

2015

2015

() () (900) :

(18) (39) .()

.(0.01 $\geq\alpha$)

.

.

Abstract

Constructing a Scale of social phobia among the students at Jordanian Universities according to Item Response Theory in measurement

Hanan Ata Al-kasassbeh

Mutah University,2015

The present study aimed to construct a scale of social phobia for students at Jordanian universities according to Item Response Theory. To achieve the study goals, a questionnaire was distributed to a sample of 900 male and female students at three main provinces in Jordan (the northern province, The Uarmauk University-the central province, the Jordan University – The south province, Mutah University) with a sample of 300 participants each. It has been verified of individuals matching responses to the expectations of the one parameter item response theory for a single Response Theory. Study results showed fitness of 39 items and no fitness of 18 items, by Chi-square when the level of significance is ($0.01 \geq \alpha$). Results also showed that the scale exhibits high level of reliability and highlighted the efficiency of the scale items in determining the abilities of the students.

The study recommended of reapplying the scale for a larger sample that could include more Jordanian universities to represent more environments for more generalized results. It also highlighted the importance of educational programs about social phobia and to suggest ways for treatment and the necessity of appropriate home and school education about the disease to prevent its occurrence and spread.

	:
1	1.1
3	2.1
3	3.1
4	4.1
4	5.1
5	6.1
6	7.1
	:
7	1.2
7	1.1.2
7	2.1.2
8	3.1.2
8	4.1.2
9	5.1.2
10	6.1.2
11	7.1.2
13	8.1.2

13		9.1.2
15		10.1.2
17		11.1.2
18		12.1.2
20		2.2
21		3.2
24)	4.2
		(
26		5.2
		:
34		1.3
35		2.3
37		3.2
		:
38		1.4
41		2.4
43		3.4
44		4.4
46		5.4
46		1.5.4
47		2.5.4
48		6.4
49		
55		

قائمة الجداول

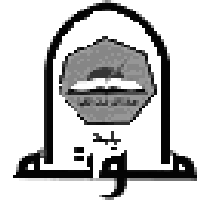
34			1
35			2
35			3
38			4
39			5
40			6
42			7
44	(Independent T Test)	()	8
45			9
46			10

قائمة الملاحق

55

61

66



2015

() .
()

الشكر والتقدير

.

	:
1	1.1
3	2.1
3	3.1
4	4.1
4	5.1
5	6.1
6	7.1
	:
7	1.2
7	1.1.2
7	2.1.2
8	3.1.2
8	4.1.2
9	5.1.2
10	6.1.2
11	7.1.2
13	8.1.2

13		9.1.2
15		10.1.2
17		11.1.2
18		12.1.2
20		2.2
21		3.2
24)	4.2
		(
26		5.2
		:
34		1.3
35		2.3
37		3.2
		:
38		1.4
41		2.4
43		3.4
44		4.4
46		5.4
46		1.5.4
47		2.5.4
48		6.4
49		
55		

قائمة الجداول

34			1
35			2
35			3
38			4
39			5
40			6
42			7
44	(Independent T Test)	()	8
45			9
46			10

قائمة الملاحق

55

61

66

2015

() () (900) :

(18) (39) .()

.(0.01 $\geq\alpha$)

.

.

Abstract

Constructing a Scale of social phobia among the students at Jordanian Universities according to Item Response Theory in measurement

Hanan Ata Al-kasassbeh

Mutah University,2015

The present study aimed to construct a scale of social phobia for students at Jordanian universities according to Item Response Theory. To achieve the study goals, a questionnaire was distributed to a sample of 900 male and female students at three main provinces in Jordan (the northern province, The Uarmauk University-the central province, the Jordan University – The south province, Mutah University) with a sample of 300 participants each. It has been verified of individuals matching responses to the expectations of the one parameter item response theory for a single Response Theory. Study results showed fitness of 39 items and no fitness of 18 items, by Chi-square when the level of significance is ($0.01 \geq \alpha$). Results also showed that the scale exhibits high level of reliability and highlighted the efficiency of the scale items in determining the abilities of the students.

The study recommended of reapplying the scale for a larger sample that could include more Jordanian universities to represent more environments for more generalized results. It also highlighted the importance of educational programs about social phobia and to suggest ways for treatment and the necessity of appropriate home and school education about the disease to prevent its occurrence and spread.

: **1.1**

.

.

.(2008)

.(2007)

” ”

” ”

%10

.(2013)

.(2004)

.(2002)

.(2005)

.(2012)

()

.(2006)

2.1

3.1

.1

.2

·
:
4.1

·
:
5.1

:

·

·

·

:

6.1

(Social Phobia)

.(2013

(2003 APA)

(WHO, 1999)

(ITEM RESPONSE THEORY)

(Husen Postlethwaite,1995)

:(Measurement)

.
:
7.1

: .1

: .2

.2015/2014

: **1.2**

.(2006)

: **1.1.2**

" (2003)

"

" (2000)

: **2.1.2**

:

(2008)

: **3.1.2**
(2005) (1998)

(2009)

:

.1

.2

.3

.4

(2008).

: **4.1.2**
(2005) (2008)

:

.1

.

.2

.

.3

.

:

.4

.

:

.5

.

.

:

5.1.2

:

:

.1

(From) .

.(2002)

: .2

(2001)

: .3

(2005) (2012)

: **6.1.2**

(2008) (2010)

()

(Heckelman,et.al,1995)

: **7.1.2**

(2012)

(2008)

(2006)

(APA)

: .(2004) .

(Liebowitz,et al.,2000)

(Turner,Beidel,&Townesley,1990)

" "

)

.(2002

.(2000)

:

8.1.2

(1909)

(1894)

()

.(1988)

1980 (D.S.M)

(%13-%3)

(2000)

(%20-%10)

.(2001)

:

9.1.2

(2013)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.(2014)

: (2013)

() ()

: ()

%10-8

() ()

: **10.1.2**

:

: **.1**

.(Hurlock,1971)

.(2005)

.(2005)

: **1.1**

.

.

.(2008)

.(2007)

” ”

” ”

%10

.(2013)

.(2004)

.(2002)

.(2005)

.(2012)

()

.(2006)

2.1

3.1

.1

.2

·
:
4.1

·
:
5.1

:

·

·

·

:

6.1

(Social Phobia)

.(2013

(2003 APA)

(WHO, 1999)

(ITEM RESPONSE THEORY)

(Husen Postlethwaite,1995)

:(Measurement)

.
:
7.1

: .1

: .2

.2015/2014

: **1.2**

.(2006)

: **1.1.2**

" (2003)

"

" (2000)

: **2.1.2**

:

(2008)

: **3.1.2**
(2005) (1998)

(2009)

:

.1

.2

.3

.4

(2008).

: **4.1.2**
(2005) (2008)

:

.1

.

.2

.

.3

.

:

.4

.

:

.5

.

.

:

5.1.2

:

:

.1

(From) .

.(2002)

: .2

(2001)

: .3

(2005) (2012)

: **6.1.2**

(2008) (2010)

()

(Heckelman,et.al,1995)

: **7.1.2**

(2012)

(2008)

(2006)

(APA)

: .(2004) .

(Liebowitz,et al.,2000)

(Turner,Beidel,&Townesley,1990)

" "

)

.(2002

.(2000)

:

8.1.2

(1909)

(1894)

()

.(1988)

1980 (D.S.M)

(%13-%3)

(2000)

(%20-%10)

.(2001)

:

9.1.2

(2013)

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.(2014)

: (2013)

() ()

: ()

%10-8

() ()

: **10.1.2**

:

: **.1**

.(Hurlock,1971)

.(2005)

.(2005)

: .2

.(1990)

.(Engler,2003)

:

.(1995)

)

.(

)

.(2000

:

:

.(2003)

.

.(2005)

:

11.1.2

.1

.(1987)

.2

()

.(1995)

:

.3

.(2000)

.

.(2010)

.4

.(1987)

:

12.1.2

:

.
:

)

.(2014

)

.(2011

.(2005)

.(2002)

)

(2004

.
:

.(

:

2.2

:

.

()

.(2010)

: (2006)

: **.1**

:

.

: **.2**

: **.3**

: 3.2

(Classical Test Theory)

Item Response)

(Theory:IRT

:

.(1991)

(Hambleton &

.(Swaminatha, 1989

(2000)

:

: .1

: .2

Hambleton & Swaminathan,)

(1989

:Unidimensionality() .1

:Local Independence () .2

(Sample)

Free

(Item Free)

(Item Characteristic Curve): .3

.(Bhkata,et.al,2005)

(Speedness): .4

)

.(1986

:

.1

.2

.(2009)

:

.(Wainer and Dorans,2000) ()

:() .1

$$P_i(\theta) = \frac{e^{(\theta - b_i)}}{1 + e^{(\theta - b_i)}}$$

:

$$P_i(\theta) = \frac{1}{1 + e^{-Da(\theta - b_i)}}$$

:

.2

$$P_i(\theta) = C_i + (1 - C_i) \frac{e^{Da_i(\theta - b_i)}}{1 + e^{(\theta - b_i)}}$$

:()

)

4.2

:(2000)

:

.1

.2

.3

: **5.2**

:

(2006)

(705)

(35) 2007- 2006

()

(2008)

)

350 (

(2011)

(1600) . (16) ()

(714) (2013)

(Ost,et al,1981)

(51-21) (19) (13)
(34)
()

(12-10)

(Neal,et,al,2002)

()

(75-17)

(234)

) (2002)

(2004

(27.98)

(62)

(55)

(24)

(2007)

(944)

%3

(%10.1)

(%9.3)

.(%8)

(2008)

—

(2672)

(1169) (1503)

%(9.9)

(265)

:

.()

(2011)

(60)

(DSM-IV)

(20)

(2011)

(150)

:

(2012)

(380)

(%12,6)

.()

.

)

(

(2012)

200

.2012

2011

%18.5

%12

%6.5

(2013)

(100)

:

(Leichsenring, et al,2013)

(549)

(%18.5)

.(%9.3)

(%12.6)

.(%9.9)

(2013)

(2011)

(2007)

(2012)

(2007)

(2008)

(2007)

(2013)

.(2012)

.(2012)

.(2011)

(2012)

.

.

:

1.3

)

(

2015/2014

(18188)

(40500)

(38000)

900

:

(1)

			/
100	72	28	
198	141	57	
298	213	85	

(1)

74	34	40
202	131	71
276	165	111

(2)

166	83	83
151	86	65
317	169	148

: 2.3

:

:

:

:

:

"

)

(

(70)

.()

:

12

(2) (1) (71) (12)

.(63) (66) (68) (47) (43) (39) (38) (34) (27) (17) (3)

(70)

(70) (69)

()

(1)

()

()()

.()

:

:

(54)

(0.72)

(20

)

(

)

%(0.01)

(%80)

:

(900)

(70)

.2015/2014

3.2

:

(SPSS)

(BILOG-MG3)

Bilog Mg3 SPSS

:

:

1.4

(Corrected Correlation)

.1

:

(3)

0.36	57	0.57	43	0.43	29	0.44	15	0.43	1
0.38	58	0.47	44	0.36	30	0.32	16	0.52	2
0.43	59	0.30	45	0.56	31	0.18	17	0.23	3
0.54	60	0.49	46	0.42	32	0.53	18	0.37	4
0.30	61	0.38	47	0.40	33	0.45	19	0.54	5
0.52	62	0.53	48	0.32	34	0.60	20	0.46	6
0.44	63	0.42	49	0.29	35	0.34	21	0.60	7
0.20	64	0.54	50	0.54	36	0.47	22	0.33	8
0.31	65	0.31	51	0.31	37	0.25	23	0.42	9
0.34	66	0.14	52	0.35	38	0.63	24	0.21	10
0.42	67	0.38	53	0.41	39	0.55	25	0.36	11
0.55	68	0.41	54	0.63	40	0.54	26	0.62	12
0.42	69	0.32	55	0.56	41	0.40	27	0.33	13
0.51	70	0.35	56	0.44	42	0.52	28	0.39	14

(7)

(4)

.(64) (52) (35) (23) (17) (10) (3)

(0.30)

:(undimensionality)

.2

(5)

(4)

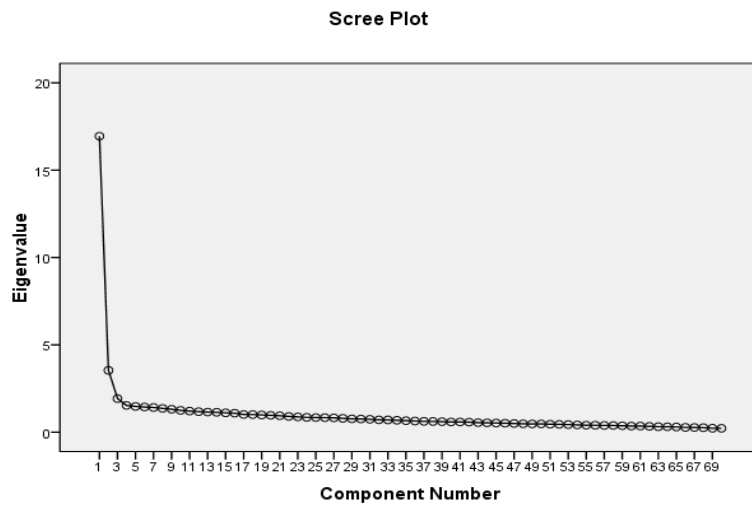
5.364	2.941	15.778
	4.201	22.540

(2)

Scree)

(Reckase,1997)

: (Plot



(%90)

(0.30)

:

(6)

(5)

.542	57	.368	43	.500	29	.585	15	.233	1
.276	58	.629	44	.585	30	.487	16	.124	2
.506	59	.597	45	.292	31	.556	17	.306	3
.320	60	.582	46	.445	32	.634	18	.401	4
.509	61	.599	47	.527	33	.395	19	.504	5
.112	62	.637	48	.506	34	.541	20	.344	6
.449	63	.573	49	.526	35	.307	21	.445	7
		.592	50	.580	36	.476	22	.430	8
		.545	51	.524	37	.477	23	.375	9
		.476	52	.573	38	.567	24	.537	10
		.483	53	.539	39	.410	25	.584	11
		.017	54	.587	40	.587	26	.474	12
		.604	55	.506	41	.530	27	.388	13
		.541	56	.464	42	.558	28	.534	14

(0.30)

(6)

(6)

(62) (58) (54) (31) (2) (1)

(KR-20)

(0.94)

(Hattie, 1985: 143-144)

Split-half)

(KR-20)

(Coefficients

(Factors Common)

:(Local Independence)

-2

(1985

)

(speediness)

-3

2.4

:

(Bilog- MG3)

$(0.01 \geq \alpha)$

(χ^2)

(39)

(57)

26 24 21 18 15 3,11,9)

(18)

(57 56 54 42 38 36 35 34 31 27

$(0.01 \geq \alpha)$

(χ^2)

(6)

0.0844	8.0	13.9	0.076	1.656-	1
0.0751	7.0	12.1	0.063	0.141	2
0.0000	9.0	44.9	0.057	0.441-	3
0.3206	7.0	8.1	0.065	1.038	4
0.6109	8.0	6.3	0.063	0.708	5
0.0993	7.0	12.0	0.073	1.556	6
0.0451	8.0	15.8	0.061	0.664	7
0.2211	7.0	9.5	0.072	1.333	8
0.0005	9.0	29.7	0.057	0.335	9
0.2100	7.0	26.1	0.081	1.593	10
0.0000	6.0	44.0	0.079	1.493	11
0.6252	7.0	5.3	0.064	0.825	12
0.0268	8.0	17.3	0.058	0.238	13
0.0142	7.0	17.6	0.073	1.271	14
0.0007	7.0	25.2	0.072	1.163	15
0.0114	7.0	18.1	0.064	0.799	16
0.0118	7.0	24.8	0.069	1.032	17
0.0000	7.0	36.4	0.070	0.898	18
0.0119	8.0	23.1	0.058	0.605	19
0.0240	7.0	16.1	0.067	0.913	20
0.0000	8.0	40.0	0.056	0.340	21
0.0409	7.0	14.6	0.067	1.077	22
0.0102	7.0	18.4	0.063	0.768	23
0.0000	7.0	34.0	0.078	1.438	24
0.0154	8.0	39.3	0.057	0.316	25
0.0000	6.0	40.1	0.084	1.616	26
0.0001	7.0	18.9	0.085	1.740	27
0.0192	7.0	16.7	0.076	1.412	28
0.0171	7.0	17.1	0.065	0.779	29
0.0231	6.0	37.8	0.075	1.296	30
0.0001	8.0	31.7	0.057	0.368	31
0.2361	7.0	9.2	0.067	1.117	32
0.0524	7.0	13.9	0.072	1.247	33
0.0000	7.0	43.9	0.064	0.649	34
0.0018	7.0	22.9	0.074	1.265	35

0.0072	7.0	19.3	0.066	0.704	36
0.2443	7.0	9.1	0.064	0.743	37
0.0001	7.0	29.2	0.078	1.445	38
0.0121	7.0	22.8	0.075	1.398	39
0.6159	7.0	5.4	0.067	1.049	40
0.8202	7.0	3.6	0.067	1.038	41
0.0019	8.0	24.5	0.058	0.335	42
0.0501	8.0	15.5	0.058	0.461	43
0.1063	7.0	11.8	0.071	1.259	44
0.1715	7.0	10.3	0.068	1.204	45
0.0309	7.0	15.4	0.069	1.175	46
0.0145	6.0	20.8	1.078	1.535	47
0.3385	7.0	7.9	0.070	1.186	48
0.2410	7.0	9.2	0.069	1.134	49
0.0977	7.0	12.1	0.070	1.222	50
0.5594	7.0	5.8	0.064	0.929	51
0.0196	7.0	16.7	0.063	0.824	52
0.1003	7.0	12.0	0.062	0.523	53
0.0000	9.0	195.8	0.051	0.350-	54
0.0962	7.0	12.1	0.072	1.265	55
0.0002	6.0	26.6	0.076	1.359	56
0.0030	6.0	19.8	0.070	1.117	57

: **3.4**

(0.89) (BILOG-MG) (Empirical Reliability)

.

:

G (R=G²/1+G²)

.(0.94)

(5) :

· :

:(Wright & Stone, 1988)

: **4.4**

(Independent T Test) ()

: (8)

(7)

(Independent T Test) ()

()

.426	-.797	898	7.29	11.00	340
			8.90	11.46	551

(8)

($0.05 \geq \alpha$)

-0.797 = ()

:(9)

(8)

0.00	0.5850	1.8977-	0
2.56	0.4795	1.5026	1
5.13	0.4503	1.2139-	2
7.69	0.4677	0.9143-	3
10.26	0.3817	0.6509-	4
12.82	0.2511	0.5107-	5
15.38	0.1843	0.4490-	6
17.95	0.2301	0.3940-	7
20.51	0.3517	0.2766-	8
23.08	0.4427	0.0459-	9
25.64	0.3911	0.2113	10
28.21	0.2586	0.3615	11
30.77	0.1492	0.4188	12
33.33	0.0833	0.4371	13
35.90	0.0527	0.4432	14
38.46	0.0581	0.4470	15
41.03	0.0985	0.4551	16
43.59	0.1763	0.4808	17
46.15	0.2976	0.5588	18
48.72	0.4204	0.7446	19
51.28	0.4272	1.0114	20
53.85	0.3095	1.2079	21
56.41	0.1851	1.2930	22
58.97	0.1033	1.3213	23
61.54	0.0582	1.3301	24
64.10	0.0427	1.333	25
66.67	0.0584	1.3366	26
69.23	0.1037	1.3454	27
71.79	0.1859	1.3740	28
74.36	0.3105	1.4597	29
76.92	0.4278	1.6571	30
79.49	0.4202	1.9241	31
82.05	0.2985	2.1100	32
84.62	0.1862	2.1905	33
87.18	0.1499	2.2263	34
89.74	0.2108	2.2685	35
100.00	0.4225	3.1496	39

(20)

. %51

(9)

(1.0114)

(30)

(%23.08)

(10)

(%23.08)

(10)

(9)

0.2113	10		25
1.4578-0.213	-10	75	-25
	30		
1.4578	30		75

: **5.4**

: **1.5.4**

(%90)

(%22.54)

.

:

2.5.4

(3.1496-1.8977-)

(39-0)

(39)

.

(0.05)

: **6.4**

:
.1

.2

.3

.4

.5

() .6

.(2011).

:

(71) (21)

.(2010).

.(2011) .

.(2010).

.(2010).

.www.acopps.com.

.(1990).

.(2008).

.(2012) .

2 8

.166-151

) .(2002).

(
.(2009).

.(2002) .
 .
 .(2003).
 .
 - .(2008).
 .114-93 (8)
 .(2011).
 .(30)
 .(2012).
 .
 .(2014).
 . :
 : .(2005).
 .
 .(2001).
 77-47 (190)
 .(2009).
 . :
 . : 4 .(2005).
 . : . .(2008).
 .(2012).
 -348 (1) (12)
 . 359
 : .(2002).
 .

- .(2004).

.www.yemen-nicinfo

.(2011).

.(2013).

.(2014).

.(2013) .

.(2000).

.(2000).

.(2013).

.(2001).

.(1998).

.(2003).

.(2013).

.(1986).

.(2000) .

: 3

(2005)

: .

: .

.(2006).

.(1991).

)

.(

.475-443 (4)

:

.(2005).

.(2005) .

. :

.(2006).

.(2000) .

. :

.(2006).

:

: .(1988).

: 2

.(1995).

.(2007).

.(2008).

: .(1987).

() .(2002) .

.www.nafsany.cc/

.(2007).

.(2012).

479-430 (75) (22)

.(2006).

American Psychiatric Association.(1980).D.S.M: **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**. Text Revision, Washington, DC.

American Psychiatric Association.(2003).D.S.M ;**Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**. Text Revision Washington DC,pp:450-456

Bhkata,B & Teennent, A.& Horton, M. & Lowton, G.(2005).Using Item Response Theory to Explore The Psychometric Properties of Extended Matching Question Examination in Undergraduate Medical Education, published online.

Engler, Barbara (2003) **Personality theories**. An Introduction (6.ed) Houghton Mifflin Company. Boston. New york. U.S.A.

Cognitive Therapy for shyness and social anxiety, in w. H. Jones I. M. Cheek (Eds.) Shyness: Perspectives On Research and Treatment, New York: Black well publishers.

- Hambleton, R.K & Swaminathan, H.(1985) **Item response theory principles & Applications**. Bstn: Kluwer. N: jhoff publishing a members of the kluwer Academic publishers Group.
- Hambleton, R & Swaminathan, H.(1989).**Item response theory Principles and application**. Boston, Kluwer Nijhoff Publishing.
- Hattie, J. (1985). Methodology review: Assess in gun dimensionality of tests and items. **Applied Psychological Measurement**, 9(2), 139-164.
- Heckelman, L. R & Schneler, F.R (1995): Diagnostic issues. In Heimberg R. G, et.al.,(Eds.) **Social Phobia: Diagnosis, Assessment, and Treatment**, New York. Guilford Press.
- Hurlock, Elezabeth,B.(1971).**Child Development**, New York, MC, Graw Hill.
- Husen,T.& Postletwaite, T.N.(1995):**ITEM Response Theory**, the international Encyclopedia of Education.Vol.5,pp.3051-3055.Leichsenring F, Salzer S, Beutel ME, Herpertz S, Hiller W, Hoyer J, Huesing
- ,Joraschky P, Nolting B, Pohlmann K, Ritter V, Stangier U, Strauss B, Stuhldreher N, Tefikow S, Teismann T, Willutzki U, WiltinkJ, Leibing E.(2013).Study of spcial phobia disorder, **Journal of Clinical Psychiatry**, Nov 1;170(11)p:1373.www.amazon.com
- Liebowitz, M.R, Heimberg. R.C, Fresco, D.M, Travers, J, & Stein, M.B.(2000).**social Phobia Or Social anxiety disorder**: Whats inaname? Archires of general Bychiotry,57,191-192.
- Neal, J.A, (et al.) (2002) **Behaviour all inhibition dsymptoms** of anxiety and depression: Is there a specific **relationship with socialphobia?** British Journal of Clinical Psychology. Vol 41 (4) (PP. 361-374).
- Ost, L. G. Jermalm, A. & Johanson (1981) : **In dividual response patterns and the effect so different behaviour al methods in The Treatment of Social Phobia Behavior Research and Therapy**. Vol.19, No, 3(PP 10-16).
- Reckase, M.D.(1997). The Past and future of multidimensional items response theory. **Applied Psychological Measurement**, 1, 25-36
- Turner, S. M, Beidel, D.C, & Townsley, R.M.(1990).**Social phobia**: Relationship to syness. Behaviour Research & Tnerapy,28,297-305.
- Wainer, Howard., & Dorans,NeilJ.(2000).**Computerized Adaptive Testing**: A primer ,second Edition, University of Kansas.
- World Health Organization .(1999). **The international classification of mental and behavioral disorders**. clinical descriptions and diagnostic guidelines(ICD-10).Geneva. Switzerland,
- Wright, B.D. & Stone, M. H.(1988). **Validity in Rasch measurement**, University of Chicago: Research Memorandum No, 55.

()

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور.....المحترم

تسعى الطالبة الى اجراء دراسة بعنوان(بناء مقياس الرهاب الاجتماعي عند طلبة الجامعات الاردنية باستخدام النظرية في القياس) وذلك استكمالا لمتطلبات النجاح للحصول على الماجستير في القياس والتقويم

ارجو التكرم بالاطلاع على فقرات مقياس الرهاب الاجتماعي وابداء الرأي في مدى صلاحية المقياس لقياس الرهاب الاجتماعي، ووضوح صياغتها، وابداء اي ملاحظة تخدم البحث.

شاكرين جهودكم الطيبة

واقبلوا فائق الاحترام

التعديل المقترح	ملائمة الفقرة لقياس الرهاب	ملائمة الفقرة اللغوية	
			1- اتمنى ان اكون جريئاً وعندي القدرة على مواجهة الاخرين
			2- هناك مواقف تتطلب ان اتكلم لكني لا افعل خشية الانتقاد
			3- اشعر بالضيق عندما يحدق بي احد نظره
			4-الأحداث المحرجة التي تعرضت لها بالماضي تفقدني الثقة بنفسي
			5- اشعر بالرجفة عندما يحتدم نقاشي مع الآخرين
			6- الجأ إلى التدخين أو إلى شرب الكحول للحصول على الراحة النفسية
			7- أخشى المرور أمام الناس من مكان ملفت للأنظار
			8- أحاول الدخول والخروج عبر منافذ الكلية الثانوية لأنني اخجل من المرور أمام عدد كبير من الطلبة
			10- عندما يخطئ الجنس الآخر بحقي لا أستطيع مواجهته، لذا أفضل الصمت أو التجنب
			11- لا أفضل التعامل مع الطلبة الأغنياء لأنني أخشى انتقادهم لملابسي وطعامي
			12- يصفني الناس بأنني شخص خجول
			13- أتهرب كثيراً من حضور المناسبات خشية مواجهة الناس
			14- اشعر بالضيق عند تناول الطعام مع الناس
			15- أتجنب الدخول إلى أماكن المناسبات كالعزاء والأفراح منفردا
			16- عندما أشارك في لمناسبات اجلس في مكان بعيد عن الأنظار
			17- ليس لدي القدرة على مراجعة الأستاذ الجامعي حتى لو كان ذلك ضروريا
			18- اشعر بالخل الشديد لدى دخولي وسيلة نقل ممثلة بالطلاب
			19- لا استطيع المشاركة في المحاضرة لأنني اشعر بأنني ذو قدرة تحصيلية متدنية

			20- أتجنب مراجعة رئيس القسم أو العميد حتى لو كان ذلك ضروريا
			21- اشعر بأني مراقب من الآخرين خلال تواجدي بالجامعة
			22- وجود الجنس الآخر في المحاضرة يجعلني أتجنب المشاركة
			23- أبالغ في تفقد ملابسي قبل الخروج للجامعة لأتجنب نظرات الانتقاد
			24- أحب الجلوس في المقاعد الخلفية أو الوسطى لأتجنب نظرات المدرس والطلبة
			25- أفضل السير داخل الجامعة برفقة أصدقائي حتى يكون نظري الآخرين موجه إليهم
			26- أتظاهر بالمرض أو بعدم قدرتي على إخراج صوتي لأتجنب الإجابة أو الشرح
			27- أحاول تجنب القيام بمهمة الشرح
			28- إذا أخطأت في الحديث أمام الطلبة انسحب من المادة
			29- إذا انتقد المدرس أدائي بالشرح انسحب من المادة
			30- إذا حصل لي موقف محرج أثناء المحاضرة اترك القاعة فوراً
			31- أتجنب سؤال المدرس عن أمور مبهمه بالنسبة لي في المحاضرة خوفاً من انتقادهم مستوي الأسئلة
			32- أتغيب عن الشرح بسبب خوفي الشديد من انتقاد المدرس والطلاب
			33- أستطيع القيام بمهمة الشرح إذا كان الحضور لا يتواجد به الجنس الآخر
			34- انتقادات ابي تشعرني بعدم الثقة بنفسي
			35- أتجنب مواجهة ضيوف عائلتنا
			36- اشعر بالتعرق الشديد والرجفة إذا طلب مني الأستاذ الجامعي الشرح أمام الطلاب
			37- اشعر بالقلق إذا طلب مني تقديم الضيافة للضيوف
			38- أميل إلى الصمت عند ذهابي في رحلة
			39- أتجنب المشاركة في المحاضرات

			40- اشعر بأن اسمي يسبب لي الإحراج في المحاضرات
			41- أتضايق من بدانتني لأنني اشعر بأنها تجلب لي الانتقاد
			42- انتقادات المعلم التي كان يوجهه الي عندما كنت طالبا بالمدرسة تشعرنني بعدم الثقة بنفسي
			43- وجود أقاربي في الجامعة يشعرنني بالإحراج
			44- أسلوب بعض المدرسين الذي يوصف بالشدة يمنعني من المشاركة في المحاضرات
			45- عدم مبالاة بعض المدرسين بمشاعر الطالب يجعلني أحجم عن المشاركة
			46- أتجنب الحديث مع الآخرين بسبب مشكلة التأتأة في حديثي
			47- أتجنب المشاركة بالمناسبات الاجتماعية
			48- طلاق والدي سبب لي معاناة نفسية وعدم قدرة على مواجهة الآخرين
			49- الجأ إلى الكحول لأستطيع مقابلة الجنس الآخر أو لمواجهة المواقف المحرجة كالشرح
			50- استخدم حبوب مخفضة للقلق لأستطيع مواجهة الآخرين
			51- اشعر بأني أعاني من ضعف بالشخصية بسبب فقدانني لأحد والدي
			52- اعتقد أن قسوة والدي سبب معاناتي النفسية
			53- عدم اهتمام والدي بأرائي يشعرنني بعدم الثقة بنفسي
			54- اشعر في قلق وتوتر لأنني أعيش في بيئة اجتماعية تكثر فيها الانتقادات المبالغ فيها
			55- أتمنى أن أكون على قدر مقبول من الجمال حتى اشعر بالثقة بنفسي
			56- أشارك زملائي الطلبة في مناسباتهم الاجتماعية
			57- اشعر بعدم الثقة بنفسي في الجامعة بسبب الضرب الذي تعرضت له في المدارس
			58- مشاكل أسرتي سببت لي عدم الثقة بذاتي

			59-أصاب بالدوار والصداع عند الشرح أو المشاركة في المحاضرة
			60-امتثل لرأي الجماعة دائما دون أي اعتراض
			61-أتجنب المشاركة في الرحلات الجامعية مع الطلبة لقلقي من التعامل مع طلبة لا اعرفهم
			62-العنف الجامعي سبب لي القلق وتجنب الآخرين
			63-أتواصل مع زملائي عن طريق الهاتف أو شبكة الانترنت كي اتجنب مواجهتهم
			64-أشارك في الأعمال التطوعية في القسم أو الكلية
			65-طبيعة المواد والتخصص سبب لي القلق وعدم المشاركة
			66-اشعر بأني شخص منطوي
			67-الحبوب المنشطة زادت من ثقتي بنفسي
			68-اشعر بالارتباك الشديد إذا تعثرت
			69-أسلوب المقارنة بيني وبين إخوتي وبين أقراني الذي كان يمارسه والدي افقدني الثقة بنفسي
			70-بسبب التحرش الذي تعرضت له سابقا أتجنب مجالسة الآخرين
			71-افضل البقاء وحدي دائما

()

/

:

()

()

()

.

.

:

:

:

:

:

لا	نعم	
		1-أفتقد الى الجرأة في مواجهة الآخرين
		2-هناك مواقف تتطلب إبداء رأيي لكني لا افعل خشية الانتقاد
		3-اشعر باحمرار وجهي عندما ينظر احدهم الي بامعان
		4-الأحداث المحرجة التي تعرضت لها بالماضي تفقدني الثقة بنفسي
		5-اشعر بالرجفة عندما يحتدم نقاشي مع الآخرين
		6-الجأ إلى التدخين أو إلى شرب الكحول للحصول على الراحة النفسية
		7-أخشى المرور أمام الناس من مكان ملفت للأنظار
		8-أحاول الدخول والخروج عبر منافذ الكلية الثانوية لأنني اخجل من المرور أمام عدد كبير من الطلبة
		9-عندما يخطئ الجنس الآخر بحقي لا أستطيع مواجهته، لذا أفضل الصمت أو التجنب
		10-لا أفضل التعامل مع الطلبة الأغنياء لأنني أخشى انتقادهم لملابسي وطعامي
		11-أتهرب كثيرا من حضور المناسبات خشية مواجهة الناس
		12-اشعر بالضيق عند تناول الطعام في كفتيريا الجامعة
		13-أتجنب الدخول إلى أماكن المناسبات كالعزاء والأفراح منفردا
		14-عندما أشارك في المناسبات اجلس في مكان بعيد عن الأنظار
		15-ليس لدي القدرة على مراجعة الأستاذ الجامعي حتى لو حصل خطأ في تصحيح الامتحان
		16-اشعر بالخجل الشديد لدى دخولي وسيلة نقل ممثلة بالطلاب
		17-لا استطيع المشاركة في المحاضرة لأنني اشعر بأني ذو قدرة تحصيلية متدنية
		18-أتجنب مراجعة رئيس القسم أو العميد حتى لو كان ذلك ضروريا
		19-اشعر بأني مراقب من الآخرين خلال تواجدي بالجامعة
		20-وجود الجنس الآخر في المحاضرة يجعلني أتجنب المشاركة
		21-أبالغ في تفقد ملابسني قبل الخروج للجامعة لأتجنب نظرات الانتقاد
		22-أحب الجلوس في المقاعد الخلفية او الوسطى لأتخاشى نظرات المدرس والطلبة
		23-أفضل السير داخل الجامعة برفقة أصدقائي حتى يكون نظر الآخرين موجه إليهم
		24-أتظاهر بالمرض أو بعدم قدرتي على إخراج صوتي لأتجنب الإجابة أو الشرح
		25-أحاول تجنب القيام بمهمة شرح محاضرة
		26-إذ أخطأت في الحديث أمام الطلبة انسحب من المادة
		27-إذا انتقد المدرس أدائي بالشرح انسحب من المادة
		28-إذا حصل لي موقف محرج أثناء المحاضرة اترك القاعة فورا
		29-أتجنب سؤال المدرس عن أمور مبهمة بالنسبة لي في المحاضرة خوفا من انتقاده لمستوى الأسئلة

لا	نعم	
		30-أتغيب عن الشرح بسبب خوفي الشديد من انتقاد المدرس والطلاب
		31-استطيع القيام بمهمة الشرح إذا كان الحضور لا يتواجد به الجنس الأخر
		32-انتقادات الوالدين تشعرني بعدم الثقة بنفسي
		33-أتجنب مواجهة ضيوف عائلتنا
		34-اشعر بالتعرق الشديد والرجفة إذا طلب مني الأستاذ الجامعي الشرح أمام الطلاب
		35-اشعر بالقلق إذا طلب مني تقديم الضيافة للضيوف
		36-أميل إلى الصمت عند ذهابي في رحلة جماعية مع الطلاب
		37-أتجنب المشاركة في المحاضرات حتى في حال معرفتي الإجابة
		38-اشعر بأن اسمي يسبب لي الإحراج في المحاضرات
		39-أتضايق من بدائتي لأنني اشعر بأنها تجلب لي الانتقاد
		40-انتقادات المعلم التي كان يوجهها لي عندما كنت طالبا بالمدرسة تشعرني بعدم الثقة بنفسي
		41-وجود أقاربي في الجامعة يشعرني بالارتباك عند مواجهة بعض المواقف
		42-أسلوب بعض المدرسين الذي يوصف بالشدة يمنعني من المشاركة في المحاضرات
		43-عدم مبالاة بعض المدرسين بمشاعر الطالب يجعلني أحجم عن المشاركة
		44-أتجنب الحديث مع الآخرين بسبب مشكلة التأتأة في حديثي
		45-أتجنب المشاركة بالمناسبات الاجتماعية بسبب قلقي من انتقاد الآخرين لمستوى المشاركة المادية
		46-طلاق والدتي سبب لي معاناة نفسية وعدم قدرة على مواجهة الآخرين
		47-الرجاء إلى الكحول لاستطيع مقابلة الجنس الآخر أو لمواجهة المواقف المحرجة كالشرح
		48-استخدم حبوب مخفضة للقلق لأستطيع مواجهة الآخرين
		49-اشعر بأنني أعاني من ضعف في الشخصية بسبب فقدانني لأحد والدي
		50-اعتقد أن قسوة والدي سبب معاناتي النفسية
		51-عدم اهتمام والدي بأرائي يشعرني بعدم الثقة بنفسي
		52-اشعر في قلق وتوتر لأنني أعيش في بيئة اجتماعية تكثر فيها الانتقادات المبالغ فيها
		53-أتمنى أن أكون على قدر مقبول من الجمال حتى اشعر بالثقة بنفسي
		54-أشارك زملائي الطلبة في مناسباتهم الاجتماعية
		55-اشعر بعدم الثقة بنفسي في الجامعة بسبب الضرب الذي تعرضت له في المدارس
		56-مشاكل أسرتي سببت لي عدم الثقة بذاتي
		57-أصاب بالدوار والصداع عند الشرح أو المشاركة في المحاضرة

لا	نعم	
		58-امتثل لرأي الجماعة دائما دون أي اعتراض
		59-أتجنب المشاركة في الرحلات الجامعية مع الطلبة لقلقي من التعامل مع طلبة لا اعرفهم
		60-العنف الجامعي سبب لي القلق وتجنب الآخرين
		61-أتواصل مع زملائي عن طريق الهاتف أو شبكة الانترنت لان ذلك يعد اقل حرجا بالنسبة لي
		62-أشارك في الأعمال التطوعية في القسم أو الكلية
		63-طبيعة المواد والتخصص سبب لي القلق وعدم المشاركة
		64-اشعر بأني شخص منطوي، متجنب للآخرين
		65-الحبوب المنشطة زادت من ثقتي بنفسي
		66-اشعر بالارتباك الشديد إذا تعثرت في مسيري داخل الحرم الجامعي
		67-أسلوب المقارنة بيني وبين إخوتي وبين أقراني الذي كان يمارسه والدي افقدني الثقة بنفسي
		68-بسببا لتحرش الذي تعرضت له سابقا أتجنب مجالسة الآخرين
		69-أشغل نفسي بالهاتف عندما اشعر بالحرج في موقف ما
		70-أظهار بعدم السمع عندما أتعرض للشتم لعدم قدرتي على المواجهة

()

.....	-1
.....	-2
.....	-3
.....	-4
.....	-5
.....	-6
.....	-7
.....	-8
.....	-9
.....	-10
.....	-11
.....	-12