دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة

خدماتنا

- الاستشارات الأكاديمية
- توفير المراجع
- ترشيح عناوين البحث
- الترجمة الأكاديمية
- خطة البحث العلمي
- التحليل الاحصائي
- الاطار النظري
- التدقيق اللغوي
- الدراسات السابقة
- التنسيق والفهرسة
- النشر العلمي

00966555026526

Drasah.com

احصل على خصم 10% على جميع خدماتنا
عند طلب الخدمة من خلال الواتساب
دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة
00966553026526 - 00966560972772
info@drasah.net - info@drasah.com
www.drasah.com

تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية

في ضوء الرؤية الوطنية ٢٠٣٠م

إعداد

أ/ أماني محمد عمر طه

محاضر في قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طيبة

يمثل التعليم أحد المحاور الرئيسة في الرؤية الوطنية للمملكة العربية السعودية لعام ٢٠٣٠م، حيث تسعى هذه الرؤية إلى التوسع في إنشاء المؤسسات التعليمية من أجل تلبية الطلب المتزايد على التعليم وتوسيع قاعدة المشاركة في عملية التنمية، ولكن تواجه مؤسساتنا التعليمية العديد من التحديات التي تستلزم ضرورة النهوض بإعداد المعلم من أجل مواجهتها، ونظراً لندرة الدراسات التي تناولت متطلبات تفعيل الرؤية الوطنية للمملكة ٢٠٣٠م في مجال التعليم، فقد هدف البحث الحالي إلى: التعرف على المعايير التي يجب توفرها في معلم المرحلة الابتدائية من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم، والكشف عن متطلبات تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م، وتم استخدام المنهج الوصفي، وقامت الباحثة بإعداد استبانة لجمع البيانات، وتكونت عينة البحث من (٥٤) مشرفة تربوية بإدارة الإشراف التربوي بمنطقة المدينة المنورة، وقد أظهرت النتائج وجود درجة موافقة عالية جداً من أفراد عينة الدراسة على المعايير التي يجب توفرها في المعلم من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم، وقد جاء في مقدمتها المعايير العامة، ثم المعايير الأخلاقية، ثم المعايير الأكاديمية، ثم المعايير المهنية، وكذلك وجود درجة موافقة عالية جداً من أفراد عينة الدراسة على متطلبات تطوير نظام إعداد المعلم في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م. وفي ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج تم صياغة بعض التوصيات، ومن أهمها: إعادة النظر في معايير قبول الطلاب بكليات التربية وبرامج إعدادهم، والاهتمام بالجوانب التطبيقية في إعداد المعلم، وتنمية معرفته بأساسيات ومناهج البحث العلمي.

Development of primary school teachers preparation system in Saudi Arabia in light of the national vision 2030

Written By

Amani Mohamed Omar Taha

Lecturer in the Department of Curriculum and Teaching Methods

College of Education Taibah University

Education is one of the main themes in the national vision of K.S.A. 2030, Where this vision seeks to expand in the establishment of educational institutions to meet the growing demand for education and broaden the base of participation in the development process. But our educational institutions face many challenges that necessitate the need to improve teacher preparation in order to face it. Given the scarcity of studies on the requirements to activat the national vision of K.S.A. 2030 in the field of education,this study aimed identify the criteria that must be met in elementary school teacher in order to achieve the national vision K.S.A. 2030 in the field of education, and to detect the requirements of developing primary school teachers preparation system in light of this vision. The researcher used the descriptive method, and prepared a questionnaire to collect data. The study sample consisted of (54) educational supervisors in Medina. The results showed a very high degree of approval on the criteria that must be provided by the teacher in order to achieve the national vision

of K.S.A. 2030 in the field of education, it came in the forefront of these criteria public criteria, ethical criteria, academic criteria, and professional criteria. The results also showed a very high degree of approval on the requirements of developing primary school teachers preparation system in light of this vision. In light of the study results the researcger suggested some recommendations such as: reviewing criteria of accepting students in faculties of education, paying more attention to practical aspects of teacher preparation, and developing teachers knowledge of of scientific research.

تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية

في ضوء الرؤية الوطنية ٢٠٣٠م

إعداد

أ/ أماني محمد عمر طه

محاضر في قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طيبة

مقدمة:

يمثل التعليم أمل المجتمع وقاطرته نحو المستقبل، ولذلك توليه المملكة العربية السعودية قدراً كبيراً من الاهتمام، حيث تنظر إليه باعتباره أفضل استثمار لموارد المجتمع البشرية والمادية، ووسيلته للتنمية الشاملة، ومن هذا المنطلق اعتبرت الرؤية الوطنية للمملكة لعام ٢٠٣٠م الاهتمام بالتعليم قضية وطنية، وتسعى هذه الرؤية إلى التوسع في إنشاء المؤسسات التعليمية على اختلاف مراحلها وأنواعها، من أجل تلبية الطلب المتزايد على التعليم.

وقد شهد التعليم في المملكة العربية السعودية نمواً واضحاً، وتطوراً كبيراً، كما نال إقبالاً كبيراً من الطلاب في السنوات الأخيرة، ومن ثم فقد برزت الحاجة إلى تطوير نظم إعداد المعلم من مختلف الجوانب، تلبية لهذا الطلب المتزايد على التعليم، ومن أجل تحسين مخرجات النظام التعليمي، وتدعيم قدرته على مواجهة التحديات المستقبلية. (الذبياني، ٢٠١٤، ١٠٦)

وقد ظهرت العديد من الاتجاهات المتطورة في مجال إعداد المعلم، والتي تؤكد على ضرورة مسايرة التطورات العلمية والتربوية والتقنية الحديثة، وكذلك أكدت على مسايرة تطورات المناهج، وتحديد معايير لإعداد المعلم وتدريبه وتقويم أدائه. ومن ثم أصبح تطوير نظم إعداد المعلم ضرورة أساسية لتلبية احتياجات المجتمع التنموية. (برزنجي، ٢٠١٣، ٢٤)

وإذا ركزنا بدرجة أكبر على برامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية فإننا نلاحظ أنها بحاجة إلى تطوير مستمر، ومتابعة دائمة من المسئولين، من أجل تحسين مخرجات هذه البرامج وتطويرها نحو الأفضل بتخريج أجيال من المعلمين القادرين على التعامل مع التطورات الحديثة. (أحمد وسليم وفراج وإسماعيل، ٢٠١٢، ٨٩)

ومن ناحية أخرى فإنه لكي يمكن تحقيق أهداف رؤية المملكة لعام ٢٠٣٠م في مجال التعليم فلا بد من الاهتمام بالمعلم وتطوير نظم إعداده، تلبية لمتطلبات هذه الرؤية، فالمعلم يعد من أهم عناصر المنظومة التعليمية، ولا يمكن تحقيق أهداف هذه المنظومة دون الاهتمام بإعداد المعلم وتنميته مهنياً، فمهما كانت المناهج حديثة ومطورة، ومهما كانت الوسائط التعليمية متوفرة، إلا أنها لا يمكن أن تحقق الغاية منها إلا مع وجود المعلم الكفء القادر على اكتشاف وتنمية قدرات طلابه، ومساعدته على تحقيق التعلم بشكل فعال، خاصة وأنه من الأهداف الرئيسة التي تسعى رؤية المملكة لعام ٢٠٣٠م إلى تحقيقها بناء شخصيات أبناء المجتمع وإكسابهم المعارف والمهارات والسلوكيات التي تجعلهم يتصفون بالمبادرة والمثابرة والقيادة، بالإضافة إلى ربط المنظومة التعليمية باحتياجات سوق العمل.

وتأسيسًا على ما سبق جاءت الدراسة الحالية كمحاولة لتطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء الرؤية الوطنية ٢٠٣٠م.

مشكلة البحث وأسئلته:

ظهرت العديد من التحديات التي تواجه مؤسساتنا التعليمية، والتي تستلزم ضرورة النهوض بإعداد المعلم من أجل مواجهة هذه التحديات، كما يتطلب تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م مواكبة المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها لأهداف هذه الرؤية، ولكن ما تواجهه هذه المؤسسات من مشكلات وما يوجد بها من جوانب قصور قد يعوقها عن المشاركة الفاعلة في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م.

فكما يشير نصر (٢٠٠٧، ٨٧) فإنه من بين العوامل التي أدت إلى قصور التعليم ضعف أداء المعلم، ذلك الأداء الناتج عن قصور إعداده، بالإضافة إلى ضعف الارتباط بين برامج إعداد المعلم وثقافة المجتمع المعاصر.

ومن ناحية أخرى فقد لاحظت الباحثة ندرة الدراسات التي تناولت متطلبات تفعيل الرؤية الوطنية للمملكة ٢٠٣٠م في مجال التعليم بصفة عامة وفي مجال إعداد المعلم بصفة خاصة، مما يستلزم إجراء المزيد من الدراسات من أجل تحديد متطلبات تفعيل هذه الرؤية.

وبناءً على ما سبق يمكن تلخيص المشكلة التي يتصدى لها البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي: "كيف يمكن تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء الرؤية الوطنية ٢٠٣٠م؟"، ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما المعايير التي يجب توفرها في معلم المرحلة الابتدائية من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم؟

٢- ما متطلبات تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م.

أهداف البحث:

تتحدد أهدف البحث فى تحقيق ما يلي:

١- التعرف على المعايير التي يجب توفرها في معلم المرحلة الابتدائية من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم.

٢- الكشف عن متطلبات تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م.

أهمية البحث:

١- **الأهمية النظرية:** يزود البحث المكتبة العربية بدراسة حديثة عن تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء الرؤية الوطنية ٢٠٣٠م، كما يزود الباحثين بأداة يمكن استخدامها أو البناء عليها من أجل إجراء المزيد من الدراسات في مجال تطوير إعداد معلم المرحلة الابتدائية.

٢- **الأهمية التطبيقية:** يأتي البحث الحالي استجابة لتفعيل رؤية المملكة ٢٠٣٠م في مجال التعليم، ومن ثم فإنه من المأمول أن تفيد نتائج البحث الحالي المهتمين بمجال التعليم من خلال تزويدهم بأهم المعايير التي يجب توفرها في معلم المرحلة الابتدائية من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم، وكذلك قد تفيد نتائج البحث الحالي المسئولين عن برامج إعداد المعلمين من خلال تزويدهم بأهم متطلبات تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م.

حدود البحث:

١- **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث الحالي على التعرف على المعايير التي يجب توفرها في معلم المرحلة الابتدائية، والكشف عن متطلبات تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م.

٢- **الحدود المكانية:** تم تطبيق البحث الحالي في إدارة الإشراف التربوي بمنطقة المدينة المنورة.

٣- **الحدود البشرية:** اقتصرت عينة البحث على المشرفات التربويات بإدارة الإشراف التربوي بمنطقة المدينة المنورة.

٤- **الحدود الزمانية:** تم إجراء الدراسة الميدانية للبحث الحالي في العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ.

مصطلحات البحث:

١- إعداد المعلم:

يعرف إعداد المعلم في البحث الحالي بأنه: مجموعة من المعارف والمهارات والخبرات التي يتم إكسابها للطالب المعلم من أجل إعداده لممارسة مهنة التدريس.

٢- تطوير نظام إعداد المعلم:

يعرف تطوير نظام إعداد المعلم في البحث الحالي بأنه: محاولة الوصول ببرامج إعداد المعلم إلى أفضل صورة ممكنة، من خلال تحديد المعايير التي يجب توفرها في المعلم من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم، وتفعيل متطلبات تطوير نظام إعداد المعلم في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م.

٣- الرؤية الوطنية للملكة ٢٠٣٠م:

تعرف الرؤية الوطنية للملكة ٢٠٣٠م بأنها: خطة أعدها مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية ووافق عليها مجلس الوزراء، تتضمن برامج اقتصادية واجتماعية وتنموية، هدفها تحقيق مستقبل مشرق للمملكة في كافة المجالات، من خلال ثلاثة محاور رئيسة، وهي: مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر، ووطن طموح. (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م)

الإطار النظري:

يعد المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية، وهو الشخص القادر على ترجمة دراساته التربوية والتخصصية إلى مهارات تطبيقية تلبي حاجات طلابه، من أجل الاستفادة من قدراتهم أقصى استفادة ممكنة لنمو المجتمع في مختلف المجالات. (أحمد وأبوالوفا وأبوزهرة، ٢٠١٢، ٢٠٣)

وتشير الذبياني (٢٠١٤، ١١٠) إلى إعداد المعلم باعتباره العملية التي من خلالها تقوم المؤسسات التربوية بإعداد المعلمين وتأهيلهم من النواحي المهنية، والتربوية، والعلمية، والسلوكية، باعتبارهم يمثلون عصب العملية التربوية وأداة نجاحها.

ومن ناحية أخرى يشير نصر (٢٠٠٧، ٩٦) إلى أن تطوير نظام إعداد المعلم يتطلب الاهتمام بالمتعلم إلى جانب الاهتمام بالتعليم، والانتقال من تلقي الطالب للمعلومة إلى إنتاجه للمعرفة، والانتقال من ثقافة الذاكرة إلى ثقافة الإبداع.

وترجع أهمية تطوير نظم إعداد المعلم إلى العديد من المبررات، ومن أهمها: التطور المتسارع في البنى المعرفية، وظهور فروع وأنظمة معرفية جديدة، والتقدم الهائل في الأساليب التقنية ونظم المعلومات، والتحول في فلسفة العلم وأهدافه، وزيادة أهمية الثروة البشرية في عمليات التنمية، وضرورة إعداد النشء للتعامل مع المتغيرات العالمية مع المحافظة على الهوية الوطنية، وتزايد الاهتمام المجتمعي بالتعليم باعتباره من الأدوات المهمة للتنمية الشاملة. (جعفر، ٢٠٠٤، ٣٩٦)

وقد ظهرت في العصر الحالي بعض التوجهات الحديثة في مجال إعداد المعلم التي أكدت على ضرورة مجاراة العصر بتطوراته العلمية والتقنية، وضرورة مواكبة تطور المناهج الدراسية، من أجل ملاحقة التطورات المتلاحقة والسريعة على الساحة التقنية. (الحامد، ٢٠١٤، ١٨٨)

ويتضمن نظام إعداد المعلم العديد من الجوانب، والتي أشار إليها العديد من الباحثين (مثل: الخزندار ورضوان، ٢٠١٢، ١٦٩؛ الذبياني، ٢٠١٤، ١٢٦؛ الشمري، ٢٠١٤، ٥٧١)، ومن أهمها ما يأتي:

١- **الجانب التخصصي:** ويعتبر هذا الجانب هو الأساس في إعداد المعلم، ويهدف إلى تزويد المعلم أثناء إعداده بأساسيات المادة الدراسية التي سيقوم بتدريسها، فالإعداد التخصصي الجيد يعين المعلم على فهم تخصصه من حيث مفاهيمه ونظرياته ومراحل تطوره.

٢- **الجانب المهني:** ويهدف إلى تزويد المعلم بالمعلومات والمهارات والخبرات اللازمة لنجاحه المهني، وزيادة كفاءته وقدرته على التطور، ومسايرة كل ما هو جديد في المجال التربوي، ويسهم هذا الجانب في مساعدة المعلم على اتباع القواعد والأصول الخاصة بمهنة التعليم، والإلمام بواجبات وأدوار المعلم في العملية التعليمية.

٣- **الجانب الثقافي:** ويهدف إلى تزويد المعلم ببعض المعلومات العامة عن الجوانب الرئيسة للأنشطة المتعلقة بالإطار الثقافي للمجتمع، بالإضافة إلى زيادة قدرته على مجاراة الثقافة العالمية، وتتبع التطورات التقنية والعلمية والأحداث الفنية والأدبية.

الدراسات السابقة:

نظراً لحداثة العهد بالرؤية الوطنية في المملكة ٢٠٣٠م لم تجد الباحثة دراسات سابقة تناولت تطوير نظام إعداد المعلم في ضوء هذه الرؤية، ولكن توجد العديد من الدراسات التي اهتمت بتطوير نظام إعداد المعلم في ضوء العديد من المتغيرات سواء داخل المملكة أو خارجها، ومن أمثلة هذه الدراسات ما يأتي:

أجرت الخزندار ورضوان (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى إعداد تصور مقترح لتطوير إعداد معلم المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العلمية للجودة، وتم استخدام المنهج الوصفي، من خلال إعداد استبانة وتطبيقها على عينة قوامها (٦٠) فرداً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الأقصى، وأظهرت النتائج وجود خمسة محاور رئيسية لبرامج إعداد المعلم، وهي: التخطيط، واستراتيجيات العملية التعليمية، والبيئة والمصادر، والتقويم، والمعايير المهنية الأخلاقية للمعلم، وأظهرت النتائج أيضاً أن درجة توفر هذه المعايير في البرامج الحالية لإعداد المعلم متوسطة، وقامت الباحثتان بإعداد تصور مقترح لتطبيق هذه المعايير في برامج إعداد المعلم.

وأجرت أحمد وزملاؤها (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى تطوير برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي في ضوء المتطلبات المهنية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وقاموا بإعداد قائمة المتطلبات المهنية اللازمة لبرنامج إعداد معلم التعليم الأساسي، وأداة تحليل مقررات برامج إعداد معلم التعليم الأساسي، وقد أظهرت

النتائج وجود قصور واضح في استيفاء برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي للمتطلبات المهنية في المقررات المقدمة، وفي ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج تم إعداد برنامج مقترح لإعداد معلم التعليم الأساسي في ضوء المتطلبات المهنية.

وأجرى برزنجي (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج إعداد المعلم بقسم التربية الفنية بجامعة طيبة في ضوء بعض معايير الاعتماد الأكاديمي، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٧) أفراد من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة طيبة، وقام الباحث بإعداد استبانة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج أن المقررات الخاصة بإعداد المعلم لا تستوفي في مجملها عدداً كبيراً من معايير الاعتماد الأكاديمي.

وأجرت الذبياني (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى التعرف على تجارب بعض الدول في إعداد المعلم وتنميته مهنياً والتوصل إلى بعض المقترحات من أجل الإفادة من هذه التجارب في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت هذه الدراسة على تناول الأساليب المستخدمة لإعداد وتأهيل المعلم في العديد من الدول المتقدمة، مثل: الولايات المتحدة الأمريكية، وأستراليا، وماليزيا، وتقديم بعض التوصيات والمقترحات من أجل تطوير إعداد المعلم وتنميته مهنياً بالمملكة العربية السعودية.

وأجرى الهاجري (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية وفق معايير الجودة بدولة الكويت، وتم استخدام المنهج الوصفي، وقام الباحث بإعداد استبانة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٧) فرداً من أعضاء هيئة التدريس ومسئولي التطوير التربوي، وقد أظهرت النتائج أن أهم معايير تطوير برنامج إعداد المعلم هي: المعايير الخاصة بأهداف برنامج إعداد المعلم، والمعايير الخاصة بمحتوى البرنامج، والمعايير الخاصة بنظام التقويم.

وأجرى حسن وجمال الدين وأبوزيد (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى تطوير إعداد معلم المعاهد الفنية المتوسطة في ليبيا في ضوء خبرات بعض الدول، وتم استخدام المنهج المقارن، وتمثلت أدوات الدراسة في الزيارات

الميدانية والمقابلات الشخصية مع عينة من المعلمين، وقد أظهرت النتائج وجود بعض المعوقات المتعلقة بإعداد المعلم، ومن أهمها: معوقات ترتبط بمقررات برامج الإعداد، ومعوقات ترتبط بالطلاب المعلمين، ومعوقات تتعلق بالجهات المسئولة عن تدريب الطلاب المعلمين، ومعوقات تتعلق بعدم التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية في إعداد المعلمين، ومعوقات تتعلق بافتقار مؤسسات إعداد وتدريب المعلمين إلى البحث والتحريب التربوي.

ويلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة ندرة الدراسات التي اهتمت بتطوير نظام إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء الرؤية الوطنية ٢٠٣٠م، وهذا ما يميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة، وقد أستفادت الباحثة من الدراسات السابقة؛ في صياغة أهداف البحث، وإعداد أداة البحث، ومناقشة النتائج وتفسيرها.

الطريقة وإجراءات البحث:

١- **منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، لمناسبته لأهداف البحث، بهدف التعرف على المعايير التي يجب توفرها في معلم المرحلة الابتدائية من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم، والكشف عن متطلبات تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م.

٢- **مجتمع البحث وعينته:** تضمن مجتمع البحث الحالي جميع المشرفات التربويات بإدارة الإشراف التربوي بمنطقة المدينة المنورة في العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ، وتكونت عينة البحث من (٥٤) مشرفة تربوية بإدارة الإشراف التربوي بمنطقة المدينة المنورة، يمثلن مختلف التخصصات، وتم اختيارهن بطريقة عشوائية.

٣- **أداة البحث:** تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات في هذا البحث، وذلك لمناسبتها لموضوع البحث، ولتحقيق أهدافه والإجابة عن أسئلته، وقد تم بناء الاستبانة في ضوء الخطوات المنهجية الآتية:

أ–تحديد الهدف من الاستبانة: وهو التعرف على كل من المعايير التي يجب توفرها في معلم المرحلة الابتدائية من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم، ومتطلبات تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م.

ب–تحديد محاور الاستبانة وصياغة فقراتها: تم تحديد محاور الاستبانة المستخدمة في البحث الحالي وصياغة فقراتها في ضوء الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث وفي ضوء الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وفي ضوء مراجعة بعض الاستبانات التي استخدمت في هذه الدراسات السابقة.

جـ–تدريج بدائل الاستجابة لفقرات الاستبانة: تم استخدام أسلوب ليكرت (Likert) خماسي التدريج حيث تجيب المشرفة عن كل فقرة عن طريق تحديد درجة موافقتها على كل منها وذلك باختيار أحد البدائل (عالية جداً – عالية – متوسطة – منخفضة – منخفضة جداً)، وقد أعطي لهذه البدائل أوزاناً مدرجة (٥ – ٤ – ٣ – ٢ – ١) على الترتيب. وبناءً على ذلك تم استخدام المعيار الآتي للحكم على درجة الموافقة على كل فقرة، حيث تم حساب مدى الدرجات لكل فقرة، حيث مدى الاستجابة = (أعلى درجة – أقل درجة)/ عدد الفئات = (٥ –١) / ٥ = (٠.٨٠)، وهي طول الفئة، وعليه إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة يتراوح بين (١) إلى أقل من (١.٨٠) فإن درجة الموافقة على هذه الفقرة منخفضة جداً، وإذا كان المتوسط الحسابي للفقرة يتراوح بين (١.٨٠) إلى أقل من (٢.٦٠) فإن درجة الموافقة على هذه الفقرة منخفضة، وإذا كان المتوسط الحسابي للفقرة يتراوح بين (٢.٦٠) إلى أقل من (٣.٤٠) فإن درجة الموافقة على هذه الفقرة متوسطة، وإذا كان المتوسط الحسابي للفقرة يتراوح بين (٣.٤٠) إلى أقل من (٤.٢٠) فإن درجة الموافقة على هذه الفقرة عالية، وإذا كان المتوسط الحسابي للفقرة يتراوح بين (٤.٢٠) إلى (٥) فإن درجة الموافقة على هذه الفقرة عالية جداً.

د- صياغة تعليمات الاستبانة: تمت صياغة تعليمات الاستبانة من أجل تعريف أفراد عينة البحث بالهدف من هذه الاستبانة، ومكوناتها، وطريقة الإجابة عليها، مع التأكيد على أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فكل إجابات المشرفة صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيها بصراحة وحرية، وكذلك تم التأكيد على أنه لا يوجد زمن محدد للإجابة ولكن ينبغي الإجابة بعناية ودقة، وتم التأكيد أيضاً على أن استجابات أفراد عينة البحث على الاستبانة ستحاط بالسرية وسيتم استخدمها لغرض البحث العلمي فقط.

هـ- التحقق من صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة بطريقتين، وهما:

- **الصدق الظاهري:** حيث تم عرض الاستبانة على (١٠) محكمين من المتخصصين في موضوع البحث الحالي، وطلب منهم التكرم بتحكيم الاستبانة وإبداء آرائهم فيما يتعلق بكل من: مدى وضوح الفقرات وسلامة صياغتها، وتحديد مدى انتماء الفقرات للمحور الذي تقيسه، ومدى مناسبة صياغة بدائل الاستجابة. وقد اعتمدت نسبة موافقة (٨٠ %) فأكثر من آراء السادة المحكمين معياراً للإبقاء على الفقرة، مع الأخذ بعين الاعتبار التعديلات والملاحظات التي أبداها السادة المحكمون بشأن تعديل صياغة بعض الفقرات.
- **صدق الاتساق الداخلي:** حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٢٥) مشرفة تربوية من خارج أفراد عينة البحث الأساسية، وتم حساب قيمة معاملات الارتباط الخطي لبيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور وبين الدرجة الكلية للاستبانة، وحساب قيمة معاملات الارتباط الخطي لبيرسون بين درجة كل فقرة في الاستبانة وبين كل من الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٧٨) إلى (٠.٨٦) وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يشير إلى اتصاف الاستبانة بدرجة مناسبة من الاتساق الداخلي.

و- التحقق من ثبات الاستبانة: تم التحقق من ثبات الاستبانة بطريقتين، وهما:

- **طريقة ألفا كرونباخ:** تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٢٥) مشرفة تربوية من خارج أفراد عينة البحث الأساسية، وتم حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ وذلك بالنسبة للاستبانة ككل ولكل محور من محاورها، والتي تراوحت بين (٠.٨١) إلى (٠.٩٢)، وجميعها قيم مرتفعة.
- **طريقة إعادة التطبيق:** تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٢٥) مشرفة تربوية من خارج أفراد عينة البحث الأساسية، ثم تم تطبيقها عليهن مرة أخرى بعد أسبوعين، وتم حساب قيم معاملات الارتباط بين درجاتهن في مرتي التطبيق في كل من محوري الاستبانة والدرجة الكلية لها، والتي تراوحت بين (٠.٧٨) إلى (٠.٨٩)، وجميعها قيم مرتفعة.

عرض نتائج البحث:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على فقرات ومحاور الاستبانة، وكانت النتائج كما يلي:

- **المحور الأول (المعايير التي يجب توفرها في المعلم من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم):**

يوضح الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة والترتيب لكل فقرة من فقرات المحور الأول (المعايير التي يجب توفرها في المعلم من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم):

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الأول

(المعايير التي يجب توفرها في المعلم من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
	المجال الأول: المعايير العامة				
١	الثقافة الواسعة وحسن الاطلاع.	٤.٤٣	٠.٦٩	عالية جداً	٤
٢	التمكن من مهارات الاتصال الفعال.	٤.٧٦	٠.٤٧	عالية جداً	٢
٣	التمكن من مهارات إدارة الوقت.	٤.٢٠	٠.٧٤	عالية جداً	٨
٤	القدرة على العمل الفريقي.	٤.٣٩	٠.٦٦	عالية جداً	٥
٥	القدرة على مواجهة المواقف الضاغطة.	٤.٥٩	٠.٦٦	عالية جداً	٣
٦	التمكن من مهارات صنع القرار.	٤.٣١	٠.٦٤	عالية جداً	٦
٧	الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس.	٤.٨٥	٠.٣٦	عالية جداً	١
٨	الطموح والقدرة على تطوير الذات.	٤.٢٦	٠.٦٢	عالية جداً	٧
	الدرجة الكلية للمجال الأول: المعايير العامة	٤.٤٧	٠.٢٥	عالية جداً	
	المجال الثاني: المعايير الأخلاقية				
٩	الالتزام بالفضائل والأخلاقيات التي يطالب تلاميذه بها.	٤.٦١	٠.٥٦	عالية جداً	٢
١٠	الاهتمام بتحقيق مصالح التلاميذ.	٤.٣١	٠.٧٢	عالية جداً	٥
١١	التعاون مع إدارة المدرسة والزملاء وأولياء الأمور من أجل تحقيق صالح التلاميذ.	٤.٥٢	٠.٦٤	عالية جداً	٣
١٢	التفاني في العمل وبذل أقصى جهد للقيام به.	٤.٧٦	٠.٥١	عالية جداً	١
١٣	الإصرار والعزيمة في أداء العمل.	٤.٣٣	٠.٥٨	عالية جداً	٤
١٤	التسامح والتجاوز عن الصغائر.	٤.٠٢	٠.٧٤	عالية	٧
١٥	التحلي بالصبر في التعامل مع التلاميذ.	٤.٢٨	٠.٧٦	عالية جداً	٦
	الدرجة الكلية للمجال الثاني: المعايير الأخلاقية	٤.٤٠	٠.٢٦	عالية جداً	
	المجال الثالث: المعايير الأكاديمية				

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
١٦	تكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة التخصص.	٤.٤١	٠.٧١	عالية جداً	٢
١٧	الإلمام بأساسيات المادة الدراسية من مفاهيم ومبادئ ونظريات وغيرها.	٤.٤٣	٠.٦٩	عالية جداً	٣
١٨	مواكبة التقدم العلمي في مجال التخصص.	٤.٥٤	٠.٦٦	عالية جداً	١
١٩	التمكن من مهارات البحث في مجال التخصص.	٤.١٥	٠.٧٤	عالية	٥
٢٠	إدراك علاقة التخصص بغيره من التخصصات الأخرى.	٤.٢٤	٠.٨٥	عالية جداً	٤
٢١	الإلمام بأسس بناء المناهج الدراسية.	٣.٩٦	٠.٧٨	عالية	٦
	الدرجة الكلية للمجال الثالث: المعايير الأكاديمية	٤.٢٩	٠.٢٦	عالية جداً	
	المجال الرابع: المعايير المهنية				
٢٢	فهم خصائص التلاميذ وأساليب التعامل معهم.	٤.٤١	٠.٧٧	عالية جداً	٢
٢٣	القدرة على استثارة دافعية التلاميذ للتعلم.	٤.٣١	٠.٧٥	عالية جداً	٤
٢٤	القدرة على تنمية أساليب التفكير لدى التلاميذ.	٤.١٣	٠.٨٥	عالية	٧
٢٥	القدرة على تطبيق استراتيجيات التدريس بطريقة سليمة.	٤.٤٦	٠.٦٦	عالية جداً	١
٢٦	التمكن من توظيف الأنشطة التعليمية.	٤.٠٢	٠.٨١	عالية	٨
٢٧	القدرة على إعداد البيئة المناسبة للتعلم.	٤.٣٥	٠.٧٦	عالية جداً	٣
٢٨	الإلمام بأساليب إدارة الصف.	٤.٢٦	٠.٧٣	عالية جداً	٥
٢٩	استخدام أساليب التقويم بأنواعها المختلفة.	٤.٢٢	٠.٧٢	عالية جداً	٦
	الدرجة الكلية للمجال الرابع: المعايير المهنية	٤.٢٧	٠.٢٩	عالية جداً	
	الدرجة الكلية للمحور الأول (المعايير التي يجب توفرها في المعلم من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم)	٤.٣٦	٠.١٣	عالية جداً	

يتضح من الجدول (١) أن المتوسط العام لفقرات المحور الأول (المعايير التي يجب توفرها في المعلم من أجل تحقيق رؤية المملكة الوطنية ٢٠٣٠م في مجال التعليم) بلغ (٤.٣٦) بانحراف معياري (٠.١٣)، وكانت درجة

الموافقة لهذا المحور (عالية جداً)، كما يتضح من الجدول (١) أن درجة الموافقة للمجالات الأربعة التي يتضمنها هذا المحور كانت عالية جداً، مما يشير إلى أهمية هذه المجالات في إعداد المعلم، وقد جاء في مقدمة هذه المجالات مجال المعايير العامة بمتوسط حسابي (٤.٤٧) وانحراف معياري (٠.٢٥)، ويليه مجال المعايير الأخلاقية بمتوسط حسابي (٤.٤٠) وانحراف معياري (٠.٢٦)، ويليه مجال المعايير الأكاديمية بمتوسط حسابي (٤.٢٩) وانحراف معياري (٠.٢٦)، ويليه مجال المعايير المهنية بمتوسط حسابي (٤.٢٧) وانحراف معياري (٠.٢٩).

وبالنسبة للمجال الأول (المعايير العامة) فقد حصلت جميع الفقرات على درجة موافقة عالية جداً، وبالنسبة للمجال الثاني (المعايير الأخلاقية) فقد حصلت (٦) فقرات على درجة موافقة عالية جداً وحصلت فقرة واحدة على درجة موافقة عالية، وبالنسبة للمجال الثالث (المعايير الأكاديمية) فقد حصلت (٤) فقرات على درجة موافقة عالية جداً وحصلت فقرتان على درجة موافقة عالية، وبالنسبة للمجال الرابع (المعايير المهنية) فقد حصلت (٦) فقرات على درجة موافقة عالية جداً وحصلت فقرتان على درجة موافقة عالية.

- **المحور الثاني (متطلبات تطوير نظام إعداد المعلم في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م):**

يوضح الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة والترتيب لكل فقرة من فقرات المحور الثاني (متطلبات تطوير نظام إعداد المعلم في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م):

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثاني

(متطلبات تطوير نظام إعداد المعلم في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
١	قبول الطلاب للالتحاق بكليات التربية في ضوء نتائج تطبيق اختبارات الميول والاستعدادات.	٤.٨١	٠.٤٨	عالية جداً	١
٢	التجديد المستمر في برامج إعداد المعلمين بما يتفق مع	٤.٢٢	٠.٧٩	عالية جداً	١١

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
	متطلبات التنمية والمستجدات العالمية.				
٣	التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية في إعداد المعلمين.	٤.٧٨	٠.٥٠	عالية جداً	٢
٤	الربط بين مؤسسات إعداد المعلمين ومؤسسات تدريبهم أثناء الخدمة.	٤.٥٤	٠.٦١	عالية جداً	٦
٥	الربط بين المدارس والإدارات التعليمية وبين المؤسسات البحثية.	٤.٧٠	٠.٥٠	عالية جداً	٣
٦	ربط برامج إعداد المعلم بالكفايات اللازمة للمعلمين التي حددتها وزرة التعليم لكل تخصص.	٤.٠٩	٠.٦٢	عالية	١٢
٧	إتاحة الفرصة أمام القطاع الخاص للمساهمة في تمويل البرامج التعليمية الخاصة بإعداد المعلم.	٣.٩٣	٠.٨٢	عالية	١٤
٨	إنشاء مراكز بحثية وتدريبية لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين وإعداد وتنفيذ البرامج التدريبية المناسبة لمواجهتها.	٤.٥٢	٠.٥٤	عالية جداً	٧
٩	تضمين برامج إعداد المعلم كل ما من شأنه زيادة تأصيل هوية الطالب الوطنية وتمكينه من التعامل مع التقنية الحديثة في الوقت ذاته.	٤.٦٥	٠.٥٩	عالية جداً	٤
١٠	إنشاء مكاتب لمتابعة أداء المعلمين الجدد، وتنميتهم مهنياً من خلال تزويدهم بكل ما هو جديد في مجال تخصصهم.	٣.٩٤	٠.٨٦	عالية	١٣
١١	الاطلاع على الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال إعداد المعلم والإفادة منها.	٤.٥٩	٠.٥٧	عالية جداً	٥
١٢	الانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني في مجال إعداد المعلم، والاستفادة من التقنيات الحديثة في هذا المجال.	٤.٤٤	٠.٦٦	عالية جداً	٨
١٣	زيادة الميزانية المخصصة لتدريب وإعداد المعلمين، من	٤.٣٧	٠.٦٢	عالية جداً	٩

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
	أجل تيسير تطبيق الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين.				
١٤	قيام كليات التربية بإجراء دراسات تقويمية بصفة دورية لبرامج إعداد المعلم وتطوير هذه البرامج في ضوء ما يتم التوصل إليه من نتائج.	٤.٣٠	٠.٤٦	عالية جداً	١٠
	الدرجة الكلية للمحور الثاني (متطلبات تطوير نظام إعداد المعلم في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م)	٤.٤٢	٠.٢٣	عالية جداً	

يتضح من الجدول (٢) أن المتوسط العام لفقرات المحور الثاني (متطلبات تطوير نظام إعداد المعلم في المملكة في ضوء رؤيتها الوطنية ٢٠٣٠م) بلغ (٤.٤٢) بانحراف معياري (٠.٢٣)، وكانت درجة الموافقة لهذا المحور (عالية جداً)، كما يتضح من الجدول (٢) حصول (١١) فقرة على درجة موافقة عالية جداً وحصول (٣) فقرات على درجة موافقة عالية، وجاء في مقدمة فقرات هذا المحور الفقرة رقم (١) والتي تنص على " قبول الطلاب للالتحاق بكليات التربية في ضوء نتائج تطبيق اختبارات الميول والاستعدادات" بمتوسط حسابي (٤.٨١) وانحراف معياري (٠.٤٨)، ثم الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية في إعداد المعلمين" بمتوسط حسابي (٤.٧٨) وانحراف معياري (٠.٥٠)، ثم الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "الربط بين المدارس والإدارات التعليمية وبين المؤسسات البحثية" بمتوسط حسابي (٤.٧٠) وانحراف معياري (٠.٥٠)، ثم الفقرة رقم (٩) والتي تنص على "تضمين برامج إعداد المعلم كل ما من شأنه زيادة تأصيل هوية الطالب الوطنية وتمكينه من التعامل مع التقنية الحديثة في الوقت ذاته" بمتوسط حسابي (٤.٦٥) وانحراف معياري (٠.٥٩)، ثم الفقرة رقم (١١) والتي تنص على "الاطلاع على الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال إعداد المعلم والإفادة منها" بمتوسط حسابي (٤.٥٩) وانحراف معياري (٠.٥٧)، ثم الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "الربط بين مؤسسات إعداد المعلمين ومؤسسات تدريبهم أثناء الخدمة" بمتوسط حسابي (٤.٥٤) وانحراف معياري (٠.٦١)، ثم الفقرة

رقم (٨) والتي تنص على "إنشاء مراكز بحثية وتدريبية لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين وإعداد وتنفيذ البرامج التدريبية المناسبة لمواجهتها" بمتوسط حسابي (٤.٥٢) وانحراف معياري (٠.٥٤)، ثم الفقرة رقم (١٢) والتي تنص على "الانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني في مجال إعداد المعلم، والاستفادة من التقنيات الحديثة في هذا المجال" بمتوسط حسابي (٤.٤٤) وانحراف معياري (٠.٦٦)، ثم الفقرة رقم (١٣) والتي تنص على " زيادة الميزانية المخصصة لتدريب وإعداد المعلمين، من أجل تيسير تطبيق الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين" بمتوسط حسابي (٤.٣٧) وانحراف معياري (٠.٦٢)، ثم الفقرة رقم (١٤) والتي تنص على "قيام كليات التربية بإجراء دراسات تقويمية بصفة دورية لبرامج إعداد المعلم وتطوير هذه البرامج في ضوء ما يتم التوصل إليه من نتائج" بمتوسط حسابي (٤.٣٠) وانحراف معياري (٠.٤٦)، ثم الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "التحديد المستمر في برامج إعداد المعلمين بما يتفق مع متطلبات التنمية والمستجدات العالمية" بمتوسط حسابي (٤.٢٢) وانحراف معياري (٠.٧٩)، ثم الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "ربط برامج إعداد المعلم بالكفايات اللازمة للمعلمين التي حددتها وزرة التعليم لكل تخصص" بمتوسط حسابي (٤.٠٩) وانحراف معياري (٠.٦٢)، ثم الفقرة رقم (١٠) والتي تنص على "إنشاء مكاتب لمتابعة أداء المعلمين الجدد، وتنميتهم مهنياً من خلال تزويدهم بكل ما هو جديد في مجال تخصصهم" بمتوسط حسابي (٣.٩٤) وانحراف معياري (٠.٨٦)، ثم الفقرة رقم (٧) والتي تنص على "إتاحة الفرصة أمام القطاع الخاص للمساهمة في تمويل البرامج التعليمية الخاصة بإعداد المعلم" بمتوسط حسابي (٣.٩٣) وانحراف معياري (٠.٨٢).

توصيات البحث:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج في البحث الحالي فإن الباحثة توصي بما يأتي:

١- إعادة النظر في معايير قبول الطلاب بكليات التربية وبرامج إعدادهم.

٢- الاهتمام بالجوانب التطبيقية في برامج إعداد المعلم.

٣- تنمية معارف المعلمين بأساسيات البحث العلمي والقدرة على استخدام مناهجه.

٤- إعادة النظر في أهداف برامج إعداد المعلمين بحيث تتوافق مع المستجدات الحديثة.

٥- التركيز في برامج إعداد المعلمين على إكسابهم المهارات المطلوبة في اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي من أجل تنمية قدراتهم على مواكبة أحدث التطورات العالمية في مجال تخصصهم.

٦- توفير المنح الدراسية للمعلمين المتميزين أثناء برامج إعدادهم لحضور الدورات التدريبية في الدول المتقدمة للاستفادة من خبراتهم.

المراجع

- أحمد، أحمد إبراهيم؛ أبوالوفا، جمال محمد؛ أبوزهرة، سماح محمود (٢٠١٢). تطوير نظم إعداد المعلم باستخدام مدخل إعادة الهندسة. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، ٢٠٢-٢١٨.
- أحمد، شيماء أحمد؛ سليم، محمد صابر؛ فراج، محسن حامد؛ إسماعيل، مجدي رجب (٢٠١٢)، تطوير برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي في ضوء المتطلبات المهنية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، ١٨٨، ٨٧-١١٥.
- برزنجي، وليد بن سامي (٢٠١٣). تقويم برنامج إعداد الطالب / المعلم بقسم التربية الفنية بجامعة طيبة في ضوء بعض معايير الاعتماد الأكاديمي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة.
- جعفر، الخليفة حسن (٢٠٠٤). فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض: مكتبة الرشد.
- الحامد، محمد بن معجب (٢٠١٤). بعض التوجهات الحديثة في إعداد المعلم. المجلة السعودية للتعليم العالي، ١١، ١٨٧-١٩٢.
- حسن، عبدالمطلب محمد؛ جمال الدين، نادية يوسف؛ أبوزيد، وفاء أحمد (٢٠١٥). تطوير إعداد معلم المعاهد الفنية المتوسطة في ليبيا في ضوء خبرات بعض الدول. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ١٦٠، ١١٣-١٣٤.
- الخزندار، نائلة نجيب؛ رضوان، منير محمد (٢٠١٢). تصور مقترح لتطوير إعداد معلم المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العلمية للجودة. مجلة التربية، جامعة قطر، ١٨٠، ١٦٣-١٩٨.
- الذبياني، منى سليمان (٢٠١٤). تجارب بعض الدول في إعداد المعلم وتنميته مهنياً وإمكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر، ٨٥، ١٠٣-١٧٢.

- رؤية المملكة العربية السعودية لعام ٢٠٣٠م. مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية.
- الشمري، حصة عبدالله (٢٠١٤). متطلبات تطوير إعداد معلم المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مصر، ٥٥، ٥٥٧-٥٨٩.
- نصر، محمد علي (٢٠٠٧). رؤية مستقبلية مقترحة نحو تطوير إعداد المعلم في ضوء معايير الجودة. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي التاسع عشر، تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، الجمعية المصرية لمناهج وطرق التدريس، مصر، ٨٦-٩٨.
- الهاجري، عبدالله سعيد (٢٠١٥). تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية وفق معايير الجودة بدولة الكويت. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ١٦٠، ٨٩-١٥٣.