

موسوعة الاختبارات والمقاييس

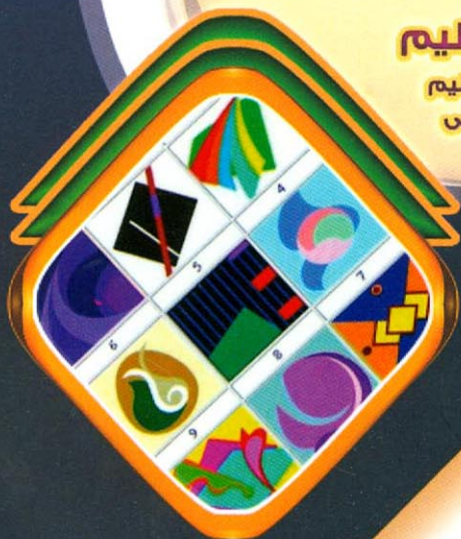
Tests & Scales Battery

القسم الأول

تأليف

حمدي عبد الله عبد العظيم

أخصائي الإرشاد النفسي بالتربية والتعليم
دراسات عليا في علم النفس التطبيقي



تقديم ومراجعة / سامية خضير

موجه عام التربية النفسية

اختبارات سلوكية متنوعة.

اختبارات الاضطرابات النفسية.

اختبارات ومقاييس الشخصية.

مقاييس العلاقات الاجتماعية.

اختبارات ومقاييس للقدرات العقلية.

اختبارات ومقاييس للتحويل الدراسي.

مقياس توكيد الذات لراتوس

بين يدك قائمة تحتوي على مجموعة من العبارات والجمل التي تعبر عن درجة التوكيد الذاتي لديك من خلال الحكم على مجموعة من الجمل في القائمة المرفقة والتي تتصور أنها قد تعبر عن ذاتك. أرجو قراءة كل من تلك العبارات ووضع إشارة (X) في المكان المناسب في ورقة الإجابة مع رجاء التكرم بالإجابة على جميع العبارات بكل صراحة.

تألف هذه القائمة من (٢٩) عبارة والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة من العبارات وأن تحكم عليها باختيار الإجابة المناسبة من بين الإجابات الست التالية:

تعبّر عني تماما - تعبّر عني - تعبّر عني إلى حد ما - لا تعبّر عني إلى حد ما - لا تعبّر عني - لا تعبّر عني على الإطلاق.

ويلاحظ في هذه القائمة إن العبارات تتدرج ما بين تعبّر عني تماما التي يمكن أن ينطبق فيها مضمون العبارة بشكل دائم، إلى التي لا تعبّر عني على الإطلاق التي لا ينطبق فيها مضمون العبارة ولا بأي شكل من الأشكال. والمطلوب منك أن تضع لنفسك تقديرا عن مدى ما تمثله العبارة من درجة التوكيد الذاتي لديك، تذكر أنه يطلب منك أن تضع تقديرا لنفسك على كل عبارة من خلال ممارستك الفعلية وليس وفقا لما تعتقد أنه يجب أن يكون، فإذا شعرت بأن فقرة من الفقرات تناولت موقفا لم يسبق لك أن مررت فيه فقدر تصرفك في هذا الموقف على أساس خبرتك الفعلية في مواقف مماثلة لذلك الموقف.

تذكر أنه ليس هناك إجابات صحيحة أو إجابات خاطئة كما أنه ليس هناك وقت محدد للإجابة، وأن النتائج التي سوف يتم الحصول عليها ستكون سرية للغاية وستستخدم المرشد بشكل عام والطالب بشكل خاص.

أرجو الإجابة على جميع العبارات، ولك خالص الشكر والتقدير.

بنود المقياس أو الاختبار:

- ١- * يبدو أن معظم الناس أكثر عدوانية وتأكيدا للذات مني.
- ٢- * إنني أتردد في دعوة الآخرين أو قبول دعواتهم بسبب خجلي.
- ٣- عندما لا يكون الطعام المقدم في المطعم مرضيا لي فإنني أعبر عن استيائي إلى عامل المطعم.
- ٤- * إنني أحرص على تجنب إيذاء مشاعر الآخرين حتى عندما أشعر بأنه قد جرحت مشاعري.
- ٥- * عندما يتكبد بائع ما مشقة في عرض البضائع، والتي لا تكون مناسبة لي تماما فإنني أجد صعوبة في أن أقول «لا».
- ٦- عندما يطلب مني عمل شيء ما فإنني أصر على معرفة السبب.
- ٧- هناك أوقات أصرى فيها لجدال جيد وعنيف.
- ٨- إنني أكافح من أجل النجاح مثل معظم زملائي من الطلبة.
- ٩- * إن سلوكي طريق الصدق والأمانة يجعل الناس يستغلونني في أغلب الحالات.
- ١٠- إنني أستمتع بالبدء بالحديث مع معارف جدد وغرباء.
- ١١- * غالبا لا أعرف ما أقوله للأشخاص الذين يعجبونني من الجنس الآخر.
- ١٢- * إنني أتردد في إجراء مكالمات هاتفية لأي غرض من الأغراض.
- ١٣- * إنني غالبا ما أفضل كتابة الرسائل عندما أتقدم بطلب لوظيفة أو لقبول في كلية أكثر من أن أقوم بمقابلات شخصية.
- ١٤- * إنني أجد إحراجا في إعادة شيء كنت قد اشتريته من البائع.
- ١٥- * إذا ضايقني قريب حميم وأهل للاحترام، فإنني أفضل أن اخفي مشاعري بدلا من أن اعبر عن ضيقي منه.
- ١٦- * إنني أتجنب توجيه الأسئلة خوفا من أن أبدو غيبا.

- ١٧- * أثناء جدال ما أشعر أحيانا بالخوف من أن أضطرب وأهتز.
- ١٨- * إذا اعتقدت إن معلمي قدم وجهة نظر غير صائبة، فإنني أعمل على أن يعرفه الآخرون.
- ١٩- * إنني أتجنب النقاش حول الأسعار مع البائعين.
- ٢٠- عندما أقوم بعمل شيء هام أو يستحق الذكر، فإنني أعمل على أن يعرفه الآخرون.
- ٢١- أعبر عن مشاعري بصراحة ووضوح.
- ٢٢- إذا قام أحد ما بنشر قصص أو معلومات كاذبة وسيئة عني، فإنني أقوم بمراجعته بالسرعة الممكنة لمحدثته بذلك.
- ٢٣- * غالبا ما أجد صعوبة في قول «لا».
- ٢٤- * إنني ألجأ إلى كبت مشاعري بدل من إظهارها.
- ٢٥- إنني أحتج من الخدمة السيئة في مطعم أو في أي مكان آخر.
- ٢٦- * عندما يمدحني أحد فإنني أحيانا لا أعرف ماذا أقول.
- ٢٧- إذا كان بجانبني في الصف أو المحاضرة طالبان يتحدثان بصوت عال نوعا ما أطلب منهم التزام الهدوء أو إتمام محادثاتهم فيما بعد.
- ٢٨- إذا حاول أن يتقدمني في الطابور فانه يضع نفسه في موقف مجابهة معي.
- ٢٩- * أمر في حالات لا أستطيع أن أقول فيها شيئا.



ورقة الإجابة على مقياس توكيد الذات لراتوس

أخي / أختي الطالب..... الصف..... الشعبة.....
 ضع / ضعي إشارة (X) في المكان المناسب.

الرقم	تعبر عني تماما	تعبر عني	تعبر عني إلى حد ما	لا تعبر عني إلى حد ما	لا تعبر عني	لا تعبر عني على الإطلاق
*١						
*٢						
٣						
*٤						
*٥						
٦						
٧						
٨						
*٩						
١٠						
*١١						
*١٢						
*١٣						
*١٤						
*١٥						
*١٦						
*١٧						

						١٨
						*١٩
						٢٠
						٢١
						٢٢
						*٢٣
						*٢٤
						٢٥
						*٢٦
						٢٧
						٢٨
						*٢٩



طريقة التصحيح وتفسير النتائج

- عدد فقرات المقياس (٢٩) فقرة.
- العلامة الكلية على المقياس تتراوح بين (+٨٧، -٨٧).
- العلامة الكلية للمقياس يمكن الحصول عليها بتغيير إشارة كل الفقرات المتبوعة (*) وإضافة علامات هذه الفقرات لباقي الفقرات.
- مثال إذا كانت إجابة فقرة متبوعة بنجمة (+ ٢) ضع إشارة (-) قبل الاثنين، وإذا كانت إجابة فقرة متبوعة بنجمة (- ٣) غير إشارة السالب إلى إشارة (+) لتصبح (+ ٣).
- العلامة على كل بعد من أبعاد المقياس يمكن الحصول عليها بنفس الطريقة السابقة مع الأخذ بعين الاعتبار عدد فقرات كل بعد.
- عرف المستوى المطلوب للتحسن بزيادة في العلامة لا تقل عن (٢٠).

