خدمات أكاديمية
كفاءات وطنية
معايير عالمية
دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة
UNIVERSITY
drasah1
www.drasah.com
00966555026526
00966560972772
info@drasah.com

خدماتنا

شركة دراسة
للاستشارات و الدراسات والترجمة

- توفير المراجع العربية والأجنبية
- التحليل الاحصائي وتفسير النتائج
- الاستشارات الأكاديمية
- جمع المادة العلمية
- الترجمة المعتمدة

drasah1
info@drasah.com
00966555026526
00966560972772
drasah.com

دراسة
للاستشارات والدراسات والترجمة
تواصل معنا
00966555026526
00966560972772
متواجدون على مدار الســـاعة

بسم الله الرحمن الرحيم

الأسبوع السادس

البحوث الكمية والنوعية والمزيج (المختلطة) [1]

مقدمة - البحث العلمي

هو عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث حدد أجل تقصى الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة عينة تسمى موضوع البحث بإتباع طريقة عليمة منظمة تسمى (منهج البحث) بهدف الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشكلات المماثلة تسمى نتائج البحث.

وقد وردت في القرآن الكريم في قوله تعالى " لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجاً ولو شاء الله لجعلكم أمة واحدة " المائدة : ٤٨ .

اتبع الباحثون في محاولتهم لجمع المعلومات لأغراض البحث والدراسة منهجين :

١- المنهج الكمي Quantitative Approach

٢- المنهج النوعي/ الكيفي Qualitative Approach

كلا النوعين يهدف الى نوع من التفسير العلمي الذى يتضمن الكشف عن القوانين التى تحكم السلوك فى العالم الفيزيلائي من ناحية والعلم الانساني من ناحية.

منهج البحث الكمي

هو البحث الذي يعنى بجمع البيانات من خلال استعمال أدوات قياس كمية يجري تطويرها بحيث يتوافر فيها الصدق والثبات. ويجري تطبيقها على عينة من الأفراد تمثل المجتمع الأصلي ، ومن ثم معالجة البيانات الكمية بأساليب إحصائية تقود في النهاية إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع الأصلي ضمن مدى معين من الثقة.

منهج البحث الكيفي/ النوعي

هو أي نوع من البحوث يصل إلى النتائج بطرق غير إحصائية أو كمية ويسعى إلى التبصر، والفهم ، والتطبيق على المواقف المشابهة ؛ ومن ثم ينتج عن التحليل الكيفي نوعاً من المعرفة تختلف عن البحث الكمي.

---

[1] علام ، رجاء (٢٠١٠) . مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط ٥. القاهرة: دار النشر للجامعات.

مقارنة بين البحوث الكمية والنوعية/الكيفية - علام صفحة ٢٨٥

خصائص البحوث الكمية	خطوات عملية البحث	خصائص البحوث الكيفية
تفسيرية ووصفية	تحديد وتعريف المشكلة	استكشافية وتفسيرية
دور أساسي في تبرير اختيار المشكلة	مراجعة البحوث السابقة	دور ثانوي في تبرير اختيار المشكلة
محدودة وضيقة والبيانات فيها قابلة للملاحظة والقياس	اختيار العينة /المشاركون	واسعة وعريضة وتعتمد على أساس خبرات المشاركين
استخدام أدوات معدة مسبقا والبيانات رقمية وعدد الأفراد كبير	جمع البيانات	باستخدام الملاحظة المباشرة أو المقابلة الشخصية وعدد الأفراد محدود
تحليل إحصائي للبيانات ووصف العلاقات بين المتغيرات ومقارنة النتائج بنتائج البحوث السابقة	تحليل البيانات	تحليل المحتوى والوصف اللغوي التفسيري والتركيز على المعنى الأكبر للنتائج
موضوعي وغير متحيز ويتبع معايير محددة	إعداد التقرير النهائي	ذاتي ومتحيز، ومرن ومتطور

بحوث المناهج المختلطة

- **تعريف بحوث المناهج المختلطة:**

هي طريقة لجمع وتحليل ومزج كل من البيانات الكمية والبيانات الكيفية في دراسة واحدة لفهم مشكلة من مشكلات البحث.

- **متى تستخدم المنهج المختلط:**
  - يمكن للباحث أن يقوم ببحث يعتمد على المناهج المختلفة عندما يكون لدى الباحث بيانات كمية وبيانات كيفية معا حيث أن استخدامها معا يساعد على وضوح البيانات ومنهم أكثر مشكلة البحث.
  - يريد الباحث أن ينتقل من مرحلة البحث إلى مرحلة أخرى.
  - إذا قام الباحث بإجراء بحث كمي ويرغب فيما بعد بإجراء دراسة تتبعيه كيفية للحصول على المعلومات تفصيلية خاصة لا يمكننا التحليل الإحصائي من الحصول عليها.
  - إذا أراد الباحث أن يضيف عنصرا إلى دراسته وإذا كان برنامج الدراسات العليا في كلية من الكليات لا يهتم كثيرا بالدراسات الكيفية.

مناهج البحث

- المنهج البحثي هو الدراسة النظامية والصياغة المنطقية للمبادئ والأدوات التى تستخدم في البحث عن الحقية في مجال المعرفة.
- واذا غاب المنهج عن الباحث ضل الطريق للوصول إلى نتائج بحثه.
- اذا في البداية لابد من تحديد الطريقة أو المنهج الذي يساعدنا في حل المشكلة البحثية.

مصطلحات

منهج البحث: يعني الطريق المؤدي إلي الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.

أداة ابحث: عبارة عن الوسيلة التى يجمع بها الباحث معلومات تمكنه من إجابة أسئلة البحث واختبار فروضه.

طريقة تحليل المعلومات: فهي الاسلوب التحليلي الذي يختاره الباحث ويطبقه على ما جمعه من معلومات حتى يستنتج منها الأدلة والبراهين العلمية التى تؤكد إجابة معينة دون غيرها لأس٫لة البحث.

نجد أن مناهج البحث متعددة ومتنوعة بتعدد الظواهر السلوكية وتنوعها ، ويوجد منها: تجريبي ، شبه تجريبي ، وصفى (مسحى، ارتباطى، سببي مقارن)، تاريخي

كل مشكلة لها منهجية بحث مختلفة ، ولكل ظاهرة طريقه تتناسب معها وصفيا.

المنهج التجريبي experimental

بحث يهدف الى اختبار علاقات العلة والمعلول للوصول الى اسباب الظواهر فى سياق حقيقى (فيها تعيين عشوائي للمجموعات)

مثلا:

اختبار قبلى	مجموعة تجريبية المعالجة اختبار بعدى	
تعيين عشوائي		
اختبار قبلى	مجموعة ضابطة	اختبار بعدى

المنهج شبة تحريبي quasi-experimental

لا يتم فيها التعيين العشوائي للمجموعات – الضبط فيها غير ممكن

مثال: اراد مدرس ان يجرب طريقة تدريس فى الرياضيات فاعطى اختبارا قبليا فى الرياضيات ثم قام بالتدريس بالطريقة الجديدة ، ثم قام بعمل اختبار بعدى وحصل على دراجات افضل فى الاختبار البعدى. (هناك عوامل قد تؤدى الى الحصول على النتيجة)

المنهج الوصفي: Descriptive

أكثر أنواع المناهج انتشارا واستخداما ، وهو اوسع انواع البحوث التربويه فى مجال التربيه ويقوم على دراسة الظواهر كما هي في الواقع والتعبير عنها بشكل كمي وكيفي.

ويهتم أيضا بتحديد الظروف والعلاقات التى توجد بين الوقائع وتحديد الممارسات الشائعة والسائدة والتعرف الى المعتقدات والاتجاهات عند الافراد والجماعات وطرائقها فى النمو والتطور.

البحث الوصفي descriptive

- هو بحث يصف الظاهره ويحللها، الهدف هو الحصول على معلومات من مجموعة من الافراد بشكل مباشر.
- **متعدد الأغراض**
  - (يصف الظاهرة كميا– وصفى)
  - (يوضح العلاقات ومقدارها- ارتباطى)
  - (استنتاج الأسباب الكامنة وراء السلوك- سببى مقارن)
  - (يصف الظاهرة من خلال الرصد التكرارى – بحث تحليل المحتوى)
  - (وصف الظاهرة بواسطة جميع أفراد المجتمع الاصلى أوعينة كبيرة منها - الدراسة المسحية)
  - (يصف واقع الظاهرة من خلال استنتاج الادلة والبراهين من الوثائق المعاصرة - البحث الوثائقى)
  - معرفة مقدار النمو (طولية، مستعرضة)، (تتابعي)

- **متعدد المجالات** (اشياء، اشخاص ...)
- **متعدد الأساليب** (استبانات، اختبارات، تحليل محتوى، تحليل وثائق ..)

البيانات التى نحاول الحصول عليها:

- حقائق (اى شيء ممكن التحقق منه بشكل مستقل او موضوعى)
- اراء (تفضيلات الافراد ومشاعرهم ...)
- سلوك (اى نشاط يقوم به الفرد)

البحوث المصنفه وفق هذا المجال:

- التعداد (مسح يغطى المجتمع باكمله)
- مسح العينات (بحث يدرس عينه من المجتمع)

انواع البحوث المسحية وفق البعد الزمنى

- بحوث مسحة طولية (مثلا: دراسة النمو العقلى لمجموعة من الاطفال خلال فترة ١٠ سنوات)
- بحوث مسحة عرضية (مثلا: دراسة مجموعات من الاطفال فى اعمار مختلفة ثم تقاس حالات النمو لكل مرحلة على حدا وفى وقت واحد)

البحث الارتباطى Correlational

هو بحث وصفى يدرس العلاقة بين متغيرات بهدف الوصول الى معلومات حول قوة العلاقة بين المتغيرات او عن التنبؤ بالعلاقات بين المتغيرات.

مثال: العلاقة بين الذكاء والتحصيل

البحث هنا يحاول الوصول الى العلاقة بين المتغيرات .. هل الارتفاع فى درجات الذكاء مرتبط بارتفاع درجات التحصيل؟

البحث السببي المقارن: ex post facto

بحث وصفى الا انه ليس قاصرا غلى وصف المتغيرات بل يهدف الى تحديد اسباب الحالة الراهنة للظاهرة موضوع الدراسة.

مثال:

يلاحظ الباحث ان هناك فروقا بين المجموعات فى متغير ما ، يحاول التعرف على العامل الرئيس الذى ادى الى اختلاف.

لاحظ باحث ان اطفال الصف الاول بعضهم متوافق مع المدرسة وبعضهم غير متوافق.

وافترض بان السبب هو ان الطلبة المتوافقون هم الين التحقوا بالروضة.

اختار مجموعة من الاطفال الذين التحقوا بالروضة واختار مجموعة لم تلتحق بالروضة ثم قارن التوافق الاجتماعي لكل من المجموعتين. فاذا اظهرت الدراسة ان الاطفال الذين التحقوا بالروضة اعلى توافقا فان الباحث يقبل الفرض الى وضعه.

فى هذا البحث يتعرف الباحث على المعلول ثم يسعى الى تحديد الاسباب المحتمله له.

المنهج التاريخي: historical

هو رصد تطور الأحداث عبر فترات زمنية في الزمن الماضي.

يعرف هذا المنهج بأنه (وصف للوقائع التي حصلت في الماضي وتحليلها وتفسيرها بغية اكتشاف تعميمات تساعدنا على فهم الحاضر بل التنبؤ بأشياء وأحداث بالمستقبل)

البحث النوعى/ الكيفي

خصائص البحث النوعي

- يعتمد البحث النوعي على الملاحظة المباشرة في الميدان الطبيعي للحياة الاجتماعية.
- يفتقر البحث النوعي للسيطرة المسبقة على ميدان البحث أو أساليب جمع المعلومات.
- قد يكون البحث النوعي تلقائيا وكذلك عدم تدخله في مجريات الحياة اليومية يساعد في رؤية الظواهر الاجتماعية كما هي.
- الملاحظة عن طريق المشاركة تساعد على التغلب على مشكلة الوضع المصطنع الذي يحدث في البحوث التجريبية.
- تساعد البحوث النوعية على الحصول على تفاصيل أكبر من التفاعل الاجتماعي وبذلك يقل أي تشويه في المعلومات التي ينجم عن تدخل الباحثين.

خطوات البحث النوعي

أولا: التعرف على موضوع البحث .

ثانيا: مراجعة البحوث السابقة .

ثالثا: اختيار المشاركين للحصول على البيانات .

رابعا: جمع البيانات من المشاركين باستخدام المقابلات الشخصية أو الملاحظة المباشرة أو أدوات أخرى.

خامسا: تحليل البيانات تحليلا ذو طبيعة تفسيرية ، وليس تحليلا إحصائيا .

سادسا: إعداد تقرير البحث وتقويمه وتفسيره .

اهتمامات الباحثين فى البحوث الكيفية

- إجراءات البحوث الكيفية
- تحقيق مصداقية البحوث الكيفية
- جمع البيانات – الاجراءات المثلثة (استخدام مصادر متعددة لجمع البيانات، استخدام ملاحظين متعددين، استخدام طرق متعددة)
- تحليل البيانات
- اعداد التقرير النهائي

بحوث المناهج المختلطة

- **تطور بحوث المناهج المختلطة:**

١- مزج عدة أشكال من البيانات الكيفية.

٢- التوسع في الجمع بين البيانات الكمية والبيانات الكيفية.

٣- وضع إجراءات للدراسات التي تستخدم المناهج المختلطة.

- **أنواع تصميمات المناهج المختلطة:**

يمكن طرح مجموعة من الأسئلة للمساعدة في التعرف على دراسة ما باعتبارها دراسة مختلطة:

- هل يوجد دلائل في العنوان؟
- هل يوجد دلائل في جمع البيانات؟
- هل يوجد دلائل في أسئلة البحث؟

وبعد التعرف على منهج الدراسة باعتباره يتبع النموذج المختلط يجب معرفة أي نوع من النماذج المختلطة التي يستخدمها المؤلف وفي هذه الحالة قد تسأل الأسئلة التالية:

- ما أولوية أو وزن يعطيها الباحث لجمع البيانات الكمية أو الكيفية فكثير ما يهتم الباحث أكثر بنوع منهما إلا أنه أحيانا ما يعتبر النوعين متساويين؟
- ما ترتيب جمع البيانات الكمية والكيفية؟
- كيف يملك الباحث البيانات فعلا؟

تصميمات البحوث المختلطة

أولا: تصميم الإجراءات المثلثة

الغرض من تصميم المناهج المختلطة ذات الإجراءات المثلثة هو جمع البيانات الكمية والكيفية في الوقت نفسه ثم دمج البيانات واستخدام النتائج لفهم مشكلة البحث والمنطق الأساسي لهذا التصميم هو أن واحدا من أشكال جمع البيانات يعطي قوة تساعد على استبعاد نواحي الضعف في الشكل الآخر.

كيف تتم عملية مناهج الإجراءات المثلثة؟

يقوم الباحث بجمع كلا من البيانات الكمية والكيفية ثم يقارن النتائج التي نحصل عليها من تحليل كل منهما ويحدد ما إذا كانت بيانات أحد الطرفين تعزز أم تضعف الطريقة الأخرى والمقارنة المباشرة لمجموعتي البيانات تؤدي إلى الحصول على تثليث لمصادر البيانات. ويساعد هذا التصميم على ما يلي:

- يعطي الباحث للبحث المختلط أولوية متساوية لكل من البيانات الكمية والبيانات الكيفية.
- يجمع الباحث كلا من البيانات الكمية والبيانات الكيفية بشكل متأني خلال الدراسة.
- يقارن الباحث بين تحليل النتائج البيانات الكمية والبيانات الكيفية ليحدد إذا ما كان النوعان يعطيان النتائج نفسها.

مميزاته: يجميع بين مزايا كل من طريقتي جمع البيانات الكمية تساعد على التعميم في حين أن البيانات الكيفية توفر معلومات عن الموقف أو المضمون وبذلك يحصل الباحث على أفضل مزايا جمع البيانات الكمية والكيفية.

عيوبه: هذا النوع من مصادر المعلومات يحتاج إلى تحويل شكل البيانات من نوع إلى النوع الآخر، حتى يمكن المقارنة بين قواعد البيانات.

ثانيا: التصميم التفسيري:

- يعتبر هذا التصميم أكثر تصميمات المناهج المختلطة شيوعا في البحوث النفسية والتربوية ويسمى هذا التصميم النموذج ذو الوجهين .
- يتم في المرحلة الأولى جمع البيانات الكمية وجمع البيانات الكيفية يأتي في المرحلة الثانية حتى يساعد الباحث في تفسير وشرح النتائج الكمية وتعميقها.
- المنطق الذي يقف وراء هذا التصميم هو أن البيانات الكمية ونتائجها تعطي صورة عامة عن مشكلة البحث ولذلك فهناك حاجة إلى جمع المزيد من البيانات الكيفية لتوضيح الصورة العامة وتفصلها أو شرحها.

مميزاته:

- التعرف على الأجزاء الكمية والأجزاء الكيفية حيث يستفيد منها القراء ولذلك يستفيد مصمم الدراسة والقائم بها.
- يجمع بين أفضل ما في البيانات الكمية والبيانات الكيفية.

عيوبه:

- يحتاج إلى تحديد مظهر النتائج الكمية التي يجب استخدامه في المرحلة التتبعية .
- يحتاج إلى عمل وجهد كبير متواصل ويحتاج إلى الخيرة والوقت لجمع البيانات الكمية والبيانات الكيفية.

ثالثا: التصميم الاستكشافي

- الغرض من تصميم المناهج المختلطة الاستكشافي هو البدء أولا بجمع بيانات كيفية بغرض استكشاف الظاهرة ثم جمع بيانات كمية لتفسير العلاقات التي وجدت في البيانات الكيفية.
- من التطبيقات الشائعة لهذا التصميم القيام باستكشاف ظاهرة والتعرف على المفاهيم الأساسية وبناء أداه ثم اختيارها
- يستخدم الباحثون هذا التصميم عندما لا يكون لديهم دراية بوجود أدوات أو متغيرات ولا توجد مقاييس معروفة أو متوفرة عن مجتمع الدراسة.
- يؤكد باحث المناهج المختلطة على البيانات الكيفية أكثر من البيانات الكمية وكذلك يقويه بجمع البيانات بالنتائج يتجمع البيانات الكيفية ثم يتبعها بجمع البيانات الكمية .
- يضع الباحث خطة الدراسية الكمية بحيث تبنى على نتائج الدراسة الكيفية المبدئية.

مميزاته

- يمكن الباحث من التعرف على المقاييس التي بنيت أساسا على البيانات التي تم الحصول عليها من المشاركين
- يستطيع الباحث استطلاع البيانات مبدئيا بالاستماع للمشاركين بدلا من معالجة موضوع بمجموعة محددة من المتغيرات

عيوبه

- يتطلب جمع بيانات مكثفة تستغرق وقتا طويلا لتنفيذها
- اختيار الأداة يضيف إلى الوقت الأصلي الوقت المستغرق في تطبيق الأداة ودراستها
- يتطلب من الباحثين عمل قرارات حول أكثر المتغيرات صلاحية للقياس في المرحلة التبعية من الدراسة

الخصائص الأساسية لتصميمات المناهج المختلطة

من هذه الخصائص (أساس التصميم ، أشكال البيانات الكمية والكيفية، الأولويات، التتابع ، تحليل البيانات ، السلم التخطيطي للإجراءات)

مناهج جمع البيانات الكمية والكيفية وأنواع البيانات

البحوث الكمية		البحوث الكيفية	
مناهج جمع البيانات	البيانات	مناهج جمع البيانات	البيانات
استخدام أدوات مثل الاستبيانات المقابلات المغلقة والملاحظات المغلقة	درجات رقمية	المقابلات المفتوحة	بيانات وصفية مكتوبة أثناء المقابلات
الوثائق مثل البيانات الإحصائية وسجلات الحضور	درجات رقمية	أسئلة استبيانات مفتوحة النهاية ملاحظات مفتوحة الوثائق خاصة أو عامة. مواد بصرية	بيانات وصفية مكتوبة مأخوذة عن الاستبيانات مذكرات نصية من ملاحظات الباحث في الميدان بيانات نصية مصورة من المذكرات أو المجلات العملية والخطابات أو الوثائق بيانات مصورة والصور الفوتوغرافية والشرائط الصوتية

تصميمات المناهج المختلطة وإجراءات تحليل البيانات وتفسيرها

نوع المنهج المختلط	أمثلة من إجراءات تحليل البيانات وتفسيرها
الإجراءات المثلثة (جمع البيانات الكمية والكيفية بشكل متأني	**تكميم البيانات الكيفية** : ترميز البيانات الكيفية مع إعطاء أرقام للرموز ويسجل عدد مرات ظهور الرموز كبيانات رقمية وتحليل البيانات الكمية وصفيا بالنسبة لمرات تكرار حدوثها وتقارن مجموعتي البيانات **تحليل البيانات الكمية** إجراء التحليل التفاعلي على بيانات الاستبيانات وتصبح هذه العوامل متغيرات تقارن بالمتغيرات التي يتم استخراجها من البيانات الكيفية. **مقارنة النتائج** تقارن نتائج البيانات التي نجمعها من الدراسة الكيفية بنتائج التي نجمعها من الدراسة الكمية ويتم تدعيم التوصيات الإحصائية بالمتغيرات الكيفية أو العكس **توحيد البيانات** : يتم الجمع بين البيانات الكمية والبيانات الكيفية مع إجراء الخطوات اللازمة لتكامل نوعي البيانات لتكوين متغيرات كمية جديدة.
التصميم التفسيري (الدراسة الكمية متبوعة بالدراسات الكيفية	*__تتبع الحالات المتطرفة__ :تجمع البيانات الكمية ويتم التعرف على الحالات المتطرفة أو الحالات المتبقية ثم تجمع البيانات الكيفية لاستكشاف خصائص هذه الحالات *__تفسير النتائج__ : إجراء دراسة مسحية للتعرف على كيفية مقارنة مجموعتين أو أكثر بالنسبة لمتغير ما ويتم تتبع النتائج عن طريق المقابلات الكيفية لاستكشاف أسباب العثور على هذه الاختلافات. * __استخدام الرموز__ :إجراء دراسة مسحية كمية وتعريض متغيراتها إلى التحليل العاملي لمعرفة العوامل المكونة ثم تستخدم هذه العوامل كرموز للتعرف على متغيرات البيانات الكيفية مثل الملاحظات والمقابلات * __دراسة المستويات المتعددة__ : إجراء دراسة مسحية على مستوى الطلاب وجمع بيانات كيفية خلال المقابلات تتم على مستوى الفصل ثم عمل دراسة مسحية للمدرسة كلها على مستوى المنطقة التعليمية وتتراكم المعلومات التي نحصل عليها من مستوى معين وتؤدي إلى المساهمة في المستويات التالية

خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة

١- تحديد جدوى الدراسة باستخدام المناهج المختلطة
٢- تحديد سبب منطقي لاستخدام المناهج المختلطة
٣- تحديد إستراتيجية لجمع البيانات
٤- وضع كل من الأسئلة الكمية والكيفية
٥- جمع البيانات الكمية والكيفية
٦- تحليل البيانات الكمية والبيانات كيفية
٧- كتابة التقرير لدراسة من مرحلة أو مرحلتين

تقويم الدراسة ذات المناهج المختلطة

يمكن الاسترشاد بالأسئلة التالية عند تصميم أو مراجعة الدراسة:

- ✓ هل تستخدم منهجا واحدا على الأقل يرتبط بالمنهج الكمي ومنهجا واحدا على الأقل يرتبط بالمنهج الكيفي.
- ✓ هل يطلق على الدراسة دراسة ذات مناهج مختلطة
- ✓ هل هناك توضيح لماذا يريد الباحث استخدام المناهج المختلطة في دراسة واحدة؟
- ✓ وما الفائدة التي يجنيها من هذه العملية؟
- ✓ هل يشير الباحث إلى نوع المنهج من قراءة مبررات المشكلة أم من ملاحظة الأشكال البصرية التي توضح انسياب أنشطة جمع البيانات؟
- ✓ هل يذكر الباحث الأولوية التي يعطيها للبيانات الكمية والبيانات الكيفية ونتابع استخدامها في الدراسة؟
- ✓ هل هناك جدوى من الدراسة بالنظر إلى كمية البيانات لتجمع الأموال والوقت؟
- ✓ هل حدد الباحث بوضوح إجراءات جمع كل من البيانات الكمية والبيانات الكيفية؟
- ✓ هل تشق إجراءات تحليل البيانات من نوع المنهج المختلط المستخدم في الدراسة؟
- ✓ ٩-هل يثق بناء الدراسة المكتوب مع نوع المنهج المختلط المستخدم في الدراسة أنواع؟