



# خدماتنا

توفير المراجع

الاستشارات الأكاديمية

الترجمة الأكاديمية

ترشيح عناوين البحث

التطيل الاحصائي

خطة البحث العلمي

التدقيق اللغوي

الاطار النظري

التنسيق والفهرسة

الدراسات السابقة

النشر العلمي



احصل على خصم **10%** على جميع خدماتنا

عند طلب الخدمة من خلال الواتساب



**دراسة**

للاستشارات والتدريبات والترجمة

☎ 00966555026526 - 00966560972772  
✉ info@drasah.net - info@drasah.com  
www.drasah.com

## تقويم المهارات التدريسية لطلاب برنامج التربية البدنية بجامعة طيبة في ضوء نظام البلاكورد والتحول الرقمي

أ.م.د/ محمد حسن محمد حسن

### مقدمة البحث

في ضوء ما يشهده العالم في الآونة الأخيرة من تطورات متسارعة في المعلومات والاتصالات الالكترونية، حيث ظهرت العديد من تطبيقات التحول الرقمي في الآونة الأخيرة التي تساعد علي إتاحة المعلومات وتخزينها وعرضها بعد استرجاعها، لذا تسعى العديد من المؤسسات التعليمية نحو تغيير استراتيجيات تدريسها بحيث تعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية والتطبيقات الالكترونية للوصول للتعلم المطلوب لمواكبة التطور والتقدم تطبيقا لمبادرات التحول الرقمي، وبالتالي ازدادت الحاجة إلى هذه الاستراتيجيات التي تواكب ما أحدثته التقنية من نقلة نوعية في التدريس الجامعي، ويكمن التحدي الحقيقي في كيفية توظيف هذه التقنية الحديثة والتطبيقات التكنولوجية واستخدامها لتحقيق نواتج التعلم في تدريس المقررات الدراسية.

حيث أشار صالح عثمان في ٢٠٠٨م إلى أنه خلال العقدين القادمين لا بد ان تستعد المؤسسات التعليمية للتحول نحو العصر الرقمي، التي ستعتمد مؤسسات التعليم على تقنية الحاسب الالي وشبكاته المتطورة التي في عملية التعليم، لما ستحدثه التقنيات الحديثة وتكنولوجيا الاتصالات من تغييرات جذرية في نظام التعليم، وبذلك سيتأثر التعليم بهذه التغييرات ويتم التحويل

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

تدرجيا من التعليم التقليدي الي التعلم الرقمي (١٦) ، حيث أكدت أريج العويني ٢٠١٦م ان التحول الرقمي في الآونة الاخيرة فرض عدداً من التحديات على المؤسسات التعليمية، أهمها التوظيف المكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتحول من استهلاك المعرفة الي انتاجها.(٤) لذا أصبحت العديد الدول المختلفة في الفترة الاخيرة تلقي الضوء على دور الجامعات التي تعد واحدة من أهم منظومات المجتمع التي تهدف إلى تحسين نوعية التعليم وفقاً لحاجات الفرد ومتطلبات في سوق العمل، ودورها في إعداد طلابها علمياً ومهنياً بمهارات، وقيم واتجاهات تمكنهم من المساهمة في تطور المجتمع وتنميته. (٣٥)، حيث اكدت توصيات المؤتمر الدولي لتقويم التعليم ٢٠١٨ على اهميه اضافة مهارات المستقبل في المناهج الدراسية للتعليم الجامعي من أجل تهيئة الجيل الجديد لوظائف المستقبل، واهميه التوعية ونشر المهارات المطلوبة للنجاح في سوق العمل ودوره في الاستجابة لمتطلبات التحول الرقمي في ذلك وربطها بمعايير الاعتماد لمؤسسات وبرامج التعليم الجامعي. (٢٩)

حيث أشارت ليلي الجهني ٢٠١٦ إلى أن منصات التعليم الالكترونية تأتي في مقدمة التقنيات التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها في عملية التدريس؛ نظراً للمميزات والامكانيات التي تضيفها على عمليات التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم، والتفاعل مع زملائه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (٢٣)

ويري عامر قنديل (٢٠١٣) وسانتكران ووتشيد ٢٠١٨ & Santikarn

Wichadee, ان توظيف واستثمار الإمكانيات التي تتضمنها بيئات ومنصات التعليم الإلكتروني، تستهدف تنمية الطلاب في مختلف الجوانب التي تنمي كفايات ومهارات القرن الواحد

والعشرين)التفكير الناقد، والتواصل والتعاون من أجل التعلم الذاتي والمستمر) في بيئات تعليمية مختلفة، انطلاقاً من أن عمليتي التعليم والتعلم لا تحدثان فقط داخل مؤسسات التعليم، فالأهمية الجوهرية هنا هي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكثر فائدة، إضافة على أنه يمكن من التواصل الفعال من الزملاء والخبراء لتطوير معرفتهم ومهارتهم. (١٧) (36)

وفي السنوات القليلة الماضية أصبحت انظمه اداره التعلم (المنصات الالكترونية) مرادفة للعملية التعليمية على مختلف المستويات لدى المؤسسات التعليمية وقُدمت هذه الانظمة في محاولة لتحسين مشاركته وتفاعل الطلاب، ويأتي نظام بلاك بورد في مقدمه تلك الأنظمة التي تنصدر قائمه انظمه اداره التعلم المطبقة على مستوى الجامعات العالمية والإقليمية والمحلية على حد سواء ، حيث اكدت بعض الدراسات أن نظام البلاك بورد نظام عالمي يستخدم في اكبر الجامعات العالمية ، حيث يتمتع بفاعليه في المجال التعليمي ودرجه الامان والسرية العاليه التي يتميز بها لذلك تعاقبت معه غالبية الجامعات السعودية . (٨)

حيث يشير ناصر العتيبي ٢٠١٢ أن نظام إدارة التعليم الإلكتروني (البلاك بورد) يُعد من بين الأنظمة التعليمية التكنولوجية الذي شهد اقبال الجامعات السعودية عليه في إدارة المحتوي التعليمي، حيث يوفر هذا النظام عدد من الخدمات والادوات والتطبيقات التي تؤدي الي تحويل البيئة التعليمية الي بيئة تعليمية تفاعلية، أن هذا النظام حظي على مختلف المستويات باهتمام من الجامعات العالمية حيث تهتم الجامعات في مختلف الدول بالتوسع في استخدام تلك النظم سواء كانت مفتوحة المصدر مثل الموديل او مغلقة المصدر مثل البلاك بورد وذلك بتطوير مقررات

كامله بواسطتها وهذا ما جعل الدول ذات الاقتصاديات المنخفضة تسعى جاهدا للحق الدول المتقدمة في هذا الاتجاه اقتناعا منها بأهمية تلك النظم في رفع مستوى كفاءه العملية التعليمية في مستويات التعليم العالي. وقد صنف هذا النظام عالميا من منظمة جارتنر Gartner وهي احدي الشركات العالمية للأبحاث والاستشارات في نظام المربع الذهبي ٢٠١١ انه رائد أنظمة إدارة التعليم الالكتروني ((٢٧))

### مشكلة البحث وأهميته

تسعي كلية التربية من خلال رؤيتها الى اعداد معلمين التربية الرياضية بما يفي بمتطلبات القرن الحادي والعشرين ومتطلبات سوق العمل، وهذا التطوير في الاعداد يستند بالدرجة الأولى علي تطوير استراتيجيات تدريس متطورة في تدريس مقررات اعداد المعلم (مقرر تحليل منهج التربية البدنية - طرق تدريس التربية البدنية- والتدريب الميداني- البيئة الصفية) التي تقدم لهؤلاء الطلاب ، لتحقيق مخرجات تعليمية تتوافق مع متطلبات سوق العمل وتحديات التحول الرقمي، التي تظهر لدى الطلاب علي شكل مهارات وممارسات تدريسية لعمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم لأنشطة منهج التربية الرياضية المتطورة.

وفي اطار التحول الرقمي من الجانب التعليمي التي تمر به الجامعات العربية والتي أصبح واقع ملموس بجامعة طيبة من خلال استخدام نظام ادارة المحتوي والمناهج الدراسية الكترونيا وهو البلاكورد، والتي اضطرت الجامعات استخدامه وتطبيقه خلال فترة جائحة كورونا حيث قامت جامعة طيبة تحويل جميع مقرراتها الي التدريس عن بعد باستخدام المنصة باستخدام المنصة الالكترونية ( نظام البلاكورد) كمنصة الكترونية تعليمية، ومما لاشك فيه أن هذا أثر علي

الممارسات التدريسية سواء بشكل ايجابي او سلبي، مما قد يؤثر علي استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة في المقررات الدراسية التي اعدت لتفديدها بشكل حضوري، فمن خلال عمل الباحث بالقيام بتدريس مقررات اعداد معلم التربية البدنية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية، لاحظ الباحث اختلاف مستوى الاداء التدريسي للطلاب المعلمين للتربية الرياضية بالمدرسة علي مستوى التخطيط والتنفيذ والتقييم لأنشطة التربية الرياضية بالمدرسة والمهارات الالكترونية والتواصل الفعال مع الطلاب وذلك تطبيقا للمعلومات المختلفة المكتسبة من مقررات الاعداد التربوي وهي طرق التدريس وتحليل منهج التربية البدنية وايضا التدريب الميداني النظري ومن خلال اطلاع الباحث علي السجلات الأكاديمية الطلاب اتضح ان بعض الطلاب درس هذه المقررات بشكل حضوري بالأسلوب التقليدي والبعض منهم درس هذه المقررات بنظام الدراسة عن بعد باستخدام البلاكورد والبعض منهم درس بشكل مدمج ما بين الحضوري والتعليم عن بعد باستخدام البلاكورد.

حيث يؤكد هشام بركات ٢٠١٠ أن معظم الجامعات- حول العالم- تستخدم أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني سواء مفتوحة المصدر (Moddle) و (CT Web) أو مغلقة المصدر (Blackboard) وغيرها، وتشير الدراسات أن ٩٠% من الجامعات الأمريكية تقدم برامجها عبر أنظمة إدارة التعلم. (٢٨) حيث ذكر خليفة ٢٠٢١ أنه في ظل الخوف من انتشار فيروس كورونا وجب البحث عن بدائل تعليمية لاستمرار العملية التعليمية في المدارس والجامعات دون التأثير علي محتوى المقررات الدراسية ولعل التعليم عن بعد واستخدام التقنيات هو الحل الامثل للحفاظ علي منظومتنا التعليمية. (١)

وترتبط المهارات التدريسية بالعمليات التي تعمل على تقويم المعلم مثلما ترتبط بتحليل الموقف التعليمي وما يتبعه من عمليات وإجراءات منها صياغة الأهداف التعليمية وطرح الأسئلة، وإعطاء الأمثلة للمتعلمين والمتعلمات، وتوظيف قدرات المتعلم في التعلم، وبناء البيئة التعليمية بجوانبها الفيزيائية والنفسية، مع بناء دافعية المتعلمين للاستمرارية في التعلم. حيث تعد المهارات التدريسية للمعلم من أهم المدخلات في تحقيق الأهداف التعليمية، والتي تحدد الأداء التدريسي له يتضمن سلوكيات عديدة ومتنوعة ومتداخلة، فهو مفهوم غير محصور بما يتم ممارسته داخل غرفة الصف فقط، ولكنه أبعد من ذلك. (٢٠)

حيث تذكر فاتن عزازي (٢٠١٢) أن المهام والمسؤوليات على معلم التربية البدنية في المراحل التعليمية المختلفة، ويرجع إلى أن في مرحلة الدراسة يتم فيها التكوين المعرفي للمتعلم من حيث: عقولهم، وعقيدتهم، وخلقهم، وسلوكهم ومهارتهم؛ ومن ثم تترجم هذه المعلومات الي مهارات تدريسية للمعلم وتقويمها، بكونه أحد أهم مقومات العملية التربوية والتعليمية؛ بل أهمها لما له من تأثير فعّال في الطلاب داخل الصفوف وخارجها. (٢١)

وبالرغم من تحقيق التعليم الإلكتروني نتائج جيدة خلال العقد الأول من القرن الحادي والعشرين إلا أن الخبرة العملية والعلمية للباحث وكذا التجارب والبحوث التربوية والعلمية كشفت عن جوانب القصور في التعلم الإلكتروني وأثبتت الكثير من سلبياته وخاصة في تدريس التربية البدنية التي تتطلب كثير من المتغيرات الأخرى، بخلاف المقررات النظرية، مثل التدريب العملي والتغذية المرتدة المباشرة الناتجة عن العين الخبيرة للقائم بالتدريس في اكتشاف جوانب القصور وقدرته على توجيه العملية التعليمية بشكل يتلاءم مع الواقع. كما لا يمكن لأحد أن يغفل النتائج الايجابية التي تحققتها الطرق التقليدية في التعليم على ارض الواقع. ويتفق ذلك مع ما ذكره أحمد سالم (٢٠٠٤م) من أن أهم عيوب أو سلبيات التعليم الإلكتروني هي : أن التركيز الأكبر للتعليم الإلكتروني يكون على الجانب المعرفي أكثر من الاهتمام بالجانب المهارى والجانب الوجداني ، وقد ينمى الانطوائية لدى الطلاب لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي تحدث فيه المواجهة



الفعلية ، بل تتم عملية التعلم عبر أماكن متعددة حيث يوجد الطالب بمفرده في منزله أو مكان آخر، كما أنه لا يركز على كل الحواس بل على حاستي السمع والبصر فقط دون بقية الحواس، بالإضافة إلى صعوبة تطبيق جميع أساليب التقويم، كما يفتقر إلى التواجد الإنساني والعلاقات الإنسانية بين المعلم والطلاب و الطلاب بعضهم البعض. (2)

**وفي ضوء ما سبق وجد الباحث تطبيق نظام البلاك بورد التعليمي في تدريس مقررات التربية الرياضية بجامعة طيبة في ضوء التحول الرقمي الذي تتبناه الجامعة يعد أحد المستجدات التي تحتاج إلي تقويم لمعرفة أثرها الحقيقي علي واقع المهارات التدريسية لطلاب برنامج التربية البدنية بجامعة طيبة.**

### **أهمية البحث**

- تلقي هذه الدراسة الضوء على واقع الممارسات التدريسية التي تتحقق بشكل فعال باستخدام نمط التدريس الحضوري، والممارسات التدريسية التي تتحقق بشكل فعال باستخدام نمط التدريس الالكتروني باستخدام البلاك بورد، والممارسات التدريسية التي تتحقق بشكل فعال باستخدام نمط التدريس المدمج.
- يأخذ هذا البحث طابع البحوث الاستكشافية أو التمهيدية لوصف ما هو موجود تمهيدا للشروع في بحوث أخرى.
- إفادة برامج ومؤسسات إعداد المعلمين في تضمين نتائج هذه الدراسة في مقترحات تطوير عمليات التدريس في التربية الرياضية.

### **أهداف البحث**

يهدف البحث إلى تقويم المهارات التدريسية المكتسبة لطلاب التربية البدنية بجامعة طيبة في ظل البيئة التعليمية الالكترونية القائمة على نظام البلاك بورد في ضوء التحول الرقمي

وذلك من خلال التعرف علي:

- الكشف عن أثر ثلاث أنماط للدراسة (الدراسة الالكترونية عبر البلاكبورد - نمط الدراسة حضوريا - نمط الدراسة المدمج) في المهارات التدريسية المرتبطة بالتخطيط لأنشطة التربية الرياضية المدرسية في ضوء التحول الرقمي.

- الكشف عن أثر ثلاث أنماط للدراسة (الدراسة الالكترونية عبر البلاكبود - نمط الدراسة حضوريا - نمط الدراسة المدمج) في المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية المدرسية في ضوء التحول الرقمي.
- الكشف عن أثر ثلاث أنماط للدراسة (الدراسة الالكترونية عبر البلاكبود - نمط الدراسة حضوريا - نمط الدراسة المدمج) في المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية المدرسية في ضوء التحول الرقمي.
- الكشف عن أثر ثلاث أنماط للدراسة (الدراسة الالكترونية عبر البلاكبود - نمط الدراسة حضوريا - نمط الدراسة المدمج) في المهارات التدريسية الالكترونية والتواصل الفعال في أنشطة التربية الرياضية المدرسية في ضوء التحول الرقمي.

### فروض البحث

الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين أنماط الدراسة الثلاثة (نمط الدراسة الالكترونية بنظام البلاكبود - نمط الدراسة حضوريا - نمط الدراسة المدمج) في المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية المدرسية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية.

الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين أنماط الدراسة الثلاثة (نمط الدراسة الالكترونية بنظام البلاكبود - نمط الدراسة حضوريا - نمط الدراسة المدمج) في المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية المدرسية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية.

الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين أنماط الدراسة الثلاثة (نمط الدراسة الالكترونية بنظام البلاكبود - نمط الدراسة حضوريا - نمط الدراسة المدمج) في المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية المدرسية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية.

طبية بالمملكة العربية السعودية.

الفرض الرابع: توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين أنماط الدراسة الثلاثة (نمط الدراسة الإلكترونية بنظام البلاكورد - نمط الدراسة حضورياً - نمط الدراسة المدمج) في المهارات الإلكترونية ومهارات التواصل الفعال في أنشطة التربية الرياضية المدرسية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية

### **مصطلحات البحث**

التحول الرقمي: ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على دمج التقنيات الإلكترونية في التعليم من خلال الوسائط الإلكترونية المتنوعة من خلال شبكة الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي والأقراص المدمجة وذلك في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية بأكملها. (٦)

المهارات التدريسية: هي مجموعة السلوكيات والممارسات التدريسية التي يظهرها الطالب في نشاطه التعليمي ذو علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقييمه، في ضوء استجابات انفعالية في ضوء استجابات انفعالية او حركية او لفظية بهدف تحقيق اهداف لفظية بهدف تحقيق اهداف معينة للقيام به بالإنجاز والسرعة المطلوبة ومن ثم التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة. (١٠)

التدريس الإلكتروني: هو أحد أنماط التعليم القائم على استعمال الأجهزة التقنية مثل: استعمال الحاسوب اللوحي، ووسائطه المتعددة من صورة وصوت ورسوم وأشكال وجدول وغيرها، او التعليم عبر شبكة الإنترنت. (٢٤)

منصات التعليم الإلكترونية: هي مجموعة متكاملة من الخدمات التعليمية التفاعلية عبر

الإنترنت في شكل صفوف افتراضية في بيئة صافية تقنية، لتعزيز عملية التعليم والتعلم والتدريب وإدارتها بنحو فعال وإيجابي. (٣٧)

**التدريس الحضوري\***: هو التعليم الحضوري أو التقليدي القائم على إعطاء المحاضرات التعليمية حضوريا وجها لوجه بمشاركة المعلم والمتعلم بقاعة المحاضرات في وقت محدد.

**منصة البلاك بورد**: نظام تفاعلي متكامل لا داره عمليه التعلم عن بعد في المؤسسة التعليمية، تُسهل اداء المهام اليومية للمعلم والطالب على حد سواء عن طريق توفير مجموعه من الادوات التي تتيح المعلم تخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التعلم وغالبا ما يزود نظام البلاك بورد ببناء المقررات الإلكترونية المتكاملة ورش الاعلانات اي انها برامج تطبيقيه او تكنولوجية تعتمد على الانترنت. (٣٠)

### **التدريس المدمج:**

طريقة تعليمية تتضمن تكامل فعال بين وسائط مختلفة من ألى جنب مع التعليم المحوسب من اجل الحصول على التعليم، حيث يستخدم التعليم التقليدي جنباً أفضل الميزات الموجودة في الطريقتين. (١٣)

### **الدراسات السابقة**

١. دراسة أشرف ابو الوفا ٢٠٢١ التي استهدف التعرف على مهارات التحول الرقمي اللازمة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم ومعوقات تطبيقها ومدى املاكهم لمهارات التعامل مع التحول الرقمي، واستخدام المنصات التعليمية، والتعلم من خلال الفصول الافتراضية، وكذلك واستراتيجيات التدريس الإلكترونية، وكيفية توظيفها في عملية التدريس،

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها ١٥٠ طالب بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١م، ومن أهم النتائج أن مهارات التحول الرقمي لدى الطلاب مجموعة البحث تتوفر بدرجة ضعيفة، وتم التوصل الى محتوى مقترح لمهارات التحول الرقمي لطلاب كلية التربية الرياضية، وكانت أهم التوصيات تطبيق المحتوى المقترح على طلاب كلية التربية الرياضية، توفير البنية التحتية للتحول الرقمي بكليات التربية الرياضية. (٦)

٢. دراسة منال زاهد ٢٠١٦م التي استهدفت قياس مدى فعالية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام نظام البلاكورد على التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو استخدام الانترنت في التعليم لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، حيث بلغت عينة البحث (٨٩) طالبة تم اختيار (٤٤) منهم- تم اخيارهم بالطريقة عشوائية- ليمثلوا المجموعة التجريبية التي درست مقرر طرق تدريس (٢) وفق استراتيجية التعليم المعكوس ومثلت (٤٥) طالبة المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية (المحاضرة التفاعلية)، حيث توصلت الباحثة الى وجود فعالية مرتفعة لتطبيق استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام نظام البلاكورد وتطبيق الواثس آب على نتائج الاختبار التحصيلي لمقرر طرق تدريس(٢) وذلك لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالتدريس التقليدي باستخدام المحاضرة التفاعلية للمجموعة الضابطة، كما توصلت الى وجود دلالة مرتفعة على الاتجاه نحو التعليم القائم على الانترنت لصالح المجموعة التجريبية في مقابل المجموعة الضابطة وذلك بناء على تطبيق مقياس (الاتجاه نحو التعليم القائم على الانترنت)، وقد أوصت الدراسة الى أهمية تطبيق استراتيجيات التدريس التي تعتمد على الانترنت وتطبيقات برامج التواصل الالكتروني وكذلك الاستراتيجيات المتمركزة حول الطالب. (٢٦)

٣. دراسة عثمان العمصي (٢٠١٨) التي استهدفت إلى تقييم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين ومن ثم وضع تصور مقترح لتطوير أدائهم، من خلال استبانة صُممت في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، مكونة (٦) معايير و(٣٥) مؤشراً، طبقت علي عينة مكونة من (٢٢) مديراً و (٣) من مشرفي التربية الرياضية، وكانت من اهم النتائج أن درجة التزام معلمي التربية الرياضية بالمعايير المهنية للمعلمين كانت مرتفعة إلى حد ما بوزن نسبي % ٤٦.٦٧ من وجهة نظر المديرين، وكانت متوسطة بوزن نسبي ٦٦.٥٦ % من وجهة

نظر المشرفين، وكانت الدرجة الكلية للمشرفين والمديرين ككل متوسطة بوزن نسبي ٤٥.٧٤ % وكان ترتيب المعايير على النحو التالي تقييم تعليم التربية الرياضية ثم التخطيط لتعليم التربية الرياضية ثم السمات الشخصية وأخلاقيات المهنة ثم تنفيذ حصة التربية الرياضية ثم المعرفة الرياضية ثم تطوير تعليم التربية الرياضية وأظهرت النتائج المتعلقة بأثر المسمى الوظيفي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لصالح المديرين قام الباحث بوضع التصور المقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية بناءً على المعايير الضعيفة والمتوسطة. (٢٠)

٤. دراسة أحمد بن سعيد بن ناصر الحضرمي، حمد بن سيف بن حمد الشرجي، وقاسم بن عبدالله العجمي. (٢٠٢٢) التي استهدفت الي التعرف على فاعلية التعليم المدمج باستخدام منصات جوجل في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، على عينة قوامها (٣٠٠) معلما ومعلمة وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتي: أوضحت الدراسة بأن محاور التعليم المدمج جاءت بشكل عام بدرجة متوسطة وجاء ترتيبها بالشكل الآتي: تحديات التعليم المدمج بمتوسط حسابي (٤.٠٠) وهو يمثل درجة عالية وبعده جاء محور التفاعل بين الطالب والتعليم المدمج بمتوسط حسابي (٣.٦٤) وجاء محور استمرارية التعليم في المركز الثالث بمتوسط حسابي (٣.١٠) وأخيرا جاء محور التفاعل بين المعلم والتعليم المدمج بمتوسط حسابي (١.٩٥) وهي تمثل درجة منخفضة جدا، كما أثبتت الدراسة بشكل عام بأن درجة فاعلية التعليم المدمج في منصات جوجل كلاس متوسطة. (٣)

٥. دراسة مؤسسة البلاك بورد التعليمية (2010) **learn Blackboard** هدفت لمعرفة تجربة الطالب في الابتكار في التعليم العالي في المملكة المتحدة، وكيف تؤثر على كيفية تعلمهم، وكيف يستخدمون بيئة التعلم على الانترنت، وكيف تدعم نتائجهم الأكاديمية وكانت أداة الدراسة استفتاء على الانترنت وشارك في الدراسة ٥٠٥ طالبا، وتوصلت الدراسة إلى أن غالبية الطلاب يكملون أعمالهم الأكاديمية بعيدا عن الأماكن التقليدية ، وأن ٥٤.٧ % من الطلاب يقضون ما يصل إلى ٥ ساعات في الأسبوع على بيئة الانترنت التعليمية: وتراوحت إجابات معظم أفراد العينة ما بين موافق وموافق بشدة حول مميزات بيئة التعلم على الانترنت، وأجاب ٤٣ % من الطالب على أن بيئة التعلم على الانترنت تساعد على تحقيق درجات أكاديمية أفضل، وكانت استجابة الطلاب إيجابية فيما يتعلق بالحصول على التغذية الراجعة من المعلمين. (٣٢)

٦. دراسة مارتن (2008) Martin التي استهدفت إلى الكشف عن فائدة تقديم المحتوى التعليمي على نظام إدارة التعلم البلاك بورد في أحد مقررات الحاسوب جامعة كارولينا الشمالية وشملت أداة الدراسة استخدام استبيان على الانترنت على ١٤٥ طالباً، و استطلاع رأي عبر الإيميل لآراء ٧ من أعضاء هيئة التدريس لتحديد قيمة وفائدة الخدمات المقدمة في النظام، وتوصلت الدراسة إلى أن الواجبات، وملفات المحتوى، وكشف الدرجات صنف بالخصائص الأكثر قيمة، وأن التغذية الراجعة على الامتحانات، وإمكانية الدخول على المصادر في أي وقت والاستخدام السهل للنظام صنف بالخصائص الأكثر فائدة. (٣٣)

### منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي للوقوف على المهارات التدريسية المكتسبة للخريجين من برنامج التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة طيبة.

### حدود الدراسة:

#### هذه الدراسة معنية بالمحددات التالية:

١. اقتصرت الدراسة على عينة من الخريجين من برنامج التربية الرياضية من جامعة طيبة.
٢. يتم تنفيذ أداة البحث بالفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.
٣. تعنى الدراسة بالمهارات التدريسية التي تتم داخل الموقف التدريسي بين المعلمين والطلاب وجميع ما يتعلق بعملية التدريس داخل المدرسة وخارجها.
٤. يتحدد صدق نتائج الدراسة وإمكانية تعميمها، بمدى صدق الأداة المستخدمة في جمع البيانات.

### مببرات الدراسة:

١. ستساعد نتائج هذه الدراسة المنسقين أو المشرفين على خطط وبرامج إعداد معلمي التربية الرياضية بكليات التربية على تطوير الخطط والبرامج بما يتماشى والتوجهات الحديثة في مناهج التربية الرياضية والصحية.
٢. ستقدم نتائج هذه الدراسة خدمة للعاملين في حقل تدريب معلمين التربية الرياضية أثناء الخدمة تساعدهم على بناء برامج تدريبية تطرح فيها برامج تتناغم مع توجهات المناهج الحديثة.

٣. ستكشف نتائج هذه الدراسة عن الاحتياجات التدريسية المهنية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية والصحية.

## اجراءات البحث

### منهج البحث:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي للوقوف على المهارات التدريسية المكتسبة للخريجين من برنامج التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية بجامعة طيبة.

### مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من خريجي برنامج التربية البدنية بكلية التربية- جامعة طيبة، البالغ عددهم ٣٩٥ طالب وتم تطبيق البحث على عينة من مجتمع البحث عددهم (١٨٨) طالب مقسمين إلى ثلاث مجموعات، إحداهما درست الكترونيا بنظام البلاكورد عن بعد وقوامها (٥٧ طالب)، والمجموعة الثانية درست حضوريا وقوامها (٥٩ طالب)، والمجموعة الثالثة درست بنظام مدمج ما بين الحضوري والالكتروني وقوامها (٧٢ طالب).

### وصف عينة البحث:

### أداة البحث:

بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، قام الباحث بتصميم

الاستبانة في شكلها الاولي (مرفق) والتي تكونت من خمسة محاور وهي:

- المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية المدرسية.
- المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية المدرسية.
- المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية المدرسية.
- المهارات الإلكترونية في تدريس أنشطة التربية الرياضية المدرسية.
- مهارات الاتصال والتواصل في تدريس التربية الرياضية المدرسية.



حيث كل محور من هذه المحاور تحتوي عدد من الفقرات التي تحقق المحور الرئيسي: -

### صدق الأداة وثباتها.

للتحقق من صدق محتوى أداة الاستبانة والتأكد انها تحقق وتخدم أهداف البحث، وتم عرض الاستبانة على عدد ٧ محكمين مختصين في المناهج وطرق التدريس لمعرفة آراءهم حول مدي سلامة ودقة الأداة، وتم تعديل الفقرات التي ارتأت لجنة التحكيم تعديلها وحذف الفقرات التي اتفق على حذفها المحكمون والجدول يوضح الفقرات قبل وبعد التحكيم:

### **جدول (١) المحاور الرئيسية للمهارات التدريسية وعدد عبارات كل محور قبل التحكيم وبعد التحكيم**

م	المحاور الرئيسية للمهارات التدريسية	عدد العبارات قبل التحكيم	عدد العبارات بعد التحكيم
١.	المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية	١٣	١٠
٢.	المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية	١٥	١٢
٣.	المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية	١٢	٧
٤.	المهارات الإلكترونية في تدريس أنشطة التربية الرياضية	١٠	٦
٥.	مهارات الاتصال والتواصل في تدريس التربية الرياضية.	١٠	٧
	<b>المجموع</b>	<b>٦٠</b>	<b>٤٢</b>

يتضح من الجدول (١) أن عدد فقرات الاستبانة قبل التحكيم (٦٠) فقرة وأصبح عدد الفقرات بعد

التحكيم (٤٢) فقرة موزعة علي خمس محاور رئيسية بحيث يتم الاستجابة من الطالب علي فقرات

الاستبانة وفقا لسلم ليكرث الخماسي واعطيت لها الدرجات الاتية علي التوالي (٥ - ٤ - ٣ - ٢ -

(١)

### الاتساق الداخلي للفقرات

بعد اجراء التعديلات التي أوصت بها لجنة التحكيم تم حساب الاتساق الداخلي للفقرات من خلال

ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للاستبيان وكانت النتائج كالتالي:

## جدول (٢) ارتباط المجال بالدرجة الكلية للأداة

م	المحاور الرئيسية للمهارات التدريسية	عدد الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة
١.	المهارات التدريسية المرتبطة بخطط أنشطة التربية الرياضية	١٠	.865**	.000
٢.	المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية	١٢	.881**	.000
٣.	المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية	٧	.879**	.000
٤.	المهارات الإلكترونية في تدريس أنشطة التربية الرياضية	٦	.879**	.000
٥.	مهارات الاتصال والتواصل في تدريس التربية الرياضية.	٧	.941**	.000
المجموع		٤٢		

يلاحظ من الجدول ان هناك اتساق داخلي بين مجالات الاستبانة حيث يلاحظ ان درجة الارتباط عالية بين درجة المجال والدرجة الكلية للاستبانة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على ان جميع المجالات تتمتع بصدق يجعلها صالحة للتطبيق.

## جدول (٣) ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية للاستبيان

م	ارتباط فقرات التخطيط بالدرجة الكلية		ارتباط فقرات التنفيذ بالدرجة الكلية		ارتباط فقرات التقويم بالدرجة الكلية	
	للمحور	للأداة	للمحور	للأداة	للمحور	للأداة
١.	*0.729	*0.763	*0.859	*0.783	*0.649	*0.753
٢.	*0.715	*0.882	*0.788	*0.872	*0.815	*0.881
٣.	*0.815	*0.952	*0.910	*0.942	*0.815	*0.952
٤.	*0.729	*0.889	*0.839	*0.819	*0.729	*0.889
٥.	*0.689	*0.782	*0.676	*0.752	*0.689	*0.782
٦.	*0.765	*0.880	*0.864	*0.850	*0.765	*0.880
٧.	*0.821	*0.882	*0.921	*0.792	*0.821	*0.882
٨.	*0.682	*0.752	*0.699	*0.732		
٩.	*0.885	*0.742	*0.841	*0.781		
١٠.	*0.782	*0.720	*0.692	*0.752		
			*0.921	*0.822		
			*0.632	*0.812		
م	ارتباط فقرات المهارات الإلكترونية بالدرجة الكلية		ارتباط فقرات مهارات الاتصال والتواصل بالدرجة الكلية			
	للمحور	للأداة	للمحور	للأداة		
١.	*0.529	*0.763	*0.529	*0.763		
٢.	*0.715	*0.٨٨٢	*0.715	*0.٨٨٢		
٣.	*0.٨١٥	*0.٩٥٢	*0.٨١٥	*0.٩٥٢		
٤.	*0.٧٢٩	*0.٨٨٩	*0.٧٢٩	*0.٨٨٩		
٥.	*0.٦٨٩	*0.٧٨٢	*0.٦٨٩	*0.٧٨٢		
٦.	*0.٧٦٥	*0.٨٨٠	*0.٧٦٥	*0.٨٨٠		
٧.			*0.٨٢١	*0.٨٨٢		

يلاحظ من الجدول رقم (٣) أن هناك اتساق داخلي لجميع الفقرات عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وذلك بمقارنة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة ككل وذا يدل على الاتساق الداخلي للأداة

#### ثبات الأداة

قام الباحث بحساب ثبات الاداة من خلال التجزئة النصفية للأداة ككل ولمجالاتها الخمسة وقد جاء معامل الثبات كما في الجدول التالي:

جدول (٤)  
ثبات الاستبانة بالتجزئة النصفية

م	المحاور الرئيسية للمهارات التدريسية	عدد العبارات	معامل الثبات
١.	المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية	١٠	.931
٢.	المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية	١٢	.909
٣.	المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية	٧	.817
٤.	المهارات الإلكترونية في تدريس أنشطة التربية الرياضية	٦	.861
٥.	مهارات الاتصال والتواصل في تدريس أنشطة التربية الرياضية.	٧	.866
المجموع			.954

يلاحظ من الجدول رقم (٤) ان معامل ثبات عال في جميع مجالات الاستبانة حيث بلغ أكثر من ٠.٧٧ كما يلاحظ ان درجة ثبات الاستبانة ككل بلغت ٠.٩٣١ كما يلاحظ في كل المجالات وهذا يدل على ان الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية يجعلها في صورتها النهائية صالحة للتطبيق على عينة البحث.

#### تطبيق أداة البحث

قام الباحث ببرمجة الاستبانة الكترونيا وارسال الرابط للطلاب الخريجين من خلال **Google**

#### Forms

#### الاساليب الاحصائية المستخدمة

تحليل التباين احادي الاتجاه - اختبار شافيه (Scheffe) للمقارنات البعدية (الثنائية) - اختبار مربع كا

## عرض وتفسير النتائج:

الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين أنماط الدراسة الثلاثة (نمط الدراسة الالكترونية بنظام البلاكورد - نمط الدراسة حضورياً - نمط الدراسة المدمج) في المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية المدرسية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية.

### جدول (٥)

تحليل التباين احادي الاتجاه بين استجابات المجموعات الثلاثة (نمط الدراسة الكترونيا بالبلاك بورد - نمط الدراسة الحضوري - نمط الدراسة المدمج) في المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	416.583	2	208.291	21.6341	0.111
داخل المجموعات	1781.162	185	9.628		
الإجمالي	2197.745	187			
نوع الدراسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري		
نمط الدراسة حضورياً	59	41.8305	3.31742		
نظام الدراسة المدمج	72	41.6389	3.15025		
نمط الدراسة الكترونيا عبر البلاكورد	57	38.4912	2.79747		
الإجمالي	188	40.7447	3.42821		

يتضح من الجدول (٥) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين استجابات الطلاب ما بين نمط الدراسة الكترونيا عبر البلاكورد ونمط الدراسة حضورياً ونمط الدراسة المدمج في المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة F بين مجموعات الطلاب في المهارات التدريسية الخاصة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية ٢١.٦٣، وتأتي في المرتبة الاولى استجابات مجموعة الطلاب بنظام الدراسة حضورياً بنسبة مئوية بلغت 83.66%، ثم المرتبة الثانية استجابات مجموعة الطلاب في نمط الدراسة المدمج بنسبة 83.28% ثم تأتي بالمرتبة الثالثة نظام الدراسة الكترونيا عبر البلاك بورد بنسبة مئوية 76.98%، واستخدم الباحث اختبار شافية (Scheffe) للفروق البعدية للكشف عن دلالات الفروق بين انماط الدراسة كما بالجدول التالي (٦) :

جدول (٦)  
اختبار شافيه (Scheffe) للمقارنات البعدية (الثانية) بين انماط الدراسة قيد البحث  
للمهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية

95% Confidence Interval		الدالة	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انماط الدراسة	
1.7614	1.9172	0.521	0.57628	0.33928	نمط الدراسة الحضوري	نمط الدراسة الالكتروني
1.5362	-1.1530	0.940	0.54489	0.19162	نمط الدراسة المدمجة	بالبلاكبور

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين نمط الدراسة الالكتروني باستخدام منصة البلاكبور ونمط الدراسة الحضوري ونمط الدراسة المدمج في المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية حيث بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة الالكتروني عبر منصة البلاك بور ٣٨.٤٩ و بانحراف معياري ٢.٧٩، فيما بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة حضوريا ٤١.٨٣ و بانحراف معياري ٣.٣٢، وبلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة المدمج ٤١.٦٣ و بانحراف معياري ٣.١٥. وقد يُرجع الباحث عدم وجود فروق دالة احصائيا بين استجابات مجموعات الطلاب الثلاثة (نمط التدريس الالكتروني عبر البلاكبور - نظام التدريس الحضوري - نظام التدريس المدمج) الي ان المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط الأنشطة الرياضية المدرسية مهارات مرتبطة بالمعلومات النظرية ويتم تحضيرها ورقيا او الكترونيا ويمكن أن يكتسبها الطالب حضوريا بالقاعة الدراسية أو الكترونيا عبر البلاك بور او التدريس المدمج ما بين الحضوري والالكتروني، مما يدل على أن المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية المدرسية يمكن اكتسابها عن طريق التعليم الالكتروني باستخدام منصة التعليم الالكتروني أو عن طريق التدريس الحضوري للطلاب أو التدريس المدمج ما بين الحضوري والالكتروني. وللكشف عن الفروق بين أفراد العينة بحسب استجاباتهم على عبارات المهارات التدريسية المرتبطة بالتخطيط استخدم الباحث اختبار مربع كا (بيرسون) للكشف عن الفروق في الاستجابات على العبارات كما بالجدول التالي:

جدول (٧)  
اختبار مربع كا للفروق بين استجابات الطلاب في عبارات المهارات التدريسية المرتبطة  
بالتخطيط لأنشطة التربية الرياضية حسب نمط الدراسة

العبارات	نمط الدراسة	ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	المتوسط	%	مربع كاي	الدلالة
عبارة ١ تحضير درس التربية الرياضية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.	حضورى	0	0	2	24	33	4.5254	90.51%	5.974	0
	العدد	0.00%	0.00%	3.40%	40.70%	55.90%				
	مدمج	0	0	3	37	32	4.4028	88.06%		
	العدد	0.00%	0.00%	4.20%	51.40%	44.40%				
الالكترونى	0	0	0	34	23	4.4035	88.07%			
العدد	0.00%	0.00%	0.00%	59.60%	40.40%					
الإجمالي	0	0	5	95	88	4.4415	88.83%			
العدد	0.00%	0.00%	2.70%	50.50%	46.80%					
عبارة ٢ صياغة الأهداف التعليمية بطريقة سلوكية صحيحة	حضورى	0	2	0	45	12	4.1356	82.71%	62.392	0
	العدد	0.00%	3.40%	0.00%	76.30%	20.30%				
	مدمج	0	0	0	53	19	4.2639	85.28%		
	العدد	0.00%	0.00%	0.00%	73.60%	26.40%				
الالكترونى	0	0	21	33	3	3.6842	73.68%			
العدد	0.00%	0.00%	36.80%	57.90%	5.30%					
الإجمالي	0	2	21	131	34	4.0479	80.96%			
العدد	1.10%	0.00%	11.20%	69.70%	18.10%					
عبارة ٣ تحديد التنظيمات والتشكيلات المناسبة لإدارة الصف وحفظ النظام وتنفيذ الدرس	حضورى	0	0	2	53	4	4.0339	80.68%	16.769	0.002
	العدد	0.00%	0.00%	3.40%	89.80%	6.80%				
	مدمج	0	0	9	58	5	3.9444	78.89%		
	العدد	0.00%	0.00%	12.50%	80.60%	6.90%				
الالكترونى	0	0	12	34	11	3.9825	79.65%			
العدد	0.00%	0.00%	21.10%	59.60%	19.30%					
الإجمالي	0	0	23	145	20	3.984	79.68%			
العدد	0.00%	0.00%	12.20%	77.10%	10.60%					
عبارة ٤ تحديد أسلوب وطريقة التدريس المناسبة للمهارة الحركية المعلمة بالدرس	حضورى	0	0	8	35	16	4.1356	82.71%	28.172	0
	العدد	0.00%	0.00%	13.60%	59.30%	27.10%				
	مدمج	0	0	3	53	16	4.1806	83.61%		
	العدد	0.00%	0.00%	4.20%	73.60%	22.20%				
الالكترونى	0	0	16	41	0	3.7193	74.39%			
العدد	0.00%	0.00%	28.10%	71.90%	0.00%					
الإجمالي	0	0	27	129	32	4.0266	80.53%			
العدد	0.00%	0.00%	14.40%	68.60%	17.00%					
عبارة ٥ تحديد أساليب التقويم المناسبة للمخرجات التعليمية	حضورى	0	0	8	41	10	4.0339	80.68%	15.824	0.003
	العدد	0.00%	0.00%	13.60%	69.50%	16.90%				
	مدمج	0	0	8	47	17	4.125	82.50%		
	العدد	0.00%	0.00%	11.10%	65.30%	23.60%				
الالكترونى	0	0	12	45	0	3.7895	75.79%			
العدد	0.00%	0.00%	21.10%	78.90%	0.00%					
الإجمالي	0	0	28	133	27	3.9947	79.89%			
العدد	0.00%	0.00%	14.90%	70.70%	14.40%					
عبارة ٦ وضع خطط بديلة للدرس في الأجزاء المتغيرة الطارئة	حضورى	0	0	3	45	11	4.1356	82.71%	13.774	0.008
	العدد	0.00%	0.00%	5.10%	76.30%	18.60%				
	مدمج	0	0	6	52	14	4.1111	82.22%		
	العدد	0.00%	0.00%	8.30%	72.20%	19.40%				
الالكترونى	0	0	3	54	0	3.9474	78.95%			
العدد	0.00%	0.00%	5.30%	94.70%	0.00%					
الإجمالي	0	0	12	151	25	4.0691	81.38%			
العدد	0.00%	0.00%	6.40%	80.30%	13.30%					
عبارة ٧ تخطيط لدوري في الأنشطة الرياضية المختلفة	حضورى	0	2	10	32	15	4.0169	80.34%	29.300	0
	العدد	3.40%	0.00%	16.90%	54.20%	25.40%				
مدمج	0	5	6	38	23	4.0972	81.94%			
العدد	0.00%	0.00%	6.40%	80.30%	13.30%					

الاهمية من	رقم (٧)	يمكن ترتيب العبارات المتعلقة بتخطيط أنشطة الرياضة التربوية الرياضية المدرسية حسب	الاهمية من	النسبة المئوية علي النحو (عبارة ١- عبارة ٩- عبارة ٦- عبارة ٢- عبارة ٨ - عبارة ٤ - عبارة ٥- عبارة ٣- عبارة ٧- عبارة ١٠)								
				٣١.90%	52.80%	8.30%	6.90%	0.00%	%	العدد		
٠	46.794	الاهمية من	٣.7895	75.79%	0	45	12	0	0	0	العدد	الالكتروني
				0.00%	78.90%	21.10%	0.00%	0.00%	0	%		
٠	46.794	الاهمية من	٣.9787	79.57%	38	115	28	7	0	0	العدد	الإجمالي
				20.20%	61.20%	14.90%	3.70%	0.00%	0	%		
٠	46.794	الاهمية من	4.3559	87.12%	26	28	5	0	0	0	العدد	حضور
				44.10%	47.50%	8.50%	0.00%	0.00%	0	%		
٠	46.794	الاهمية من	4.1806	83.61%	22	41	9	0	0	0	العدد	مدمج
				30.60%	56.90%	12.50%	0.00%	0.00%	0	%		
٠	46.794	الاهمية من	3.5439	70.88%	0	31	26	0	0	0	العدد	الالكتروني
				0.00%	54.40%	45.60%	0.00%	0.00%	0	%		
٠	46.794	الاهمية من	4.0426	80.85%	48	100	40	0	0	0	العدد	الإجمالي
				25.50%	53.20%	21.30%	0.00%	0.00%	0	%		
٠.005	14.973	الاهمية من	4.322	86.44%	22	34	3	0	0	0	العدد	حضور
				37.30%	57.60%	5.10%	0.00%	0.00%	0	%		
٠.005	14.973	الاهمية من	4.3056	86.11%	28	38	6	0	0	0	العدد	مدمج
				38.90%	52.80%	8.30%	0.00%	0.00%	0	%		
٠.005	14.973	الاهمية من	3.9474	78.95%	11	32	14	0	0	0	العدد	الالكتروني
				19.30%	56.10%	24.60%	0.00%	0.00%	0	%		
٠.005	14.973	الاهمية من	4.2021	84.04%	61	104	23	0	0	0	العدد	الإجمالي
				32.40%	55.30%	12.20%	0.00%	0.00%	0	%		
٠	27.837	الاهمية من	4.1356	82.71%	11	45	3	0	0	0	العدد	حضور
				18.60%	76.30%	5.10%	0.00%	0.00%	0	%		
٠	27.837	الاهمية من	4.0278	80.56%	8	58	6	0	0	0	العدد	مدمج
				11.10%	80.60%	8.30%	0.00%	0.00%	0	%		
٠	27.837	الاهمية من	3.6842	73.68%	0	39	18	0	0	0	العدد	الالكتروني
				0.00%	68.40%	31.60%	0.00%	0.00%	0	%		
٠	27.837	الاهمية من	3.9574	79.15%	19	142	27	0	0	0	العدد	الإجمالي
				10.10%	75.50%	14.40%	0.00%	0.00%	0	%		

الاهمية من

حيث من حيث النسبية المئوية علي النحو (عبارة ١- عبارة ٩- عبارة ٦- عبارة ٢- عبارة ٨ - عبارة ٤ - عبارة ٥- عبارة ٣- عبارة ٧- عبارة ١٠) حيث بلغت النسب المئوية علي الترتيب ( 88.83% - 84.04% - 81.38% - 80.96% - 80.85% - 80.53% - 79.89% - 79.68% - 79.57% - 79.15% )

فيما أشار اختبار مربع كا لوجود فروق دالة احصائيا لصالح نمط الدراسة الحضورى بين استجابات الطلاب في نمط الدراسة عن بعد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج في (العبارة ١- العبارة ٣- العبارة ٦- العبارة ٨- العبارة ٩- العبارة ١٠) حيث بلغ قيمة مربع كا للعبارات علي الترتيب 5.974 - 16.769 - 13.774 - 46.794 - 14.973 - 27.837 حيث انها قيم دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بمتوسط حسابي على الترتيب 4.5254 - 4.0339 - 4.1356 - 4.3559 - 4.322 - 4.1356 مقابل المتوسط الحسابي لنمط الدراسة عن بعد علي الترتيب 4.4035 - 3.9825 - 3.9474 - 3.5439 - 3.9474 - 3.6842.

بينما أشار اختبار مربع كا لوجود فروق دالة احصائيا لصالح نمط الدراسة المدمج بين استجابات الطلاب في نمط الدراسة عن بعد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج في العبارة 2 - العبارة 4 - العبارة ٥ العبارة ٧ حيث بلغ قيم مربع كا على الترتيب 62.392 - - 28.172 15.824 -29.300 وأنها قيم دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥، بمتوسط حسابي على الترتيب 4.2639 - 4.1806 - 4.125 - 4.0972 مقابل المتوسط الحسابي لنمط الدراسة عن بعد على الترتيب 3.6842 - 3.7193 - 3.7895 - 3.7895.

من خلال العرض السابق يستنتج الباحث ان الفروق بين استجابات الطلاب في عبارات التخطيط من حيث نمط الدراسة الالكتروني باستخدام منصة البلاكورد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج على الرغم انها دالة احصائيا عند ٠.٠٥ الا انها الفروق ضئيلة في العبارات التي تعد مؤشرات للمهارات التدريسية التي تتضح ان هناك بعض العبارات يكون نمط الدراسة الحضورية أكثر فاعلية في اكساب الطلاب لها، مثل عبارة (تحضير درس التربية الرياضية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب والامكانيات المتاحة بالمدرسة). وعبارة (وضع خطط بديلة للدرس في الأجواء المتغيرة الطارئة) وعبارات اخري يكون نمط الدراسة المدمج أكثر فاعلية في اكسابها للطلاب مثل عبارة (صياغة الأهداف التعليمية بطريقة سلوكية صحيحة) وعبارة (تخطيط لدوري في الانشطة الرياضية المختلفة).

**الفرض الثاني:** توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين أنماط الدراسة الثلاثة (نمط الدراسة الالكترونية بنظام البلاكورد - نمط الدراسة حضوريا - نمط الدراسة المدمج) في المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية المدرسية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية.



## جدول (٨)

تحليل التباين احادي الاتجاه بين المجموعات (نمط الدراسة عن بعد بالبلاك بورد - نمط الدراسة الحضوري- نمط الدراسة المدمجة) في المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	الدالة الاحصائية
بين المجموعات	8073.431	2	4036.716	153.4751	0.0000
داخل المجموعات	4865.888	185	26.302		
الإجمالي	12939.319	187			
نوع الدراسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري		
نمط الدراسة الحضوري	59	47.7797	5.21955		
نظام الدراسة المدمج	72	46.3750	5.11402		
نظام الدراسة عبر البلاكبورد	57	32.8070	5.05130		
الإجمالي	188	42.7021	8.31831		

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين استجابات الطلاب ما بين نمط الدراسة الالكترونية عبر البلاكبورد ونمط الدراسة الحضوري ونمط الدراسة المدمج في المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية المدرسية، حيث بلغت قيمة F بين استجابات مجموعات الطلاب في المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية ١٥٣.٤٧٥ ، وتأتي في المرتبة الاولى استجابات مجموعة الطلاب بنظام الدراسة الحضوري بنسبة مئوية بلغت 79.63% ، ثم في المرتبة الثانية مجموعة الطلاب في التعليم المدمج بنسبة 77.29% ثم تأتي بالمرتبة الثالثة نظام الدراسة الالكترونية عبر البلاك بورد بنسبة مئوية 54.68% ، واستخدم الباحث اختبار شافية (Scheffe) للفروق البعدية للكشف عن دلالات الفروق بين انماط الدراسة كما بالجدول التالي:

## جدول (٩)

اختبار شافية (Scheffe) للمقارنات البعدية (الثنائية) بين انماط الدراسة قيد البحث للمهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية

انماط الدراسة		متوسط الفروق	انحراف الخطأ	الدالة	95% Confidence Interval
نمط الدراسة الالكتروني	نمط الدراسة الحضوري	14.97264*	0.95249	0.000	12.6222 17.3231
البلاك بورد	نمط الدراسة المدمج	1.40466	0.90061	0.299	-0.8178 3.6271

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا بين نمط الدراسة عن بعد عبر منصة البلاكبورد ونمط الدراسة الحضورية وذلك لصالح نمط الدراسة الحضوري حيث بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة الحضوري ٤٧.٧٧ وانحراف معياري ٥.٢٢، فيما

بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة عن بعد عبر منصة البلاك بورد ٣٢.٨ وانحراف معياري ٥.٠٥، فيما لم تظهر فروق اخري بالجدول

وقد يرجع الباحث الفروق بين استجابات الطلاب في نمط الدراسة الالكتروني عبر البلاك بورد ونمط الدراسة الحضوري ونمط الدراسة المدمج لصالح نمط الدراسة الحضوري، الى ان المقررات الدراسية التي قام بدراستها الطلاب والتي اكتسب منها الممارسات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية المدرسية مقررات نظرية تحتاج الي تطبيقات عملية بحصص التربية الرياضية لذلك تحتاج الي حضور الطلاب وجها لوجه حين تلقىهم دروسهم ويكتسب الطلاب المعلومات بشكل أكثر فاعلية من خلال حضورهم وتلقيهم محاضراتهم بشكل حضوري وتفاعلهم مع عضو هيئة التدريس بالقاعات الدراسية بالجامعة، وتطبيقها وتنفيذها عمليا بالميدان أثناء فترة التدريب الميداني لذلك الطلاب الدارسين للمقررات الدراسية بإعدادهم لتنفيذ حصص التربية الرياضية بالمدرسة (مقرر تحليل منهج التربية البدنية - مقرر طرق تدريس التربية البدنية - التطبيقات الميدانية بمقرر التدريب الميداني ١، ٢، كانت لديهم فرصة كاملة لاكتساب المعلومات النظرية وتطبيقها ، وذلك لأن التدريس الحضوري يُعد طريقة فعالة في تعليم واكتساب المعارف والمعلومات، وتنمية القدرات والمهارات التدريسية من خلال التواصل المباشر، والتفاعل النشط بين عضو هيئة التدريس وطلابه في إطار زمني ومكاني واحد. إن التقاء المعلم مع طلبته بغرفة الصف في المدرسة أو الجامعة وجهاً لوجه، تُعد وسيلة اتصال مباشرة في نقل المعلومة والمعرفة من المعلم للمتعلم، واختبارهم وتقويمهم شكلياً ومعنوياً، حيث يمكن للمعلم أن يلتقي ويناقش ويسأل ويختبر، وبالتالي يستطيع أن يقيمهم ويوجههم بنحو أفضل.

وتتفق نتائج البحث مع دراسة كلاً من عبد الكريم الجاموس ٢٠٢١ دينا عبد الهادي ٢٠٢٢م التي استنتجت أهمية التدريس الحضوري في تدريس الموضوعات التي تحتوي عل تطبيقات عملية على من أجعل التفاعل بين الطالب والمعلم. حيث أن الطلاب واجهوا بعض الصعوبات في استخدام منصة البلاك بورد مما أثر على مخرجات التعلم المطلوبة بالمقرر، (١٨) (١٤)، وتتفق نتائج البحث أيضا مع دراسة يحي الزهراني ٢٠٢٢ ان التدريس الالكتروني يستخدم في استهداف مقررات دراسية ذات المفاهيم البسيطة التي يسهل شرحها بينما يتم الاستعانة بالتدريس الحضوري لمقررات النظرية التطبيقية ذات المستويات المتقدمة في الجامعة، حيث اقترحت الدراسة أن يتم تحديد الموضوعات في كل مقرر تُدرس بالتدريس الالكتروني حسب

المخرجات التعليمية المستهدفة والبعض يتم تدريسها بنمط الدراسة الحضوري. وتختلف نتائج الدراسة أن للتعليم الهجين مع نتائج دارة كلا من **حسام الفحل وسامي الدجوي ٢٠٢٢** و**دراسة حسان جواد ٢٠٢١**م أن التعليم عن بعد أكثر فائدة للطلاب، وهو أفضل لهم من التعليم التقليدي وجها لوجه . (١١) (١٢)

حيث أشار **كلاً عبد القادر ناصر وكريمة علاق ٢٠٢٢** أن التعليم المدمج له فاعلية متوسطة في تحقيق ملمح تخرج مخرجات التعلم لدى الطالب الجامعي، وجاءت اتجاهات الأساتذة نحو استخدامه بالجامعة سلبية رغم امتلاكهم المهارات اللازمة لتطبيقه، كما أن التعليم عن بعد المعتمد خلال فترة جائحة كورونا لا يحقق الأهداف المرجوة من وجهة نظرهم، وأن البروتوكول الصحي المعتمد في التدريس الحضوري خلال هذه الفترة ناجع وفي الغرض. وفي الأخير اقترح الباحثان حلولاً لتجاوز العقبات والصعوبات التي تؤثر على سير العملية التدريسية. ناجح في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة. ناجح في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة. (١٩)

وللكشف عن الفروق بين أفراد العينة بحسب استجاباتهم على العبارات المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ استخدام الباحث اختبار مربع كا (بيرسون) للكشف عن الفروق في الاستجابات على العبارات كما بالجدول التالي:

## جدول (١٠)

اختبار مربع كا للفروق بين استجابات الطلاب في عبارات المهارات التدريسية المرتبطة  
بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية حسب أنماط الدراسة

العبارات	نمط الدراسة	ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	المتوسط	%	مربع كاي	الدلالة
عبارة ١ تعليم الخبرة التعليمية بالمنهج وفق الخطوات الفنية للمهارة الحركية.	حضوري	0	0	4	32	23	4.322	86.44%	83.239	0
	العدد	0.00%	0.00%	6.80%	54.20%	39.00%				
	مدمج	0	0	18	31	23	4.0694	81.39%		
	العدد	0.00%	0.00%	25.00%	43.10%	31.90%				
عبارة ٢ التنوع في استخدام أساليب التدريس بخصه التربية البدنية	حضوري	0	0	6	48	5	3.9831	79.66%	86.225	0
	العدد	0.00%	0.00%	10.20%	81.40%	8.50%				
	مدمج	0	0	18	35	19	4.0139	80.28%		
	العدد	0.00%	0.00%	25.00%	48.60%	26.40%				
عبارة ٣ تطبيق الأنشطة الرياضية بالخصه وفق احتياجات وقدرات الطلاب	حضوري	0	6	6	39	8	3.8305	76.61%	38.091	0
	العدد	0.00%	10.20%	10.20%	66.10%	13.60%				
	مدمج	0	0	18	49	5	3.8194	76.39%		
	العدد	0.00%	0.00%	25.00%	68.10%	6.90%				
عبارة ٤ الربط بين أنشطة منهج التربية الرياضية المنفذة بالخصه والمهارات الحياتية للطلاب بمجتمعهم	حضوري	0	2	18	22	17	3.9153	78.31%	58.462	0
	العدد	0.00%	3.40%	30.50%	37.30%	28.80%				
	مدمج	0	8	15	43	6	3.6528	73.06%		
	العدد	0.00%	11.10%	20.80%	59.70%	8.30%				
عبارة ٥ الانتقال السلس بين أجزاء الدرس بخصه التربية الرياضية .	حضوري	0	4	15	23	17	3.8983	77.97%	65.742	0
	العدد	0.00%	6.80%	25.40%	39.00%	28.80%				
	مدمج	0	0	15	41	16	4.0139	80.28%		
	العدد	0.00%	0.00%	20.80%	56.90%	22.20%				
تنفيذ ٦ توفير عوامل الأمن والسلامة للطلاب أثناء	حضوري	0	2	13	35	9	3.8644	77.29%	83.471	0
	العدد	0.00%	3.40%	22.00%	59.30%	15.30%				
	مدمج	0	0	21	41	10	3.8472	76.94%		
	العدد	0.00%	0.00%	29.20%	56.90%	13.90%				

يتضح من الجدول رقم (١٠) يمكن ترتيب العبارات المتعلقة بتنفيذ الأنشطة الرياضية ضحية علي النحو (العبارات) -١	0	45.127	55.79%	2.7895	0	2	41	14	0	العدد	الالكتروني
					0.00%	3.50%	71.90%	24.60%	0.00%	%	
	0	45.127	70.64%	3.5319	19	78	75	16	0	العدد	الإجمالي
					10.10%	41.50%	39.90%	8.50%	0.00%	%	
	0	45.127	74.24%	3.7119	6	38	9	4	2	العدد	حضوري
					10.20%	64.40%	15.30%	6.80%	3.40%	%	
	0	45.127	75.83%	3.7917	11	35	26	0	0	العدد	مدمج
					15.30%	48.60%	36.10%	0.00%	0.00%	%	
	0	45.127	62.46%	3.1228	0	22	20	15	0	العدد	الالكتروني
					0.00%	38.60%	35.10%	26.30%	0.00%	%	
	0	45.127	71.28%	3.5638	17	95	55	19	2	العدد	الإجمالي
					9.00%	50.50%	29.30%	10.10%	1.10%	%	
	0	89.419	77.63%	3.8814	9	36	12	2	0	العدد	حضوري
					15.30%	61.00%	20.30%	3.40%	0.00%	%	
	0	89.419	80.28%	4.0139	13	47	12	0	0	العدد	مدمج
					18.10%	65.30%	16.70%	0.00%	0.00%	%	
	0	89.419	55.09%	2.7544	0	5	38	9	5	العدد	الالكتروني
					0.00%	8.80%	66.70%	15.80%	8.80%	%	
	0	89.419	71.81%	3.5904	22	88	62	11	5	العدد	الإجمالي
					11.70%	46.80%	33.00%	5.90%	2.70%	%	
	0	98.580	81.69%	4.0847	15	34	10	0	0	العدد	حضوري
					25.40%	57.60%	16.90%	0.00%	0.00%	%	
	0	98.580	75.28%	3.7639	15	31	20	6	0	العدد	مدمج
					20.80%	43.10%	27.80%	8.30%	0.00%	%	
	0	98.580	48.42%	2.4211	0	2	23	29	3	العدد	الالكتروني
					0.00%	3.50%	40.40%	50.90%	5.30%	%	
	0	98.580	69.15%	3.4574	30	67	53	35	3	العدد	الإجمالي
					16.00%	35.60%	28.20%	18.60%	1.60%	%	
	0	139.682	80.00%	4	11	37	11	0	0	العدد	حضوري
					18.60%	62.70%	18.60%	0.00%	0.00%	%	
	0	139.682	74.72%	3.7361	11	31	30	0	0	العدد	مدمج
					15.30%	43.10%	41.70%	0.00%	0.00%	%	
	0	139.682	39.65%	1.9825	0	9	5	19	24	العدد	الالكتروني
					0.00%	15.80%	8.80%	33.30%	42.10%	%	
	0	139.682	65.74%	3.2872	22	77	46	19	24	العدد	الإجمالي
					11.70%	41.00%	24.50%	10.10%	12.80%	%	
	0	135.998	82.71%	4.1356	15	37	7	0	0	العدد	حضوري
					25.40%	62.70%	11.90%	0.00%	0.00%	%	
	0	135.998	76.67%	3.8333	0	60	12	0	0	العدد	مدمج
					0.00%	83.30%	16.70%	0.00%	0.00%	%	
	0	135.998	52.63%	2.6316	0	8	20	29	0	العدد	الالكتروني
					0.00%	14.00%	35.10%	50.90%	0.00%	%	
	0	135.998	71.28%	3.5638	15	105	39	29	0	العدد	الإجمالي
					8.00%	55.90%	20.70%	15.40%	0.00%	%	
	0	150.303	83.05%	4.1525	17	34	8	0	0	العدد	حضوري
					28.80%	57.60%	13.60%	0.00%	0.00%	%	
	0	150.303	76.39%	3.8194	8	46	15	3	0	العدد	مدمج
					11.10%	63.90%	20.80%	4.20%	0.00%	%	
	0	150.303	38.95%	1.9474	0	8	0	30	19	العدد	الالكتروني
					0.00%	14.00%	0.00%	52.60%	33.30%	%	
	0	150.303	67.13%	3.3564	25	88	23	33	19	العدد	الإجمالي
					13.30%	46.80%	12.20%	17.60%	10.10%	%	

5- العبارة 3 - العبارة 8 - العبارة ٧ - العبارة ١١ - العبارة ٦ - العبارة 4 - العبارة 9 -  
 العبارة ١٢ - العبارة ١٠) حيث بلغت النسب المئوية علي الترتيب ( 76.17% - 74.79% -  
 72.87% - 72.66% - 71.81% - 71.28% - 71.28% - 70.64% - 70.53% -  
 69.15% - 67.13% - 65.74%)

فيما أشار اختبار مربع كا لوجود فروق دالة احصائيا بين استجابات الطلاب في نمط الدراسة  
 الالكتروني عبر البلاكورد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج لصالح نمط الدراسة  
 الحضورية في العبارة ١ - العبارة ٣ - العبارة ٤ - العبارة ٦ - العبارة ٩ - العبارة ١٠ -  
 العبارة ١١) حيث بلغ قيمة مربع كا للعبارات علي الترتيب ٨٣.٢٣٩ - 38.091 - 58.462 -  
 83.471 - 98.580 - 139.682 - 135.998 - 150.303 حيث انها قيم دالة عند مستوي  
 معنوية ٠.٠٥ بمتوسط حسابي على الترتيب 4.322 - 3.8305 - 3.9153 - 3.8644 -  
 4.0847 - 4 - 4.1356 - 4.1525 .

بينما أشار اختبار مربع كا لوجود فروق دالة احصائيا بين استجابات الطلاب لنمط الدراسة  
 الالكتروني عبر البلاكورد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج، لصالح نمط الدراسة  
 المدمج في العبارة ٢ - عبارة ٥ - العبارة ٧ - العبارة ٨ حيث بلغ قيم مربع كا عل الترتيب  
 ٨٦.٢٢٥ - 65.742 - 45.127 - 89.419 وانها قيم دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥،  
 بمتوسط حسابي على الترتيب 4.0139 - 4.0139 - 3.7917 - 4.0139 .

من خلال العرض السابق يستنتج الباحث ان الفروق دالة احصائيا عند ٠.٠٥ بين استجابات  
 الطلاب في نمط الدراسة عن بعد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج في العبارات  
 التي تعد مؤشرات للمهارات التدريسية المرتبط بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية المدرسية، التي  
 تتضح ان هناك بعض العبارات يكون نمط الدراسة الحضورية أكثر فاعلية في اكساب الطلاب  
 لها، مثل ممارسة (تعليم الخبرة التعليمية بالمنهج وفق الخطوات الفنية للمهارة الحركية).  
 وممارسة (ادارة وتنظيم طابور الصباح المدرسة) وعبارات اخري يكون نمط الدراسة المدمج  
 أكثر فاعلية في اكسابها للطلاب مثل (الانتقال السلس بين أجزاء الدرس بحصة التربية الرياضية)

(توظيف الوسيلة التعليمية المناسبة للأنشطة الرياضية بحصة التربية الرياضية).  
**الفرض الثالث:** توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين أنماط الدراسة الثلاثة (نمط الدراسة الإلكترونية بنظام البلاكورد - نمط الدراسة حضوريا - نمط الدراسة المدمج) في المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية المدرسية لدى طلاب التربية البدنية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية.

### جدول (١١)

تحليل التباين احادي الاتجاه بين المجموعات (نمط الدراسة عن بعد بالبلاكورد - نمط الدراسة الحضوري - نمط الدراسة المدمجة) في المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية

الدالة الإحصائية	F	المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات
0.0000	170.5897	بين المجموعات	1158.624	2	579.312
		داخل المجموعات	1584.243	185	8.563
		الإجمالي	2742.867	187	
		نوع الدراسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
		نمط الدراسة الحضوري	59	28.4915	3.11489
		نظام الدراسة المدمج	72	27.7778	2.42767
		نظام الدراسة عبر البلاكورد	57	22.7368	3.28158
الإجمالي	188	26.4734	3.82985		

يتضح من الجدول (١١) ان هناك فروق دلالة احصائيا عند ٠.٠٥ بين استجابات الطلاب ما بين نمط الدراسة الإلكترونية عبر البلاكورد ونمط الدراسة الحضوري ونمط الدراسة المدمج في المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة F بين مجموعات الطلاب في المهارات التدريسية الخاصة بتقويم أنشطة التربية الرياضية 170.58، وتأتي في المرتبة الاولى مجموعة الطلاب بنظام الدراسة الحضورية بنسبة مئوية بلغت 81.40%، ثم في المرتبة الثانية مجموعة الطلاب في التعليم المدمج بنسبة 79.37% ثم تأتي بالمرتبة الثالثة نظام الدراسة الإلكترونية عبر البلاكورد بنسبة مئوية 64.96%، واستخدم الباحث اختبار شافية (Scheffe) للفروق البعدية للكشف عن دلالات الفروق بين انماط الدراسة بالجدول التالي:

## جدول (١٢)

اختبار شافيه (Scheffe) للمقارنات البعدية (الثنائية) بين انماط الدراسة قيد البحث للمهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية المدرسية

95% Confidence Interval		الدلالة	انحراف الخطأ	متوسط الفروق	انماط الدراسة	
7.0959	4.4135	0.000	0.54349	5.75468*	نمط الدراسة الالكتروني	نمط الدراسة الحضوري
1.9819	-0.5544	0.383	0.51389	0.71375	نمط الدراسة المدمج	بالبلاك بورد

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا بين نمط الدراسة عن بعد عبر منصة البلاك بورد ونمط الدراسة الحضوري وذلك لصالح نمط الدراسة الحضوري حيث بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة الحضوري 28.49 وبانحراف معياري 3.11، فيما بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة عن بعد عبر منصة البلاك بورد 22.73 وانحراف معياري 3.28، فيما لم تظهر فروق اخري بالجدول، وللكشف عن الفروق بين أفراد العينة بحسب استجاباتهم في العبارات المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم الانشطة الرياضية المدرسية، ويرجع الباحث هذه النتيجة الي أن اساليب التقويم بالتوصيف المعتمد للمقررات تم اعدادها علي انها تكون حضوريا وليس الكترونيا ولكن عندما اضطر لتغير اساليب التقويم بما يتناسب مع التعليم الالكتروني مما كان له بالغ الاثر علي التحقق من مخرجات التعلم.

ن متوسط تقديرات المعلمين أفراد عينة الدراسة لواقع التعليم عن بعد في المدارس الحكومية في مديرية عمان الثانية حصل على متوسط كلي (٢.٤٥ من ٥) أي بدرجة متوسطة وعلى مستوى المجالات الخمسة؛ حصل التواصل على أعلى متوسط كلي (٣.٩٧) بتقدير مرتفع ثم التدريس بمتوسط (٢.٨٩) وثالثا الصعوبات بمتوسط (٢.٥٧) وكلاهما بتقدير (متوسط) ورابعا المحتوى بمتوسط (١.٧٤) وخامسا التقييم بمتوسط (١.٥٤) وكلاهما بتقدير منخفض، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين إجابات العينة تعزى لمتغير الجنس باستثناء مجال التقييم ولصالح الإناث. وبناء على تلك النتائج، أوصى الباحثون المعلمين بتغيير نهج التقييم وتعديل المحتوى وطرائق التدريس بحيث يناسب التعليم عن بعد، وتذليل الصعوبات الفنية والتكنولوجية، كما اقترح إجراء دراسات أخرى للتعرف على واقع التعليم عن بعد في



المدارس الثانوية والأساسية الدنيا.

حيث أكدت نتائج دراسة كلا من، محمد سلمان، وعتيق الرشدان، وسوسن البطايحة ٢٠٢٢م، أن المعلمين بتغيير نهج التقييم وتعديل المحتوى وطرائق التدريس بحيث يناسب التعليم الالكتروني، وتذليل الصعوبات الفنية والتكنولوجية. (٢٥)

وتختلف نتيجة البحث مع دراسة أمل الغيث (٢٠٢١) أن هناك فروق في ممارسة المعلمات لأساليب التقويم البديل في تعليمهن (الحضوري، والتعليم الالكتروني) لصالح التعليم الالكتروني. (٧)

حيث استخدم الباحث اختبار مربع كا (بيرسون) للكشف عن الفروق في الاستجابات على العبارات كما بالجدول التالي:

### جدول (١٣)

اختبار مربع كا للفروق بين استجابات الطلاب في عبارات المهارات التدريسية المرتبطة بالتقويم لأنشطة التربية الرياضية حسب نمط الدراسة

العبارات	نمط الدراسة	ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	المتوسط	%	مربع كاي	الدلالة
عبارة ١ قياس مخرجات التعلم بدرس التربية الرياضية (الأهداف المعرفية- النفس حركية- الوجدانية)	حضورى	0	0	8	35	16	4.1356	82.71%	70.863	0
	العدد	0.00%	0.00%	13.60%	59.30%	27.10%				
	%	0	0	6	49	17	4.1528	83.06%		
	العدد	0.00%	0.00%	8.30%	68.10%	23.60%				
العدد	0	3	37	11	6	3.3509	67.02%			
%	0.00%	5.30%	64.90%	19.30%	10.50%					
العدد	0	3	51	95	39	3.9043	78.09%			
%	0.00%	1.60%	27.10%	50.50%	20.70%					
عبارة ٢ قياس عناصر اللياقة البدنية المختلفة (القوة - السرعة - المرونة - ..... ) لدى الطلاب .	حضورى	0	0	8	41	10	4.0339	80.68%	54.180	0
	العدد	0.00%	0.00%	13.60%	69.50%	16.90%				
	%	0	0	15	46	11	3.9444	78.89%		
	العدد	0.00%	0.00%	20.80%	63.90%	15.30%				
العدد	6	5	26	20	0	3.0526	61.05%			
%	10.50%	8.80%	45.60%	35.10%	0.00%					
العدد	6	5	49	107	21	3.7021	74.04%			
%	3.20%	2.70%	26.10%	56.90%	11.20%					
عبارة ٣ تزويد الطلاب بنماذج التقويم الذاتي وتقويم الأقران.	حضورى	0	2	13	31	13	3.9322	78.64%	17.722	0.007
	العدد	0.00%	3.40%	22.00%	52.50%	22.00%				
	%	0	0	17	47	8	3.875	77.50%		
	العدد	0.00%	0.00%	23.60%	65.30%	11.10%				
العدد	0	3	14	40	0	3.6491	72.98%			
%	0.00%	5.30%	24.60%	70.20%	0.00%					
العدد	0	5	44	118	21	3.8245	76.49%			
%	0.00%	2.70%	23.40%	62.80%	11.20%					
تقومر تحديد معايير ومحتكات للأداء الرياضى للمهارات الحركية المختلفة.	حضورى	0	0	10	35	14	4.0678	81.36%	27.902	0
	العدد	0.00%	0.00%	16.90%	59.30%	23.70%				
	%	0	0	15	54	3	3.8333	76.67%		
	العدد	0.00%	0.00%	20.80%	75.00%	4.20%				
العدد	0	6	14	32	5	3.6316	72.63%			
%	0.00%	10.50%	24.60%	56.10%	8.80%					
العدد	0	6	39	121	22	3.8457	76.91%			
%	0.00%	3.20%	20.70%	64.40%	11.70%					
تقومر الاستفادة من نتائج القياس للطلاب وتحليلها لوضع خطط للطلاب لتطوير قدراته.	حضورى	0	2	7	38	12	4.0169	80.34%	45.127	0
	العدد	0.00%	3.40%	11.90%	64.40%	20.30%				
	%	0	0	9	43	20	4.1528	83.06%		
العدد	0.00%	0.00%	12.50%	59.70%	27.80%					

الانشطة المتعلقة بتقويم العبارات أن ترتيب الجداول يتضح من	رقم (١٣)	0	45.127	البيانات							ملاحظات
				العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
الرياضية علي النحو (العبارة ١- العبارة 4- العبارة 3- العبارة ٥ - العبارة ٦ - العبارة ٧ - العبارة ٢) حيث بلغت النسب المئوية علي الترتيب ( 78.09% - 76.91% - 76.49% - 75.43% - 74.36% - 74.15% - 74.04%).	0	45.127	4.2203	0	17	25	15	0	العدد	الالكتروني	وظف استخدام لبلدية والمهارة الاهداف النفس تركية.
				0.00%	29.80%	43.90%	26.30%	0.00%	%		
				32	98	41	17	0	العدد		
				17.00%	52.10%	21.80%	9.00%	0.00%	%		
الرياضية علي النحو (العبارة ١- العبارة 4- العبارة 3- العبارة ٥ - العبارة ٦ - العبارة ٧ - العبارة ٢) حيث بلغت النسب المئوية علي الترتيب ( 78.09% - 76.91% - 76.49% - 75.43% - 74.36% - 74.15% - 74.04%).	0	45.127	3.8056	17	38	4	0	0	العدد	مدمج	الاختبارات البدنية والمعرفية وفق المطلوبة بالدرس
				28.80%	64.40%	6.80%	0.00%	0.00%	%		
				6	46	20	0	0	العدد		
				8.30%	63.90%	27.80%	0.00%	0.00%	%		
الرياضية علي النحو (العبارة ١- العبارة 4- العبارة 3- العبارة ٥ - العبارة ٦ - العبارة ٧ - العبارة ٢) حيث بلغت النسب المئوية علي الترتيب ( 78.09% - 76.91% - 76.49% - 75.43% - 74.36% - 74.15% - 74.04%).	0	45.127	3.0877	3	11	31	12	0	العدد	الالكتروني	الاختبارات البدنية والمعرفية وفق المطلوبة بالدرس
				5.30%	19.30%	54.40%	21.10%	0.00%	%		
				26	95	55	12	0	العدد		
				13.80%	50.50%	29.30%	6.40%	0.00%	%		
الرياضية علي النحو (العبارة ١- العبارة 4- العبارة 3- العبارة ٥ - العبارة ٦ - العبارة ٧ - العبارة ٢) حيث بلغت النسب المئوية علي الترتيب ( 78.09% - 76.91% - 76.49% - 75.43% - 74.36% - 74.15% - 74.04%).	0	45.127	4.0847	16	34	7	2	0	العدد	حضور	الاختبارات البدنية والمعرفية وفق المطلوبة بالدرس
				27.10%	57.60%	11.90%	3.40%	0.00%	%		
				10	53	9	0	0	العدد		
				13.90%	73.60%	12.50%	0.00%	0.00%	%		
الرياضية علي النحو (العبارة ١- العبارة 4- العبارة 3- العبارة ٥ - العبارة ٦ - العبارة ٧ - العبارة ٢) حيث بلغت النسب المئوية علي الترتيب ( 78.09% - 76.91% - 76.49% - 75.43% - 74.36% - 74.15% - 74.04%).	0	45.127	2.9298	0	10	33	14	0	العدد	الالكتروني	الاختبارات البدنية والمعرفية وفق المطلوبة بالدرس
				0.00%	17.50%	57.90%	24.60%	0.00%	%		
				26	97	49	16	0	العدد		
				13.80%	51.60%	26.10%	8.50%	0.00%	%		
الرياضية علي النحو (العبارة ١- العبارة 4- العبارة 3- العبارة ٥ - العبارة ٦ - العبارة ٧ - العبارة ٢) حيث بلغت النسب المئوية علي الترتيب ( 78.09% - 76.91% - 76.49% - 75.43% - 74.36% - 74.15% - 74.04%).	0	45.127	3.7074	26	97	49	16	0	العدد	الإجمالي	الاختبارات البدنية والمعرفية وفق المطلوبة بالدرس
				13.80%	51.60%	26.10%	8.50%	0.00%	%		

الرياضية علي النحو (العبارة ١- العبارة 4- العبارة 3- العبارة ٥ - العبارة ٦ - العبارة ٧ - العبارة ٢) حيث بلغت النسب المئوية علي الترتيب ( 78.09% - 76.91% - 76.49% - 75.43% - 74.36% - 74.15% - 74.04%).

فيما أشار اختبار مربع كا لوجود فروق دالة احصائيا لصالح نمط الدراسة الحضورى بين استجابات الطلاب لنمط الدراسة الالكترونى ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج في العبارة ٢- العبارة ٣- العبارة ٤- العبارة ٦- العبارة ٧) حيث بلغ قيمة مربع كا للعبارات علي الترتيب 54.180 - 17.722 - 27.902 - 45.127 - 45.127 حيث انها قيم دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بمتوسط حسابي على الترتيب 4.0339 - 3.9322 - 4.0678 - 4.2203 - 4.0847 مقابل المتوسط الحسابي لنمط الدراسة عن بعد علي الترتيب 3.0526 - - 3.6491 - 3.6316 - 3.0877 - 2.9298 .

بينما أشار اختبار مربع كا لوجود فروق دالة احصائيا لصالح نمط الدراسة المدمج بين استجابات الطلاب لنمط الدراسة عن بعد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج في العبارة ١- عبارة ٥- حيث بلغ قيم مربع كا عل الترتيب 70.863 - 45.127 وانها قيم دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥، بمتوسط حسابي على الترتيب 4.1528 - 4.1528 مقابل المتوسط الحسابي لنمط الدراسة عن بعد علي الترتيب 3.3509 - 3.0351 .

من خلال العرض السابق يستنتج الباحث ان الفروق دالة احصائيا عند ٠.٠٥ بين استجابات الطلاب في نمط الدراسة عن بعد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج في العبارات التي تعد مؤشرات للمهارات التدريسية المرتبط بتقويم أنشطة التربية الرياضية المدرسية، التي

تتضح ان هناك بعض العبارات يكون نمط الدراسة الحضوري أكثر فاعلية في اكساب الطلاب لها، مثل ممارسة (عبارة ٢ قياس عناصر اللياقة البدنية المختلفة (القوة - السرعة - المرونة - .....)) (لدي الطلاب). وممارسة (تزويد الطلاب بنماذج التقويم الذاتي وتقويم الاقران). وعبارات اخري يكون نمط الدراسة المدمج أكثر فاعلية في اكسابها للطلاب مثل (قياس مخرجات التعلم بدرس التربية الرياضية (الأهداف المعرفية- النفس حركية- الوجدانية)) (توظيف استخدام الاختبارات البدنية والمهارية للتحقق من الاهداف النفس حركية.).

**الفرض الرابع:** توجد فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين أنماط الدراسة الثلاثة (نمط الدراسة الإلكترونية بنظام البلاكورد - نمط الدراسة حضوريا - نمط الدراسة المدمج) في المهارات الإلكترونية ومهارات التواصل الفعال في أنشطة التربية الرياضية المدرسية لدي طلاب التربية البدنية بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية

جدول (١٤) اختبار شافيه (Scheffe) للمقارنات البعدية (الثنائية) بين أنماط الدراسة قيد البحث للمهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية المدرسية

الدلالة الإحصائية	F		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المتغيرات	
0.0000	170.590	%	1645.074	2	3290.148	بين المجموعات	المهارات الإلكترونية
			9.643	185	1784.038	داخل المجموعات	
				187	5074.186	الإجمالي	
		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	نوع الدراسة		
		48.98%	2.82998	14.6949	59	نمط الدراسة الحضوري	
		79.49%	3.49913	23.5263	72	نظام الدراسة المدمج	
		78.42%	2.83540	23.8472	57	نظام الدراسة عبر البلاك بورد	
69.59%	5.20910	20.8777	188	الإجمالي			
الدلالة الإحصائية	F		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المتغيرات	
0.0000	80.9328	%	917.144	2	1834.288	بين المجموعات	مهارات التواصل
			11.332	185	2096.451	داخل المجموعات	
				187	3930.739	الإجمالي	
		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	نوع الدراسة		
		75.24%	3.56825	26.3333	59	نمط الدراسة الحضوري	
		79.37%	2.81662	27.7797	72	نظام الدراسة المدمج	
		58.05%	3.61622	20.3158	57	نظام الدراسة عبر البلاك بورد	
71.32%	4.58476	24.9628	188	الإجمالي			

يتضح من الجدول (١٤) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين استجابات الطلاب ما بين نمط الدراسة عن بعد عبر البلاكورد ونمط الدراسة الحضوري ونمط الدراسة المدمج في المهارات التدريسية المرتبطة بالمهارات الإلكترونية المستخدمة بحصة التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة F بين مجموعات الطلاب 170.590، وتأتي في المرتبة الاولى مجموعة الطلاب الدارسين بنظام الدراسة الإلكترونية عبر البلاكورد بنسبة مئوية بلغت 78.42% ، ثم في المرتبة الثانية مجموعة الطلاب في التعليم المدمج بنسبة 79.49% ثم تأتي بالمرتبة الثالثة نظام الدراسة الحضوري بنسبة مئوية 48.98% .

وايضا هناك فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين استجابات الطلاب ما بين نمط الدراسة عن بعد عبر البلاك بورد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج في المهارات التدريسية المرتبطة مهارات التواصل بحصة التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة F بين مجموعات الطلاب 80.9328 ، وتأتي في المرتبة الاولى مجموعة الطلاب بنظام الدراسة المدمجة بنسبة مئوية بلغت 79.37% ، ثم في المرتبة الثانية مجموعة الطلاب في الدراسة الحضورية بنسبة 75.24% ثم تأتي بالمرتبة الثالثة بنظام الدراسة عن بعد عبر البلاك بورد بنسبة مئوية 58.05% ، واستخدم الباحث اختبار شافية (Scheffe) للفروق البعدية للكشف عن دلالات الفروق بين انماط الدراسة كما بالجدول التالي:

### جدول (١٥)

اختبار شافية (Scheffe) للمقارنات البعدية (الثنائية) بين انماط الدراسة قيد البحث للمهارات التدريسية المرتبطة المهارات الالكترونية ومهارات التواصل بحصة التربية الرياضية

95% Confidence Interval		الدلالة	انحراف الخطأ	متوسط الفروق	متغيرات البحث		
-7.4082	-10.2546	0.000	0.57674	-8.83140*	حضورى	الالكترونى	المهارات الالكترونية
-7.8066	-10.4980	0.000	0.54533	-9.15231*	مدمج		
9.0067	5.9211	0.000	0.62520	7.46387*	حضورى	الالكترونى	مهارات التواصل
2.9051	-0.0125	0.053	0.59115	1.44633	مدمج		

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائيا بين نمط الدراسة عن بعد عبر منصة البلاكبورد ونمط الدراسة الحضورية وذلك لصالح نمط الدراسة عن بعد عبر البلاك بورد في المهارات الالكترونية بحصة التربية البدنية حيث بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة الحضورى 14.6949 وانحراف معياري 2.82 ، فيما بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة عن بعد عبر منصة البلاك بورد 23.8472 وانحراف معياري 2.83540 . ويرجع الباحث هذه النتائج الي تعود الطلاب الدارسين بنمط الدراسة الالكترونية باستخدام منصة الكترونية تفاعلية (نظام البلاكبورد) بما اشتملت على وسائل تعليمية متنوعة بصرية وسمعية وعروض ومقاطع فيديو، وألعاب إلكترونية، وبرامج ثلاثية الأبعاد، وتجارب تفاعلية". التي ساعدت على تحقيق أكبر فائدة مرجوة من التعليم الإلكتروني في اكساب الطلبة المهارات

الإلكترونية بشكل عام والمهارات الإلكترونية الخاصة بتفعيل أنشطة التربية الرياضية المدرسية مثل اكتساب الطالب المهارة في تنفيذ حصة تربية رياضية باستخدام إحدى المنصات الإلكترونية (منصة مدرستي التعليمية أو الزوم أو ميكروسوفت تيمز)، وتوظيف مصادر التعليم الإلكتروني في توجه الطلاب نحو أنشطة التربية الرياضية، وتعلمها الطالب من خلال تلقيه المحاضرات من خلال الفصول الافتراضية والمنتديات المتاحة علي نظام البلاك بورد وتشجيع التعلم النشط من خلال وضع المشاريع للطلاب واستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من فوزية عبد الله المدهوني ٢٠٢٠ ريم تراحيب العتيبي ٢٠٢٢م التي أظهرت ان استخدام الطلبة لمنصة البلاكبورد كمنصة الكترونية تفاعلية حسنت لديهم المهارات الإلكترونية كاستخدام المنصات الإلكترونية المختلفة او التعامل مع الامكانيات المتاحة على المنصة من محتويات الكترونية أو اختبارات او منتديات وغيرها. (٢٢) (١٥)

وأكد كلا من أسامة سيد، وعباس الجمل، (٢٠١٢) أن نجاح المؤسسات التعليمية في مواجهة التحديات والاستجابة لمتطلبات العصر الرقمي قد يرجع إلى نجاح العملية التعليمية التعليمية بما تحويه من أساليب التعليم والتعلم المعتمد علي التقنية الحديثة وتكنولوجيا المعلومات، بالإضافة إلى ما يمتلكه المعلم من كفايات معرفية ومهارية ووجدانية ومهارات تتعلق بالاتصال والتواصل التقني، بعد أن نادى كثير من الحركات الإصلاحية في مجال التربية إلى اتباع الأساليب التي تجعل الطلبة متفاعلين وإيجابيين مع ما يدرسونه، وتوجيههم إلى مصادر المعرفة المتعددة دون الاعتماد على المعلم فقط، وبث الرغبة في نفوسهم نحو الاكتشاف. (٥)

وأكد أيضا جمعة إبراهيم (٢٠١٥) أنه في سبيل الحصول على مخرجات تعليمية أفضل، والتغلب على التحديات التي تواجه عملية التعليم والتعلم، جاء التوجه للبحث عن طرائق جديدة يتم فيها الاستفادة من التقنيات الحديثة والبرامج الإلكترونية في آن واحد، وتسخير وسائل التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية المختلفة من منتديات وغرف الدردشة وغيرها، ويوظف التقنية وتطبيقاتها في العملية التربوية (9)

وأيضاً وجود فروق دالة احصائياً بين نمط الدراسة المدمج ونمط الدراسة الحضوري وذلك لصالح نمط الدراسة المدمج في مهارات التواصل المستخدمة بأنشطة التربية الرياضية حيث بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة المدمج 23.5263 وبانحراف معياري 3.49،

فيما بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة الالكتروني عبر منصة البلاك بورد 23.8472 وانحراف معياري 2.83540.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نوال دياب (2022) Nawal Dib: أن تحسين قدرات الطلبة في مهارات التواصل والتحدث والاستماع لدى الطلاب، نستنتج أن هناك سببا للحكم على الكفاءة الإيجابية للتعليم المدمج في تسهيل وتحسين جودة التعليم. (٣٤)

وللكشف عن الفروق بين أفراد العينة بحسب استجاباتهم على العبارات استخدم الباحث اختبار مربع كا (بيرسون) للكشف عن الفروق في الاستجابات على العبارات كما بالجدول التالي:

### جدول (١٦)

#### اختبار مربع كا للفروق بين استجابات الطلاب في عبارات المهارات الالكترونية في أنشطة التربية الرياضية حسب نمط الدراسة

الدلالة	مربع كاي	%	المتوسط	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	العدد	النوع	الوصف
0	45.127	36.61%	1.8305	0	0	9	31	19	العدد	حضورى	
				0.00%	0.00%	15.30%	52.50%	32.20%	%		
				27	24	12	4	5	العدد		
				37.50%	33.30%	16.70%	5.60%	6.90%	%		
0	45.127	77.78%	3.8889	29	22	6	0	0	العدد	الالكترونى	الالكترونية ١ تنفيذ حصة تربية رياضية باستخدام إحدى المنصات الإلكترونية.
				50.90%	38.60%	10.50%	0.00%	0.00%	%		
				56	46	27	35	24	العدد		
				29.80%	24.50%	14.40%	18.60%	12.80%	%		
0	45.127	88.07%	4.4035	0	5	30	24	0	العدد	حضورى	
				0.00%	8.50%	50.80%	40.70%	0.00%	%		
				15	44	6	2	5	العدد		
				20.80%	61.10%	8.30%	2.80%	6.90%	%		
0	45.127	82.81%	4.1404	17	31	9	0	0	العدد	الالكترونى	الالكترونية ٢ اعداد دروس للتربية الرياضية باستخدام تطبيقات الكترونية مختلفة.
				29.80%	54.40%	15.80%	0.00%	0.00%	%		
				32	80	45	26	5	العدد		
				17.00%	42.60%	23.90%	13.80%	2.70%	%		
0	45.127	71.49%	3.5745	0	7	29	18	5	العدد	حضورى	
				0.00%	11.90%	49.20%	30.50%	8.50%	%		
				18	36	16	2	0	العدد		
				25.00%	50.00%	22.20%	2.80%	0.00%	%		
0	45.127	79.44%	3.9722	3	34	20	0	0	العدد	الالكترونى	الالكترونية ٣ توظيف مصادر التعليم الالكترونية في توجه الطلاب نحو أنشطة التربية الرياضية
				5.30%	59.60%	35.10%	0.00%	0.00%	%		
				21	77	65	20	5	العدد		
				11.20%	41.00%	34.60%	10.60%	2.70%	%		
0	45.127	69.47%	3.4734	0	9	27	23	0	العدد	حضورى	
				0.00%	15.30%	45.80%	39.00%	0.00%	%		
				19	48	3	2	0	العدد		
				26.40%	66.70%	4.20%	2.80%	0.00%	%		
0	45.127	83.33%	4.1667	6	31	20	0	0	العدد	الالكترونى	الالكترونية ٤ تصميم وسائل تعليمية تكنولوجية مرتبطة بالمهارات الرياضية في المنهج.
				75.09%	3.7544	6	31	20	0		

يُذ	الجدول	رقم (١٦)	0	45.127	العبارة	المتعلقة	بمهارات	التدريس	الإلكترونية	علي النحو								
											العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
ضح من	72.02%	3.6011			العبارة ١ - العبارة ٥	المتعلقة	بمهارات	التدريس	الإلكترونية	علي النحو	10.50%	54.40%	35.10%	0.00%	0.00%	0	%	
											25	88	50	25	0	%		
الجدول	45.42%	2.2712			العبارة ١ - العبارة ٢	المتعلقة	بمهارات	التدريس	الإلكترونية	علي النحو	13.30%	46.80%	26.60%	13.30%	0.00%	8	%	
											0	6	12	33	0	%		
رقم (١٦)	78.06%	3.9028	0	45.127	العبارة ٣ - العبارة ٦	المتعلقة	بمهارات	التدريس	الإلكترونية	علي النحو	9	54	2	7	0	0.00%	0	%
											12.50%	75.00%	2.80%	9.70%	0.00%	0	0	%
أن ترتيب	75.09%	3.7544			العبارة ٣ - العبارة ٥	المتعلقة	بمهارات	التدريس	الإلكترونية	علي النحو	13	17	27	0	0	0.00%	0	%
											22.80%	29.80%	47.40%	0.00%	0.00%	0	0	%
العبارة	66.91%	3.3457			العبارة ٤ - العبارة ٥	المتعلقة	بمهارات	التدريس	الإلكترونية	علي النحو	22	77	41	40	8	4.30%	8	%
											11.70%	41.00%	21.80%	21.30%	4.30%	8	5	%
المتعلقة	50.17%	2.5085			العبارة ٤ - العبارة ٥	المتعلقة	بمهارات	التدريس	الإلكترونية	علي النحو	2	4	21	27	5	8.50%	5	%
											3.40%	6.80%	35.60%	45.80%	8.50%	5	0	%
بمهارات	81.11%	4.0556	0	45.127	العبارة ٤ - العبارة ٥	المتعلقة	بمهارات	التدريس	الإلكترونية	علي النحو	12	52	8	0	0	0.00%	0	%
											16.70%	72.20%	11.10%	0.00%	0.00%	0	0	%
التدريس	75.44%	3.7719			العبارة ٤ - العبارة ٥	المتعلقة	بمهارات	التدريس	الإلكترونية	علي النحو	5	37	12	3	0	0.00%	0	%
											8.80%	64.90%	21.10%	5.30%	0.00%	0	0	%
الإلكترونية	69.68%	3.484			العبارة ٤ - العبارة ٥	المتعلقة	بمهارات	التدريس	الإلكترونية	علي النحو	19	93	41	30	5	2.70%	5	%
											10.10%	49.50%	21.80%	16.00%	2.70%	5	5	%

تطبيق تطبيقات  
كيفية المرتبطة  
تربية الرياضية

تطبيق أنشطة  
طلاب تشجع على  
مهارات الاتصال  
تقني

(العبارة ٤ - العبارة ٢ - العبارة ٦ - العبارة ٣ - العبارة ١ - العبارة ٥) حيث بلغت النسب المئوية  
علي الترتيب ( 72.09% - 71.49% - 69.68% - 69.47% - 67.98% - 66.91% ) .

فيما أشار اختبار مربع كا لوجود فروق دالة احصائيا بين استجابات الطلاب بين نمط  
الدراسة عن بعد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج في العبارة ١ - العبارة ٢ ) حيث  
بلغ قيمة مربع كا للعبارة علي الترتيب 45.127 - 45.127 حيث انها قيم دالة عند مستوي  
معنوية ٠.٠٥ وذلك لصالح نمط الدراسة عن بعد بمتوسط حسابي علي الترتيب 4.4035 -  
4.1404 مقابل المتوسط الحسابي لنمط الدراسة المدمج 3.8889 - 3.8611 والمتوسط  
الحسابي لنمط الدراسة عن الحضورية علي الترتيب 1.8305 - 2.678  
بينما أشار اختبار مربع كا لوجود فروق دالة احصائيا بين استجابات الطلاب بين نمط الدراسة  
عن بعد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج في العبارة ٣ - عبارة ٤ عبارة ٥ -  
عبارة ٦ - حيث بلغ قيم مربع كا عل الترتيب 45.127 - 45.127 - 45.127 - 45.127  
وانها قيم دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك لصالح نمط الدراسة المدمج، بمتوسط حسابي علي  
الترتيب 3.9722 - 4.1667 - 3.9028 - 4.0556 مقابل المتوسط الحسابي لنمط الدراسة  
عن بعد علي الترتيب 3.7018 - 3.7544 - 3.7544 - 3.7719 .

## جدول (١٧)

اختبار مربع كا للفروق بين استجابات الطلاب في عبارات مهارات التواصل الفعال في أنشطة التربية الرياضية حسب نمط الدراسة

الدلالة	مربع كاي	%	المتوسط	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	العدد	النوع	التعليق	
0	45.127	78.31%	3.9153	11	34	12	2	0	العدد	حضور	تواصل ١ استخدام لغة الجسد وتعبيرات الوجه بشكل مناسب بالحصّة	
				18.60%	57.60%	20.30%	3.40%	0.00%	%			
		71.11%	3.5556	19	8	39	6	0	العدد			مدمج
				26.40%	11.10%	54.20%	8.30%	0.00%	%			
50.53%	2.5263	0	2	26	29	0	العدد	الالكتروني				
		0.00%	3.50%	45.60%	50.90%	0.00%	%					
67.13%	3.3564	30	44	77	37	0	العدد	الإجمالي				
		16.00%	23.40%	41.00%	19.70%	0.00%	%					
0	45.127	74.58%	3.7288	3	37	19	0	0	العدد	حضور	تواصل ٢ استخدام لغة صحيحة وواضحة في التواصل مع الطلاب بالحصّة	
				5.10%	62.70%	32.20%	0.00%	0.00%	%			
		73.33%	3.6667	3	42	27	0	0	العدد			مدمج
				4.20%	58.30%	37.50%	0.00%	0.00%	%			
66.67%	3.3333	0	19	38	0	0	العدد	الالكتروني				
		0.00%	33.30%	66.70%	0.00%	0.00%	%					
71.70%	3.5851	6	98	84	0	0	العدد	الإجمالي				
		3.20%	52.10%	44.70%	0.00%	0.00%	%					
0	45.127	78.31%	3.9153	12	30	17	0	0	العدد	حضور	تواصل ٣ استخدام لغة التواصل المكاني بشكل مناسب من خلال اختبار التنظيمات والتشكيلات الملائمة	
				20.30%	50.80%	28.80%	0.00%	0.00%	%			
		74.72%	3.7361	16	24	29	3	0	العدد			مدمج
				22.20%	33.30%	40.30%	4.20%	0.00%	%			
50.53%	2.5263	0	8	20	23	6	العدد	الالكتروني				
		0.00%	14.00%	35.10%	40.40%	10.50%	%					
68.51%	3.4255	28	62	66	26	6	العدد	الإجمالي				
		14.90%	33.00%	35.10%	13.80%	3.20%	%					
0	45.127	82.71%	4.1356	16	35	8	0	0	العدد	حضور	تواصل ٤ ضبط النفس والتحكم في الانفعالات وضبط مشاعر العصب في المواقف التدريسية المختلفة.	
				27.10%	59.30%	13.60%	0.00%	0.00%	%			
		81.11%	4.0556	19	38	15	0	0	العدد			مدمج
				26.40%	52.80%	20.80%	0.00%	0.00%	%			
56.84%	2.8421	0	8	32	17	0	العدد	الالكتروني				
		0.00%	14.00%	56.10%	29.80%	0.00%	%					
74.26%	3.7128	35	81	55	17	0	العدد	الإجمالي				
		18.60%	43.10%	29.30%	9.00%	0.00%	%					



يتضح من الجدول رقم (١٧) أن ترتيب العبارات المتعلقة بتقويم الانشطة الرياضية علي النحو (العبارة ٤- العبارة 7- العبارة 6- العبارة 2- العبارة ٥- العبارة ٣ - العبارة ١)	0	45.127	78.31%	3.9153	3	48	8	0	0	العدد	حضوري	تتباير نبرة ودرجة سببية لنوع النشاط بحصة التربية رياضية
			5.10%	81.40%	13.60%	0.00%	0.00%	%				
	0	45.127	73.89%	3.6944	6	44	16	6	0	العدد	مدمج	يفيد النداء الصحيح ات البدنية بحصة ية للتواصل الجيد.
			8.30%	61.10%	22.20%	8.30%	0.00%	%				
	0	45.127	59.65%	2.9825	0	16	24	17	0	العدد	الالكتروني	
			0.00%	28.10%	42.10%	29.80%	0.00%	%				
	0	45.127	70.96%	3.5479	9	108	48	23	0	العدد	الإجمالي	
			4.80%	57.40%	25.50%	12.20%	0.00%	%				
	0	45.127	82.03%	4.1017	8	49	2	0	0	العدد	حضوري	
			13.60%	83.10%	3.40%	0.00%	0.00%	%				
	0	45.127	75.83%	3.7917	6	48	15	3	0	العدد	مدمج	
			8.30%	66.70%	20.80%	4.20%	0.00%	%				
	0	45.127	59.30%	2.9649	0	12	31	14	0	العدد	الالكتروني	
			0.00%	21.10%	54.40%	24.60%	0.00%	%				
	0	45.127	72.77%	3.6383	14	109	48	17	0	العدد	الإجمالي	
			7.40%	58.00%	25.50%	9.00%	0.00%	%				
	0	45.127	81.36%	4.0678	6	51	2	0	0	العدد	حضوري	
			10.20%	86.40%	3.40%	0.00%	0.00%	%				
	0	45.127	76.67%	3.8333	3	57	9	3	0	العدد	مدمج	V توظيف الغير لفظي الصفارة.....) م الموقف ليمي.
			4.20%	79.20%	12.50%	4.20%	0.00%	%				
	0	45.127	62.81%	3.1404	0	22	21	14	0	العدد	الالكتروني	
			0.00%	38.60%	36.80%	24.60%	0.00%	%				
	0	45.127	73.94%	3.6968	9	130	32	17	0	العدد	الإجمالي	
			4.80%	69.10%	17.00%	9.00%	0.00%	%				

حيث بلغت النسب المئوية علي الترتيب (73.94% - 74.26% - 72.77% - 71.70% - 70.96% - 68.51% - 67.13%).

فيما أشار اختبار مربع كا لوجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب بين نمط الدراسة عن بعد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج في جميع العبارات، حيث بلغ قيمة مربع كا لجميع العبارات 45.127 حيث انها قيم دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك لصالح نمط الدراسة الحضوري بمتوسط حسابي على الترتيب 3.9153 - 3.7288 - 3.9153 - 4.1356 - 4.1017 - 4.0678 مقابل المتوسط الحسابي لنمط الدراسة عن بعد علي الترتيب 2.5263 - 3.3333 - 2.5263 - 2.8421 - 2.9825 - 2.9649

. 3.1404

**الاستنتاجات****من خلال نتائج البحث استنتج الباحث الاستنتاجات التالية:**

١. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين استجابات الطلاب في نمط الدراسة الإلكتروني عبر البلاك بورد ونمط الدراسة الحضوري ونمط الدراسة المدمج في المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة  $F$  بين المجموعات ٢١.٦٣، لصالح مجموعة الطلاب بنظام الدراسة حضوريا حيث بلغ المتوسط ٤١.٨٣، فيما بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة الإلكتروني عبر منصة البلاك بورد ٣٨.٤٩.
٢. يوجد فروق دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين استجابات الطلاب في نمط الدراسة الإلكتروني عبر نظام البلاك بورد ونمط الدراسة الحضوري ونمط الدراسة المدمج في المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة  $F$  ١٥٣.٤٧٥، وذلك لصالح نظام الدراسة الحضوري حيث بلغ المتوسط ٤٧.٧٧ وبانحراف معياري ٥.٢٢، فيما بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة عن بعد عبر منصة البلاك بورد ٣٢.٨.
٣. هناك فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين استجابات الطلاب في نمط الدراسة الإلكتروني عبر البلاك بورد ونمط الدراسة الحضوري ونمط الدراسة المدمج في المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم أنشطة التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة  $F$  بين المجموعات 170.5897، وذلك لصالح بنظام الدراسة الحضوري بمتوسط حسابي 28.49، فيما بلغ المتوسط لنمط الدراسة الإلكتروني عبر منصة البلاك بورد 22.73.
٤. يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين استجابات الطلاب في نمط الدراسة الإلكترونية عبر البلاك بورد ونمط الدراسة الحضوري ونمط الدراسة المدمج في المهارات الإلكترونية المستخدمة بأنشطة التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة  $F$  بين المجموعات الطلاب 170.590، وذلك لصالح نظام الدراسة الإلكتروني عبر البلاك بورد. بمتوسط 14.6949، فيما بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة عن بعد عبر منصة البلاك بورد 23.8472.

٥. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند  $0.05$  بين استجابات الطلاب ما بين نمط الدراسة الالكتروني عبر البلاك بورد ونمط الدراسة الحضورية ونمط الدراسة المدمج في مهارات التواصل بحصة التربية الرياضية، حيث بلغت قيمة  $F$  بين المجموعات  $80.9328$ ، لصالح نظام الدراسة المدمجة بمتوسط  $23.5263$ ، فيما بلغ متوسط استجابات الطلاب الدارسين بنمط الدراسة للالكتروني عبر منصة البلاك بورد  $23.8472$  وانحراف معياري  $2.83540$
٦. تأتي في المرتبة الاولى استجابات مجموعة الطلاب الدارسين بنظام الدراسة الحضورى في المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية بنسبة مئوية بلغت  $83.66\%$ ، ثم المرتبة الثانية استجابات مجموعة الطلاب في نمط الدراسة المدمج بنسبة  $83.28\%$  ثم تأتي بالمرتبة الثالثة نظام الدراسة الإلكتروني عبر البلاك بورد بنسبة مئوية  $76.98\%$ .
٧. تأتي في المرتبة الاولى استجابات مجموعة الطلاب الدارسين نظام الدراسة الحضورى في المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية بنسبة مئوية بلغت  $79.63\%$ ، ثم في المرتبة الثانية مجموعة الطلاب في التعليم المدمج بنسبة  $77.29\%$  ثم تأتي بالمرتبة الثالثة نظام الدراسة عن بعد عبر البلاك بورد بنسبة مئوية  $54.68\%$
٨. تأتي استجابات مجموعة الطلاب الدارسين بنظام الدراسة الحضورى في المهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ أنشطة التربية الرياضية في المرتبة الاولى بنسبة مئوية بلغت  $81.40\%$ ، ثم في المرتبة الثانية مجموعة الطلاب في التعليم المدمج بنسبة  $79.37\%$  ثم تأتي بالمرتبة الثالثة نظام الدراسة الالكترونية عبر البلاك بورد بنسبة مئوية  $64.96\%$
٩. تأتي استجابات مجموعة الطلاب الدارسين بنظام الدراسة الالكترونية في المهارات الالكترونية المستخدمة بأنشطة التربية الرياضية في المرتبة الاولى بنسبة مئوية بلغت  $78.42\%$ ، ثم في المرتبة الثانية مجموعة الطلاب في التعليم المدمج بنسبة  $79.49\%$  ثم تأتي بالمرتبة الثالثة نظام الدراسة الحضورى بنسبة مئوية  $48.98\%$ .
١٠. تأتي في المرتبة الاولى مجموعة الطلاب بنظام الدراسة المدمجة بنسبة مئوية بلغت  $79.37\%$ ، ثم في المرتبة الثانية مجموعة الطلاب في الدراسة الحضورى بنسبة  $75.24\%$  ثم تأتي بالمرتبة الثالثة بنظام الدراسة عن بعد عبر البلاك بورد بنسبة مئوية  $58.05\%$ .

## التوصيات

### من خلال نتائج البحث يوصى الباحث بالتوصيات التالية:

- تدريس الموضوعات الخاصة بالمهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط أنشطة التربية الرياضية، بنظام الدراسة الحضوري للطلاب أو بنظام البلاكورد.
- تدريس الموضوعات الخاصة بالمهارات التدريسية المرتبطة بتنفيذ وتقييم أنشطة التربية الرياضية، بنظام الدراسة الحضوري للطلاب.
- استخدام منصة البلاكورد التعليمية في تدريس الموضوعات الخاصة بالمهارات التدريسية المرتبطة بالمهارات الالكترونية في أنشطة التربية الرياضية.
- ضرورة الاهتمام بالتطبيقات أو الجوانب العملية مثل التدريب العملي على المهارات التدريسية المختلفة.
- ضرورة استخدام اللقاءات المباشرة وجها لوجه مع الطلاب في تدريس الموضوعات المتعلقة بالتواصل والاتصال الفعال أو التدريس المدمج بين النمطين من الدراسة .

## المراجع

١. أحمد خليفة (٢٠٢١): حتمية التعليم الالكتروني لمواجهة أزمات العصر، المنصة الالكترونية أدمودو في مواجهة فيروس كورونا نمونجا، موقع تعليم جديد أخبار وأفكار تنيات التعليم.
٢. احمد سالم (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، الطبعة الاولى، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية
٣. أحمد سعيد واخرون (٢٠٢٢): فاعلية التعليم المدمج باستخدام منصات جوجل في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، مج ١١، ع ١٤، ٦٧. 96 -
٤. أريج العويني (٢٠١٦): استراتيجية مقترحة لتحول الجامعات الفلسطينية نحو الجامعة الذكية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٥. أسامة سيد وعباس الجمل (٢٠١٢). أساليب التعلم النشط، دسوق: دار العلم والإيمان.
٦. أشرف ابوالوفا (٢٠٢١): محتوى مقترح لمهارات التحول الرقمي ومعوقات استخدامها لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان. 348-416, 92(3) ,
٧. أمل الغيث (٢٠٢١). واقع ممارسة معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة لأساليب التقويم البديل في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٥، ع ١٤٤، ٨٤. 112 -
٨. إيمان الملحم واخرون (٢٠١٨): واقع استخدام الطالبات لنظام إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard في المقررات الإلكترونية في جامعة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢(٩) 51-٢٨
٩. جمعة إبراهيم (٢٠١٥): دمج التكنولوجيا في التعليم، عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
١٠. حامد سليمان (٢٠١٧): منظومة طرائق التدريس في التربية الرياضية، ط ١، دار الضياء للطباعة، النجف الاشرف\_العراق.
١١. حسام الفحل وسامي الدجوى (٢٠٢٢). مدى تأثير جائحة فايروس كورونا على التدريس في الجامعات. مجلة الإدارة والتنمية للبحوث والدراسات، مج ١١، ع ١٤، ١١٩. 135 - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1283665>
١٢. حسان جواد (٢٠٢١). أثر التدريس بأسلوبين الإلكتروني والحضوري في تحصيل مادة القواعد وتنمية حب الاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، مج ٤٦، ع ٤٤، ٦٤. 89 .
١٣. خيرى سليمان (٢٠١٦): التعلم المدمج والمناهج المدرسية، ط ١، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، اربد\_الأردن.
١٤. دينا عبد الهادي (٢٠٢٢): تكنولوجيا المعلومات ومهارات البحث: دراسة حالة لمقرر في

برنامج الساعات المعتمدة بكلية الآداب-جامعة القاهرة. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات. 105-132, 9(3),

١٥ ريم العتيبي. (٢٠٢٢). تصورات معلمات المرحلة الثانوية حول الكفايات اللازمة لهن للتعليم عن بعد، وعلاقتها بأدوارهن في ظل جائحة كورونا. (COVID-19) مجلة العلوم التربوية. 1(31),

١٦ صالح عثمان (٢٠٠٨): التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات ودورها في التعليم بمختلف مراحلها، المؤتمر العلمي الاول بعنوان مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتية، كلية العلوم التربوية، الاردن، أبريل، ص ٤٨-٩١.

١٧ عامر قنديل (٢٠١٣): منهجية البحث العلمي، دار اليازوري العممية.

١٨ عبد الكريم الجاموس، وعبد الله هنانو (٢٠٢١). اتجاهات الأكاديميين في تطبيق أساليب وطرائق التدريس عن بعد في الجامعات التركية. مجلة تبيان للعلوم التربوية والاجتماعية، ٢٤، ٢٣١. 250.

١٩ عبد القادر ناصر وكريمة علاق (٢٠٢٢): فاعلية التعليم الهجين في تحقيق ملمح تخرج الطالب الجامعي الجزائري خلال فترة جائحة كورونا. المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية، مج ٤، ٢٤، ٢١. 53-

٢٠ عثمان العمصي (٢٠١٨). تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 1(26),

٢١ فائق عزازي (٢٠١٢): نظم التعليم بالمملكة العربية السعودية، الرياض: دار الزهراء،

٢٢ فوزية المدهوني (٢٠٢٠). مدى توفر مهارات استخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) لدى طالبات كلية التربية بجامعة القصيم من وجهة نظرهن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 13(4) 1649-1598.

٢٣ ليلي الجهني (٢٠١٦): تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم

التربوية والإنسانية، جامعة بابل، (٢٨)، ص. ٦٨ - ٩٠.

٢٤ محمد الحيلة (٢٠٠٨): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، المسيرة، عمان، الأردن  
 ٢٥ محمد سلمان واخرون (٢٠٢٢). تقييم المعلمين في المدارس الحكومية بمديرية لواء الجامعة  
 لتجربة التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا كوفيد-١٩ مقارنة بالتعليم الحضوري. مجلة  
 العلوم التربوية والنفسية، مج ٦، ع ٣٩، ٩٠، 109 -

٢٦ منال زاهد (٢٠١٦). فعالية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام نظام البلاكورد و تطبيق  
 الواتس آب على التحصيل الاكاديمي والاتجاه نحو استخدام الانترنت في التعليم لدى طالبات  
 قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز. المجلة العربية للعلوم  
 و نشر الأبحاث. 53-53, 2(8),

٢٧ ناصر العتيبي واخرون(2012) : ضمانات التفتيش الوقائي في المطارات ومدى توافقها مع  
 إجراءات مكافحة المخدرات/إعداد ناصر بن عبد الله نمر العتيبي؛ إشراف محمد فتحي عيد؛  
 مناقشة محمد مؤنس محب الدين محمد سعد، أحمد بن عبد الله السعيد (Doctoral  
 dissertation).

٢٨ هشام بركات (٢٠١٠): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام  
 نظام إدارة التعلم الالكتروني جسور جمعة الملك سعود نموذجاً، الندوة الأولى في تطبيقات  
 تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب، جامعة الملك سعود، الرياض  
 ٢٩ وزارة التعليم (٢٠١٨): توصيات المؤتمر الدولي لتقويم التعليم "مهارات المستقبل تنميتها  
 وتقويمها". الرياض، المملكة العربية السعودية.

٣٠ وليد الشمري واكرم العمري (٢٠١٦) : واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل  
 لنظام البلاك بورد جامعة اليرموك - اربد الاردن

٣١ يحيى الزهراني (٢٠٢٢): الصعوبات التدريسية الإلكترونية أثناء تدريس مقرري الهندسة  
 التحليلية والتوبولوجي في المستوى الجامعي من وجهة نظر أساتذتها بجامعة أم القرى في  
 ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة تربويات الرياضيات، مج ٢٥، ع ١، ٨٣، 106 -

32. Blackboard learn. (2010):Innovation in Education: The Student Experience Retrieved April 10, From <http://bb.blackboard.com/studentexperience2010-2011>
33. Martin, F. (2008):Blackboard as the Learning Management System of a computer Literacy Course. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching. Vol. 4, No. 2, .Retrieved April 5, 2011. From <http://jolt.merlot.org/vol4no2/martin0608.pdf>
34. Nawal diab 2022"The Effect of Blended Instruction on Oral Expression Classes." ELWAHAT Journal for Research and Studies: Volume(15)/Issue (1) 107- 118, ISSN :1112- 7163 EISSN: 2588-1892
35. Resnik, D. (2018)." Research Ethics ", Wiley Online Library, First published:30 June 2018
36. Santikarn, B., & Wichadee, S. (2018). Flipping the Classroom for English Language Learners: A Study of Learning Performance and Perceptions. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 13(09),123–135. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i09.7792>
37. Titthasiri, W. (2013). A comparison of E-Learning and Traditional learning: Experimental Approach; Proceedings are available @ IISRC – International Journal of Information Technology & Computer Science (IJITCS) (<http://www.ijitcs.com>. Volume: 12 Issue: 3 pp. 67.