د-**التقديرات**: تختص هذه المهمة بتقديراته سواء في الاختبارات المرحلية أو النهائية. هـ- **دليل المستخدمين** : تعمل هذه الأداة على عمل دليل بالطلاب المشاركين في المقرر ليتعرفوا على بعضهم البعض. و- **دفتر العناوين** : هو دفتر شخصي للطالب يضع فيه بيانات عن من يريد التواصل معهم من خلال النظام.٢ - **عرض المحتوى** : أن الوظيفة الأساسية لنظام تقديم المواد التعليمية هي تقديم محتوى المادة التعليمية إلى المتعلمين. وفي هذا الصدد يقدم نظام Blackboard وظيفة عرض المحتوى ضمن خيار محتوى المقرر(Course Content) .٣ - **وظيفة الاتصال**: يتيح النظام ثلاث طرق **للتواصل بين الطلاب بعضهم البعض** وبين الطلاب والمعلم هى أ- **إرسال واستقبال الرسائل البريدية** ا .ب .**لوحات النقاش** : Discussion Board وتسمى كذلك بلوحات الإعلانات.ج .**الفصل الافتراضي** : Virtual Classroom ترمز هذه التسمية إلى نظام الاجتماعات على الشبكة المستخدم بالنظام.د- **المحاضرات المسجلة**. ويمتاز نظام بلاك بورد بالعديد من المميزات يمكن سردها كالتالي:[١٨]

١- منتدى يناقش فيه الموضوعات ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل عام. ٢ـ ميزة تسليم المعلم للواجبات بدلاً من إرسالها بالبريد الإلكتروني. ٣- غرف الدردشة الحية، وكذلك تمكين المعلم من الإطلاع والتواصل مع المتعلمين. ٤ـ ميزة البحث في الموضوعات التي أثيرت سابقاً ذات الصلة بالمحتوى. ٥- ميزة تكوين مجموعات يقوم المعلم بتكوينها حسب المهام، والمستوى التعليمي، أو يقوم النظام بتكوينها عشوائياً. ٦- ميزة إنشاء اختبارات ذاتية للمتعلمين، إما بتحديد وقت أو بدون تحديد للوقت. ٧ـ يمكّن المتعلم من إنشاء صفحات إنترنت شخصية. ٨- عدد كبير من الأدوات الخاصة بالمشرف، ومنها الدخول للنظام.

٩- متابعة المتعلم في كل مكان من بداية دخوله على النظام، وحتى خروجه منه في كل مرة يدخل، وحتى زمن مكوثه فيه، مع إمكانية تدوين ملاحظات خاصة حول كل متدرب في مكان خاص. ١٠- يعطي المعلم حساباً، ثم ينشئ مقرراً الكترونياً، ويبدأ في تحديد إعدادات المقرر مثل: شكل المقرر، وعنوانه ومتى يبدأ . ١١ـ تنظيم المقرر على هيئة مجموعة من موضوعات يمكن تغطيتها دون ترتيب معين

الاتجاه :مقدار الشدة الانفعالية التي يبديها أفراد عينة الدراسة نحو استخدام نظام البلاك بورد بالرفض أو القبول أو التردد، ويقاس الاتجاه إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة من خلال استجابته لفقرات مقياس الاتجاهات نحو استخدام نظام البلاك بورد.

الدراسات السابقة

---

[18] - بدوى.محمد عبد الهادى (٢٠١٢م): التعليم الالكتروني وأنظمة إدارة التعلم (البلاك بورد Blackboard كنظام إدارة للتعلم)، مجلة التعليم الاليكترونى، جامعة المنصورة،جمهورية مصر العربية.
http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=23&page=news&task=show&id=215

وفى دراسة (Al-Ghadyan, Abdulmohsen Abdulrazaq 2004) استهدفت التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو التعليم الاليكترونى وذلك بالتطبيق على عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية.وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات أفراد العينة المختارة عالية وايجابية نحو استخدام الانترنت فى التدريس ، تفعيل المقررات عن بعد.[١٩]

وفى دراسة(الشافعي والشامى٢٠٠٧م):تبين منها وجود اتجاهات ايجابية نحو التعليم الاليكترونى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية والذى أرجعته الدراسة لانتشار استخدام أعضاء هيئة التدريس للكومبيوتر فى محاضراتهم فضلا عن إلزام الجامعة لأعضاء هيئة التدريس بالتدريب ضمن برامج تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وهو ما أدى إلى تنمية الوعى التقني لديهم. وتبين أيضا من نتائج الدراسة عدم وجود فروق معنوية إحصائية تبعا للجنس وكذلك تبعا للدرجة العلمية. وتوصى الدراسة بالاستمرار فى تقديم الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس وكذلك تحفيز ومساعدة أعضاء هيئة التدريس فى تصميم مقرراتهم اليكترونيا وتوفير البرمجيات المخصصة لذلك.[٢٠]

وفى دراسة الحافظ(٢٠٠٧م) استهدفت التعرف على مدى ما يمتلكه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الموصل من مهارات التعلم الاليكترونى ومدى تأثير ذلك على اتجاهاتهم نحو التعليم الاليكترونى .وتبين من نتائج الدراسة امتلاك أفراد العينة المختارة لمهارات التعليم الاليكترونى بنسبة ٨٤% فى كلا التخصصين العلمى والانسانى مع تفوق الذكور على الإناث .كما تبين امتلاك أفراد العينة لاتجاهات ايجابية نحو التعليم الاليكترونى بنسبة ٦٥% لكل من الذكور والإناث مع تفوق التخصص العلمى على التخصصات الإنسانية. وتوصى الدراسة بضرورة توفير البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس على مهارات التعلم الاليكترونى خاصة للتخصصات الإنسانية.[٢١]

واستهدفت دراسة (باصقر، محمد ٢٠٠٩) التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بقسم المعلومات بجامعة أم القرى حيث تبين أن جميع أفراد العينة مؤيدين تأييدا كاملا لاستخدام تقنية التعليم الاليكترونى .كما تبين أن نحو ٥٠% من أفراد العينة لم يتعرفوا على من هى الجهة الرسمية المسئولة عن تقديم خدمات التعليم الاليكترونى داخل الجامعة . وتوصى الدراسة بان تتبنى عملية تطبيق التعليم الاليكترونى بالجامعة إلى جهة متخصصة ومدربة ، وكذلك توفير الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس خاصة فى المراحل الأولى لتطبيقه.[٢٢]

---

26 - Al-Ghadyan, Abdulmohsen Abdulrazaq(2004):The attitudes of university academic staff towards e-learning and in-service training in Saudi Arabia :an analytical study, *Doctoral thesis, Durham University. Available at Durham E-Theses* Online:hup://etheses.dur.ac.uk/1748/

[20] - الشافعي سهام أحمد . الشامى منار مرسى (٢٠٠٧م): اتجاه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية نحو التعليم الاليكترونى وعلاقته ببعض المتغيرات ، مؤتمر تكنولوجيا التعليم والتعلم"نشر العلم- حيوية الإبداع ".القاهرة،جمهورية مصر العربية.

[21] - الحافظ ، محمود عبد السلام (٢٠٠٧ م):دراسة تحليلية لواقع التعليم الاليكترونى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الموصل واتجاهاتهم نحوه،المؤتمر السنوى الثانى " معايير ضمان الجودة والاعتماد فى التعليم النوعى بمصر والوطن العربى"، كلية التربية النوعية ،جامعة المنصورة ، جمهورية مصر العربية .

[22] - باصقر،محمد بن أحمد(٢٠٠٩م): التعليم الإلكتروني وأثره على أعضاء هيئة التدريس: دراسة حالة لقسم علم المعلومات بجامعة أم القرى،دراسات المعلومات،العدد الرابع، جمعية المكتبات والمعلومات السعودية،المملكة العربية السعودية.

وفى دراسة الخريشا (٢٠١٠)استهدفت التعرف على اتجاهات ومدى استعداد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأردنية نحو تطبيق التعليم الاليكترونى وعلاقته بالعوامل الشخصية للعضو والعوامل الإدارية وذلك من خلال عينة عنقودية منتظمة حجمها ٢٦٠ وحدة .وقد تبين من نتائج الدراسة أن الدوافع الشخصية لدى أفراد العينة نحو تطبيق التعليم الاليكترونى كانت عالية وكذل بالنسبة للعوامل الإدارية واستعداد البيئة الجامعية. وتبين أيضا أن اتجاهات عينة الدراسة نحو عدم الخوف والثقة فى دعم وتطوير التعلم الاليكترونى من قبل الجامعات كان مرتفعا. وتوصى الدراسة بتعزيز الاستعداد والجاهزية لدى أعضاء هيئة التدريس من خلال النشر الاليكترونى وتأسيس المنتديات العلمية بما يسمح بتبادل الخبرات مع توفير الدعم المالى للبنية التحتية التكنولوجية بما يتناسب واحتياجات التعليم الاليكترونى.[٢٣]

وفى دراسة(الحوا مده٢٠١٠م) هدفت إلى الكشف عن اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسيّة في جامعة البلقاء التطبيقيّة نحو استخدام التعلّم الإلكترونيّ في التدريس الجامعيّ من وجهة نظرهم، وتعرّف أثر الحصول على الدورات التدريبيّة في مجال الحاسوب والتعلم الإلكتروني، ومتغير الجنس، ومتغير سنوات الخبرة في التدريس، في هذه الاتجاهات ممن خلال عينة مكونة من ٨١ عضواً من أعضاء الهيئة التدريسيّة في كلية إربد الجامعيّة .وأظهرت نتائج الدِّراسة أن اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسيّة في جامعة البلقاء التطبيقيّة نحو استخدام التعلّم الإلكترونيّ على المقياس ككلّ بأنها إيجابيّة، وأظهرت نتائج الدِّراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسيّة في جامعة البلقاء التطبيقيّة نحو استخدام التعلّم الإلكترونيّ، تعزى لأثر متغير الحصول على الدورات التدريبيّة في مجال الحاسوب والتعلم الإلكترونيّ، ولصالح من حضروا" ثلاث دورات تدريبية فأكثر ."كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسيّة نحو استخدام التعلّم الإلكترونيّ تعزى لأثر الجنس، أو لأثر سنوات الخبرة في التدريس، وفي ضوء نتائج الدِّراسة توصى الدراسة بضرورة تبني رؤية واضحة تجاه التعلّم الإلكترونيّ ووضعه على سلم الأولويات بالجامعة للإفادة من مميزات التعلّم الإلكترونيّ ؛ بهدف توسيع فرص الحصول على الفرص التعليميّة؛ وتحسين نوعية التعلّم؛ وخفض كلفّة التعليم العاليّ. وضع برامج لعقد دورات تدريبيّة في مجال الحاسوب والتعلم الإلكترونيّ . تبنّي القائمين على إدارة الجامعة فلسفة واضحة للتعلّم الإلكترونيّ وأهدافه في جامعة البلقاء التطبيقيّة، بحيث لا يبقى ضمن الاهتمامات الشخصيّة لبعض أعضاء الهيئة التدريسيّة. إجراء مزيد من الدِّراسات في مجال التعلّم الإلكترونيّ واستخدامه والاتجاهات نحوه من وجهة نظر القائمين على إدارة الجامعة والطلبة.[24]

هدفت دراسة (الشناق،قسيم محمد. دومي، حسن على٢٠١٠م) إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في العلوم .وتكونت عينة المعلمين من (28) معلماً ومعلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي، و(118 طالباً). وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني فى حين تبين حدوث تغير سلبي دال إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني. وتقترح الدراسة توفير إعداد الحاسب الآلي بما يتناسب

---

[23] - الخريشا،ملوح باجى (٢٠١٠): درجة استعداد أعضاء هيئة التدريس لتطبيق التعليم الاليكترونى فى الجامعات الأردنية الحكومية وعلاقتها بخصائصهم الاجتماعية والاقتصادية ، مجلة العلوم التربوية،العدد الثالث، الأردن.

[24] - الحوامدة ، محمد (٢٠١٠): اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعلم الالكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم،مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، مج ٢٤، ع ٣، فلسطين.

وأعداد الطلاب وتدريبهم على التعلم الذاتى، عقد الدورات التدريبية للمعلمين،إثراء برامج إعداد المعلمين بمساقات تتعلق بالتعليم الاليكترونى.[٢٥]

وفى دراسة(لأبو عظمة والشريف ٢٠١٠م) استهدفت التعرف على اتجاه أعضاء هيئة التدريس بالمدينة المنورة نحو التعليم الاليكترونى ومدى قدرة التعليم الاليكترونى لمواجهة تحديات المؤسسات التعليمية وذلك بالتطبيق على عينة من ٨٤ عضو هيئة تدريس بجامعتى طيبه والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة خلال الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ١٤٣٠/١٤٣١هـ. وتشير النتائج إلى أن الاتجاه العام نحو تطبيق التعليم الاليكترونى لدى أفراد العينة كانت ايجابية كما أن عددا كبيرا منهم يدركون الدور المهم الذى يلعبه التعليم الاليكترونى فى مواجهة التحديات التى يعانى منها قطاع التعليم . ونوصى الدراسة بضرورة تفعيل نظم التعليم الحديثة خاصة التعليم الاليكترونى ،عقد الدورات التدريبية على يد اختصاصيين فى مجال التعليم الاليكترونى ،إنشاء مراكز متخصصة لإعداد المقررات اليكترونيا وأخيرا إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول تطبيق التعليم الاليكترونى.[٢٦]

وفى دراسة لكل من (الشهرى ،على و حمدى،نرجس٢٠١١م) تناولت مدى وعى أعضاء هيئة التدريس فى جامعة الملك عبد العزيز بنظام الفصول الافتراضية واتجاهاتهم نحوه وذلك من خلال عينة عشوائية مكونة من ٣١٠ عضو هيئة تدريس بالجامعة . وتوضح نتائج الدراسة ارتفاع درجة وعى أفراد عينة الدراسة نحو الفصول الافتراضية كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة المختارة لدرجة وعيهم بنظام الفصول الافتراضية تعزى لمتغير الخبرة على جميع أبعاد أداة الدراسة ما عدا بعدى أساسيات نظام الفصول الافتراضية وعقبات استخدامها الذى ظهر فيهما فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأفراد ذوى الخبرة القصيرة ولصالح حملة درجة الماجستير . كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة لاتجاهاتهم نحو نظام الفصول الافتراضية فى بعد واحد فقط هو اتجاهاتهم نحو الدور الجديد للمعلم فى تطبيق النظام لصالح أعضاء هيئة التدريس من ذوى الخبرة القصيرة.[٢٧]

وفى دراسة(حسين ٢٠١١م)هدفت إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلّم الالكتروني جسور الذي يتبع للمركز الوطني للتعلم الالكتروني، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي كما استخدم البحث مقياس لاستطلاع الرأي وطبق على عينة قوامها (٩٠) عضو هيئة تدريس ببعض كليات الجامعات السعودية تم اختيارهم بالعينة المتاحة. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج تشير إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو نظام إدارة التعلّم الالكتروني جسور رغم عدم تفعيل استخدامه بشكل كاف، وأظهرت عينة الدراسة مدى حاجاتهم للتدريب على استخدام النظام وبخاصة إدارة محتوى التعلّم ومشاركة الملفات والمنتديات وبنك الأسئلة، كما توصل البحث إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو استخدام النظام بين أعضاء هيئة التدريس بين نوعيات الكليات الإنسانية والعلمية والصحية.[٢٨]

---

25 - الشناق،قسيم محمد. دومي،حسن على(٢٠١٠):اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية،، مجلة جامعة دمشق – المجلد – 26 العدد١-٢،الجمهورية العربية السورية.

26 - أبو عظمة ، نجيب بن حمزة. الشريف ، باسم نايف محمد (٢٠١٠): استخدام أعضاء هيئة التدريس بالمدينة المنورة التعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوه. دراسات فى المناهج وطرق التدريس، ،ع ١٦٤،جمهورية مصر العربية.

27 - الشهرى،على سالم. حمدى،نرجس عبد القادر(٢٠١١م):درجة وعى أعضاء هيئة التدريس فى جامعة الملك عبد العزيز بنظام الفصول الافتراضية واتجاهاتهم نحوه. مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية . م(٢١)،ع(٣)،جمهورية مصر العربية.

28 - حسين ، هشام بركات بشر(٢٠١١م): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (جسور). مجلة القراءة والمعرفة، ع ، ١١١ ، جمهورية مصر العربية.

وفى دراسة لـ (موضى بنت إبراهيم الدبيان ٢٠١١م) تناولت كيفية تنمية اتجاهات الوعى المعلوماتى الرقمى لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وتأثيرها على تطوير البحث العلمى. وقد أسفرت الدراسة عن أهمية الوعى الرقمى للباحثين لاتخاذ القرارات السليمة ، كما يتبين أن أهم أسباب استخدام (أفراد عينة البحث) للمصادر الرقمية هو سرعة الحصول على النتائج.[٢٩]

فرضيات الدراسة:

في ضوء الاستعراض المرجعي وأهداف الدراسة الحالية تم صياغة الفرضية الرئيسية التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد تعزى لاختلاف متغيراتهم الشخصية والتنظيمية. وتنقسم هذه الفرضية إلى عشرة فرضيات فرعية على النحو التالي:

١/١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد باختلاف الكلية.

٢/١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد باختلاف العمر.

٣/١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد باختلاف الخبرة في التدريس الجامعي.

٤/١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد باختلاف المرتبة العلمية.

٥/١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد باختلاف مستوى استخدام الحاسب الآلي.

٦/١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد باختلاف التدريب في مجال التعليم الإليكتروني.

٧/١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد باختلاف النوع.

٨/١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد باختلاف الجنسية.

٩/١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بلاك بورد باختلاف الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد.

---

[29] - موضى بنت إبراهيم الدبيان(٢٠١١ م): تنمية اتجاهات الوعى المعلوماتى الرقمى لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وتأثيرها على تطوير البحث العلمى، دراسات المعلومات، العدد العاشر.

٧/١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام إدارة التعليم الإليكتروني بنظام البلاك بورد تعزى لاختلاف الموقع الجغرافي للكليات.

إجراءات الدراسة:

حدود الدراسة المكانية والزمنية: سوف يتم إجراء الدراسة الميدانية بجامعة الملك خالد. حيث يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بمختلف مراتبهم العلمية (معيد، محاضر، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ) ونظرا لكبر حجم المجتمع فقد استخدم الباحثين أسلوب المعاينة وذلك خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ .

عينة الدراسة:

قام الباحثين في المرحلة الأولى باختيار (٦) كليات تمثل ما نسبته (١٥%) من عدد الكليات بجامعة الملك خالد باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة. وبلغ مجموع أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات الستة (٣٩٢) عضو هيئة تدريس، منهم (١٨٩) عضو هيئة تدريس ذكور يمثلون ما نسبته (٤٨،٢ %) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس، و (٢٠٣) عضوه هيئة تدريس إناث يمثلن ما نسبته (٥١،٨ %) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس وفقا للتقرير السنوى لإحصاءات إدارة الدراسات والمعلومات بالجامعة للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ.

وتم تحديد حجم العينة باستخدام المعادلة التالية :(Krejcie& Morgan,1970):

$$s = (x'2\ NP(1 - P))/(d'2\ (N - 1) + x'2\ (P(1 - P))$$

حيث:

- = تمثل حجم العينة المطلوب.
- X = قيمة مربع كاي الجدولية عند درجات حرية واحد لمستوى الثقة المرغوب وهي تساوى (٣,٨٤١).
- = تمثل حجم المجتمع المسحوب منه العينة.
- = نسبة حدوث الظاهرة في المجتمع (ويفترض أنها تسوى ٥٠% والتي تعطى أكبر حجم ممكن للعينة).
- d = درجة الدقة ويعبر عنها عادة بقيمة (٠,٠٥).

وبتطبيق المعادلة السابقة يتضح أن حجم العينة هو (١٩٥) مفردة (عضو هيئة تدريس). وتم اختيار مفردات العينة بطريقة العينة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس بكل كلية، والتوزيع النوعي لأعضاء هيئة التدريس. والجدول التالي يوضح عينة الدراسة.

ويوضح جدول رقم (٢) بعض خصائص عينة الدراسة، حيث يتضح أن نحو ثلثي عينة الدراسة (٦٥،٦ %) من إجمالي المبحوثين تتراوح أعمارهم بين (٣٠- ٤٩ سنة)، ويمثل الذكور نحو (٤٨،٢%) من إجمالي المبحوثين في حين تمثل الإناث نحو (٥١،٨%)، وأن ما يزيد عن (٨٠%) من المبحوثين غي سعوديين، وأن ما نسبته (٤١،٥%) من المبحوثين أساتذة مساعدين و (٣٥،٤%)

محاضرين. وأن ما يقرب من ثلاثة أرباع المبحوثين (٧٣،٣%) مستوى إجادتهم لاستخدام الحاسب الآلي جيد، وأن (٦١،٦%) من المبحوثين حصلوا على (٢ إلى ٤) دورات تدريبية في مجال التعلم الإليكتروني، وأخيرا فان ثلاثة أرباع المبحوثين سبق لهم استخدام التعلم الإليكتروني في التدريس.

أداة الدراسة: تعتمد الدراسة على استبانه تتكون من ثلاثة أجزاء، يتناول أولها البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة. في حين تناول القسم الثاني قياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام التعلم الاليكترونى البلاك بورد. وأخيرا يتناول القسم الثالث [illegible] التي تواجه التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد .

– المتغيرات البحثية: تشتمل هذه الدراسة علي المتغيرات التالية:-

أ– المتغيرات المستقلة: والمتمثلة في العمر، النوع، والجنسية، المرتبة الأكاديمية، والكلية، سنوات الخبرة في مجال التدريس الجامعي، ومستوى استخدام الحاسب الآلي، والتدريب في مجال التعليم الإليكتروني، والخبرة في استخدام التعليم الإليكتروني بنظام البلاك بورد.

جدول رقم (١): توزيع عينة الدراسة على كليات جامعة الملك خالد

الكليات المختارة	مجتمع الدراسة المستهدف				حجم العينة المسحوبة		
	ذكور	إناث	المجموع	%	ذكور	إناث	المجموع
كليتي الآداب والتربية (بنات) بابها	٧	١٠٠	١٠٧	٢٧،٣	٤	٤٩	٥٣
العلوم الإدارية والمالية (بنين) بابها	٦٤	-	٦٤	١٦،٣	٣٢	-	٣٢
العلوم للبنات بابها	١٢	٦٠	٧٢	١٨،٤	٦	٣٠	٣٦
العلوم والآداب (بنين) بمحايل عسير	٣٩	٠	٣٩	٩،٩	١٩	-	١٩
العلوم والآداب (بنات) بظهران الجنوب	٣	٤٣	٤٦	١١،٧	١	٢٢	٢٣
الهندسة بأبها (بنين)	٦٤	-	٦٤	١٦،٣	٣٢	-	٣٢
الإجمالي	١٨٩	٢٠٣	٣٩٢	١٠٠	٩٤	١٠١	١٩٥

المصدر: جمعت وحسبت من: التقرير السنوى لإحصاءات إدارة الدراسات والمعلومات بجامعة الملك خالد للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ.

ب– المتغير التابع: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاد بورد. وتم قياس هذا المتغير بمقياس مكون من (٢٨) فقرة علي مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، سيان، غير موافق، غير موافق بشدة) وأعطيت هذه الاستجابات الأوزان الرقمية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب للعبارة إيجابية الاتجاه، وتم عكس هذه الأوزان الرقمية للعبارات سالبة الاتجاه. (ملحق رقم ١).

– صدق وثبات أداة الدراسة:

١- صدق أداة الدراسة: قام الباحثين بالتأكد من صدق بنود مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد بطريقتين. الطريقة الأولي هي صدق المحكمين حيث تم عرض المقياس على خمسة أعضاء هيئة تدريس متخصصين في الإدارة ومناهج البحث والإحصاء، وفي ضوء مقترحاتهم تم إجراء التعديلات اللازمة من حذف وإضافة وإعادة صياغة بعض الفقرات.

أما الطريقة الثانية فهي الاتساق الداخلي Internal Consistency وتقوم فكرة هذا النوع من الصدق علي حساب معاملات ارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للمقياس. (رزق الله، ٢٠٠٣: ٦٣-٦٤).

ويتضح من النتائج الواردة بالجدول رقم (٣) إن قيم معاملات الارتباط بين كل بين كل بند والدرجة الكلية

للمقياس موجبة ودالة إحصائيا عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) على الأقل مما يدل علي صدق اتساقها مع المقياس الكلي. وبذلك تعتبر فقرات المقياس صادقة وتقيس ما وضعت لقياسه.

٢- ثبات أداة الدراسة: تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ **Gronbach's Alpha** لقياس ثبات مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد. وتوضح النتائج (جدول رقم ٤) أن معامل الثبات للمقياس تبلغ (٠,٩٢٣) وهي قيمة مرتفعة مما يشير الى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات. وعلي ذلك فان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وبالتالي يمكن الاعتماد علية واستخدامه في البحث العلمي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

إجابة السؤال الأول: ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد.

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات المبحوثين على مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد وذلك على كل بند من بنود المقياس وعلى المقياس ككل كما يوضحها الجدول رقم(٥) حيث يتضح من النتائج أن المتوسط الحسابي الكلي لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد (٣،٧٧) بانحراف معياري (٠،٥٣)، وبنسبة موافقة (٦٩،٢%). وإذا ما قورن هذا المتوسط مع الوسط الفرضي للمقياس (٣) نستنتج أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد إيجابيه بدرجة متوسطة.وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كافة الدراسات السابقة السابق عرضها بوجود اتجاهات ايجابية نحو التعلم الاليكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس. وقد يرجع ذلك إلى ما يتسم بت التعلم الاليكتروني من مميزات تساعد عضو هيئة التدريس على التعامل مع الفروق الفردية بين الطلبة، وتوصيل المعلومات للطلاب وإثارة الدافعية لديهم بما يحتويه النظام من مكونات (المحاضرات

بصور الكترونية مختلفة ،المنتديات،تسجيل المحاضرات،الفصول الافتراضية، البريد الاليكترونى والمحادثة ، وتوفير وسهولة التغذية المرتدة وغيرها. كما يمكن تفسير ذلك بطبيعة الحاسب الآلي وارتباطه الوثيق بحياة الإنسان ورغبة أعضاء هيئة التدريس في مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي.

وعلى مستوى الفقرات، يوضح الجدول السابق ترتيب فقرات المقياس ترتيبا تنازليا من الأكبر إلى الأقل حسب قيمة المتوسط الحسابي. ر-تضح أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (٣،٣١) و (٤،٨١) درجة. وجاءت الفقرة المتعلقة بـــ " آمل أن تقدم الجامعة برامج تدريبية حول استخدام نظام بلاك بورد" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤،٨١) درجة وانحراف معياري (٠،٨٤) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٩٥،٢%). يليها في المرتبة الثانية " استخدام نظام بلاك بورد مهم في تطوير تدريس المقررات الجامعية" بمتوسط حسابي (٤،٢) درجة وانحراف معياري (١،٠١) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٨٠%).

جدول رقم (٢): خصائص عينة الدراسة

المتغير	الفئات	ك	%
الكلية	كليتى الآداب والتربية بنات بأبها	٥٣	٢٧,٢
	العلوم والآداب بزهران الجنوب	٢٣	١١,٧
	العلوم بنات بأبها	٣٦	١٨,٥
	العلوم والآداب بنين بمحايل عسير	١٩	٩,٧
	الهندسة بنين بأبها	٣٢	١٦,٤
	إدارة الأعمال بنين بأبها	٣٢	١٦,٤
	المجموع	١٩٥	١٠٠,٠
عمر المبحوث	أقل من ٣٠ سنة	٣٣	١٦,٩
	٣٠ – ٣٩ سنة	٦٥	٣٣,٣
	٤٠ – ٤٩ سنة	٦٣	٣٢,٣
	٥٠ سنة فأكثر	٣٤	١٧,٤
	المجموع	١٩٥	١٠٠,٠
النوع	ذكر	١١٩	٦١,٠
	أنثى	٧٦	٣٩,٠
	المجموع	١٩٥	١٠٠,٠
الجنسية	سعودي	٣٨	١٩,٥
	غير سعودي	١٥٧	٨٠,٥
	المجموع	١٩٥	١٠٠,٠
الخبرة في التدريس الجامعي	أقل من ٥ سنوات	٤٩	٢٥,١
	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٦٠	٣٠,٨
	١٠ سنوات فأكثر	٨٦	٤٤,١
	المجموع	١٩٥	١٠٠,٠
المرتبة الأكاديمية	معيد	٢٢	١١,٣
	محاضر	٦٩	٣٥,٤
	أستاذ مساعد	٨١	٤١,٥
	أستاذ مشارك	١٧	٨,٧

	أستاذ	٦	٣,١
	المجموع	١٩٥	١٠٠,٠
مستوى إجادة استخدام الحاسب الآلي	جيد	١٤٣	٧٣,٣
	متوسط	٤٦	٢٣,٦
	ضعيف	٦	٣,١
	المجموع	١٩٥	١٠٠,٠
التدريب في مجال التعلم الإليكتروني	لم أحصل على دورات تدريبية	٥٨	٢٩,٧
	من ١ إلى ٢ دورة	٨٣	٤٢,٦
	من ٣ إلى ٤ دورات	٣٧	١٩,٠
	٥ دورات فأكثر	١٧	٨,٧
	المجموع	١٩٥	١٠٠,٠
الخبرة في استخدام التعليم الإليكتروني في التدريس	نعم	١٤٧	٧٥,٤
	لا	٤٨	٢٤,٦
	المجموع	١٩٥	١٠٠,٠

جدول رقم (٣): معاملات الارتباط بين بين كل بند والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد.

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
١	٠,٧٢٥	٠,٠٠٠	١٥	٠,٣٠٩	٠,٠٠٠
٢	٠,٧١٩	٠,٠٠٠	١٦	٠,٦٧١	٠,٠٠٠
٣	٠,٧٨٣	٠,٠٠٠	١٧	٠,٧٧٩	٠,٠٠٠
٤	٠,٥٥٥	٠,٠٠٠	١٨	٠,٦٨٦	٠,٠٠٠
٥	٠,٣٠٨	٠,٠٠٠	١٩	٠,٤٧٣	٠,٠٠٠
٦	٠,٣٠٩	٠,٠٠٠	٢٠	٠,٦٥٨	٠,٠٠٠
٧	٠,٧٥٥	٠,٠٠٠	٢١	٠,٥٩٢	٠,٠٠٠
٨	٠,٤٩٢	٠,٠٠٠	٢٢	٠,٧٠٨	٠,٠٠٠
٩	٠,٦٧٢	٠,٠٠٠	٢٣	٠,٦٥٨	٠,٠٠٠
١٠	٠,٧٥٣	٠,٠٠٠	٢٤	٠,٦٥١	٠,٠٠٠
١١	٠,٦٥٨	٠,٠٠٠	٢٥	٠,٥٨٢	٠,٠٠٠
١٢	٠,٦٩٣	٠,٠٠٠	٢٦	٠,١٤٣	٠,٠٢٨
١٣	٠,٦٦٨	٠,٠٠٠	٢٧	٠,١٥٩	٠,٠٢٧
١٤	٠,٤٣٨	٠,٠٠٠	٢٨	٠,٦٨٢	٠,٠٠٠

المصدر :نتائج التحليل الاحصائى لبيانات عينة الدراسة.

جدول رقم (٤): معامل ألفا كرونباخ لثبات مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد.

عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
٢٨	٠,٩٢٣

المصدر :نتائج التحليل الإحصائي لبيانات عينة الدراسة

وجاءت الفقرة المتعلقة بـــ " أرغب في الاشتراك في دورات تدريبية حول استخدام نظام بلاك بورد" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤،١٨) درجة وانحراف معياري (٠،٩٧) درجة وبنسبة موافقـة بلغـت (٧٩،٥%). يليهـا في المرتبة الرابعة " أقدر الزميل الذي يستخدم نظام بلاك بورد" بمتوسط حسابي (٤،١٧) درجـة وانحـراف معيـاري (٠،٨٣) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٧٩،٢%). في حين جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة المتعلقة بـــ " اسـتخدام نظام بلاك بورد يقلل مستوي التفاعل بين الأستاذ والطلاب داخل قاعات الدراسة" بمتوسط حسابي (٣،٣١) درجة وانحراف معياري (١،١) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٥٧،٧%).

جدول رقم (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين حول مقياس الاتجاه نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني البلاك بورد مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
8	آمل أن تقيم الجامعة برامج تدريبية حول استخدام نظام بلاك بورد	4.81	0.84	95.2
1	استخدام نظام بلاك بورد مهم في تطوير تدريس المقررات الجامعية.	4.2	1.01	80.0
4	أرغب في الاشتراك في دورات تدريبية حول استخدام نظام بلاك بورد	4.18	0.97	79.5
9	أقدر الزميل الذي يستخدم نظام بلاك بورد	4.17	0.83	79.2
16	التعلم الإليكتروني باستخدام نظام بلاك بورد يكسبني مهارات جديدة.	4.06	1.0	76.5
3	استخدام نظام بلاك بورد أصبح ضرورة ملحة للأستاذ الجامعي.	3.98	0.99	74.5
2	استخدام نظام بلاك بورد يحفز الطلاب على التعلم.	3.95	0.86	73.7
11	أسارع للاشتراك في الدورات التدريبية على استخدام نظام بلاك بورد	3.94	1.0	73.5
22	يؤدي استخدام التعليم الإنكتروني باستخدام نظام بلاك بورد إلى تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس المهني	3.88	0.95	72.0
18	التدريس من خلال التعلم الإليكتروني باستخدام نظام بلاك بورد يوفر طرق تقويم متعددة لأداء الطلاب.	3.87	0.92	71.7
17	التدريس من خلال التعلم الإليكتروني باستخدام نظام بلاك بورد سهل وممتع.	3.83	0.98	70.7
28	يزيد التعليم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بورد من مهارات الطلاب في التعلم	3.82	0.92	70.5
10	احتاج استخدام نظام بلاك بورد في تدريس المقررات الدراسية	3.82	1.07	70.5

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
7	استخدام نظام بلاك بورد يسهل التعلم كثيرا	3.81	0.94	70.2
21	التدريس من خلال التعلم الإليكتروني باستخدام نظام بلاك بورد يشجع الطلاب على المشاركة بدلا من الاستماع.	3.72	1.0	68.0
23	يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني إلى تكوين العقل المبدع بدلاً من العقل	3.69	1.0	67.2
24	التعليم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بورد يساعد على رفع كفاءة تحصيل	3.65	0.91	66.2
13	يساعد نظام بلاك بورد مختلف أنماط الطلاب على التعلم	3.6	0.96	65.0
12	أعبر عن نفسي بحرية كبيرة من خلال أنشطة التعلم في نظام بلاك بورد	3.6	1.0	65.0
27	يقلل التعليم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بورد من قدر وشأن المعلم أمام	3.58	1.1	64.5
25	يجب استخدام التعليم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بورد في مختلف المواد	3.57	1.07	64.2
6	أجد صعوبة في التعامل مع نظام بلاك بورد	3.55	1.2	63.7
19	التدريس من خلال التعلم الإليكتروني باستخدام نظام بلاك بورد يقلل الأعباء	3.45	1.1	61.2
20	التدريس من خلال التعلم الإليكتروني باستخدام نظام بلاك بورد أفضل من	3.42	1.1	60.5
14	التدريس باستخدام نظام بلاك بورد موضة تربوية لا تلبث أن تنتهي	3.42	1.2	60.5
15	التدريس من خلال التعلم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بورد صعبة إلا إنني	3.41	1.08	60.2
26	استخدام التعليم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بورد في الجامعات يبطئ من	3.36	1.09	59.0
5	استخدام نظام بلاك بورد يقلل مستوي التفاعل بين الأستاذ والطلاب داخل	3.31	1.1	57.7
	المقياس ككل	3.77	0.53	69.2

المصدر: نتائج التحليل الاحصائى لبيانات عينة الدراسة.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاه نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني بنظام البلاك بورد وفقا لمتغيرات الدراسة المستقلة؟

للإجابة على السؤال الثاني للدراسة واختبار الفرضية الرئيسية للدراسة تم استخدام كل من اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، و تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد **OneWay ANOVA** لإيجاد الفروق بين درجات المجموعات لمتغيرات الدراسة المستقلة.

بالنسبة لمتغير الكلية يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيمة "ف" تساوى (٤,٧٩) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل وهذا يعنى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو

استخدام إدارة التعليم الإليكتروني بنظام البلاك بورد تعزى لاختلاف الكلية". وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة(حسين ٢٠١١م) السابق عرضها وهو ما يشير الى وجود اختلافات بين الكليات فى تفعيل النظام بها سواء كانت اختلافات فى التجهيزات و/أو الاختلافات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس.

ولمعرفة اتجاه الفروق استخدم الباحثين اختبار شيفية Sheffe للقياس البعدى، وذلك كما في جدول رقم (٧)؛ حيث يتبين أن الفروق كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل بين متوسط كلية العلوم بنات بأبها وجميع الكليات بعينة الدراسة لصالح كلية العلوم بنات بأبها باستثناء كليتى الآداب والتربية بأبها وكلية التربية بنات بزهران الجنوب . بينما لم تكن هناك فروقا دالة إحصائيا بين متوسط كلية التربية بنات بزهرات الجنوب ومتوسطات باقي الكليات. وتشير هذه النتائج الى تميز كلية العلوم بنات بأبها باتجاهات أعضائها الأكثر ايجابية نحو تفعيل نظام إدارة التعلم الاليكترونى البلاك بورد ويدل على ذلك حصول احد منسوبى الكلية بالمركز الأول على مستوى جامعات المملكة بالمركز الأول فى تصميم المقررات الاليكترونية للعام الجامعى ١٤٣٤/٣٣هـ.

جدول رقم (٦): نتائج تحليل التباين فى اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاه نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد وفقا لمتغيرات الدراسة المستقلة

اسم المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
الكلية	بين المجموعات	٦,١٨	٥	١,٢٤	*٤,٧٩
	داخل المجموعات	٤٨,٧٧	١٨٩	٠,٢٦	
	الكلى	٥٤,٩٥	١٩٤		
العمر	بين المجموعات	٢,٦٤	٣	٠,٨٨	*٣,٢٢
	داخل المجموعات	٥٢,٣١	١٩١	٠,٢٧	
	الكلى	٥٤,٩٥	١٩٤		
الخبرة في التدريس الجامعي	بين المجموعات	٠,٥٥	٢	٠,٢٧	٠,٩٧
	داخل المجموعات	٥٤,٤٠	١٩٢	٠,٢٨	
	الكلى	٤٥,٩٥	١٩٤		
المرتبة الوظيفية	بين المجموعات	٣,٣١	٤	٠,٨٣	*٣,٠٥
	داخل المجموعات	٥١,٦٤	١٩٠	٠,٢٧	
	الكلى	٥٤,٩٥	١٩٤		
مستوى استخدام الحاسب الآلي	بين المجموعات	١,٩٩	٢	٠,٩٩	*٣,٦٠
	داخل المجموعات	٥٢,٩٦	١٩٢	٠,٢٨	
	الكلى	٥٤,٩٥	١٩٤		
التدريب في مجال التعليم الإليكتروني	بين المجموعات	٧,٨٤	٣	٢,٦١	*١٠,٦

	داخل المجموعات	٤٧,١١	١٩١	٠,٢٥	
	الكلى	٥٤,٩٥	١٩٤		

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى الاحتمالي (٠,٠٥) على الأقل.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائى لبيانات عينة الدراسة.

بالنسبة لمتغير العمر يتضح من الجدول رقم (٦) السابق الإشارة إليه أن قيمة "ف" تساوى (٣،٢٢) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) على الأقل وهذا يعنى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني بنظام البلاك بورد تعزى لاختلاف العمر".

ولمعرفة اتجاه الفروق استخدم الباحثين اختبار شيفية Sheffe للقياس البعدى، وذلك كما في جدول رقم (٨)؛حيث يتبين أن الفروق كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل بين متوسطي المجموعتين (أقل من ٣٠ سنة) و(٥٠ سنة فأكثر) لصالح المجموعة الأولي. بينما لم تكن هناك فروقا دالة إحصائيا بين باقي مجموعات المقارنة وبعضها البعض. وهو ما يشير الى تقارب الاتجاهات الايجابية للفئات العمرية لأعضاء هيئة التدريس نحو تفعيل نظام إدارة التعلم الاليكترونى البلاك بورد .

جدول رقم (٧) : نتائج اختبار "شيفية" للمقارنة البعديه بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني البلاك بورد وفقا لمتغير الكلية

مجموعات المقارنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى دلالة الفروق بين المجموعات					
			(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)
(١) كليتى الآداب والتربية بنات بأبها	٣,٦٧	٠,٥٥	–	–	*	–	–	–
(٢) تربية بنات بزهران الجنوب	٣,٧٤	٠,٥٨		–	–	–	–	–
(٣) العلوم بنات بأبها	٤,١٤	٠,٤٤			–	*	*	*
(٤) العلوم بنين بمحايل عسير	٣,٦٩	٠,٤٥				–	–	–
(٥) الهندسة بنين بأبها	٣,٦٨	٠,٥٧					–	–
(٦) إدارة الأعمال بنين بأبها	٣,٦٤	٠,٤٥						–

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ على الأقل.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائى لبيانات عينة الدراسة.

بالنسبة لمتغير الخبرة في التدريس الجامعي يتضح من الجدول رقم (٦) السابق الإشارة إليه أن قيمة "ف" تساوى (٠،٩٧) وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) وهذا يعنى أنه لا يمكن

رفض الفرض الصفري والذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني البلاك بورد تعزى لاختلاف الخبرة في التدريس الجامعي" . وهذه النتيجة تعنى عدم وجود اثر لمتغير الخبرة في التدريس الجامعي في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو تفعيل نظام إدارة التعليم الإليكتروني البلاك بورد. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(الحوامدة ٢٠١٠م)السابق عرضها.

جدول رقم(٨):نتائج اختبار "شيفية" للمقارنة البعديه بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني البلاك بورد وفقا لمتغير العمر.

مجموعات المقارنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى دلالة الفروق بين المجموعات			
			(١)	(٢)	(٣)	(٤)
(١) أقل من ٣٠ سنة	٣,٩٩	٠,٥٠	-	-	-	*
(٢) ٣٠ - ٣٩ سنة	٣,٧٣	٠,٤٤		-	-	-
(٣) ٤٠- ٤٩ سنة	٣,٧٧	٠,٥١			-	-
(٤) ٥٠ سنة فأكثر	٣,٦١	٠,٦٧				-

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ على الأقل.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائى لبيانات عينة الدراسة.

بالنسبة لمتغير المرتبة الأكاديمية يتضح من الجدول رقم (٦) السابق الإشارة إليه أن قيمة "ف" تساوى (٣،٠٥) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) على الأقل وهذا يعنى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني البلاك بورد تعزى لاختلاف المرتبة الأكاديمية". وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حسين ٢٠١١م) وتختلف مع دراسة (الشافعي ٢٠٠٧م).

ولمعرفة اتجاه الفروق استخدم الباحثين اختبار أقل فرق معنوي للقياس البعدى، وذلك كما في جدول رقم (٩)؛ حيث يتبين أن الفروق كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل بين متوسط مجموعة المعيدين وكل من متوسطات مجموعات المحاضرين، والأساتذة المساعدين، والأساتذة المشاركين لصالح مجموعة المعيدين. بينما لم تكن هناك فروقا دالة إحصائيا بين متوسطات باقي مجموعات المقارنة وبعضها البعض. وهو مايشير الى الاتجاهات الأكثر ايجابية لدى معيدى الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والأساتذة (الخبرة والحماس) نحو تفعيل نظام إدارة التعلم الاليكترونى البلاك بورد. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (حسين ٢٠١١م) حيث كانت لصالح فئة الأساتذة.

وبالنسبة لمتغير مستوى استخدام الحاسب الآلي يتضح من الجدول رقم (٦) السابق الإشارة إليه أن قيمة "ف" تساوى (٣،٦٠) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) على الأقل وهذا يعنى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة

إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتـــروني البلاك بورد تعزى لاختلاف مستوى استخدام الحاسب الآلي".

ولمعرفة اتجاه الفروق استخدم الباحثين اختبار أقل فرق معنوي للقياس البعدى، وذلك كما في جـــدول رقم (١٠)؛ يتبين أن الفروق كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) على الأقـــل بـــين متوســـط مجموعة مستوى جيد في استخدام الحاسب الآلي ومتوسط مجموعة "ضعيف؟ فى استخدام الحاسب الآلي لصالح المجموعة الأولى. بينما لم تكن هناك فروقا دالة إحصائيا بين متوسطات باقي مجموعات المقارنـــة وبعضها البعض. وهو ما يشير الى أن تفعيل نظام إدارة التعلم الاليكترونى يحتاج لاكتساب عضو هيئـــة التدريس للمتطلبات الأساسية فقط فى استخدام الحاسب الالى.

بالنسبة لمتغير التدريب في مجال التعليم الإليكتروني يتضح من الجدول رقم (٦) السابق الإشارة إليه أن قيمة "ف" تساوى (١٠,٥٩) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل وهذا يعـــنى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظم إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بـــورد تعزى لاختلاف التدريب في مجال التعليم الإليكتروني ".

جدول رقم (٩):نتائج اختبار أقل فرق معنوي للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد وفقا المرتبة الأكاديمية

مجموعات المقارنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى دلالة الفروق بين المجموعات				
			(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
(١) معيد	٤,٠٩	٠,٦٠	–	*	*	*	–
(٢) محاضر	٣,٧٣	٠,٤٥		–	–	–	–
(٣) أستاذ مساعد	٣,٦٩	٠,٥٤			–	–	–
(٤) أستاذ مشارك	٣,٧٤	٠,٦٣				–	–
(٥) أستاذ	٤,٠٣	٠,١٧					–

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ على الأقل.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائى لبيانات عينة الدراسة.

جدول رقم (١٠):نتائج اختبار أقل فرق معنوي للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني البلاك بورد وفقا لمستوى استخدام الحاسب الآلي.

مجموعات المقارنة	المتوســـط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى دلالة الفروق بين المجموعات		
			(١)	(٢)	(٣)
(١) مستوى جيد	٣,٨٢	٠,٥٠	–	–	*
(٢) مستوى متوسط	٣,٦٨	٠,٥٦		–	–

(٣) مستوى ضعيف	٣,٣١	٠,٥٧			-

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ على الأقل.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائى لبيانات عينة الدراسة.

ولمعرفة اتجاه الفروق استخدم الباحثين اختبار شيفية Sheffe للقياس البعدى، وذلك كما في جدول رقم (١١) حيث تبين أن الفروق كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل بين متوسطي المجموعتين (٥ دورات فأكثر) وجميع مجموعات المقارنة الأخرى صالح المجموعة الأولى . كما كانت هناك فروقا دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل بين متوسطي مجموعة (لم احصل على دورات تدريبية) ومجموعة (٥ دورات تدريبية فأكثر) لصالح المجموعة الأخيرة. كما كانت هناك فروقا دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) على الأقل بين متوسطي (١ إلى ٣ دورة تدريبية) و (لم احصل على دورات تدريبية) لصالح المجموعة الأولى. بينما لم تكن هناك فروقا دالة إحصائيا بين متوسطي مجموعة (لم أحصل على دورات تدريبية) ومجموعة (١ إلى ٢) دورة. وهو ما يشير الى أهمية عنصر التدريب وأن الحد الأدنى من الدورات هو ثلاثة دورات على الأقل وذلك لتضمن الدورات الأولى على مبادئ نظرية لمفهوم التعلم الاليكترونى وسمات نظام البلاك بورد. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الحوامده٢٠١٠م)

جدول رقم (١١):نتائج اختبار "شيفية" للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعليم الإليكتروني البلاك بورد وفقا لمتغير التدريب في مجال التعليم الإليكتروني

مجموعات المقارنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى دلالة الفروق بين المجموعات			
			(١)	(٢)	(٣)	(٤)
(١) لم احصل على دورات تدريبية	٣,٥٦	٠,٥١	-	-	*	*
(٢) (١-٢) دورة تدريبية	٣,٧٥	٠,٥٠		-	-	*
(٣) (٣-٤) دورة تدريبية	٣,٨٧	٠,٥٠			-	*
(٤) (٥ دورات تدريبية فأكثر)	٤,٣٠	٠,٣٤				-

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ على الأقل.

المصدر: نتائج التحليل الاحصائى لبيانات عينة الدراسة.

بالنسبة لمتغير النوع تم استخدام اختبار "ت" للتعرف على مدي وجود فروق في متوسط اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو تفعيل نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد ومدى دلالتها الإحصائية . وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائي الواردة بالجدول رقم (١٢) أن قيمة المتوسط الحسابي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد تبلغ نحو (٣،٦٥) و (٣،٩٥) درجه لأعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث علي الترتيب. وتبلغ قيمة "ت" المحسوبة لاختبار الفرق بين المتوسطين حوالي (- ٤,٠٥)

وهى قيمة دالة إحصائيا عند المستوى الاحتمالي (٠,٠٥) علي الأقل. وهذه النتائج تعنى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني نظام البلاك بورد تعزى لاختلاف النوع ". وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من(الحوامده ٢٠٠٧) ،(الشافعي ٢٠٠٧م)،(حسين ٢٠١١م).الأمر الذي يشير إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني نظام البلاك بورد عند تصنيفهم على أساس النوع لصالح عضوات هيئة التدريس الإناث.وقد يؤكد ذلك حصول عضوة من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بنات بأبها على المركز الأول مستوى جامعات المملكة بالمركز الأول فى تصميم المقررات الاليكترونية للعام الجامعى ١٤٣٤/٣٣هـ.

وبالنسبة لمتغير الخبرة في استخدام نظام البلاك بورد فى التعلم الإليكتروني. تشير نتائج اختبار "ت" الواردة بالجدول رقم (١٢) أن قيمة المتوسط الحسابي لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو تفعيل نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد تبلغ نحو (٣،٨٤) و (٣،٥٤) درجه لأعضاء هيئة التدريس الذين سبق وأن فعلو نظام البلاك بورد في التدريس بورد وهؤلاء الذين لم يسبق لهم استخدامه علي الترتيب. وتبلغ قيمة "ت" المحسوبة لاختبار الفرق بين المتوسطين حوالي (٣،٤٦) وهى قيمة دالة إحصائيا عند المستوى الاحتمالي (٠,٠٥) علي الأقل، الأمر الذي يشير إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد حسب الخبرة في استخدام النظام البلاك بورد لصالح من سبق لهم استخدامه في التدريس من قبل.

جدول (١٢): نتائج اختبار " ت" للفروق في متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني بنظام البلاك بورد وفقا للنوع والجنسية والخبرة في استخدام التعليم الإليكتروني

المتغيرات المستقلة	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	القرار
النوع	ذكر	٣,٦٥	٠,٥١	-٤,٠٥*	يوجد فرق دال إحصائيا
	أنثى	٣,٩٥	٠,٥٠		
الجنسية	سعودي	٣,٨٩	٠,٥٦	١,٥٥	لا يوجد فرق دال إحصائيا
	غير سعودي	٣,٧٤	٠,٥٢		
الخبرة فى استخدام نظام البلاك بورد	نعم	٣,٨٤	٠,٥٠	٣,٤٦*	يوجد فرق دال إحصائيا
	لا	٣,٥٤	٠,٥٦		
الموقع الجغرافي	ابها	٣,٧٩	٠,٥٤	١,٠٢٤	لا يوجد فرق

للكليات	خارج ابها	٣,٧١	٠,٤٩		دال إحصائيا

وهذه النتائج تعنى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد تعزى للاختلاف في الخبرة في استخدام النظام.

وبالنسبة لمتغير الجنسية، تشير نتائج اختبار "ت" الواردة بالجدول رقم (١٢) السابق الإشارة إليه أن قيمة المتوسط الحسابي لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني نظام البلاك بورد تبلغ نحو (٣،٧٩) و (٣،٧٥) درجه لأعضاء هيئة التدريس السعوديين وغير السعوديين علي الترتيب. وتبلغ قيمة "ت" المحسوبة لاختبار الفرق بين المتوسطين حوالي (١,٥٥) وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند المستوى الاحتمالي (٠,٠٥) علي الأقل، الأمر الذي يشير إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد حسب الجنسية.

وهذه النتائج تعنى أنه لا يمكن رفض الفرض الصفري الذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام إدارة التعليم الإليكتروني بنظام البلاك بورد تعزى لاختلاف الجنسية ".

وبالنسبة لمتغير الموقع الجغرافي للكليات، تشير نتائج اختبار "ت" الواردة بالجدول رقم (١٢) السابق الإشارة إليه أن قيمة المتوسط الحسابي لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني نظام البلاك بورد تبلغ نحو (٣,٧٩) و (٣,٧١) درجه لأعضاء هيئة التدريس بالكليات داخل أبها وأعضاء هيئة التدريس بالكليات خارج أبها علي الترتيب. وتبلغ قيمة "ت" المحسوبة لاختبار الفرق بين المتوسطين حوالي (١,٠٢٤) وهى قيمة غير دالة إحصائيا عند المستوى الاحتمالي (٠,٠٥) ، الأمر الذي يشير إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني البلاك بورد حسب الموقع الجغرافي للكليات.

وهذه النتائج تعنى أنه لا يمكن رفض الفرض الصفري الذي ينص على أنه." لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام إدارة التعليم الإليكتروني بنظام البلاك بورد تعزى لاختلاف الموقع الجغرافي للكليات ".

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها: ما هي أهم معوقات استخدام نظام إدارة التعلم الإليكتروني نظام البلاك بورد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لإجابات المبحوثين على مجموعة من العبارات التي تمثل معوقات لاستخدام التعلم الإليكتروني البلاك بورد.

يوضح الجدول رقم (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول أهم معوقات استخدام نظام البلاك بورد في جامعة الملك خالد. ويتضح من النتائج أن المتوسط الحسابي الكلي لأراء عينة الدراسة حول معوقات استخدام التعلم الإليكتروني البلاك بورد (٣،٣٧) بانحراف معياري (١،١)، وبنسبة موافقة (٥٩،٢%). وهذا يشير الى نسبة موافقة منخفضة على وجود هذه المعوقات في الجامعة. وتشير نتائج الجدول السابق إلى أن مجموعة المعوقات الإدارية احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣،٦٦) درجة وانحراف معياري (٠،٧٩) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٦٦،٥٠%)، يليها في الترتيب مجموعة المعوقات المادية بمتوسط حسابي (٣،٣٣) درجة، وانحراف معياري (٠،٨٨) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٥٨،٢%)، وجاءت مجموعة المعوقات الشخصية في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (٣،١٣) درجة، وانحراف معياري (٠،٨٧) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٥٣،٢%).

وعلى مستوى الفقرات يتضح أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (٢،٨) و (٤،٢٢) درجة. وجاء مركزية النظام في المرتبة الأولى كأحد أهم المعوقات بمتوسط حسابي (٤،٢٢) درجة وانحراف معياري (٠،٩٠) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٨٠،٥%). يليها عدم وجود حوافز لأعضاء هيئة التدريس على استخدام النظام بمتوسط حسابي (٣،٨١) درجة وانحراف معياري (٠،٩٧) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٧٠،٢%)، يليه مقاومة بعض الزملاء لأي تغيير أو تطوير بالقسم بمتوسط حسابي (٣،٧٩) درجة وانحراف معياري (٠،٩٧) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٦٩،٢%)، ثم البنية الأساسية غير الداعمة داخل الكلية بمتوسط حسابي (٣،٤١) درجة وانحراف معياري (١،١) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٦٠،٢%). في حين جاء في المرتبة الأخيرة عدم توفر الدعم الكاف من الإدارة (القسم والكلية) بمتوسط حسابي (٢،٨) درجة وانحراف معياري (١،٢) درجة وبنسبة موافقة بلغت (٤٥،٠%).

جدول رقم (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بعينة الدراسة حول أهم معوقات استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام التعلم الاليكترون البلاك بورد في جامعة الملك خالد.

م.	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
معوقات مادية:				
١	البنية الأساسية غير الداعمة داخل الكلية.	3.41	1.1	60.25

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
٢	عدم توافر أجهزة الحاسب الآلي لدي الطلاب	3.40	1.1	60.00
٣	عدم توافر خدمة الاتصال بالانترنت لدي الطلاب	3.36	1.1	59.00
٤	ضعف الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس قبل وخلال استخدام النظام	3.16	1.0	54.00
	محور المعوقات المادية	3.33	0.88	58.25
المعوقات شخصية:				
٥	التخوف والقلق من استخدام التقنية لدي بعض أعضاء هيئة التدريس.	3.35	1.1	58.75
٦	عدم الإلمام بأسس استخدام النظام.	3.22	1.1	55.50
٧	ضعف الوعي بأهمية استخدام التعليم الإليكتروني.	2.91	1.1	47.75
٨	عدم اقتناع بعض أعضاء هيئة التدريس بالتعليم الإليكتروني	3.02	1.0	50.50
	محور المعوقات الشخصية	3.13	0.87	53.25
معوقات إدارية:				
٩	عدم توفر الدعم الكاف من الإدارة (القسم والكلية).	2.8	1.2	45.00
١٠	مقاومة بعض الزملاء لأي تغيير أو تطوير بالقسم.	3.79	0.97	69.75
١١	مركزية النظام.	4.22	0.90	80.50
١٢	عدم وجود حوافز لأعضاء هيئة التدريس على استخدام النظام.	3.81	0.97	70.25
	محور المعوقات الإدارية	3.66	0.79	66.50
	المعوقات ككل	3.37	0.71	59.25

وفى ضوء النتائج السابقة توصى الدراسة بما يلى:

ـــ تصميم برامج تدريبية كمية ونوعية تتلاءم واحتياجات أعضاء هيئة التدريس بحيث يحصل كل عضو هيئة تدريس على التدريب المكثف خلال ثلاث دورات على الأقل .

- التقييم المستمر للبرامج التدريبية التى تتيحها عمادة التعلم الاليكترونى والوقوف على أفضليتها.

- تفعيل الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس على تفعيل نظام البلاك بورد،

- التوسع واستمرار التطوير لرفع كفاءة البنية الأساسية من معامل التعلم الاليكترونى وخدمات الإنترنت بكافة كليات الجامعة

- إعطاء الأولوية فى التعاقد لأعضاء هيئة التدريس الجدد المؤهلين والمدربين وذوو الخبرة على استخدام نظم إدارة التعلم الاليكترونى خاصة الجدد منهم

قائمة المراجع

١- . أبو عظمة ، نجيب بن حمزة. الشريف ، باسم نايف محمد (٢٠١٠): استخدام أعضاء هيئة التدريس بالمدينة المنورة التعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوه. دراسات فى المناهج وطرق التدريس، ،ع ١٦٤،جمهورية مصر العربية.

٢- إسماعيل،الغريب زاهر (٢٠٠٩): المقررات الاليكترونية (تصميمها-إنتاجها- نشرها-تطبيقها- تقويمها)، عالم الكتب ، القاهرة جمهورية مصر العربية.

٣- اطميزى.جميل احمد(٢٠٠٦):دليل استعمال المدرسين لنظام إدارة التعلم المفتوح المصدر، http://elearning.iugaza.edu.ps/tres/docs/moodle.pdf

٤- التركى،عثمان تركى(٢٠٠٩م): درجة توافر كفايات التعلم الاليكترونى وممارستها من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود.، تكنولوجيا التعليم .سلسلة دراسات وبحوث محكمة، م(٩)،ع(٣)،الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم . جمهورية مصر العربية.

٥- الجمعة،على بن محمد (٢٠٠٤): مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٦- الحافظ ، محمود عبد السلام (٢٠٠٧ م):دراسة تحليلية لواقع التعليم الاليكترونى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الموصل واتجاهاتهم نحوه،المؤتمر السنوى الثانى " معايير ضمان الجودة والاعتماد فى التعليم النوعى بمصر والوطن العربى"، كلية التربية النوعية ،جامعة المنصورة ،. جمهورية مصر العربية.

٧- الحوامدة ، محمد (٢٠١٠): اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعلم الالكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم،مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، مج ٢٤، ع ٣، فلسطين.

٨- لخان، بدر (٢٠٠٥ م)، استراتيجيات التعليم الإلكتروني، ترجمة الموسوي، علي بن شرف،وآخرون، سوريا، شعاع للنشر والعلوم

٩- الخريشا،ملوح باجى (٢٠١٠): درجة استعداد أعضاء هيئة التدريس لتطبيق التعليم الاليكترونى فى الجامعات الأردنية الحكومية وعلاقتها بخصائصهم الاجتماعية والاقتصادية ، مجلة العلوم التربوية،العدد الثالث، الأردن.

١٠- الخليفة، هند بنت سليمان (١٤٢٣هـ): الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني دراسة مقارنة بين النماذج الأربع للتعليم عن بعد، ندوة مدرسة المستقبل. كلية التربية ، جامعة الملك سعود

١١- الزغول، عماد عبد الرحيم (نظريات التعلم، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة ، جمهورية مصر العربية.

١٢- الساعى احمد جاسم . حسن إسماعيل محمد (٢٠٠٦م): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر نحو توظيف برنامج العروض التقديمية(power point) فى التعليم وأرائهم حوله " دراسة ميدانية تجريبية ". مجلة كلية التربية ، العدد ١٢،الجزء الثانى ، جامعة المنصورة ، جمهورية مصر العربية.

١٣- السعود، خالد محمد(٢٠٠٩): تكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها، مكتبة المجتمع العربى للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.

١٤- السيف،منال بنت سليمان (٢٠٠٩):مدى توافر كفايات التعليم الاليكترونى ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية فى جامعة الملك سعود. رسالة ماجستير. كلية التربية .جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.

١٥- الشافعي سهام أحمد . الشامى منار مرسى (٢٠٠٧م): اتجاه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المترلي جامعة المنوفية نحو التعليم الاليكترونى وعلاقته ببعض المتغيرات ، مؤتمر تكنولوجيا التعليم والتعلم"نشر العلم- حيوية الإبداع ".القاهرة،جمهورية مصر العربية.

١٦- الشناق،قسيم محمد. دومي،حسن على(٢٠١٠):اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية،، مجلة جامعة دمشق – المجلد – 26 العدد١-٢،الجمهورية العربية السورية.

١٧- الشهرانى،ناصر(١٤٢٩-١٤٣٠هـ) ، مطالب استخدام التعاىم الإلكترونى فى تدرىس العلوم الطبىعىة بالتعاىم العالي من وجهة نظر المختصىن، كلية التربية، جامعة أم القرى،المملكة العربية السعودية.

١٨- لشهرى،على سالم. حمدى،نرجس عبد القادر(٢٠١١م):درجة وعى أعضاء هيئة التدريس فى جامعة الملك عبد العزيز بنظام الفصول الافتراضية واتجاهاتهم نحوه. مجلة كلية التربية – جامعة الإسكندرية . م(٢١)،ع(٣)،جمهورية مصر العربية.

١٩- الصائغ،وفاء بنت حسن(٢٠١٠):كفايات التعليم الاليكترونى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلى فى جامعة الملك سعود "دراسة مسحية" . مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١٠٩،جمهورية مصر العربية

٢٠- العريني،سارة ابراهيم(١٤٢٦هـ): التعليم عن بعد ،مطابع الرضا، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢١- الفتلاوى،سهيلة محسن كاظم(٢٠٠٨): الجودة فى التعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.

٢٢- القصاص، مهدي، لماذا التعليم الالكتروني، المجلة الاليكترونية – جامعة المنصورة – العدد الرابع http://mansvu.mans.edu.eg/emag

٢٣- القواسمي .عبدالرحمن (٢٠١١): أنظمة إدارة التعلم الالكتروني، مستقبل التعلم الالكتروني وتحدياته في مؤسسات التعليم العالي-جامعة فيلادلفيا،الأردن. ww.alqawasmi.org/LMC_Phil20.ppt

٢٤- الموسى، عبدالله عبد العزيز(١٤٢٣هـ):التعليم الإلكتروني مفهومة..خصائصه...فوائدة.عوائقه،،ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل ، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

٢٥- – اى،جريدى بوج (٢٠١٢): الجودة والمسؤولية فى التعليم العالى، مكتبة العبيكان، المملكة العربية السعودية.

٢٦- باصقر،محمد بن أحمد(٢٠٠٩م): التعليم الإلكتروني وأثره على أعضاء هيئة التدريس: دراسة حالة لقسم علم المعلومات بجامعة أم القرى،دراسات المعلومات،العدد الرابع، جمعية المكتبات والمعلومات السعودية،المملكة العربية السعودية.

٢٧- بدوى.محمد عبد الهادى (٢٠١٢م): التعليم الالكتروني وأنظمة إدارة التعلم (البلاك بورد **Blackboard** كنظام إدارة للتعلم)، مجلة التعليم الاليكترونى، جامعة المنصورة،جمهورية مصر العربية. http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=23&page=news&task=show&id=215

٢٨- حسين ، هشام بركات بشر(٢٠١١م): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (جسور). مجلة القراءة والمعرفة، ع ، ١١١ ، جمهورية مصر العربية.

٢٩- سالم، أحمد (٢٠٠٤ م)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط ١، مكتبة الرشد ،الرياض، المملكة العربية السعودية.

٣٠- شارلى دى ماكين(٢٠٠٨): التخطيط الاستراتيجي فى التعليم، ترجمة فهد إبراهيم الحبيب،مكتبة العبيكان، المملكة العربية السعودية.

٣١- رزان،فيحان دليم فيحان (٢٠١١): مدى فاعلية نظامى جسور وتدارس فى عمليات التعليم عن بعد بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية بالرياض. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

٣٢- رزق الله، عايدة نخلة (٢٠٠٣) "دليل الباحثين في التحليل الإحصائي "الاختيار والتفسير". الطبعة الأولى، كلية التجارة جامعة عين شمس.

٣٣- على ، راجيه (٢٠١١): التعليم الاليكترونى من وجهة نظر أساتذة الجامعة "دراسة استكشافية بجامعة باتنه" ، عدد خاص الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات فى التعليم العالى ،مجلة العوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدى مرباح –ورقله، الجزائر.

٣٤- فتح الله،مندور عبد السلام (٢٠٠٧): وسائل وتقنيات التعليم،مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٣٥- فهمى،محمد سيف الدين(٢٠٠٨): التخطيط التعليمى (أسسه وأساليبه ومشكلاته)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
٣٦- قزامل، سونيا هانم على (٢٠١٢):طرق التدريس المعاصرة، عالم الكتب، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
٣٧- موضى بنت إبراهيم الدبيان(٢٠١١ م): تنمية اتجاهات الوعى المعلوماتى الرقمى لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وتأثيرها على تطوير البحث العلمى، دراسات المعلومات، العدد العاشر.
٣٨- مزروع ،ياسر سيد احمد (٢٠١٢): دراسة كمية لأثر تطبيق التعليم الاليكترونى على التحصيل الدراسى للطلاب (المستوى الداعم لمقرر اقتصاد ٢ كدراسة حالة)، المؤتمر الدولى للتعلم الالكترونى فى الوطن العربى،جمهورية مصر العربية.
٣٩- مطلق،حسين علوان(١٤٣١هـ): جمع البيانات وطرق المعاينة،مكتبة العبيكان، المملكة العربية السعودية.
٤٠- موسى،عبد الله بن عبد العزيز(٢٠٠٧م): متطلبات التعليم الإلكتروني،مؤتمر التعليم الإلكتروني ...آفاق وتحديات، الكويت.
٤١- نشوان، يعقوب (١٩٨٩) :الجديد في تعليم العلوم .ط ١ .دار الفرقان .عمان .الأردن

42-Eagly, A. & Chaiken, S. (1993). The Psychology of Attitudes NewYork. Harcourt Brace Javanovich College Publishers.
43-Al-Ghadyan, Abdulmohsen Abdulrazaq(2004):The attitudes of university academic staff towards e-learning and in-service training in Saudi Arabia :an analytical study, Doctoral thesis, Durham University. Available at Durham E-Theses Online:http://etheses.dur.ac.uk:1748/
44-Hossein Mahdizadeh, Harm Biemans, Martin Mulder, (2008): Determining factors of the use of e-learning environments by university teachers, Computers & www.sciencedirect.comEducation 51,142–154.
45-Shu-Sheng Liaw,(2008): Investigating students' perceived satisfaction,behavioral intention, and effectiveness of e-learning:A case study of the Blackboard system, Computers & Education 51 ,864–873
46-Ali M. Al-Shehri(2010):E-learning in Saudi Arabia: 'To E or not to E, that is the question', Journal of Family and Community Medicine ,Vol 17 , Issue 3 .147-150

47-Khlood Al-Siraihi Al-Harbi,(2011): e-Learning in the Saudi tertiary education Potential and challenges, Applied Computing and Informatics 9, 31–46

48- http://www.elc.edu.sa/jusur/jusur_advanced.php
49- http://www.kku.edu.sa/ELearning/ELearning/Default.asp