



كلية التربية

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**Utilisation de l'auto-apprentissage pour développer
les compétences professionnelles en FLE auprès
des étudiants/maîtres à la faculté de pédagogie**

Préparée par

Dr. Hisham Hussein Yakout El-Arch Enany

Maître de conférences de Curricula et de Méthodologie, "

Faculté de Pédagogie – Université d'Al-Azhar à Tafahn

heshamenany29@gmail.com

﴿ المجلد التاسع والثلاثون - العدد الرابع - جزء ثانى - ابريل ٢٠٢٣ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر استخدام التعلم الذاتي في تنمية المهارات الوظيفية لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة الفرنسية. وقد اشتملت العينة على (٣٠) طالباً. ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث استبانة لتحديد المهارات الوظيفية اللازمة لعينة الدراسة، وكذلك بطاقة ملاحظة لقياس المهارات الوظيفية لديهم. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود أثر دال احصائياً لاستخدام التعلم الذاتي علي تنمية المهارات الوظيفية لدي طلاب عينة البحث.

الكلمات المفتاحية: التعلم الذاتي – الطلاب المعلمين- المهارات الوظيفية.

Résumé:

Cette étude visait à mesurer l'effet d'utilisation de l'auto-apprentissage pour développer les compétences professionnelles en FLE auprès des étudiants/maîtres de français. L'échantillon de l'étude comprenait (30) étudiants. Afin d'atteindre l'objectif de cette recherche, le chercheur a préparé un questionnaire pour déterminer les compétences professionnelles appropriées à l'échantillon de l'étude, ainsi qu'une pré-post grille d'observation pour mesurer leurs compétences professionnelles. Les résultats ont indiqué qu'il y a un effet statistiquement significatif d'utilisation de l'auto-apprentissage sur le développement des compétences professionnelles auprès de l'échantillon de l'étude.

Mots clés: Auto-apprentissage - Etudiants/maîtres - Compétences professionnelles.

Introduction:

Le succès des établissements d'enseignement à l'ère du développement technologique et de l'information, caractérisé par l'explosion du savoir et de ses multiples sources et moyens d'acquisition, dépend de leur capacité à effectuer un changement dans la préparation de l'enseignant, réadaptation et développement de ses compétences personnelles et professionnelles afin qu'il puisse faire face à la technologie moderne, poursuivre son apprentissage et renouveler constamment ses connaissances.

Le bon enseignant développe les capacités et les compétences des élèves en organisant le processus d'apprentissage éducatif, en adaptant son cours interactif et en connaissant les besoins, les capacités, les attitudes, la pensée et les méthodes d'apprentissage des étudiants, car il les guide vers des sources de connaissances et des méthodes d'auto-apprentissage (EASTES, 2013).

Le système éducatif se concentre sur le rôle efficace des enseignants dans ce système; En raison de ses multiples rôles fonctionnels, à travers lequel un enseignant devient un guide des sources de connaissances et d'apprentissage, un coordonnateur des processus d'apprentissage, un correcteur des erreurs d'apprentissage, un évaluateur des résultats d'apprentissage et orienté vers les capacités et les tendances de chaque apprenant.

Le développement des compétences est également devenu un point d'entrée important pour l'accomplissement de la fonction de l'enseignement en général et de l'enseignement des langues en particulier et une façon de transmettre l'impact de l'apprentissage au niveau d'application dans la vie quotidienne et pratique de l'apprenant.

Les compétences professionnelles sont importantes et nécessaires pour une personne instruite à l'ère de la révolution de l'information et de la technologie, en l'aidant à appliquer ce qu'elle apprend dans ses étapes éducatives dans l'exercice de sa vie quotidienne et pratique, les aider à s'adapter à leurs conditions environnementales et à trouver des solutions appropriées à leurs problèmes personnels et sociaux ((Rufin, 2007).

Les compétences professionnelles sont également essentielles pour aider les enseignants à faire leur possible pour rendre le processus d'apprentissage très utile et pertinent aux situations de la vie. La maîtrise de ces compétences par les enseignants facilite la formation de leurs élèves. Ces compétences sont devenues un besoin indispensable pour préparer un citoyen informé, capable de participer efficacement aux enjeux de sa société.

Les compétences professionnelles sont considérées comme le générique, capacité intégrée et internalisée de livrer une durable performance efficace (y compris la résolution de problèmes, la réalisation de l'innovation, et créer une transformation) dans un certain domaine professionnel et du contexte organisationnel et situation de tâche (Mulder, 2014).

On remarque que, la compétence professionnelle s'observe par la flexibilité dont l'enseignant fait preuve en situation d'enseignement. Lorsqu'une situation complexe et difficile se pose, l'enseignant compétent se sert de ses ressources et de sa capacité.

Puisque l'enseignant est la composante efficace du processus éducatif, les concepteurs de ses programmes doivent prendre soin de son acquisition des compétences professionnelles qui le qualifient pour effectuer son travail, afin qu'il puisse affronter ses problèmes et ceux de sa communauté, et donc transférer ces compétences à ses élèves et les former à les pratiquer.

Si les compétences professionnelles sont importantes, nous devons utiliser des modèles et des stratégies pédagogiques intéressants et stimulants pour aider les étudiants à apprendre par eux-mêmes, pour les aider à apprendre à l'ère de l'information, et aussi pour étudier et comprendre objectivement les problèmes de leurs sociétés et du monde qui les entoure.

L'apprentissage basé sur les compétences est également devenu un point d'entrée important pour la réalisation de la fonction de l'enseignement en général, de l'enseignement des langues en particulier, et un moyen de faire passer l'impact de l'apprentissage au niveau d'application dans la vie quotidienne et pratique de l'apprenant.

La stratégie de l'auto-apprentissage est l'une des stratégies qui basée sur la capacité de l'individu à acquérir les connaissances et les compétences requises par lui-même, et l'auto-apprentissage se fait naturellement lorsqu'il y a curiosité; cela signifie que l'étudiant sera motivé à apprendre et qu'il obtiendra beaucoup plus de connaissances car il est animé par une motivation autonome et interne.

L'apprenant organise son apprentissage au contact d'une diversité de ressources, humaines et matérielles, il interagit et expérimente de différentes situations, en vue d'acquérir des savoirs et des savoir-faire «d'ordre non seulement linguistiques, mais aussi culturels, méthodologiques, (méta) cognitifs et psychoaffectifs» (Famose, 2006, 19).

La stratégie de l'auto-apprentissage aide à acquérir de solides compétences en résolution de problèmes. On apprend à chercher activement des solutions plutôt qu'à les soumettre. En outre, on peut facilement s'adapter au milieu changeant et apprendre rapidement. De plus, les auto-apprenants sont fortement impliqués dans les tâches à mesure qu'ils apprennent à suivre un plan jusqu'à ce qu'ils atteignent leurs buts.

L'apprenant doit prendre part de manière active à son apprentissage et montrer un intérêt particulier à l'acquisition de nouvelles connaissances.

L'auto-apprentissage est une situation efficace dans laquelle l'apprenant peut apprendre une langue et comment y parvenir, sans prendre de cours, à partir de ressources pédagogiques, (manuel d'auto-apprentissage, cours à la radio, à la télévision, par correspondance) ou de celles de medias (multimédias inclus) ou d'autres formules (Julie, 2013).

Les études de (Abd Rabou, 2008; Richard-Emmanuel EASTES, 2013; El Hadary, 2015; El-mesaly, 2020 et SAIL, 2020), ont montré que l'auto-apprentissage permet d'acquérir d'autres compétences importantes telles que la gestion du temps, l'auto-évaluation et la définition de ses propres objectifs. En effet, le fait d'apprendre par ses propres moyens incite à développer des compétences qui vont aider à apprendre plus vite.

Par conséquent, la présente étude visait à utiliser l'auto-apprentissage pour développer les compétences professionnelles auprès des étudiants/maitres de section de français à la faculté de pédagogie.

Problématique de la recherche:

Le besoin de rendre les étudiants plus actifs et autonomes dans leur apprentissage d'une manière complète et efficace correspond très bien aux tendances vécues à travers les réformes des programmes qui tentent de donner plus de valeur aux études universitaires où les déterminants de l'auto-apprentissage sont encore peu connus et peu exploités.

Malgré l'importance des compétences professionnelles et le rôle qu'elles jouent dans le développement des compétences de la langue étrangère, les résultats d'une série de recherches et d'études telles que, l'étude de Joëlle Sambote (2015) et l'étude de Justin Ngoya, (2016) ont

montré qu'il existe une faiblesse dans le niveau de performance des apprenants de compétences professionnelles. Ces faiblesses ont été attribuées à un certain nombre de facteurs, notamment le faible niveau de compétences des enseignants de langues eux-mêmes, la méconnaissance de ces compétences et la nécessité de les inclure dans les programmes de formation des enseignants.

Les résultats d'un autre groupe de recherches et d'études ont confirmé qu'il existe une faiblesse dans le niveau des enseignants de langues dans leurs performances professionnelles, cette faiblesse s'explique par l'insuffisance des programmes de préparation et de formation de ces enseignants, qui ne se concentrent pas sur les compétences professionnelles et ne reçoivent pas une attention suffisante pour assurer leur développement.

Ainsi, les résultats d'une grille d'observation, qui a compris (20) compétences secondaires pour observer le degré de possession de quelques compétences professionnelles de la langue française chez les étudiants/maitres, dont le nombre total était 10 étudiants. Ces résultats ont montré que 85% des étudiants ont obtenu moins que la moitié de la note totale de la grille d'observation (note totale: 70). Ceci confirme le manque des compétences professionnelles de la langue française chez les étudiants/maitres, qui n'ont jamais eu une formation professionnelle de base pour exercer le métier de l'enseignement.

Le chercheur a également remarqué, pendant sa supervision des étudiants en stage pratique, et pendant l'application des méthodes d'enseignement du français dans le mini-laboratoire d'enseignement, qu'il y a une faiblesse dans les niveaux des étudiants de la quatrième année - section de français à la faculté de pédagogie dans leurs compétences professionnelles. En plus, ces étudiants ne pas acquérir les

niveaux de connaissances qui composent ces compétences, ainsi, il y a un sentiment général chez les superviseurs de l'enseignement pratique d'insatisfaction à l'égard des niveaux des étudiants/maîtres dans leur exécution de ces compétences.

La problématique de cette recherche réside donc dans la faiblesse du niveau des étudiants/maitres de la quatrième année - section de français à la faculté de pédagogie, dans les compétences professionnelles.

Ainsi, la présente recherche vise à répondre à la question essentielle suivante:

Comment peut-on développer les compétences professionnelles à la lueur de la stratégie de l'auto-apprentissage auprès des étudiants/maîtres de la quatrième année – section de français?

Notre recherche essaie de répondre aux sous questions suivantes:

- 1- Quelles sont les compétences professionnelles nécessaires aux étudiants de la quatrième année - section de français?
- 2- Quel est le niveau actuel des étudiants/maîtres dans ces compétences?
- 3- Quelle est l'effet d'utilisation de la stratégie de l'auto-apprentissage dans le développement des compétences professionnelles nécessaires aux étudiants de la quatrième année- section de français?

Objectif de la recherche:

Cette recherche vise à vérifier l'effet d'utilisation de la stratégie de l'auto-apprentissage dans le développement des compétences professionnelles nécessaires aux étudiants/maîtres de la quatrième année-section de français.

Importance de la recherche:

Cette recherche pourrait être bénéfique pour:

- les apprenants de FLE dans la mesure de développer les compétences professionnelles chez eux;
- les enseignants de FLE dans la mesure d'employer de la stratégie de l'auto-apprentissage dans l'enseignement/ apprentissage du français;
- les chercheurs dans le domaine de FLE dans la mesure de faire d'autres recherches et études nouvelles visant à mesurer l'effet de la stratégie de l'auto-apprentissage sur le développement d'autres compétences en français.

Hypothèses de la recherche:

- 1- Il existe une différence statistiquement significative entre la moyenne des rangs des notes des étudiants de groupe expérimental à la pré-post application de la grille d'observation des compétences professionnelles en faveur de la post application.
- 2- Le programme basé sur l'auto-apprentissage a un effet positif sur le développement des compétences professionnelles du français.

Délimites de la recherche:

Les limites de la recherche sont:

- 1- Des étudiants de la quatrième année- section de français.
- 2- Les limites temporelles: l'étude a été appliquée pendant le deuxième semestre de l'année académique 2021-2022.
- 3- Limite spatiale: faculté de pédagogie à Tafahna.
- 4- Les limites objectives: quelques compétences professionnelles en français.

Méthodologie de la recherche: -

La recherche actuelle a suivi: -

1- l'approche descriptive: le chercheur l'a utilisé pour: -

- La revue des résultats des études antérieures pertinentes pour le sujet.
- La préparation du cadre théorique de la recherche.
- La préparation des outils de la recherche.

2- l'approche quasi-expérimentale:-

Le chercheur l'a utilisé pour mesurer l'effet d'utilisation de l'auto-apprentissage pour développer les compétences professionnelles en FLE auprès des étudiants/maîtres de français. Nous avons adopté le système d'un seul groupe expérimental.

Outils et matériels de la recherche:

Les outils et les matériels de cette recherche se limitent à:

A- Outils éducatifs:

- 1- Un questionnaire des compétences professionnelles du français approprié aux étudiants/maitres, section du français.
- 2- Elaboration du programme basé sur l'auto-apprentissage.

B- Outil de mesure:

- 1- Une pré-post grille d'observation.

Procédures de la recherche:

Pour répondre aux questions de cette recherche et vérifier l'exactitude de ses hypothèses, **le chercheur va suivre les procédures suivantes:**

1 -Déterminer le cadre théorique de l'étude, qui comprend:

- a- La stratégie de l'auto-apprentissage, son concept et son importance;
- b- Les compétences professionnelles son concept, ses caractéristiques et ses types;

2 -Préparer les outils de l'étude, y compris:

- a-Élaborer un questionnaire des compétences professionnelles en français dans sa forme initiale, et le présenter aux membres de jury, qui ont été définis à la lumière de leurs opinions, et préparés dans sa forme finale.
- b- Élaborer une pré-post grille d'observation des compétences professionnelles en français dans sa forme initiale, le présenter aux membres de jury, puis l'ajuster à la lumière de leurs avis, et le préparer dans sa forme finale.

3- Choisir l'échantillon de l'étude parmi les étudiants de la quatrième année - section de français.

- a- La pré-application de la grille d'observation des compétences professionnelles sur l'échantillon d'étude.
- b- L'enseignement des sujets basés sur l'auto-apprentissage.
- c- La post-application de la grille.
- d- Effectuer un traitement statistique.

4- Vérifier les hypothèses, analyser et interpréter les résultats.

5- Proposer quelques recommandations et suggestions.

Terminologies de la recherche:

L'auto-apprentissage

L'auto-apprentissage désigne les modalités d'apprentissage dans la quelles l'apprenant est conduit à prendre les responsabilités de son apprentissage dans un cadre institutionnel donné (Porcher, 1992).

Selon le chercheur, l'auto-apprentissage est l'ensemble des activités et des procédures effectuées par les étudiants/enseignants, quatrième année pour prendre en charge son apprentissage et lui permet de devenir un enseignant actif en concernant son apprentissage, seul ou en coopération avec d'autres enseignants et d'autres apprenants et vise à développer les compétences professionnelles en français chez eux.

Les compétences professionnelles

Les compétences professionnelles est «Un système de schèmes d'action, la meilleure manière d'y former serait alors de mettre l'enseignant dans des situations où règnent les contraintes objectives du métier, de façon à ce qu'il trouve par essais et erreurs les schèmes de comportements qui conviennent» (Perrenoud, 2004, 24).

Pour le chercheur, les compétences professionnelles, Dans cette recherche, un ensemble d'actions conçues de manière cohérente et organisée par les étudiants/enseignants quatrième année, afin de soutenir le développement des connaissances et des compétences, d'établir, de maintenir dans sa classe des conditions qui permettent l'enseignement et l'apprentissage et de faire son travail avec efficacité, rapidité et maîtrise.

1- Cadre théorique de la recherche

Cette partie de l'étude vise à analyser la recherche, les écrits et les études antérieures liés aux variables de la recherche (l'auto-apprentissage, les compétences professionnelles). En vue de s'appuyer sur cela pour déterminer les fondements de la conception de l'auto-apprentissage, de la

construction des outils d'étude et du matériel de traitement expérimental, pour vérifier l'efficacité de l'auto-apprentissage pour développer les compétences professionnelles auprès des étudiants/maitres - section de français à la faculté de pédagogie. **Le chercheur a présenté ce cadre à travers deux axes principaux, à savoir:**

- Le premier axe: les compétences professionnelles;
- Le deuxième axe: l'auto-apprentissage.

Voici un détail de ces axes:

- Le premier axe: les compétences professionnelles:

Former un enseignant professionnel est devenu sans doute la visée centrale de la plupart des programmes et des dispositifs de formation initiale et continuée des enseignants.

Malgré le grand effort de théorisation pédagogique et didactique pour définir les compétences professionnelles, mais l'évolution de la recherche sur les savoirs des enseignants manifeste une multiplication de typologies et de points de vue.

Les définitions de «profession» et de «professionnalisation» peuvent différer sur plusieurs aspects, notamment: la place du savoir et de la formation dans la profession, l'autonomie et l'éthique professionnelle, la reconnaissance et le statut social du groupe professionnel, les ordres professionnels ou la gouvernance de la profession.

Lebel, définit la professionnalisation comme un renforcement des compétences, d'autonomie et de responsabilités individuelles et collectives qui donne aux enseignants les moyens d'assumer pleinement les aspects pédagogiques et didactiques de leur profession (Lebel, 2002, 15).

La compétence professionnelle devient l'association des quatre composantes, c'est-à-dire le savoir, le savoir-faire, le savoir-être et le contexte signifiant.

ALTET propose une réflexion générale sur les processus de construction des savoirs et compétences professionnels des enseignants. Elle définit la professionnalité de la fonction par un «processus de rationalisation des savoirs mis en œuvre mais aussi par des pratiques efficaces en situation». Elle définit l'enseignant comme un professionnel de l'interaction, c'est-à-dire, ayant à la fois une fonction didactique de structuration et de gestion des contenus et une fonction pédagogique de gestion, de régulation interactive des événements dans la classe (Altet, 2013).

Les compétences ne sont ni transmises, ni acquises, mais construites dans et par l'activité en situation. Pour cela, on peut dire que la compétence professionnelle est un ensemble des ressources cognitives, affectives, motrices, culturelles, sociales mobilisées pour faire face à une famille de situations-problèmes.

La plupart des recherches en éducation dans le domaine des compétences en enseignement, comme l'étude de (Hafez, 2009), (Lisa, 2011), (Laure, 2015), (Justin Ngoya, 2016), (AbdElaal, 2019), (Elaich, 2021) et (Bounefla, 2022), indiquent qu'il existe six types de compétences:

- Compétences cognitives: elles comprennent l'information, les processus cognitifs, les capacités mentales, la conscience et les aptitudes intellectuelles nécessaires en relation avec le matériel dans lequel il est attribué et enseigné, ou avec le milieu environnant à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

- Compétences culturelles: elles concernent la culture générale de l'enseignant qui est apte à jouer un rôle efficace dans révolution socio-culturelle
- Compétences spécifiques: l'objectif de préparer le profil est de fournir aux élèves des expériences qui approfondissent la sur la maîtrise des compétences et la capacité de les employer dans la salle de class.
- Compétences personnelles: elles comportent les qualités personnelles de l'enseignant: ses modes de penser, ses émotions, ses soucis, ses jugements, sa persistance et sa plaisanterie.
- Compétences professionnelles: ce sont les compétences acquises d'après l'assimilation de la philosophique pédagogique, les principes et les théories de la psychologie, de curricula et des méthodologies.
- Compétences émotionnelles: ce sont les directions que l'enseignant doit adopter, et les valeurs auxquelles il doit croire.

Dans cette recherche, on va traiter les compétences professionnelles des étudiants/maîtres par ce que ces compétences peuvent leur aider à respecter les règles du travail, le respect des autres et la régularité en présence de cours de formation et d'échange d'expériences avec des collègues, ce qui développe son expérience d'enseignement et de l'information culturelle et scientifiqedans.

On peut présenter les domaines de compétences professionnelles requises pour les étudiants/enseignants, comme suit:

- Domaine de planification: c'est -à- dire identifier les besoins des étudiants à travers lequel fixer des objectifs et concevoir des activités et la diversité dans les méthodes d'enseignement et d'évaluation.

- Domaine des stratégies d'enseignement et de la gestion de classe: ce sont les effets de la motivation des élèves à apprendre par l'utilisation de méthodes de variété de stimuli, ainsi que la participation des étudiants dans la résolution de problèmes et la pensée critique créative à travers l'efficacité dans la gestion du temps de la part.
- Domaine du matériel scientifique: est de permettre la structure et la nature de la spécialisation ainsi que des méthodes de recherche scientifique qui permettent à l'enseignant d'intégrer leur matériel scientifique et d'autres matériaux, acquérant ainsi la capacité de produire des connaissances.
- Domaine d'évaluation: c'est l'auto-évaluation par l'utilisation de l'évaluation des élèves grâce à une rétroaction constante (Nancy, 2012).

L'étude de (Mahmoud, S. 2010) a recommandé la nécessité de préparer les enseignants professionnellement par la formation sur les rôles liés à la profession à travers la planification, la mise en œuvre et l'évaluation de la leçon et les poser des questions et la gestion de la classe.

Les compétences professionnelles du maître reposent sur plusieurs types de savoirs: des savoirs théoriques («savoir à enseigner» et «savoir pour enseigner») et des savoirs pratiques («savoir sur la pratique» et «savoir de la pratique»). Les savoirs de la pratique sont des outils de développement du savoir analyser. Ce dernier constituerait une métacompétence qui permet de construire d'autres compétences (Paquay, et al. 2014).

Pour être un enseignant-professionnel, l'enseignant doit être capable d'analyser des situations complexes, en référence à plusieurs grilles de lecture, de faire de façon à la fois rapide et réfléchie le choix de

stratégies adaptées aux objectifs et aux exigences éthiques, de puiser, dans un large éventail de savoirs, de techniques et d'outils, les moyens les plus adéquats, de les structurer en dispositif; d'adapter rapidement ses projets en fonction de l'expérience, d'analyser de façon critique ses actions et leurs résultats et enfin, de par cette évaluation continue, d'apprendre tout au long de sa vie (Elsarraf, 2012).

On peut préciser, d'après cette liste sommaire de compétences, que la professionnalité d'un enseignant se caractérise par la maîtrise de «savoirs professionnels» divers (les savoirs enseignés, les grilles d'analyse des situations, les savoirs quant aux procédures d'enseignement, etc.) mais également par des schèmes de perception, d'analyse, de décision, de planification, d'évaluation... qui lui permettent de mobiliser ses «savoirs» dans une situation donnée.

Tardif, présente les compétences professionnelles selon trois grands objectifs, à savoir:

- **Améliorer la performance du système éducatif:**

Les autorités éducatives tenteraient d'accroître l'autonomie des enseignants, de rapprocher les universités et les écoles, ainsi que de valoriser l'enseignement et accroître son apprentissage afin de recruter les meilleurs éléments pour le renouvellement de la profession. Le rôle crucial des enseignants: Attirer, former et retenir des enseignants de qualité.

- **Passer du métier à la profession:**

Les autorités éducatives voulaient faire passer l'enseignement d'une vision routinière de la pédagogie à une conception novatrice, ainsi que passer du rôle d'un enseignant fonctionnaire à celui d'un enseignant professionnel autonome.

D'après cet objectif, on peut considérer que les enseignants comme des experts de la pédagogie, qui basent leurs pratiques professionnelles sur des connaissances scientifiques.

- Édifier une base de connaissances «Knowledge Base» pour l'enseignement:

Pour qu'une activité soit considérée comme «professionnelle», elle doit reposer sur des connaissances scientifiques issues de la recherche universitaire, mais ces connaissances doivent aussi avoir une efficacité pratique pour les professionnels (Tardif, 2013).

Le CECR a divisé les compétences de l'enseignant en deux types:

- 1- Les compétences générales de l'enseignant: savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-apprendre.
- 2- Les compétences communicatives langagières spécifiques: compétence linguistique, compétence pragmatique, compétence sociolinguistique. (CECR. 2018)

Les compétences professionnelles comportent quatre notions indissociables qui font le lien entre la compétence et le type de savoir dans la situation d'apprentissage, comme suit:

- L'enseignant mobilise et organise différents savoirs et gère les émotions révélées au cours de leur acquisition et de leur mobilisation.
- Il analyse le contexte dans lequel il utilisera sa compétence pour rester performant.
- Il régule sa compétence au cours même de sa réalisation et l'analyse à distance tant sur le plan de son processus que de sa performance.

- Il transfère cette compétence dans différentes situations qui suscitent les conflits de nature éthique, tout en gardant un niveau de performance attendu (Rufin, 2007).

D'après ce qui précède, on peut présenter les compétences professionnelles selon le Référentiel des Compétences Professionnelles (RCP), comme suit:

- Agir en tant que professionnelle, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction de l'effectif scolaire et en vue du développement des compétences visées dans les programmes de formation.
- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre.
- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.
- Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.
- Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à l'exécution des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans les programmes de formation, et ce, en fonction des élèves visés.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions (Dubois, 2013).

De son côté, **Philippe**, a proposé dix nouvelles compétences pour enseigner: organiser et animer des situations d'apprentissages, gérer la progression des apprentissages, concevoir et faire évoluer les dispositifs de différenciation, impliquer les apprenants dans leurs apprentissages et leur travail, travailler en équipe, participer à la gestion de l'école, informer et impliquer les parents, utiliser des technologies nouvelles, affronter les devoirs et les problèmes éthiques de la profession, gérer sa propre formation continue dont chacune comporte autres sous compétences. (Philippe, 2008, sitographie)

Sylvie, dans son étude, a étudié la description du niveau de maîtrise des compétences professionnelles des stagiaires finissants en enseignement (2005).

Les compétences professionnelles jouent un rôle important dans la vie quotidienne, et dans l'acquisition d'une langue étrangère. Les points de vue sont convergents sur l'importance des compétences professionnelles de l'enseignant dans l'ère actuelle est due à plusieurs raisons, dont les plus importantes sont:

- Le développement et l'augmentation rapide des connaissances scientifiques, ce qui nécessite que l'enseignant les poursuive afin que ce qui est fourni aux étudiants par rapport à ce qui est moderne dans le domaine de la spécialisation.
- Le changement actuel et le développement des systèmes sociaux résultant de la diffusion des chaînes satellitaires et la facilité de déplacement d'un pays à l'autre, il est normal de développer l'enseignant et ses connaissances et méthodes pour jouer son rôle dans le cadre communautaire renouvelé.
- Les changements et les développements dans les connaissances et les systèmes sociaux conduisent au changement et au développement du programme d'études et il est donc nécessaire que l'enseignant renouvelle son information, ses compétences et ses méthodes pour être capable d'enseigner conformément à ces tendances.
- Le développement d'études et de recherches éducatives et psychologiques et les résultats qui ont fait de l'enseignant le centre du processus éducatif ont conduit à étudier les caractéristiques des apprenants, leurs besoins, leurs capacités et leurs intérêts et donc mettre le fardeau du plus grand sur l'enseignant qui doit grandir de lui-même et de sa profession (Marie, 2003, 169-170).

Par conséquent, les compétences professionnelles peuvent être identifiées comme des objectifs comportementaux facilement mesurables. Elles peuvent être développées par les enseignants en utilisant des méthodes diverses de formation. Elles utilisent les modalités récentes telles que les modules pédagogiques et les stratégies, les bagages éducatifs, etc, cela peut réaliser par l'utilisation de l'auto-apprentissage. Voici un détail de stratégie de l'auto-apprentissage par rapport aux compétences professionnelles.

-Le deuxième axe: l'auto-apprentissage:

Au cours des dernières années, l'autonomie de l'apprenant connaît un essor sans précédent: le fait de mener soi-même son propre apprentissage, en se servant des institutions d'enseignement comme un moyen parmi d'autres pour réussir sa communication en langue étrangère, définir son contexte socioculturel, déterminer ses motivations et préciser ses objectifs.

De plus, le but de l'éducation moderne n'est pas de savoir répéter ou conserver des connaissances, mais il consiste premièrement dans la manière dont les apprenants ainsi que sur les moyens d'améliorer leurs pratiques et surtout leurs résultats. C'est d'apprendre à acquérir par soi-même les connaissances, à découvrir de nouvelles richesses en lui et autour de lui, à travers de l'utilisation des stratégies d'apprentissage.

L'apprenant organise son apprentissage au contact d'une diversité de ressources, humaines et matérielles, il interagit et expérimente de différentes situations, en vue d'acquérir des savoirs et des savoir-faire «d'ordre non seulement linguistiques, mais aussi culturels, méthodologiques, (méta) cognitifs et psychoaffectifs» (Famose, 2006).

Les définitions de l'auto-apprentissage ont varié; certains d'entre eux peuvent être présentés comme suit:

Barbot, (2000), le définit en ces termes: «les modalités d'apprentissage dans lesquelles l'apprenant est conduit à prendre les responsabilités de son apprentissage dans un cadre institutionnel donné».

Meirieu, (2015), l'a défini: c'est la capacité à prendre en charge son propre apprentissage et à assumer la responsabilité de différentes décisions: la détermination des objectifs, le choix des stratégies, la recherche individuelle des réponses, etc.

À côté de l'auto-apprentissage, l'apprentissage autonome, dans la littérature du domaine, il existe également le terme «apprentissage autodirigé». Ce terme est synonyme des deux premiers, celui-ci est défini comme suit:

«Prendre en charge, ou diriger, guider un apprentissage signifie prendre des décisions raisonnées, préparées (avant, pendant et, pour certaines, après cet apprentissage), concernant les objectifs d'acquisition langagière qui seront visées, les moyens (contenus, méthodologie) qui seront mis en œuvre, la gestion du déroulement de l'apprentissage, l'évaluation des acquisitions réalisées» (ASDIFLE & Cuq, 2003, p. 30).

D'après, toutes ces définitions ont un point commun: l'apprenant occupe la place essentielle de son apprentissage, il doit prendre des décisions concernant les objectifs à atteindre, les moyens de réalisation et l'évaluation, ce qui veut dire, il possède de la capacité d'apprendre, autrement dit pour qu'un apprenant puisse mener à bien son auto-apprentissage, il lui faut apprendre à apprendre.

En conclusion, nous pourrions alors résumer le concept de l'auto-apprentissage, dans cette recherche, comme: «L'auto-apprentissage est la capacité de l'apprenant de prendre en charge son apprentissage. L'auto apprentissage permet à l'apprenant de devenir un être actif qui prend des décisions concernant son apprentissage, seul ou en coopération avec d'autres enseignants et d'autres apprenants en participant à l'élaboration de son programme».

La capacité d'auto-apprentissage «est constituée de savoirs et de savoir-faire». Les «savoirs» concernent la «culture langagière» (connaissances sur la langue et l'acte langagier) et la «culture d'apprentissage» (connaissances sur l'enseignement et l'apprentissage d'une langue). Les «savoir-faire», se référant à la «capacité de mise en

œuvre de ces savoirs», portent sur les types d'activité et leurs modes de réalisation, les types de documents d'apprentissage des langues et leurs usages (Gremmo, 1995).

Par conséquent, développer sa capacité d'auto-apprentissage consiste à s'approprier des savoirs concernant les langues et l'apprentissage des langues, et à se construire des savoir-faire de pratique d'apprentissage en harmonie avec ces savoirs.

Les points de vue sont convergents sur les caractéristiques d'auto apprentissage comme suit:

- L'étudiant a un rôle très important à jouer dans ce qu'il va apprendre, où et comment il va le faire, et combien de temps il va y consacrer.
- L'apprentissage centre sur les besoins spécifiques de l'étudiant, où l'autonomie accordée permet de se consacrer plus aux besoins concrets qui sont manifestes, et aux attentes individuelles.
- L'étudiant a une liberté de choisir des approches pédagogiques et des stratégies d'enseignement qui lui permettent d'atteindre les objectifs visés.
- L'étudiant est capable d'adopter spontanément les bons comportements face à une situation complexe: trouver le bon cheminement, hiérarchiser les informations, effectuer les bons choix, parvenir à l'objectif sans s'égarer, etc.
- Les étudiants ont besoin de choisir des ressources multimédias et de les apprivoiser en comprenant les caractéristiques du multimédia. En effet, ces nouveaux matériels nous imposent d'apprivoiser des informations numériques, informations différentes de celles des matériels classiques tels que le manuel ou la cassette (Leroy, 2002), (Hirschsprung, 2005) et (Jean François, 2016).

En effet, l'étudiant est responsable de son apprentissage: il détermine son objectif d'apprentissage, planifie son apprentissage et choisit ses ressources. Par conséquent, pour réaliser un auto-apprentissage, non seulement les pédagogues mais aussi les étudiants, tous se rendent compte qu'ils doivent se dégager du paradigme de l'enseignement et passer au paradigme de l'apprentissage.

On peut résumer les rôles de l'apprenant et l'enseignant dans la mise en œuvre de l'auto-apprentissage, comme suit:

Les apprenants identifient leurs propres objectifs. Après avoir choisi ces buts, les apprenants doivent suivre un programme établi par l'enseignant et utiliser le matériel approprié mis à sa disposition par l'enseignant. Ici aussi, les apprenants déterminent leurs rythmes personnels d'apprentissage, et l'enseignant est toujours disponible pour les aider ou les guider.

En bref, l'apprenant doit être capable d'organiser son propre apprentissage. Plus l'apprenant se montre autonome, plus l'enseignant peut réduire son contrôle. L'enseignant peut susciter et encourager le développement de l'autonomie chez l'apprenant. L'autonomie de l'apprenant ne se manifeste pas toujours de la même façon; le comportement change selon certains facteurs comme l'âge, les objectifs ou la motivation de l'apprenant.

L'étude d'Abd Rabou (2008) qui vise à élaborer un programme proposé basé sur l'auto-apprentissage. Le chercheur a élaboré un questionnaire des compétences de l'écriture nécessaires aux étudiants; une grille d'observation; et un test de progrès pour vérifier l'efficacité du programme proposé. L'étude démontre l'efficacité du programme proposé à développer les compétences visées.

On peut conclure les principes d'auto-apprentissage d'après l'écriture de (Barbot, 2000) et (Eva Lang, 2010), comme suit:

- **L'auto- apprentissage est à la fois une finalité et un moyen:**

L'auto-apprentissage signifie une valorisation de la capacité de chaque étudiant de s'autoréguler, d'autos centrées avec des normes d'être qui lui est propre et ses nécessites.

- **En auto-apprentissage, il ne s'agit pas d'abandonner l'apprenant:**

Au contraire, montre l'auto apprentissage en milieu institutionnel signifie élaborer des modalités d'aides et des interfaces enter apprenant et ressources, définir de nouveaux rôles pour l'apprenant et l'enseignant.

- **Tout apprentissage et auto apprentissage:**

L'apprentissage est constitutif de l'acquisition de l'autonomie depuis la naissance. L'apprenant construit son identité et parvient à dire "Moi" en choisissant à l'extérieur les informations qui l'aident à se construire.

- **L'auto-apprentissage n'est pas synonyme d'individualisme:**

L'auto- apprentissage ne signifie pas la solitude: le travail en binômes, en groupes, accélère l'autonomisation des apprenants.

- **L'auto-apprentissage touche à des aspects psychologiques profonds de la personnalité:**

Selon l'auto-apprentissage, on doit respecter et traiter avec délicatesse l'aspect psychologique de l'apprenant. Par conséquent, il est nécessaire de ne pas faire de prosélytisme et de respecter les rythmes de chacun.

- **L'auto-apprentissage développe la compétence d'apprentissage:**

Dans l'apprentissage, il s'agit de développer la compétence d'apprentissage ou le méta cognition: "Apprendre à apprendre" trop souvent, on part du présupposé que tout le monde sait apprendre et pourtant, que signifie pour chacun une consigne telle que "vous apprenez votre leçon".

- **L'auto-apprentissage est adapté à la société de communication:**

Devant le flux d'informations hétérogènes, fractionnées, l'apprenant doit construire une convergence, une cohérence pour transformer les informations traitées en apprentissage. Donc, il est nécessaire d'observer les stratégies nouvelles sollicitées par les nouveaux outils afin d'aider les apprenants à se les forger.

Les nouvelles technologies éducatives apportent aujourd'hui des possibilités remarquables à l'innovation pédagogique, permettant d'exploiter de nouvelles stratégies d'apprentissage, qui comme principes didactiques; comme suit: (Menard, 2001)

- **C'est l'étudiant qui apprend:**

Apprendre est un processus actif qui exige que l'apprenant s'investisse et se mobilise. Pour cela, on dit que "l'étudiant est un sujet apprenant" ou qu'il est "l'agent de son propre apprentissage".

- **L'étudiant doit avoir des raisons d'apprendre:**

Il faut que l'apprenant sente un minimum de motivation et de confiance devant l'apprentissage et qu'il trouve du sens à faire ce qu'on lui demande.

- **L'étudiant apprend pour faire:**

L'apprentissage doit permettre de réaliser des actions et d'accomplir des tâches qui étaient inaccessibles avant. Quand on dit que l'acquisition de connaissances ne se justifie que dans le contexte du développement d'habiletés, on veut dire exactement cela.

- **L'étudiant apprend en faisant:**

C'est par l'expérience personnelle que l'apprenant peut intérioriser les informations et les stratégies d'apprentissage. Pour cela, il faut que l'apprenant apprenne à se connaître et à se comparer, identifie ses erreurs et ses réussites, sache quelle façons de faire aboutissent à des erreurs et quelles stratégies aboutissent à des réussites, et pourquoi.

- **L'étudiant apprend en interagissant:**

L'apprenant peut confronter ou concilier son point de vue avec celui des autres, l'apprenant valide et régule ses représentations mentales et la nécessité de les communiquer l'oblige à les clarifier aussi pour lui-même, à les expliquer et à les justifier.

- **L'étudiant apprend à partir de ce qu'il connaît déjà:**

Devant une situation nouvelle, l'apprenant essaie de trouver des éléments connus, des structures familières qui peuvent servir de point de repère. Avant d'inventer de nouvelles stratégies, il essaiera d'abord celles qu'il connaît.

- **L'étudiant utilise des stratégies pour apprendre:**

L'apprenant n'apprend pas au hasard: il part de ce qu'il sait et essaie de ramener les nouvelles situations à d'autres qu'il connaît. Quand une méthode a bien fonctionné, il va l'utiliser à nouveau jusqu'à ce qu'il en découvre les limites ou qu'il en invente une meilleure.

L'étude d'El Hadary, donne un bon exemple de l'emploi des stratégies de l'autorégulation de l'apprentissage en vue de développer quelques compétences de la lecture créative. Celle-ci affirme l'efficacité de l'emploi des stratégies de l'autorégulation de l'apprentissage à développer les compétences de la lecture créative, à travers l'élaboration d'un programme proposé, une grille d'observation et un pré/post test (El Hadary, 2015).

En conclusion, on doit entraîner les étudiants à être autonomes, les aider à assurer leurs responsabilités dans l'apprentissage, développer la prise de conscience, rendre les étudiants plus conscients et critiques de leurs propres stratégies d'apprentissage, leur gestion de classe et de celles des autres, aider les étudiants à analyser leurs besoins et les encourager à formuler leurs objectifs d'apprentissage pour développer leurs compétences professionnelles, et finalement, les aider à évaluer leur propres progrès et à déterminer dans quelle mesure ils atteignent leurs buts.

Cette recherche vise à étudier l'effet d'utilisation de l'auto-apprentissage pour développer les compétences professionnelles auprès des étudiants/maitres - section de français à la faculté de pédagogie.

II-Instruments de la recherche et ses procédures:

Cette partie traite des étapes détaillées des procédures de recherche et de la préparation de ses outils et matériels pédagogiques. Ce qui commence par l'identification un questionnaire des compétences professionnelles, élaboration un programme basé sur la stratégie de l'auto-apprentissage, ainsi que la préparation d'une grille d'observation des compétences professionnelles des étudiants/maîtres - **section du français, faculté de pédagogie; ceci est évident dans ce qui suit:**

1. Questionnaire des compétences professionnelles nécessaires aux étudiants de la quatrième année, section de français.

Ce questionnaire vise à identifier les compétences professionnelles nécessaires aux étudiants de la quatrième année, pour les traiter à la lueur d'un programme basé sur l'auto-apprentissage. Il se compose de (26) items représentant les compétences professionnelles nécessaires aux étudiants de la quatrième année, section de français, et chaque compétence a une échelle de degré d'importance (très importante - importante - pas importante).

Après avoir modifié le questionnaire des compétences, le questionnaire final se compose de (20) items. Par conséquent, on a choisi les compétences ayant de fréquence 50% ou plus car c'est le pourcentage moyen qui fait le critère séparatif entre les compétences élevées et celles-ci faibles.

2. Elaboration de la grille d'observation des compétences professionnelles.

Le chercheur a préparé une grille d'observation qui a pour but d'observer et juger le groupe expérimental pendant que les étudiants enseignent lors du stage pratique. Ainsi que de vérifier l'effet d'utilisation de la stratégie de l'auto-apprentissage dans le développement de ces compétences.

Après avoir élaboré les items de la grille d'observation, nous l'avons présentée aux membres d'un jury pour prendre leurs points de vue concernant les items de la grille d'observation. Ils sont d'accord que la pré-post grille d'observation est valable et adéquat aux étudiants/maîtres de la quatrième année, section de français. Le chercheur a ensuite choisi 20 étudiants parmi les étudiants de la quatrième année, de français, pour calculer la fidélité et la validité de cette grille.

1- la fidélité de la grille: Pour calculer la fidélité de la grille, le chercheur a utilisé le coefficient Alpha Cronbach, et le chercheur a appliqué la grille sur l'échantillon de la quatrième année, faculté de pédagogie à Tafahna.

La valeur du coefficient Alpha Cronbach pour les compétences professionnelles utilisées pour la grille dans son ensemble (0,792), qui confirme la fidélité de l'utilisation de la grille d'observation.

Puis le chercheur l'a réappliqué deux semaines plus tard, et le facteur de fidélité (0,701), un coefficient donne la confiance de l'utilisation de cette grille.

Le coefficient de fidélité de la grille est 0,701. Cette valeur (0,701) indique que la grille est fidèle.

2- la validité de la grille d'observation: Pour assurer la validité de la grille, on l'a présentée aux membres de jury. Leurs recommandations et leurs commentaires ont été pris en considérations dans la forme finale de la grille d'observation des des compétences professionnelles.

Critères de notion pour la grille d'observation:

Le chercheur élabore une grille d'observation qui comporte des échelons décrivant les comportements attendus. L'échelle descriptive se compose **de trois niveaux d'appréciation:**

- Très satisfaisant (3):

signifie que l'étudiant/maître répond avec succès aux exigences de l'indicateur exprimé dans les critères d'observation.

- Satisfaisant (2):

signifie que l'étudiant répond à la moitié des exigences de l'indicateur exprimé dans les critères d'observation.

-Insatisfaisant (1):

reflète la mauvaise qualité de la performance de l'étudiant/maître. Il ne répond pas à l'exigence de l'indicateur exprimé dans les critères d'observation.

3. Élaboration du programme basé sur la stratégie de l'auto-apprentissage:-

En bref, le programme basé sur la stratégie de l'auto-apprentissage vise à développer les compétences professionnelles chez les étudiants/maitres, quatrième année de français.

Nous avons suivi les étapes suivantes:

- déterminer les objectifs du programme basé sur la stratégie de l'auto-apprentissage.
- déterminer les sources du programme.
- Élaborer le contenu du programme.

Déroulement de l'expérience:

Après avoir élaboré le contenu du programme, on a commencé l'étude expérimentale en suivant **les démarches suivantes:**

1. Le choix de l'échantillon de la recherche.
2. L'application du programme.
3. L'application de la post - grille d'observation compétences professionnelles.

1. Le choix de l'échantillon de la recherche.

Le chercheur a choisi son échantillon, parmi les étudiants de la quatrième année, section de français, parce que les étudiants ont besoin d'une formation appropriée qui leur accorde les savoirs pédagogiques et l'entraînement pratique nécessaires pour être des enseignants de FLE bien qualifiés. Nous avons eu recours donc à un seul groupe expérimental (30 étudiants).

2. L'application du programme.

L'expérimentation s'est prolongée durant le deuxième semestre de l'année universitaire 2021/2022. Pour notre expérience, on a choisi un itinéraire de 16 séances, deux fois par semaine pour une durée de deux mois. Le chercheur a appliqué lui-même le programme parce qu'il n'y avait personne pour l'enseigner.

Quelques principes essentiels que nous avons adoptés pendant l'application du programme:-

- S'appuyant sur quelques procédures spécifiques et indispensables pour effectuer les buts du programme basé sur l'auto-apprentissage.
- La confiance en soi.
- La mise en situation.
- La réflexion collective.
- La reproduction de la situation éducative.
- Les activités doivent être rangées, hiérarchisées et variées (individuel, collectif ou en groupe de deux) pour permettre aux étudiants d'apprendre progressivement les compétences professionnelles du français précisées.

- Fournir aux étudiants des aides et des outils pour faciliter l'apprentissage.
 - L'appui sur les acquis des étudiants pour construire d'autres niveaux de compétences.
3. L'application de la post - grille d'observation des compétences professionnelles.

Après avoir fini l'expérimentation, on a successivement appliqué la post- grille d'observation des compétences professionnelles aux membres de l'échantillon de la recherche.

Pour mesurer l'effet d'utilisation de l'auto-apprentissage dans le développement des compétences professionnelles nécessaires aux étudiants/maîtres de la quatrième année- section de français. On va présenter dans les lignes suivantes l'analyse statistique **de ces résultats, comme suit:**

Résultats de la recherche

Cette recherche comprend deux hypothèses pour vérifier l'effet d'utilisation de l'auto-apprentissage dans le développement des compétences professionnelles auprès des étudiants/maîtres, quatrième année, section de français à la faculté de pédagogie.

- 1- Pour vérifier la première hypothèse de la présente recherche selon laquelle (il existe une différence statistiquement significative entre la moyenne des rangs des notes des étudiants de groupe expérimental à la pré-post application de la grille d'observation des compétences professionnelles en faveur de la post application). Pour tester la validité de cette hypothèse, le chercheur a appliqué le test des rangs signés de Wilcoxon pour comparer entre les moyennes des rangs des notes des étudiants du groupe expérimental à la pré-post application de la grille d'observation des compétences professionnelles en faveur de la post application.

Cela est évident comme suit:

Tableau No (1):

Compétences	N.	A.	M.	T.R.	M.R.	. S.R	V.Z.	S.
Professionnelles	30	Pré observation	24.30	Rangs négatifs	0.00	0.00	2.805	0.01
		Post observation	85.60	Rangs positifs	5.50	55.00		

N : Nombre des étudiants

A: Application

M : Moyenne des notes

T.R. : Types des rangs

M.R. : Moyenne des rangs

S.R. : Somme des rangs

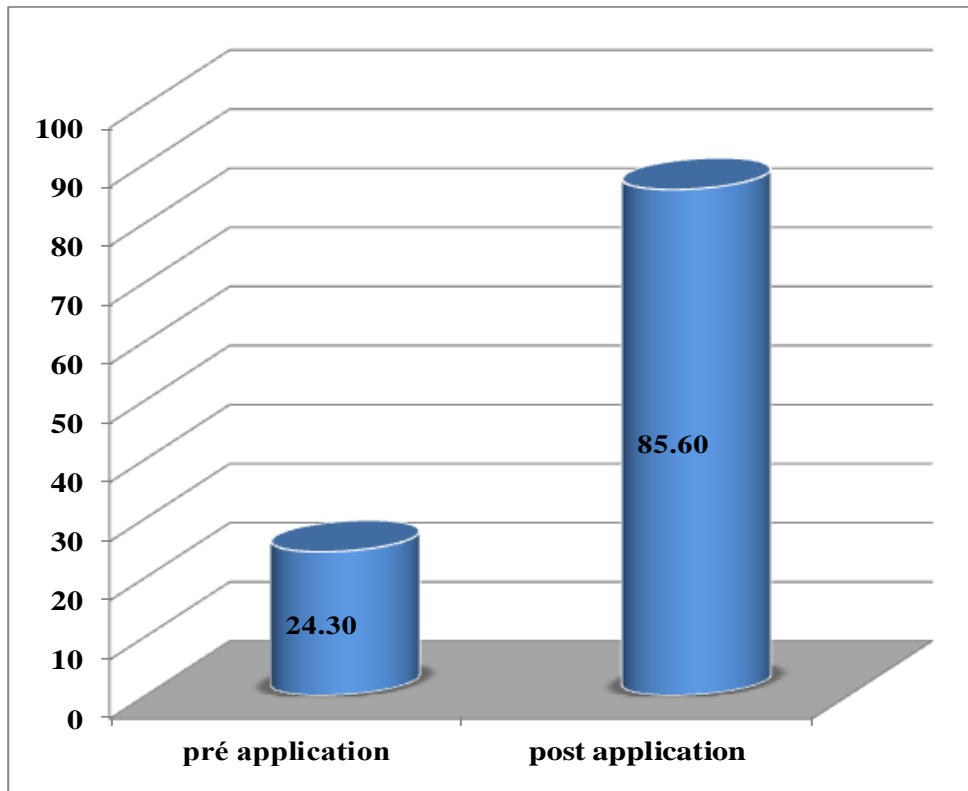
S. : Significative

Commentaire

Ce tableau montre qu'il existe une différence statistiquement significatives entre la moyenne des rangs des notes des étudiants de groupe expérimental à la pré/post application de la grille d'observation des compétences professionnelles en faveur de la post application. La moyenne des rangs des notes des étudiants à la pré application de la grille d'observation est (0.00), alors que la moyenne des rangs des notes des étudiants à la post application est (5.50). La valeur de (Z) est (2.805) au niveau de signification de 0.01. De ce qui précède, notre première hypothèse est vérifiée.

Schéma (1)

Résultats obtenus par le groupe expérimental à la pré/post application de la grille d'observation des compétences professionnelles.



2- Pour la deuxième hypothèse de la recherche qui est (Le programme basé sur l'auto-apprentissage a un effet positif sur le développement des compétences professionnelles du français).

Le tableau ci-après démontre la valeur de la taille d'effet:

Tableau No (2):

Compétences	N.	A.	M.	S.R.	V.Z.	T.E.	S.
Professionnelles	30	Pré observation	24.30	55.00	2.805	1.0	élevé
		Post observation	85.60				

M : Moyenne des notes

S.R. : Somme des rangs

V.Z.: Valeur calculée de Z

T.E.: Taille d'effet

S. : Significative

Commentaire

Les résultats du tableau précédent démontrent que la valeur de la taille d'effet du programme proposé est 1.0. C'est une taille d'effet élevée et cela prouve donc l'efficacité du programme.

Ainsi le programme basé sur la stratégie de l'auto-apprentissage a une grande influence sur le développement des compétences professionnelles auprès les étudiants/maitres de la quatrième année, section de français.

D'après les résultats de cette recherche, il nous semble que la vérification de nos hypothèses est nécessitée au programme basé sur l'auto-apprentissage pour plusieurs raisons. En effet, l'intégration des étudiants /maitres dans notre programme amène les étudiants à donner un grand intérêt à réaliser les activités, établir des relations avec leurs collègues et avec leur tuteur.

À la lueur des résultats obtenus de la post-application, il est clair qu'il y a un progrès remarquable dans la performance des étudiants à l'acquisition des compétences professionnelles chez les étudiants/maitres, quatrième année, faculté de Pédagogie.

Ces résultats peuvent être interprétés, comme suit:

- Les activités de l'apprentissage variées ont aidé à développer les compétences linguistiques et professionnelles.
- le programme incite les étudiants/maitres à prendre progressivement en charge une classe et à appliquer les techniques et les compétences apprises et à s'habituer avec l'environnement d'enseignement.
- Encourager les étudiants à participer et à communiquer efficacement pendant le cours.
- Les étudiants ont efficacement interagi au cours du processus de l'enseignement/apprentissage et ils avaient envie d'acquérir les compétences professionnelles.
- La stratégie de l'auto-apprentissage utilisé dans le programme était convenable au développement des compétences professionnelles.

Conclusion

Pour conclure, on peut dire que l'utilisation de l'auto-apprentissage pour développer les compétences professionnelles chez les étudiants/maîtres de la quatrième année, du cycle universitaire, était efficace grâce aux points positifs suivants:

- 1- L'importance du développement des compétences professionnelles de français en tant que pierre angulaire dans le processus d'enseignement/apprentissage et qui permettent à un futur enseignant d'être efficace.
- 2- Pour bien acquérir les compétences professionnelles du français, les enseignants doivent pratiquer chaque compétence et effectuer plusieurs activités sur chaque compétence.
- 3- L'auto-apprentissage est une stratégie dynamique qui favorise la création, la motivation et la responsabilité chez les étudiants.
- 4- Augmenter le nombre de cours pratiques consacrés à la formation des enseignants.
- 5- Réviser les méthodes d'enseignement/apprentissage et d'évaluation suivies dans la formation professionnelle des étudiants-enseignants.
- 6- Prendre en considération l'auto-apprentissage et son influence sur la formation initiale et continue des futurs enseignants de la langue française.

Recommandations:

Selon les résultats de la recherche, nous pouvons avancer quelques recommandations comme suit:

- 1- La nécessité de développer les compétences professionnelles à travers différentes stratégies chez les apprenants en FLE.
- 2- Intéresser au développement des compétences professionnelles auprès des étudiants de différents niveaux académiques grâce à l'utilisation des programmes et des méthodes comme l'auto-apprentissage et l'apprentissage auto- régulé.
- 3- La nécessité de développer les compétences professionnelles efficaces durant l'étude et l'apprentissage chez les apprenants aux différents cycles éducatifs.
- 4- Augmenter le niveau d'autonomie et de la confiance en soi des apprenants même face à leurs apprentissages.
- 5- Encourager les étudiants surtout les étudiants universitaires à communiquer efficacement dans les différentes situations.
- 6- Fournir aux étudiants des outils qui leur permettent de se former tout au long de leurs parcours universitaire.

Suggestions:

A la lumière des résultats obtenus, on peut suggérer ces thèmes à chercher:

- 1- Vérifier l'efficacité de la stratégie de l'auto-apprentissage dans le développement des autres compétences linguistiques.
- 2- Vérifier l'effet d'un programme basé sur l'auto-apprentissage dans le développement de la lecture créative et les attitudes des apprenants en langues étrangères.
- 3- Développement des compétences professionnelles à la lumière de l'apprentissage individuel et le brainstorming chez les futurs enseignants.
4. Vérifier l'effet d'un programme basé sur l'auto-apprentissage en ligne pour développer les compétences professionnelles créatives chez les étudiants universitaires.

Bibliographie

A- Références en langue française:

Ouvrages/ livres:

- Altet, M, (2013). Les pédagogies de l'apprentissage. Paris: PUF.
- ASDIFLE, & Cuq, J.-P. (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE International.
- Barbot, Marie-José. (2000). Les auto-apprentissages, Paris: CLE International.
- CECR. (2018). Cadre européen commun de références pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, Council de l'Europe, Unité des politiques linguistiques, Strasbourg.
- Famose, J-P. (2006). L'apprentissage autorégulé: interface entre l'apprentissage et la motivation, EPS.
- Hirschsprung, N. (2005). « Apprendre et enseigner avec le multimédia», Paris: Hachette
- Marie-France Lange, (2003). Vers de nouvelles recherches en éducation, Cahiers d'Etudes Africains.
- Paquay, L. Perrenoud, P. Altet, M. Etienne, R. (2014). Travail réel des enseignants et formation. Bruxelles: De Boeck.
- Porcher, L. (1992). Les auto-apprentissages, le français dans le monde. Hachette FLE. Paris.

Périodiques:

- Dubois, B. (2013). Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation Doc. Responsable de la formation BEP-ASH – juillet.
- Elsarraf, S. (2012). Du concept de la compétence professionnelle à l'importance de l'analyse réflexive dans la formation des enseignants. Revue de forum du professeur, l'école supérieure des professeurs, N0 9 Pages 3:27
- Gremmo, M-J. (1995). «Former les apprenants à apprendre : les leçons d'une expérience», Mélanges CRAPEL, V.22, pp. 9-33.
- Julie, G. (2013). «Apprentissage en auto direction en milieu institutionnel: Le cas particulier de l'auto-apprentissage en binôme», V.1, Master «Interactions, sciences du langage, didactique des langues» Spécialité U.F.R.
- Laure, E. (2015). Dossier de veille de l'IFÉ. Le développement de compétences en milieu professionnel, n, 103. Septembre.
- Nancy, b. (2012). Profil de compétences de l'enseignant de niveau universitaire, université de l'administration publique, CRHA, Avril.
- Perrenoud, Ph. (2004). Évaluer des compétences. L'éducateur, n° spécial «La note en pleine évaluation», PP. 8-24.
- SAIL. S. (2020). «L'auto-apprentissage en FLE à l'ère du numérique», Didactiques Volume 09 N° 02 janvier-juin 2020, pp. 109-129

Thèses:

- Abd Rabou, A. R. (2008). Efficacité d'un programme proposé basé sur l'auto-apprentissage pour le développement des compétences de l'écriture et de l'autonomie chez les futurs enseignants à la section de français à la Faculté de Pédagogie, (non publiée) Thèse de Doctorat, Faculté de Pédagogie, Université d'Ain-Chams.
- AbdElaal, F. A. (2019). Programme basé sur la simulation électronique pour le développement des compétences professionnelles du Français chez les étudiants du diplôme général à la faculté de pédagogie. Association pédagogique pour l'enseignement des langues, No 8, Mars.
- Bounefla, I. (2022). Développement des compétences professionnelles des étudiants: quel rôle des dispositifs de professionnalisation déployés par les universités? Cas de l'université de Constantine 1. Journal of Apuleius Volume 09 – Issue 02 -july 2022.
- El Hadary, M-A. M. (2015). Programme proposé basé sur les stratégies de l'autorégulation de l'apprentissage pour le développement de quelques compétences de la lecture créative chez les apprenants de la section de langue française à la Faculté de Pédagogie, (thèse de magistère non publiée), Faculté de Pédagogie, Université de Port-Saïd.
- Elaich, M. H. (2021). Utilisation des Plateformes D'apprentissage Électroniques pour Développer les Compétences Professionnelles en Français Auprès des Futurs Enseignants. Faculté de pédagogie. Revue de la faculté de pédagogie, Damiette.

- El-mesaly, F. M. (2020). Efficacité de l'apprentissage autorégulé pour développer l'expression écrite en FLE chez les étudiants des facultés de pédagogie. Journal de la Faculté de Pédagogie- Université de Mansoura, No. 111 – July. 2020.
- Eva Lang (2010). L'apprentissage autonome dans l'enseignement du français langue étrangère Théorie et pratique. Thèse de Doctorat, Faculté des Lettres, Université de Zurich.
- Hafez, H. (2009). " Efficacité de l'approche d'apprentissage par problèmes pour le développement de quelques compétences professionnelles chez les futurs- enseignants de la Faculté de Pédagogie" Faculté de Pédagogie d'Ain-Chams.
- Jean-François Richard. (2016). " La rédaction d'objectifs d'apprentissage: principes, considérations et exemples" Ph.D. Un document-ressource publié par la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes, Université de Moncton.
- Joëlle Sambote, (2015). Dans le programme de formation des enseignants au québec peuvent-elles servir de référence pour les offres de formation par compétences en afrique? Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation, N°5.
- Justin Ngoya, (2016). Étude des relations entre le développement professionnel des enseignants du postsecondaire et leur bien-être psychologique au travail. Faculté des études supérieures et postdoctorales, Université de Montréal.

- Lebel, C. (2002). Représentations du rôle, des pratiques et du programme de formation initiale à l'enseignement par les formatrices et formateurs œuvrant au niveau du transversal: analyse de trois contextes culturels. Thèse de doctorat. Ottawa, Faculté d'Éducation.
- Lisa, F. (2011)." Expérimentation de l'apprentissage par problèmes (APP) en formation initiale pour développer les compétences professionnelles des enseignants au primaire". Thèse de magistère, faculté d'éducation, université de Sherbrooke.
- Richard-Emmanuel, Eastes (2013). Processus d'apprentissage, savoirs complexes et traitement de l'information : un modèle théorique à l'usage des praticiens, entre sciences cognitives, didactique et philosophie des sciences. Thèse de doctorat en philosophie de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, en science de l'éducation, Université de Genève.
- Sylvie, G. (2005). "Description du niveau de maîtrise des compétences professionnelles des stagiaires finissants en enseignement au Québec". Thèse de doctorat en psychopédagogie (Ph.D.), Faculté des études supérieures de l'Université Laval.

Sitographies:

- Leroy, H. (2002). L'apprentissage autonome. Hachette. Paris. Consulté le 3\9\2022. En ligne: <http://www.hlrnet.com\aa.htm>.
- Meirieu, P. (2015). Dictionnaire des définitions. Repéré à <http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/autonomie.htm> et <http://www.meirieu.com/CLASSEAUQUOTIDIEN/formationautonomie.htm>. (Consulté le 20/08/2022).
- Menard, L. (2001). L'accompagnement axe sur le développement de la compréhension qu'exprime l'élève: Consulté le 12\7\2022. En ligne: <http://www.practice.net\profs\menardi\accommunaute-app\metacognition.htm>
- Philipe, P. (2008). Dix nouvelles compétences pour enseigner Paris: ESF Editeur, 5ed Disponible sur www.unigech/fapse/sse/teach site consulté le 3-7-2022.
- Rufin, F. (2007). Une définition de la compétence professionnelle. Disponible sur: www.cadresante.com. Consulté le 14/6/2022.
- Tardif, J. (2013). Où s'en va la professionnalisation de l'enseignement? Tréma, 40, 42-59. URL: <http://trema.revues.org/3066>. Consulté le 21/7/2022.

B- Références en langue anglaise:

Periodicals:

Mulder, M. (2014). Conceptions of Professional Competence. In: S. Billett, C. Harteis, H. Gruber (Eds). International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning. Dordrecht: Springer. pp. 107-137.

C- Références en langue arabe:

محمود، سعيد طه (٢٠١٠). إعداد المعلم ومواجهة تحديات المستقبل، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٦٧.