خدمات أكاديمية
كفاءات وطنية
معايير عالمية
دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة
UNIVERSITY
drasah1
www.drasah.com
00966555026526
00966560972772
info@drasah.com

خدماتنا

شركة دراسة
للاستشارات و الدراسات والترجمة

- توفير المراجع العربية والأجنبية
- التحليل الاحصائي وتفسير النتائج
- الاستشارات الأكاديمية
- جمع المادة العلمية
- الترجمة المعتمدة

drasah1
info@drasah.com
00966555026526
00966560972772
drasah.com

دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة
تواصل معنا
00966555026526
00966560972772
متواجدون على مدار الســـاعة

تصورات خبراء التربية لمتطلبات تفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية: دراسة باستخدام أسلوب دلفاي

Education experts' perceptions of the requirements for activating future studies in educational research: a study using the Delphi method

إعداد

د. نجلاء محمد الحضيف
Dr. Naglaa M. Al-Hadeef
كلية التربية - جامعة القصيم

أ.د/ إبراهيم عبدالله العبيد
Prof. Ibrahim A. Al-Obaid
كلية التربية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

Doi: 10.21608/jasep.2021.196580

استلام البحث : ١٥ / ٩ /٢٠٢١ **قبول النشر: ٢٣ / ٩ / ٢٠٢١**

الحضيف ، نجلاء محمد و العبيد ، إبراهيم عبدالله (٢٠٢١). تصورات خبراء التربية لمتطلبات تفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية: دراسة باستخدام أسلوب دلفاي. مج٥، ع ٢٣، ***المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، ص ص ٣٨٣ – ٤٢٢.

تصورات خبراء التربية لمتطلبات تفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية: دراسة باستخدام أسلوب دلفاي

المستخلص:
هدفت الدراسة إلى التعرف على تصورات خبراء التربية حول متطلبات الدراسات المستقبلية (البشرية والمنهجية والإجرائية) في البحوث التربوية، ولتحقيق الأهداف السابقة استخدمت الدراسة أحد أساليب الدراسات المستقبلية: أسلوب دلفاي، كما استخدمت المنهج الوصفي ، وتكون مجتمع الدراسة من خبراء التربية ذوي الاهتمام بالدراسات المستقبلية وعددهم (٣٤). وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج لعل أبرزها أن المتطلبات البشرية تمثلت في تدريب الباحثين وتطوير فرق بحثية مشتركة للدراسات المستقبلية بين الأساتذة والطلاب وتخصيص أوقاف لدعم الأبحاث والأنشطة العلمية في الدراسات المستقبلية بينما أبرز المتطلبات المنهجية كانت من خلال تبني شراكات بين قطاع التعليم العام والعالي لوضع أسس للدراسات المستقبلية في التربية ومؤشراتها وتشجيع الإنتاج العلمي والإفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال الدراسات المستقبلية بالبحوث التربوية، وفيما يخص المتطلبات الإجرائية كانت ابرزها إقامة دورات تدريبية تسهم في تعزيز ثقافة الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية وإنشاء مراكز للبحوث المستقبلية في الجامعات.
الكلمات المفتاحية: تصورات – الدراسات المستقبلية – البحوث التربوية - أسلوب دلفاي

Abstract:
The study aimed to identify the perceptions of education experts about the requirements of future studies (human, methodological and procedural) in educational research, and to achieve the previous objectives, the study used one of the methods of future studies: the Delphi method, as well as the descriptive approach.The study population consisted of (34) education experts with interest in future studies.The study reached a number of results, perhaps the most prominent of which is that the human requirements consisted in training researchers, developing joint research teams for future studies between professors and students, and allocating endowments to support research and scientific activities in future studies, while the most prominent methodological requirements were through the adoption of partnerships between the public and higher education sector to lay the foundations for studies. Future studies in education and its indicators, encouraging scientific production and benefiting

from the experiences of developed countries in the field of future studies in educational research, and with regard to procedural requirements, the most prominent of which was the establishment of training courses that contribute to strengthening the culture of future studies in educational research and the establishment of centers for future research in universities.

Key words: insights - future studies - educational research - the Delphi method

المقدمة:

يعد الاهتمام بالدارسات المستقبلية ثقافة وسمة تتسم بها المجتمعات المتقدمة والمنظمات المجتمعية ويجري في كثير من بلدان العالم وأصبحت الدراسات المستقبلية علماً له فلسفاته ومناهجه ونظرياته، وقد أدركت تلك المجتمعات والمنظمات أن ذلك سيؤتي ثماره عندما يكون أسلوب حياة.

فالدراسات المستقبلية أصبحت من الحتميات والدراسات الضرورية التي لا يمكن الاستغناء عنها، ولا تجري من باب الرفاهية أو التسلية الذهنية في الدول الغنية، بل إن الدول كافة سواء كانت غنية أم فقيرة متقدمة أم متخلفة تحتاج لها. (العيسوي، ٢٠٠٢م)

وقد يفهم البعض ان الدراسات المستقبلية تجري من باب الرفاهية والتسلية وذلك لأنها تتحدث عن شيء لم يقع وإنما شيء يمكن حدوثه في المستقبل، ولكن ما ينغي التأكيد عليه هو أن الدراسات المستقبلية تعد سيناريوهات مستقبلية بناء على معطيات دقيقة ومعلومات صحيحة.

فالدراسات المستقبلية تساعد في تحفيز الأنسان وتساعده على التحرر من أعباء الماضي، لتحديد ملامح الغد، بالإضافة إلى انها تعمل على تطوير قدرات الإنسان وتنمية المجتمع، لذلك نرى اعتماد كثير من الدول المتقدمة في بناء الخطط التنموية والسياسية على الدراسات المستقبلية التي تقوم على نمط التفكير الاستراتيجي الذي يتوقع منه تغيرات جذرية في الحاضر والمستقبل على مدى فترات زمنية محددة. (عزب، ٢٠١٦م).

وقد تنبه التربويين لأهمية الدراسات المستقبلية في التربية وذلك من أجل بناء مستقبل تعليمي ناجح من خلال توقع المشكلات الممكن حدوثها في مجال التعليم والتربية ومن ثّم رصد الحلول الممكنة والمتاحة.

وإن رؤية المستقبل من الأمور الهامة للأفراد والجماعات والشعوب على حد سواء لأن الإنسان بقدر ما يرى من المستقبل القريب والبعيد وما سوف يظهر فيه من المخاطر أو المنافع يستعد له. (يالجن ،٢٠١٥)

وربما يطرح جدل حول نشأة الدراسات المستقبلية وأنها لحداثتها لم تصنف كعلم، بل إنها مازالت تحت مسمى الدراسات، وأنها لا تطبق خطوات منهجية علمية.
إلا أن النصف الثاني من القرن العشرين كان نقطة انطلاق الدراسات المستقبلية، وبدء ظهور المؤسسات والمراكز العلمية المتخصصة في هذا النوع من الدراسات، واتجهت الدول المتقدمة نحو بناء مراكز متطورة للغاية تستخدم أحدث الأساليب والتقنيات لاستشراف المستقبل. (منصور، ٢٠١٤م)
وبعد ان اكتسبت الدراسات المستقبلية صفة العلم أصبح هناك مجال واسع لدراسة المستقبل بشكل منهجي ومنظم وأصبحت الدراسات المستقبلية تخضع لقواعد وأصول تسير عليها فلم تعد مجرد تنبؤ محسوب بالمستقبل بقدر ما صارت تؤكد على توافر مجموعة من الشروط والمتطلبات فيما يمكن أن يطلق عليها دراسة مستقبلية. (فليه والزكي،٢٠٠٣م)
وبما أن الدراسات المستقبلية تعد من العلوم الحديثة نسبياً لا سيما في مجال التربية، فتطبيقها في الأبحاث التربوية لازال يحتاج للمزيد من جهود التربويين لحصر تلك الشروط والمتطلبات المختلفة والمتنوعة.

١-٢ مشكلة الدراسة:

قد استطاعت الدراسات المستقبلية جذب انظار الباحثين التربويين واهتمامهم في السنوات القليلة الماضية، وهو اتجاه يدل على أن اهتمام التربويين قد بدأ يبتعد عن الاهتمام بالماضي وبالحاضر، وبكل ما فيهما من مشكلات ونقائص نحو الاهتمام بالمستقبل المحتمل، والمرغوب فيه، والممكن. (جوهر، ٢٠١٥م)
وقد أكد خبراء التربية على أن غياب الوعي بأهمية الدراسات المستقبلية وتحديد متطلباتها هو أحد أهم الأسباب التي تكمن خلف غياب الحلول الواقعية للقضايا والمشكلات التربوية القائمة والتخطيط لها.
فالوظيفة الأساسية لتعليم المستقبليات لا تكون في نقل المعلومات، بل بتكريس القدرة على التكيف والتجاوب مع التغيرات المستمرة، فالتوجهات الحديثة للسياسات التعليمية في الدول المتقدمة موجهة نحو التعليم الإبداعي وهذا يتطلب تغييرات جوهرية في النظم التعليمية خاصة في التعليم العالي، والتقني والمهني من خلال النهوض بمناهجه وطرائقه وأهدافه ومحو الأمية التقنية وإعادة تأهيل وتدريب الأطر التعليمية بما يتناسب مع متطلبات القرن القادم (ابوشعيرة، وغباري، ٢٠١٠م)
ومن هنا لابد على التعليم أن يتفطن بأدواره الأخرى القائمة على البحث العلمي وزيادة المعرفة وتحديثها، والمجالات الاجتماعية بالمساهمة بفاعلية وإيجابية في تلبية حاجات الفرد والمجتمع الفورية والمستقبلية من كوادر بشرية متخصصة تزامناً وتكاملاً مع دراسة المشاكل وتحديد الحاجات والمهارات والأولويات المستقبلية. (العمري ،٢٠١٧م).

وقد أشارت عدد من الدراسات العربية مثل دراسة رشاد (١٩٩٧م) ودراسة شنودة (٢٠١٠م) ودراسة الذبياني (٢٠١٧م) إلى أهمية الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية وأن الدراسات المستقبلية تحتاج إلى تحقيق عدداً من المتطلبات لتفعيلها في التربية.
بالإضافة إلى أن العديد من الدراسات السابقة التي تناولت محور الدراسات المستقبلية أوصت على تحقيق عدداً من المتطلبات ومن ضمنها أهمية توجيه الباحثين في الدراسات العليا ببحوثهم نحو المستقبل، وإدراج منهج الدراسات المستقبلية لطلاب الدراسات العليا، فضلا عن إيجاد مراكز عربية تعنى بدراسات المستقبل في التربية، مما استدعى الباحثة القيام بهذه الدراسة للتأكيد على تحقيق متطلبات الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية.
وتأسيساً على ما سبق فقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:
ما متطلبات تفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية من وجهة نظر خبراء التربية؟
أسئلة الدراسة الفرعية:
١- ما المتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية من وجهة نظر خبراء التربية؟
٢- ما المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية من وجهة نظر خبراء التربية؟
٣- ما المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية من وجهة نظر خبراء التربية؟

١-٤ أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة لتحقيق الاهداف الآتية:
١. التوصل للمتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية من وجهة نظر خبراء التربية.
٢. التوصل للمتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية من وجهة نظر خبراء التربية.
٣. تحديد المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية من وجهة نظر خبراء التربية.

١-٥ أهمية الدراسة:
١. تتناول الدراسة جانباً مهماً في البحوث العلمية عموماً والبحوث التربوية خصوصاً وهو مجال الدراسات المستقبلية الذي لم يولى الاهتمام الكافي من قبل الباحثين التربويين.
٢. يتوقع من هذه الدراسة أن تكون إضافة علمية في مجال الدراسات المستقبلية حيث أنها تساعد الباحثين التربويين على تطوير بحوثهم وتوجيهها مستقبلياً.
١. يمكن أن تساهم هذه الدراسة الباحثين والمهتمين في مجال البحوث التربوية على تحقيق متطلبات الدراسات المستقبلية للبحوث التربوية

١-٦ حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة موضوعياً على التعرف على متطلبات تفعيل الدراسات المستقبلية (البشرية والمنهجية والإجرائية) في البحوث التربوية من وجهة نظر خبراء التربية.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٩/ ١٤٤٠هـ.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على مجموعة من خبراء التربية ذوي الاهتمام بالدراسات المستقبلية وعددهم (٣٧) خبيراً من مختلف مناطق الوطن العربي.

مصطلحات الدراسة:

متطلبات: تعرف إجرائياً بالمعايير المنهجية والاحتياجات البشرية والإدارية التي ينبغي توافرها في الدراسات المستقبلية حتى يمكن تطبيقها في أبحاث التربية والاستفادة منها في المجال التربوي.

الدراسات المستقبلية: تعرّف إجرائيا بأنها عبارة عن دراسات وبحوث تستشرف المستقبل وتتنبأ به وتحاول أن ترسمه وتخطط له بطريقة علمية دقيقة بناء على قراءة الماضي والحاضر لتجنب المشكلات المتوقعة وللوصول إلى مستقبل أفضل.

الإطار النظري

باتت الدراسات المستقبلية من الضروريات التي يحتاجها الباحثين لإيجاد الحلول للمشكلات المتوقعة، الأمر الذي يفرض على الباحثين في أي مجال لا سيما في مجال التربية ضرورة التعرف عليها وكيفية الاستفادة منها وتطويرها وتطبيق أساليبها في البحوث التربوية.

مفهوم الدراسات المستقبلية:

ويعرف كورنيش (١٩٧٧م) الدراسات المستقبلية بأنها:" العلم الذي يرصد التغير في ظاهرة معينة ويسعى لتحديد الاحتمالات المختلفة لتطورها في المستقبل وتوصيف ما يساعد على ترجيح احتمال على غيره ". (Cornish,1977, p83).

ويعرفها زاهر (٢٠٠٤م، ص ٥١) أنها تخصص علمي يهتم بصقل البيانات وتحسين العمليات التي على أساسها تتخذ القرارات والسياسات في مختلف مجالات السلوك الإنساني، مثل الاعمال التجارية والحكومية والتعليمية، والغرض من هذا التخصص مساعدة متخذي القرارات أن يختاروا بحكمة من بين المناهج البديلة المتاحة للفعل في زمن معين.

ويعرف ماسيني Masini (١٩٩٣م) الدراسات المستقبلية بأنها انواع من البحوث تهدف أساساً إلى استكشاف صورة المستقبل المتوقع أو المحتمل أو المستقبل الممكن تحقيقه. (ص٢٧).

ومن خلال ما سبق من التعريفات نجد أن الدراسات المستقبلية تتصف بعدد من الصفات وهي كالآتي:

- انها ترصد التغير في ظاهرة معينة، وتحدد اتجاهات الأحداث.
- تهتم بصقل البيانات التي على أساسها تتخذ القرارات.
- تركز على الطرق العلمية في دراسة أي ظاهرة.
- تهدف لاستكشاف المستقبل المتوقع أو المحتمل أو الممكن تحقيقه، ولكن ليس على إطلاقه وإنما في فترة زمنية معينة.
- تهدف لاستكشاف المشكلات التي بات من المحتمل ظهورها والتنبؤ بالحلول لها.

نستنتج مما سبق أن الدراسات المستقبلية تسعى لرسم صور مستقبلية متوقعة أو يحتمل حدوثها أو يمكن الحصول عليها فهي ليست كما يعتقد البعض انها ترف علمي لإشباع فضول الإنسان لتحقيق تطلعاته المستقبلية وليست مجرد قراءة للتاريخ للتسلية أو معرفة أحوال الناس في الحضارات السابقة.

أهمية الدراسات المستقبلية:

تعد الدراسات المستقبلية ضرورة من ضرورات تقدم أي مجتمع فهي تقدم له الخطوات المدروسة والبدائل والخيارات التي يختار منها لتساعده على مواجهة احداث المستقبل ومواكبة التطور.

وتبرز أهمية الدراسات المستقبلية فيما يلي:

١. تحاول الدراسات المستقبلية أن ترسم خريطة كلية للمستقبل من خلال استقراء الاتجاهات الممتدة عبر الأجيال والاتجاهات المحتمل ظهورها في المستقبل والأحداث المفاجئة والقوى والفواعل الدينامية المحركة للأحداث.

٢. بلورة الخيارات الممكنة والمتاحة وترشيد عمليات المفاضلة بينها.

٣. تساعد الدراسات المستقبلية على التخفيف من الأزمات عن طريق التنبؤ بها قبل وقوعها، والتهيؤ لمواجهتها.

٤. تعد الدراسات المستقبلية مدخلاً مهماً ولا غنى عنه في تطوير التخطيط الاستراتيجي القائم على الصور المستقبلية، حيث تؤمن سيناريوهات ابتكارية تزيد من كفاءة وفاعلية التخطيط الاستراتيجي.

٥. الاستشراف المستقبلي سيصبح أكثر أهمية مما هو عليه اليوم، حيث يجب أن نفكر في التأثيرات المعقدة لتحديات مستقبلية ذات طابع جماعي مثل (التهديدات النووية، التغيرات المناخية).

٦. ترشيد عمليات صنع القرار من خلال توفير مرجعيات مستقبلية لصانع القرار واقتراح مجموعة متنوعة من الطرق الممكنة لحل المشكلات.

٧. زيادة المشاركة الديمقراطية في صنع المستقبل وصياغة سيناريوهاته، والتخطيط له. (منصور، ٢٠١٣م، ص ٤٠).

الدراسات المستقبلية في التربية:

لعل تعاظم وتنامي دراسات المستقبليات ، يظهر تقارباً متنامياً في الاهتمامات بين المستقبليين والمربين ، حيث يوجد الكثير ليتعلمه كل منهما من الآخر ، حيث يحتاج المستقبليون المهتمون بالتعليم أن يفهموا الواقع اليومي للحياة في التعليم ، ومشكلات تطوير المنهج ، والجدل الدائم حوله، كما إن المربين المهتمين بجعل التعليم وتدريسهم له أكثر توجهاً نحو المستقبل ليسوا بحاجة إلى إعادة اختراع المستقبل ، حيث قام علماء المستقبليات بالفعل بتطوير أفكار أنشطة تطبيقية يمكن استخدامها ، ولذا يمكن القول إن أفضل الاعمال تأتي من أولئك الذين يرون أنفسهم مستقبليين ومربين في آن واحد . (شنودة، ٢٠١٠م).

وبناء على تلك المعطيات التي أشارت إلى أهمية الدراسات المستقبلية في التربية يتضح أن هناك عدد من العقبات التي تواجه المجتمع فيما يخص مستقبل التربية، والتي تتمثل في ندرة الإحصاءات الدقيقة وانفصالها عن القضايا التعليمية والمجتمعية فضلاً عن تأثير الثورة التكنولوجية على العلاقات الإنسانية والمجتمعية وأنها إحدى أهم الأسباب لحدوث التغيرات السريعة في المجتمع.

مرتكزات أساسية لاستخدام الدراسات المستقبلية في التربية:

تواجه التربية تحديات محلية وإقليمية وعالمية لذلك لابد ان تتسم بالتأمل الدقيق في المستقبل بتوجهاته البديلة بما يسهم في تطويرها ويدعم جهودها لذا يجب الاعتماد على المرتكزات التالية التي ذكرها زاهر (٢٠٠٤م):

١. انه لا يوجد طريق نقرر بها ما سيكون عليه المستقبل، وبصرف النظر عن تعقيد الطرق المستخدمة فإنها جميعاً تعتمد على الاجتهاد لا على الحقيقة.

٢. ان الطرق الاستكشافية أو المعيارية لا يمكن أن تتناقض أو تقف في مواجهة بعضها البعض أو أن أحدهما بديل للآخر.

٣. ان الاستفادة الحقيقية من علم المستقبل في مجال التربية لن يتم إلا بتدريب كوادر مؤهلة تأهيلاً عالمياً على أصول وفنون هذه الأساليب مع تزويدهم برؤى مجتمعية وحضارية واسعة تمكنهم من التبصر الواعي بحدود وإمكانات هذا العلم وتقنياته.

٤. أن تتشكل هيئات ومؤسسات معنية بالنظر في المستقبل التربوي أو أن تكون من ضمن مهامها مستقبل التربية بشكل يسمح بنشر الوعي المستقبلي في التربية عن طريق الندوات والمؤتمرات والمنشورات.

٥. تشجيع مشاركة التربويين في بحوث ودراسات مستقبلية مع تخصصات أخرى، بما يعمل على دعم وتخصيب النتائج التي يمكن أن تتمخض عن مثل هذه اللقاءات المثمرة وتجلية صور المستقبل بشكل يسهل معه اختيار المستقبلات المرغوبة والمفضلة والتخطيط الاستراتيجي لها.

٦. إنشاء صندوق عربي لدعم الدراسات المستقبلية، لتحقيق قومية البحث في هذا المجال، يتم تدعيمه من المساعدات والمعونات الحكومية العربية ومن الهبات والمنح الدولية والإقليمية وتشجيع الجهود الأهلية في إثراء هذا المجال (ص١٣١).

متطلبات الدراسات المستقبلية في التربية:

تتنوع متطلبات الدراسات المستقبلية بين متطلبات بشرية ومنهجية وإدارية، وقد تم تصنيفها لعدد من المتطلبات ذلك لحادثة استخدام هذه الدراسات في العلوم الإنسانية والتربوية، وحتى يمكن الاستفادة منها لتوقع المستقبل المحتمل والممكن، والاستعداد لمواجهة القضايا والمشكلات المتوقعة، ويذكر كل من يالجن (٢٠١٥م، ص ٢٠٦) وفليه والزكي (٢٠٠٣ م، ص ص ٣٧ -٣٩) عدداً من المتطلبات وهي:

١. دراسة الماضي وفهم الحاضر ثم يبين كيفيتها: كي نكّون رؤية عن المستقبل علينا أن ندرس الماضي ونستفيد من دروسه كما ينبغي فهم الحاضر ومكوناته، كما أنه من المهم ربط المستقبل بما يحدث في الحاضر، واستيعاب دروس الماضي بما فيها نقاط قوة أو ضعف فغالباً إن لم يكن دائما ما يكون تطور المجتمعات الإنسانية ناتجاً عن عملية تراكمية.

٢. متابعة فهم المتغيرات الجديدة: ينبغي متابعة جميع المستجدات والتغيرات المتلاحقة والسعي لفهم ما يجري وتشكيل رؤية تجاه ما يحدث وما سيحدث، وقراءة المتغيرات بروح علمية ومنهجية ومنطقية.

٣. الاطلاع على قضايا المستقبل: فهي تشمل عناوين كثيرة، ومواضيع متعددة سواء ما يتعلق بالأفراد أو المجتمعات أو الدول.

٤. توافر منهج واضح المعالم: نظراً لما تتسم به الظواهر الاجتماعية من تعقد وتشابك ينبغي عند دراستها استخدام مناهج وأدوات بحثية تتميز بالتداخل والتركيب فضلاً عن ضرورة توافر قاعدة بيانات عريضة من المعلومات المتطورة.

٥. تجديد المعرفة بشكل دائم: إن هذه الدراسات لا بد أن تصبح عملية مستمرة تستفيد من هذا التراكم المعرفي كي تطرح رؤى مستقبلية جديدة في ضوء ما يستجد من أحداث واتجاهات.

٦. الوعي بالبعد الزمني للظاهرة: لعل أبرز ما يميز الدراسات المستقبلية وعي المشتغلين بها وعياً تاماً بأهمية البعد الزمني للظواهر التي يتصدون لدراستها فهم يدركون أنها لم تتشكل دفعة واحدة، بل مرت بمراحل عديدة من النشأة فالتطور ثم النضج والاكتمال.

ويضيف كل من أبو شعيرة وغباري (٢٠١٠م، ص٦٢) عدداً من المتطلبات المتمثلة فيما يلي:

١. القدرة على الوصول إلى المصادر الأصلية للمعرفة وتوظيفها في حل المشكلات التي تعترض الحياة.

٢. إيجاد
أفراد متميزين بتمسكهم بالهوية الثقافية والحضارية وخصوصيتهم وقادرين على التواصل مع الغير.
٣. إكساب
الأفراد أقصى درجة من المرونة والسرعة في التفكير وقابلية التنقل الجغرافي والاجتماعي (الحراك) والفكري نتيجة لانفجار المعرفة وثورة المعلومات.
٤. تلبية
احتياجات ومطالب الفرد من الناحية الوجدانية والأخلاقية وإكساب الإنسان القدرة على تحقيق ذاته.
٥. توفير
مناخ تربوي يدعم التوجه المستقبلي في المؤسسات التعليمية من خلال تحويل المناخ التعليمي المتاح للتمركز حول العمليات التربوية في حاضر الطفل فقط إلى مناخ تربوي متوجه إلى العمليات التعليمية المستقبلية، دون إهمال للماضي أو الحاضر.
٦. التصد
ي للروح السلبية وتنمية إعادة التفكير الإيجابي وقبول المخاطر وتعميق مفهوم المشاركة والتصدي للسلطة بأنواعها دون إشاعة الفوضى.

العائد التربوي من تعليم المستقبليات:

تهدف الدراسات المستقبلية لإيجاد الحلول لكثير من المشكلات التربوية المتوقعة و المشكلات القائمة، و تنمية قدرات الطالب ومهاراته ليصبح قادراً على التعامل مع المستقبل والاستعداد له ومواجهته، لذلك فإن تعليم المستقبليات سينتج عنه فوائد تربوية وهي كما يذكرها (Slanghter,1998):

١. التعامل المرن مع مفاهيم وأدوات وطرق المستقبليات مما يساعد على توفير أساس للدراسات المستقبلية.
٢. تمكن الدراسات المستقبلية معلميها من الكشف عن المواد المقدمة للطلاب وفهم نشأتها ودلالاتها واكتشاف مساراتها ومصادرها.
٣. تعزز الدراسات المستقبلية لدى الطلاب تكوين وتدعيم الاتجاهات حتى تكون لهم رادع عن التأثيرات السلبية للثقافة الشعبية وثقافة الشباب السلبية.
٤. تساعد تعليم المستقبليات الناس على تنمية مهارات المواطنة لأنها تعدهم جيداً للأعمال الهادفة المنتجة.
٥. توفر تعليم المستقبليات لدى الأشخاص رؤية نقدية من خلال تحليل الحاضر (من أين اتينا؟ ولماذا؟) التي تحدد وتبني المستقبل مما يساهم في توفير أساليب الإلمام بما يطلق عليه (الصورة الكبرى).

٦. تنمية قدرات الأشخاص الذين لديهم خلفية عن الدراسات المستقبلية، فهم غالباً ما يميلون لأن يكونوا مجددين، ومدركين للمخاطر، ولديهم القدرة على حل كثير من مشكلات المستقبل وذلك نابع من طبيعة الاستجابة الإنسانية.

بالإضافة إلى عدد من القدرات العقلية والنفسية والخلقية التي يذكرها كل من فليه والزكي (٢٠٠٣م، ٩٣) فتعليم المستقبليات ينمي مفهوم إيجابي عن الوقت واستثماره بطريقة عقلانية، وتنمية الخيال والمغامرة المحسوبة التي تدرب الطالب على التنبؤ والإسقاط ووضع البدائل وتبني سيناريوهات لمواجهة قضايا التربية والمجتمع في إطار من الخبرة التربوية المنظمة.

أيضا تعليم المستقبليات ينمي العقلية التي تتقبل التغيير وتتحكم في مساراته، وتكوين الإنسان القادر على التغير المعاصر دون أن يفقد إرثه الثقافي، وتدريب الطالب على العمل ضمن فريق وذلك للإفادة من فكرة تداخل الثقافات والتخصصات وتكاملها.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة جونسون وبرودا Johnston & Broda (١٩٩٦ م) " دعم الباحثين التربويين في أبحاث المستقبل " التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب الدراسات العليا عند إجرائهم لبحوث مستقبلية في التربية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة تتمثل في نقص تدريب المشرفين في الإشراف على الدراسات المستقبلية في التربية وندرة وجود استراتيجيات وخطط منظمة في إعداد خطط البحث في القضايا المستقبلية التربوية نسبياً بالإضافة إلى قلة تنظيم الباحثين التربويين في الدراسات المستقبلية لاجتماعات مع مشرفيهم ومع الباحثين للمشاركة وتبادل الآراء و قلة الموارد المالية المخصصة للدراسات المستقبلية في التربية. بينما هدفت **دراسة رشاد (١٩٩٧م).:" أنماط الدراسات المستقبلية وأساليب منهجها ودورها في توجيه البحث العلمي التربوي نحو المستقبل "**محاولة توعية الباحث العربي في مجال التربية بأهمية إجراء البحوث المستقبلية، وتوجيه المزيد من الاهتمام نحو أنماط الدراسات المستقبلية وأساليب منهجها ودورها في توجيه البحث العلمي التربوي نحو المستقبل.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة إن المستقبل ليس أحادي البعد إنما هو احتمالات وبدائل كثيرة يمكن التنبؤ بها وتحديدها بدرجة من الدقة وإن المطلّع على قوائم البحث العلمي التربوي بوجه عام وبحوث أصول التربية بوجه خاص يمكن أن يضعها تحت ثلاث تصنيفات: (بحوث موضوعها الأساسي في الماضي ـ بحوث موضوعها حول مشكلات الحاضر ـ بحوث تحاول استشراف المستقبل) وتناولت **دراسة سامي (٢٠٠٢م)" أساليب دراسة المستقبل ومدى استخدامها في بحوث تربية الطفل ".** طبيعة الدراسة العلمية للمستقبل بوجه عام ومستقبل تربية الطفل بوجه خاص والتعرف على أهم مناهج وأساليب الدراسة العلمية للمستقبل وطبيعة البحث المستقبلي

في مجال تربية الطفل ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي مدخل التحليل النقدي، ومنهج التحليل المستقبلي (الاستشراف)وتوصلت إلى أن هناك نقص في المعرفة بمناهج وأساليب البحث في مستقبل تربية الطفل قبل المدرسة وقلة الدراسات المتضمنة لكيفية إجراء البحث المستقبلي في مجال تربية الطفل قبل المدرسة، وندرة تدريب الباحثين التربويين على إجراء دراسات مستقبلية في مجال تربية الطفل قبل المدرسة.

أما دراسة شنودة (٢٠١٠م)" فعالية الدراسات المستقبلية في التنبؤ للتخطيط الاستراتيجي وجودته في التعليم العالي" فقد استهدفت معالجة ضعف قدرة التعليم العالي على مواجهة التحديات المحلية والعالمية وصياغة ملامح المستقبل، وتلافي القصور في التنسيق بين التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، ومن اهم المقترحات والتوصيات التي توصلت إليها الدراسة: أن يشترط في بحوث الترقية لأعضاء هيئة التدريس بالتعليم العالي إجراء أبحاث لواقع التعليم العالي في إطار الدراسات المستقبلية **وتناولت دراسة مالينفانت Malenfant (٢٠١١م) " فهم تصورات اعضاء هيئة التدريس لمستقبل التعليم العالي: بحث اجرائي لأمناء المكتبات الأكاديمية "** مساعدة امناء المكتبات الأكاديميين في دراسة تصوراتهم لمستقبل التعليم العالي، وإشراك اعضاء هيئة التدريس لفهم آرائهم وتحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها لرسم المستقبل، ، واستخدمت الدراسة أسلوب السيناريوهات، وتوصلت إلى أهمية تطوير طرق جديدة لصياغة الاستراتيجيات واتخاذ القرارات ووضع توجهات استراتيجية للتفكير بشكل أكثر إبداعاً حول كيفية التعامل مع الطبيعة المتغيرة للتعليم العالي، أهمية تعزيز مكانة المكتبة في الحرم الجامعي لدورها الريادي في تبني التعليم العالي. **أما دراسة ميريت Merritt(٢٠١٢م) " استكشاف مستقبل التربية "**استهدفت إلى البرهنة على أن مستقبل التربية يمكن استشرافه من خلال أحد أساليب دراسات المستقبل وهو أسلوب (السيناريوهات) وذلك لفترات زمنية قادمة، وإعطاء أمثلة تطبيقية لاستخدام أسلوب السيناريوهات في البحث العلمي، استخدمت الدراسة منهج دراسات المستقبل أسلوب السيناريوهات (scenarios).

وتوصلت إلى أن مستقبل التربية يمكن استشرافه من خلال استخدام الدراسات المستقبلية لفترات طويلة وبطريقة علمية وليس على التخمين كما كان سائداً في الفترات الماضية، كما دعت الدراسة إلى الاهتمام بدراسات المستقبل وضرورة توظيفها في ميدان التربية والتعليم.

واستهدفت **دراسة خيري (٢٠١٣م). "ضوابط الدراسات المستقبلية في ضوء التربية الإسلامية: دلفاي نموذجاً "**التعريف بالإطار المفاهيمي للدراسات المستقبلية وبيان مفهوم أسلوب دلفاي وتحديد مراحل تطبيقه والتأصيل الإسلامي للدراسات المستقبلية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأهم نتائجها إن الدراسات المستقبلية اجتهاد علمي بشري يتجاوز التنبؤ بالمستقبل إلى تحديد الاحتمالات الممكنة ووضع البدائل المرغوبة فيها وإن الدراسات المستقبلية ليست غاية في حد ذاتها، وقد أصبحت دراسات المستقبل بالطريقة العلمية أمراً

ملحاً في سائر المجالات التنموية ومجال التربية بصفة خاصة وتطورت تطوراً ملحوظاً بالإضافة إلى أن الأصل الشرعي لأسلوب دلفاي هو الشورى وإليه يستند في مرجعيته الفلسفية والنظرية **وتناولت دراسة عساف (٢٠١٣م). " رؤية مقترحة لتوظيف اساليب دراسة المستقبل في البحوث التربوية بالجامعات الفلسطينية "**التعرف على طبيعة الدراسة العلمية للمستقبل بوجه عام ولمستقبل التربية بوجه خاص وكذلك التعرف على أهم مناهج وأساليب الدراسة العلمية للمستقبل التي يمكن استخدامها في بحوث التربية ،استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وقد توصلت إلى أن من أهم اساليب دراسة المستقبل في مجال التربية (أسلوب دلفاي، وأسلوب السيناريو) لما لهما من أهمية في صياغة نتائج مترتبة على البدائل المختلفة، ومن أهم ركائز الرؤية المقترحة هو إعادة طرح المفاهيم الخاطئة حول المستقبل التربوي لدى الباحثين. واستهدفت **دراسة الحوت (٢٠١٥م) " فعالية الدراسات المستقبلية في التخطيط التربوي "** التعرف على مفهوم الدراسات المستقبلية وأغراضها، وتوضيح أساليب الدراسات المستقبلية لتعليم وتحديد فعالية الدراسات المستقبلية في التخطيط التربوي، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأبرز النتائج التي توصلت إليها بإن العلاقة بين الدراسات المستقبلية والتخطيط التربوي تتمثل في أن التخطيط يساعد على تنفيذ المستقبل المفضل، وإن الدراسات المستقبلية هي الأساس المعلوماتي الذي تقوم عليه عملية التخطيط التربوي. بينما استهدفت **دراسة الدوسري (٢٠١٧م) " العوامل ذات العلاقة في توجهات طالبات الدراسات العليا التربوية نحو الدراسات المستقبلية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود "** التعرف على أهم العوامل الشخصية والأكاديمية والتنظيمية ذات العلاقة في توجهات طالبات الدراسات العليا التربوية نحو الدراسات المستقبلية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود، وأهم السبل لدعم التوجه نحو هذه الدراسات، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وتوصلت إلى

أن أهم العوامل الشخصية ذات العلاقة في توجهات طالبات الدراسات العليا التربوية نحو الدراسات المستقبلية: الرغبة والاهتمامات العلمية، الافتقار إلى التدريب اللازم خلال فترة الدراسة على اجراء الدراسات المستقبلية بينما تمثلت أهم العوامل الأكاديمية في استخدام معظم الدراسات في المجال التربوي لمناهج البحث التقليدية وتناولت **دراسة الذبياني (٢٠١٧م)" دراسات المستقبل أسسها الفلسفية واستخداماتها في البحوث التربوية في البلدان العربية "**معرفة الأسس الفلسفية للدراسات المستقبلية والتعرف على أبرز أساليب دراسات المستقبل في البحوث التربوية بشكل عام وبحوث أصول التربية بشكل خاص في البلدان العربية، وقد استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، وأبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: ضعف إنتاج دراسات المستقبل في البحوث التربوية في البلدان العربية بشكل

عام، ويعد أسلوب السيناريوهات هو أكثر اساليب دراسات المستقبل شيوعاً في البحوث التربوية في البلدان العربية ويأتي بعده تقنية دلفاي بينما يعد أسلوب التنبؤ شبه منعدم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

استعرضت الباحثة الدراسات السابقة ولاحظت التباين في أهدافها ومناهجها والنتائج التي توصلت إليها، وقد أوضحت الدراسة مدى العلاقة بين هذه الدراسات السابقة، والدراسة الحالية، واوجه الشبه، والاختلاف.

فقد تنوعت الدراسات السابقة في تناولها للدراسات المستقبلية تبعاً لتباين أهداف الباحثين فقد اشارت دراسة جونسون وبرودا Johnston & Broda (١٩٩٦م) لمعوقات البحوث التربوية في الدراسات المستقبلية ، أما دراسة رشاد (١٩٩٧م) ، ودراسة الحوت (٢٠١٥م) استهدفت بيان أهمية الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية وأهمية التوجه لها ، بينما دراسة سامي(٢٠٠٢م) ودراسة عساف (٢٠١٣م) فهدفت للتعرف على مناهج وأساليب دراسة المستقبل والتي يمكن استخدامها في البحث التربوي ، بينما دراسة خيري (٢٠١٣م) فقد تناولت الدراسات المستقبلية من المنظور الشرعي الإسلامي وأهمية الدراسات المستقبلية في الدعوة الإسلامية ، وهدفت دراسة الدوسري (٢٠١٧م) إلى التعرف على توجهات طالبات الدراسات العليا في التربية لتطبيق الدراسات المستقبلية ، وسعت دراسة الذبياني (٢٠١٧م) لتوضيح الأساس الفلسفي للدراسات المستقبلية في البحوث التربوية .

وتناولت كل من دراسة شنودة (٢٠١٠م) ودراسة مالينفانت Malenfant (٢٠١١م) المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا عند إجرائهم البحوث المستقبلية في التربية، وأهم التوجهات المستقبلية للدراسات العليا ، واشتركت دراسة ميريت Merritt(٢٠١٢م) ودراسة مالينفانت Malenfant (٢٠١١م) بالتأكيد على استخدام أسلوب السيناريوهات في استشراف مستقبل التربية .

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التعريف بأهمية الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية، والتعرف على معوقاتها والمشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا عند تطبيقها وأهم متطلبات تفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية.

إجراءات الدراسة:

١-منهج الدراسة:

طبقت الدراسة أسلوب دلفاي Delphi Technique كأحد أساليب دراسة المستقبل بغية الإجابة عن أسئلة الدراسة وهي حصر متطلبات تفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية من وجهة نظر خبراء التربية والذي يعرّف بأنه " أداة مسحية لعقد مناقشات بين الخبراء، وتقّدم من خلال جولات عديدة من الاستبانات لمجموعة منتقاة من الخبراء بهدف

التوصل إلى درجة من الاتفاق العام بين الخبراء فيما يتعلق بتحديد اتجاهات معينة واحتمالية حدوثها وزمن حدوثها وتأثيرها المتوقع". (فليه والزكي، ٢٠٠٣م، ص ٦٨).

خطوات ومراحل أسلوب دلفاي في هذه الدراسة:

١. تم حصر مجموعة من خبراء الدراسات المستقبلية في التربية بالجامعات وخبراء الدراسات المستقبلية في مراكز الدراسات المستقبلية والاستشراف ممن يحملون درجة الدكتوراه ولهم أبحاث في الدراسات المستقبلية.

٢. تم عمل ثلاث جولات من الاستبانات التي تم إرسالها للخبراء في فترات متتالية.

أ- الاستبانة في الجولة الأولى كانت عبارة عن أسئلة مفتوحة موجهة للخبراء في ثلاثة محاور (بشرية _ منهجية _ إجرائية).

ب- الاستبانة في الجولة الثانية كانت تحتوي على العبارات التي تم حصرها في الجولة الأولى بعد تعديل وحذف المتكرر وطلب من الخبراء الإجابة بموافق أو غير موافق مع إضافة الملاحظات إن وجدت.

ت- الاستبانة في الجولة الثالثة: كانت تحتوي على جدول من العبارات التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء في الجولة الثانية، وعبارات تحتاج إلى تعديل أو إضافة، وطلب من الخبراء مرة أخرى الإجابة على بنود الإجابة بموافق أو غير موافق.

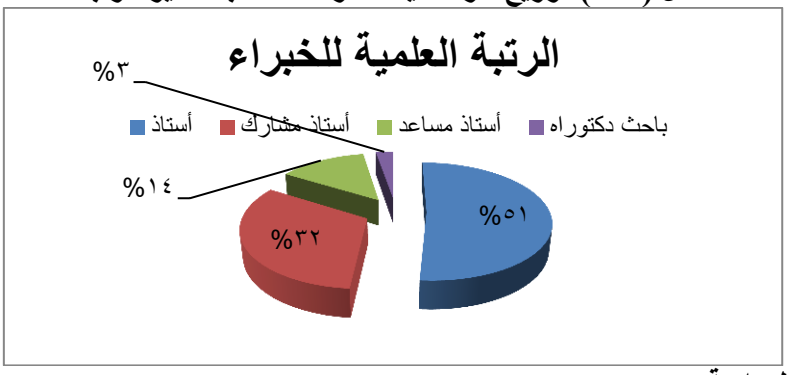
٢-مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من خبراء التربية المهتمين بالدراسات المستقبلية بكليات التربية بالجامعات السعودية والجامعات العربية وخبراء الدراسات المستقبلية بمراكز ومؤسسات الاستشراف في العالم العربي كما في الجدول (١).

جدول (١) خبراء التربية المهتمين بالدراسات المستقبلية

الرتبة العلمية	العدد	النسبة
أستاذ	١٩	%٥١
أستاذ مشارك	١٢	%٣٢
أستاذ مساعد	٥	%١٤
باحث دكتوراه	١	%٣
المجموع	٣٧	%١٠٠

شكل (١-١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة



٣-عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من خبراء التربية المهتمين بالدراسات المستقبلية في الجامعات بالمملكة العربية السعودية والجامعات العربية وخبراء الدراسات المستقبلية في مراكز ومؤسسات الاستشراف في المملكة العربية السعودية والعالم العربي.

وقد تم تحديد عددهم في هذه الدراسة ب (٣٧) خبيراً، وقد تم تحديدهم وفق المواصفات التالية (أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ، وممن لهم اهتمامات بحثية أو مؤلفات في الدراسات المستقبلية).

٤- مصادر بناء الأداة (استبانة دلفاي المفتوحة):

أ- الرجوع إلى الأدبيات من كتب ومراجع علمية متخصصة بموضوع الدراسات المستقبلية في التربية.

ب- الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسات المستقبلية في التربية.

ت- الاستفادة من آراء الخبراء حيث تضمنت الجولة الأولى فقرة خاصة بالتعديلات والملاحظات التي يرغب الخبير بإضافتها.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

قامت الباحثة بتصميم استبانة مفتوحة للجولة الأولى، باستخدام أسلوب دلفاي Delphi Technique قدّمت لخبراء التربية المهتمين بالدراسات المستقبلية والمقرر عددهم (٣٧) خبيراً في الجامعات السعودية والجامعات العربية وخبراء الدراسات المستقبلية في مراكز ومؤسسات الاستشراف في المملكة العربية السعودية والعالم العربي.

وتكونت الاستبانة المفتوحة من ثلاثة محاور وكل محور اشتمل على سؤال من أسئلة الدراسة وهي كالتالي:
السؤال الأول: ما متطلبات التفعيل البشرية للدراسات المستقبلية في البحوث التربوية؟
السؤال الثاني: ما متطلبات التفعيل المنهجية للدراسات المستقبلية في البحوث التربوية؟
السؤال الثالث: ما متطلبات التفعيل الإجرائية للدراسات المستقبلية في البحوث التربوية؟

تحليل نتائج الجولة الأولى:

قدمت هذه الاستبانة في جولتها الأولى للخبراء وتركت لهم حرية الإجابة وكتابة ما يرونه من عبارات، وبعد تطبيق الاستبانة في الجولة الأولى ثم جمعها من الخبراء وتطبيق بعض الإجراءات عليها من تصنيف وإعادة صياغة وتعديل ما طلب الخبراء تعديله وحذف المتكرر منها، فيكون مجموع العبارات (٧٠) عبارة تمثل نتيجة الجولة الأولى الخاصة بمتطلبات تفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية (٢٣ عبارة لمحور المتطلبات البشرية، ٢٣ عبارة لمحور المتطلبات المنهجية، ٢٤ عبارة لمحور المتطلبات الإدارية)

تحليل نتائج الجولة الثانية:

بعد تطبيق الاستبانة الخاصة بالجولة الثانية على الخبراء المشاركين في الدراسة حيث استجاب (٣٤) خبيراً، وذلك لتحديد درجة الموافقة على العبارات التي تم تدوينها من قبل الخبراء في الجولة الأولى والبالغ عددها (٧٠) عبارة موزعة على المحاور الخاصة بأسئلة الدراسة

وتم تحليل هذه العبارات على النحو التالي:

أولاً: عبارات نسبة الموافقة عليها ٩٠% فأكثر وعددها (٢٤) عبارة وهي عبارات ذكرت للاطلاع ولا تحتاج إلى تقويم مرة أخرى.

ثانياً: عبارات نسبة الموافقة عليها أقل من ٨٠% وعددها (١٩) عبارة وتم استبعادها.

ثالثاً: عبارات نسبة الموافقة عليها من ٨٠ إلى أقل من ٩٠% وعددها (٢٧) عبارة وتحتاج إلى تقويم.

وفيما يلي تحليل لعبارات أسئلة كل محور من المحاور الثلاثة:

سؤال المحور الأول: ما لمتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية؟ تضمن هذا السؤال (٢٣) عبارة وكانت نتائجها كما يلي:

١- عبارات تم قبولها وحصلت على نسبة موافقة ٩٠% فأكثر وعددها (٥) عبارات من بين (٢٣) عبارة ولا تحتاج إلى تقويم من الخبراء في الجولة الثالثة، أي بنسبة ٢١,٧% من مجموع عبارات هذا السؤال الخاص بالمتطلبات البشرية ويوضح الجدول رقم (٢) تلك العبارات وتكراراتها ونسبها ومتوسطها الحسابي.

جدول رقم (٢)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	حث أعضاء هيئة التدريس على توجيه انتاجهم العلمي نحو الدراسات المستقبلية	٣٤	١٠٠	-	-	١	%١٠٠
٢	تدريب الباحثين وتطوير فرق بحثية مشتركة للدراسات المستقبلية بين الأساتذة والطلاب	٣٤	١٠٠	-	-	١	%١٠٠
٣	تخصيص أوقاف لدعم الأبحاث والأنشطة العلمية في الدراسات المستقبلية	٣٣	٩٧	١	٣	٠,٩٧	%٩٧
٤	تقديم نماذج للتعلم الملائمة لطالب المستقبل والذي يعيش وسط تدفق معلوماتي هائل غير مسبوق	٣٣	٩٧	١	٣	٠,٩٧	%٩٧
٥	تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس والباحثين في تطبيق أساليب الدراسات المستقبلية وأدواتها في مجال البحث العلمي	٣٣	٩٧	١	٣	٠,٩٧	%٩٧

٢- عبارات نسبة الموافقة عليها أقل من ٨٠% وعددها (٨) عبارات من بين (٢٣) عبارة وتم استبعادها، أي بنسبة ٣٤,٧% من مجموع عبارات هذا السؤال كما في الجدول رقم (٣)

جدول رقم (٣)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	الاستفادة من الممارسين التربويين في الميدان التربوي من ذوي الخبرة في تحديد الاحتياجات التدريبية	٢٧	٧٩,٤	٧	٢٠,٥	٠,٧٩٤	%٧٩,٤
٢	الاستعانة بالخبراء في الدراسات المستقبلية لتأسيس القاعدة النظرية للبحوث المستقبلية لدى الباحثين وطلاب الدراسات العليا	٢٧	٧٩,٤	٧	٢٠,٥	٠,٧٩٤	%٧٩,٤
٣	نشر ثقافة البحوث التنبؤية بين الباحثين وأعضاء	٢٧	٧٩,٤	٧	٢٠,٥	٠,٧٩٤	%٧٩,٤

	هيئة التدريس						
٤	توافر الفنيين المختصين في دراسات المستقبل في الجامعات ومراكز البحوث	٢٧	٧٩,٤	٧	٢٠,٥	٠,٧٩٤	%٧٩,٤
٥	وجود أساتذة متخصصين في مجال البحث التربوي بالجامعات السعودية لديهم مساهمات فعّالة ومشروعات بحثية في مجال الدراسات المستقبلية	٢٦	٧٦,٤	٨	٢٣,٥	٠,٧٦٤	%٧٦,٤
٦	الاهتمام ببحوث الفعل وتأصيلها في دراسة المشكلات التربوية المعاصرة	٢٦	٧٦,٤	٨	٢٣,٥	٠,٧٦٤	%٧٦,٤
٧	دعوة المتخصصين في مراكز البحوث المستقبلية لعقد ندوات ومحاضرات عامة حول كيفية الاستفادة من مناهج الدراسات المستقبلية	٢٥	٧٣,٥	٩	٢٦,٤	٠,٧٣٥	%٧٣,٥
٨	اكساب الباحثين مهارات تحديد المشكلة ومهارات كتابة النتائج وتحليلها واقتراح الحلول المستقبلية	٢٥	٧٣,٥	٩	٢٦,٤	٠,٧٣٥	%٧٣,٥

٣- عبارات نسبة الموافقة عليها من ٨٠ إلى أقل من ٩٠% وعددها (١٠) عبارات من بين (٢٣) عبارة وتحتاج إلى إعادة تقويم، وهي بنسبة ٤٣,٤% من مجموع عبارات هذا السؤال كما في الجدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	ابتعاث المعيدين والمحاضرين وطلاب الدراسات العليا للتخصص في مجال الدراسات المستقبلية	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٢	جلب خبرات متخصصة في مجال الدراسات المستقبلية والاستفادة منهم في عمليات نشر المفهوم	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٣	تطوير مهارات التفكير المستقبلي للباحثين	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٤	تدريب الباحثين على التعرف على الاحتمالات المختلفة التي ينطوي عليها تطور المعطيات الواقعية مستقبلاً وليس التنبؤ بمعناه الضيق	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٥	توفير قائمة ببلوجرافية بالمستشرفين والخبراء في البحوث التربوية المستقبلية	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٦	تعريف الباحثين بالدراسات المستقبلية بمفهوم التغير الأسي ومتطلباته (هو التغير الذي بدأ الإنسان يشعر به بعد عصر الثورة الصناعية ويختلف عن التغير الخطي	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢

	الذي كان يسير على خطى متساوية)						
٧	تعدد تخصصات الخبراء في مجال الدراسات المستقبلية للموضوع المطروح للدراسة	٢٩	٨٥,٣	٥	١٤,٧	٠,٨٥٣	%٨٥,٣
٨	دعوة المستقبليين علماء وخبراء حول العالم للمشاركة في المؤتمرات والندوات والمناسبات العلمية والتعريف بهم	٢٩	٨٥,٣	٥	١٤,٧	٠,٨٥٣	%٨٥,٣
٩	توجيه طلاب الدراسات العليا للبحث في نماذج التدريس المناسبة لطالب المستقبل والذي يملك قدراً غير محدود من الخبرة والمعرفة	٢٩	٨٥,٣	٥	١٤,٧	٠,٨٥٣	%٨٥,٣
١٠	تفريغ المهتمين والمتخصصين في مجال الدراسات المستقبلية تفريغاً جزئياً وتكليفهم بمشاريع وطنية كبرى في هذا الاتجاه	٢٨	٨٢,٢	٦	١٧,٦	٠,٨٢٢	%٨٢,٢

ونلاحظ من إجابات هذا السؤال المتعلقة بالمتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية على اتفاق الخبراء بنسبة ٩٠% فأكثر وبنسبة ٢١,٧% من مجموع عبارات هذا المحور مما يؤكد على أهمية هذه المتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية ، وحصلت نسبة ٣٤,٧% من عبارات هذا المحور على أقل من ٨٠% من اتفاق الخبراء مما استدعى الباحثة لحذف هذه العبارات ، وأيضا حصلت نسب٤٣,٤% من عبارات هذا المحور على اتفاق الخبراء بنسبة تتراوح ما بين ٨٠ إلى٩٠% مما استدعى الباحثة إلى تعديل صياغة هذه العبارات وإرسالها للخبراء في الجول الثالثة .

السؤال الثاني: ما المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية؟

تضمن هذا السؤال (٢٣) عبارة وكانت نتائجها كما يلي:

١- عبارات نسبة الموافقة عليها ٩٠% وعددها (٨) عبارات من بين (٢٣) عبارة أي بنسبة ٣٤,٧% من مجموع عبارات هذا السؤال، وهي عبارات ذكرت للاطلاع ولا تحتاج إلى تقويم مرة أخرى في الجولة الثالثة، ويوضح الجدول رقم (٥) تلك العبارات وتكراراتها ونسبها ومتوسطها الحسابية.

جدول رقم (٥)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	تبني شراكات بين قطاع التعليم العام والعالي لوضع أسس للدراسات المستقبلية في التربية ومؤشراتها	٣٣	٩٧	١	٣	٠,٩٧	%٩٧
٢	تشجيع الإنتاج العلمي للدراسات المستقبلية في مجال الدراسات التربوية	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٣	تنمية قيم الابداع والخيال العلمي والتفكير الناقد وتأصيلها لدى الباحثين في الدراسات المستقبلية	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٤	الإفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال الدراسات	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١

	المستقبلية بالبحوث التربوية						
٥	تبني استراتيجيات تدريس تطبق الدراسات المستقبلية كبناء السيناريوهات وتحليل الاتجاهات	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٦	دمج ثقافة استشراف المستقبل في المناهج الدراسية بما يتناسب مع الفئة العمرية	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٧	إجراء دراسات بينية مع الأقسام والتخصصات التربوية بغية تعزيز وتوطين وتطوير الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية	٣١	٩١,١	٣	٨,٨	٠,٩١١	%٩١,١
٨	تحديد نماذج الدراسات المستقبلية وعقد المقارنات المرجعية مع إبراز تلك النماذج وترجمة الوثائق الخاصة بها	٣١	٩١,١	٣	٨,٨	٠,٩١١	%٩١,١

٢- عبارات نسبة الموافقة عليها أقل من ٨٠% وعددها (٧) عبارات من بين (٢٣) عبارة أي بنسبة ٣٠,٤% من مجموع عبارات هذا السؤال اوتم استبعادها كما في الجدول رقم (٦)

جدول رقم (٦)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	ترجمة بعض السلاسل العلمية لبعض الدراسات الرائدة في المستقبليات والتي تصدر من بعض المؤسسات البحثية ذات العلاقة	٢٧	٧٩,٤	٧	٢٠,٥	٠,٧٩٤	%٧٩,٤
٢	ان تشتمل اللوائح على مقررات موصفة توصيفاً جيداً وقابلة للتطوير في الدراسات المستقبلية	٢٧	٧٩,٤	٧	٢٠,٥	٠,٧٩٤	%٧٩,٤
٣	تحقيق التكامل المعرفي والاعتماد المتبادل بين التخصصات العلمية المتعددة في إطار اجتماعي	٢٥	٧٣,٥	٩	٢٦,٤	٠,٧٣٥	%٧٣,٥
٤	الالتزام بآراء الأغلبية من الخبراء كمؤشر للاتفاق على البدائل التي تتنبأ بالمستقبل	٢٥	٧٣,٥	٩	٢٦,٤	٠,٧٣٥	%٧٣,٥
٥	وضع خطط واضحة للتحول من التعلم القائمة على الواقع الافتراضي إلى الواقع المعزز	٢٥	٧٣,٥	٩	٢٦,٤	٠,٧٣٥	%٧٣,٥
٦	تحديد معايير ومنهجية للدراسات المستقبلية ووضع قواعد إجرائية للدراسات المستقبلية	٢٥	٧٣,٥	٩	٢٦,٤	٠,٧٣٥	%٧٣,٥
٧	التأكيد على استخدام المقابلات الشخصية والاستبانات عند استخدام أسلوب دلفاي	٢٤	٧٠,٥	١٠	٢٩,٤	٠,٧٠٥	%٧٠,٥

٣- عبارات نسبة الموافقة عليها من ٨٠ إلى أقل من ٩٠% وعددها (٨) عبارات من بين (٢٣) عبارة وهي بنسبة ٣٤,٧% من مجموع عبارات هذا المحور وتحتاج إلى إعادة تقويم، كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٧)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	اقتراح خطط بحثية ومنهجية في جميع التخصصات التربوية تتناسب مع الدراسات المستقبلية	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٢	ترجمة المؤلفات المستقبلية الأجنبية والاستفادة منها	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٣	تدريس النماذج والطرق والتطبيقات التي تمكّن طلاب وتشوق طلاب الدراسات العليا في تطبيقها على بحوثهم	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٤	تحديد نماذج الدراسات المستقبلية وعقد المقارنات المرجعية مع إبراز تلك النماذج وترجمة الوثائق الخاصة بها لو وجدت	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٥	بناء التصور المفاهيمي للدراسات المستقبلية في البحوث التربوية وفق المنهجية العلمية	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٦	تضمين برامج الدراسات العليا مساقات دراسية تعالج (علم المستقبل) باعتباره علماً جديداً من خلال عرض أهميته ونظرياته وأهدافه ونماذجه	٢٩	٨٥,٢	٥	١٤,٧	٠,٨٥٢	%٨٥,٢
٧	الاستفادة من منهجية الدراسات البينية في الدراسات المستقبلية ونقدها	٢٩	٨٥,٢	٥	١٤,٧	٠,٨٥٢	%٨٥,٢
٨	التركيز على الأساليب الاسقاطية القائمة على الاحتمالات المنطقية	٢٨	٨٢,٤	٦	١٧,٦	٠,٨٢٤	%٨٢,٤

ونلاحظ من إجابات هذا المحور المتعلقة بالمتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على اتفاق الخبراء بنسبة ٩٠% فأكثر وبنسبة ٣٠,٤% من مجموع عبارات هذا المحور، مما يؤكد أهمية هذه المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية، ايضاً حصلت نسبة ٣٤,٧% من عبارات محور المتطلبات المنهجية على اتفاق الخبراء بنسبة تتراوح ما بين ٨٠ إلى اقل من ٩٠% مما استدعى الباحثة إلى تعديل صياغة هذه العبارات بناء على أراء الخبراء وإرسالها لهم مرة أخرى في الجولة الثالثة.

السؤال الثالث: ما لمتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية؟

المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية وتضمن هذا السؤال (٢٤) عبارة وكانت نتائجها كما يلي:

١- عبارات تم قبولها وحصلت على نسبة موافقة ٩٠% فأكثر وعددها (١١) عبارة من بين (٢٤) عبارة أي بنسبة ٤٥,٨% من مجموع عبارات هذا المحور ولا تحتاج إلى تقويم من الخبراء في الجولة الثالثة، ويوضح الجدول رقم (٨) تلك العبارات وتكراراتها ونسبها ومتوسطها الحسابي.

جدول رقم (٨)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	ان تولي عمادات البحث العلمي بالجامعات السعودية اهتماما خاصاً بالبحوث والدراسات ذات الطابع المستقبلي	٣٤	١٠٠	-	-	١	%١٠٠
٢	إقامة مؤتمرات خاصة بالدراسات المستقبلية	٣٤	١٠٠	-	-	١	%١٠٠
٣	إيجاد مجلات علمية محكمة متخصصة بالدراسات المستقبلية	٣٤	١٠٠	-	-	١	%١٠٠
٤	إقامة دورات تدريبية تسهم في تعزيز ثقافة الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية	٣٤	١٠٠	-	-	١	%١٠٠
٥	تنسيق زيارات علمية لمراكز عالمية تربوية متخصصة بالدراسات المستقبلية في الجامعات العالمية المعتمدة	٣٣	٩٧	١	٣	٠,٩٧	%٩٧
٦	إنشاء مراكز للبحوث المستقبلية في الجامعات	٣٣	٩٧	١	٣	٠,٩٧	%٩٧
٧	تنظيم شراكات علمية وبحثية بين الجامعات السعودية ومراكز بحوث دراسات المستقبل بالجامعات الدولية	٣٣	٩٧	١	٣	٠,٩٧	%٩٧
٨	تكوين حلقات نقاش شهرية ودورات وورش عمل عن كيفية تطبيق مناهج البحث في الدراسات المستقبلية	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٩	تأسيس جمعية علمية للدراسات المستقبلية وتكون عضويتها من الخبراء بالتخصصات المختلفة لتسهيل الوصول إليهم خلال التطبيق	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
١٠	تخصيص جزء من جوائز التميز للبحث العلمي للدراسات المستقبلية	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	٠,٩١٢	%٩١,٢
١١	إنشاء كراسي بحثية متخصصة بالدراسات المستقبلية	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	٠,٩١٢	%٩١,٢

٢- عبارات نسبة الموافقة عليها اقل من ٨٠% وعددها (٤) عبارات من بين (٢٤) عبارة أي بنسبة ١٦,٦% من مجموع عبارات هذا المحور وتم استبعادها كما في الجدول رقم (٩)

جدول رقم (٩)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	رسم استراتيجيات جديدة لمراكز البحوث للقيام بالأدوار المطلوبة حيال الدراسات المستقبلية	٢٧	٧٩,٤	٧	٢٠,٥	٠,٧٩٤	%٧٩,٤
٢	تحفيز المؤسسات الإنتاجية على تمويل الأبحاث المعتمدة على المنهج التنبؤي	٢٧	٧٩,٤	٧	٢٠,٥	٠,٧٩٤	%٧٩,٤
٣	إعادة تشكيل كليات إعداد المعلمين والتربية بحيث يصبح جزء منها مخصص للأبحاث وخاصة المتعلقة بالبحوث الاستشرافية	٢٥	٧٣,٥	٩	٢٦,٤	٠,٧٣٥	%٧٣,٥
٤	أن تفرد اللجان العلمية للترقية تخصصاً دقيقاً في الدراسات المستقبلية التربوية	٢٤	٧٠,٦	١٠	٢٩,٤	٠,٧٠٦	%٧٠,٦

٣- عبارات نسبة الموافقة عليها من ٨٠ إلى اقل من ٩٠% وعددها (٩) عبارات من بين (٢٤) عبارة وهي بنسبة ٣٧,٥% من مجموع عبارات هذا السؤال وتحتاج إلى إعادة تقويم كما في الجدول (١٠).

جدول رقم (١٠)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	توفير بنوك للمعلومات تمكّن الباحثين من الاعتماد عليها اثناء اعداد الدراسات المستقبلية	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٢	عقد شراكات بين عمادات الدراسات العليا والجهات ذات الاختصاص لإجراء طلاب الدراسات العليا دراسات مستقبلية	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٣	إنشاء مراكز للفكر (Think Tanks) وهي مراكز بحثية كبرى تهتم بالدراسات المستقبلية	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٤	إنشاء مكتبة إلكترونية متخصصة تضم المراجع والأبحاث الخاصة والمؤلفات في مجال الدراسات المستقبلية	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٥	تحديد أولويات بحثية في مجال الدراسات المستقبلية لكل تخصص	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٦	تفعيل الاتصال العلمي المبني على الدراسات المقارنة كأساس لنقل أفضل الخبرات العالمية في الدراسات المستقبلية	٢٩	٨٥,٢	٥	١٤,٧	٠,٨٥٢	%٨٥,٢
٧	تكثيف الدراسات الاستطلاعية في ميدان التربية والتي تتعلق بالمشكلات المستقبلية	٢٨	٨٢,٤	٦	١٧,٦	٠,٨٢٤	%٨٢,٤
٨	إنشاء دبلومات عالية في الدراسات المستقبلية مصنفة من الخدمة المدنية للعاملين في القطاعات التربوية والمجتمعية	٢٨	٨٢,٤	٦	١٧,٦	٠,٨٢٤	%٨٢,٤
٩	تدريب المشرفين غير المتخصصين في دراسات المستقبل في الإشراف على الدراسات المستقبلية التربوية	٢٨	٨٢,٤	٦	١٧,٦	٠,٨٢٤	%٨٢,٤

تحليل نتائج الجولة الثالثة:

بعد تطبيق استبانة الجولة الثالثة، على الخبراء المشاركين بالدراسة حيث بلغ عدد المستجيبين (٣٤) خبيراً، وحيث اشتملت استبانة الجولة الثالثة على (٣٠) عبارة موزعة على محاور الاستبانة، وقد جاءت نتائج هذه الجولة كما يلي:

المحور الأول: المتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية:

تضمن هذا المحور (١٠) عبارات وكانت نتائجها كما يلي:

١- عبارات حصلت على موافقة الخبراء بنسبة من ٨٠ إلى أقل من ٩٠% بالجولة الثانية وتم تقويمها بالجولة الثالثة وحصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٩٠% فأكثر وعددها عبارتان وتم قبولها وهي بنسبة ٣٧,٥% من مجموع العبارات، ويوضح الجدول رقم (١١) هذه العبارات وتكراراتها ونسبها ومتوسطها الحسابي.

جدول رقم (١١)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	تنمية اهتمام المعيدين والمحاضرين وطلاب الدراسات العليا للتخصص في مجال الدراسات المستقبلية	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٢	توفير قائمة ببليوجرافية بالمستشرفين والخبراء في البحوث التربوية المستقبلية	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	٠,٩١٢	%٩١,٢

٢- عبارتان حصلت على موافقة الخبراء بالجولة الثانية بنسبة ٨٠ إلى أقل من ٩٠% وتم إعادة تقويمها بالجولة الثالثة وحصلت على موافقة الخبراء بنسبة ما بين ٨٠ إلى ٩٠% وبنسبة ٢٠% من مجموع العبارات كما في الجدول رقم (١٢) وتم استبعادهما.

جدول رقم (١٢)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	تنويع تخصص الخبراء في مجال الدراسات المستقبلية للموضوع المطروح لدراسته	٣٠	٨٨,٢	٤	١١,٧	٠,٨٨٢	%٨٨,٢
٢	توجيه طلاب الدراسات العليا للبحث في نماذج التدريس المناسبة لطالب المستقبل والذي يملك قدراً غير محدد من الخبرة والمعرفة	٢٨	٨٢,٤	٦	١٧,٦	٠,٨٢٤	%٨٢,٤

٣- عبارة واحدة حصلت على موافقة الخبراء بالجولة الثانية بنسبة ٨٠ إلى أقل من ٩٠% وتم إعادة تقويمها في الجولة الثالثة وحصلت على موافقة الخبراء بنسبة أقل من ٨٠%

وبنسبة ١٠% من مجموع العبارات وتم استبعادها، ويوضح الجدول رقم (١٣) هذه العبارة وتكرارها ونسبتها ومتوسطها الحسابي.

جدول رقم (١٣)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	تدريب الباحثين على التعرف على الاحتمالات المختلفة التي ينطوي عليها تطور المعطيات الواقعية مستقبلاً وليس التنبؤ بمعناه الضيق	٢٦	٧٦,٤	٨	٢٣,٥	٠,٧٦٤	%٧٦,٤

٤- عبارات معدلة من قبل بعض الخبراء المشاركين في الجولة الثانية، وتم تقويمها في الجولة الثالثة وعددها عبارتان وحصلتا على موافقة الخبراء بنسبة ٩٠% فأكثر وبنسبة ٢٠% من مجموع العبارات وتم قبولها، ويوضح الجدول رقم (١٤) هذه العبارات وتكراراتها ونسبها ومتوسطها الحسابي.

جدول رقم (١٤)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	استقطاب الخبرات العالمية والإقليمية من المهتمين في مجال الدراسات المستقبلية والاستفادة منهم	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٢	دعوة الخبراء في الدراسات المستقبلية التربوية حول العالم للمشاركة في الندوات والمؤتمرات المعنية بالدراسات المستقبلية	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	٠,٩١٢	%٩١,٢

٥- عبارتان تم تعديلهما من قبل بعض الخبراء المشاركين في الجولة الثانية وتم تقويمهما في الجولة الثالثة وحصلت على موافقة الخبراء بنسبة أقل من ٨٠% وبنسبة ٢٠% من مجموع العبارات وتم استبعادها وهي كما في الجدول رقم (١٥).

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	تنمية مهارات في تناول رؤية تحليلية نقدية لأساليب الدراسات المستقبلية في ضوء المستجدات الديناميكية للعصر الحالية	٢٦	٧٦,٤	٨	٢٣,٥	٠,٧٦٤	%٧٦,٤
٢	دعم المهتمين والمتخصصين في مجال الدراسات المستقبلية وتكليفهم بمشاريع وطنية كبرى في هذا الاتجاه	٢٥	٧٣,٥	٩	٢٦,٤	٠,٧٣٥	%٧٣,٥

جدول رقم (١٥)

٦- عبارة تم تعديلها من قبل الخبراء المشاركين في الجولة الثانية وتم تقويمها في الجولة الثالثة وحصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠ إلى أقل من٩٠% وبنسبة ١٠% من مجموع العبارات وتم قبولها، ويوضح الجدول رقم (١٦) هذه العبارة وتكرارها ونسبتها ومتوسطها الحسابي.

جدول رقم (١٦)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	تعريف الباحثين بالمفاهيم ذات العلاقة المستخدمة بالدراسات المستقبلية كمفهوم التغير الخطي والتغير اللاخطي ومتطلباته	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	٠,٩١٢	%٩١,٢

المحور الثاني: المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية.

وتضمن هذا المحور (١١) عبارة وكانت نتائجها كما يلي:

١- عبارات حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠ إلى ٩٠% في الجولة الثانية وتم تقويمها في الجولة الثالثة وحصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٩٠% فأكثر وعددها (٦) عبارات وبنسبة ٥٤,٥% من مجموع العبارات ويوضح الجدول رقم (١٧) هذه العبارات وتكراراتها ونسبها ومتوسطها الحسابي.

جدول رقم (١٧)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	الاستفادة من منهجية الدراسات البينية في الدراسات المستقبلية وتحليل مستوياتها	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٢	ترجمة المؤلفات الأجنبية ذات العلاقة بالدراسات المستقبلية والاستفادة منها	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٣	بناء تصور مفاهيمي للدراسات المستقبلية في البحوث التربوية وفق المنهجية العلمية	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	٠,٩١٢	%٩١,٢
٤	وضع معايير وأطر للدراسات المستقبلية وتوصيفها	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	٠,٩١٢	%٩١,٢
٥	توفير قاعدة معلومات مستقبلية تساعد صانع القرار من خلال مجموعة من البدائل الممكنة	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	٠,٩١٢	%٩١,٢
٦	الكشف عن أنماط الدراسات المستقبلية ودورها في توجيه البحوث التربوية	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	٠,٩١٢	%٩١,٢

٢- عبارة واحدة حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠ إلى ٩٠% في الجولة الثانية وتم تقويمها في الجولة الثالثة وحصلت على موافقة الخبراء بنسبة أقل من ٨٠% وتم استبعادها، ويوضح الجدول رقم (١٨) هذه العبارة وتكرارها ونسبتها ومتوسطها الحسابي.

جدول رقم (١٨)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	التركيز على مميزات المنهج التنبؤي القائم على الاحتمالات المنطقية	٢٦	٧٦,٤	٨	٢٣,٥	٠,٧٦٤	%٧٦,٤

٣- عبارات تم تعديلها من قبل بعض الخبراء المشاركين في الجولة الثانية وعددها عبارتان وتم تقويمها من الخبراء في الجولة الثالثة والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٩٠% فأكثر وبنسبة ١٨% من مجموع العبارات وتم قبولها كما في الجدول رقم (١٩).

جدول رقم (١٩)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	تضمين البرامج التربوية وحدات في الدارسات المستقبلية وأساليبها وأدواتها	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٢	اقتراح خطط بحثية ومنهجية في جميع التخصصات التربوية والتي تتناسب مع الدراسات المستقبلية	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	٠,٩١٢	%٩١,٢

٤- عبارات تم تعديلها في الجولة الثانية وتم إعادة تقويمها في الجولة الثالثة وقد حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ما بين ٨٠ إلى ٩٠% وبنسبة ١٨% من مجموع العبارات الخاصة بالمتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية وتم استبعادها كما في الجدول رقم (٢٠).

جدول رقم (٢٠)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	تضمين الدراسات المستقبلية في البرامج التربوية أساليب الدراسات المستقبلية وأدواتها في المجال التربوي	٢٩	٨٥,٢	٥	١٤,٧	٠,٨٥٢	%٨٥,٢
٢	تدريس النماذج والطرق والتطبيقات المستقبلية التي تمكن طلاب الدراسات العليا في تطبيقها على بحوثهم	٢٨	٨٢,٤	٦	١٧,٦	٠,٨٢٤	%٨٢,٤

المحور الثالث: المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية ـ تضمن هذا المحور (٩) عبارات وكانت نتائجها كما يلي:

١- عبارات تم قبولها وحصلت على نسبة موافقة ٩٠% فأكثر وعددها (٣) عبارات وبنسبة ٣٣,٣% من مجموع العبارات الخاصة بمحور المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية ويوضح الجدول رقم (٢١) هذه العبارات وتكراراتها ونسبها ومتوسطها الحسابي.

جدول رقم (٢١)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	تحديد أولويات البحث في مجال الدراسات المستقبلية لكل تخصص تربوي	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٢	تفعيل الاتصال العلمي لأعضاء هيئة التدريس المبني على الدراسات المقارنة كأساس لنقل أفضل الخبرات العالمية في الدراسات المستقبلية	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١
٣	تدريب المشرفين غير المتخصصين في دراسات المستقبل في الإشراف على الدراسات المستقبلية التربوية	٣١	٩١,٢	٣	٨,٨	٠,٩١٢	%٩١,٢

٢- عبارات حصلت على موافقة الخبراء بنسبة أقل من ٨٠% وبنسبة ٤٤,٤% من مجموع العبارات وتم استبعادها، ويوضح الجدول رقم (٢٢) هذه العبارات وتكرارها ونسبها ومتوسطها الحسابي.

جدول رقم (٢٢)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	عقد شراكات بين عمادات الدراسات العليا في الجامعات والجهات ذات الاختصاص لإجراء طلاب الدراسات العليا دراسات مستقبلية	٢٧	٧٩,٤	٧	٢٠,٥	٠,٧٩٤	%٧٩,٤
٢	تكثيف الدراسات الاستطلاعية في الميدان التربوي والتي تتعلق بالمشكلات المستقبلية	٢٧	٧٩,٤	٧	٢٠,٥	٠,٧٩٤	%٧٩,٤
٣	إنشاء مكتبة إلكترونية متخصصة تضم المراجع والأبحاث الخاصة والمؤلفات في مجال الدراسات المستقبلية	٢٦	٧٦,٤	٨	٢٣,٥	٠,٧٦٤	%٧٦,٤
٤	توفير قواعد معلومات تمكّن الباحثين من الاعتماد عليها أثناء إعداد الدراسات المستقبلية	٢٦	٧٦,٤	٨	٢٣,٥	٠,٧٦٤	%٧٦,٤

٣- عبارات تم تعديلها من قبل بعض الخبراء المشاركين في الجولة الثانية وعددها عبارة واحدة وتم تقويمها من الخبراء في الجولة الثالثة والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٩٠% وبنسبة ١١% من مجموع العبارات فأكثر وتم قبولها كما في جدول رقم (٢٣).

جدول رقم (٢٣)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	إنشاء مراكز للفكر (Think Tanks) متخصصة بالدراسات والاستشراف المستقبلي	٣٢	٩٤,١	٢	٥,٨	٠,٩٤١	%٩٤,١

٤- عبارة واحدة من العبارات المعدلة والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة أقل من ٨٠% وبنسبة ١١% من مجموع العبارات وتم استبعادها ويوضح الجدول رقم (٢٤) هذه العبارة وتكرارها ونسبها ومتوسطها الحسابي.

جدول رقم (٢٤)

م	العبارة	درجة الموافقة				المتوسط	النسبة
		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%		
١	إنشاء دبلومات عالية في الدراسات المستقبلية مصنفة من الخدمة المدنية للعاملين في القطاعات التربوية والمجتمعية	٢٦	٧٦,٤	٨	٢٣,٥	٠,٧٦٤	%٧٦,٤

ملخص تحليل نتائج الخبراء حول متطلبات تفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية:

المحور الأول: المتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية، والتي تم قبولها وهي مرتبة حسب النسب المئوية لدرجة موافقة الخبراء من الأعلى إلى الأقل كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٢٥) المتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية والتي تم قبولها

م	العبارة	نسبة موافقة الخبراء
١	حث أعضاء هيئة التدريس على توجيه إنتاجهم العلمي نحو الدراسات المستقبلية	%١٠٠
٢	تدريب الباحثين وتطوير فرق بحثية مشتركة للدراسات المستقبلية بين الأساتذة والطلاب	%١٠٠
٣	تخصيص أوقاف لدعم الأبحاث والأنشطة العلمية في الدراسات المستقبلية	%٩٧
٤	تقديم نماذج للتعلم الملائمة لطالب المستقبل والذي يعيش وسط تدفق معلوماتي هائل غير مسبوق	%٩٧
٥	تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس والباحثين في تطبيق أساليب الدراسات المستقبلية وأدواتها في مجال البحث العلمي	%٩٧
٦	تنمية اهتمام المعيدين والمحاضرين وطلاب الدراسات العليا للتخصص في مجال الدراسات المستقبلية	%٩٤,١
٧	استقطاب الخبرات العالمية والإقليمية من المهتمين في مجال الدراسات المستقبلية والاستفادة منهم	%٩٤,١
٨	توفير قائمة ببلوجرافية بالمستشرفين والخبراء في البحوث التربوية المستقبلية	%٩١,٢
٩	دعوة الخبراء في الدراسات المستقبلية التربوية حول العالم للمشاركة في الندوات	%٩١,٢

	والمؤتمرات المعنية بالدراسات المستقبلية	
١٠	تعريف الباحثين بالمفاهيم ذات العلاقة المستخدمة بالدراسات المستقبلية كمفهوم التغير الخطي والتغير اللاخطي ومتطلباته	%٩١,٢

نستنتج من الجدول رقم (٢٥) أنه تمت موافقة الخبراء بنسبة ٩٠% فأكثر على (١٠) عبارات من عبارات المتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية وتم قبولها وهي كالآتي:

١- حصلت عبارتين من عبارات المتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على موافقة الخبراء بنسبة ١٠٠%.

٢- ٢- حصلت (٣) عبارات من عبارات المتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على موافقة الخبراء بنسبة ٩٧%.

٣- ٣- حصلت عبارتين من عبارات المتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على موافقة الخبراء بنسبة ٩٤,١%.

٤- ٤_ حصلت (٣) عبارات من عبارات المتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على موافقة الخبراء بنسبة ٩١,٢%.

المحور الثاني: المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية:

نتائج المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية والتي تم قبولها وهي مرتبة حسب النسب المئوية لدرجة موافقة الخبراء من الأعلى إلى الأقل كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٢٦) المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية والتي تم قبولها

م	العبارة	نسبة موافقة الخبراء
١	تبني شراكات بين قطاع التعليم العام والعالي لوضع أسس للدراسات المستقبلية في التربية ومؤشراتها	%٩٧
٢	تشجيع الإنتاج العلمي للدراسات المستقبلية في مجال الدراسات التربوية	%٩٤,١
٣	تنمية قيم الابداع والخيال العلمي والتفكير الناقد وتأصيلها لدى الباحثين في الدراسات المستقبلية	%٩٤,١
٤	الإفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال الدراسات المستقبلية بالبحوث التربوية	%٩٤,١
٥	الاستفادة من منهجية الدراسات البينية في الدراسات المستقبلية وتحليل مستوياتها	%٩٤,١
٦	تبني استراتيجيات تدريس تطبق الدراسات المستقبلية كبناء السيناريوهات وتحليل الاتجاهات	%٩٤,١
٧	ترجمة المؤلفات الأجنبية ذات العلاقة بالدراسات المستقبلية والاستفادة منها	%٩٤,١
٨	دمج ثقافة استشراف المستقبل في المناهج الدراسية بما يتناسب مع الفئة العمرية	%٩٤,١
٩	تضمين البرامج التربوية وحدات في الدارسات المستقبلية وأساليبها وأدواتها	%٩٤,١
١٠	إجراء دراسات بينية مع الأقسام والتخصصات التربوية بغية تعزيز وتوطين وتطوير الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية	%٩١,١
١١	بناء تصور مفاهيمي للدراسات المستقبلية في البحوث التربوية وفق المنهجية العلمية	%٩١,١
١٢	تحديد نماذج الدراسات المستقبلية وعقد المقارنات المرجعية مع إبراز تلك النماذج وترجمة الوثائق الخاصة بها	%٩١,١

١٣	وضع معايير وأطر للدراسات المستقبلية وتوصيفها	%٩١,١
١٤	توفير قاعدة معلومات مستقبلية تساعد صانع القرار من خلال مجموعة من البدائل الممكنة	%٩١,١
١٥	الكشف عن أنماط الدراسات المستقبلية ودورها في توجيه البحوث التربوية	%٩١,١
١٦	اقتراح خطط بحثية ومنهجية في جميع التخصصات التربوية والتي تتناسب مع الدراسات المستقبلية	%٩١,١

نستنتج من الجدول السابق أنه تمت موافقة الخبراء بنسبة ٩٠% فأكثر على (١٦) عبارة من عبارات المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية وتم قبولها وهي كالآتي:

١- حصلت عبارة واحدة من عبارات المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على موافقة الخبراء بنسبة ٩٧%.

٢- حصلت (٨) عبارات من عبارات المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على موافقة الخبراء بنسبة ٩٤,١%.

٣_ حصلت (٧) عبارات من عبارات المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على موافقة الخبراء بنسبة ٩١,٢%.

المحور الثالث: المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية:

نتائج المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية والتي تم قبولها وهي مرتبة حسب النسب المئوية لدرجة موافقة الخبراء من الأعلى إلى الأقل كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٢٧) المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية والتي تم قبولها

م	العبارة	نسبة موافقة الخبراء
١	ان تولي عمادات البحث العلمي بالجامعات السعودية اهتماما خاصاً بالبحوث والدراسات ذات الطابع المستقبلي	%١٠٠
٢	إقامة دورات تدريبية تسهم في تعزيز ثقافة الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية	%١٠٠
٣	إقامة مؤتمرات خاصة بالدراسات المستقبلية	%١٠٠
٤	إيجاد مجلات علمية محكمة متخصصة بالدراسات المستقبلية	%١٠٠
٥	تنسيق زيارات علمية لمراكز عالمية تربوية متخصصة بالدراسات المستقبلية في الجامعات العالمية المعتمدة	%٩٧
٦	إنشاء مراكز للبحوث المستقبلية في الجامعات	%٩٧
٧	تنظيم شراكات علمية وبحثية بين الجامعات السعودية ومراكز بحوث دراسات المستقبل بالجامعات الدولية	%٩٧
٨	تكوين حلقات نقاش شهرية ودورات وورش عمل عن كيفية تطبيق مناهج البحث في الدراسات المستقبلية	%٩٤,١
٩	تأسيس جمعية علمية للدراسات المستقبلية وتكون عضويتها من الخبراء بالتخصصات المختلفة لتسهيل الوصول إليهم خلال التطبيق	%٩٤,١
١٠	تحديد أولويات البحث في مجال الدراسات المستقبلية لكل تخصص تربوي	%٩٤,١

١١	تفعيل الاتصال العلمي لأعضاء هيئة التدريس المبني على الدراسات المقارنة كأساس لنقل أفضل الخبرات العالمية في الدراسات المستقبلية	%٩٤,١
١٢	إنشاء مراكز للفكر (Think Tanks) متخصصة بالدراسات والاستشراف المستقبلي	%٩٤,١
١٣	إنشاء كراسي بحثية متخصصة بالدراسات المستقبلية	%٩١,٢
١٤	تخصيص جزء من جوائز التميز للبحث العلمي للدراسات المستقبلية	%٩١,٢
١٥	تدريب المشرفين غير المتخصصين في دراسات المستقبل في الإشراف على الدراسات المستقبلية التربوية	%٩١,٢

نستنتج من الجدول السابق أنه تمت موافقة الخبراء بنسبة ٩٠% فأكثر على (١٥) عبارة من عبارات المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية وتم قبولها وهي كالآتي:

١- حصلت (٤) عبارات من عبارات المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على موافقة الخبراء بنسبة ١٠٠%.

٢- حصلت (٣) عبارات من عبارات المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على موافقة الخبراء بنسبة ٩٧%.

٣- حصلت (٥) عبارات من عبارات المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على موافقة الخبراء بنسبة ٩٤,١%.

٤_ حصلت (٣) عبارات من عبارات المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية على موافقة الخبراء بنسبة ٩١,٢%.

ملخص النتائج:

تعرض الدراسة ملخصاً لأهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة وأهم التوصيات والاقتراحات حول تصورات خبراء الدراسات المستقبلية لمتطلبات الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية بالجامعات السعودية

أولاً: بالنسبة لسؤال الدراسة الأول: ما المتطلبات البشرية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية؟

توصلت الدارسة إلى مجموعة من المتطلبات البشرية وهي كالآتي:

المتطلبات البشرية:

١. حث أعضاء هيئة التدريس على توجيه انتاجهم العلمي نحو الدراسات المستقبلية.
٢. تدريب الباحثين وتطوير فرق بحثية مشتركة للدراسات المستقبلية بين الأساتذة والطلاب.
٣. تخصيص أوقاف لدعم الأبحاث والأنشطة العلمية في الدراسات المستقبلية.
٤. تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس والباحثين في تطبيق أساليب الدراسات المستقبلية وأدواتها في مجال البحث العلمي.

ثانياً: بالنسبة لسؤال الدراسة الثاني: ما المتطلبات المنهجية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية؟

المتطلبات المنهجية:

١- تبني شراكات بين قطاع التعليم العام والعالي لوضع أسس للدراسات المستقبلية في التربية ومؤشراتها.

٢- تشجيع الإنتاج العلمي للدراسات المستقبلية في مجال الدراسات التربوية.

٣- الإفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال الدراسات المستقبلية بالبحوث التربوية.

٤- الاستفادة من منهجية الدراسات البينية في الدراسات المستقبلية وتحليل مستوياتها

ثالثاً: بالنسبة لسؤال الدراسة الثالث: ما المتطلبات الإجرائية لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية؟

المتطلبات الإجرائية:

١- إقامة دورات تدريبية تسهم في تعزيز ثقافة الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية.

٢- إقامة مؤتمرات خاصة بالدراسات المستقبلية.

٣- تنسيق زيارات علمية لمراكز عالمية تربوية متخصصة بالدراسات المستقبلية في الجامعات العالمية المعتمدة.

٤- إنشاء مراكز للبحوث المستقبلية في الجامعات.

توصيات الدراسة:

لتفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية بالجامعات السعودية توصي الدراسة بما يأتي:

- على مراكز البحوث التربوية إعداد الخطط والاستراتيجيات لتوفير متطلبات الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية والقضايا المستقبلية.
- عقد ورش عمل متخصصة بالاشتراك مع الباحثين وأعضاء هيئة التدريس لوضع رؤية لتحقيق متطلبات الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية.
- تشجيع مراكز البحوث التربوية لإيجاد قنوات تواصل بين المراكز البحثية ومؤسسات التفكير المستقبلي.
- تشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية ذات العلاقة بالدراسات المستقبلية في البحوث التربوية.

المراجع العربية:

الحوت، محمد ووفاء، محمود وتوفيق، صلاح الدين. (٢٠١٥م). فعالية الدراسات المستقبلية في التخطيط التربوي. **مجلة كلية التربية جامعة بنها**، ٢٦ (١٠٤)، ١٩٥- ٢٢٩.

الخيري، طلال بن عقيل. (٢٠١٣م). ضوابط الدراسات المستقبلية في ضوء التربية الإسلامية: دلفاي نموذجاً. دراسات **في التعليم الجامعي في مصر**. (٢٦)، ٣٢٧-٣٥١.

الدوسري، هدى. (٢٠١٧م). **العوامل ذات العلاقة في توجهات طالبات الدراسات العليا التربوية نحو الدراسات المستقبلية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود**. (دراسة ميدانية). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

الذبياني، محمد. (٢٠١٧م). دراسات المستقبل: اسسها الفلسفية واستخداماتها بالبحوث التربوية في البلدان العربية. **مجلة دراسات العلوم التربوية.** الجامعة الأردنية. عمادة البحث العلمي .٤٤(٤).

رشاد، السعيد محمد. (١٩٩٧م- ابريل). أنماط الدراسات المستقبلية واساليب منهجها ودورها في توجيه البحث العلمي التربوي نحو المستقبل. بحث مقدم للمؤتمر العلمي الخامس **التعليم من أجل مستقبل عربي أفضل**، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر، ٢٩-٣٠ أبريل ١٩٩٧م.

زاهر، ضياء الدين. (١٩٩٠م). **كيف تفكر النخبة العربية في مستقبل التعليم**. القاهرة: منتدى الفكر العربي.

زاهر، ضياء الدين. (١٩٩١م). علم المستقبل في التربية مفاهيمه وتقنياته. **المجلة العربية للتربية** ـ تونس ١١(٢)، ٨ ـ٤١.

زاهر، ضياء الدين. (٢٠٠٢م). تكنيك دلفي: أحكام الخبراء وخبرة الحكماء. **مجلة مستقبل التربية العربية**، مصر ،٨ (٢٢) ،٢٧٥- ٢٨٠.

زاهر، ضياء الدين. (٢٠٠٤م). **مقدمة في الدراسات المستقبلية: مفاهيم ـ أساليب ـ تطبيقات.** مصر: مركز الكتاب للنشر.

سامي، وليد. (٢٠٠٢م). **أساليب دراسة المستقبل ومدى استخدامها في بحوث تربية الطفل (دراسة تقييمية)**. جامعة المنصورة، كلية التربية.

أبو شعيرة، خالد وغباري، ثائر. (٢٠١٠م). **التربية المستقبلية الملامح والطموح**. الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

شنودة، إميل فهمي. (ابريل - ٢٠١٠م). فعالية الدراسات المستقبلية في التنبؤ للتخطيط الاستراتيجي وجودته في التعليم العالي. **بحث مقدم للمؤتمر السنوي العربي الخامس،** كلية التربية النوعية بالمنصورة، مصر، ١٤-١٥ ابريل، ٢٠١٠م.

العمري، عمر محمد .١٤ نوفمبر ٢٠١٧م. **تصورنا للتربية المستقبلية**. صحيفة مكة المكرمة الالكترونية. مسترجع من:
https://makkahnewspaper.com/article/618156/
العيسوي، إبراهيم. (١٩٩٨م). **السيناريوهات: بحث في مفهوم السيناريوهات وطرق بناءها في مشروع مصر ٢٠٢٠**. منتدى العالم الثالث، القاهرة: مكتب الشرق الأوسط.
العيسوي، إبراهيم. (٢٠٠٠م). **الدراسات المستقبلية ومشروع ٢٠٢٠**. القاهرة: منتدى العالم الثالث.
العيسوي، ابراهيم. (٢٠٠٢م). **استشراف المستقبل العربي: التجربة المصرية " مصر ٢٠٢٠" في النظام العربي وآفاق المستقبل**. الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
فليه، فاروق والزكي، أحمد. (٢٠٠٣م). **الدراسات المستقبلية منظور تربوي**. عمان: دار المسيرة للنشر.
فليه، فاروق والزكي، عبد الفتاح. (٢٠٠٤م). **معجم المصطلحات التربوية**. القاهرة: دار الوفاء للطباعة والنشر.
كورنيش، إدوارد. (٢٠٠٧م). **الاستشراف مناهج استكشاف المستقبل**. (ترجمة حسن الشريف). لبنان: الدار العربية للعلوم ناشرون.
ماسيني، أليونورا. (١٩٩٣م) . الدراسات المستقبلية والاتجاهات نحو التوحد والاختلاف (ترجمة محمد جلال عباس)، **المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية**، اليونسكو، القاهرة، (١٣٧) ٢٥- ٤٧.
منصور، محمد. (٢٠١٣م). **الدراسات المستقبلية ماهيتها وأهمية توطينها عربياً**. ورقة قدمت إلى ورشة العمل حول الدراسات المستقبلية، الدوحة.
منصور، محمد إبراهيم. (٢٠١٦م). **توطين الدراسات المستقبلية في الثقافة العربية: الأهمية والصعوبات والشروط**. مصر: مكتبة الاسكندرية، وحدة الدراسات المستقبلية.
يالجن، مقداد. (٢٠١٥م). **التربية والدراسات المستقبلية تقعيدها وتأصيلها**. الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.

المراجع باللغة الإنجليزية:

Abu Shairah, Khaled and Ghobari, rebel. (2010). **Future education, features and ambition**. Jordan: Arab Society Library for Publishing and Distribution.

Al-Dhabiani, Muhammad. (2017). **Future studies: their philosophical foundations and their use in educational research in Arab countries**. Journal of Educational Sciences Studies. University of Jordan. Deanship of Scientific Research 44.

Al-Dossary, Hoda. (2017). **Factors related to the attitudes of female students of postgraduate education towards future studies at Imam Muhammad bin Saud Islamic University and King Saud University**. (A field study). Unpublished Master Thesis, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Riyadh.

Al-Essawi, Ibrahim. (1998). **Scenarios: A study of the concept of scenarios and methods of building them in the Egypt 2020 project**. The Third World Forum, Cairo: The Middle East Office.

Al-Essawi, Ibrahim. (2000). **Future Studies and Project 2020**. Cairo: The Third World Forum.

Al-Essawi, Ibrahim. (2002**). Foresighting the Arab Future: The Egyptian Experience "Egypt 2020" in the Arab System and Future Prospects**. Jordan: Al Shorouk Publishing and Distribution House.

Al-Hout, Muhammad and Wafaa, Mahmoud and Tawfiq, Salah al-Din. (2015). **The effectiveness of future studies in educational planning**. Journal of the College of Education, Benha University, 26 (104), 195-229.

Al-Kiri, Talal bin Aqeel. (2013). **Regulations for future studies in the light of Islamic education: Delphi as a model**. Studies in university education in Egypt. (26), 327-351.

Al-Omari, Omar Muhammad. November 14, 2017. **Our vision for future education**. Makkah Al-Mukarramah electronic newspaper. Retrieved from: https://makkahnewspaper.com/article/618156/

Burkhardt, H & Shenfield, A. (2003). **Improving Educational Research: Toward a More Useful, More Influential, and Better-Funded Enterprise**. Educational Research, Vol.32, No (9) pp3-14

Cornish, Edward. (1977). **The study of the future. world future society**, Washington.

Cornish, Edward. (2007). **Foresight, approaches to exploring the future**. (Translated by Hassan Al-Sharif). Lebanon: Arab Science Publishers House.

Falih, Farouk and Zaki, Abdel Fattah. (2004). **Glossary of educational terms**. Cairo: Dar Al-Wafa for Printing and Publishing.

Falih, Farouk and Zaki, Ahmed. (2003). **Future studies an educational perspective**. Amman: Al Masirah Publishing House.

Johansen, Sue and Broda, Juliana. (1996).'**Supporting Educational Researchers of the Future**. Educational Review,Vol.(48),NO. (3),P.269-281.

Malenfant, K. J. (2011). **Understanding Faculty Perceptions of the Future: Action Research for Academic Librarians**, ERIC Number: ED538025.

Mansour Mohammed. (2013). **What are future studies and the importance of resettling them in the Arab world**. Paper presented to the Workshop on Future Studies, Doha.

Mansour, Muhammad Ibrahim. (2016). **Localization of future studies in Arab culture: importance, difficulties and conditions**. Egypt: Bibliotheca Alexandrina, Futures Studies Unit.

Massini, Eleonora. (1993). **Future studies and trends towards autism and difference** (translation by Muhammad Jalal Abbas), International Journal of Social Sciences, UNESCO, Cairo, (137) 25-47.

Merritt, E. (2012**). Exploring the Educational Future, Journal of Museum Education**, v37 n3 p99-106 Fall.

Rashad, Saeed Mohammed. (1997 - April). **Patterns of future studies, methods of their approach, and their role in directing educational scientific research towards the future**. Research presented to the Fifth Scientific Conference, Education for a Better Arab Future, Faculty of Education, Helwan University, Egypt, April 29-30, 1997.

Sami, Walid. (2002). **Future study methods and the extent of their use in child education research (an evaluation study)**. Mansoura University, College of Education.

Shenouda, Emile Fahmy. (April - 2010). **The effectiveness of future studies in predicting strategic planning and its quality in higher education**. Research presented to the Fifth Annual Arab Conference, Faculty of Specific Education in Mansoura, Egypt, April 14-15, 2010.

Slanghter, Richard. (1998). **The knowledge Base of Futures Studies**, in :D. Hicks & R. Slaughter: World Yearbook of Education, op. cit, p.p.50-51.

Yaljin, Miqdad. (2015). **Education and future studies complicate and root it**. Riyadh: Book World House for Publishing and Distribution.

Zaher, Diaauddin. (1990**). How do the Arab elites think about the future of education**. Cairo: Arab Thought Forum.

Zaher, Diaauddin. (1991). **Future education in education, its concepts and techniques**. The Arab Journal of Education - Tunis 11 (2), 8-41.

Zaher, Diaauddin. (2002). **Delphi's Technique: Expert Judgments and the Experience of Wise Men**. Journal of the Future of Arab Education, Egypt, 8 (22), 275-280.

Zaher, Diaauddin. (2004). **Introduction to future studies: concepts - methods - applications**. Egypt: Book Center for Publishing.