

خدمات أكاديمية

كفاءات وطنية

معايير عالمية

دراسة
للإستشارات والدراسات والترجمة

UNIVERSITY

drasah 1 | 00966555026526

00966560972772

www.drasah.com | info@drasah.com

خدماتنا



توفير المراجع العربية والأجنبية



التحليل الاحصائي وتفسير النتائج

الاستشارات الأكاديمية




جمع المادة العلمية


الترجمة المعتمدة



 drasah1

 Info@drasah.com

 00966555026526

 00966560972772

 drasah.com



دراسة

للاستشارات والدراسات والترجمة



تواصل معنا



00966555026526

00966560972772



متواجدون على مدار الساعة



جامعة الحسين بن طلال

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

درجة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة العامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن.

Extent of public Health and Safety concepts Inclusion in pre Vocational Education Text Book taught at the Eighth class in Jordan

إعداد الطالب

صقر علي صقر النعانة

إشراف

الدكتور بكر سميح محمد المواجدة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص

المناهج العامة وطرق التدريس في جامعة الحسين بن طلال

معان / الأردن

2021/2020

ملخص الدراسة

النعانه، صقر علي صقر، درجة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف

الثامن الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، جامعة الحسين بن طلال، 2021. (المشرف: الدكتور بكر

سميح المواجدة).

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي عن طريق إعداد استمارة تحليل، والتي تكونت من (29) فقرة لمفاهيم الصحة والسلامة، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها بالطرق العلمية الإحصائية المناسبة، وأظهرت نتائج تضمين كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي (161) مفهوماً، وقد بلغ عدد تكرارات المفاهيم (615) تكراراً، وقد كان أكثر المفاهيم تكراراً وهي (المحافظة على البيئة من التلوث (ماء، هواء، تربة)، ارتداء الكمامة الطبية وغسل وتعقيم اليدين، الاستخدام الآمن للأدوات والمواد الزراعية والصناعية)، وبالإضافة إلى أن هناك بعض المفاهيم لم ترد بالكتاب وهي (الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل، أمراض سوء التغذية (السمنة، فقدان الشهية، نقص الوزن، النهم))، وخلصت الدراسة إلى توصيات منها: مراعاة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي عند تخطيط المنهاج وإجراء مثل هذا الدراسة على صفوف أخرى.

الكلمات المفتاحية: مفاهيم الصحة والسلامة، التربية المهنية، الصف الثامن.

Abstract

Alna'anah, Saqer Ali Saqer **Extent of public Health and Safety concepts**

Inclusion in pre Vocational Education Text Book taught at the Eighth class in

Jordan, Master's Thesis Al-Hussein Bin Talal, University, Jordan, 2021.

(Supervised by: Dr.Baker Sameh Almawjdah.)

The study aims at identifying the extent of health and safety concepts inclusion in vocational education book taught at Eighth elementary class in Jordan. Therefore the researcher employs the descriptive and analytical approach by preparing analysis format consisting of (29) items related to health and safety. A well-established statistical method is used to ensure accountability and constancy.

The results of including the vocational education textbook for the eighth grade showed (161) concepts, and the number of recurrences of concepts reached (615) iterations, and the most frequent concepts were (preserving the environment from pollution (water, air, soil), wearing a medical mask and washing and sterilizing hands. The safe use of agricultural and industrial tools and materials), and in addition to that there are some concepts not mentioned in the book, namely (side effects of cosmetics and tools, malnutrition diseases (obesity, loss of appetite, weight loss, bulimia)),

The most important recommendations are: Inclusion of health and safety concepts in the Book vocational education for Eighth Grade when designing or planning curricula on solid and constant basis. Attention should also be paid to frequency and integration. And applied this study on different classes stages.

Key words: Health and safety concepts, vocational education, Eighth grade.

جدول المحتوى

الموضوع	رقم الصفحة
الإقرار	ب
الإهداء	د
الشكر والتقدير	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ط
قائمة الملاحق	ي
الملخص باللغة العربية	ك
الملخص باللغة الإنجليزية	69
الفصل الأول	
المقدمة	1
خلفية الدراسة وأهميتها	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	3
أهداف الدراسة	4

4.....	أهمية الدراسة
5.....	مصطلحات الدراسة الإجرائية
6.....	حدود الدراسة
الفصل الثاني	
7.....	الإطار النظري والدراسات السابقة
7.....	التربية المهنية
11.....	الصحة والسلامة
12.....	الصحة والسلامة المهنية
12	أهمية الصحة والسلامة في المشاغل المهنية
31.....	إدارة الأمن والسلامة في المشاغل المهنية
14.....	مفاهيم الصحة
17.....	مفاهيم السلامة
19.....	دور كتب التربية المهنية في تعزيز مفاهيم الصحة والسلامة
21.....	الدراسات السابقة العربية
24.....	الدراسات الأجنبية
الفصل الثالث	
26.....	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث	
28.....	الطريقة والإجراءات
28	منهج الدراسة

28.....	مجتمع الدراسة
28.....	عينة الدراسة
28.....	أداة الدراسة
36.....	خطوات إجراء الدراسة
38.....	الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع	
39.....	النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول
43.....	النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني
الفصل الخامس	
44.....	مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول
45.....	مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني
53.....	التوصيات
54.....	المصادر والمراجع

صفحة قائمة الجداول

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
31.....	جدول 1: معاملات الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني للباحث نفسة لدرجة تضمين مفاهيم الصحة، والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن.
34.....	جدول 2: معاملات الثبات بين تحليل المحلل الأول وتحليل المحلل الثاني لدرجة تضمين مفاهيم الصحة، والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن.
39.....	جدول 3: التكرارات والنسب المئوية والترتيب للمفاهيم الصحة والسلامة المتضمنة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن.

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق ورمزه
61.....	.....	(أ) تسهيل المهمة للباحث
62.....	..... بصورتها الأولية (مفاهيم الصحة والسلامة)	(ب) أداة الدراسة
64.....	..... بصورتها النهائية (مفاهيم الصحة والسلامة)	(ج) أداة الدراسة
66.....	..... عملهم وتخصصاتهم	(د) أسماء المحكمين ودرجتهم العلمية ومكان
68.....	.....	(هـ) أنموذج مخاطبة المحكمين

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

أنَّ التربية لا تركز على البيت فقط ، بل جاءت المدرسة لتلعب دورا مهما في إعداد الطلبة لبناء المستقبل، بالإضافة إلى أنَّ المناهج الدراسية تحتوي على معلومات وتوجيهات تشكل مجموعة من القيم التي يجب على المربين التربويين غرسها بالأجيال القادمة من الطلبة، حيث أنَّ هذه القيم تساعد على توحيد أبناء المجتمع وتنشئة جيل يتصف بالحب والتماثل، و تعد العملية التربوية من أهم معايير تقدم المجتمعات و تطورها وذلك لأنَّ جوهرها يهتم بتنمية الطلبة وتربيتهم بالصورة سليمة في كافة الجوانب من أجل تحصينهم وإعدادهم في مواجهه التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور والتغير الاجتماعي، حيث تشكل التربية القاعدة الأساسية في تنشئة الأبناء (الزهراني، 2014).

وتعد المدارس مؤسسات تربوية حيوية هامة من وسائل النهوض بمستوى صحة الفرد والمجتمع لذا تحتم أن تكون هذه المدارس بيئات صالحة داعمة للتعلم، وخالية من الأمراض من أجل الحفاظ على الطلبة، والحرص على نموهم نموًا سليمًا في جميع الجوانب: العقلية، الجسمية، الاجتماعية، النفسية، الوجدانية والصحية (المومني، 2019).

وينظر لأهمية البيئة المدرسية من حيث تأثيرها بشكل فعال على صحة الطلبة، من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية التي تقدمها لهم المدارس، إذ فإن المدارس لا يقتصر دورها على تلقين المعلومات، بل يتجاوز ذلك إلى الاهتمام الواسع بنمو الطلبة، والنهوض بمستوياتهم في مختلف المجالات ولاسيما الصحية منها (العبد الجبار، 2002).

وقد أشار النجار (2008) إلى إن الصحة نعمة، ودوامها استئثار بفضل الله على الإنسان، وهي مظهر النشاط والعطاء، وعامل من عوامل الإنتاج، لذلك فإن المحافظة عليها أمر مهم، ولا يأتي ذلك إلا بتوضيح مفهومها، ومعرفة العوامل التي تؤثر فيها، حتى يعمل الفرد والمجتمع على حد سواء بالمحافظة عليها وتجنب ما من شأنه التأثير فيها وإن غرس مفاهيم الصحة والسلامة في نفوس الطلبة تمثل إحدى أهم واجبات التعليم، والذي يهدف إلى إعداد طلبة قادرين على المحافظة على صحتهم وأجسادهم، كما تعتبر مفاهيم الصحة والسلامة من أهم المفاهيم التي تقدمها المدرسة للطلبة من خلال مناهجها الدراسية التي تعمل على غرس مجموعة من القيم من ضمنها قيم الصحة والسلامة في نفوس الطلبة.

ولأن السعادة تكون في الصحة والعافية، فعلى الإنسان أن يتغلب على الصعوبات بالاهتمام بعافيته وصحته، ولأن وجود مشاكل في الصحة والعافية قد يكون سببا في تكدر حياة الإنسان، وهذا تأكيد للمقولة الشهيرة السائدة أنّ العقل السليم في الجسم السليم فالصحة تاج متألق على الرؤوس لا يعرف قيمتها إلا من حرّمته الظروف والأقدار من العافية وجعلته يعاني من الأمراض. (سلامة، 2008).

الصحة والسلامة جزء مهم في حياة الفرد اليومية، كما أنها تساعد في التقليل من الحوادث والإصابات في العمل، والمحافظة على روحه وممتلكاته، وذلك من خلال اتباع تعليمات المحافظة على السلامة العامة، (المديفر، 2006).

ولأنّ التعليمات دائما موجودة في الكتاب المدرسي الذي هو الأداء التي تعبر عن المنهاج ومحتوياته وفلسفته التربوية وهو العنصر الأساسي في العملية التعليمية، وهو المساعد الذي يساعد الطالب ويستمد منه المفاهيم والحقائق والمعلومات والأفكار مفاهيم الصحة والسلامة حيث تعد مناهج التربية المهنية في الأردن من المناهج الفعالة في تنمية وعي الطلبة لما تحتويه من مخزون جيد من المفاهيم التي تساهم في غرس القيم والاتجاهات الإيجابية عند الطلبة حيث تصبح هذه المفاهيم سلوكا وقيما ونهجا يسير عليه الطالب مدى الحياة، مما ينعكس على صحته وصحة المجتمع ورفقيه وتقدمه وازدهاره. (الرصاصي، وآخرون، 2017)

منهاج التربية المهنية يواجه العديد من المشاكل وأهمها عدم توفير مشاغل مهنية لتنفيذ الأنشطة المهنية الواردة في المنهاج، وعدم وجود معلمين مختصين في مجال التربية المهنية، والنظرة السلبية لنفس المنهاج، وكثرة الطلبة داخل الغرف الصفية التي تعيق عمل أي نشاط، وعدم استخدام أساليب تدريس تناسب الطلبة والمنهاج ومن هذه الصعوبات جميعها انبثقت من طبيعة منهاج التربية المهنية لكونه موضوعا عمليا يحتاج إلى مشاغل مهنية مجهزة بكافة التجهيزات (محاسنة، 2010؛ الخطيب، 1997).

إن منهاج التربية المهنية له أهداف خاصة ومتنوعة أهمها تنمية الوعي لدى الطلبة بمهن المستقبل ولأنها تتميز بتعدد التخصصات ولها محاور كثيرة منها: الزراعة والبيئة، المهارات الهندسية، الصيانة الخفيفة، الصحة والسلامة العامة، الاقتصاد، وشؤون المنزل والحياة العامة (وزارة التربية والتعليم 2007).

مشكلة الدراسة و أسئلتها

نظرا لمشكلات الصحة والسلامة التي ظهرت في الفترة الأخيرة، والتي تعتبر من أولوية الاهتمامات على المستوى العالمي والوطني؛ وبسبب تعدد مشكلات الصحة والسلامة التي تهدد المدارس، ونظرا لأهمية منهاج التربية المهنية ودوره الفعال في تعليم جوانب الصحة والسلامة من خلال ترجمة أهدافه ومن خلال أنواع الأنشطة التي يقوم الطلبة بتأديتها حيث تنمي لديهم الاتجاهات الإيجابية نحو هذه مفاهيم حيث تساعدهم في مواجهة المشكلات التي تواجههم، وتنمي لديهم العادات واتجاهات التي تساعد في الحفاظ على حياتهم ووقاية أنفسهم. لذلك جاءت هذه الدراسة لتقييم درجة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن في الأردن.

وجاءت هذه الدراسة لتقصي معرفة مفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية وذلك من خلال

الإجابة عن الاسئلة:

- ما هي مفاهيم الصحة والسلامة الواجب تضمينها في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي

في الأردن؟

- ما درجة تضمين كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن لمفاهيم الصحة

والسلامة؟

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

1- الكشف عن مفاهيم الصحة والسلامة المتضمنة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن.

2- اقتراح مجموعة من مفاهيم الصحة والسلامة التي يجب أن يتضمنها كتاب التربية المهنية وذلك من خلال الاستعانة بالمشرفين التربويين والمعلمين.

3- الأهتمام بمفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية في الصف الثامن وذلك من خلال القائمين على بناء وتطوير المناهج الدراسية.

أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة من خلال الجوانب الآتية:

1- مساهمة المنهاج المدرسي في غرس وتنمية مفاهيم الصحة والسلامة لدى الطلبة من خلال مجموعة الخبرات التعليمية المرتبطة بهذه المفاهيم التي يكتسبها الطالب من خلاله.

2- تقديم معلومات ضرورية لمطوري المناهج والكتب الدراسية في عملهم على تقويم الكتب المدرسية وتطويرها وفق أسس ومبادئ واضحة ومحددة وهي:

1- إنَّ تحليل مفاهيم الصحة والسلامة المتضمنة في كتاب التربية المهنية يساعد في الكشف عن دور هذه الكتب في غرس وتنمية هذه المفاهيم في نفوس الطلبة.

2- تعد هذه الدراسة الأولى من نوعها " حسب علم الباحث " والتي تتناول مفاهيم الصحة والسلامة المتضمنة والمقترح تضمينها في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن.

المصطلحات والتعريفات الإجرائية

درجة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة: هي عدد التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم الصحة والسلامة الموجودة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي والتي تضمنتها أداة الدراسة.

تحليل المحتوى: الذي يسعى إلى وصف المحتوى الظاهر أو المضمون للمادة العلمية ويقصد في الدراسة المنهج الذي يتبعه الباحث في تحليل كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي وذلك للكشف عن درجة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة في هذا الكتاب.

مفاهيم الصحة: مجموعة من المفاهيم المهمة والقواعد التي ترتبط في الجانب الصحي بحياة المتعلم وفي مختلف المجالات (الجسمية، النفسية، البيئية، المجتمعية، التغذية) و التي يسعى المجتمع لتعليمها وتنميتها لدى أبنائه وذلك من خلال عملية التربية، ومن خلال المناهج الدراسية المتوفرة في المجتمع .

مفاهيم السلامة العامة: عبارة عن مفاهيم مهمة وقواعد ترتبط بالمحافظة على الأرواح والممتلكات والبيئة باتخاذ الاحتياطات الوقائية لمنع الحوادث والتلوث والدمار وذلك من خلال برامج الوقاية من الحوادث، من أجل النجاة والبراءة من العيوب والآفات التي قد تصيب الطلبة، والتي يسعى المجتمع لغرسها وتنميتها لدى أبنائه وذلك من خلال عملية التربية ومن خلال المناهج الدراسية .

كتاب التربية المهنية: هو مجموعة من الوحدات الدراسية ويتفرع إلى مجموعات من الدروس توضع بين دفنئ الكتاب لتحقيق أهداف خاصة في الصف والوحدة والدرس ومقرر من قبل وزارة التربية والتعليم لتدريس لطلبة الصف الثامن.

الصف الثامن الأساسي: هو صف من صفوف المرحلة الإعدادية في نظام التعليم الأردني و تمتد أعمارهم بين (13-14) سنة.

حدود ومحددات الدراسة

تقتصر حدود هذه الدراسة على الحدود الموضوعية و الزمانية والتي تتمثل بما يلي

- 1- المحددات الموضوعية: حددت هذه الدراسة في مبحث التربية المهنية وذلك لقياس مفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن.
- 2- المحددات الزمانية : حددت هذه الدراسة في عام 2020/2021.

الفصل الثاني

خلفية الدراسة والدراسات السابقة

خلفية الدراسة

تحتل التربية المهنية يوماً بعد يوم مكانه متقدمة، وأهمية متجددة في أغلب الأنظمة التربوية المعاصرة والتربية المهنية جزءاً من التعليم العام، ولكنها تستمر كثيراً من مكوناتها وعناصرها في المحتوى والأسلوب من التعليم المهني الذي يعد المتعلم لأغراض ممارسة المهنة أو الذي يوجه لمن يمارس عملاً لرفع كفايته وتحسين مستوى أدائه ضمن المفهوم الأشمل لتعليم المستمر والتربية المستديمة (السيد، 2009).

والتربية المهنية هي نتاج الجهد الكلي للتعليم أذ يقع على عاتق كل معلم في مرحلة دراسية تزويد طلبته بمعارف ومهارات واتجاهات ذات صلة بتخصصه وبذلك فإن كل طالب يكتسب مهارة ذات صلة بمهنة أو تخصص معين، تصقل من خلال التوجه إلى التمهين والاحتراف في تلك المهنة لاحقاً، ولا يكون ذلك إلا بالالتحاق بالمعاهد أو المدارس الصناعية أو الجامعات أو مراكز التدريب فتكون التربية المهنية مارست دورها من خلال التخصصات المتعددة في مراحل متعددة من مراحل التعليم التي يمر بها الطلبة فهي تهدف إلى ألفة ودراية بقيم العمل وتوظيفها في حياتهم الشخصية بطريقة يصبح معها العمل ممكناً ومفيداً وذات معنى (عائش، 2009).

ولقد أضحت التربية المهنية ضرورة اجتماعية، فضلاً عن كونها جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم الأساسي العام، أيضاً أصبحت على جانب كبير من الأهمية بالنسبة للفرد والمجتمع، وهذا يعود إلى ارتباط هذه المادة بالآفاق المتعلقة بالمهن المختلفة، حيث تعتبر المهنة وسيلة للفرد لخدمة الآخرين، وبالتالي فهي وسيلة لخدمة الذات، وتعطي شعوراً للمرء بأنه شخص له قيمة في مجتمعه، وتشكل التربية المهنية جانباً رئيساً من العملية التربوية يشمل علاوة على التعليم العام، الدراسة التكنولوجية والخبرات العملية والمعارف التي تتعلق بالمهن في مختلف قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية وتعنى بشكل أساس بالإعداد للعمل اليدوي، في الوقت الذي

تسهم فيه أيضا في تنمية المواطن الصالح، عن طريق تنمية كفاءته بالجوانب كافة، وقد اعتمدت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالاتفاق مع الاتحاد العربي للتعليم التقني ومنظمة اليونسكو (وزارة التربية والتعليم، 2006).

ويمكننا أن نعرف التربية المهنية بأنها " هو ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يتضمن الأعداد التربوي وإكساب المهارات والمعرفة المهنية، والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية لغرض إعداد الأفراد الماهرين في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والصحية والتجارية، لهم القدرة على التنفيذ والانتاج " (وزارة التربية والتعليم، 2006).

ويشير (الحيلة، 1998: ص12) إلى التعريف الأمريكي للتربية المهنية بقوله : " هو من البرامج التربوية المنظمة، ذات ارتباط مباشر بإعداد الأفراد لعمل مأجور أو غير مأجور أو لمزيد من الإعداد لمهنة تتطلب درجة عالية.

وإذا تأملنا تعريفات التربية المهنية نجد أنها تبرز بعدين رئيسيين هما: رفع مستوى الإنتاجية، وتنمية الفرد إلى أقصى درجة ممكنة، تمكنه من العيش الكريم ضمن سياق ثقافي اجتماعي معين.

وقد جاء قانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة 1994 ليؤكد أهمية التربية المهنية بإشارته الصريحة إلى هدف التربية المهنية ، بموجب المادة التاسعة منه، إن التربية المهنية تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على أداء مهارات حرفية تتناسب وقدراته وميوله ويسعى إلى تنميتها ويعزز في نفسه احترام العمل اليدوي باعتبار أن العمل وظيفة أساسية في الحياة. (وزارة التربية والتعليم، 1994).

ولقد أصبحت التربية المهنية مقدمة مهمة للتعليم الفني والتدريب المهني لما له من ضرورة اجتماعية وحضارية خلال العصر الحديث، إذ إن هذا النوع من التعليم يرجع إليه الفضل في إقامة كثير من الحضارات الإنسانية العريقة في عصرنا الحالي، وفي البلاد العربية لا تزال النظرة العامة قاصرة نحو هذه المجالات، ولا يقل عنها قصورا قلة الجهود المبذولة للارتقاء به نظريا وتطبيقيا، ومن هنا لابد من الجزم بأهمية الالتقاء بين

النظرية والتطبيق في مناهجنا ومدارسنا وعلومنا وأنشطتنا المختلفة، ذلك أنّ النظرية وحدها لا يمكن أن تصل بالمجتمعات العربية إلى بر الأمان وإلى طريق مقترح كما أنّ التطبيق لا يمكن إلا أن يقوم على النظرية المتكاملة وفي ضوء توجهات وزارة التربية والتعليم المنبثقة من الرؤية الملكية السامية في تطوير مناهج التعليم نحو اقتصاد المعرفة، لمواكبة التغيرات والتطورات التقنية المختلفة والمهارات الحياتية المرتبطة بها، وتعزيز اتجاهات الطلبة نحو الحياة؛ كان لزاما مراجعة مناهج التربية المهنية وتطويره، بهدف إحداث نقلة نوعية في مضامينه وأساليبه للتكيف مع متطلبات الحياة العصرية، وتنمية معارف ومهارات وقيم تلزم الطلبة في حياتهم اليومية، وتساعد على بناء شخصياتهم بشكل متوازن يتيح لهم التمتع بصحة سليمة، والتميز بهوية وطنية راسخة، وبناء علاقات إنسانية في إطار من التعاون والانفتاح على العالم ضمن بيئة آمنة، وتنمية روح الإبداع والتناغم مع معطيات العصر في عالم دينامي متغير . (وزارة التربية والتعليم، 2003).

وللتربية المهنية نتائج تعليمية محورية أهمها:

- (1) إكساب المهارات المعرفية والعملية والمفاهيم المرتبطة بها، التي تمكنه من التعامل مع متطلبات الحياة المتطورة.
- (2) اكتساب مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين بطرائق مختلفة.
- (3) امتلاك مهارات تغيير الأدوار في الحياة العملية.
- (4) التعامل مع موجودات المنزل، المدرسة، والمجتمع على نحو آمن.
- (5) الالتزام بالعمل على تحسين المجتمع والمحافظة على البيئة.
- (6) الاسهام بفاعلية في أعمال الصيانة البسيطة في المنزل والمدرسة.
- (7) الالتزام بمراعاة قواعد الأمان وتعليمات السلامة المهنية في أثناء العمل.
- (8) الالتزام بممارسة عادات و سلوكيات صحية وغذائية سليمة.
- (9) استخدام مهارات التفكير الناقد، حل المشكلات، مهارات اتخاذ القرار في مختلف المجالات المهنية والعملية ذات الصلة.

10) اكتشاف قدرات الطالب واستعداداته وتنمية ميوله، وترشيد عملية اختياره للمسار التعليمي في

مرحلة التعليم الثانوي. (وزارة التربية والتعليم، 2013).

وبعد أن تعرفنا على النتائج التعليمية المحورية، وتهيء التربية المهنية المتعلم من خلال:

1) يتزود بمهارات العمل وقيمة الأساسية التي تولد اتجاهات جديدة في ما يخص تقدير العمل والتعامل مع الآخرين بإيجابية.

2) يتحلى بقدر من الكفاءة في المهارات الأساسية المطلوبة للتكيف مع مجتمع يشهد تغييرات سريعة.

3) يتزود بمهارات واتجاهات تساعده على: تطوير نفسه ذاتيا، تقدير المهنة وأخلاقياتها، التعامل مع التغيير بإيجابية.

4) يتزود بمهارات ومكتسبات لقيم تساعده على اختيار مسار التعليم الذي يتناسب وقدراته وميوله، مما يسهل عليه اختيار مهنة المستقبل.

5) يدرك الأساليب المتاحة لتغيير أو تطوير اختياراته لوظيفة المستقبل.

6) يمارس مهارات التفكير التي تساعده على فهم ما يحيط به من تقنيات العصر وكيفية التعامل مع الاجهزة والأدوات البسيطة المستخدمة. (وزارة التربية والتعليم، 2013).

وبعد أن تطرقنا للمتعم علينا ذكر معلم التربية المهنية الذي له قيمة وفائدة كبيرة في تعليم الطلبة في

مجالات الحياة من خلال الكتاب، ويشير (knack,2009) إلى أن أهم الواجبات المترتبة على معلم التربية المهنية ما يلي:

1) التخطيط لمنع وقوع الأخطار التي قد تظهر في المواقع التي يؤدي فيها العمل المهني .

2) اتخاذ جميع الاحتياطات اللازمة لحماية الأشخاص الموجودين في موقع العمل .

3) القيام بتدريب الأفراد على أخذ كافة الاحتياطات اللازمة والضرورية .

4) القيام بتوعية الأفراد وإحاطتهم بالمخاطر الناجمة عن القيام بإداء العمل وكذلك البيئة التي يعملون بها

5) القيام بتطوير أساليب وطرق عمل تكون قادرة على حماية المتدرب من الأثار المؤذية للمواد العضوية والكيميائية .

6) العمل على تزويد المتدربين بأماكن العمل وتزويد المشغل المهني بتجهيزات وأدوات آمنة وسليمة .

وعندما نتحدث عن التربية المهنية وما تحتويه من مفاهيم مهمة سنتطرق في الحديث عن الصحة

والسلامة

الصحة والسلامة العامة

تعد إجراءات الصحة والسلامة من القضايا الأساسية والحاسمة في المعالجات الاجتماعية والانسانية، وباتت الشغل الشاغل للمؤسسات التعليمية وللمختصين على اختلاف انتماءاتهم واتجاهاتهم الفكرية، فقد أخذت هذه الجهات على عاتقها واجب التوعية للوقاية من حوادث العمل على اختلاف أنواعها وأشكالها.

ويعتبر الأمن والسلامة من العلوم التي تهتم بالمحافظة على صحة المتدربين في المشاغل المهنية وسلامتهم، وذلك من خلال توفير بيئة عمل صحية آمنة وخالية من المخاطر والحوادث والإصابات، في الوقت الذي أصبحت فيه عناصر الصحة والسلامة المهنية ضرورة من الضرورات التي توليها المؤسسات التربوية أهمية خاصة (السهاونة، 2005).

ويمكن القول أنّ الأمن والسلامة المهنية تؤدي وظيفة من الوظائف الاجتماعية تتمثل في حماية العنصر البشري والمتدربين، وحماية الآلات والمعدات ومواد العمل وحماية عناصر مقومات التدريب الأساسية وأحاطتها بسياج من الأمن ورفع طاقاتها بتطبيق وسائل السلامة والصحة المهنية وإشاعة الطمأنينة في بيئة العمل (سكيل، 2014).

وتعرف الصحة والسلامة على أنها: " مجموعة من التدابير والإجراءات التي يتم ممارستها في أماكن العمل في إطار تشريعي بغرض الحفاظ على صحة وسلامة العاملين من حوادث العمل وإصاباته وكذلك الحفاظ على الأموال والممتلكات من حدوث أي تلف أو ضياع " (مرهج والحسين، والجلالي، 2006).

ويتمثل التحدي في عصر العولمة في تأمين أعداد متزايدة من العاملين في بيئة عمل آمنة وصحية، ولهذا السبب أعلنت منظمة العمل الدولية يوم 28 أبريل، وهو (اليوم الذي أعلنته حركة النقابات العمالية في العالم بذكرى ضحايا وفيات وإصابات وأمراض العمل) يوماً عالمياً للسلامة والصحة المهنيين مع التركيز على تعزيز ثقافة السلامة والصحة في أماكن العمل عبر العالم (خوان، 2005).

وقد أوضحت الأبحاث والدراسات أن نسبة كبيرة من الحوادث التي تحدث في المشاغل المهنية يمكن تقليلها أو تفاديها من خلال تصميم وتخطيط المراحل المختلفة للمشغل، ومن ثم يمكن أن يؤدي بحث سلامة الاختيار والبناء لهذا المشغل في مرحلة التصميم والتخطيط إلى تأثير جوهري من جهة تقليل الإصابات والتكلفة المتعلقة بالأمن والسلامة (هيكر، 2005).

الصحة والسلامة المهنية

تعد قضية الصحة والسلامة قضية جوهرية تشغل أذهان الخبراء والمسؤولين في المؤسسات التربوية، خاصة أن العمل في المشاغل المهنية يتطلب القيام باتباع بعض الإجراءات والقواعد الخاصة بالأمن والسلامة في بيئة العمل المدرسية، إذ يتوجب التأكد من حسن وسلامة التمديدات الكهربائية التي يتم استخدامها لتشغيل الأجهزة أو المعدات أو الإنارة وعدم ترك الكابلات الأرضية ولوحات الكهرباء والقواطع غير المغطاة أو الغير مثبتة بحيث تشكل مصدر خطر على المتدربين، وتشكل إصابات العمل في المشاغل المهنية خطراً كبيراً بات يهدد حياة الكثير من المتدربين وإصابة العمل هي تلك الإصابة التي تحصل للمتدرب في المشاغل المهنية التي يعمل فيها أو بسبب هذا المكان وكما هو معروف فإن ممارسة الأعمال في المشاغل المهنية تعتبر من أكثر الأعمال التي يتعرض فيها المتدربون لإصابات عمل (النحاس، 2004).

أهمية الصحة والسلامة في المشاغل المهنية

تضم المشاغل المهنية مجموعة من المعلمين الذين يحملون مؤهلات علمية في التربية المهنية ويمتلكون القدرة على إكساب الطلاب المهارات المهنية المختلفة مثل أعمال الكهرباء، الحدادة، النجارة والرسم الهندسي.

وحسب الأهداف التي تسعى وزارة التربية والتعليم في الأردن لتحقيقها وفقا لرؤيتها وفلسفتها الرامية إلى
توظيف منهج التربية المهنية في الواقع العملي لحياة الطلاب اليومية، وتتمثل أهمية الأمن والسلامة في
المشاغل المهنية فيما يلي: تقليل تكاليف العمل، توفير بيئة عمل صحية وقليلة المخاطر، توفير نظام العمل
المناسب، تدعيم العلاقة الإنسانية بين الإدارة والمتدربين. (عباس، 2015)

إدارة الأمن والسلامة في المشاغل المهنية

إدارة الأمن والسلامة المهنية في المشاغل المهنية هي الإدارة التي تقع عليها مسؤوليات وواجبات الإدارة
والتوجيه والتخطيط والتنفيذ والمتابعة لكل ما يتعلق بالأمن والسلامة المهنية في المشاغل المهنية ووضع
القواعد والتعليمات الفنية لضمان سلامة المعلمين والعاملين لطلبة والممتلكات والبيئة ووضع استراتيجيات سواء
في برامج التعليم أو التدريب أو التثقيف والوعي التي يمكن من خلالها الارتقاء بمستوى الأداء المعلمين
والعاملين والطلبة مستوى ووضع السلامة المهنية للوصول إلى أعلى معايير الجودة في الأمن والسلامة
المهنية في المشاغل المهنية. (Gould , Joyce, 2010).

وتمر المجتمعات الإنسانية بعدم الوعي لمفاهيم الصحة ومفاهيم السلامة المهنية لدى أفرادها مما أدى إلى
ظهور أمراض خطيرة ومتعددة تسببت بحالات كثيرة من الموت للعديد من الأفراد وفي شتى بقاع العالم،
بالإضافة إلى أنَّ عصر التطور التقني والانفجار المعرفي أدى إلى تسيير الأمور نحو إبعاد الفرد والمجتمع
عن الاهتمام بمفاهيم الصحة والسلامة.

وقد تعددت الأدبيات والمواقف في تعليم الفرد وتثقيفه بما ينصب بشكل إيجابي لوقايته من التعرض
للأمراض والمخاطر الصحية، حيث لا يوجد مكان في العالم يخلو من الأمراض والكوارث الصحية مهما
اختلفت الظروف والأوقات، وتتجلى مفاهيم الصحة والسلامة بمجموعة من الثوابت المتينة والقيم الراسخة التي
تجعل الفرد يعتني بصحته وسلامته بشكل أكثر كفاءة وقدرة (السليمان، 2012).

وتمثل منظومة مفاهيم الصحة والسلامة إحدى المكونات الأساسية والمدخلات التي تحكم سلوك الإنسان وتشكل شخصيته التي تعمل على تحسين قدرته العقلية والجسدية، مما يمكن المجتمع من بناء هويته وكيانه من خلال وجود أفراد أصحاء وأقوياء، مما يساعد على تحقيق تنمية مجتمعية من كافة الجهات.

وقد أشار النجار (2008) إلى أنّ الصحة والسلامة يعتبران نعمة يحظى بها الإنسان وتجعله يشعر بفضل الله عليه وقدرته على القيام بواجباته والمهام الموكلة إليه بطريقة ذات كفاءة عالية، كما أنّ الصحة تمثل مظهر من مظاهر النشاط والعطاء وعامل من عوامل الإنتاج، لذا يجب المحافظة عليها من خلال توضيح مفهومها، ومعرفة العوامل التي تؤثر فيها.

ويرى الباحث أنّ مظاهر الاضطرابات الصحية في المجتمعات المعاصرة يعزى إلى حد كبير إلى غياب الوعي الصحي وثقافة السلامة لدى الأفراد مما يجعلهم غير قادرين على مواجهة الأزمات الصحية لذلك فإنه من المهم تثقيف الأفراد من الناحية الصحية من خلال تثقيفهم وتعليمهم بإرشادات ومفاهيم الصحة والسلامة اللازمة لوقايتهم وحمايتهم من الأمراض والأزمات الصحية.

مفاهيم الصحية

تعد التربية الصحية أحد مجالات الصحة العامة في الوقت الحاضر وذلك لما تشمله من مفاهيم صحية تساهم بشكل كبير في زيادة الوعي والثقافة الصحية لدى الأفراد، كما تقوم التربية الصحية بتقديم مجموعة من الخبرات والممارسات الصحية السليمة للأفراد بحيث تساعدهم على حماية أنفسهم من الأمراض والمشكلات الصحية التي قد تواجههم في حياتهم.

ويرى الباحث أنّ التربية الصحية تشمل على أكثر من مجرد تعليم المعلومات الصحية بل يتعدى ذلك إلى احتوائها على مجموعة من المعارف والعادات الصحية التي تحمي وتقي من المخاطر حيث أنّ التربية الصحية، تساهم في رفع الوعي الصحي لدى الأفراد من خلال تحسين اتجاهاتهم ومهارتهم الصحية.

وتعرف الصحة بحسب العالم بركنز (" بأنها حالة من التوازن النسبي لجميع الوظائف الحيوية في جسم الإنسان حيث تساعد هذه الحالة الفرد على التكيف مع الظروف الضارة التي يتعرض لها في حياته اليومية، كما تمثل الصحة أحد عناصر القيم الاجتماعية في المجتمعات المعاصرة ") (أبو هولاء و البلوي، 2006).

وكما يمكن تعريف الصحة على اعتبارها مجموعة من النشاطات والاجراءات الإدارية الخاصة بوقاية الأفراد من المخاطر الناجمة عن ما يتعرضون له في حياتهم اليومية سواء في طبيعة الأعمال التي يقومون بها أو بما يدور حولهم من أخطار وحوادث في المجتمع (سهيلة، 2015).

وقد عرف العبد (2010) مفاهيم الصحة بأنها العملية المنظمة الهادفة التي يتم من خلالها تزويد أفراد أي مجتمع بالخبرات الصحية (معلومات، مهارات، اتجاهات، ميول، سلوك) المناسبة بالمستوى الذي يمكنهم من وقاية أنفسهم وبيئتهم والأفراد المحيطين من التعرض لأي مرض أو خطر والذي يجعلهم يسلكون بشكل صحي وسليم ويتفهمون قضايا مجتمعهم ومشكلاته الصحية ويشاركون بشكل إيجابي في حلها واتخاذ القرار المناسب حيالها.

ويرى الباحث أنّ الصحة تمثل شعور الفرد بالكفاءة والقدرة على العيش بشكل إيجابي وصحة وسعادة بدنية حيث أنّ الصحة تمثل التكامل العقلي والاجتماعي والجسمي والنفسي للفرد بحيث يكون بكامل قوته وقدرته.

وكما أنّ إدراك التربية الصحية كأداة أساسية للوقاية من الأمراض والآفات الاجتماعية ومقاومتها، وذلك بضبط سلوك الأفراد مع الأخذ بالاعتبار جميع الجوانب سواء اكانت تربية نفسية، ومع تطور الحياة والعيش الحديث قد يجلب للإنسان أخطار جديدة ومشاكل صحية عديدة، فإنّ التنقيف الصحي في هذه المرحلة المبكرة في العمر وفي المدارس يتجه نحو حل المشاكل التي تولدت نتيجة تقدم المجتمع وتحضره ورفاهيته (الصفدي، 2004).

وقد أشار الجرجاوي وأغا (2011) إلى ضرورة الاهتمام بالصحة المدرسية وتنقيف الطلبة بالمفاهيم

الصحية الضرورية لحياتهم اليومية وأنَّ تعليم الصحة تشكل أهمية كبيرة لأسباب أهمها:

- (1) يشكل طلبة المدارس في معظم دول العالم نسبة كبيرة.
 - (2) يتعرض كثير من الأطفال في سن الدراسة إلى كثير من المشكلات الصحية والسلامة البيئية مما يتوجب توفير التنقيف الملائم لهم.
 - (3) يقضي الطالب في المدرسة معظم يوميه، لذا للمدرسة دور مهم في توعية الطلبة بالأمر الصحي وغرس الاتجاهات الإيجابية نحو الصحة فيهم، ومراقبة سلوكهم وتوجيههم توجيهها صحيحا.
 - (4) إن توفير الصحة المدرسية يكسب الطلبة حيوية تساعد على الانتباه والتحصيل الدراسي الجيد.
 - (5) الصحة المدرسية تكسب الطلبة بعض السلوكيات المهمة مثل تعود النظافة، ترشيد انفاق الماء، والمحافظة على عدم تلوثه، التخلص من الفضلات الضارة ووضع النفايات في أماكنها وتناول المأكولات بعد غسلها.
- ويرى الباحث أن أهمية تعليم المفاهيم الصحية للطلبة تكمن فيما يتعرض له الأفراد في هذا العصر من زيادة المشكلات الصحية فقد تنوعت المطاعم والمشارب واذ الاعتماد على المواد الحافظة والملونة في طعامنا اليومي والتي لها الأثر السيء على الصحة.
- وإن تعليم المفاهيم الصحية يهدف إلى تنمية المهارات الصحية الضرورية وتأسيس أنماط السلوك الصحي الإيجابي، وتنمية القدرة على فهم القضايا الصحية، وتنمية القدرة على المشاركة في حل المشكلات الصحية، وتنمية القدرة على التمسك بالحدود الأخلاقية الصحية، وتنمية القدرة على اتخاذ القرار حيال القضايا الصحية، وتنمية القدرة على مواجهة المواقف الصحية الطارئة (العبد، 2010).
- وتعددت التصنيفات لمفاهيم الصحة فقد صنفت التربية الصحية ضمن مجالات أساسية أهمها (السليمانى، 2012):

1) **الصحة الشخصية:** تمثل كل ما يتعلق بصحة الطالب وطرق حمايته من الأمراض ووقايته من الإصابات بالمخاطر.

2) **صحة المجتمع:** تمثل طرق ووسائل المحافظة على المجتمع خالي من الأمراض الخطيرة من خلال المحافظة على نظافة المجتمع من خلال التعامل مع مكونات المجتمع بطريقة صحية سليمة وهي:

أ- **صحة البيئة:** تعبر المفاهيم الصحية المتعلقة بصحة البيئة بكل ما هو ضروري ومهم لحماية البيئة المحيطة من كل خطر قد يهددها سواء للنبات أو الانسان أو الحيوان.

ب- **الصحة النفسية:** مجموعة من الإجراءات والطرق التي يتبعها الأفراد في المحافظة على صحتهم النفسية، حتى يتمكنوا من إيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجههم، وهي قدرة الفرد على التعامل مع البيئة المحيطة به وتغليب حكم العقل على الانفعالات التي تنتج نتيجة لتأثيره على العوامل التي تدفعه للقلق أو غيرها.

ج- **التغذية:** تناول الأغذية المتنوعة، والتي تزود الجسم بالعديد من العناصر الغذائية المهمة للحفاظ على صحة الجسم، وامتلاكه الطاقة التي يحتاجها والشعور بحالة جيدة.

د- **مكافحة الأمراض والوقاية منها:** تمثل مجموعة المفاهيم الصحية التي تعلم الأفراد وتثقفهم حول كيفية الوقاية من الأمراض وحماية أجسامهم من الإصابة بها.

هـ- **السلامة والوقاية من الحوادث:** تعبر عن المفاهيم الصحية التي تتعلق بكيفية التعامل مع الحوادث في حالة حدوثها، بالإضافة إلى تثقيف الأفراد حول وسائل الوقاية من الوقوع في الحوادث. (السليمانى، 2012).

السلامة العامة

تمثل السلامة مجموعة من النشاطات والإجراءات الإدارية التي تخص بوسائل وأساليب حماية الأفراد

من المخاطر الناجمة عن المواقف والظروف التي يواجهونها في حياتهم اليومية سواء الأحداث الناتجة

عن الحياة الطبيعية أو الناتجة عن طبيعة الأعمال التي يمارسونها وقد تؤدي إلى تعرضهم للإصابة بالأمراض والأزمات. (سهيلة، 2015).

وكما أنه من الضروري تعليم الأفراد وتوجيههم بكل ما يتعلق بمفاهيم السلامة والأمن ضمن مجموعة القواعد والتعليمات التي تضمن للأفراد المحافظة على سلامتهم النفسية والجسدية من خلال استراتيجيات موضوعية بشكل علمي وقائمة على تدريبية وتنقيف ووعي (عبد الغني، 2001).

ويرى الباحث أن الاهتمام بالسلامة انطلاقاً من مفهومها الإنساني الذي يسعى إلى حماية الفرد من الحوادث والمخاطر التي قد تواجهه في حياته اليومية، لذا يعتبر موضوع السلامة من المواضيع التي يجب أن يكون الفرد على علم بها وذلك لحمايته في حياته اليومية وخاصة بما يتعلق بالمهنة التي يمارسها في المستقبل.

وقد أشار العقابلية (2002) إلى أن مفاهيم السلامة تسهم في حماية الأفراد من التعرض لأيّة أضرار

قد يتعرضون لها من خلال تعليمهم وتنقيفهم بالإجراءات والاحتياطات الوقائية كما يلي:

- 1) رفع المستوى الفني للأفراد من خلال التمرين والتدريب المستمر.
- 2) تحديد طرق الأداء الأفضل وتسييرها بأقل المجهودات وأقل المخاطر.
- 3) تحسين مستوى المهارات والخبرات والتخصصات وتنميتها.
- 4) خلق الوعي اللازم لدى الأفراد من خلال تعليمهم الأساليب والطرق الآمنة لأداء الأعمال بطريقة آمنة وسليمة بهدف عدم تعرضهم لأيّة مخاطر.
- 5) تدعيم مستوى السلامة لدى الأفراد من خلال رفع معنوياتهم وثقتهم بأهمية إتباع مفاهيم السلامة في حياتهم اليومية والعملية.

ويرى الباحث أنّ السلامة تدخل في كل مجالات الحياة فعندما نتعامل مع الكهرباء أو الأجهزة المنزلية فلا غنى عن اتباع قواعد السلامة وأصولها وعند قيادة السيارة، أو حتى عند السير في الشوارع فإننا نحتاج إلى إتباع قواعد أصول السلامة، ويمكننا القول أنه عند تناول الأدوية للعلاج أو لنمو أجسامنا فإننا نحتاج إلى اتباع قواعد السلامة.

وقد تعددت التصنيفات لمفاهيم السلامة فقد صنفت ضمن خمس مجالات أساسية هي (سهيلة، 2015):

1) العناية بأعضاء الجسم: تمثل كل ما يتعلق بكيفية المحافظة على صحة أعضاء جسم الإنسان سواء الخارجية أو الداخلية.

2) النظافة: تمثل طرق ووسائل المحافظة على نظافة جسم الإنسان الخارجي والداخلي وذلك من خلال اتباع أساليب النظافة وبشكل دوري.

3) الوقاية من التلوث: تعبر عن تقديم النصائح في كيفية الابتعاد عن تلويث البيئة ، وكما انها تبين أضرار ومخاطر التلوث.

4) طرق تجنب الغرق: تعبر عن كل المفاهيم الصحية التي تتعلق بطريقة السباحة السليمة وكيفية التعامل مع حالات الغرق وطرق الاسعافات الأولية.

5) التوعية المرورية: تتمثل بجميع مفاهيم الصحة التي تتعلق بالاهتمام بوسائل وطرق توعية المواطنين بكيفية التعامل مع الطرقات وقيادة السيارة وإشارات المرور.

دور كتب التربية المهنية في تعزيز مفاهيم الصحة والسلامة

تُمثل العملية التعليمية الركيزة الأساسية لإخراج الطالب وبنائه بطريقة متكاملة وعقلانية تساهم في تنشئته بالطريقة الصحيحة بما يخدم مصلحته ومصلحة المجتمع في المستقبل، كما أنها تمثل عملية متكاملة وشاملة بجميع عناصرها تهدف إلى تثقيف الطالب وتعليمه والتأثير على سلوكياته ومعرفته بطريقة علمية سليمة.

ويعتبر الكتاب المدرسي العنصر الرئيسي في تنفيذ العملية التعليمية حيث أنه يمثل الأداة الجوهرية في عملية التعلم والتعليم وذلك من خلال ما يقدمه من معرفة ومعلومات للطلبة تؤثر بشكل كبير على سلوكياتهم في حياتهم اليومية، كما أنّ الطلبة كثيرا ما يتأثرون بما يحتويه الكتاب المدرسي من قيم وتوجهات سواء على المستوى المعرفي أو المستوى المفاهيمي والقيمي (أبو هولا، والبلوي، 2006).

ويعتبر المنهج احدى الدعائم القوية والهامة في تربية الطلبة تربية صحية سليمة، وإذا كان الغرض من التربية الصحية ليس مجرد الحصول على المعرفة وإنما الهدف السلوك الصحي، لذا ينبغي ألا ننظر إلى المنهج على أنه مقرر دراسي فحسب بل يجب أن يتعدى ذلك لأن سلوك الإنسان يتحدد بما يتأثر به من انفعالات وما يستقر في نفسه من اتجاهات وطرق تفكير يكتسبها أثناء دراسته وعمله ونشاطه، ومن الأشكال التي تسهم فيها التربية الصحية هو تعريض المتعلم للمفاهيم الصحية، والتي ينبغي أن تتصف بالشمولية من حيث اهتمامها بالجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية والبيئية جميعها، وفي الأردن فقد تضمنت المناهج الدراسية المفاهيم الصحية من خلال ما يعرف بالمدخل المتكامل، حيث تنتشر المفاهيم الصحية في مختلف المناهج، وذلك بغرض إكساب المتعلم سلوكيات ومعارف واتجاهات صحية ينقلها إلى أسرته وبيئته، وبالتالي ينبغي للمناهج أن تأخذ دورها الحقيقي والفاعل في غرس الاتجاهات الصحية الإيجابية لدى المتعلمين ثم لدى المجتمع بأكمله (الشاويش، 2010).

ويرى الباحث أنّ كتب التربية المهنية تعد إحدى المناهج التربوية التي لها دور بارز في تنمية السلوكيات والاتجاهات الصحية السليمة لدى الطلبة من خلال ما تقدمه من موضوعات متنوعة ومختلفة، وحيث أنّ المحتوى التعليمي في كتب التربية المهنية يساهم في توضيح وتفسير وأهمية وسائل حماية الطالب لنفسه من الأخطار التي يواجهها في حياته اليومية.

الدراسات السابقة

يتناول الباحث في هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة من خلال عرض الأهداف التي سعت الدراسات السابقة لتحقيقها والعينات والأدوات التي استخدمت والنتائج التي توصل إليها وقد تم وضعها من الأحدث إلى الأقدم.

الدراسات العربية

أجريت الطالبة (2019) دراسة هدفت إلى التعرف على معايير الصحة والسلامة المهنية في مشاغل التربية المهنية في مدارس إقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين باستخدام المنهج الوصفي ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بعمل استبانة وأخذ عينة عشوائية من مدارس إقليم الشمال وأظهرت النتائج إجراء دراسات وأبحاث تركز على أثر كل معيار من معايير الصحة والسلامة المهنية في مشاغل التربية المهنية في المدارس ودورها في المحافظة على البيئة، ووضع برامج تدريبية خاصة بمعايير الصحة والسلامة المهنية عن مخاطر بيئة العمل وتطوير المعلومات وتجديدها بشكل دوري بهدف حماية الطلبة ووقايتهم.

وفي دراسة أجرتها المومني (2019) هدفت إلى درجة تطبيق مديري المدارس في محافظة عجلون معايير الصحة والسلامة المدرسية من جهة نظر المعلمين: المعوقات والحلول المقترحة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي لأغراض الدراسة، وتم اختيار عينة عشوائية من معلمي المدارس في محافظة عجلون وقد بلغ عددهم (437) فرداً، وتوصلت النتائج إلى إقامة دورات تدريبية للمعلمين والعاملين بالمدرسة على إجراء الإسعافات الأولية، وإجراء مزيد من الدراسات المشابهة للدراسة الحالية في محافظات أخرى، وزيادة التعاون والتنسيق بين وزارة الصحة ومديرية التربية والتعليم داخل المناطق لزيادة الحملات الصحية والتثقيف للمتعلمين حول قضايا الصحة والسلامة المدرسية.

وأجرت خصاونة (2018) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة تضمين كتب التربية المهنية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن لمفاهيم التربية الصحية من خلال تحليل محتواها، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد قائمة تضمنت (122) مفهوماً من مفاهيم التربية

الصحية، وزرعت في أربعة مجالات هي: مجال مفاهيم الصحة الجسمية (37) مفهوماً، ومجال الصحة والبيئة (32) مفهوماً ومجال مفاهيم الصحة النفسية والعقلية (27) مفهوماً ومجال مفاهيم الصحة العامة (26) مفهوماً، وثم في ضوء هذا التصنيف تم تحليل الكتب التربوية المهنية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن. دلت نتائج الدراسة إلى أنّ مجال مفاهيم التربية الصحية المتعلقة بالصحة العامة نالت أعلى درجة تضمين في كتب التربية المهنية على مستوى المجالات مجتمعه، للصفوف السابع والثامن والتاسع، وقدمت الباحثة عدداً من التوصيات المتعلقة بنتائج الدراسة.

وفي دراسة أجرتها التعمري (2018) هدفت إلى دراسة تحليلية لمفاهيم الصحة والسلامة المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال أسلوب تحليل المحتوى، وتضمن مجتمع الدراسة ونفسه عينتها كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا للصفوف (السادس، والسابع، والثامن) المقرر تدريسها وعددها 6، وتوصلت إلى إجراء دراسات جديدة حول مفاهيم الصحة والسلامة ومدى توافرها في كتب العلوم في المراحل الدراسية الأخرى، وإعداد وتطوير كتب العلوم بحيث تركز على مفاهيم الصحة والسلامة الأقل تكراراً والتينم رصدها في أدوات الدراسة، بحيث يتم التوسع في إدراجها ودمجها مع المفاهيم الأخرى .

وفي دراسة أجراها الفقير و الصبيحيين و الرصاعي (2014) دراسة، هدفت إلى الكشف عن مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. حيث تم استخدام أداة تحليل اشتملت على (45) مفهوماً صحياً، موزعة على خمسة مجالات صحية، كشفت الدراسة عن النتائج الآتية: بلغ مجموع تكرارات مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتب الجغرافيا في مرحلة الأساسية العليا (193) تكراراً،

وجاءت مفاهيم الصحة البيئية بالمرتبة الأولى (الصحية ونسبتها المئوية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا، ومتوازن بين مجالات الصحية (93) تكراراً، وبنسبة (48.18)، في حين كانت مفاهيم مجال الصحة الغذائية في المرتبة الأخيرة فكانت (15) تكراراً و بنسبة (7.77)، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة مصممي

محتوى الكتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا بالاهتمام بمفاهيم التربية الصحية، وعرضها في محتوى كتب الجغرافيا بشكل منتظم، تكرارا، ووجود فروق بين مجموع تكرارات مفاهيم التربية.

وفي دراسة أجراها القطاونة (2012) دراسة هدفت إلى درجة تطبيق معايير الصحة والسلامة في المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر مديري المدارس وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي وذلك باستخدام أداة الدراسة وتحليلها إحصائيا وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس في محافظة الكرك والبالغ عددهم (227) مديرا ومديرة موزعين على مديريات المحافظة، وتوصلت النتائج إلى توفير التدريب المناسب للمعلمين والطلبة على السلامة العامة وذلك بالتنسيق مع وزارة الصحة ومديرية الدفاع المدني وأن يكون التدريب إلزاميا، والتقليل من التلوث واختيار المواقع المناسبة للمدارس بعيدا عن التلوث بالتعاون مع الجهات الأخرى .

وفي دراسة أجراها الجرجاوي وأغا (2011) دراسة هدفت للتعرف على واقع تطبيق التربية الصحية في مداري التعليم الحكومي بمدينة غزة وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، وقام الباحثان بتطبيق استبانة من إعدادهما على عينة من المشرفين على التربية الصحية تكونت من (129) فردا من (50) مدرسة من مدارس الحكومية بمدينة غزة، هذا وقد أسفرت هذه الدراسة عن مجموعة من النتائج، أهمها ان المدرسة تراقب البيئة الصحية المدرسية بعناية، كما أن للمدرسة دورا في تقديمها خدمات الرعاية الصحية للتلاميذ والمدرسين، بالإضافة إلى دورها في التنقيف الصحي للتلاميذ.

وفي دراسة أجراها أسليم (2010) فقد هدفت إلى معرفة المفاهيم الصحية في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام بإعداد قائمة تتضمن المفاهيم الصحية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، بينت النتائج اشتمال الكتب على المفاهيم الصحية وبنسبة بلغت (10.65%) وأن معظم هذه المفاهيم تتصل بالجوانب الصحية.

وفي دراسة أجراها طلافحة وأبو حسان (2007)، هدفت إلى كشف عن المفاهيم الصحية التي يجب تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية لمرحلة التعليم الأساسي (الثامن، التاسع، العاشر) في الأردن من وجهة نظر معلمها ومعرفة اثر متغيري المؤهل العلمي والخبرة في تقديراتهم. قد أظهرت النتائج إن تقديرات المعلمين لأهمية تضمين المفاهيم الصحية جاءت عالية المعلمين تعزى لخبرتهم ، وقد حازت مجالات الصحة النفسية والبيئية والمدنية وصحة إلام على تقديرات عالية وفق المستجيبين، في حين جاءت مجالات الصحة الاجتماعية والجسمية بنسب وتقديرات متوسطة، قد أوصت الدراسة بضرورة التركيز على مفاهيم الصحة عند تأليف المناهج والكتب المدرسية.

الدراسات الأجنبية

وفي دراسة أجراها دارلينغتون وفيدون و جوردن (Darlington, Vidon, Jourdan, 2018) هدفت إلى التعرف على مستوى تطبيق مفاهيم البرامج المعززة للصحة في المدارس، والكشف عن أهم المعوقات، وتكونت عينة الدراسة من (1553) من المعلمين والمديرين اختيروا عشوائيا من عدد المدارس المطبقة للبرامج المعززة للصحة، وكما تم استخدام الاستبانة أداء لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تطبيق مفاهيم البرامج المعززة للصحة كان متوسطا، وكشفت النتائج أن أهم معوقات عملية

التطبيق كان انخفاض مستوى التدريب المقدم للمعلمين والعاملين، وعدم التعاون بين المدارس وبين أولياء الامور حول عملية تطبيق البرامج المعززة للصحة في المدارس.

وفي دراسة أجراها إيقان وآخرون (Egan M.bielby, G.,EvesA.Lumbers,)

(M.,Raats,M and Adams,M.(2008) هدفت إلى استطلاع آراء المعلمين حول ثقافة الغذاء الصحي

في المدارس الثانوية، تم توزيع الاستبانة على (1989) معلم من المدارس الثانوية، وأظهرت النتائج أنَّ

المعلمين يستخدمون مزيجا من أساليب التعليم لتدريس ثقافة التربية الغذائية الصحية، وأكدوا على أنَّ من أهم

المفاهيم الصحية التي يتم تدريسها: الصب الجيد للطعام، النظافة، تخزين الأطعمة والوقاية من تلوث الأطعمة.

وفي دراسة أجراها الباحثان ريني وهيبارد (Rainey & Hubbard ,2007) هدفت إلى تقييم تعليم

الصحة بين طلبة المدارس الثانوية، بتحليل الكتاب المدرسي القائم على تعليم القراءة والكتابة في اكتساب

المهارات والمفاهيم الصحية من خلال مشروع وقاعدة Health (Assessment Project HEAP)

(Education) والتي تهدف لتقييم التغيرات في المفاهيم والمهارات المرتبطة في السلوكيات الخطرة، حيث

أظهرت النتائج الأثر الإيجابي لكتاب التنقيف الصحي في تطوير المفاهيم والمهارات الضرورية للصحة.

وفي دراسة أجراها أونياجو وآخرون (Onyango, et.Al, 2004) هدفت الى البحث عن تغير مفاهيم

الأطفال للصحة والمرض بعد التنقيف الصحي في منطقة بوندا غرب كينيا، حيث شملت عينة الدراسة 40

مدرسة ابتدائية للطلبة من أعمار 10-15 سنة، حيث تم إخضاعهم مدة شهرين لبرنامج توعوي، ثم دراسة

طويلة لمدة 12 شهرا.

وقد تم جمع البيانات قبل وأثناء البرنامج باستخدام المقابلات المعمقة والرسم والكتابة التقنية، وقد ركز

البرنامج منذ البداية على مرضين محددين هما: الملاريا و الإسهال، حيث طور الطلبة المشاركين أفكارهم

ورؤيتهم وأظهرت النتائج أنَّ الأطفال اكتسبوا مفاهيم جديدة للصحة، وتوصلت الدراسة إلى انه يمكن الطلبة

تعديل وتوسيع مفاهيمهم عن الصحة والمرض من خلال التنقيف والاهتمام بالوعي الصحي.

وفي دراسة كولويل وآخرون (Colwell, et. Al,1995) هدفت إلى التعرف على آراء الآباء القرويين في

ولاية تكساس عن مدى اهتمام مناهج العلوم في مدارس التعليم العام بحاجات الإناث الصحي والغذائية، حيث

كانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة استطلاع لآراء الآباء وكانت نتائج الدراسة تقول إن الآباء يؤيدون وبشدة إدخال بعض المفاهيم مثل: الأمراض المعدية والمخدرات في مناهج العلوم.

وفي دراسة fabiyi (1995)، فقد هدفت إلى تقصي المعارف الصحية التي تم دمجها في مناهج التربية الصحية وانعكست على شكل ممارسات صحية لدى طلبة الصف التاسع في نيجيريا، تشكلت عينة الدراسة (540) من طلبة الصف التاسع بولاية أيو في نيجيريا، وتم توظيف اختبار في المفاهيم الصحية ضم (60) فقرة لتحقيق أهداف الدراسة. كشفت نتائج الدراسة عن ضعف عام لدى الطلبة في المعارف الصحية التي ينبغي أن تكون انعكاسا للمفاهيم المتضمنة في المناهج، وركزت التوصيات الدراسة على أهمية المفاهيم الصحية في المناهج المختلفة، وبرامج تدريب المعلمين.

وفي دراسة أجراها leavy (1993) هدفت إلى تقييم برامج التربية الصحية لطلبة الصف الأول الأساسي في ميرلاند الأمريكية، ومدى تضمين مواضيع الصحة التغذوية والصحة الوقائية والصحة الأمانية في كتاب الصف الأول الأساسي، وكشفت نتائج الدراسة عن فاعلية منهاج الصف الأول الأساسي في تضمين هذه المفاهيم والمواضيع، بالإضافة إلى فاعلية المنهاج في إكساب الطلبة للمعارف والسلوكيات الصحية السليمة، ذات الصلة بحياة الطالب اليومية.

التعقيب على الدراسات السابقة :

وجد الباحث العديد من الدراسات وتم الاطلاع عليها والاستفادة منها في إعداد الاستبانة، والتي تبنت مثل هذه الرسالة .

وقد أشارت الدراسات مثل (المومني 2019؛ التعمري 2018؛ الفقير والصبحين والرصاعي 2014؛ القطاونة 2012؛ الجرجاوي واغا 2011؛ أسليم 2010؛ طلافحة وأبو حسان 2007؛ دراسة بانثال ويونهزتودوركون 2013)؛ دراسة دارلينغتون وفيدون و جوردن 2018)؛ دراسة ريتشاردز واخرون 2008؛ الباحثان ريني وهيبارد 2007 و أونياجو واخرون 2004؛ كولويل واخرون 1995) على الاهتمام بمفاهيم

التربية الصحية والتثقيف الصحي لطلاب وفي جميع المواد، وتدريب المتعلمين للإسعافات الأولية التحليلي وركزت على أهمية تضمين مفاهيم الصحة والسلامة في المناهج وتدريب المعلمين على الأساليب المتنوعة لتثقيف في الصحة والغذاء والسلامة، وفاعلية المنهاج في إكساب السلوكيات والمعارف للطلبة.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة خصاونة (2018)، من حيث مفاهيم الصحة والسلامة في التربية المهنية ولكن اختلفت في مجتمع الدراسة وعينتها و الطريقة والإجراءات والنتائج التي توصلت إليها.

إلا أن ما يميز هذه الرسالة عن هذه الدراسات الآتي:

- (1) التركيز على الصف الثامن فقط.
- (2) التركيز على المنهاج الأردني لتربية المهنية المستخدم في جميع مدارس المملكة.
- (3) مواكبتها لأحدث مفاهيم الصحة والسلامة الموجودة في العصر الحالي.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة، ولمجتمع الدراسة وعينتها، وأدواتها، و طرق التحقق من صدقها وثباتها، واجراءات الدراسة والمعالجة الاحصائية المستخدمة للتوصل الى النتائج.

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يناسب هذا النوع من الدراسات الذي يركز على وصف الظاهرة وجمع البيانات حولها، وتحليلها، وتفسيرها؛ وذلك لملائمته لأغراض وأسئلة الدراسة، بهدف الكشف عن درجه تضمين مفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن، فقط تم القيام ببناء أداءه الدراسة (استمارة التحليل) بعد الاطلاع على المحاور الرئيسية للإطار العام والنتائج العامة والخاصة من المنهاج التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن، ومراجعة الأدب النظري، والدراسات السابقة.

مجتمع الدراسة وعينتها

تألف مجتمع الدراسة من كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي التي تدرس في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية لعام 2021/2020 م الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، مكون من جزأين منفصلين يدرس على فصلين الصادر بموجب قرار وزارة التربية والتعليم لعام 2021/2020 م.

أداة الدراسة

هدفت الدراسة إلى تعرف درجه تضمين مفاهيم الصحة والسلامة العامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ قام الباحث بمراجعة الأدب التربوي النظري والدراسات السابقة، والاطلاع على المحاور الرئيسية للإطار العام والنتائج العامة، والخاصة لمنهاج التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن.

وبإعداد أداة محكمة لمفاهيم الصحة والسلامة الواجب توافرها في هذا الكتاب، وتكونت الأداة من (29)

فقرة، والملحق (ج) صفحة (64) يبين الأداة في صورتها النهائية.

هدف التحليل

الكشف عن مدى توافر مفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية للطلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن.

فئة التحليل

تتمثل فئة التحليل من خلال مفاهيم الصحة والسلامة المكونة لأداة التحليل، والتي تضمنت (29) مفهوما.

وحدة التحليل

تم اعتماد (الفكرة) والتي تضم الكلمة، الجملة، الفقرة. الصورة، في تحليل محتوى كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن؛ لتحديد درجة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة المتوفرة فيها.

محددات التحليل

أعتمد التحليل على التعريف الإجرائي مفاهيم الصحة والسلامة.

صدق أداة التحليل

تم التحقق من صدق الأداة من خلال الصدق الظاهري (صدق المحتوى) المرتبط بعرض الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين أعضاء هيئه التدريسية أصحاب الاختصاص والخبرة في مجال المناهج والتدريس، وبعض مشرفي و معلمي التربية المهنية، بهدف التأكد من وضوح وانتماء الفقرات، وسلامة الصياغة اللغوية، ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة، وقد تم الأخذ بملحوظات المحكمين بناء على آراء المحكمين ومقترحاتهم وإعادة صياغة لغة بعض الفقرات، وتعديلها، وإضافة بعضها، أو حذفها، والملحق رمز (ب) يبين الأداة في صورتها الأولية، والملحق رمز(ج) يبين الأداة في صورتها النهائية، وملحق رمز (د) أسماء المحكمين ودرجتهم العلمية ومكان عملهم، وتخصصاتهم.

ثبات أداة التحليل

لأغراض التحقق من ثبات تحليل المحتوى؛ قام الباحث بحساب درجة الثبات أداة التحليل بطريقتين، وهما كما يأتي :

1- الثبات عبر الزمن (الباحث مع نفسه): قام الباحث بتحليل كتاب التربية المهنية للصف الثامن وفق أداة التحليل المعدة لذلك ورصد التكرارات واستخراج النسب المئوية، وتم اختيار كتاب التربية المهنية للصف الثامن كعينة من الكتاب المستخدم، ثم قام الباحث بإعادة التحليل ورصد التكرارات، واستخراج النسب المئوية، بعد أسبوعين من التحليل الأول، ثم حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين باستخدام معادله هولستي (Holisti, 1969) للثبات:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين المطل و نفسه}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

والجدول (1) الآتي يوضح ثبات أداة التحليل عبر الزمن بين نتائج التحليل الأول والتحليل الثاني للباحث نفسه للكشف عن درجة تضمين مفاهيم الصحة، والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن.

الجدول (1)

معاملات الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني للباحث نفسة لدرجة تضمين مفاهيم الصحة، والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن :

رقم الفقرة	الصحة والسلامة	التحليل الأول	التحليل الثاني	مرات الاتفاق	مرات الاختلاف	الاتفاق + الاختلاف %	معامل الثبات %
1	مراعاة شروط الصحة والسلامة داخل مرافق المدرسة المختلفة.	31	43	31	12	43	72.1
2	أهمية المطاعيم والمضادات الحيوية.	8	5	8	3	11	72.73
3	اتباع أسلوب حياة صحي من حيث (الغذاء، النوم، ممارسة الرياضة).	6	5	6	1	7	85.71
4	توفير بيئة صحية آمنة (غرفة صحة مدرسية، صندوق إسعافات أولية، طفاية حريق).	10	11	10	1	11	90.91
5	النظافة والوقاية والتعقيم والتطهير	32	28	32	4	36	88.9
6	المحافظة على البيئة من التلوث (ماء، هواء، تربة).	72	70	72	2	74	97.3
7	الوقاية من الأمراض الشائعة (كورونا، حصبة، ملاريا، شلل، جذري).	2	3	2	1	3	66.7
8	الاسعافات الأولية (جروح، كسور، لدغ، حروق، حوادث)	16	34	16	18	34	47.1
9	توافر معدات وأدوات الوقاية الشخصية (نظارات، قفازات، خوذة، افرهول).	41	32	41	9	50	82.0
10	الاستخدام الآمن للأدوات والمواد الزراعية والصناعية	48	53	48	5	53	90.6
11	مضار التدخين والخمور والمنشطات والمخدرات	7	6	7	1	8	87.5
12	التعامل الآمن مع وسائل التدفئة	7	5	7	2	9	77.8
13	وسائل انتقال الأمراض الشائعة مثل (البطاقات، والعملات النقدية والورقية)	46	36	46	10	56	82.14
14	الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل	0	0	0	0	0	0
15	السلامة في استخدام الأجهزة الشخصية (الحاسوب، الهاتف)	37	32	37	5	42	80.1
16	مراعاة وسائل إعداد الطعام والشراب وحفظه ونقله وتخزينه	28	45	28	17	45	62.22

66.67	9	3	6	3	6	تلوث سمعي وبصري (ضوضاء، ضوئي، الكثروني).	17
75.0	4	1	3	4	3	الوقاية من الجراثيم والفيروسات والبكتيريا	18
74.01	27	7	20	13	20	تدريب الطلبة على الخروج الأمن عند الكوارث الطبيعية والبشرية.	19
98.4	61	1	60	59	60	ارتداء الكمامة الطبية وغسل وتعقيم اليدين.	20
50.0	2	1	1	2	1	الحماية من مخاطر (التلوث، نفايات، أبخره، روائح، حرائق).	21
75.9	29	7	22	29	22	مراعاة عوامل السلامة المرورية والانتباه والحذر.	22
74.42	31	7	24	31	24	العناية بأعضاء الجسم و أجهزته	23
58.7	46	19	27	46	27	اتباع قواعد السلامة في البيت والمدرسة والشارع	24
72.73	11	3	8	5	8	الوقاية من الأمراض (المعدية وغير المعدية، الموسمية، الوراثية).	25
83.33	6	1	5	6	5	أنظمة الحماية المدرسية (كاميرات مراقبة، جرس إنذار، سلم طوارئ، حراسة، شبك حماية).	26
79.25	53	11	42	53	42	العناية بالأدوات الشخصية ونظافة المستلزمات والمقعد الدراسي والغرفة الصفية	27
0	0	0	0	0	0	أمراض سوء التغذية (السمنة، فقدان الشهية، نقص الوزن، النهم).	28
85.71	7	1	6	7	6	طرق الوقاية من الأضرار الجسدية المرتبطة بالمناخ مثل (الارهاق، حروق الشمس، ضربة شمس، انخفاض درجة الحرارة).	29
80.1	768	153	615	666	615	المجموع	

تبين من خلال الجدول (1) وجود اتفاق كبير بين تحليل الأول والثاني للباحث، وهذا يدل على صدق التحليل؛ فقد تراوح معامل الثبات الصحة والسلامة، الواردة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي من (47.1) إلى (98.4)، كما بلغ معامل الثبات الكلي بين التحليل الأول، والتحليل الثاني لجميع مفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن (80.1)، وهذا معامل ثبات مقبول ومرتفع يمكن اعتماده لأغراض هذه الدراسة.

2- ثبات التحليل عبر الأفراد: هو نسبة الاتفاق بين نتائج التحليل الذي توصل إليها الباحث وبين نتائج التحليل الذي توصل إليها المحلل الثاني؛ فقد قام بالتحليل معلم متخصص بتدريس التربية المهنية، وتم تدريبه على عملية التحليل، وتم اختيار كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي، وتم حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين باستخدام معادلة هولستي (Holisti, 1969) للثبات:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق التي اتفق عليها المحللان}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

ويبين الجدول (2) معاملات ثبات التحليل عبر الأفراد بين تحليل الباحث، وتحليل المحلل الثاني لدرجة تضمين مفاهيم الصحة، والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن.

الجدول (2)

معاملات الثبات بين تحليل المحلل الأول وتحليل المحلل الثاني لدرجة تضمين مفاهيم الصحة، والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن.

رقم الفقرة	الصحة والسلامة	التحليل الأول	التحليل الثاني	مرات الاتفاق	مرات الاختلاف	الاتفاق + الاختلاف	معامل الثبات %
1	مراعاة شروط الصحة والسلامة داخل مرافق المدرسة المختلفة.	31	28	31	3	34	91.2
2	أهمية المطاعيم والمضادات الحيوية	8	7	8	1	9	88.89
3	اتباع أسلوب حياة صحي من حيث (الغذاء، النوم، ممارسة الرياضة).	6	4	6	2	8	75.0
4	توفير بيئة صحية آمنة (غرفة صحة مدرسية، صندوق أسعافات أولية، طفاية حريق).	10	13	10	3	13	76.92
5	النظافة والوقاية والتعقيم والتطهير	32	27	32	5	37	86.5
6	المحافظة على البيئة من التلوث (ماء، هواء، تربة).	72	68	72	4	76	94.74
7	الوقاية من الأمراض الشائعة (كورونا، حصبية، ملاريا، شلل، جذري).	2	3	2	1	3	66.7
8	الإسعافات الأولية (جروح، كسور، لدغ، حروق، حوادث)	16	14	16	2	18	88.9
9	توافر معدات وأدوات الوقاية الشخصية (نظارات، قفازات، خوذة، افرهول).	41	44	41	3	44	93.2
10	الاستخدام الامن للأدوات والمواد الزراعية والصناعية	48	40	48	8	56	85.7
11	مضار التدخين والخمور والمنشطات والمخدرات	7	9	7	2	9	77.8
12	التعامل الآمن مع وسائل التدفئة	7	8	7	1	8	87.5
13	وسائل انتقال الأمراض الشائعة مثل (البطاقات، والعملات النقدية والورقية)	46	40	46	6	52	88.5
14	الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل	0	0	0	0	0	0
15	السلامة في استخدام الأجهزة الشخصية (الحاسوب، الهاتف)	37	30	37	7	44	84.1
16	مراعاة وسائل اعداد الطعام والشراب وحفظه ونقله وتخزينه	28	25	28	3	31	90.3
17	تلوث سمعي وبصري(ضوضاء، ضوئي، الالكتروني).	6	8	6	2	8	75.0

60.0	5	2	3	5	3	الوقاية من الجراثيم والفيروسات والبكتيريا	18
87.0	23	3	20	23	20	تدريب الطلبة على الخروج الامن عند الكوارث الطبيعية والبشرية.	19
98.4	61	1	62	62	60	ارتداء الكمامة الطبية وغسل وتعقيم اليدين.	20
50.0	2	1	1	2	1	الحماية من مخاطر(التلوث، نفايات، أبخره، روائح، حرائق).	21
88.0	25	3	22	19	22	مراعاة عوامل السلامة المرورية والانتباه والحذر.	22
92.3	26	2	24	22	24	العناية بأعضاء الجسم و أجهزته	23
90.0	30	3	27	30	27	اتباع قواعد السلامة في البيت والمدرسة والشارع	24
88.9	9	1	8	9	8	الوقاية من الامراض (المعدية وغير المعدية، الموسمية، الوراثية).	25
71.4	7	2	5	7	5	أنظمة الحماية المدرسية (كاميرات مراقبة، جرس أنذار، سلم طوارئ، حراسة، شباك حماية).	26
95.5	44	2	42	40	42	العناية بالأدوات الشخصية ونظافة المستلزمات والمقعد الدراسي والغرفة الصفية	27
0	0	0	0	1	0	امراض سوء التغذية (السمنة، فقدان الشهية، نقص الوزن، النهم).	28
60.0	10	4	6	2	6	طرق الوقاية من الأضرار الجسدية المرتبطة بالمناخ مثل(الازهاق، حروق الشمس، ضربة شمس، انخفاض درجة الحرارة).	29
89.0	692	77	615	590	615	المجموع	

تبين من خلال الجدول (2) وجود اتفاق كبير بين التحليل الأول والثاني للباحث، وهذا يدل على صدق التحليل؛ فقد تراوح معامل ثبات الصحة والسلامة، الواردة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي من (50.0%) إلى (98.4%)، كما بلغ معامل الثبات الكلي بين التحليل الأول، والتحليل الثاني لجميع مفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن (89.0%)، وهذا معامل ثبات مقبول ومرتفع يمكن اعتماده لأغراض هذه الدراسة.

10.3 خطوات إجراء الدراسة

قام الباحث بإتباع الخطوات الآتية لتحقيق أهداف الدراسة :

- تحديد مشكلة الدراسة، وأهميتها.
- تحديد أسئلة الدراسة.
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة، والاطلاع على محاور الرئيسية للإطار العام والنتائج العامة، والخاصة لمنهاج التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن، والاستعانة بآراء الخبراء والمختصين، بالإضافة الي خبرة الباحث في مجال التدريس من أجل إعداد أداة تتضمن مفاهيم الصحة والسلامة؛ لتحليل محتوى كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن .
- التأكد من صدق المحتوى لأداة الدراسة بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين.
- قراءة الكتب المستخدمة في مجتمع الدراسة قراءة واعية متأنية؛ لتكوين صورة واضحة عن مفاهيم الصحة والسلامة، الواردة في محتواها.
- تحديد فئة التحليل، وهي (المفاهيم والصحة والسلامة الفرعية للأداء).
- تحديد وحدة التحليل، وهي الفكرة(كلمة والجمله والفقرة والصورة).
- تحديد محتوى جميع موضوعات الكتاب (مجتمع الدراسة وعينتها).
- إعداد أداة تتضمن الصحة والسلامة لرصد التكرارات.
- رصد التكرارات لكل مفاهيم الصحة أو السلامة التي ظهرت في محتوى الكتاب مجتمع الدراسة وعينتها.
- حساب معامل الثبات للتحليل بإتباع أسلوب التحليل عبر الزمن الباحث نفسه، وعبر الأفراد مع محل ثان مختص ومدرّب، وتطبيقها على العينة، وحساب نسب الاتفاق من خلال معادلة هولستي (Holisti, 1969) للثبات.

- تفرغ نتائج التحليل في جداول أعدها الباحث، وإيجاد التكرارات والنسب المئوية، والترتيب لكل من الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية، وذلك حسب المعادلة الآتية:

$$\text{النسبة المئوية لكل من مفهوم} = \frac{\text{مجموع تكرارات المفهوم}}{\text{مجموع تكرارات المفاهيم الكلي}} \times 100\%$$

- عرض النتائج الدراسة ومناقشتها وكتابة التوصيات

الأساليب الإحصائية للدراسة

- معادلة هولستي (Holisti, 1969) للثبات.
- التكرارات، والنسب المئوية، والترتيب.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يعرض هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها الباحث، بعد أن تم جمع البيانات بواسطة أداة الدراسة، وسيتم عرضها وفقاً لأسئلة الدراسة.

1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول " ما هي مفاهيم الصحة والسلامة الواجب تضمينها في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن " ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بمراجعة الأدب التربوي، والبحوث، والدراسات السابقة، والاطلاع على المحاور الرئيسية للإطار العام والنتائج العامة، والخاصة لمنهاج التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن، وتم الأخذ برأي الخبراء، والمختصين في هذا المجال، وتوصل الباحث إلى قائمة مفاهيم الصحة والسلامة.

وتتضمن مفاهيم الصحة والسلامة الآتية:

مراعاة شروط الصحة والسلامة داخل مرافق المدرسة المختلفة، أهمية المطاعيم والمضادات الحيوية، اتباع أسلوب حياة صحي من حيث: (الغذاء، النوم، ممارسة الرياضة)، توفير بيئة صحية آمنة ويشمل: (غرفة صحة مدرسية، صندوق إسعافات أولية، طفاية حريق)، النظافة والوقاية والتعقيم والتطهير، المحافظة على البيئة من التلوث (ماء، هواء، تربة)، الوقاية من الأمراض الشائعة (كورونا، حصة، ملاريا، شلل، جذري)، الإسعافات الأولية (جروح، كسور، لدغ، حروق، حوادث)، توافر معدات وأدوات الوقاية الشخصية (نظارات، قفازات، خوذة، افرهول)، الاستخدام الآمن للأدوات والمواد الزراعية والصناعية، مضار التدخين والخمر والمنشطات والمخدرات، التعامل الآمن مع وسائل التدفئة، وسائل انتقال الأمراض الشائعة مثل (البطاقات، والعملات النقدية والورقية)، الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل، السلامة في استخدام الأجهزة الشخصية (الحاسوب، الهاتف)، مراعاة وسائل أعداد الطعام والشراب وحفظه ونقله وتخزينه، تلوث سمعي وبصري(ضوضاء، ضوئي، الكتروني)، الوقاية من الجراثيم والفيروسات والبكتيريا، تدريب الطلبة على الخروج

الآمن عند الكوارث الطبيعية والبشرية، ارتداء الكمامة الطبية وغسل وتعقيم اليدين، الحماية من مخاطر (التلوث، نفايات، أبخره، روائح، حرائق)، مراعاة عوامل السلامة المرورية والانتباه والحذر، العناية بأعضاء الجسم وأجهزته،

اتباع قواعد السلامة في البيت والمدرسة والشارع، الوقاية من الأمراض (المعدية وغير المعدية، الموسمية، الوراثية)، أنظمة الحماية المدرسية (كاميرات مراقبة، جرس انذار، سلم طوارئ، حراسة، شباك حماية)، العناية بالأدوات الشخصية ونظافة المستلزمات، والمقعد الدراسي والغرفة الصفية، أمراض سوء التغذية (السمنة، فقدان الشهية، نقص الوزن، النهم)، طرق الوقاية من الأضرار الجسدية المرتبطة بالمناخ مثل (الأرهاق، حروق الشمس، ضربة شمس، انخفاض درجة الحرارة).

2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني " ما درجة تضمين كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن لمفاهيم الصحة والسلامة" ؟

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث باستخراج التكرارات، والنسب المئوية، والترتيب لمفاهيم الصحة والسلامة الواردة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

التكرارات والنسب المئوية والترتيب لمفاهيم الصحة والسلامة الواردة في كتاب التربية المهنية الأساسي في الأردن.

رقم الفقرة	الصحة والسلامة	التكرارات	النسبة المئوية %	الترتيب
1	مراعاة شروط الصحة والسلامة داخل مرافق المدرسة المختلفة.	31	5.04	9
2	أهمية المطاعيم والمضادات الحيوية.	8	1.30	17
3	اتباع أسلوب حياة صحي من حيث (الغذاء، النوم، ممارسة الرياضة).	6	0.98	19
4	توفير بيئة صحية آمنة (غرفة صحة مدرسية، صندوق اسعافات اولية، طفاية حريق).	10	1.63	16
5	النظافة والوقاية والتعقيم والتطهير.	32	5.20	8
6	المحافظة على البيئة من التلوث (ماء، هواء، تربة).	72	11.71	1
7	الوقاية من الأمراض الشائعة (كورونا، حصبية، ملاريا، شلل، جذري).	2	0.33	22

15	2.60	16	الإسعافات الأولية (جروح، كسور، لدغ، حروق، حوادث)	8
6	6.67	41	توافر معدات وأدوات الوقاية الشخصية (نظارات، قفازات، خوذة، افرهول).	9
3	7.80	48	الاستخدام الآمن للأدوات والمواد الزراعية والصناعية.	10
18	1.14	7	مضار التدخين والخمور والمنشطات والمخدرات.	11
18	1.14	7	التعامل الآمن مع وسائل التدفئة .	12
4	7.48	46	وسائل انتقال الأمراض الشائعة مثل (البطاقات، والعملات النقدية والورقية).	13
24	0	0	الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل .	14
7	6.02	37	السلامة في استخدام الأجهزة الشخصية (الحاسوب، الهاتف).	15
10	4.56	28	مراعاة وسائل إعداد الطعام والشراب وحفظه ونقله وتخزينه.	16
19	0.98	6	تلوث سمعي وبصري(ضوضاء، ضوئي، الكتروني).	17
21	0.49	3	الوقاية من الجراثيم والفيروسات والبكتيريا	18
14	3.25	20	تدريب الطلبة على الخروج الآمن عند الكوارث الطبيعية والبشرية.	19
2	9.76	60	ارتداء الكمامة الطبية وغسل وتعقيم اليدين.	20
23	0.16	1	الحماية من مخاطر(التلوث، نفايات، أبخره، روائح، حرائق).	21
13	3.58	22	مراعاة عوامل السلامة المرورية والانتباه والحذر.	22
12	3.90	24	العناية بأعضاء الجسم و أجهزته.	23
11	4.39	27	اتباع قواعد السلامة في البيت والمدرسة والشارع.	24
17	1.30	8	الوقاية من الأمراض (المعدية وغير المعدية، الموسمية، الوراثية).	25
20	0.81	5	أنظمة الحماية المدرسية (كاميرات مراقبة، جرس إنذار، سلم طوارئ، حراسة، شباك حماية).	26
5	6.83	42	العناية بالأدوات الشخصية ونظافة المستلزمات والمقعد الدراسي والغرفة الصفية	27
24	0	0	أمراض سوء التغذية (السمنة، فقدان الشهية، نقص الوزن، النهم).	28
19	0.98	6	طرق الوقاية من الأضرار الجسدية المرتبطة بالمناخ مثل(الإرهاق، حروق الشمس، ضربة شمس، انخفاض درجة الحرارة).	29
			المجموع	
615		%100		

يلاحظ من خلال الجدول رقم (4) أن إجمالي مفاهيم الصحة والسلامة المتضمنة في كتاب التربية المهنية

للسف الثامن الأساسي في الأردن بلغت (615) مفهوماً، وبنسبة مئوية (100%) من إجمالي مفاهيم الصحة

والسلامة

جاء في الترتيب الأول " المحافظة على البيئة من التلوث (ماء، هواء، تربة) " بتكرار قدره (72)، ونسبة مئوية (11.71%)، في حين جاء في الترتيب الثاني " ارتداء الكمامة الطبية وغسل وتعقيم اليدين " بتكرار قدره (60)، ونسبة مئوية (9.76%)، وجاء في الترتيب الثالث " الاستخدام الآمن للأدوات والمواد الزراعية والصناعية " بتكرار قدره (48)، ونسبة مئوية (7.80%)، وجاء في الترتيب الرابع " وسائل انتقال الأمراض الشائعة مثل (البطاقات، والعملات النقدية والورقية). " بتكرار قدره (46)، ونسبة مئوية (7.48%)، أما الترتيب الخامس " العناية بالأدوات الشخصية ونظافة المستلزمات والمقعد الدراسي والغرفة الصفية " بتكرار قدره (42)، ونسبة مئوية (6.83%)، أما الترتيب السادس " توافر معدات وأدوات الوقاية الشخصية (نظارات، قفازات، خوذة، افرهول) " بتكرار قدره (41)، ونسبة مئوية (6.67%)، أما الترتيب السابع " السلامة في استخدام الأجهزة الشخصية (الحاسوب، الهاتف) " بتكرار قدره (37)، ونسبة مئوية (6.02%)، أما الترتيب الثامن " النظافة والوقاية والتعقيم والتطهير " بتكرار قدره (32)، ونسبة مئوية (5.20%)، وأما الترتيب التاسع " مراعاة شروط الصحة والسلامة داخل مرافق المدرسة المختلفة" بتكرار قدره (31)، ونسبة مئوية (5.04%)، وأما الترتيب العاشر " مراعاة وسائل إعداد الطعام والشراب وحفظه ونقله وتخزينه " بتكرار قدره (28)، ونسبة مئوية (4.56%)، أما الترتيب الحادي عشر " اتباع قواعد السلامة في البيت والمدرسة والشارع " بتكرار قدره (27)، ونسبة مئوية (4.39%)، أما الترتيب الثاني عشر " العناية بأعضاء الجسم وأجهزته " بتكرار قدره (24)، ونسبة مئوية (3.90%)، أما الترتيب الثالث عشر " مراعاة عوامل السلامة المرورية والانتباه والحذر " بتكرار قدره (22)، ونسبة مئوية (3.58%)، أما الترتيب الرابع عشر " تدريب الطلبة على الخروج الآمن عند الكوارث الطبيعية والبشرية " بتكرار قدره (20)، ونسبة مئوية (3.25%)، أما الخامس عشر " الإسعافات الأولية (جروح، كسور، لدغ، حروق، حوادث) " بتكرار قدره (16)، ونسبة مئوية (2.60%)، أما الترتيب السادس عشر " توفير بيئة صحية آمنة (غرفة صحة مدرسية، صندوق إسعافات أولية، طفاية حريق) " بتكرار قدره (10)، ونسبة مئوية (1.63%)، أما الترتيب السابع عشر " الوقاية من الأمراض (المعدية وغير المعدية، الموسمية، الوراثة) " و " أهمية المطاعيم والمضادات الحيوية " بتكرار قدره (8)، ونسبة مئوية (1.30%)، أما

الترتيب الثامن عشر " التعامل الآمن مع وسائل التدفئة " و " مضار التدخين والخمر والمنشطات والمخدرات " بتكرار قدره (7)، ونسبة مئوية (1.14%)، أما الترتيب التاسع عشر " اتباع اسلوب حياة صحي من حيث (الغذاء، النوم، ممارسة، الرياضة) " و " تلوث سمعي وبصري(ضوضاء، ضوئي، الالكتروني) " و " طرق الوقاية من الأضرار الجسمية المرتبطة بالمناخ مثل (الإرهاق، حروق الشمس، ضربة شمس، انخفاض درجة الحرارة) " بتكرار قدره (6)، ونسبة مئوية (0.98%)، أما الترتيب العشرون " أنظمة الحماية المدرسية (كاميرات مراقبة، جرس إنذار، سلم طوارئ،حراسة، شباك حماية) " بتكرار قدره (5)، ونسبة مئوية (0.81%)، أما الترتيب الحادي والعشرون " الوقاية من الجراثيم والفيروسات والبكتيريا " بتكرار قدره (3)، ونسبة مئوية (0.49%)، أما الترتيب الثاني والعشرون " الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل " بتكرار قدره (2)، بنسبة مئوية (0.33%)، أما الترتيب الثالث و العشرون " الحماية من مخاطر(التلوث، نفايات، أبخره، روائح، حرائق " بتكرار قدره (1)، ونسبة مئوية (0.16%)، أما الترتيب الرابع والعشرون " الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل " و " أمراض سوء التغذية (السمنة، فقدان الشهية، نقص الوزن، النهم) " بتكرار قدره (0)، ونسبة مئوية (0.00%).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يعرض هذا الفصل نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتحليلها، وتفسيرها، وسيتم عرضها وفقاً لأسئلتها بالإضافة إلى التوصيات التي خلصت إليها في ضوء نتائجها كآتي:

أولاً مناقشة نتائج السؤال الأول: " ما هي مفاهيم الصحة والسلامة الواجب تضمينها في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن؟ "

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بتحليل مضمون كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن؛ إذ وجد أنه يحتوي على مفاهيم الصحة والسلامة، ومن ثم تم إعداد أداة تتضمن مفاهيم الصحة والسلامة الواردة في كتاب التربية المهنية، وقد احتوت الأداة في صياغتها النهائية على قائمة من (29) مفهوماً، كما مُشار في الملحق رمز (ج) صفحة (64).

فإذا توفرت هذه المفاهيم لدى المتعلم نكون قد أعدنا جيلاً لدية وعياً بمفاهيم الصحة والسلامة، ولدية خبرة كافية في اتباع أساليب صحية سليمة، تساعد على تجنب كثير من المخاطر في حياته العملية، ويساهم في بناء مجتمع أكثر صحة وسلامة، يتضح مما سبق أنّ اختيار المفاهيم الواردة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي، قد تم التركيز فيها على مفاهيم الصحة والسلامة المتصلة بحياة المتعلم في كافة مجالات الحياة، لما لهذه المفاهيم من أهمية في تحقيق أهداف تدريس التربية المهنية لهذه المرحلة.

وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة نسبياً في صياغة وبناء مفاهيم الصحة والسلامة، كما اتفقت على أنّ نتائجها ضمنت بشكل متفاوت في مجتمع الدراسة مع دراسة التعمري (2018)، ودراسة الفقير والصبحين والرصاعي (2014)، ودراسة القطانة (2012)، ودراسة الجرجاوي واغا (2011)، ودراسة أسليم (2010)، ودراسة طلافحة وأبو حسان (2007)، دراسة ريتشاردز وآخرون (2008)، ودراسة الباحثين ريني وهيبارد (2007)، ودراسة أونياجو وآخرون (2004)، ودراسة كولويل وآخرون (1995).

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني " ما درجة تضمين كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن لمفاهيم الصحة والسلامة" ؟

قام الباحث بتحليل كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن، وبلغ إجمالي مفاهيم الصحة والسلامة (615) مفهوماً، حيث بلغ عدد المفاهيم في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي (615) مفهوماً.

يفسر الباحث أن تضمين كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن (615) مفهوماً الواردة بمحتواها إلا أن مناهج التربية المهنية تنبثق من فلسفة وزارة التربية والتعليم الفكرية (الدينية) والوطنية والقومية والإنسانية والاجتماعية وأهدافها العامة، وبالإضافة مناسبتها للمرحلة العمرية، والمسوغات والنتائج التعليمية المحورية للإطار العام لمنهاج التربية المهنية، التي تثري وتعزز وترسخ هذه المفاهيم، وجاءت أعلى المفاهيم ترتيباً بكتاب التربية المهنية المحافظة على البيئة، ويفسر الباحث ذلك أن مصممي المناهج ركزوا على مضمون المحافظة على البيئة، ولأهمية البيئة التي يعيش فيها الإنسان وحاجة الإنسان إلى مشرب الماء النظيف والهواء النقي غير الملوث والتربة الزراعية والمحاصيل الزراعية.

وفي حين جاءت الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل و أمراض سوء التغذية أقل المفاهيم ترتيباً بكتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي، ويفسر ذلك إلى أن موضوعات الصحة والسلامة الأخرى مثل: أمراض سوء التغذية و الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل، أن واضعي المنهاج قد أدرجوها في الصفوف الأساسية الأخرى.

تفسير نتائج تحليل كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي.

بلغ عدد المفاهيم في كتاب التربية المهنية (615) مفهوماً، وبنسبة مئوية (100%) من إجمالي مفاهيم الصحة والسلامة، ويفسر ذلك إلى أن التخطيط المناسب والجيد ووعي واضعي المناهج بدور هذا الكتاب إبراز مفاهيم الصحة والسلامة، بصورة واضحة حيث أن كتاب التربية المهنية راعى الفروق الفردية في المنهاج، فقد

احتوى على أنشطة فردية، وأخرى جماعية عديدة ومتنوعة ومتفاوتة في المستوى قابلة للتعديل لتكون ملائمة أكثر لقدرات الطلبة وإمكانيات المدرسة، كما ارتبطت بالجوانب المتعلقة بالتفكير الإبداعي في المنهاج، واختيرت بنود المنهاج بحيث تكون أقرب إلى الواقع الحياتي اليومي مما يحفز تفكير الطلبة، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن " المحافظة على البيئة من التلوث (ماء، هواء، تربة) " جاءت في المرتبة الأولى بتكرار قدره (72)، ونسبة مئوية (11.71%)؛ ويفسر ذلك أن منهاج التربية أخذ بعين الاعتبار أهمية المحافظة على البيئة من التلوث، ومكانتها في الحفاظ على البيئة في مواطن كثير من الكائنات الحية ليتحقق بذلك الاستقرار والتوازن البيئي، من ماء و هواء و تربة.

وفي المرتبة الثانية جاء " ارتداء الكمامة الطبية وغسل وتعقيم اليدين" بتكرار قدره (60)، ونسبة مئوية (9.76%)؛ ويفسر الباحث ذلك لأهمية هذه المرحلة العمرية في تفعيل الوعي حول ارتداء القفازات والكمامات الطبية و غسل اليدين وتعقيمها، لما لها من أثر في الحد من أنتشار الامراض العصرية و الامراض الجلدية و التنفسية، حيث انها تقي الانسان من الأمراض وخاصة في عصرنا الحالي وتزامناً بمرض كورونا، وجاء في الترتيب الثالث " الاستخدام الامن للأدوات والمواد الزراعية والصناعية " بتكرار قدره (48)، ونسبة مئوية (7.80%)؛ ويعزو الباحث ذلك إلى تقدير واضعي المنهاج لضرورة هذه المرحلة، للاستخدام الآمن للأدوات والمواد الزراعية والصناعية وأخذ الحيطة والحذر في التعامل مع الأدوات والمواد الكيميائية المستخدمة في الزراعة والصناعة، حيث أن هذا الأمر يفيد في تجنب الوقوع في المخاطر، بسبب الاستخدام الخاطئ لهذه المواد والأدوات.

وجاء في الترتيب الرابع " وسائل انتقال الأمراض الشائعة مثل (البطاقات، والعملات النقدية والورقية)." بتكرار قدره (46)، ونسبة مئوية (7.48%)؛ ويفسر الباحث ذلك إلى أن المنهاج قد وجه الطلبة لأتباع البروتوكول الصحي، لتقليل انتقال الأمراض لهم ، وذلك باستخدام وسائل التعقيم المناسبة للحد من انتشارها.

أما الترتيب الخامس " العناية بالأدوات الشخصية ونظافة المستلزمات والمقعد الدراسي والغرفة الصفية " بتكرار قدره (42)، ونسبة مئوية (6.83%)؛ ويعود ذلك إلى تقدير واضعي المنهاج لأهمية المحافظة على الأدوات الشخصية أثناء استخدامها في نطاق الحصة الصفية والمحافظة على نظافة المقعد الدراسي والغرفة الصفية، وذلك لأن الطالب يقضي معظم ساعات وقته على مقاعد الدراسة .

أما الترتيب السادس " توافر معدات وأدوات الوقاية الشخصية (نظارات، قفازات، خوذة، افرهول) " بتكرار قدره (41)، ونسبة مئوية (6.67%)؛ ويفسر ذلك الى أهميتها في المحافظة على صحة الطلبة من خلال توفير معدات وأدوات وقائية لحماية أعضاء الجسم وتقليل المخاطر أثناء العمل.

أما الترتيب السابع " السلامة في استخدام الأجهزة الشخصية (الحاسوب، الهاتف) " بتكرار قدره (37)، ونسبة مئوية (6.02%)؛ ويفسر الباحث ذلك لأهمية التوعية من الآثار الجانبية لاستخدام الحاسوب والهاتف النقال بشكل خاطئ، مثل الجلوس بشكل غير صحيح، أو النظر للشاشات لفترات طويلة، لا سيما في ظل التعلم عن بعد.

أما الترتيب الثامن " النظافة والوقاية والتعقيم والتطهير " بتكرار قدره (32)، ونسبة مئوية (5.20%)؛ ويفسر الباحث ذلك لسعي واضعي المنهاج لتدريب الطلبة على اتباع الخطوات الصحية السليمة للمحافظة على نظافتهم الشخصية ووقايتهم من الأمراض الشائعة من خلال اتباع الأسلوب السليم في التعقيم والتطهير.

وأما الترتيب التاسع " مراعاة شروط الصحة والسلامة داخل مرافق المدرسة المختلفة " بتكرار قدره (31)، ونسبة مئوية (5.04%)؛ ويفسر الباحث ذلك لضرورة التقليل من المخاطر التي قد يتعرض لها الطالب، أثناء تواجده في المدرسة، مثل العبث بالمقاييس الكهربائية، والعبث في الأدوات الحادة في المشاغل والمختبرات المهنية.

وأما الترتيب العاشر " مراعاة وسائل اعداد الطعام والشراب وحفظه ونقله وتخزينه " بتكرار قدره (28)، ونسبة مئوية (4.56%)؛ ويفسر الباحث ذلك إلى سعي واضعي المنهاج لتعليم الطلبة الممارسات الصحيحة

السليمة في اعداد الطعام وحفظه، وذلك لتجنب التسمم الغذائي الناتج عن الممارسات الخاطئة في اعداد الطعام وحفظه وتخزينه.

أما الترتيب الحادي عشر " اتباع قواعد السلامة في البيت والمدرسة والشارع " بتكرار قدره (27)، ونسبة مئوية (4.39%)؛ ويفسر الباحث ذلك لأهمية توعية الطلبة بالممارسات الخاطئة التي تؤدي للحوادث، في البيت والمدرسة والشارع، ومساعدة الطالب على ممارسة نشاطاته اليومية بأسلوب أكثر سلامة.

أما الترتيب الثاني عشر " العناية بأعضاء الجسم و أجهزته " بتكرار قدره (24)، ونسبة مئوية (3.90%)؛ فإنه يفسر بأهمية توعية الطالب في هذه المرحلة بأهمية العناية بأعضاء الجسم، من حيث النظافة لما لها دور في المحافظة على سلامة الجسم والشعور الفرد بالنشاط والحيوية.

أما الترتيب الثالث عشر " مراعاة عوامل السلامة المرورية والانتباه والحذر " بتكرار قدره (22)، ونسبة مئوية (3.58%)؛ ويفسر الباحث ذلك بأهمية تضمين تلك المفاهيم، وتوعية الطالب بعوامل السلامة المرورية، وذلك للحد من أخطار الحوادث المرورية والمساهمة في الوقاية منها بالتعامل الصحيح والآمن.

أما الترتيب الرابع عشر " تدريب الطلبة على الخروج الآمن عند الكوارث الطبيعية والبشرية " بتكرار قدره (20)، ونسبة مئوية (3.25%)؛ ويفسر الباحث ذلك بسعي واضعي المنهاج إلى توعية الطلبة بأهمية الالتزام بتطبيق قواعد السلامة أثناء تنفيذ عملية الأخلاء من المدرسة في الظروف الطارئة للمحافظة على سلامة الجميع.

أما الخامس عشر " الاسعافات الاولية (جروح، كسور، لدغ، حروق، حوادث) " بتكرار قدره (16)، ونسبة مئوية (2.60%)؛ ويفسر الباحث ذلك إلى أهمية مهارات الاسعافات الأولية ودورها في الحفاظ على الأرواح وضرورة امتلاكها من قبل كل الأفراد، وذلك ليكونوا قادرين على تقديم المساعدة للآخرين عند الحاجة.

أما الترتيب السادس عشر " توفير بيئة صحية آمنة (غرفة صحة مدرسية، صندوق إسعافات أولية، طفاية حريق) " بتكرار قدره (10)، ونسبة (1.63%)، ويفسر الباحث ذلك إلى أهمية تدريب الطلبة على تقديم المساعدة الفورية في الحالات الطارئة قبل وصول الجهات المعنية.

أما الترتيب السابع عشر " الوقاية من الأمراض (المعدية وغير المعدية، الموسمية، الوراثة) " و " أهمية المطاعيم والمضادات الحيوية " بتكرار قدره (8)، ونسبة مئوية (1.30%)؛ ويفسر الباحث ذلك إلى توعية الطلبة بدور المطاعيم والمضادات الحيوية بتقليل انتشار الأمراض الموسمية المعدية وغير المعدية.

أما الترتيب الثامن عشر " التعامل الآمن مع وسائل التدفئة " و " مضار التدخين والخمور والمنشطات والمخدرات " بتكرار قدره (7)، ونسبة مئوية (1.14%)؛ ويفسر الباحث ذلك إلى توعية الطلبة بالممارسات الصحيحة في التعامل مع وسائل التدفئة والتقليل من حوادث الناتجة عنها، و توعية الطلبة أيضاً بمضار التدخين والخمور والمخدرات وأثرها على الجسم والمجتمع.

أما الترتيب التاسع عشر " اتباع أسلوب حياة صحي من حيث (الغذاء، النوم، ممارسة، الرياضة) " و " تلوث سمعي وبصري(ضوضاء، ضوئي، الكتروني) " و " طرق الوقاية من الأضرار الجسمية المرتبطة بالمناخ مثل (الإرهاق، حروق الشمس، ضربة شمس، انخفاض درجة الحرارة) " بتكرار قدره (6)، ونسبة مئوية (0.98%)؛ ويفسر الباحث إغفال واضعي المناهج لهذه المفاهيم في الكتاب التربوية المهنية للصف الثامن الأساسي، إلى أنّ هذه المفاهيم قد تكون واردة في كتب أخرى أو لسنوات أخرى، على الرغم من أهمية هذه المرتكزات في حياة الأفراد.

أما الترتيب العشرون " أنظمة الحماية المدرسية (كاميرات مراقبة، جرس إنذار، سلم طوارئ، حراسة، شباك حماية) " بتكرار قدره (5)، ونسبة مئوية (0.81%)؛ قد يعزو الباحث إلى عدم توافرها في المدارس بسبب التكلفة المالية.

أما الترتيب الحادي والعشرون " الوقاية من الجراثيم والفيروسات والبكتيريا " بتكرار قدره (3)، ونسبة مئوية (0.49%)؛ ويفسر الباحث ضعف هذه النتيجة إلى إهمال واضعي المناهج الوعي الطلبة لتلك المفاهيم، ويرى الباحث ضرورة أثارها وزيادتها.

أما الترتيب الثاني والعشرون " الوقاية من الأمراض الشائعة (كورونا، حصبة، ملاريا، شلل، جذري) " بتكرار قدره (2)، بنسبة مئوية (0.33%)؛ يرى الباحث أن الكتاب لم يول تلك المفاهيم، القدر الكافي على الرغم من أهميتها ومقدار تأثيرها في وقتنا الحاضر وخصوص في الناحية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية علماً أن كتاب الصف الثامن تألف في العام (2020).

أما الترتيب الثالث و العشرون " الحماية من مخاطر(التلوث، نفايات، أبخره، روائح، حرائق " بتكرار قدره (1)، ونسبة مئوية (0.16%)؛ ويفسر الباحث إغفال تضمين تلك المفاهيم للكتاب لورودها في كتاب التربية المهنية للصف التاسع، علماً بأنها تنمي وعي المتعلم إلى الكثير من الممارسات التي قد تعرض حياته للخطر.

أما الترتيب الرابع والعشرون " الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل " و " أمراض سوء التغذية (السمنة، فقدان الشهية، نقص الوزن، النهم) " بتكرار قدره(0)، ونسبة مئوية (0.00%)؛ ويفسر الباحث تجاهل واضعي المنهاج لإبراز تلك المفاهيم برغم من أنها مكونات ومرتكزات التربية المهنية ويرى الباحث ضرورة تضمينها وإثارها.

التعليق العام على نتائج الدراسة:

1- هناك مفاهيم للصحة والسلامة، يجب إثراها و تضمينها في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي مثل(" الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل " و " امراض سوء التغذية (السمنة، فقدان الشهية، نقص الوزن، النهم) " و" الحماية من مخاطر(التلوث، نفايات، أبخره، روائح، حرائق "و" الوقاية من الجراثيم والفيروسات والبكتيريا "و" الوقاية من الامراض الشائعة (كورونا، حصبة، ملاريا، شلل، جذري) "و" الوقاية من الجراثيم

والفيروسات والبكتيريا "و" أنظمة الحماية المدرسية (كاميرات مراقبة، جرس انذار، سلم طوارئ، حراسة، شباك حماية).

2- بلغ إجمالي مفاهيم الصحة والسلامة المتضمنة، في كتاب التربية المهنية للصف الثامن (615) مفهوماً، توزعت على النحو الآتي:

حيث بلغ المفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية (615) وجاء بالترتيب الأول " المحافظة على البيئة من التلوث (ماء، هواء، تربة)" بتكرار قدره (72)، ونسبة مئوية (11.71%)، في حين جاء في الترتيب الثاني " ارتداء الكمامة الطبية وغسل وتعقيم اليدين" بتكرار قدره (60)، ونسبة مئوية (9.76%)، وجاء في الترتيب الثالث " الاستخدام الامن للأدوات والمواد الزراعية والصناعية " بتكرار قدره (48)، ونسبة مئوية (7.80%)، وجاء في الترتيب الرابع " وسائل انتقال الأمراض الشائعة مثل (البطاقات، والعملات النقدية والورقية)." بتكرار قدره (46)، ونسبة مئوية (7.48%)، أما الترتيب الخامس " العناية بالأدوات الشخصية ونظافة المستلزمات والمقعد الدراسي والغرفة الصفية " بتكرار قدره (42)، ونسبة مئوية (6.83%)، أما الترتيب السادس " توافر معدات وأدوات الوقاية الشخصية (نظارات، قفازات، خوذة، افرهول) " بتكرار قدره (41)، ونسبة مئوية (6.67%)، أما الترتيب السابع " السلامة في استخدام الأجهزة الشخصية (الحاسوب، الهاتف) " بتكرار قدره (37)، ونسبة مئوية (6.02%)، أما الترتيب الثامن " النظافة والوقاية والتعقيم والتطهير" بتكرار قدره (32)، ونسبة مئوية (5.20%)، وأما الترتيب التاسع " مراعاة شروط الصحة والسلامة داخل مرافق المدرسة المختلفة" بتكرار قدره (31)، ونسبة مئوية (5.04%)، وأما الترتيب العاشر " مراعاة وسائل اعداد الطعام والشراب وحفظه ونقله وتخزينه " بتكرار قدره (28)، ونسبة مئوية (4.56%)، أما الترتيب الحادي عشر " اتباع قواعد السلامة في البيت والمدرسة والشارع " بتكرار قدره (27)، ونسبة مئوية (4.39%)، أما الترتيب الثاني عشر " العناية بأعضاء الجسم و أجهزته " بتكرار قدره (24)، ونسبة مئوية (3.90%)، أما الترتيب الثالث عشر " مراعاة عوامل السلامة المرورية والانتباه والحذر " بتكرار قدره (22)، ونسبة مئوية (3.58%)، أما الترتيب الرابع عشر " تدريب الطلبة على الخروج الآمن عند الكوارث الطبيعية والبشرية "

بتكرار قدره (20)، ونسبة مئوية (3.25%)، أما الخامس عشر " الإسعافات الأولية (جروح، كسور، لدغ، حروق، حوادث) " بتكرار قدره (16)، ونسبة مئوية (2.60%)، أما الترتيب السادس عشر " توفير بيئة صحية آمنة (غرفة صحة مدرسية، صندوق إسعافات أولية، طفاية حريق) " بتكرار قدره (10)، ونسبة (1.63%)، أما الترتيب السابع عشر " الوقاية من الأمراض (المعدية وغير المعدية، الموسمية، الوراثة) " و " أهمية المطاعم والمضادات الحيوية " بتكرار قدره (8)، ونسبة مئوية (1.30%)، أما الترتيب الثامن عشر " التعامل الآمن مع وسائل التدفئة " و " مضار التدخين والخمور والمنشطات والمخدرات " بتكرار قدره (7)، ونسبة مئوية (1.14%)، أما الترتيب التاسع عشر " اتباع أسلوب حياة صحي من حيث (الغذاء، النوم، ممارسة، الرياضة) " و " تلوث سمعي وبصري(ضوضاء، ضوئي، الكتروني) " و " طرق الوقاية من الأضرار الجسمية المرتبطة بالمناخ مثل (الإرهاق، حروق الشمس، ضربة شمس، انخفاض درجة الحرارة) " بتكرار قدره (6)، ونسبة مئوية (0.98%)، أما الترتيب العشرون " أنظمة الحماية المدرسية (كاميرات مراقبة، جرس إنذار، سلم طوارئ، حراسة، شباك حماية) " بتكرار قدره (5)، ونسبة مئوية (0.81%)، أما الترتيب الحادي والعشرون " الوقاية من الجراثيم والفيروسات والبكتيريا " بتكرار قدره (3)، ونسبة مئوية (0.49%)، أما الترتيب الثاني والعشرون " الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل " بتكرار قدره (2)، بنسبة مئوية (0.33%)، أما الترتيب الثالث و العشرون " الحماية من مخاطر(التلوث، نفايات، أبخره، روائح، حرائق " بتكرار قدره (1)، ونسبة مئوية (0.16%)، أما الترتيب الرابع والعشرون " الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل " و " أمراض سوء التغذية (السمنة، فقدان الشهية، نقص الوزن، النهم) " بتكرار قدره (0)، ونسبة مئوية (0.00%).

3- كانت نسبة مفاهيم الصحة والسلامة المتضمنة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي قليلة غير مطروحة.

التوصيات ومقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما هو آت:

- 1- مراعاة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن، عند تخطيط المنهاج.
- 2- إجراء مثل هذه الدراسة على كتب التربية المهنية لصفوف أخرى.
- 3- عمل دراسات مقارنة بين كتب التربية المهنية للمرحلة الأساسية والثانوية في الأردن، من حيث تناولها لمفاهيم الصحة والسلامة.
- 4- تفعيل دور مؤسسات التعليم المهني (مؤسسة التدريب المهني، والمعاهد الفنية) في غرس مفاهيم الصحة والسلامة.
- 5- عقد دورات تثقيفية لمخططي المنهاج حول مفاهيم الصحة والسلامة .

المراجع والمصادر:

المراجع العربية:

- أبو هولاء، مفضي والبلوي، خالد. (2006). المفاهيم الصحية في مناهج العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة دمشق، 22(2) .
- أسليم، ناصر محمود. (2010). المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير منشورة مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية. العدد(3) . 84 . 132.
- التعمري، نهى عبد الفتاح حسن. (2018). دراسة تحليلية لمفاهيم الصحة والسلامة المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، كلية الدراسات العليا، الأردن.
- الجرجاوي، زياد والمشهوراوي، إبراهيم. (2007). نحو تطبيق أمثل للصحة المدرسية في مدارس التعليم العام بمحافظة غزة. ورقة عمل مقدمة في جامعة القدس المفتوحة منطقة خانينونس التعليمية .
- الحيلة، محمد محمود. (1998). التربية المهنية وأساليب تدريسه، الطبعة الأولى، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- خصاونة، لانا عبد الكريم. (2018). درجة تضمين كتب التربية المهنية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن لمفاهيم التربية الصحية، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الأردنية، البحث العلمي، مجلد (45).
- الخطيب، محمد. (1997). الأصول العامة للتعليم الفني والمهني، الجزء الثاني، ط 1 ، الكويت؛ مكتبة التربية العربي لدول الخليج .
- خوان، سومافيا. (2005) . عمل لائق، عمل آمن. منظمة العمل الدولية، برنامج حول الصحة والسلامة في العمل والبيئة: العمل الامن .

الرصاعي، محمد سلامة، صالح، ريم سليمان علي، الهلالات، ختام موسى. (2017). درجة تضمين المفاهيم الصحية في كتب التربية المهنية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن وفقا للمعايير العالمية. مجلة دراسات العلوم التربوية.

الزهراني، عبد الله صالح يوسف. (2014). القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتي المقرر للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.

سكيل، رقية. (2014). دور لجان الوقاية الصحية والأمن في وقاية العمال من الأخطار المهنية داخل المؤسسة، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاقتصادية والقانونية، المجلد 1، العدد 11، ص 91-80

سلامة، عادل (2008) . تخطيط المناهج المعاصرة، ط1، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .

السليمانى، نايف (2012). مدى تناول كتب علوم الصفوف الأولية (المطورة) من المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الصحية. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية .

السهاونة، بولص . (2005) . درجة التزام معلمي التعليم المهني الصناعي بإجراءات الأمن والسلامة في المشاغل المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

سهيلة، بوسعيد (2015). دور إدارة السلامة والصحة المهنية في تحسين أداء العاملين بالمؤسسات الصغيرة والمتوسطة الصناعية ،دراسة الحالة مؤسسة تحويل البلاستيك وحدة ورقلة، رسالة الماجستير، جامعة قصدي مرياح، الجزائر.

السيد، مريم. (2009). التربية المهنية مبادئها واستراتيجيات التدريس والتقويم، ط1، الأردن، عمان : دار وائل للنشر والتوزيع .

الشاويش، ايمان. (2010). المفاهيم البيئية والصحة المتضمنة في كتب العلوم للصفين السادس والسابع الأساسيين في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الصفدي، عصام (2004). العلوم السلوكية والاجتماعية والتربية الصحية .ط1، عمان: دار المسيرة .

طلافة، حامد وأبو حسان، سائدة. (2007). المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف الثلاثة العليا لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، مجلة كلية التربية، جامعة الامارات العربية المتحدة 24، 101-136.

الطالبة، محمد زكريا. (2019). معايير الصحة والسلامة المهنية في مشاغل التربية المهنية في مدارس إقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين. رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك، كلية التربية، الأردن.

العبد، عوض محمد (2010). الثقافة الصحية للجميع. ط1، المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد ناشرون.

العبد الجبار، عبد العزيز. (2002). المهارات الضرورية لمعلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، أهميتها ومدى امتلاكهم لها، مجلة جامعة الملك سعود ،العلوم التربوية والدراسات التربوية ، كلية التربية .

عايش، أحمد جميل. (2009). التربية المهنية ماهيتها وأساليبها وتدريسها وتطبيقاتها التربوية، الطبعة الأولى الأردن، عمان: دار المسيرة.

عباس، سهيلة. (2015). إدارة الموارد البشرية، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة والتوزيع، عمان، الأردن.

عبد الغني، أشرف محمد. (2001). علم النفس الصناعي أسسه وتطبيقات . ط1، الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

العقائلة، ذياب. (2002) . الإدارة الحديثة للسلامة المهنية، ط11، عمان: دار الصفاء.

الفقير، شاكر، اشتيوي، الرصاعي، محمد سلامة، الصبحين، عيد. (2014). مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. رسالة ماجستير منشورة. جامعة عين شمس، كلية التربية. 38(2) .

القطاونة. (2012)، عبدالله عطا الله، درجة تطبيق معايير الصحة والسلامة العامة في المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهة مديري المدارس، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، كلية العلوم التربوية، الأردن.

الجرجاوي، زياد أغا، محمد (2011). واقع تطبيق التربية الصحية في مدارس التعليم الحكومي بمدينة غزة. مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، 13(1).

المديفر، فهد. (2006) . مدى فاعلية تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية التقنية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية .

مرهج، منال والحسين، رياض والجلالي، محمد. (2006). إدارة السلامة في مشروعات التشييد في سوريا، مجلة جامعة دمشق للعلوم الهندسية، المجلد 22، العدد1، ص 113-138.

المومني، (2019)، تغريد رضوان، درجة تطبيق مديري المدارس في محافظة عجلون معايير الصحة والسلامة المدرسية من وجهة نظر المعلمين، المعوقات والحلول المقترحة، رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك، كلية التربية، الأردن.

محاسنة، عمر .(2010). **مناهج التربية المهنية استراتيجيات تدريسها وتقويمها** ، ط1، عمان : دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع .

النحاس، محمد. (2004). **الصحة والسلامة المهنية وبيئة العمل والوقاية من الأمراض المهنية في قطاعات النفط والغاز والكيماويات والزراعة والمناجم**، منشورات المعهد العربي للمنشورات الصحية والمهنية، دمشق، سوريا.

النجار، عبد الرحمن (2008). **صحة الطفل وتغذيته** ط1، الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون
هيكرا، س. وجامباتيز، جيه ووينشتاين، م . (2005) . **التصميم لأجل سلامة العمال ، وسلامة المهنيين**، مكتبة جرير .

وزارة التربية والتعليم (1994) ، **مناهج التربية المهنية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي**، عمان، الأردن .

وزارة التربية والتعليم. (1994)، قانون رقم (3). **رسالة المعلم**، 35، (2)، 164-175، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (2003) **دليل التعليم المهني، إدارة التعليم المهني والانتاج**، عمان، الأردن . عمان:
دار المسيرة للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم. (2006). **الإرشادات التربوية حول تدريس مبحث التربية المهنية**، عمان، مديرية
إدارة التعليم المهني والانتاج .

وزارة التربية والتعليم.(2007) . **الخطوط العريضة لمنهاج التربية المهنية**، وزارة التربية والتعليم، عمان :
الأردن .

وزارة التربية والتعليم (2013). **الاطار العام والنتائج العامة والخاصة التربية المهنية لمرحلة التعليم الأساسي**، إدارة المناهج والكتب المدرسية الطبعة الثانية.

Darlington, E, Vidon, N.& Jourdan, D.(2018). **Implementation of Health promoting programmes in Schools: An Approach to Understand the Influence of Contextual factors on the Trocess** . BMC School Health, 18(1).1-17

Colwall. &, Forman. & Ballard.D, & Smith, D. (1995). **Opinion of Rural Texas parent Concerning Elementary School Health Education Journal of School Health**,65, 9-13.

Egan, M , Bielby, G.,Eves, A,Lumbers ,M .,Raats, M &Adams .M. (2008).**Food Hygiene Education in UK Secondary Schools : A Nationwide Survey of Teachers Views. Health Education Journal**,67(2).

Fabiyi, A. (1995) The Health Knowledge of Ninth Grade Students in Oyo State, Nigeria. **Journal of School health**, 55(4): 63-69.

Gould, F .and Joyce .N(2010) .**Construction Project Management** .New Jersey .New York .USA.

Knack, E.(2009).Safety Procedures and Practices , **Handbook of Construction Management and Organization**. Van NO strand Reinhold Company.

Leave, M. (1993) **The Evaluation of an Oral Health Education Program for Assessment**. Dissertation Abstract international, 54 (1): 98-103

Onyango Ouma, W.& Aagaard, Hansen. & J. Jensen, BB (2004) Changing Concept of Health and Illness among Children of primary school Age in Western Kenya. **Health Education Research**. 19, (3): 326–339

Rainey, J& Hubbrd , B.(2007) ,Health Literacy Instructions and among Secondary School Student .**American Journal of Health Education**,38(6).

Richards, j. & skolits, g. & burney, j. & pedigo, a. & draughon, f. (2008). Validation of an Interdisciplinary Food Safety Curriculum Targeted at Middle School Students and Correlated to State Educational Standards. **Journal of Food Science Education**,7(3).

Holsti, O.R. (1969) **content analysis for the social sciences and humanities** . Reading ,Mass, Addison–Wesley pub .Co.

الملاحق

الملحق (أ) تسهيل المهمة

AL-HUSSEIN BIN TALAL UNIVERSITY



معة الحسين بن طلال

Ref. _____

Date _____

٤٢/٤٩/٢٠٠٤

٢٠٤/١٤/٢٢

عطوفة مدير إدارة المناهج المدرسية المحترم

تحية طيبة وبعد:

أرجو التكرم بتسهيل مهمة طالب الماجستير صقر علي صقر النعانة تخصص المناهج العامة وطرق التدريس في إدارة المناهج المدرسية/ وزارة التربية والتعليم، والمعونة بـ: "درجة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة العامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن".

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام

عميد كلية العلوم التربوية
د. خالد بن هادي

الملحق (ب) أداة الدراسة (مفاهيم الصحة والسلامة) بصورتها الأولية

الرقم	المعيار	مناسبة	غير مناسبة	التعديلات
(1)	النظافة والوقاية من الجراثيم والفيروسات والبكتيريا			
(2)	أهمية المطاعيم واللقاحات والمضادات الحيوية			
(3)	اتباع اسلوب حياة صحي من حيث الغذاء والنوم وممارسة الرياضة			
(4)	توفير بيئة صحية آمنة وغرفة صحة مدرسية وصندوق الاسعافات الأولية			
(5)	التهوية الجيدة والوقاية والتنظيف والتعقيم والتطهير			
(6)	المحافظة على البيئة من التلوث ماء و هواء وتربة			
(7)	الوقاية من الأمراض الشائعة كورونا، الحصبة، ملاريا، شلل، الجذري			
(8)	الإسعافات الأولية من جروح وكسور وحروق وحوادث			
(9)	التثقيف الصحي العائلي والحماية من المخاطر			
(10)	توافر معدات وأدوات الوقاية الشخصية من نظارات ، قفازات، خوذة، افرهول، سيفتي			
(11)	الاستخدام الامن للأدوات والمواد الزراعية والصناعية			
(12)	مضار التدخين والخمور والمنشطات والمخدرات			
(13)	أخذ الحيطة والحذر عند التعامل مع وسائل التدفئة في فصل الشتاء			
(14)	دور البطاقات والعملات النقدية في نقل الأمراض الشائعة			
(15)	الآثار الجانبية للمواد التجميلية والعطرية على الصحة			
(16)	العادات والتقاليد للأفراح والأتراح في نقل العدوى			
(17)	مراعاة وسائل إعداد الطعام والشراب وحفظه ونقله وتخزينه			
(18)	العنف النفسي والجسدي والاسري والمجتمعي			

			اكساب الطلبة الخبرات ومهارات الإشغال اليدوية	(19)
			الضوضاء والضجيج من تلوث سمعي وبصري وضوئي والكتروني	(20)
			مراعاة شروط السلامة العامة داخل مرافق المدرسة المختلفة	(21)
			تدريب الطلبة على الخروج الآمن عند الكوارث الطبيعية والبشرية	(22)
			ارتداء الكمامة الطبية وغسل وتعقيم اليدين بالماء والصابون والكحول	(23)
			الحماية من مخاطر التلوث نفايات، أبخره ، روائح	(24)
			مراعاة عوامل السلامة المرورية والانتباه والحذر	(25)
			العناية بأعضاء الجسم و أجهزته	(26)
			اتباع قواعد السلامة في البيت والمدرسة والشارع	(27)
			الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية والموسمية والوراثية	(28)
			أنظمة الحماية المدرسية من كاميرات مراقبة ، جرس إنذار، سلم طوارئ ، حراسة ، شباك حماية	(29)
			أمراض سوء التغذية السمنة ، فقدان الشهية ، نقص الوزن ، النهم	(30)

الملحق (ج) أداة الدراسة (مفاهيم الصحة والسلامة) بصورتها النهائية

الرقم	المعيار	مناسبة	غير مناسبة
1	مراعاة شروط الصحة والسلامة داخل مرافق المدرسة المختلفة.		
2	أهمية المطاعيم والمضادات الحيوية		
3	إتباع أسلوب حياة صحي من حيث (الغذاء، النوم، ممارسة الرياضة).		
4	توفير بيئة صحية آمنة (غرفة صحة مدرسية، صندوق إسعافات أولية، طفاية حريق).		
5	النظافة والوقاية والتعقيم والتطهير).		
6	المحافظة على البيئة من التلوث (ماء، هواء، تربة).		
7	الوقاية من الأمراض الشائعة (كورونا، حصبة، ملاريا، شلل، جذري).		
8	الإسعافات الأولية (جروح، كسور، لدغ، حروق، حوادث).		
9	توافر معدات وأدوات الوقاية الشخصية (نظارات، قفازات، خوذة، أفرهول).		
10	الاستخدام الآمن للأدوات والمواد الزراعية والصناعية		
11	مضار التدخين والخمور والمنشطات والمخدرات		
12	التعامل الآمن مع وسائل التدفئة		
13	وسائل انتقال الأمراض الشائعة مثل (البطاقات، والعملات النقدية والورقية).		
14	الآثار الجانبية لأدوات ومواد التجميل		

		السلامة في استخدام الأجهزة الشخصية (الحاسوب، الهاتف).	15
		مراعاة وسائل إعداد الطعام والشراب وحفظه ونقله وتخزينه	16
		تلوث سمعي وبصري(ضوضاء، ضوئي، الكتروني).	17
		الوقاية من الجراثيم والفيروسات والبكتيريا	18
		تدريب الطلبة على الخروج الآمن عند الكوارث الطبيعية والبشرية.	19
		ارتداء الكمامة الطبية وغسل وتعقيم اليدين.	20
		الحماية من مخاطر(التلوث، نفايات، أبخره، روائح، حرائق).	21
		مراعاة عوامل السلامة المرورية والانتباة والحذر.	22
		العناية بأعضاء الجسم و أجهزته	23
		إتباع قواعد السلامة في البيت والمدرسة والشارع	24
		الوقاية من الأمراض (المعدية وغير المعدية، الموسمية، الوراثية).	25
		أنظمة الحماية المدرسية (كاميرات مراقبة، جرس إنذار، سلم طوارئ، حراسة، شباك حماية).	26
		العناية بالأدوات الشخصية ونظافة المستلزمات والمقعد الدراسي والغرفة الصفية	27
		أمراض سوء التغذية (السمنة، فقدان الشهية، نقص الوزن، النهم).	28
		طرق الوقاية من الأضرار الجسدية المرتبطة بالمناخ مثل (الإرهاق، حروق الشمس، ضربة شمس، انخفاض درجة الحرارة).	29

الملحق (د) أسماء المحكمين ودرجتهم العلمية ومكان عملهم، وتخصصاتهم

الرقم	أسم المحكم	المؤهل العلمي	طبيعة العمل	جهة العمل
1	أحمد عيسى الطويسي	دكتوراه	استاذ دكتور	جامعة مؤتة
2	عودة سليمان مراد	دكتوراه	أستاذ مشارك	جامعة البلقاء التطبيقية / كلية الشويك الجامعية
3	حابس سعد موسى الزبون	دكتوراه	أستاذ مشارك	جامعة الحسين بن طلال
4	عمر موسى خليف محاسنة	دكتوراه	أستاذ مشارك	جامعة البلقاء التطبيقية / كلية الشويك الجامعية
5	هارون محمد الطورة	دكتوراه	أستاذ مشارك	جامعة البلقاء التطبيقية / كلية الشويك الجامعية
6	راكان يعقوب النصرات	دكتوراه	أستاذ مساعد	جامعة البلقاء التطبيقية / كلية الشويك الجامعية
7	رولى مصطفى عبدالله اليوسف	دكتوراه	تأليف كتب العلوم والأحياء	شركة العبيكان للتعليم
8	ريم سليمان أحمد "علي صالح"	دكتوراه	باحثة التربية المهنية	متقاعد مدارس خاصة
9	مصطفى حسن صالح مصطفى	دكتوراه	محرر علوم أول	شركة العبيكان للتعليم
10	محمد خالد العلوانة	دكتوراه	كلية التربية / قسم المناهج	جامعة اليرموك

الرقم	اسم المحكم	المؤهل العلمي	طبيعة العمل	جهة العمل
11	معتز نور خلف الصقور	دكتوراه	مشرف التربية المهنية	مديرية التربية والتعليم / اربد
12	خالد عبدالرحيم الرعود	ماجستير	مشرف التربية المهنية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
13	بشرى خالد الفراية	ماجستير	معلمة لغة عربية	مدرسة أروى بنت عبد المطلب الأساسية / العقبة
14	منار بخيت زعل النعيمات	ماجستير	معلمة التربية المهنية	مديرية التربية والتعليم / معان
15	محمد خالد عودة السلامين	ماجستير	معلم لغة عربية	مديرية التربية والتعليم / اللواء البترا
16	أكرم ابراهيم الشقيرات	دبلوم عالي تربية	مشرف التربية المهنية	مديرية التربية والتعليم / معان
17	عمر صالح صبيح النعيمات	دبلوم عالي تربية	مشرف التربية المهنية	مديرية التربية والتعليم / البادية الجنوبية

الملحق (هـ) أنموذج مخاطبة المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور /ةالمحترم /ة

مكان العمل:

الدرجة العلمية:

الجنس ذكر / أنثى

رقم الهاتف:

الموضوع / تحكيم أداة الدراسة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يقوم الباحث بإجراء دراسة الماجستير في قسم المناهج والتدريس / كلية العلوم التربوية جامعة الحسين بن طلال بعنوان: - درجة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة العامة في كتاب التربية المهنية للصف الثامن الأساسي في الأردن-، وقد أعد لهذا الغرض (استبانة لقياس درجة تضمين مفاهيم الصحة والسلامة العامة)، فإنني أعرض عليكم هذه الاستبانة لإبداء آرائكم وملاحظاتكم عليها، ولما تتمتعون به من خبرة طويلة ودراية عميقة في مجال البحث العلمي والأكاديمي والتدريس، راجيا التفضل بتدوين ملاحظاتكم، ومراعيين الآتي أثناء التحكيم:

(1) درجة ملاءمة الفقرات لمجال الدراسة.

(2) سلامة الصياغة اللغوية.

(3) أية تعديلات أو مقترحات ترونها مناسبة.

شاكر لكم تعاونكم