

واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام
البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرفاهية الذاتية الأكاديمية.

إعداد

أ.د.م/ نبيل عبدالهادي أحمد السيد

أستاذ علم النفس التعليمي المساعد
كلية التربية – جامعة الأزهر بالقاهرة

د/ آيات فوزي أحمد غزالة

أستاذ مساعد بقسم التربية وعلم النفس بكلية
العلوم والآداب بالقريات جامعة الجوف ومدرس
تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون
جامعة المنوفية

مستخلص البحث

هدف البحث إلى الكشف عن واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرفاهية الذاتية الأكاديمية، والتنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد بمعلومية الرفاهية الذاتية الأكاديمية، والتعرف على الفروق بين استجابات أفراد العينة في اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد والتي تُعزى لـ (الجنس - التخصص الدراسي - المستوى التعليمي)، والتعرف على الفروق بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة الجوف والتي تُعزى لـ (الجنس - التخصص الدراسي - المستوى التعليمي)، وكان عدد الطلاب المشاركين في عينة الخصائص السيكومترية (١١٥) طالبا وطالبة، والعينة الأساسية (٣٦٦) طالبا وطالبة، وتم بناء أداتين: مقياس اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد، ومقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية، وبعد تحليل البيانات إحصائيا توصل البحث إلى النتائج الآتية: واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني جاء بشكل كبير، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد والرفاهية الذاتية الأكاديمية، كما أنه يمكن التنبؤ باتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني من الرفاهية الذاتية الأكاديمية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات أفراد العينة في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم تُعزى إلى الجنس (ذكور - إناث) لصالح الإناث . ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية تُعزى إلى الجنس (ذكور - إناث) لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني تُعزى إلى المستوى التعليمي (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لصالح طلاب الفرقة الثانية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية تُعزى إلى المستوى التعليمي (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة).

كلمات مفتاحية: الاتجاه - استخدام البلاك بورد - التعلم الإلكتروني - الرفاهية الذاتية الأكاديمية

The Reality of Al-Jouf University - Saudi Arabia Kingdom- Students' Attitude Towards the Use of Blackboard in E-learning and its relation to Academic Self-Wellbeing

Abstract

The research aims at: investigating the reality of Al-Jouf University students' attitude towards the use of Blackboard in e-learning and its relation to academic self- Wellbeing, predicting the attitude towards the use of Blackboard through the academic self- Wellbeing, identifying the differences among the respondents' responses on Al-Jouf University students' attitude towards the use of Blackboard attributed to (sex, Academic specialty, educational level), identifying the differences among the respondents' responses on the academic self- Wellbeing of Al-Jouf University students attributed to (sex, Academic specialty, educational level). The basic sample consists of (366) participant, while The number of students participating in the sample of psychometric characteristics reached (115) participant.

Two scales were designed; the first for measuring students' attitude towards the use of blackboard, the second for measuring academic self- Wellbeing. Results of the research indicated that: reality of Al-Jouf University students' attitude towards the use of blackboard in e-learning came at a high degree, there is a statistically significant correlation among students' attitudes towards the use of blackboard and academic self- Wellbeing. Also, we can predict students' attitude towards the use of blackboard in e-learning through academic self-wellbeing, there is statistically significant differences at (0.01) level among the respondents on their attitudes towards the use of blackboard in learning attributed to sex (male - female) variable for females, there is statistically significant differences at (0.05) level among the respondents on academic self- Wellbeing attributed to sex (male - female) variable for females, there is statistically significant differences among the respondents on their attitudes towards the use of blackboard in learning attributed to the educational level (second grade, third grade, fourth grade) for second grade students, there is not statistically significant differences among the respondents on academic self- Wellbeing attributed to the educational level (second grade, third grade, fourth grade)

Keywords: Attitude, Using Blackboard - E-Learning - Academic Self- Wellbeing.

مقدمة البحث:-

شهدت السنوات الماضية الكثير من التطورات في مجال تقنيات التعليم والاتصالات، وانعكس هذا التطور بشكل إيجابي على كافة مراحل العملية التعليمية فظهر التعلم الإلكتروني وأصبح أحد عناصر المنظومة التعليمية، لأنه ساعد في تطوير العملية التعليمية ووفر العديد من المميزات فقلل من عملية التفقين إلى عملية الإبداع، وجعل الطالب أكثر إيجابية وتفاعليه، مما جعل العديد من المؤسسات التعليمية بما فيها الجامعات السعودية تستخدم أنظمة التعلم الإلكتروني بأنواعها مفتوحة المصدر مثل نظام الموديل ومغلقة المصدر مثل البلاك بورد والاستعانة بها في تحقيق أهدافها في عملية التعليم والتعلم.

ويعد نظام البلاك بورد Blackboard أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني Learning Management System، وتم تصميمه على أسس تعليمية تساعد الطلاب على توفير بيئة تعليمية إلكترونية، ويخدم الجامعات في تعليم الأعداد الكبيرة من الطلاب، ويقدم أكثر من مائة نمط من القوالب الجاهزة، كما يقدم نظاماً فعالاً لحفظ واسترجاع درجات الطلاب وتقديم نماذج للاختبارات التي يصممها أساتذة المقرر (بدوى، ٢٠١٠، ٣٧٧).

ويضيف (الشحات، وعض، ٢٠٠٨، ١٢٢) أن نظام البلاك بورد يتسم بالقوة كونه يقدم فرص تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية، ويساعد أيضاً على نشر التعلم عبر الانترنت . وهذا ما يوضحه أيضاً (الساعي، ٢٠١٥، ١١٦) من أنه لا يمكن تجاهل دور نظام البلاك بورد "التعلم الإلكتروني" في إثراء العملية التعليمية بتزويد الطلبة بمصادر متعددة للتعلم عبر شبكات الانترنت، حيث يمكن تجاوز عامل الزمان والمكان وغيرها من العقبات المادية والمعنوية التي تحول دون تحقيق الأهداف، ويوجد العديد من الدراسات التي أكدت فاعلية وأهمية استخدام نظام البلاك بورد في العملية التعليمية ومنها دراسة(صوافطه، والجريوي، ٢٠٠٤؛ martin، 2008؛ محمد وحسونة، ٢٠١١؛ الساعي، ٢٠١٥؛ المبارك، ٢٠١٧؛ اليوسف، ٢٠١٨). ورغم أهمية وفاعلية استخدام نظام التعلم الإلكتروني (البلاك

بوردي) في العملية التعليمية إلا أنه يعتبر من المستحدثات الحديثة المستخدمة في جامعة الجوف، وهذا يتطلب التعرف على أفضل السبل لتحقيق أفضل النتائج وتحقيق الأهداف المنشودة من استخدامه، ولا يتم تحقيق النجاح لأي نظام إلا من خلال أطرافه المعنية (الطلاب والأساتذة) من أجل تحقيق أهداف المنظومة التعليمية لذا لا بد من النظر إلى حاجات ومتطلبات جميع الأطراف لتحقيق الأهداف المرجوة (الملحم، والبدر، والمطيران، ٢٠١٨، ٢٨).

كما أن إدخال التكنولوجيا وحدها غير كاف لضمان نجاح هذا النوع من التعليم في العصر الرقمي، فلا بد من إيجاد أنماط وأساليب تتناسب التكنولوجيا الحديثة، وذلك من خلال استحداث طرق مبتكرة لاستخدامها في مجال التعليم استناداً إلى النظريات والممارسات الجديدة بهدف زيادة الاهتمام والمشاركة من الطلاب وتنمية اتجاهاتهم من خلال تمركز التعليم حول المتعلم (المبارك، ٢٠١٨، ٥٥).

وتشير دراسة (ملاوي، ونوافلة، والسقار، ٢٠١٥، ١٧٦) إلى أن التعلم الإلكتروني "البلاك بوردي" يجعل التعلم أكثر إثارة ومتعة لدى الطلاب، ويُعجل في عملية استيعابهم للمواد المختلفة، كما أنه يساعدهم على التعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة، وكل ذلك يساعد على تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني "البلاك بوردي".

ويعد قياس الاتجاهات مؤشراً مهماً في التحصيل الدراسي حيث يذكر (بسيوني، وعميرة، ١٩٩٧) أن الاتجاهات تساعد الطلاب على اتخاذ قراراتهم وتنمية مهاراتهم المختلفة كالاتصال والتعاون ومن خلالها يستطيع الطلاب تنظيم معلوماتهم بطريقة يسهل استيعابها، وكذلك تكسب الطلاب الخصائص التربوية السليمة، وهذا ما تؤكد العديد من الدراسات في هذا المجال على أهمية اتجاهات الطلاب وتأثيرها على عملية التعلم الإلكتروني عبر نظام البلاك بوردي، ومن هذه الدراسات دراسة (الجراح، ٢٠١١؛ الشهري، وجلال، ٢٠١٤؛ عطية، ٢٠١٤؛ السدحان، ٢٠١٥؛ الشريف، ٢٠١٦؛ المبارك، ٢٠١٧).

وتشير الأدبيات التربوية إلى أهمية دور المؤسسات التربوية والتعليمية في توفير بيئة داعمة ومساندة للطلاب يستطيع فيها الارتباط بالمجالات المختلفة للتعلم، وغرس الشعور بالرفاهية الذاتية والقدرة على المواجهة والأداء بشكل جيد، لأن ذلك كله من شأنه أن يؤدي إلى تمكين الطالب من المضمون العلمي والحافزية والالتزام وتنمية اتجاهه نحو العملية التعليمية وقدرته على التعلم والاتصال بالآخرين وإنشاء شبكة علاقاته (محادثة، واغبارية، وأبو عصبه، ٢٠٠٩، ٣-٤).

وتلعب الرفاهية الذاتية الأكاديمية دورا كبيرا في حياة الطلاب الأكاديمية، حيث إن الأفراد الذين يبلغون مستويات عالية من الرفاهية الذاتية يميلون إلى إثبات مستويات عالية من الإبداع، وزيادة استمرارهم في المهمة، وتعدد المهام، ولديهم قدر كبير من الثقة وأقل عدا، وأقل تمركزا حول الذات (الحولة، وعبد المجيد، ٢٠١٥، ٢١٥)، بالإضافة إلى أن شعور الطالب بالرفاهية الذاتية المدركة يقوده نحو الإحساس بالسعادة وصحة أفضل، حيث جاءت نتائج بعض الدراسات تشير إلى أن الصحة العامة للإنسان تكون أفضل في البلدان التي تكون فيها الرفاهية الذاتية مرتفعة (زناد، وأمير الدين، ٢٠١٦، ١٠٦).

ويتسم الطلاب الذين يمتلكون قدرا عاليا من الرفاهية الذاتية الأكاديمية بمجموعة من الخصائص والتي تتمثل في شعورهم بالاجابية نحو حياتهم ، وأن لديهم قدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين، وقادرين على الانسجام معهم، وقادرين على التفكير والتعامل بالطرق المناسبة، ويشعرون بالكفاءة والإتقان في أدائهم للأنشطة، ولديهم أهدافا يسعون لتحقيقها (Ryff, Singer, 2008, 18)

ويتضح مما سبق أهمية استخدام التعلم الإلكتروني عبر نظام البلاك بورد في العملية التعليمية وأن الاتجاهات لها دور كبير في استخدام وتطبيق ونجاح هذا النظام، واتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني قد يكون له علاقة بالرفاهية الذاتية الأكاديمية فهي عبارة عن تقييم الطلاب عن مدى رضاهم عن حياتهم الأكاديمية من خلال مجموعة من المكونات كما

تذكرها دراسة (Wu,2013, 23). ويرى الباحثان الحاليان أن نظام البلاك بورد يستطيع أن يوفر الرفاهية الذاتية الأكاديمية نتيجة للمميزات العديدة التي يمنحها نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، وأثبتتها أيضا العديد من الدراسات السابق ذكرها حول فاعلية استخدام البلاك بورد في العملية التعليمية ولكن قد يتوقف ذلك على اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني. لذا يسعى الباحثان الحاليان إلى التعرف على واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرفاهية الذاتية الأكاديمية الإحساس بالمشكلة من خلال النقاط التالية .

- ١- توصيات المؤتمرات العلمية للتعلم الإلكتروني والدراسات السابقة ومنها.
 - المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد بالرياض عام (٢٠٠٩) حيث أوصى بضرورة الاهتمام بالتعلم الإلكتروني وتوظيف الخطط المناسبة للتعلم الإلكتروني .
 - والمؤتمر الدولي الأول لمركز التعليم الإلكتروني الذي عقد في البحرين عام (٢٠٠٦) حيث أوصى بضرورة الاعتماد على المقررات الإلكترونية بدل من التقليدية، والتأهيل على استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية (القدمي، ٢٠٠٦).
 - كما أوصت الدراسات السابقة بإجراء بحوث حول اتجاهات الطلاب نحو استخدام البلاك بورد لتأثيرها على العملية التعليمية من هذه الدراسات دراسة (البلاصي، ١١٨، ٢٠١٦).
- ٢- من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بكل من: اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، ومن أمثلة تلك الدراسات دراسة (الجراج، ٢٠١١؛ الشهري، وجلال، ٢٠١٤؛ عطية، ٢٠١٤؛ سعد، ٢٠١٥؛ السدحان، ٢٠١٥؛ الشريف، ٢٠١٦؛ المبارك، ٢٠١٧؛ عمر، والمصعبي، ٢٠١٧). والمتعلقة بالرفاهية الذاتية الأكاديمية ومن أمثلة هذه الدراسات دراسة (borreello,2005)

طه، ٢٠٠٨؛ المنشاوي، ٢٠١١؛ شاهين، ٢٠١٤؛ الحولة، وعبد
المجيد، ٢٠١٥؛ مختار، وأحمد، ٢٠١٧) يتضح للباحثين تأكيد الدراسات
السابقة على فاعلية وأهمية استخدام نظام البلاك بورد في التعليم
الإلكتروني، وأن اتجاهات الطلاب تزيد من التحصيل الدراسي لديهم، وأن
استخدام البلاك بورد في التعلم يُعد أداة لتنمية وتكوين الاتجاهات الإيجابية
لدى الطلاب نحو التعلم الإلكتروني.

٣- ومن خلال اطلاع الباحثين على الدراسات السابقة في هذا المجال لاحظنا
عدم وجود دراسة واحدة سواء عربية أو أجنبية تجمع بين متغير الاتجاهات
نحو التعلم الإلكتروني والرفاهية الذاتية الأكاديمية، ولذلك كانت فكرة البحث
الحالي.

٤- كما أن تجربة البلاك بورد جديدة في جامعة الجوف، ولتحقيق أقصى
استفادة ممكنة من نظام البلاك بورد بجامعة الجوف فلا بد من التعرف على
واقع اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني.

مشكلة البحث وتساؤلاته:-

انطلاقاً من توصيات العديد من المؤتمرات الدولية العلمية بضرورة
استخدام البلاك بورد "التعلم الإلكتروني" في المؤسسات التربوية والجامعية
لمواجهة متطلبات العصر الحاضر، وكذلك أهميته وفوائده العديدة في العملية
التعليمية، وانطلاقاً من ندرة الدراسات التي اهتمت بدراسة اتجاهات الطلاب نحو
استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني في الجامعات السعودية بصفة عامة
وجامعة الجوف بصفة خاصة، وعدم وجود دراسة واحدة سواء أجنبية أو عربية
ترتبط بين الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته
بالرفاهية الذاتية الأكاديمية في حدود ما اطلع عليه الباحثان، وبالتالي يمكن
تحديد مشكلة البحث الحالي في التعرف على واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف
بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني
وعلاقته بالرفاهية الذاتية الأكاديمية، وعلى ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث
في التساؤلات الرئيسية الآتية:-

١. ما واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني لدى عينة الدراسة الكلية؟
٢. هل توجد علاقة بين اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني وبين الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى العينة الكلية من طلاب جامعة الجوف؟
٣. هل يمكن التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني تنبؤاً دالاً إحصائياً بمعلومية الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى العينة الكلية؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني تُعزى إلى الجنس (ذكور - إناث)؟
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية تُعزى إلى الجنس (ذكور - إناث)؟
٦. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني تُعزى إلى المستوى التعليمي (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة)؟
٧. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية تُعزى إلى المستوى التعليمي (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة)؟

أهداف البحث:- يهدف البحث إلى الآتي:-

١. التعرف على واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني.
٢. التعرف على العلاقة بين اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني وبين الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب العينة الكلية.

٣. التعرف على مدى إمكانية التنبؤ باتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني بمعلومية الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى عينة البحث الكلية.

٤. التعرف على الفروق بين استجابات أفراد العينة في اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد والتي تعزى لـ (الجنس - المستوى التعليمي).

٥. التعرف على الفروق بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة الجوف والتي تُعزى لـ (الجنس - المستوى التعليمي).

أهمية البحث:-

تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الموضوع الذي يتصدى لدراسته؛ حيث يسعى الباحثان إلى دراسة واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرفاهية الذاتية الأكاديمية، ولاشك أن هذا الموضوع ينطوي على أهمية كبيرة سواء من الناحية النظرية أو من الناحية التطبيقية على النحو الآتي:-

أولاً: الأهمية النظرية: وتشتمل علي:-

- البحث الأول - على حد علم الباحثين - الذي يهتم بدراسة واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرفاهية الذاتية الأكاديمية.

- تُعطي الدراسة الحالية مؤشراً للمسؤولين بالجامعة وخصوصاً عمادة التعلم الإلكتروني "البلاك بورد" عن مستوى اتجاه الطلاب نحو استخدامه.

- يساعد هذا البحث في تطوير الخدمات التي تقدمها جامعة الجوف للطلاب لاستخدام التعلم الإلكتروني عبر نظام البلاك بورد من خلال معرفة اتجاه الطلاب نحوه.

- يتفق هذا البحث مع الاتجاهات والأهداف الحديثة للعملية التعليمية والجامعات السعودية بشكل عام وجامعة الجوف بشكل خاص في تفعيل

نظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد والتعرف على أفضل السبل والأنماط لتحقيق أقصى استفادة ممكنه.

ثانياً: الأهمية التطبيقية: وتشتمل على:-

- إعداد مقياس للتعرف على اتجاه طلاب جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني.
- إعداد مقياس لقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية.
- التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني.
- تبصير المسؤولين بإيجابية أم سلبية اتجاهات طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، والعمل على زيادة الجوانب الايجابية والتخلص من الجوانب السلبية لتحقيق أقصى استفادة ممكنة من تفعيل نظام البلاك بورد في جامعة الجوف من خلال معرفة اتجاهاتهم.

حدود البحث:

يحدد البحث الحالي بمجموعة من طلاب وطالبات كلية العلوم والآداب بالقريات، جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية، ومقياس اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، ومقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠م).

التحديد الإجرائي لمصطلحات البحث :

اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد

Attitude Towards the Use of Blackboard in E-learning

ويعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: درجة الاستعداد لقبول أو رفض أو تردد

طلاب جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية لاستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطلاب والطالبات على عبارات مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني (إعداد الباحثين).

الرفاهية الذاتية الأكاديمية Academic Self-Wellbeing

ويعرفها الباحثان إجرائياً بأنها: تقييم الطلاب بجامعة الجوف عن مدى رضاهم عن حياتهم الأكاديمية (الرضا عن المناهج الدراسية)، وامتلاك علاقات جيدة مع الآخرين (العلاقات الايجابية مع الآخرين)، والشعور باستمرار النمو والتطور الشخصي (النمو الشخصي).

ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطلاب والطالبات على عبارات مقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية (إعداد الباحثين).

الإطار النظري للبحث

التعلم الإلكتروني "البلاك بورد"

إن ظهور التعلم الإلكتروني في التعليم كان مواكبا لثورة المعلومات والانترنت، واستخدمه التربويون لمعالجة المشكلات التربوية في التعلم التقليدي باستخدام إمكانيات تقنية المعلومات والاتصال لتصميم العمليات التعليمية ومتابعتها وتقييمها (الرشيدي، ٢٠١٦، ٥١٧).

ويعرف (التودري، ٢٠٠٤، ٨٢) التعلم الإلكتروني بأنه: الاعتماد على الوسائط الالكترونية فيتحول المحتوى التعليمي إلى إلكتروني ويكون دور الطالب فعال في التعلم والمعلم مرشداً وميسراً للطالب في تعلمه باستخدام التقنيات الحديثة كالشبكة العنكبوتية.

بينما يعرفه (Young,2004,20) بأنه: أحد الأساليب الحديثة المستخدمة في تقنيات التعليم وتوظيف هذه التقنية من أجهزة وبرامج ووسائط متعددة في عملية التعليم والتعلم الذاتي، ويحتاج التعلم الإلكتروني لإنشاء فصول ومدارس افتراضية تسمح للطلاب بالتفاعل بالمحاضرات من بعد من خلال الانترنت.

ويعرفه (سالم، وسرياً، ٢٠٠٤، ١٠) بأنه يتم من خلال شبكة الانترنت العالمية المحلية أو الشبكة الحديثة "الإكسترانت" مما يتيح وجود روابط لمصادر المعرفة المختلفة خارج قاعة الدراسة.

ويري كل من (المبارك، والموسى، ٢٠٠٥) أن التعلم الإلكتروني ليس مجرد مجموعة من المقررات تقدم عبر المواقع الإلكترونية بل هي إدارة عملية التعلم بأكملها.

ويذكر (خان، ٢٠٠٥، ٢٨-٣١) أن التعلم الإلكتروني هو طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلم ومصممة بشكل جيد وميسرة لأي فرد في أي وقت وأي مكان باستخدام مصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ تصميم التعليم المناسب لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة. ويعرفه (المبارك، ٢٠١٢، ٨) بأنه: إحدى أساليب التعلم الحديثة لإيصال المعلومات للمتعلم ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة.

ويعرف التعلم الإلكتروني بأنه: وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات ويجمع كل أشكال التعلم والتعليم الإلكتروني ويستخدم أحدث الطرق في مجال التعليم والنشر باستخدام الحاسب ووسائطه وشبكاته (البنيان، ٢٠١٩، ٧٨).

ويتضح مما سبق أن التعلم الإلكتروني يقوم على عدة مبادئ أساسية وأنه يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة، ويوفر بيئة تفاعلية ليكون دور الطالب ايجابيا في التعلم، بينما يكون المعلم مرشداً وميسراً للطلاب في أي وقت وأي مكان، ولا يقتصر على التدريس والمقررات الإلكترونية بل هو يدير عملية التعلم بأكملها وفقاً لمبادئ التصميم التعليمي.

ويتفق كل من (المبارك، والموسى، ٢٠٠٥، ٢٠٣) و (الموسى، ٢٠٠٨، ٢٠٣) و (الشهري، ٢٠١١، ٢٨) و (المبارك، ٢٠١٢، ٨) أن أساليب التعلم الإلكتروني تتكون من:-

التعلم الإلكتروني المتزامن: وهو يشترط وجود الطلاب وعضو هيئة التدريس في نفس الوقت أثناء عملية التعليم مثل الفصول الافتراضية وغرف الدردشة.

التعلم الإلكتروني غير المتزامن: وهو لا يشترط وجود الطلاب وعضو هيئة التدريس في نفس الوقت أثناء عملية التعليم مثل لوحة النقاش والبريد الإلكتروني .

وتعتبر نظم إدارة التعلم الإلكتروني من أهم مكونات التعلم الإلكتروني فهي منظومة متكاملة مسئولة عن إدارة العملية التعليمية الإلكترونية عبر الشبكة العالمية للمعلومات، وهذه المنظومة تتضمن تسجيل المقررات وإدارة المقررات والواجبات ومتابعة عملية التعلم (أحمد، ٢٠٠٤، ٣٠٠).

ويذكر (سرحان، واستينية، ٢٠٠٧، ٢٨٣) أن نظام إدارة التعلم تتكون من منظومة متكاملة وهذه المنظومة تتضمن التسجيل في المقررات وإدارة المقررات والواجبات ومتابعة تعلم المتعلم والإشراف على أدوات الاتصال التزامني وغير تزامني واستخراج الشهادات النهائية.

وتتقسم نظم إدارة التعلم الإلكتروني إلى أنظمة إدارة التعلم مفتوح المصدر وهي تلك الأنظمة التي يتم استخدامها مجاناً ويعد النظام الموديل أشهرها وأنظمة إدارة التعلم مغلق المصدر ويعد البلاك بورد التجاري من أشهر وأقوى أنظمة إدارة التعلم مغلق المصدر الإلكتروني (الحري، ٢٠٠٧، ٣٥).

ويعرف نظام البلاك بورد بأنه المواد التي يقوم المعلم بتدريسها عبر المواقع الإلكترونية وتتيح للمتعلم الاستمرار في التعلم والتفاعل والتواصل بين كل من المعلم والمتعلم من أجل القيام بالتعلم المشترك بطرق ممتعة (Belangr, 2004).

بينما يعرف كل من (الشحات، وعض، ٢٠٠٨، ١٤٩-١٥٠) البلاك بورد بأنه هو أحد أنظمة إدارة التعلم التجارية ويقدم أشكال من التعلم المتنوع تساعد على كسر العوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية وزيادة استخدام الانترنت في العملية التعليمية.

ويعرفه (شعيب، ٢٠١٤) بأنه: نظام يقوم بإدارة التعليم ومتابعه الطلاب ويوفر أدوات متعددة للاطلاع على المواد والمقررات الدراسية والتفاعل معها

وتسمح بالتواصل بين الطلبة وأساتذتهم، وأيضا التواصل مع بعضهم البعض، ويستطيع الأساتذة تقديم المقررات والواجبات اليومية ومتابعتها وعرض نتائجها.

ويعرف كل من (الملحم، والبدر، والمطيران، ٢٠١٨، ٣١) البلاك بورد بأنه: نظام لإدارة التعلم على الانترنت لمساعدة المدرسين والطلاب على التفاعل في المحاضرات واستخدام المواد الدراسية على الانترنت بالإضافة للنشاطات المكتملة للتدريس الصيفي العادي ويوفر لأعضاء هيئة التدريس مواد المقررات الدراسية ومنتديات الحوار والامتحانات والموارد الأكاديمية عبر الانترنت.

وتذكر (البنيان، ٢٠١٩، ٧٨) أن نظام البلاك بورد من نظم إدارة التعلم الإلكتروني المتكاملة حيث يقوم بإدارة العملية التعليمية بطريقة تزامنية وغير تزامنية وتتيح بيئة تعلم آمنة يقدم المعلمون مقرراتهم ومحاضراتهم من خلال إضافة الوسائط المتعددة، يجمع فيها المتعلمون للاطلاع على المحتوى كل بحسب حاجته ويتواصلون فيما بينهم عبر أدوات الاتصال المتعددة البريد الإلكتروني والمنتديات.

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن تحديد خصائص نظام البلاك بورد كالاتي :

- أن نظام البلاك بورد هو أحد أنظمة التعلم الإلكتروني التجاري عبر الانترنت.
- يسمح للطلاب بالتعلم والاستمرارية في التعلم في أي وقت أو أي مكان.
- يوفر لأعضاء هيئة التدريس المواد والمقررات التدريبية.
- يتيح التفاعل بين الطالب والمعلم والطلاب بعضهم بعض.
- توفر شروط ومبادئ التعلم الفعال لأن الطالب يكون نشيط ومتفاعل في العملية التعليمية.
- تقدم أشكال متنوعة من أساليب التعلم.
- يوفر أدوات متعددة للاطلاع على المواد والمقررات والمناهج الدراسية ومحاضرتهم من خلال الوسائط المتعددة (نص - صورة - فيديو.... الخ).
- يسمح للمعلم بمتابعة مستوى الطلاب وواجباتهم.
- يسمح بإدارة التعلم بشكل متزامن أو غير متزامن.
- يسهل التواصل بين الطلاب والمعلم.

ويمكن تعريف نظام البلاك بورد في البحث الحالي إجرائيا: بأنه نظام لإدارة التعلم الإلكتروني عبر الانترنت المعتمد بجامعة الجوف ويوفر المواد والمقررات الدراسية وأدواتها لتقديم المحتوى والمحاضرات من خلال العديد من الوسائط المتعددة ويوفر بالتفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس وتتم عملية التعلم بشكل متزامن أو غير متزامن مما يوفر الاستمرارية في التعلم في أي وقت وأي مكان.

الوظائف التي يوفرها نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد .

١. توفير أدوات التفاعل للمتعلم من تقويم ودليل استخدام والبريد الإلكتروني.

٢. يعرض ويقدم المحتوى التعليمي والمعلومات والملفات والكتب.

٣. يوفر الاتصال المتبادل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والطلاب وبعضهم البعض من خلال وسائل الاتصال المتعددة من لوحات نقاش والمدونات والبريد الإلكتروني.

٤. يقيم الواجبات والاختبارات المختلفة. (الملحم، والبدر، والمطيران ، ٢٠١٨ ، ٣٣)

أنماط تدريس مقررات التعلم الإلكتروني عبر نظام البلاك بورد بجامعة الجوف :

ويذكر (المبارك، ٢٠١٧ ، ٦٣) أن التعلم الإلكتروني عبر نظام البلاك بورد يتم من خلال ثلاث أنماط للتدريس وهى النمط الكامل والنمط المدمج والنمط الداعم وهي على النحو الآتي:-

- **النمط الكامل:** ويعتمد على التدريس الإلكتروني بشكل كامل ويقوم أعضاء هيئة التدريس بتحميل المقررات الدراسية عبر موقع لتحميل المقررات الإلكترونية توفرها الجامعة لأعضاء هيئة التدريس ويتضمن المحتوى الدراسي ولوحات النقاش و الواجبات والخطة التدريسية ويتم اللقاءات الدورية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال الفصول الافتراضية في أوقات محدد مسبقا وكذلك يتم التفاعل والتواصل المستمر بينهم من خلال لوحة النقاش وتقديم الواجبات والبريد الإلكتروني .

- **النمط المدمج:** ويعتمد على الجمع بين التدريس التقليدي والإلكتروني فيتم الاتصال بين الطلاب والأعضاء من خلال الأنشطة والواجبات ولوحة النقاش

والفصول الافتراضية وكذلك يلتقي الطلاب مع أعضاء هيئة التدريس في قاعات المحاضرات ويقوم عضو هيئة التدريس بتحميل المقررات المدمجة عبر موقع توفره الجامعة للأعضاء وتضمن المحتوى الدراسي ولوحة النقاش والواجبات.

- **النمط الداعم:** يعتمد هذا النمط على حضور المحاضرات والتدريس في قاعات المحاضرات العادية مع توفير زيادة الدعم والتفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عبر نظام البلاك بورد. وسيقوم الباحثان في هذا البحث بدراسة واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني على الثلاثة أنماط (الكامل - المدمج - الداعم). حيث يعمل أحد الباحثين في جامعة الجوف ويتم استخدام الأنماط الثلاثة السابقة في التدريس عبر نظام البلاك بورد.

الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني.

إن دراسة الاتجاهات تمثل أهمية كبيرة في العلوم التربوية والنفسية فالاتجاهات الإيجابية تؤثر بشكل إيجابي في العملية التعليمية واكتساب واستيعاب وفهم المعلومات وتزيد من الاستعداد للتعلم لدى الطلاب.

فعند تطبيق واستخدام نظام تكنولوجي جديد فالاتجاهات تؤثر بشكل أساسي في كفاءة عمل هذا النظام وقد تكون الاتجاهات هي السبب الأساسي في نجاح وتطبيق هذا النظام التكنولوجي الجديد (الحفاوي، ٢٠٠٩، ٦٨).

ويُعرف (الشناق، ودومي، ٢٠١٠، ٢٤٥) الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني بأنه مقدار الشدة الانفعالية التي يبديها أفراد عينة الدراسة نحو التعلم الإلكتروني بالرفض أو القبول أو التردد.

ويعد استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) من الأنظمة الحديثة التي تم تطبيقها في الجامعات السعودية فتم تطبيقه في جامعة الجوف سنة (٢٠١٤-٢٠١٥) م وكان له الأثر الإيجابي في تطوير العملية التعليمية ورفع الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم وهذا ما تؤكد العديد من الدراسات ومنها دراسة (سعد، ٢٠١٥) التي أثبتت أن البلاك بورد يساهم في جودة التعليم وارتفاع

التحصيل، كما أثبتت دراسة (مهني، ٢٠١٤) أن البلاك بورد يسهل عملية التعلم ودراسة (اليوسف، ٢٠١٨) التي أثبتت أن استخدام البلاك بورد يرفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب ودراسة (صوافطه، والجريوي، ٢٠٠٤) التي أكدت فاعلية التعلم عبر البلاك بورد وتحقيق بقاء أثر التعلم وأنه أكثر فاعلية من الطرق التقليدية في التعليم، وأن كل تلك المميزات السابقة للبلاك بورد أدى ذلك إلي زيادة اتجاهات الطلاب في الجامعات المختلفة نحو البلاك بورد في التعليم الالكتروني.

ويتضح مما سبق فاعلية وأهمية استخدام نظام البلاك بورد في العملية التعليمية وأن دراسة اتجاهات الطلاب نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعلم الالكتروني يؤثر بشكل مباشر على استيعابهم وتحصيلهم، لذلك يرى الباحثان الحاليان أن البحث الحالي يمكن الاستفادة منه في التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، وذلك لان معرفة اتجاهاتهم ربما يُعطي مؤشرا نحو الفائدة من تلك البرمجيات "البلاك بورد" أو عدمها، وبالتالي يساعد إدارة الجامعة على اتخاذ قرار باستبدالها أو تطويرها.

ومن الدراسات التي أجريت حول اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني دراسة (Liaw, 2007) التي هدفت إلى التعرف على مدى رضا الطلاب عن فاعلية استخدام نظام البلاك بورد، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢٤) طالب، واستخدم الباحث استبانة كأداة للتعرف على مدى رضا الطلاب عن فاعلية نظام البلاك بورد، وأشارت نتائج الدراسة أن الكفاءة الذاتية من العوامل التي ساعدت على رضا الطلاب نحو البلاك بورد، وتتأثر فاعلية البلاك بورد باستخدام الوسائط المتعددة والأنشطة التفاعلية وجودة النظام. دراسة (الجراح، ٢٠١١) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية في برنامج الدبلوم العام نحو استخدام البلاك بورد في تعليمهم، وكانت عينة الدراسة (٣٦٥) طالب وطالبة، واستخدم الباحث استبانة لجمع

البيانات والتعرف على اتجاهات الطلاب، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى أفراد الدراسة نحو استخدام البلاك بورد في تعليمهم.

دراسة (الشهري، وجلال، ٢٠١٤) التي هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي لطالبات كلية التربية بنجران على استخدام البلاك بورد واتجاهاتهن نحوه وكانت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في استخدام البلاك بورد وتكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام البلاك بورد في التعليم .

دراسة (السدحان، ٢٠١٥) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٥) طالب و(٧٢) عضو من أعضاء هيئة التدريس، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام البلاك بورد.

دراسة (سعد، ٢٠١٥) التي هدفت التعرف على اتجاهات الطلاب نحو مقرر المناهج وطرق التدريس بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية باستخدام نظامي تدارس tadarur والبلاك بورد blackboard والتحصيل المعرفي، وأشارت نتائج الدراسة إلي وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلاب لاستخدم التعلم الإلكتروني في تدريس منهج المناهج وطرق التدريس وأنها تزيد من التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

دراسة (البلاصي، ٢٠١٦) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد (blackboard)، وتكونت عينة الدراسة من(٨٢) عضو هيئة التدريس، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد (blackboard) لدى أعضاء هيئة التدريس، وعدم وجود فروق في الاتجاهات نحو استخدام البلاك بورد بين أعضاء هيئة التدريس وفقا للنوع (ذكور ، إناث) ووفقا لطبيعة عملهم في الكليات (النظرية، العملية) .

دراسة (المبارك، ٢٠١٧) التي هدفت إلى التعرف على أثر اختلاف نمط التعلم المستخدم في تدريس المقررات بنظام إدارة التعلم (البلاك بورد) على التحصيل المعرفي لطالبات جامعة الأميرة نورة واتجاهاتهن نحوه وتكونت عينة الدراسة من (٧٩) طالبة (٣٨) طالبة مجموعة التعلم المدمج و(٤١) طالبة مجموعة التعلم الداعم، وأظهرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى مجموعة التعلم باستخدام نمط التعلم المدمج والمجموعة التجريبية الثانية مجموعة التعلم الداعم في الاختبار التحصيلي المعرفي لمقرر تقنيات التعلم البعدى كما، أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الأولى مجموعة التعلم باستخدام نمط التعلم المدمج والمجموعة التجريبية الثانية مجموعة التعلم الداعم في القياس البعدى للاتجاه نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد).

دراسة (عمر، المصعبي، ٢٠١٧) والتي هدفت إلي التعرف على أثر استخدام نظام البلاك بورد على تنمية اتجاهات طالبات جامعة نجران نحو التعلم الإلكتروني، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) طالبة بالمستوى الخامس بمقرر الحاسوب في التعليم، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واستبانته لجمع البيانات، وكانت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطالبات كانت محايدة في القياس القبلي قبل استخدام البلاك بورد نحو التعلم الإلكتروني وأصبحت إيجابية في القياس البعدى نحو التعلم الإلكتروني والبلاك بورد.

يتضح من العرض السابق للبحوث السابقة التي اهتمت بدراسة اتجاه

الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني ما يأتي: -

- أن بعضا منها استخدام نظام البلاك بورد كأداة لتنمية وتكوين الاتجاهات الايجابية لدى الطلاب نحو التعلم الإلكتروني مثل دراسة(عمر، والمصعبي، ٢٠١٧).

- كما تم استخدام نظام البلاك بورد في زيادة التحصيل المعرفي في بعض المقررات الدراسية، وكأداة في تدريس بعض المقررات مثل دراسة (الشهري، وجمال، ٢٠١٤) ودراسة (المبارك، ٢٠١٧) .
- كما هدفت دراسة كلا من و(الجراح، ٢٠١١)، و(السدحان، ٢٠١٥)، و(سعد، ٢٠١٥)، (المبارك، ٢٠١٧)، إلى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم في العملية التعليمية والتي أشارت إلى تكوين اتجاهات ايجابية نحو استخدام نظام البلاك بورد كإحدى أنظمة إدارة نظم التعلم الإلكتروني في التعليم .
- بينما هدفت دراسة (السدحان، ٢٠١٥) و(البلاصي، ٢٠١٦) إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم، وأظهرت نتائجهم وجود اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام البلاك بورد في التعليم.
- اقتصرت تلك الدراسات على التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام نظام البلاك بورد في جامعات (الجامعة الأردنية، وجامعة نجران، وجامعة الأميرة نورة، وجامعة الإمام).
- كما اتضح أيضا ندرة الدراسات التي اهتمت بدراسة الاتجاهات نحو استخدام البلاك بورد للطلاب بجامعة الجوف على حد علم الباحثين.
- هذا وقد استفاد الباحثان من تلك الدراسات السابقة في استخلاص المفاهيم الإجرائية، وإعداد الفروض، وأدوات البحث، وتفسير النتائج ومناقشتها.

الرفاهية الذاتية الأكاديمية Academic Self-Wellbeing

يمثل مفهوم الرفاهية أحد المفاهيم الحديثة الأكثر أهمية في مجال علم النفس الايجابي، والتي لم تدخل الدراسات العربية بشكل كاف، وما زال العديد من الباحثين ينظرون إلى المفهوم على أنه جزء من مفهوم الرضا عن الحياة والسعادة، إلا انه أكبر من ذلك بكثير حيث يتضمن المفهوم العديد من الأبعاد الايجابية النفسية مثل تقييم الذات، والتفاؤل، والشعور بالنمو الشخصي والقدرة على إقامة علاقات ايجابية مع الآخرين.

مفهوم الرفاهية الذاتية الأكاديمية

يعرفها كل من (Diener., Suh ., Lucas & Smith ,1999,276) بأنها التناقض بين الوضع الحالي والمثالي وتتأثر بعواطف ومشاعر الأفراد وكلما زاد مستوى الرفاهية الذاتية لدى الأفراد زاد مستوى الإبداع والثقة وقل تمركزه حول الذات وكان أقل عرضة للمرض .

يعرفها (Kashdank , 2004, 1227) بأنها مجموعة التقييمات الذاتية المعرفية وتشمل الرضا الذاتي عن الحياة، والإحساس بالمتعة والتوازن الانفعالي. ويعرفها (Diener,2006) بأنها حالة من الشعور الوجداني تنتج عن الأحكام المعرفية والعاطفية والتوقعات الايجابية أو السلبية، ينتج عنها حالة من الاتزان الداخلي والرضا عن الحياة والسعادة في (زناد، وأمير الدين، ٢٠١٦، ١٠٨).

ويعرفها (Ryff & Singer, 2008, 14) بأنها ازدهار الفرد وتحقيقه لإمكاناته واستغلال قدراته إلى أقصى حد ممكن.

بينما عرفها (يونس، ٢٠١١) بأنها تقييم الفرد لحياته بالسلب أو بالإيجاب ويشمل مشاعر وأحكام حول مدى الرضا عن الحياة والاهتمامات وردود الأفعال تجاه أحداث الحياة من فرح وحزن ورضا عن مظاهر الحياة مثل العمل والعلاقات الاجتماعية والصحية والمعنى والهدف.

ويعرف كل من (الحولة، وعبد المجيد، ٢٠١٥، ٢١٥) الرفاهة الذاتية الأكاديمية علي أنها الأحكام التي يكونها الشخص عن نوعية حياته الأكاديمية بشكل عام عن طريق معرفة وتحديد انفعالاته لتقرير مدي جودة ظروف حياته العقلية والى مدى تشابه هذه الظروف مع توقعاته وأمانيته فيما يشعر به ويعيشه، ويشار إليها في موسوعة علم النفس الإيجابي على أنها تتضمن المعايضة المتكررة للمشاعر والانفعالات الإيجابية في مقابل المشاعر السلبية بالإضافة إلى وجود مستوى عال من التقدير الذاتي للرضا عن الحياة الأكاديمية.

ويعرفها (المرى، ٢٠١٨، ٣٤٤) بأنها مجموعة واسعة من الأفكار الايجابية التي تشمل التقييمات الايجابية عن الذات و حياة المرء الماضية، والشعور باستمرار نمو الشخصية، والاعتقاد بان حياة المرء هادفة وذات معنى، وقدرة المرء على إدارة حياته والعالم المحيط به بفعالية.

ويعرفها الباحثان في البحث الحالي بأنها: تقييم الطلاب بجامعة الجوف عن مدى رضاهم عن حياتهم الأكاديمية (الرضا عن المناهج الدراسية) وامتلاك علاقات جيدة مع الآخرين (العلاقات الايجابية مع الآخرين)، والشعور باستمرار النمو والتطور الشخصي (النمو الشخصي). وتقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطلاب والطالبات على عبارات مقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية (إعداد الباحثين).

مكونات الرفاهية الذاتية الأكاديمية

أوضحت نتائج الدراسة التي أجراها (Wu, 2013, 23) أن الرفاهية الذاتية يمكن تحديدها كتقييم فردي للسعادة وأن أبرز أبعادها تتمثل في الرضا عن الحياة، والرضا عن الدراسة، والرضا عن العواطف والأمزجة، ومستويات الخبرة.

ويذكر كل من (الحولة، وعبد المجيد، ٢٠١٥، ٢١٥ - ٢١٨) أن الرفاهة الذاتية الأكاديمية تتكون من: الرضا عن المناهج الدراسية ويمكن النظر إلى الرضا بأنه شعور داخلي لدى الطالب يظهر في سلوكه والطريقة التي يتعامل بها ويعبر عن مدى سعادته للمنهج الدراسي. وعادات الدراسة وهي مجموعة الطرق والأساليب المكتسبة والتي يمارسها الطالب لاكتساب المعلومات والخبرات والمهارات بما يؤدي إلى التفوق والتعلم وفقا لقدراته. والعلاقات الايجابية مع الأساتذة والزملاء: وهي من أهم مؤشرات الرفاهة الذاتية الأكاديمية لتكوين علاقات ايجابية وناجحة مع الآخرين بعبء متبادل قائم على فهم العلاقات الإنسانية. والطموح الأكاديمي: وهي متطلعات الطلاب لأنفسهم في المجال الأكاديمي وسعيهم إلى تحقيقها. والتوازن الوجداني: وهو شعور الطلاب بالاتزان الانفعالي وقدرتهم علي التحكم في انفعالاتهم والتعبير عنها بشكل مناسب.

بينما تشير دراسة (زناد، وأمير الدين، ٢٠١٦، ١٠٩) إلى أن الرفاهية الذاتية تتكون من الرضا عن الحياة، والسعادة، ونوعية العلاقات مع الآخرين). في حين ذكرت دراسة (المري، ٢٠١٨، ٣٤٦) أن أبعاد الرفاهية الذاتية تتمثل في (القبول الذاتي، نمو الشخصية، العلاقات الايجابية مع الآخرين، الحكم الذاتي، التمكن البيئي، الهدف من الحياة).

وقد اقتصر البحث الحالي على ثلاثة من أبعاد الرفاهية الذاتية الأكاديمية والتي تشترك في غالبية البحوث والدراسات السابقة، وكذلك تتماشى مع طبيعة وخصائص العينة، وهي (الرضا عن المناهج الدراسية، العلاقات الايجابية مع الآخرين، النمو الشخص).

العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو استخدام البلاك بورد والرفاهية الذاتية الأكاديمية .

يرى الباحثان أن استخدام (البلاك بورد) في التعلم الالكتروني يوفر العديد من الإمكانيات والمميزات التعليمية والتي بدورها يمكن أن تؤدي إلى الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلبة جامعة الجوف إذا ما كان لديهم اتجاه ايجابي نحو التعلم من خلال البلاك بورد، وتوضح دراسات كل من (الشحات، وعوض، ٢٠٠٨)، و (Tekinarslan, 2009)، و (Kleinveldt, Schutte, & Stilwell, 2016, 64) تلك المميزات والإمكانيات على النحو الآتي.

- إن نظام البلاك بورد يوفر العديد من أساليب وطرق واستراتيجيات التعلم الحديثة مما يثرى المنهج بالعديد من الوسائل والأدوات (فيديو - رسوم - نص - صوت - مواقع تعليمية) فيشعر الطلاب بالرضا عن المناهج الدراسية ويؤدي ذلك إلى النمو الشخصي لدى الطلاب أو الطالبات.
- يوفر التعلم عبر نظام البلاك بورد وسائل الاتصال المتعددة في أي وقت أو أي مكان بين الأساتذة والطلاب كالبريد الإلكتروني ولوحات النقاش مما يساعد على زيادة العلاقات الايجابية بين الأساتذة والطلاب.
- يجعل نظام البلاك بورد الطلاب في حالة نشطة أثناء التعلم حيث يكون للطلبة دور فعال في العملية التعليمية، ويكون الأساتذة موجّهين فتختلف

أدوارهم في البلاك بورد عن النظام التقليدي ويكونوا راضين عن تلك المناهج.

- أثبتت العديد من الدراسات ومنها دراسة (سعد، ٢٠١٥) و(اليوسف، ٢٠١٨) أن استخدام البلاك بورد يزيد من عملية التعلم والتحصيل، ويزيد من اكتساب المعلومات والخبرات وهذا بدوره يؤدي إلى زيادة النمو الشخصي لدى الطلاب.

- يوفر نظام البلاك بورد العديد من المعلومات المتعددة والمتجددة والمستمرة مما تساعد الطلابي على التعليم الذاتي والمستمر، كما يوفر المكتبة الرقمية عبر نظام البلاك بورد لكل طالب مما يزيد النمو الشخصي لدى الطلاب.

ومن الدراسات التي تناولت الرفاهية الذاتية الأكاديمية دراسة (Borreello, 2005) والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الرفاهية الذاتية والانجاز الأكاديمي لدى طلاب جامعة كابيليا، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين الرفاهية الذاتية والانجاز الأكاديمي.

وأجرى (Segrric, 2007) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الرفاهية النفسية والمهارات الاجتماعية، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠٣) راشدا ما بين (١٨- ٨٧) عاما، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس المهارات الاجتماعية والعلاقات الإيجابية بالآخرين، ومقياس الرجاء، ومقياس السعادة في الحياة، ومقياس جودة الحياة، ومقياس الرفاهية النفسية، وأظهرت نتائج الدراسة ارتباط المهارات الاجتماعية بكل من الرفاهية النفسية والعلاقات الإيجابية بالآخرين.

وأجرى (طه، ٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الهوية الثقافية والرفاهية النفسية وتقدير الذات الجماعي لدى عينة من الطلاب الدارسين باللغة العربية والطلاب الدارسين باللغة الأجنبية من خريجي مدارس اللغات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨٥) طالبا في المرحلة الجامعية، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس تقدير الذات الجماعي، ومقياس الهوية الثقافية، ومقياس

الرفاهية النفسية لكارول ليف، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات الطلاب عينة الدراسة على مقياس الرفاهية النفسية وكلا من مقياس تقدير الذات الجماعي ومقياس الهوية الثقافية.

وأجرى (المنشاوي، ٢٠١١) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الرفاهة النفسية وكل من قلق المستقبل والقلق الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) طالب، وطُبق على المشاركين مقياس قلق المستقبل، ومقياس القلق الاجتماعي، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة سالبة ودالة إحصائياً بين الرفاهة النفسية وكلا من قلق المستقبل والقلق الاجتماعي، كما وجدت علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين الرفاهة النفسية والتحصيل الدراسي.

وأجرى (Wu,2013) دراسة هدفت إلى معرفة استخدام الشبكات الاجتماعية، والرفاهية الذاتية، واحترام الذات لدى عينة من الطلبة الأسيويين في أمريكا، واستخدم الباحث أسلوب التحليل المنهجي الإحصائي للتحقق من استخدام الشبكات الاجتماعية، والرفاهية الذاتية، واحترام الذات، وأوضحت نتائج الدراسة أن الرفاهية الذاتية يمكن تحديدها كتقييم فردي للسعادة وأن أبرز أبعادها تتمثل في الرضا عن الحياة، والرضا عن الدراسة، والرضا عن العواطف والأمزجة، ومستويات الخبرة.

وأجرى (شاهين، ٢٠١٤) دراسة هدفت إلى الكشف عن النموذج البنائي للعلاقة بين الرفاهة الذاتية وكل من الوصمة المدركة والحس الفكاهي لدى أمهات الأطفال الذائبين، وتكونت عينة الدراسة من (٧٤) أم للأطفال الذائبين، وكانت نتائج الدراسة وجود تأثير سببي مباشر سلبي دال إحصائياً بالوصمة المدركة، ووجود تأثير سببي مباشر موجب دال إحصائياً بالحس الفكاهي على الرفاهة الذاتية.

وأجرى كل من (الحولة، وعبد المجيد، ٢٠١٥) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر إستراتيجيتين للتعلم النشط في تنمية مهارات التعبير الشفوي والرفاهة الذاتية الأكاديمية لدى عينة من الطلاب المتفوقين ذوي صعوبات

التعلم، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) طالب بالثانوي الأزهرى، وطبق الباحثان استبان لتحديد مهارات التعبير الشفوي، ومقياس للرفاهة الذاتية الأكاديمية، واختبار لقياس المهارات، بعد تحليل البيانات إحصائياً أظهرت نتائج الدراسة فاعلية إستراتيجية التعلم النشط في تنمية مهارات التعبير الشفوي والرفاهة الذاتية الأكاديمية لدى عينة الدراسة.

وأجرى (زناد، وأمير الدين، ٢٠١٦) دراسة هدفت إلى تحليل العلاقة المتعددة بين كل من الصحة، والرفاهية الذاتية، وفعالية الذات لدى عينة من الأصحاء، في إطار النموذج التفاعلي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٧٣) فرد من الأصحاء الذين لا يعانون من أي مرض مزمن، وتتراوح أعمارهم بين (١٩ و ٥٩) سنة، منهم (٦٧%) ذكور لفحص العلاقة بين كل من الصحة والرفاهية الذاتية وفعالية الذات. ولقياس متغيرات الدراسة تم استخدام استبيان الصحة العامة، سلم الرفاهية الذاتية (A-SWI) ، ومقياس فعالية الذات، وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية متعددة دالة إحصائياً بين مختلف متغيرات الدراسة، والى أن فعالية الذات تلعب دور المعدل في العلاقة بين الرفاهية الذاتية والصحة. كما توصلت إلى أن الرفاهية الذاتية وفعالية الذات منبئات صحية وعوامل إنقاذ من شأنها أن تُوَجَل ظهور المرض أو تطوره.

وأجرى (مختار، وأحمد، ٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الشفقة بالذات والرفاهية النفسية من ناحية والاكنتاب من ناحية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، والتفاعل بين الشفقة بالذات والرفاهية النفسية في خفض الاكنتاب لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦١) أم من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة بين كلا من الشفقة بالذات والاكنتاب وكذلك بين الرفاهية النفسية والاكنتاب لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وكذلك وجود تأثير دال للتفاعل بين الشفقة بالذات والرفاهية النفسية على الاكنتاب لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

وأجرى (المري، ٢٠١٨) دراسة هدفت إلى إعداد مقياس الرفاه النفسي لدى عينة من الإناث المصابات بأمراض مزمنة، وتكون المقياس من ستة أبعاد نفسية متميزة إيجابية وهذه الأبعاد هي (القبول الذاتي، نمو الشخصية، العلاقات الإيجابية مع الآخرين، الحكم الذاتي، التمكّن البيئي، الهدف من الحياة)، وقد تمّ التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الرفاه النفسي على عينة قوامها (٨٢٢) مريضة من المصابات بأمراض مزمنة (السكري، ارتفاع ضغط الدم، سرطان الثدي) في المستشفيات الحكومية بمدينة الرياض تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية الطبقية، وقد أظهرت النتائج أنه على درجة جيدة من الصدق والثبات والقابلية للتطبيق.

يتضح من العرض السابق للبحوث السابقة التي اهتمت بدراسة الرفاهية

الذاتية الأكاديمية ما يلي:-

- عدم وجود دراسة واحدة سواء عربية أو أجنبية تناولت العلاقة بين الرفاهية الذاتية الأكاديمية وبين اتجاهات الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، مما دعا الباحثين إلى إجراء البحث الحالي.
- تعدد الدراسات التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الرفاهية الذاتية والنفسية وبعض المتغيرات الأخرى مثل الوصمة المدركة، والحس الفكاهي، والانجاز الأكاديمي، والشفقة بالذات، والاكنتاب، والهوية الثقافية، وتقدير الذات الجماعي، وقلق المستقبل، والقلق الاجتماعي، والتحصيل الدراسي، والمهارات الاجتماعية، والصحة، وفعالية الذات.
- أثبتت مجموعة من الدراسات السابقة وجود علاقة إيجابية بين الرفاهية الذاتية والنفسية وبعض المتغيرات مثل دراسة (المنشاوي، ٢٠١١) والتي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة إيجابية بين الرفاهية النفسية والتحصيل الدراسي، ودراسة (Segrric, 2007) والتي أشارت إلى وجود علاقة إيجابية بين الرفاهية النفسية والمهارات الاجتماعية، ودراسة (طه، ٢٠٠٨) والتي أقرت بوجود علاقة إيجابية بين الرفاهية النفسية والهوية الثقافية وتقدير الذات الجماعي، ودراسة (borreello,2005) والتي أظهرت وجود

علاقة ايجابية بين الرفاهية الذاتية والانجاز الأكاديمي، ودراسة (شاهين، ٢٠١٤) والتي أظهرت وجود علاقة ايجابية بين الحس الفكاهي والرفاهية الذاتية، ودراسة (زناد، وأمير الدين، ٢٠١٦) والتي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة بين الصحة والرفاهية الذاتية، وكذلك وجود علاقة بينها وبين فعالية الذات. بينما أثبتت دراسة كلا من (المنشاوي، ٢٠١١) بوجود علاقة سلبية بين الرفاهية النفسية وكل من قلق المستقبل والقلق الاجتماعي، ودراسة (مختار، وأحمد، ٢٠١٧) بوجود علاقة سلبية بين الرفاهية النفسية والاكنتاب.

- أثبتت دراسة (الحولة، وعبد المجيد، ٢٠١٥) فاعلية التعلم النشط في تنمية الرفاهية الذاتية الأكاديمية.
- حددت بعض الدراسات أبعاد الرفاهية الذاتية بشكل واضح مثل دراسة (المري، ٢٠١٨) حيث هدفت إلى إعداد مقياس لقياس الرفاه النفسي.
- استفاد الباحثان من تلك الدراسات السابقة في إعداد أدوات البحث، واستخلاص المفاهيم الإجرائية، وإعداد الفروض، وأدوات البحث، وتعزيز النتائج ومناقشتها.
- وتتميز هذا البحث الحالي عن البحوث والدراسات السابقة في عدم وجود دراسة تهدف إلي التعرف على واقع اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد وعلاقته بالرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب الجامعة، ولذلك يسعى الباحثان في هذا البحث إلي التعرف على واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرفاهية الذاتية الأكاديمية.

فروض البحث :

- يسعى البحث الحالي إلى اختبار صحة الفروض الآتية:-
١. واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني لدى عينة الدراسة الكلية متوسط.

٢. لا توجد علاقة دالة إحصائية بين اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني وبين الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى العينة الكلية من طلاب جامعة الجوف.

٣. لا يمكن التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني تنبؤاً دالاً إحصائياً بمعلومية الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب العينة الكلية.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني تُعزى إلى الجنس (ذكور - إناث).

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية تُعزى إلى الجنس (ذكور - إناث).

٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني تُعزى إلى المستوى التعليمي (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة).

٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية تُعزى إلى المستوى التعليمي (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة).

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بوصف الظاهرة كما هي.

ثانياً: المشاركون في البحث :

أ - المشاركون في البحث الاستطلاعي: بلغ عدد المشاركين في البحث الاستطلاعي (١١٥) طالباً وطالبة من طلاب الفرق (الثانية والثالثة والرابعة) بكلية العلوم والآداب بالقريات جامعة الجوف موزعين على الشعب العلمية والشعب الأدبية، وتتراوح أعمارهم ما بين (٢٠ - ٢٢)

سنة وتم استخدام تلك العينة في حساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث الحالية.

ب - المشاركون في البحث الأساسي: بلغ عدد المشاركين في البحث الأساسي (٣٦٦) طالباً وطالبة منهم (٢١١) طالباً وطالبة من الشعب العلمية، (١٥٥) طالباً وطالبة من الشعب الأدبية، وتراوحت أعمارهم ما بين (٢٠ - ٢٢) سنة. والجدول التالي يوضح إجمالي عدد المشاركين في عينة البحث الأساسية وتوزيعهم حسب متغيرات الدراسة التصنيفية.

جدول (١) عدد المشاركين في العينة الأساسية وفق متغيرات الدراسة التصنيفية من طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات جامعة الجوف.

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	الذكور	٩٨	٢٦,٨ %
	الإناث	٢٦٨	٧٣,٢ %
	المجموع	٣٦٦	١٠٠ %
التخصص الدراسي	أدبي	١٥٥	٤٢,٣ %
	علمي	٢١١	٥٧,٧ %
	المجموع	٣٦٦	١٠٠ %
المستوى التعليمي	الفرقة الثانية	٢١٦	٥٩,٠ %
	الفرقة الثالثة	٥٦	١٥,٣ %
	الفرقة الرابعة	٩٤	٢٥,٧ %
	المجموع	٣٦٦	١٠٠ %

يتضح من الجدول (١) أن عينة الدراسة الأساسية بلغت (٣٦٦) طالباً وطالبة من كلية العلوم والآداب بالقريات جامعة الجوف موزعين وفق المتغيرات التصنيفية الثلاثة للدراسة الحالية.

ثالثاً : أدوات الدراسة :

١ - مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني (إعداد الباحثين)

عند إعداد مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني مر بالمراحل الآتية:

أ - اطلع الباحثان على مقاييس الاتجاه نحو إدارة التعليم الإلكتروني (البلاك بورد) التي صممت من خلال المفاهيم النظرية والبحوث السابقة كبحث(الجراح،٢٠١١)، و(المصعبي، ٢٠١٧)، و(السدحان، ٢٠١٥)، و(البلاصي، ٢٠١٦)، و(المبارك،٢٠١٧) .

ب - وبعد الاطلاع على تعريفات الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني في البحوث والمقاييس السابقة وخصائصها، حرص الباحثان على جمع أكبر عدد ممكن من العبارات ذات الصلة المباشرة بمتغير الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، وبذلك تكون المقياس في صورته الأولى من (٣٩) عبارة حيث حُصص لكل بُعد من الأبعاد الخمسة عدداً من العبارات التي تقيسه، حيث اشتمل البعد الأول على (٧) عبارات، والبعد الثاني على (٩) عبارات، والبعد الثالث على (٩) عبارات، والبعد الرابع على(٧) عبارات، والبعد الخامس على (٧) عبارات بعضها صيغ في صيغة ايجابية والآخر في صورة سالبة تشمل الأبعاد الأساسية الخمسة السابقة لمقياس اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، ويلي كل عبارة خمسة اختيارات هي(موافق بشدة، موافق، متردد، غير موافق، غير موافق بشدة) لكل اختيار درجة.

الخصائص السيكومترية للمقياس:-

أولاً: صدق المقياس: قام الباحثان بحساب صدق المقياس في الدراسة الحالية بطريقتين:

أ - **صدق المحكمين:** تم حساب صدق المحكمين وذلك بتقديم المقياس في صورته المبدئية إلى (١١) محكمين من أساتذة علم النفس التربوي وتكنولوجيا التعليم للتحكيم، وأخذ آرائهم في ضوء عناصر التحكيم، وقد تراوحت نسب اتفاق المحكمين على بنود التحكيم ما بين (٨١,٨ % - ١٠٠%) وكان متوسط نسب الاتفاق (٩٢,٧ %) وهي نسب اتفاق عالية، مما يدعو إلى الثقة في صلاحية المقياس لقياس ما يهدف إليه،

وقد أشار بعض المحكمين بتعديل صياغة بعض المواقف وقد راعى الباحثان ذلك.

ب - التحليل العاملي: بعد التأكد من توافر جميع شروط التحليل العاملي من خلال فحص مصفوفة الارتباط، والتأكد من عدم وجود مشكلة الازدواج الخطي، وكفاية عدد العينة لإجراء التحليل العاملي، حيث تم حساب اختبار KMO، حيث بلغت قيمته (٠,٨٣٦)، وهي قيمة أكبر من الحد الأدنى الذي اشترطه (Kaiser)، وتم التوصل إلى خمسة عوامل، وكانت قيم الجذر الكامن قبل التدوير على التوالي هي (١٤,٦٧، ٤,١٦، ٢,٤٦، ١,٧٢، ١,٥١)، ولإعطاء معنى نفسي لهذه العوامل الناتجة في كل بعد تم عمل التدوير المتعامد للعوامل على الحاسوب بطريقة الفاريمكس، واتبع الباحثان محك (Kaiser) لاختبار تشبعات العبارات بالعوامل والذي يعتبر التشبعات التي تصل إلى (٠,٣٠) أو أكثر تشبعات دالة. والجدول التالي (٢) يوضح نتائج التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد:-

جدول (٢) العوامل المستخرجة وتشبعاتها بعد التدوير المتعامد لمصفوفة مفردات مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني (ن = ١١٥) طالبا وطالبة

رقم العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١			٠,٦٧٣		
٢	٠,٥٧١				
٣			٠,٧٦٩		
٤			٠,٧٠٠		
٥				٠,٧٥٦	
٦				٠,٧٣٤	
٧			٠,٤٨٠		
٨			٠,٣٦٤		
٩			٠,٦٠٢		
١٠	٠,٦٥١				
١١			٠,٦٩٣		
١٢	٠,٧٨٦				
١٣					٠,٤٢٨

رقم العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١٤			٠,٤٨٣		
١٥	٠,٥١٠				
١٦				٠,٧٥٥	
١٧	٠,٥٣٧				
١٨				٠,٧٧٣	
١٩				٠,٦٨٤	
٢٠		٠,٦٢٠			
٢١					٠,٦٦٤
٢٢			٠,٤٤٥		
٢٣		٠,٥١٤			
٢٤	٠,٧٣٧				
٢٥		٠,٣٨٠			
٢٦		٠,٤١٩			
٢٧					٠,٦٥٥
٢٨					٠,٤١٥
٢٩					٠,٥٩٤
٣٠				٠,٥٤٣	
٣١					٠,٥٨٧
٣٢		٠,٧٣٠			
٣٣		٠,٥٩٦			
٣٤		٠,٦١٥			
٣٥	٠,٥٤٧				
٣٦		٠,٧٠٤			
٣٧		٠,٣٦٣			
٣٨				٠,٦٧٤	
٣٩		٠,٦٨١			
الجذر الكامن	٨,٠٢	٤,٦٠	٤,٥٢	٤,٢٨	٣,١٠
التباين	%٢٠,٥٦	%١١,٨٠	%١١,٦٠	%١٠,٩٩	%٧,٩٦

يتضح من خلال الجدول السابق (٢) أن العامل الأول تشبع بالعبارات أرقام (٢، ١٠، ١٢، ١٥، ١٧، ٢٤، ٣٥)، وبلغ عددها (٧) عبارات، وقد كان

الجذر الكامن لها (٨,٠٢) بنسبة تباين (٢٠,٥٦%) وقد لوحظ أن جميع العبارات متشعبة تشبعا دالاً موجبا. وبفحص مضامين عبارات البعد الأول وجد أنها تكشف عن (الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني)، وأن العامل الثاني تشعب بالعبارات أرقام (٢٠، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٩)، وبلغ عددها (١٠) عبارات، وقد كان الجذر الكامن لها (٤,٦٠) بنسبة تباين (١١,٨٠%) وقد لوحظ أن جميع العبارات متشعبة تشبعا دالاً موجبا. وبفحص مضامين عبارات البعد الثاني وجد أنها تكشف عن (الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقييم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني)، وأن العامل الثالث تشعب بالعبارات أرقام (١، ٣، ٤، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٤، ٢٢)، وبلغ عددها (٩) عبارات، وقد كان الجذر الكامن لها (٤,٥٢) بنسبة تباين (١١,٦٠%) وقد لوحظ أن جميع العبارات متشعبة تشبعا دالاً موجبا. وبفحص مضامين عبارات البعد الثالث وجد أنها تكشف عن: (الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني)، وأن العامل الرابع تشعب بالعبارات أرقام (٥، ٦، ١٦، ١٨، ١٩، ٣٠، ٣٨)، وبلغ عددها (٧) عبارات، وقد كان الجذر الكامن لها (٤,٢٨) بنسبة تباين (١٠,٩٩%) وقد لوحظ أن جميع العبارات متشعبة تشبعا دالاً موجبا. وبفحص مضامين عبارات البعد الرابع وجد أنها تكشف عن (الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل مع نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني)، وأن العامل الخامس تشعب بالعبارات أرقام (١٣، ٢١، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١)، وبلغ عددها (٦) عبارات، وقد كان الجذر الكامن لها (٣,١٠) بنسبة تباين (٧,٩٦%) وقد لوحظ أن جميع العبارات متشعبة تشبعا دالاً موجبا. وبفحص مضامين عبارات البعد الخامس وجد أنها تكشف عن (الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني)، وبذلك أصبح مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني في صورته النهائية يتكون من (٣٨) عبارة.

ثانياً: الاتساق الداخلي:-

وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه تلك العبارة وذلك بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (١١٥) طالب وطالبة بجامعة الجوف. والجدول التالي (٣) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي

إليه (ن=١١٥) طالبا وطالبة

رقم العبارة	البعد الأول	رقم العبارة	البعد الثاني	رقم العبارة	البعد الثالث	رقم العبارة	البعد الرابع	رقم العبارة	البعد الخامس
٢	**٠,٧٤٣	٢٠	**٠,٦٨٢	١	**٠,٧٦٦	٥	**٠,٧٧٦	١٣	**٠,٤٥٥
١٠	**٠,٧٧٩	٢٣	**٠,٦٤٢	٣	**٠,٧٧٣	٦	**٠,٧٨٨	٢١	**٠,٧١٨
١٢	**٠,٨٤٨	٢٥	**٠,٧١١	٤	**٠,٧٥٣	١٦	**٠,٨٠٢	٢٧	**٠,٦٥٦
١٥	**٠,٧٧٥	٢٦	**٠,٧١٩	٧	**٠,٨٤٠	١٨	**٠,٧٨١	٢٨	**٠,٥٩٩
١٧	**٠,٧٩١	٣٢	**٠,٧٣٨	٨	**٠,٧٢٧	١٩	**٠,٦٨٨	٢٩	**٠,٧٥٣
٢٤	**٠,٧٩١	٣٣	**٠,٦٥٣	٩	**٠,٧٥٤	٣٠	**٠,٤٧٩	٣١	**٠,٦٦٠
٣٥	**٠,٥٢٣	٣٤	**٠,٦٧٩	١١	**٠,٨٢٠	٣٨	**٠,٦٢٧	----	----
----	----	٣٦	**٠,٧٢٧	١٤	**٠,٨٤٤	----	----	----	----
----	----	٣٧	**٠,٣٥٠	٢٢	**٠,٧٩٤	----	----	----	----
----	----	٣٩	**٠,٧٩٥	----	----	----	----	----	----

* : دالة عند مستوى (٠,٠٠١)، * : دالة عند مستوى (٠,٠٠٥)

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٣٥٠ - ٠,٨٤٨) وأن هذه القيم مقبولة إحصائياً، وبالتالي أصبح المقياس يتكون من (٣٨) عبارة موزعة على أبعاد المقياس الخمسة .

كذلك تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية وبعضها البعض وكذلك في علاقتها مع الدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي (٤) يوضح معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني (ن = ١١٥) طالبا وطالبة.

م	الأبعاد	الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقييم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني	الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل مع نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد
١	الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	—	—	—	—	—	—
٢	الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقييم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٠,٧٠٠**	—	—	—	—	—
٣	الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني	٠,٨٧٦**	٠,٦٦٥**	—	—	—	—

م	الأبعاد	الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة الكلية للتدريس في العملية التعليمية من خلال نظام البلاك بورد الإلكتروني	الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل مع نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني	الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقييم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني
٤	الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل مع نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	—	—	٠,٥٤١ **	٠,٤٣١ **	٠,٤٣٩ **
٥	الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	—	** ٠,٦٨٠	٠,٣٩٢ **	٠,٥٦٥ **	** ٠,٣٥٠
—	الدرجة الكلية	** ٠,٦٧٤	** ٠,٧١٠	٠,٨٣٧ **	٠,٨٥٩ **	** ٠,٨٢٨

* : دالة عند مستوى (٠,٠٥) ، ** : دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٣٥٠ - ٠,٨٧٦) وجميعها قيم مقبولة إحصائياً وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي (٥) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥) معاملات ارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني (ن = ١١٥) طالبا وطالبة.

رقم العبارة	معامل الارتباط						
١	** ٠,٦١٣	٢	** ٠,٦٢٠	٣	** ٠,٦٠٧	٤	** ٠,٦٢٠
٥	٠,٠٠٨	٦	** ٠,٥١٨	٧	** ٠,٦٩٥	٨	** ٠,٥٩٤
٩	** ٠,٦٦٥	١٠	** ٠,٦٣١	١١	** ٠,٦٧٤	١٢	** ٠,٧٠٥
١٣	** ٠,٥٢١	١٤	** ٠,٧٢٠	١٥	** ٠,٧٠٦	١٦	** ٠,٤٦٩
١٧	** ٠,٦٣٩	١٨	** ٠,٤٧٨	١٩	** ٠,٥٤٤	٢٠	** ٠,٦٠٦
٢١	** ٠,٦٠٣	٢٢	** ٠,٧٣٧	٢٣	** ٠,٥٦٤	٢٤	** ٠,٦٥٦
٢٥	** ٠,٧٢٩	٢٦	** ٠,٧٠٠	٢٧	** ٠,٣٧٥	٢٨	** ٠,٦٣٢
٢٩	** ٠,٦٠٧	٣٠	** ٠,٣٠٦	٣١	** ٠,٥١٤	٣٢	** ٠,٥٨٣
٣٣	** ٠,٥٣٩	٣٤	** ٠,٥٦٧	٣٥	** ٠,٤٢٠	٣٦	** ٠,٦٢٣
٣٧	** ٠,٤٧٢	٣٨	** ٠,٣٥٠	٣٩	** ٠,٧٠٢	---	---

** : دالة عند مستوى (٠,٠٠١)، * : دالة عند مستوى (٠,٠٠٥)

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٧٣٧ - ٠,٠٠٨) وأن جميع هذه القيم مقبولة إحصائياً، باستثناء العبارة رقم (٥) فلم تكن دالة إحصائياً وبالتالي تم حذفها، وأصبح عدد عبارات المقياس في الصورة النهائية (٣٨) عبارة، وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس. هذا وتشير النتائج السابقة في الوثوق في صدق مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني.

ثالثاً : ثبات المقياس :-

تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (١١٥) طالبا وطالبة من طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات - جامعة الجوف، والجدول التالي (٦) يوضح معامل الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية:

جدول(٦) معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني(ن=١١٥) طالبا وطالبة

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الثبات
١	الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٧	٠,٨٧٤
٢	الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقييم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	١٠	٠,٨٦٦
٣	الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني	٩	٠,٩٢١
٤	الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل مع نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٦	٠,٨٣٩
٥	الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٦	٠,٧٨٩
	الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٣٨	٠,٩١١

يتضح من الجدول(٦) أن معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية تراوحت بين (٠,٧٨٩ - ٠,٩٢١)، وجميعها معاملات مقبولة إحصائياً مما يؤكد صلاحية استخدام هذا المقياس.

وصف المقياس في صورته النهائية:

بعد أن تم حساب الصدق والثبات لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٣٨) عبارة تمثل أبعاد الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، حيث اشتمل البعد الأول (الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) على (٧) عبارات، والبعد الثاني (الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) على (١٠) عبارات، والبعد الثالث (الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني) على (٩) عبارات، والبعد الرابع (الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل مع نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) على (٦) عبارات، والبعد الخامس (الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) على (٦) عبارات. والجدول التالي رقم (٧) يوضح توزيع العبارات على أبعاد الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني.

جدول (٧) توزيع أرقام العبارات على كل بعد من أبعاد الاتجاه نحو استخدام البلاك

بورد في التعلم الإلكتروني

م	أبعاد المقياس	أرقام عبارات كل بعد	المجموع
١	الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٢-٩-١١-١٤-١٦-٢٣-٣٤	٧
٢	الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	١٩-٢٢-٢٤-٢٥-٣١-٣٢-٣٣-٣٨	١٠
٣	الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني	١-٣-٤-٦-٧-٨-١٠-١٣-٢١	٩
٤	الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل مع نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٥-١٥-١٧-١٨-٢٩-٣٧	٦
٥	الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	١٢-٢٠-٢٦-٢٧-٢٨-٣٠	٦
	إجمالي عدد عبارات المقياس		٣٨

رابعاً: تصحيح المقياس:-

يُصحح المقياس بإعطاء خمس درجات لاستجابة الطالب على العبارة ب موافق بشدة، وأربعة لاستجابة الطالب على العبارة ب موافق، وثلاث درجات لاستجابة الطالب على العبارة ب متردد. ودرجتين لاستجابة الطالب ب غير موافق، ودرجة واحدة لاستجابة الطالب ب غير موافق بشدة، أي أن احتساب الدرجات يكون (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للعبارات الموجبة، وتعكس الدرجة مع العبارات السالبة، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني لدى طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات-جامعة الجوف والعكس صحيح، وبالتالي فإن أعلى درجة للمقياس ($5 \times 38 = 190$) درجة وأقل درجة ($1 \times 38 = 38$) درجة.

٢- مقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية: (إعداد الباحثين)

١- اعتمد الباحثان في بناء المقياس على الآتي:-

أ- يُعرف الباحثان الرفاهية الذاتية الأكاديمية بأنها: تقييم الطلاب بجامعة الجوف عن مدى رضاهم عن حياتهم الأكاديمية من حيث (الرضا عن المناهج الدراسية والعلاقات الايجابية مع الأساتذة والزملاء والمحيطين بهم في البيئة التعليمية، والنمو الشخصي) سواء بشكل سلبي أو إيجابي من خلال ردودهم واستجاباتهم على المقياس، وتتحدد إجرائياً بمجموع استجابات الطلاب على عبارات مقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية بأبعاده الثلاثة.

ب- الاسترشاد ببعض الأدوات التي استُخدمت لقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية مثل مقياس (جاد الرب، ٢٠١٣)، (الحولة، وعبد المجيد، ٢٠١٥)، (المري، ٢٠١٨).

ج- تحديد الأبعاد الأكثر تكراراً ومناسبةً لعينة الدراسة الحالية والتي تضمنتها التعريفات والدراسات السابقة والأدوات الخاصة بقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية، حيث تمكن الباحثان تحديد ثلاثة أبعاد أساسية هي:-

- البُعد الأول: الرضا عن المناهج الدراسية.

- البُعد الثاني: العلاقات الايجابية مع الآخرين .

- البُعد الثالث: النمو الشخصي.

٢- في ضوء ما سبق صاغ الباحثان (٣٠) عبارة لقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية، حيث حُصص لكل بُعد من الأبعاد الثلاثة عدداً من العبارات التي تقيسه حيث اشتمل البعد الأول على (١٠) عبارات، والبعد الثاني على (١٠) عبارات، والبعد الثالث على (١٠) عبارات، بعضها صيغ في صيغة ايجابية والآخر في صورة سالبة تشمل الأبعاد الأساسية الثلاثة السابقة للرفاهية الذاتية الأكاديمية، ويلى كل عبارة خمسة اختيارات هي (موافق بشدة، موافق، متردد، غير موافق، غير موافق بشدة) لكل اختيار درجة، ويأتي إعداد ذلك المقياس من قبل الباحثين لندرة المقاييس العربية المصممة والمقننة لقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية، وكذلك لتسبع المقاييس الأجنبية بعوامل ثقافية تختلف عن ثقافة بيئة المملكة العربية السعودية.

الخصائص السيكومترية للمقياس:-

أولاً : صدق المقياس:- قام الباحثان بحساب صدق المقياس في الدراسة الحالية بالطريقتين التاليتين:-

أ- صدق المحكمين: تم تقديم المقياس في صورته المبدئية إلى مجموعة محكمين من أساتذة علم النفس التربوي وقد بلغ عددهم (١١) محكماً، وذلك للتحكيم عليه وأخذ آرائهم في ضوء محكات التحكيم التالية، وقد تراوحت نسب اتفاق المحكمين على بنود التحكيم ما بين (٩٠,٩% - ١٠٠%) وكان متوسط نسب الاتفاق (٩٦,٣%) وهي نسب اتفاق عالية، مما يدعو إلى الثقة في صلاحية المقياس لقياس ما يهدف إليه، وقد أشار بعض المحكمين بتعديل صياغة بعض المواقف وقد راعى الباحثان ذلك.

ب- التحليل العاملي للمقياس: بعد التأكد من توافر جميع شروط التحليل العاملي من خلال فحص مصفوفة الارتباط، والتأكد من عدم وجود مشكلة الازدواج الخطي، وكفاية عدد العينة لإجراء التحليل العاملي، حيث تم حساب اختبار KMO، حيث بلغت قيمته (٠,٨٦٩) وهي قيمة أكبر من الحد الأدنى الذي اشترطه (Kaiser)، وتم التوصل إلى ثلاثة عوامل، وكانت قيم الجذر الكامن على التوالي هي (١,١١، ٠,٢١، ٣، ١,٣٤)، ولإعطاء معنى نفسي لهذه العوامل الناتجة في كل بعد تم عمل التدوير المتعامد للعوامل على الحاسوب بطريقة الفاريمكس، واتبع الباحثان

محك (Kaiser) لاختبار تشبعات العبارات بالعوامل والذي يعتبر التشبعات التي تصل إلى (٠,٣٠) أو أكثر تشبعات دالة. والجدول التالي (٨) يوضح نتائج التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد.

جدول (٨) العوامل المستخرجة وتشبعاتها بعد التدوير المتعامد لمصفوفة مفردات مقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية (ن = ١١٥) طالبا وطالبة

رقم العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث
١	٠,٦٥٢		
٢	٠,٧٤٣		
٣	٠,٨٠٥		
٤	٠,٧٨٩		
٥	٠,٧٤٢		
٦		٠,٧٤٢	
٧		٠,٦٩١	
٨	٠,٦٤١		
٩	٠,٤٩٤		
١٠	٠,٧٢٩		
١١	٠,٥٩٧		
١٢	٠,٣٩٢		
١٣		٠,٥٤٤	
١٤		٠,٧٧٥	
١٥		٠,٦٣٧	
١٦		٠,٨٨٢	
١٧		٠,٥٥١	
١٨		٠,٦٩٦	
١٩		٠,٧٠٨	
٢٠		٠,٨١٧	
٢١		٠,٤٠٨	
٢٢		٠,٤٥٧	
٢٣		٠,٤٦٧	
٢٤		٠,٥٣٢	
٢٥		٠,٦٢٥	
٢٦		٠,٦٧٧	
٢٧		٠,٧٣٤	
٢٨	٠,٨٠٢		
٢٩		٠,٦٠٧	
٣٠	٠,٧١٠		
الجذر الكامن	٨,٧٦٥	٥,٨٠٢	٢,٢٦٠
التباين	%٢٩,٢١٦	%١٩,٣٤	%٧,٥٣

يتضح من خلال الجدول السابق (٨) أن العامل الأول تشبع بالعبارات رقم (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ٢٨، ٣٠)، وبلغ عددها (١٢) عبارة، وقد كان الجذر الكامن لها (٨,٧٦٥) بنسبة تباين (٢٩,٢١٦%) وقد لوحظ أن جميع العبارات متشعبة تشبعا دالاً موجبا. وبفحص مضامين عبارات البعد الأول وجد أنها تكشف عن (الرضا عن المناهج الدراسية)، وأن العامل الثاني تشبع بالعبارات رقم (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٤)، وبلغ عددها (١١) عبارات، وقد كان الجذر الكامن لها (٥,٨٠٢) بنسبة تباين (١٩,٣٤%) وقد لوحظ أن جميع العبارات متشعبة تشبعا دالاً موجبا. وبفحص مضامين عبارات البعد الثاني وجد أنها تكشف عن (العلاقات الايجابية مع الآخرين)، وأن العامل الثالث تشبع بالعبارات رقم (٦، ٧، ٢٢، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٩)، وبلغ عددها (٧) عبارات، وقد كان الجذر الكامن لها (٢,٢٦٠) بنسبة تباين (٧,٥٣%) وقد لوحظ أن جميع العبارات متشعبة تشبعا دالاً موجبا. وبفحص مضامين عبارات البعد الثالث وجد أنها تكشف عن: (النمو الشخصي)، وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٣٠) عبارة.

ثانياً: الاتساق الداخلي:-

وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه تلك العبارة وذلك بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (١١٥) . والجدول التالي (٩) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن=١١٥) طالبا وطالبة

رقم العبارة	الرضا عن المناهج الدراسية	رقم العبارة	العلاقات الايجابية مع الآخرين	رقم العبارة	النمو الشخصي
١	**٠,٧٣٣	١٣	**٠,٦٩٦	٦	**٠,٥١٩
٢	**٠,٨٠١	١٤	**٠,٧٥٣	٧	**٠,٥٨٧
٣	**٠,٨٤٤	١٥	**٠,٦٩٦	٢٢	**٠,٥٨٣
٤	**٠,٧٩٣	١٦	**٠,٨٢٤	٢٥	**٠,٥٣٠
٥	**٠,٧٧١	١٧	**٠,٧١٠	٢٦	**٠,٥٥٩
٨	**٠,٦٩٩	١٨	**٠,٦٥٣	٢٧	**٠,٦٩٤
٩	**٠,٦٢٣	١٩	**٠,٧٢٧	٢٩	**٠,٥٩٨
١٠	**٠,٧٣٢	٢٠	**٠,٦٨٥	----	----
١١	**٠,٦٤١	٢١	**٠,٥٩٥	----	----
١٢	**٠,٤٥٩	٢٣	**٠,٦٦٣	----	----
٢٨	**٠,٧٥٢	٢٤	**٠,٧٢٤	----	----
٣٠	**٠,٦٨٢	----	----	----	----

** ٢٨ : دالة عند مستوى (٠,٠١)، * : دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٤٥٩ ، ٠,٨٤٤) وأن هذه القيم مقبولة إحصائياً، وبالتالي أصبح المقياس يتكون من (٣٠) عبارة موزعة على أبعاد المقياس الثلاثة. كذلك تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية وبعضها البعض وكذلك في علاقتها مع الدرجة الكلية، والجدول التالي (١٠) يوضح معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية لمقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية (ن = ١١٥) طالبا وطالبة

م	الأبعاد	الرضا عن المناهج الدراسية	العلاقات الايجابية مع الآخرين	النمو الشخصي	الدرجة الكلية الرفاهية الذاتية الأكاديمية
١	الرضا عن المناهج الدراسية	—	—	—	—
٢	العلاقات الايجابية مع الآخرين	**٠,٦١٤	—	—	—
٣	النمو الشخصي	**٠,٦٣١	**٠,٥٥٣	—	—
	الدرجة الكلية	**٠,٩٠٦	**٠,٨٦٠	**٠,٧٨٤	—

** : دالة عند مستوى (٠,٠٠١)، * : دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٠) أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٥٥٣ - ٠,٩٠٦) وجميعها قيم مقبولة إحصائياً وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي (١١) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١١) معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية (ن = ١١٥) طالبا وطالبة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٦٠٠	٢	**٠,٦٧٠	٣	**٠,٧١٣
٤	**٠,٦٧٠	٥	**٠,٦٣٥	٦	*٠,٢٠٨
٧	**٠,٦٨٦	٨	**٠,٦٨٦	٩	**٠,٢٩٧
١٠	**٠,٥٨٨	١١	**٠,٥٩٤	١٢	**٠,٦٨٦
١٣	**٠,٦٢٠	١٤	**٠,٥٩٧	١٥	**٠,٦٢١
١٦	**٠,٥٩١	١٧	**٠,٥٩٠	١٨	**٠,٦٠٢
١٩	**٠,٦٠٢	٢٠	**٠,٦٠٤	٢١	**٠,٦٩٩
٢٢	**٠,٥٢٨	٢٣	**٠,٥٥١	٢٤	**٠,٤٤٨
٢٥	**٠,٥٩٧	٢٦	**٠,٥٩٠	٢٧	**٠,٦٥٧
٢٨	**٠,٧٥٨	٢٩	**٠,٥٢٤	٣٠	**٠,٦٩٦

** : دالة عند مستوى (٠,٠٠١)، * : دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١١) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٢٠٨ - ٠,٧٥٨) وأن جميع هذه القيم مقبولة إحصائياً، وبالتالي أصبح عدد عبارات المقياس في الصورة النهائية (٣٠) عبارة، وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس. هذا وتشير النتائج السابقة في الوثوق في صدق مقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية.

ثالثاً : ثبات المقياس :-

قام الباحثان بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما :-

أ- **طريقة ألفا كرونباخ:** وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (١١٥) طالبا وطالبة من طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات - جامعة الجوف، والجدول التالي (١٢) يوضح معامل الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (١٢) معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية (ن=١١٥) طالبا وطالبة

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الثبات
١	الرضا عن المناهج الدراسية	١٢	٠,٩١٥
٢	العلاقات الايجابية مع الآخرين	١١	٠,٨٩٥
٣	النمو الشخصي	٧	٠,٧٠٨
	الدرجة الكلية للمقياس		٠,٩٣١

يتضح من الجدول (١٢) أن معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية تراوحت بين (٠,٧٠٨ - ٠,٩٣١)، وجميعها معاملات مقبولة إحصائياً مما يؤكد صلاحية استخدام هذا المقياس، وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية (٣٠) عبارة.

ب- **طريقة التجزئة النصفية :** تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية (فردى - زوجي) وتم حساب معامل الارتباط بين نصفى الاختبار بعد أن قام الباحثان بتطبيق الاختبار على (١١٥) طالبا وطالبة من بين طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨٦) باستخدام معادلة "سبيرمان براون" وتم تصحيح أثر التجزئة النصفية فبلغ معامل ثبات الاختبار هو (٠,٩١) وهي نسبة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار.

وصف المقياس في صورته النهائية:

بعد أن تم حساب الصدق والثبات لمقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٣٠) عبارة تمثل أبعاد الرفاهية الذاتية الأكاديمية، حيث اشتمل البعد الأول (الرضا عن المناهج الدراسية) على (١٢) عبارة، والبعد الثاني (العلاقات الايجابية مع الآخرين) على (١١) عبارات، والبعد الثالث (النمو الشخصي) على (٧) عبارات.، والجدول التالي رقم (١٣) يوضح توزيع العبارات على أبعاد الرفاهية الذاتية الأكاديمية.

جدول (١٣) توزيع أرقام العبارات على كل بعد من أبعاد الرفاهية الذاتية الأكاديمية

م	أبعاد المقياس	أرقام عبارات كل بعد	المجموع
١	الرضا عن المناهج الدراسية	١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ ٢٨ - ٣٠	١٢
٢	العلاقات الايجابية مع الآخرين	١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ ٢٣ - ٢٤	١١
٣	النمو الشخصي	٦ - ٧ - ٢٢ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٩	٧
٣٠	إجمالي عدد عبارات المقياس		٣٠

رابعا: تصحيح المقياس:-

يُصحح مقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية بإعطاء خمس درجات لاستجابة الطالب على العبارة ب موافق بشدة، وأربعة لاستجابة الطالب على العبارة ب موافق، وثلاث درجات لاستجابة الطالب على العبارة ب متردد. ودرجتين لاستجابة الطالب ب غير موافق، ودرجة واحدة لاستجابة الطالب ب غير موافق بشدة، أي أن احتساب الدرجات يكون (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للعبارات الايجابية وتعكس الدرجة مع العبارات السلبية، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات-جامعة الجوف والعكس صحيح، وبالتالي فان أعلى درجة للمقياس (٣٠×٥ = ١٥٠) درجة وأقل درجة (٣٠×١ = ٣٠) درجة.

الإجراءات التنفيذية للبحث :

- ١ - الإطلاع على الإطار النظري الأكثر ارتباطا باتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم وكذلك الرفاهية الذاتية الأكاديمية.
 - ٢ - الإطلاع على البحوث السابقة والمقاييس الخاصة باتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني .
 - ٣ - الإطلاع على البحوث السابقة والمقاييس الخاصة بالرفاهية الذاتية الأكاديمية.
 - ٤ - تصميم مقياس اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني وإقامة الخصائص السيكمترية له على مجموعة استطلاعية يقدر عددها (١١٥) طالب وطالبة.
 - ٥ - تصميم مقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية وإقامة الخصائص السيكمترية له على مجموعة استطلاعية يقدر عددها (١١٥) طالب وطالبة.
 - ٦ - تصحيح المقاييس ومعالجتهما إحصائيا واستخراج النتائج ومناقشتها وتفسيرها.
 - ٧ - كتابة تقرير البحث في صورته النهائية.
- ### المعالجات والأساليب الإحصائية :
- استخدم الباحث المعالجات والأساليب الإحصائية عند التحليل باستخدام برنامج **SPSS**:
١. النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في حساب التكرارات: حيث تعتبر النسبة المئوية أكثر تعبيراً عن الأرقام الخام.
 ٢. معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين متغيرين.
 ٣. تحليل الانحدار البسيط لمعرفة التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الالكتروني من الرفاهية الذاتية الأكاديمية.
 ٤. اختبار " **T test** " لمعرفة اتجاه الفروق بين استجابات أفراد العينة تبعا للنوع (ذكور - إناث).

٥. اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA) لمعرفة

الفروق بين استجابات فئات العينة بالنسبة لمتغير المستوى التعليمي.

٦. اختبار شيفيه لمعرفة اتجاه الفروق للمقارنات البعدية المتعددة.

وقد تحدد مستوى التوافر (تقدير طول الفترة التي يمكن من خلالها الحكم على التوافر على المعيار من حيث كونه (كبير جدا، كبير، متوسط، ضعيف، ضعيف جدا) من خلال العلاقة التالية (جابر، وكاظم، ١٩٨٦، ٩٦): مستوى الموافقة = $\frac{1}{n}$

حيث تشير (ن) إلى عدد الاستجابات تساوى (٥) ويوضح الجدول التالي

مستوى ومدى الموافقة لكل استجابة من استجابات المقياس:

جدول (١٤) يوضح مستوى ومدى الموافقة لكل استجابة من استجابات المقياس

المدى	مستوى الاستجابة
من ١ وحتى (١,٨ + ٠,٨) أي ١,٨	ضعيفة جدا
من ١,٨ وحتى (١,٨ + ٠,٨) أي ٢,٦	ضعيفة
من ٢,٦ وحتى (٢,٦ + ٠,٨) أي ٣,٤	متوسطة
من ٣,٤ وحتى (٣,٤ + ٠,٨) أي ٤,٢	كبيرة
من ٤,٢ وحتى (٤,٢ + ٠,٨) أي ٥ تقريبا	كبيرة جدا

نتائج البحث وتفسيرها :

يسعى البحث الحالي إلى التحقق من تسعة فروض إحصائيا يمكن

تناولها على النحو التالي:-

نتائج الفرض الأول وتفسيره :

وينص على أنه " واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك

بوردي في التعلم الإلكتروني لدى عينة الدراسة الكلية متوسط.

للإجابة عن الفرض الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لاستجابات عينة الدراسة من طلاب وطالبات كلية العلوم والآداب

بالقريات - جامعة الجوف على مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بوردي في

التعلم الإلكتروني وأيضا حساب المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري

العام لجميع الأبعاد المكونة لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، وكانت النتائج كالتالي:-

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مجموع أبعاد المقياس من حيث الموافقة على مدى الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني بشكل إجمالي (ن = ٣٦٦) طالب وطالبة

م	أبعاد مقياس اتجاه الطلبة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
١	الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٣.٦٦٦٣	٨٣.٥٥	كبيرة
٢	الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام و التقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٣.٧٤١٧	٦٧.١٩	كبيرة
٣	الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني	٣.٦١٨	٨٩.٧٣	كبيرة
٤	الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٣.٠٦٦٥	٨٣.٦٥	متوسطة
٥	الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٣.٥٩٩٧	٦٥.١١	كبيرة
	المتوسط العام لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني ككل	٣.٥٧٧٠	٥٨.٤١	كبيرة

تشير نتائج جدول (١٥) إلى أن مدى استجابات أفراد العينة من طلاب كلية العلوم والآداب بجامعة الجوف على مجموع أبعاد المقياس بشكل إجمالي، هي استجابات (كبيرة) بمتوسط حسابي عام (٣,٥٧٧٠). وبالنظر إلى الأبعاد نلاحظ أن البعد الثاني: الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقييم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني جاء في الترتيب الأول من حيث الاتجاه

درجة (كبيرة) بمتوسط حسابي (٣,٧٤١٧) ، ويليه في الترتيب الثاني البعد الأول: الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني باتجاه (كبير) بمتوسط حسابي (٣,٦٦٦٣)، ثم في الترتيب الثالث البعد الثالث: الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني باتجاه (كبير) بمتوسط حسابي (٣,٦٥١٨). يليه في الترتيب الرابع البعد الخامس: الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني باتجاه (كبير) بمتوسط حسابي (٣,٥٩٩٧)، يليه في الترتيب الخامس البعد الرابع: الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني باتجاه (متوسط) بمتوسط حسابي (٣,٠٦٦٥) وتشير هذه النتائج إلى عدم تحقق الفرض الأول حيث إن اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني جاء بشكل كبير وليس متوسط.

وفيما يلي عرض لمستوى استجابات عينة الدراسة من طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات - جامعة الجوف على كل بعد من أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني على حدة، وبشيء من التفصيل.

أولاً - النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالبعد الأول الخاص بالاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني حسب المتوسطات المرجحة:-

أوضحت نتائج البحث في هذا الإطار على أن العبارات الخاصة بالاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وقعت في الاتجاه درجة (كبيرة) ، حيث تراوحت المتوسطات المرجحة للبعد ما بين (٣,٤٥٣) و(٣,٧٩٥)، وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة على البعد ككل (٣,٦٦٦٣).

جدول (١٦) يوضح ترتيب العبارات الخاصة بالبعد الأول (الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) من أبعاد الاتجاه حسب المتوسط المرجح (ن=٣٦٦) طالبا وطالبة

رقم العبارة	العبارة	درجة اتجاه الطلبة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني					الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا				
٢	تحصيلي الدراسي أسرع باستخدام البلاك بورد من الطرق التقليدية	٨٠	١٨٨	٥٧	٢٥	١٦	٣.٧٩٥	١	كبيرة	
		%	٢١,٩	٥١,٤	٦,٨	٤,٤				
٩	أشارك وأفعل في العملية التعليمية عبر البلاك بورد بشكل فعال .	٧٧	١٧٠	٧٣	٣١	١٥	٣.٧١٨	٣	كبيرة	
		%	٢١,٠	٤٩,٤	٨,٥	٤,١				
١١	التدريس من خلال البلاك بورد يوفر العديد من المثيرات التعليمية مما يساعدني على زيادة التركيز	٧٧	١٥٣	٧٧	٣٢	٢٧	٣.٦٠٣	٦	كبيرة	
		%	٢١,٠	٤١,٨	٨,٧	٧,٤				
١٤	يشجعني ويساعدني بالبلاك بورد على التعلم المستمر والتعلم الفردي .	٨٦	١٦٢	٧١	٣١	١٦	٣.٧٤٠	٢	كبيرة	
		%	٢٣,٥	٤٤,٣	٨,٥	٤,٤				

رقم العبارة	العبارة	درجة اتجاه الطلبة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني					الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا			
١٦	أدرس مقراتي عبر نظام البلاك بورد بسهولة.	٨٨	١٥٦	٦٩	٣٥	١٨	٠.٨ ١	٤	كبيرة
		٢٤,٠	٤٢,٦	١٨,٩	٩,٦	٤,٩			
٢٣	استخدام البلاك بورد يلبي جميع احتياجات في التعليم	٧٨	١٤٩	٨١	٣٨	٢٠	١,٠٥	٥	كبيرة
		٢١,٣	٤٠,٧	٢٢,١	١٠,٤	٥,٥			
٣٤	أفضل التدريس والاختبارات الإلكترونية عبر البلاك بورد عن التقليدية.	٨١	١١٣	٨٦	٦٣	٢٣	١,١٨	٧	كبيرة
		٢٢,١	٣٠,٩	٢٣,٥	١٧,٢	٦,٣			
متوسط المتوسطات المرجحة لعبارات البعد الأول							٣,٦٦	كبيرة	٠,٨٣

يتضح من الجدول (١٦) أن أكثر العبارات في درجة الاتجاه من وجهة نظر عينة البحث حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات البعد الأول (الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) العبارة رقم (٢) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق درجة الاستجابة الكبيرة، وتشير هذه العبارة إلى (تحصيلي الدراسي أسرع باستخدام البلاك بورد من الطريق التقليدية) بمتوسط حسابي (٣,٧٩).

بينما يتضح من الجدول (١٦) أن أقل العبارات في درجة الاتجاه من وجهة نظر عينة الدراسة حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات البعد الأول عبارة رقم (٣٤) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الاتجاه الكبير، وتشير هذه العبارة إلى (أفضل التدريس والاختبارات الإلكترونية عبر البلاك بورد عن التقليدية.)، بمتوسط حسابي (٣,٤٥٣).

**ثانيا - النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالبعد الثاني الخاص
الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام و التقويم من خلال نظام البلاك بورد في
التعلم الإلكتروني حسب المتوسطات المرجحة:-**

أوضحت نتائج البحث في هذا الإطار على أن العبارات الخاصة بالاتجاه نحو فاعلية الاستخدام و التقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وقعت في الاتجاه بدرجة كبيرة، حيث تراوحت المتوسطات المرجحة للبعد ما بين (٣,٣٥٧٩) و(٣,٨٧٧٠)، وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة على البعد ككل (٣,٧٤١٧).

**جدول (١٧) يوضح ترتيب العبارات الخاصة بالبعد الثاني (الاتجاه نحو فاعلية
الاستخدام و التقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) من أبعاد
الاتجاه حسب المتوسط المرجح (ن=٣٦٦) طالبا وطالبة**

رقم العبارة	العبارة	درجة اتجاه الطلبة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني					المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا				
١٩	الجامعة تشجعيك على استخدام البلاك بورد	٩٨	١٧٧	٥٣	٢٤	١٤	3.877	١,٠٠٣	١	كبيرة
		٢٦,٨	٤٨,٤	١٤,٥	٦,٦	٣,٨				
٢٢	أصبح استخدام البلاك بورد في التعلم أمر ضروري في العصر الحالي	٧٩	١٨١	٤٩	٢٤	١٥	3.877	١,٠٠٨	٢	كبيرة
		٢٦,٥	٤٩,٥	١٣,٤	٦,٦	٤,١				
٢٤	أشعر بالسعادة والاستمتاع للتعلم عبر البلاك بورد	٧٨	٥٢	٧٨	٣٨	٢٢	3.612	١,١١١	٩	كبيرة
		٢١,٣	٤١,٠	٢١,٣	١٠,٤	٦,٠				
٢٥	أشعر بالرضى عن أداء أعضاء هيئة التدريس عبر نظام البلاك بورد.	٨١	١٦٧	٨٣	٢٠	١٥	3.762	٠,٩٩٠٨	٦	كبيرة
		٢٢,١	٤٥,٦	٢٢,٧	٥,٥	٤,١				
٣١	يعلن كل عضو هيئة التدريس عن وسائل الاتصال المختلفة (الاي ميل - التليفون) عبر البلاك بورد.	٦٢	١٧٣	١١٠	١٥	٦	٣.٧٣٧	٠,٨٤٥٣	٨	كبيرة
		١٦,٩	٤٧,٣	٣٠,١	٤,١	١,٦				
٣٢	تصحح الأنشطة وتكليفات بشكل سريع وفوري عبر البلاك بورد	٧١	١٨٠	٨٩	١٨	٧	٣.٧٩٤	٠,٨٧٦٤	٥	كبيرة
		١٩,٤	٤٩,٢	٢٤,٣	٤,٩	١,٩				

رقم العبارة	العبارة	درجة اتجاه الطلبة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني					الانحراف المعياري	الترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا			
٣٣	نصحیح الواجبات والتكليفات يتسم بالموضوعية عبر البلاك بورد.	٦٧	١٧٢	١٠١	١٧	٩	٠,٨٩٤٩	٧	كبيرة
		١٨,٣	٤٧,٠	٢٧,٦	٤,٦	٢,٥			
٣٥	أقدم واجبات بسهولة و قبل الوقت المحدد عبر البلاك بورد.	٨١	١٨٠	٧٨	١٦	١١	٠,٩٢٣٨	٣	كبيرة
		٢٢,١	٤٩,٢	٢١,٣	٤,٤	٣,٠			
٣٦	التقييم التقليدي أصدق وأدق ومن التقييم من خلال البلاك بورد.	٥٣	٢٣	١٠٨	٦٦	١٦	١,٠٧٠	١٠	متوسطة
		١٤,٥	٣٣,٦	٤٩,٥	١٨,٠	٤,٤			
٣٨	استفيد من الأسئلة والواجبات الموجود عبر نظام البلاك بورد	٨٥	١٧١	٨٢	١٨	١٠	٠,٩٣٣٦	٤	كبيرة
		٢٣,٢	٤٦,٧	٢٢,٤	٤,٩	٢,٧			
		متوسط المتوسطات المرجحة لعبارات البعد الثاني					٣,٧٤	٠,٦٧١	كبيرة

يتضح من الجدول (١٧) أن أكثر العبارات في درجة الاتجاه من وجهة نظر عينة البحث حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات البعد الثاني (الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام و التقييم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) العبارة رقم (١٩) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق درجة الاستجابة الكبيرة، وتشير هذه العبارة إلى (الجامعة تشجعني على استخدام البلاك بورد) بمتوسط حسابي (٣,٨٧٧).

بينما يتضح من الجدول (١٧) أن أقل العبارات في درجة الاتجاه من وجهة نظر عينة الدراسة حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات البعد الثاني عبارة رقم (٣٦) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق درجة الاستجابة المتوسطة، وتشير هذه العبارة إلى (التقييم التقليدي أصدق وأدق ومن التقييم من خلال البلاك بورد) بمتوسط حسابي (٣,٣٥٧).

ثالثاً - النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالبعد الثالث الخاص بالاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني حسب المتوسطات المرجحة:-

أوضحت نتائج البحث في هذا الإطار على أن العبارات الخاصة بالاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني وقعت في الاتجاه بدرجة كبيرة، حيث تراوحت المتوسطات المرجحة للبعد ما بين (٣,٣٨٢) و(٣,٨١٩)، وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة على البعد ككل (٣,٦٥١٨).

جدول (١٨) يوضح ترتيب العبارات الخاصة بالبعد الثالث (الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني) من أبعاد الاتجاه حسب المتوسط المرجح (ن=٣٦٦)

رقم العبارة	العبارة	درجة اتجاه الطلبة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني					الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا			
١	يساعدني البلاك بورد في التغلب على صعوبات التي تواجهني في التحصيل الدراسي .	٩١	١٧٦	٥٤	٢٨	١٧	٣,٨٠٨	٢	كبيرة
		% ٢٤,٩	٤٨,١	١٤,٨	٧,٧	٤,٦			
٣	استخدام البلاك بورد في التعلم سهل على عملية التحصيل الدراسي للمقررات المختلفة .	٨١	١٨٨	٥٠	٣٤	١٣	٣,٧٩٢	٣	كبيرة
		% ٢٢,١	٥١,٤	١٣,٧	٩,٣	٣,٦			
٤	إمكانية التعلم في أي وقت ومكان ساعدني على زيادة التحصيل الدراسي .	٨٤	١٩٠	٥٠	٢٦	١٦	٣,٨١٩	١	كبيرة
		% ٢٣,٠	٥١,٩	١٣,٧	٧,١	٤,٤			
٦	سهوله عرض المحتوى عبر البلاك ساعدني في التحصيل الدراسي.	٧١	١٧٠	٧٥	٣٠	٢٠	٣,٦٦١	٥	كبيرة
		% ١٩	٤٦	٢٠,٥	٨,٢	٥,٥			

رقم العبارة	العبارة	درجة اتجاه الطلبة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني					الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	درجة الاستجابة
		كبيرة		متوسطة	ضعيفة				
		جدا	كبيرة		جدا	ضعيفة			
٧	التعليم من خلال البلاك بورد أفضل من الطريقة التقليدية .	٧٢	١٢٢	٧٨	٦٢	٣٢	٣.٣٨٢	متوسطة	
	%	١٩,٧	٣٣,٣	٢١,٣	١٦,٩	٨,٧		٩	
٨	التعليم من خلال البلاك بورد يوفر التغذية الراجعة الفورية.	٦٤	١٥٣	٨٣	٤٥	٢١	٣,٥٣٩	كبيرة	
	%	١٧,٥	٤١,٨	٢٢,٧	١٢,٣	٥,٧		٨	
١٠	الدراسة من خلال البلاك بورد تزيد من الدافعية لدى	٧٤	١٥٣	٦٢	٥٢	٢٥	٣,٥٤٣	كبيرة	
	%	٢٠,٢	٤١,٨	١٦,٩	١٤,٢	٦,٨		٧	
١٣	يوفر التعليم عبر البلاك بورد مرونة وسهولة في الدراسة .	٨١	١٦٤	٦٩	٣٤	١٨	٣,٦٩٩	كبيرة	
	%	٢٢,١	٤٤,٨	١٨,٩	٩,٣	٤,٩		٤	
٢١	استفدت من استخدام البلاك بورد في التعلم ومجالات متعددة أخرى.	٧٠	١٦٠	٨٣	٣٦	١٧	٣,٦٢٨	كبيرة	
	%	١٩,١	٤٣,٧	٢٢,٧	٩,٨	٤,٦		٦	
متوسط المتوسطات المرجحة لعبارات البعد الثالث							٣,٦٥	كبيرة	
							٠,٨٩٧		

يتضح من الجدول (١٨) أن أكثر العبارات في درجة الاتجاه من وجهة نظر عينة البحث حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات البعد الثالث (الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني) العبارة رقم (٤) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق درجة الاستجابة الكبيرة، وتشير هذه العبارة إلى (إمكانية التعلم في أي وقت ومكان ساعدني على زيادة التحصيل الدراسي .) بمتوسط حسابي (٣,٨١٩) كبير

بينما يتضح من الجدول (١٨) أن أقل العبارات في درجة الاتجاه من وجهة نظر عينة الدراسة حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات البعد الثالث عبارة رقم (٧) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الاتجاه المتوسط وتشير هذه العبارة إلى (التعليم من خلال البلاك بورد البلاك بورد أفضل من الطريقة التقليدية .)، بمتوسط حسابي (٣,٣٨٢).

رابعا - النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالبعد الرابع الخاص بالاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني حسب المتوسطات المرجحة:-

أوضحت نتائج البحث في هذا الإطار على أن العبارات الخاصة بالاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وقعت في الاتجاه بدرجة متوسطة، حيث تراوحت المتوسطات المرجحة للبعد ما بين (٢,٧٧٨) و(٣,٣٤١)، وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة على البعد ككل (٣,٠٦٦٥).

جدول (١٩) يوضح ترتيب العبارات الخاصة بالبعد الرابع (بالاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) من أبعاد الاتجاه حسب المتوسط المرجح (ن=٣٦٦) طالبا وطالبة

رقم العبارة	العبارة	درجة اتجاه الطلبة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني					الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	درجة الاستجابة
		كبير جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا			
٥	اشعر بأن البلاك بورد يعوق التحصيل	٤٧	٥٥	٨١	١٣٦	٤٧	٢.٧٧٨	٦	متوسطة
		١٢,٨ %	١٥,٠	٢٢,١	٣٧,٢	١٢,٨			
١٥	التدريس عبر البلاك بورد عملية صعبة ومتعبة بالنسبة لى.	٥٣	٩٠	٧٤	١٢٠	٢٩	٣.٠٤٩	٤	متوسطة
		١٤,٥ %	٢٤,٦	٢٠,٢	٣٢,٨	٧,٩			
١٧	تواجهني صعوبة في التعامل من نظام البلاك بورد ومكوناته .	٦٠	٩٧	٦٢	١٢٥	٢٢	٣.١٣١	٢	متوسطة
		١٦,٤ %	٢٦,٥	١٦,٩	٣٤,٢	٦,٠			
١٨	أحتاج إلى مزيد من الدورات حتى أتمكن من استخدام البلاك بورد في التعليم .	٧٩	١١١	٥٧	٩٤	٢٥	٣.٣٤١	١	متوسطة
		٢١,٦ %	٣٠,٤	١٥,٦	٢٥,٧	٦,٨			
٢٩	لا يستخدم عضو هيئة التدريس مصادر تعلم متعددة ومتكاملة تزيد من التفاعل عبر البلاك .	٣٥	٨٥	١٥٢	٧٩	١٥	٣.١٢٥	٣	متوسطة
		٩,٦ %	٢٣,٢	٤١,٥	٢١,٦	٤,١			
٣٧	لا يتم الرد والتفاعل على إجاباتي بلوحة النقاش بنظام البلاك بورد .	٣٠	٧٨	١٣٢	١٠٤	٢٢	٢,٩٧٢	٥	متوسطة
		٨,٢ %	٢١,٣	٣٦,١	٢٨,٤	٦,٠			
متوسط المتوسطات المرجحة لعبارات البعد الرابع							٣,٠٦	٠,٨٣٦	متوسطة

يتضح من الجدول (١٩) أن أكثر العبارات في درجة الاتجاه من وجهة نظر عينة البحث حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات البعد الرابع (الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) العبارة رقم (١٨) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق درجة الاستجابة المتوسطة، وتشير هذه العبارة إلى (أحتاج إلى مزيد من الدورات حتى أتمكن من استخدام البلاك بورد في التعليم) بمتوسط حسابي (٣,٣٤١).

بينما يتضح من الجدول (١٩) أن أقل العبارات في درجة الاتجاه من وجهة نظر عينة الدراسة حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات البعد الرابع عبارة رقم (٥) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الممارسة المتوسطة وتشير هذه العبارة إلى (اشعر بأن البلاك بورد يعوق تحصيلي الدراسي)، بمتوسط حسابي (٢,٧٧٨).

خامسا - النتائج الخاصة بترتيب العبارات المتعلقة بالبعد الخامس الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني حسب المتوسطات المرجحة:-

أوضحت نتائج البحث في هذا الإطار على أن العبارات الخاصة بالاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وقعت في الاتجاه بدرجة كبيرة، حيث تراوحت المتوسطات المرجحة للبعد ما بين (٣,٣٨٥) و(٣,٣٧١)، وبلغ متوسط استجابة أفراد العينة على البعد ككل (٣,٥٩٩٧).

جدول (٢٠) يوضح ترتيب العبارات الخاصة بالبعد الخامس (الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) من أبعاد الاتجاه حسب المتوسط المرجح (ن=٣٦٦) طالبا وطالبة

رقم العبارة	العبارة	درجة الاتجاه					المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات	درجة الاستجابة
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا				
١٢	أفضل أن أدرس كل مقرراتي بالطريق التقليدية.	٧٦	١٠٠	٩٦	٧٧	١٧	٣.٣٨٥٢	١,١٦٤	٦	متوسطة
		٢٠,٨ %	٢٧,٣ %	٢٦,٢ %	٢١,٠ %	٤,٦ %				
٢٠	أحصل على المساعدة من أعضاء هيئة التدريس والدعم الفني عند ظهور مشكلة في استخدام البلاك بورد	٦٦	١٨١	٨٠	٢٦	١٣	٣.٧١٣١	٩٦٠,	١	كبيرة
		١٨,٠ %	٤٩,٥ %	٢١,٩ %	٧,١ %	٣,٦ %				
٢٦	أفضل أداء أعضاء هيئة التدريس بالنظام التقليدي عن البلاك بورد.	٧٩	١٤٣	٩٧	٣٩	٨	٣.٦٧٢١	٩٩٩,	٣	كبيرة
		٢١,٦ %	٣٩,١ %	٢٦,٥ %	١٠,٧ %	٢,٢ %				
٢٧	يزيد الاستيعاب لدى من خلال شرح عضو هيئة التدريس بنظام البلاك بورد.	٦٤	١٤٤	٩١	٥٠	١٧	٣.٥١٣٧	١,٠٧٤	٥	كبيرة
		١٧,٥ %	٣٩,٣ %	٢٤,٩ %	١٣,٧ %	٤,٦ %				
٢٨	يستخدم عضو هيئة التدريس الأنشطة الصفية بشكل فعال عبر البلاك بورد.	٦٥	١٥٦	١١٧	١٨	١٠	٣.٦٧٢٦	٩١٥٥,٥	٢	كبيرة
		١٧,٨ %	٤٢,٦ %	٢٣,٠ %	٤,٩ %	٢,٧ %				
٣٠	يتم الرد على الاستفسارات والأسئلة الخاص بي من عضو هيئة التدريس بسرعة عبر البلاك بورد.	٦٣	١٥٨	١٠٦	٢٧	١٢	٣.٦٣٦٦	١,٩٦٠٤	٤	كبيرة
		١٧,٢ %	٤٣,٢ %	٢٩,٠ %	٧,٤ %	٣,٣ %				
متوسط المتوسطات المرجحة لعبارات البعد الخامس							٣,٥٩	٠,٦٥١	كبيرة	

يتضح من الجدول (٢٠) أن أكثر العبارات في درجة الاتجاه من وجهة نظر عينة البحث حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات البعد الخامس (الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) العبارة رقم (٢٠) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق درجة الاستجابة الكبيرة، وتشير هذه العبارة إلى (اشعر بأن البلاك بورد يعوق تحصيلي الدراسي) بمتوسط حسابي (٣,٧١٣).

بينما يتضح من الجدول (٢٠) أن أقل العبارات في درجة الاتجاه من وجهة نظر عينة الدراسة حسب ترتيب المتوسط الحسابي (المرجح) من عبارات البعد الخامس عبارة رقم (١٢) حيث وقعت هذه العبارة في نطاق الاستجابة المتوسطة وتشير هذه العبارة إلى (أفضل أن أدرس كل مقرراتي بالطريق التقليدية)، بمتوسط حسابي (٣,٣٨٥).

وتتفق تلك النتائج مع دراسات كل من (المبارك، ٢٠١٧)، و(السدحان، ٢٠١٥)، و(سعد، ٢٠١٥)، و(الجراح، ٢٠١١) التي أشارت نتائجهم إلى وجود اتجاهات ايجابية بدرجة كبيرة لدى الطلاب وذلك لاستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني.

ويفسر الباحثان وجود اتجاه بدرجة كبيرة لدى طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني إلى المزايا العديدة التي يقدمها استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وفاعليته في تعليم الطلبة وتنمية قدراتهم المعرفية والمهارية، بالإضافة إلى أنهم يمتلكون من خلال البلاك بورد قدرة تفاعلية يتم التوصل من خلالها بشكل مباشر مع أعضاء هيئة التدريس وزملائهم من الطلاب، كما أن منظومة البلاك بورد توفر للطلبة أدوات بحث فعالة تمكنهم من البحث والاطلاع كل حسب احتياجاته.

كما يفسر الباحثان ذلك أيضا إلى التصميم الجيد للمحتوي خلال استخدام البلاك بورد، والمتابعة المستمرة من قبل أعضاء هيئة التدريس لأنشطة وواجبات الطلاب، بالإضافة إلى مرونة وسهولة استخدامه من قبل الطلاب، لكل هذه

الأسباب السابقة جاءت اتجاهات الطلاب ايجابية بدرجة كبيرة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني.

كما يفسر الباحثان ذلك أيضا بأن جميع الطلاب لا يستطيعوا أن يستغنوا عن استخدام البلاك بورد في تعلمهم، حيث يستخدمونه في الاطلاع علي المحتوى المقرر عليهم، ومعرفة الدرجات، والمشاركات المختلفة في المنتديات المرتبطة بالمقررات، وإرسال الرسائل، والتواصل مع المقرر خارج قاعة المحاضرات في أي مكان وفي أي وقت، وذلك من خلال الأدوات المتنوعة التي وفرها للاطلاع على محتوى المادة العلمية للمقررات، والتفاعل معها بطرق ميسرة، بالإضافة إلى التواصل مع أساتذة المقررات وباقي الطلاب المسجلين في نفس المقررات لكل هذه الأسباب السابقة كانت اتجاهات الطلاب ايجابية بدرجة كبيرة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني.

نتائج الفرض الثاني وتفسيره :

و ينص على أنه " لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وبين الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى العينة الكلية من طلاب جامعة الجوف .

وللتحقق من صحة هذا الفرض حسب الباحثان معامل الارتباط بين درجات الطلاب في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني ودرجاتهم في الرفاهية الذاتية الأكاديمية، والجدول التالي رقم (٢١) يوضح قيم معاملات الارتباط بين مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني ، الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى المشاركين من عينة الدراسة.

جدول (٢١) قيم معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني ودرجاتهم على أبعاد مقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى أفراد العينة (ن = ٣٦٦) طالبا وطالبة

الأبعاد والدرجة الكلية	الرضا عن المناهج الدراسية	العلاقات الإيجابية مع الآخرين	النمو الشخصي	الدرجة الكلية للرفاهية الذاتية الأكاديمية
الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٠.٠٣٤	٠.٠٤٥	٠.٠٧١	٠.٠٥٠
الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقييم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	**٠.٤٦٥	**٠.٣٣٥	٠.٣٧٠ **	**٠.٤٣١
الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني	**٠.٣٥٩	**٠.٢٣٢	٠.٠٢٥١ **	**٠.٣١٣
الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	٠.٠٠٥	٠.٠٤٧	٠.٢٤٨ **	٠.٠١٣
الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	**٠.٤٢٣	**٠.٢٧٣	٠.٣٤٧ **	**٠.٣٨١
الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	**٠.٤٤٩	**٠.٢٩٣	٠.٣٧٨ **	**٠.٤٠٨

** عند مستوى دلالة (٠,٠١)، * عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٢١) ما يأتي:-

- وجود علاقة ارتباط غير دالة إحصائياً بين البعد الأول من مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وهو (الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) وبين جميع أبعاد الرفاهية الذاتية الأكاديمية والدرجة الكلية.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين البعد الثاني من مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني (الاتجاه نحو فاعلية

- الاستخدام و التقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) وبين جميع أبعاد الرفاهية الذاتية الأكاديمية والدرجة الكلية.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين البعد الثالث من مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني (الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني) وبين جميع أبعاد الرفاهية الذاتية الأكاديمية والدرجة الكلية.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين البعد الرابع من مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وهو(الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) وبين البعد الثالث من أبعاد الرفاهية الذاتية الأكاديمية، فيما كانت العلاقة مع البعدين الآخرين والدرجة الكلية للرفاهية الذاتية الأكاديمية غير دالة إحصائيا.
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين البعد الخامس من مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وهو(الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) وبين جميع أبعاد الرفاهية الذاتية الأكاديمية والدرجة الكلية.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وبين جميع أبعاد الرفاهية الذاتية الأكاديمية والدرجة الكلية. وهذا يعنى عدم تحقق الفرض الثاني للدراسة الحالية حيث وجدت علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائيا بين الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني والرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى عينة الدراسة الكلية.
- وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (الحولة، وعبد المجيد، ٢٠١٥) والتي** أثبتت نتائجها وجود علاقة بين التعلم النشط والرفاهية الذاتية الأكاديمية، حيث إن التعلم النشط أدى إلى تحسن الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى الطلاب.

ويفسر الباحثان تلك النتيجة إلي أن استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني من شأنه أن يوفر المصادر والمعلومات المتنوعة لدى الطلاب كالكاتب الإلكترونية وقواعد البيانات والموسوعات والدوريات والمواقع التعليمية والعروض التفاعلية والبريد الإلكتروني، وكل ذلك من شأنه أن يؤدي إلى زيادة النمو الشخصي لدى الطلاب والطالبات ، وكذلك إلي الرضا عن المقررات والمناهج الدراسية المختلفة، ومن جهة أخرى يؤدي إلى زيادة التواصل وإقامة علاقات ايجابية مع الآخرين سواء مع الزملاء أو أعضاء هيئة التدريس.

كما يفسر الباحثان ذلك بأن نظام البلاك بورد يوفر العديد من أساليب وطرق واستراتيجيات التعلم الحديثة فيشعر الطالب بالرضا عن المناهج الدراسية، كما أنه يوفر العديد من وسائل الاتصال بين الأساتذة والطلاب في أي وقت أو أي مكان كالبريد الإلكتروني ولوحات النقاش مما يزيد العلاقة الايجابية بين الأساتذة والطلاب، ويوفر نظام البلاك بورد المكتبة الرقمية العديد من مصادر التعلم مما تساعد الطلابي على التعليم الذاتي والمستمر مما يزيد النمو الشخصي والمعرفة.

نتائج الفرض الثالث وتفسيره :

وينص على أنه " لا يمكن التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني تنبؤاً دالاً إحصائياً بمعلومية الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب العينة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان باستخدام تحليل الانحدار الخطى البسيط، والجدول التالي(٢٢) يوضح تحليل الانحدار الخطى البسيط للتنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني من الرفاهية الذاتية الأكاديمية.

جدول (٢٢) تحليل الانحدار الخطى البسيط للتنبؤ بالاتجاه نحو استخدام
البلاك بورد في التعلم الإلكتروني من الرفاهية الذاتية الأكاديمية

المتغير المنبئ	معامل الارتباط	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل	قيمة "ف" الانحدارية	مستوى الدلالة	قيمة الثابت	معامل الانحدار B	Beta	درجة الإسهام
الرفاهية الذاتية الأكاديمية	٠,٤٠٨	٠,١٦٦	٠,١٦٤	٧٢,٦٨٤	٠,٠١	٧٧,٧٤٥	٠,٤٧٨	٠,٤٠٨	١٦,٤ %

ويتضح من الجدول (٢٢) أن قيمة معامل الارتباط التي تعبر عن أقصى ارتباط بين الرفاهية الذاتية الأكاديمية والاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) أي أن الرفاهية الذاتية الأكاديمية تسهم في التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، وأن الرفاهية الذاتية الأكاديمية تسهم في تفسير قدر من التباين في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني نسبته (١٦,٤ %)، وهذا يعني عدم تحقق الفرض الثالث للدراسة الحالية، وبالتالي يمكن التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني من الرفاهية الذاتية الأكاديمية، ويمكن صياغة معادلة التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني من الرفاهية الذاتية الأكاديمية على النحو التالي :

$$\text{الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني} = ٧٧,٧٤٥ + ٠,٤٧٨ \times \text{الرفاهية الذاتية الأكاديمية}$$

ويفسر الباحثان تلك النتيجة أنه يمكن التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني من الرفاهية الذاتية الأكاديمية ومكوناتها (الرضا عن المناهج، إقامة العلاقات الجيدة، النمو الشخصي) وذلك لأنه حينما يكون الطلبة لديهم رضا عن المناهج الدراسية المقدمة إليهم فإن ذلك يدفعهم إلي ممارسة الأنشطة التعليمية وأساليب التعلم من خلال البلاك بورد "التعلم الإلكتروني" فيندفعوا للعمل والتفاعل مع أساتذة المواد المختلفة لإنشاء وبناء بيئة

تعليمية تفاعلية باعتبارها حلقة الوصل بين المعلم والمتعلم في العملية التعليمية الجامعية.

كما يفسر الباحثان ذلك أيضا بان الحاجة إلى الصداقة وإقامة علاقات ايجابية طيبة مع الآخرين كبعد من أبعاد الرفاهية الذاتية الأكاديمية إنما هي جزءا طبيعيا من الوجود الإنساني، ولما كان الانترنت جزءا من الانتشار في ثقافتنا، فليس من العجب أن يتجه طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات - جامعة الجوف إلى التعليم الإلكتروني "البلاك بورد" اتجاها ايجابيا وذلك للحصول على تلك الصداقات والعلاقات الايجابية مع الأساتذة والزملاء.

كما يفسر الباحثان ذلك لوجود علاقة بين مكونات الرفاهية الذاتية الأكاديمية ومميزات استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، حيث إن استخدام البلاك بورد ومميزاته المتعددة يسهم في استخدام أساليب جديدة في التعلم فيشعر الطلاب بالرضا عن المناهج ويوفر وسائل اتصال يدعم العلاقات الايجابية وبتيح أنشطة متعددة فيساعد على النمو الشخصي، مما يؤدي إلى زيادة الاتجاه الايجابي نحو استخدام البلاك بورد في العملية التعليمية، وبالتالي فيمكن التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني من خلال الرفاهية الذاتية الأكاديمية.

نتائج الفرض الرابع وتفسيره :

و ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني تُعزى إلى الجنس (ذكور - إناث).

وللتحقق من صحة هذا الفرض حسب الباحثان قيمة - ت - لعينتين مستقلتين وذلك لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وأبعاده، والجدول التالي (٢٣) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وأبعاده.

جدول (٢٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ومستوى الدلالة بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وأبعاده.

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وأبعاده
.٢٩٩	١.٠٣٩ -	٥.٥٢٢٢	٢٤.٨٥٧١	٩٨	ذكور	الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني
		٦.٢٠٥١	٢٥.٥٩٧٠	٢٦٨	إناث	
.٠١	٣.٠٣٦ -	٧.٣١٤٨	٣٥.٥٥١٠	٩٨	ذكور	الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام و التقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني
		٦.٥١٧٨	٣٧.٩٦٦٤	٢٦٨	إناث	
.٠٥	١.٦٦٧ -	٨.٤٧٧٨	٣١.٦١٢٢	٩٨	ذكور	الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني
		٧.٩٥٠١	٣٣.٢٠٥٢	٢٦٨	إناث	
.٤٩٩	.٦٧٧	٤.٦٩٤٣	١٨.٦٧٣٥	٩٨	ذكور	الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني
		٥.١٢٧٩	١٨.٢٧٢٤	٢٦٨	إناث	
.٠١	٢.٥٣١ -	٤.٠٨٨٦	٢٠.٦٧٣٥	٩٨	ذكور	الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني
		٣.٨٦٧٠	٢١.٨٤٧٠	٢٦٨	إناث	
.٠١	٢.٣١٢ -	٢٤.٠٩٩	١٣١.١٢٢٤	٩٨	ذكور	الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني
		٢١.٤٣٩	١٣٧.١٧٥٤	٢٦٨	إناث	

يتضح من الجدول (٢٣) أن قيمة " ت " للبعد الثاني بلغت (-٠,٣٦، ٣) وللبعد الثالث بلغت (١,٦٦٧)، وللبعد الخامس بلغت (٢,٥٣١)، وللدرجة الكلية

للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني بلغت (- ٢,٣١٢)، وهى قيم دالة إحصائية، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الأبعاد الثاني، الثالث، الخامس، والدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني لصالح الإناث، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في البعدين (الأول والرابع). وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الموجه الذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تُعزى إلى الجنس لصالح الإناث.

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (الساعي ٢٠١٥) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق جوهرية بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني لصالح الإناث وتختلف مع دراسة (البلاصي، ٢٠١٦) والتي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق جوهرية بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى طبيعة البيئة السعودية والعادات والتقاليد والأعراف السائدة بها والتي لا تسمح بخروج المرأة وحدها إلا قليلا، الأمر الذي قد يسبب لها الصعوبة في حضور بعض المحاضرات أو التأخر عنها وخاصة إذا كان ولي أمرها مشغولا ولم يستطيع توصيلها إلى الكلية، الأمر الذي يجعل الطالبات يقبلن على التعلم الإلكتروني "البلاك بورد"، وبالتالي يزيد إقبال الطالبات على التعلم من خلال استخدام البلاك بورد وما يترتب على ذلك من الاتجاهات الايجابية نحو استخدام البلاك بورد في التعلم من قبل الإناث .

نتائج الفرض الخامس وتفسيره :

وينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية تُعزى إلى الجنس (ذكور - إناث).

وللتحقق من صحة هذا الفرض حسب الباحثان قيمة - ت - لعينتين مستقلتين وذلك لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الدرجة الكلية للرفاهية الذاتية الأكاديمية وأبعادها، والجدول التالي (٢٤) يوضح

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية للرفاهية الذاتية الأكاديمية وأبعادها.

جدول (٢٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ومستوى الدلالة بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية للرفاهية الذاتية الأكاديمية وأبعادها

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	الرفاهية الذاتية الأكاديمية وأبعادها
.٠١	٢.٥٣ -	٩.٧٥٠٨٩	٤٥.٩٤٩٠	٩٨	ذكور	الرضا عن المناهج الدراسية.
		٧.٥٧٧٠٣	٤٨.٠٤١٠٤	٢٦٨	إناث	
.١٦٩	١.٣٧ -	٨.٨٦٦٥٣	٤٥.١٦٣٣	٩٨	ذكور	العلاقات الإيجابية مع الآخرين.
		٧.٧٤٣٢٦	٤٦.٤٧٣٩	٢٦٨	إناث	
.٤٨٦	.٦٧ -	٥.٣٨٣٩٨	٢٦.٨٨٧٨	٩٨	ذكور	النمو الشخصي.
		٤.١٢٥٩٤	٢٧.٢٥٧٥	٢٦٨	إناث	
.٠٥	١.٨٤ -	٢٢.٤١٧٣٢	١١٨.٠٠٠٠	٩٨	ذكور	الدرجة الكلية للرفاهية الذاتية الأكاديمية وأبعادها
		١٧.٥٧٩٢١	١٢٢.١٤١٨	٢٦٨	إناث	

يتضح من الجدول (٢٤) أن قيمة " ت " للبعد الأول بلغت (-٢,٥٣) وللدرجة الكلية للرفاهية الذاتية الأكاديمية بلغت (- ١,٨٤)، وهى قيم دالة إحصائية، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في البعد الأول والدرجة الكلية للرفاهية الذاتية الأكاديمية لصالح الإناث، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في البعدين الثاني والثالث. وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الموجه والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية لصالح الإناث.

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (Hasnain, N., Wazid, S., & Hasan, Z. 2014) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق جوهرية بين طلاب الذكور والإناث في الرفاهية الذاتية الأكاديمية لصالح الإناث، وتختلف مع دراسة (خرنوب، ٢٠١٦)، ودراسة (أبوهاشم، ٢٠١٠) والتي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مكونات الرفاهية النفسية ومنها (العلاقات المختلفة، والنمو الشخصي) ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى طبيعة

المجتمع السعودي فيكون الإناث أكثر رفاهية ذاتية أكاديمية من الذكور لأن ليس لديهم الفرصة للاندماج والتواصل في المجتمع بالشكل الكافي مثل الذكور فيزداد الإقبال من الإناث على التعليم فسيطيعون التواصل من خلال التعلم الأكاديمي الذي يوفر لهم الرفاهية الأكاديمية.

نتائج الفرض السادس وتفسيره :

وينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني تُعزى إلى المستوى التعليمي (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) .

وللتحقق من صحة الفرض السادس استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) وذلك للمقارنة بين متوسطات استجابات الطلاب على مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني حسب متغير المستوى التعليمي (ثانية، ثالثة، رابعة) والجداول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢٥) نتائج دلالة قيمة "ف" لتحليل التباين أحادي الاتجاه للدرجة

الكلية للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وأبعاده وفقاً

لمتغير المستوى التعليمي (ن=٣٦٦) طالب وطالبة

المتغير	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو جودة وأهمية التدريس من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	بين المجموعات	١٠٠.٢٣١	٢	٥٠,١١٦	١.٣٨١	.٢٥
	داخل المجموعات	١٣١٧٧.٥٢٨	٣٦٣	٣٦,٣٠٢		
	الإجمالي	١٣٢٧٧.٧٦٠	٣٦٥			
الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام و التقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	بين المجموعات	٢٣٣.٤٢١	٢	١١٦,٧١١	٢.٥٣٤	.٠١
	داخل المجموعات	١٦٧١٨.١٧٧	٣٦٣	٤٦,٠٥٦		
	الإجمالي	١٦٩٥١.٥٩٨	٣٦٥			
الاتجاه نحو وأبعاده الإلكتروني	بين المجموعات	٦٣٤.٤٢٢	٢	٣١٧,٢١١	٤.٩٢٢	.٠١

المتغير	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة "ف" الدلالة	مستوى
أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني	داخل المجموعات	١٣٣٩٤.٦٥١	٣٦٣	٦٤,٤٤٨		
	الإجمالي	٢٤٠٢٩.٠٧٤	٣٦٥			
الاتجاه نحو مدى سهولة وصعوبة التعامل والتفاعل من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	بين المجموعات	٣٦.٢٢٨	٢	١٨,١١٤	.٧٢٠	.٤٨
	داخل المجموعات	٩١٣٣.٩٨٣	٣٦٣	٢٥,١٦٢		
	الإجمالي	٩١٧٠.٢١٠	٣٦٥			
الاتجاه نحو جودة أداء أعضاء هيئة التدريس باستخدام نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	بين المجموعات	٤٠.٠٩٣	٢	٢٠,٠٤٧	١.٢٨٣	.٢٧
	داخل المجموعات	٥٦٧٣.٠١٣	٣٦٣	١٥,٦٢٨		
	الإجمالي	٥٧١٣.١٠٧	٣٦٥			
الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني	بين المجموعات	٤٠.٩٩.٢١٥	٢	٢٠٤٩,٦٠٨	٤.١٨٩	.٠١
	داخل المجموعات	١٧٧٥٩١.١٩٢	٣٦٣	٤٨٩,٢٣٢		
	الإجمالي	١٨١٩٦٠.٤٠٧	٣٦٥			

يتضح من الجدول (٢٥) أن قيمة (ف) بلغت (١,٣٨١) في البعد الأول، وبلغت (٢,٥٣٤) في البعد الثاني، وبلغت (٤,٩٢٢) في البعد الثالث، وبلغت (٠,٧٢٠) في البعد الرابع، وبلغت (١,٢٨٣) في البعد الخامس، وبلغت (٤,١٨٩) في الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، وهي قيم تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات في أبعاد مقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني ، وفي الدرجة الكلية تعزى الى متغير المستوى التعليمي، باستثناء الأبعاد (الأول والرابع والخامس) فقد كانت الفروق فيهم غير دالة احصائياً.

ولتحديد اتجاهات الفروق في البعدين الثاني والثالث، والدرجة الكلية تم

استخدام اختبار شيفيه وكانت نتائجه كالاتي في:

البعد الثاني(الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني):

يتضح من جدول (٢٥) أن قيمة (ف) بلغت (٢,٥٣٤) للبعد الثاني، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات في بعد (الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) تُعزى للمستوى التعليمي (ثانية، ثالثة، رابعة)، ولتحديد اتجاهات الفروق تم استخدام اختبار شيفيه، وكانت نتائجه كالاتي:-

جدول (٢٦) اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق في البعد الثاني (الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام و التقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) حسب متغير المستوى التعليمي (ن=٣٦٦) طالبا وطالبة

المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الثانية	٣٧,٨٩٨١	---	----	----
الفرقة الثالثة	٣٧,٢٧٥٧	.٦١٢٤٣	-----	----
الفرقة الرابعة	٣٦,٠١٠٦	١.٨٨٧٥١	١.٢٧٥٠٨	----

يتضح من الجدول(٢٦) ما يأتي:-

- وجود فروق بين استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات في البعد الثاني(الاتجاه نحو فاعلية الاستخدام والتقويم من خلال نظام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني) حسب المستوى التعليمي بين(الفرقة الثانية) بمتوسط(٣٧,٨٩٨١) وبين طلبة(الفرقة الثالثة) بمتوسط (٣٧,٢٨٥٧) لصالح طلبة (الفرقة الثانية). كذلك وجود فروق بين استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات حسب المستوى التعليمي(الفرقة الثانية) بمتوسط (٣٧,٨٩٨١) وبين طلبة الفرقة الرابعة بمتوسط (٣٦,٠١٠٦)لصالح طلبة (الفرقة الثانية).

- وجود فروق بين استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات حسب

المستوى التعليمي من (الفرقة الثالثة) بمتوسط (٣٧,٢٨٥٧) وبين طلبة (الفرقة الرابعة) بمتوسط (٣٦,٠١٠٦) لصالح طلبة (الفرقة الثالثة).
البعد الثالث (الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني):

يتضح من جدول (٢٥) أن قيمة (ف) بلغت (٤,٩٢٢) للبعد الثالث، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات حول بعد (الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني) تُعزى للمستوى التعليمي، ولتحديد اتجاهات الفروق تم استخدام اختبار شيفيه وكانت نتائجها كالآتي:-

جدول (٢٧) اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق في البعد الثالث (الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني) حسب متغير المستوى التعليمي (ن=٣٦٦) طالبا وطالبة

المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الثانية	٣٣.٤٠٢٨	---	----	-----
الفرقة الثالثة	٣٤.٠٧١٤	-٠.٦٦٨٦	-----	-----
الفرقة الرابعة	٣٠.٥٧٤٥	٢.٨٢٨٣(*)	٣.٤٩٦٩ (*)	-----

يتضح من الجدول (٢٧) ما يأتي:-

- وجود فروق بين استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات في البعد الثالث (الاتجاه نحو أهمية نظام البلاك بورد في التحصيل الدراسي في التعلم الإلكتروني) حسب المستوى التعليمي من (الفرقة الثانية) بمتوسط (٣٣,٤٠٢٨) وبين طلبة (الفرقة الثالثة) بمتوسط (٣٤,٠٧١٤) لصالح طلبة (الفرقة الثالثة). كذلك وجود فروق بين استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات حسب المستوى التعليمي (الفرقة الثانية) بمتوسط (٣٣,٤٠٢٨) وبين طلبة الفرقة الرابعة بمتوسط (٣٠,٥٧٤٤) لصالح طلبة (الفرقة الثانية).

- وجود فروق بين استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات حسب المستوى التعليمي من (الفرقة الثالثة) بمتوسط (٣٤,٠٧١٤) وبين طلبة (الفرقة الرابعة) بمتوسط (٣٠,٥٧٥٤) لصالح طلبة (الفرقة الثالثة).

الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني: يتضح من جدول (٢٥) أن قيمة (ف) بلغت (٤,١٨٩) للدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات في الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني تُعزى للمستوى التعليمي، ولتحديد اتجاهات الفروق تم استخدام اختبار شيفيه، وكانت نتائجه كالاتي:-

جدول (٢٨) اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق في الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني حسب متغير المستوى التعليمي (ن=٣٦٦) طالبا وطالبة

المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الثانية	١٣٧.٨١٤٨	---	----	----
الفرقة الثالثة	١٣٦.٢٦٧٩	١.٥٤٦٩٦	-----	----
الفرقة الرابعة	١٢٩.٩٣٦٢	٧.٨٧٨٦٤(*)	٦.٣٣١٦٩	----

يتضح من الجدول (٢٨) ما يأتي:-

- وجود فروق بين استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات في الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني حسب المستوى التعليمي بين (الفرقة الثانية) بمتوسط (١٣٧,٨١٤٨) وبين طلبة (الفرقة الثالثة) بمتوسط (١٣٦,٢٦٧٩) لصالح طلبة (الفرقة الثانية). كذلك وجود فروق بين استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات حسب المستوى التعليمي (الفرقة الثانية) بمتوسط (١٣٧,٨١٤٨) وبين طلبة (الفرقة الرابعة) بمتوسط (١٢٩,٩٣٦٢) لصالح طلبة (الفرقة الثانية).

- وجود فروق بين استجابات طلبة كلية العلوم والآداب بالقريات حسب

المستوى التعليمي من (الفرقة الثالثة) بمتوسط (١٣٦,٢٦٧٩) وبين طلبة (الفرقة الرابعة) بمتوسط (١٢٩,٩٣٦٢) لصالح طلبة (الفرقة الثالثة) وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الموجه حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني تُعزى للمستوى التعليمي (ثانية، ثالثة، رابعة) لصالح طلبة الفرقة الثانية.

وتختلف تلك النتيجة مع دراسة (الكلبي، ٢٠١٦) والتي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة بين المستوى التعليمي للاتجاه نحو استخدام البلاك بورد التعلم الإلكتروني.

ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى أن مقررات البلاك بورد للتعلم الإلكتروني في الفرقة الثانية (المستوى الثاني) أكثر من مستوى الفرقتين الثالثة والرابعة، وبالتالي يتعامل طلبة الفرقة الثانية مع البلاك بورد بشكل أكثر فيزداد الاتجاه نحو استخدامه بشكل أكثر في المستوى الثاني لما يوفره من مميزات تساعدهم في تسهيل عملية التعلم لديهم، وزيادة مشاركتهم الصفية، وبالتالي زيادة في تحصيلهم، كما ان استخدام البلاك بورد يسهل عملية التدريس لهم، كما أن طبيعة التعلم باستخدام البلاك بورد تساعد عضو هيئة التدريس في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وإيصال المعلومات للطلبة، وإثارة الدافعية لديهم بما يحتوي عليه من اشكال ورسومات وصور وألوان وحركة ولقطات وفيديو ومحاكاة وبرامج محاكاة ومؤتمرات مرئية ومسموعة وبريد الكتروني وبالتالي يؤدي كل ذلك الى زيادة الاتجاهات وهذا يتفق مع دراسة (الشناق، ودومي، ٢٠١٠).

نتائج الفرض السابع وتفسيره :

وينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الرفاحية الذاتية الأكاديمية تُعزى إلى المستوى التعليمي (الفرقة الثانية- الفرقة الثالثة- الفرقة الرابعة).

وللتحقق من صحة الفرض السابع استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) وذلك للمقارنة بين متوسطات استجابات

الطلاب على مقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية حسب متغير المستوى التعليمي (ثانية، ثالثة، رابعة) والجداول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢٩) نتائج دلالة قيمة "ف" لتحليل التباين أحادي الاتجاه للدرجة الكلية للرفاهية الذاتية الأكاديمية وأبعادها وفقا لمتغير المستوى التعليمي (ن=٣٦٦) طالبا وطالبة

المتغير	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الرفاهية الذاتية الأكاديمية وأبعادها	بين المجموعات	٤٤٦.٤٣١	٢	٢٢٣.٢١٦	٣.٣٠٢	.٠٣٨
	داخل المجموعات	٢٤٥٣٩.٩٤٣	٣٦٣	٦٧.٦٠٣		
	الإجمالي	٢٤٩٨٦.٣٧٤	٣٦٥			
العلاقات الايجابية مع الآخرين	بين المجموعات	٨١.٢٣٦	٢	٤٠.٦١٨	.٦٢٣	.٥٣٧
	داخل المجموعات	٢٣٦٧٦.٢٣١	٣٦٣	٦٥.٢٢٤		
	الإجمالي	٢٣٧٥٧.٤٦٧	٣٦٥			
النمو الشخصي	بين المجموعات	٥٥.٦٣٤	٢	٢٧.٨١٧	١.٣٨١	.٢٥٣
	داخل المجموعات	٧٣١١.١٧٥	٣٦٣	٢٠.١٤١		
	الإجمالي	٧٣٦٦.٨٠٩	٣٦٥			
الدرجة الكلية للرفاهية الذاتية الأكاديمية	بين المجموعات	١٢٤٣.٢٦٦	٢	٦٢١.٦٣٣	١.٧١٩	.١٨١
	داخل المجموعات	١٣١٢٤٤.٣٤١	٣٦٣	٣٦١.٥٥		
	الإجمالي	١٢٣٤٨٧.٦٠٧	٣٦٥			

يتضح من الجدول (٢٩) أن قيمة (ف) بلغت (٣,٣٠٢) في البعد الأول، وبلغت (٠,٦٢٣) في البعد الثاني، وبلغت (١,٣٨١) في البعد الثالث، وبلغت (١,٧١٩) في الدرجة الكلية لمقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية، وهي قيم تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلاب كلية العلوم والآداب بالقريات في الدرجة الكلية للرفاهية الذاتية الأكاديمية

وأبعادها تُعزى إلى متغير المستوى التعليمي باستثناء البعد الأول فقد وجدت فيه فروق دالة إحصائياً بين الفرق الثلاث، وبالتالي نقبل الفرض الصفري الذي يشير إلى عدم وجود فروق بين استجابات أفراد العينة تُعزى للمستوى التعليمي في الرفاهية الذاتية الأكاديمية.

ويعزو الباحثان تلك النتيجة وهي أن طلاب جامعة الجوف لا يختلفوا في الرفاهية الذاتية الأكاديمية وفقاً للمستويات التعليمية المختلفة لأن الطلاب يعيشون في بيئة تعليمية أكاديمية متشابهة إلى حد كبير، وكذلك في كافة المستويات من حيث الإمكانيات والظروف وأسلوب المناهج وطرق التدريس، كما توجد علاقات إيجابية بينهم وبين الآخرين من زملائهم في كافة المستويات المختلفة، بالإضافة إلى تكيف هؤلاء الطلاب مع إحداث الحياة المحيطة بهم، لأن الأفراد الذين لديهم قدرات على التكيف العالي يميلون إلى أن يكونوا أكثر سعادة ورضا عن الحياة، كما أن حكومة المملكة العربية السعودية تعمل دوماً على تحقيق مستويات عالية من الإسكان والصحة والغذاء لدى جميع المواطنين السعوديين الأمر الذي يؤدي إلى درجة عالية من الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة الجوف، وهذا يتفق مع دراسة (المري، ٢٠١٨) والتي أشارت إلى أن الرفاهية الذاتية ترتبط ارتباطاً موجباً بالصحة العامة والظروف المحيطة.

ملخص النتائج

- ١- اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم لدى عينة الدراسة الكلية كبير.
- ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم وبين الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى العينة الكلية من طلاب جامعة الجوف.
- ٣- يمكن التنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني تنبؤاً دالاً إحصائياً بمعلومية الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب العينة.

- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات أفراد العينة في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم تُعزى إلى الجنس (ذكور - إناث) لصالح الإناث.
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية تُعزى إلى الجنس (ذكور - إناث) لصالح الإناث.
- ٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الاتجاه نحو استخدام البلاك بورد في التعلم تُعزى إلى المستوى التعليمي (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) لصالح طلاب الفرقة الثانية.
- ٧- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في الرفاهية الذاتية الأكاديمية تُعزى إلى المستوى التعليمي (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة).

توصيات البحث

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي يمكن تقديم بعض التوصيات التربوية على النحو الآتي :-
- العمل على زيادة استخدام وتوظيف وتفعيل نظام البلاك بورد في جميع الجامعات السعودية والعربية.
 - الاهتمام بتنمية الرفاهية الذاتية الأكاديمية لطلاب الجامعات المراحل المختلفة.
 - الاستمرار في استخدام وزيادة تفعيل نظام البلاك بورد بجامعة الجوف حتى يساعد على تحقيق الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب الجامعات السعودية.
 - تطبيق نظام الاختبارات الالكترونية وخصوصاً في مقررات البلاك بورد والمستويات العليا.
 - العمل على توفير مهارات التصميم التعليمي الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية.

- تشجيع البحوث التجريبية وعدم الاقتصار على البحوث الميدانية الوصفية في مجال التعلم الإلكتروني لنظام البلاك بورد.
- إجراء المزيد من التطورات على نظام البلاك بورد لتلبية كافة متطلبات الطلاب واحتياجاتهم .

بحوث مقترحة

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي يمكن تقديم الاقتراحات لبعض البحوث على النحو الآتي :
- إجراء دراسات للتعرف عن اتجاه طلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بمتغيرات أخرى كتقدير الذات والثقة بالنفس.
 - إجراء دراسات أخرى مماثلة في جامعات أخرى.
 - إجراء دراسات عن واقع اتجاه أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرفاهية التدريسية.
 - إجراء دراسات عن اثر اختلاف استخدام أنظمة مختلفة من أنظمة التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية بالجامعات واثر اختلافها على الرفاهية الذاتية الأكاديمية.
 - إجراء دراسات عن احتياجات كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب للتعليم والتعلم عبر نظام البلاك بورد والعمل على توفيرها.
 - إجراء المزيد من الدراسات حول استخدام نظام البلاك بورد للتأكد من فاعليتها وتحديد معوقاتهما.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية.

- أبو هاشم، السيد محمد (٢٠١٠). النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية*، جامعة بنها، مج ٢٠، ع ٨١٤، ٢٦٩ - ٣٥٠.
- أحمد، محمد سالم (٢٠٠٤). *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني*. الرياض: مكتبة الرشد.
- بدوي، محمد محمد (٢٠١٠). فاعلية تدريس وحدة مقترحة بالتعليم الإلكتروني في تنمية مهارات استخدام برامج إدارة المحتوى وتعديل أنماط التفضيل المعرفي لدي طلاب الدبلوم التربوي واتجاهاتهم نحوه. *مجلة كلية التربية*، جامعة الأزهر، ع ١٤٤، مج ٢، ٣٧٣ - ٤١٦.
- بسيوني، إبراهيم؛ وعميرة، فتحى (١٩٩٧). *تدريس العلوم والتربية العملية*. ط٣٤، القاهرة: دار المعارف.
- البلاصي، رباب عبد المقصود (٢٠١٦). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد (blackboard). *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ع ٦٩، ١٠٣ - ١٢٠.
- البنيان، ريم فيصل (٢٠١٩). تقييم تجربة جامعة أم القرى في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد blackboard. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، ع ٨، ٧٥ - ٩٨ .
- التودري، عوض حسين (٢٠٠٤). *المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم*. الرياض: مكتبة دار الرشد.
- جاد الرب، أحمد محمد (٢٠١٣). *مقياس طيب الحياة النفسية*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- جابر، جابر عبد الحميد، كاظم، أحمد خيرى (١٩٨٦). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار النهضة العربية.

- الجراح، عبد المهدي على (٢٠١١). اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية بلاك بورد (blackboard) في تعلمهم. *مجلة العلوم التربوية*، مج ٣٨، ع ١، ١٢٩٣ - ١٣٠٤ .
- الحربي، محمد (٢٠٠٧). أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) ودرها في تفعيل الاتصال في العملية التربوية والتعليمية. *ورقة عمل مقدمة لقاء الثاني عشر للإشراف التربوي*، بمنطقة تبوك.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٩). تصميم نظام تعليم إلكتروني قائم على بعض تطبيقات الويب وفاعلية في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الابتكاري والاتجاه نحو استخدامه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *مجلة تكنولوجيا التعليم*، مج ٤، ع ٢، ٦٣ - ١٥٨ .
- الحولة، عبد الحميد فتحي؛ وعبد المجيد، سامح جمعة (٢٠١٥). أثر إستراتيجيتين للتعلم النشط في تنمية مهارات التعبير الشفوي والرفاهية الذاتية الأكاديمية لدي عينة من الأطفال المتفوقين ذوى صعوبات التعلم. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ع ٦٢، ٢٤٦ - ١٩٩ .
- الخان، بدر (٢٠٠٥). *إستراتيجية التعلم الإلكتروني*. (ترجمة) على الموسوي، سالم الوائلي، مني التيجي حلب: شعاع للنشر والعلوم .
- خرنوب، فتون (٢٠١٦). الرفاهية النفسية و علاقتها بالذكاء الانفعالي والنقاؤل: دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، جامعته دمشق، كلية التربية، مج ١٤ (١)، ٢١٧ - ٢٤٢ .
- الرشيدى، حمد عايض (٢٠١٦). الاحتياجات التدريبية لاستخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد blackboard من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل بالمملكة العربية السعودية. *المجلة الدولية للتربية المتخصصة*، مج ٥، ع ٥، ٥١٣ - ٥٣٤ .

زناد، دليلة، وأمير الدين، بورجي شاكرا (٢٠١٦). تحليل العلاقة المتعددة بين الصحة والرفاهية النفسية وفعالية الذات لدى عينة من الأصحاء. *المجلة الجزائرية للطفولة والتربية*، ع ١٠٥، ١٠٣-١٠٥.

- الساعي، أحمد جاسر (٢٠١٥). فاعلية استخدام نظام البلاك بورد (BbS) Blackboard System في العملية التعليمية من وجهتي نظر طلبة جامعة قطر وأعضاء هيئتها التدريسية. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، مج ٤، ع ٩، ١١١-١٣٤.

- سالم، أحمد؛ وسريا، عادل (٢٠٠٤). *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني*. الرياض: مكتبة الرشد .

- السدحان، عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠١٥). اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد). *مجلة العلوم التربوية*، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع ٢، ٢٢٣-٢٧٨

- سرحان، عمر موسي؛ و استيتية، دلال ملحس (٢٠٠٧). *تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني*. عمان: دار وائل للنشر .

- سعد، أحمد محمد (٢٠١٥). درجة تحصيل الطلبة في مقرر المناهج وطرق التدريس بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية باستخدام نظامي تدارس tadarur والبلاك بورد blackboard واتجاههم نحو ذلك. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، مج ٨، ع ٢، ٣٤٧-٤٠٦.

- شاهين، هيام صابر (٢٠١٤). النموذج البنائي لعلاقة الرفاهية الذاتية بالوصمة المدركة والحس الفكاهي لدى أمهات الأطفال الذاتيين. *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر*، مج ٣، ع ١٥٨، ١١-٥٤.

- الشحات، عثمان سعد محمد، و عوض، أماني محمد عبد العزيز (٢٠٠٨). *تكنولوجيا التعليم الإلكتروني*. دمياط: مكتبة نانسي .

- الشريف، محمد حارب (٢٠١٦). اتجاهات طلبة شقراء نحو التعليم الإلكتروني. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*، مج ٣، ع ١٦٨، ٨٨٩-٩٢٩.
- شعيب، إيمان مكرم (٢٠١٤). أثر برنامج تدريب مفتوح لإكساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة جائل مهارات بناء الاختبارات الإلكترونية بنظام البلاك بورد (BLACK BOARD). *مجلة الدراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ع ٥٣.
- الشناق، قسيم محمد، ودومي، حسن علي (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. *مجلة جامعة دمشق*، مج ٢٦، ع ٢٤، ٢٣٥-٢٧١.
- الشهري، على محمد (٢٠١١). واقع استخدام تقنيات التعلم لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة واحتياجاتهم التدريسية. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، مج ٣، ع ٣، ١٨١-٣٣١.
- الشهري، أمل ظاهر؛ وجمال، لمياء محمد (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي لتدريب طالبات كلية التربية جامعة نجران على استخدام برنامج البلاك بورد واتجاهاتهن نحوه. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*. مج ٣، ع ٢، ١٨-٤١.
- صوافطه، وليد، والجريوي، عبد العزيز (٢٠٠٤). فاعلية التعلم المتمازج القائم على نظام إدارة التعلم "Board Black" في التحصيل المباشر والمؤجل للفيزياء وبقاء اثر التعلم لدى طالب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، مج ٣، ع ١٠، ٧٤٤-٧٢٤.
- طه، طه ربيع (٢٠٠٨). دراسة للهوية الثقافية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الشباب الجامعي. *رسالة الماجستير*، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عبد الحميد، أحمد محمد (٢٠٠٥). *فلسفة التعلم الإلكتروني عبر الشبكات*. القاهرة: عالم الكتب.

- عبد الوهاب، سلوى حشمت، وعثمان، محمود أبو المجد حسن (٢٠١٨). التواصل عبر الإنترنت وعلاقته بالاتجاه نحو التعلم النقال والرفاهية النفسية لدى طلاب كلية التربية النوعية. *مجلة العلوم التربوية*، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ع٣٧، ١٠٤ - ١٦٠.
- عطية، مختار عبد الخالق (٢٠١٤). اتجاهات طلاب اللغة العربية كلغة ثانية نحو التعلم الجوال وحاجتهم التدريبية اللازمة لاستخدامه. *رسالة التربية وعلم النفس*، ع ٤٦، ٣٧ - ٦٣.
- عمر، روضة أحمد؛ والمصعبي، زهرة عبد الرب (٢٠١٧). فاعلية استخدام تطبيق بلاك بورد للتعلم النقال (Black board Mobile Learn). *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، الأردن، مج ٦، ع ٧. ١٢٦ - ١٣٦.
- القدومي، محمد (٢٠٠٦). تقرير عام عن المؤتمر الدولي الأول لمركز التعلم الإلكتروني خلال الفترة من ١٧-١٩ إبريل. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة البحرين.
- الكحلي، عزة (٢٠١٦). تطبيق برامج التعليم الإلكتروني بمقررات الإعلام وعلاقته بدافعية التعلم المستندة إلى نظرية التقرير الذات دراسة علي عينة من طالبات قسم الكلية الإعلام. *رسالة دكتوراه*، كلية الإعلام، جامعة أم القرى.
- اللقائي، أحمد حسين؛ وعلى، أحمد الجمال (١٩٩٤). *معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس*. القاهرة: عالم الكتب.
- محاجنة، إبراهيم، واغبارية، أيمن، وأبوعصبة، خالد (٢٠٠٩). الرفاهية النفسية عند التلاميذ العرب في إسرائيل -الوضع القائم وإسقاطات غياب جهاز مهني مساند. *أبحاث في العلوم التربوية والاجتماعية*، ع ٣، ١ - ٤٠.
- محمد، يحيى؛ وحسونة، إسماعيل عمر (٢٠١١). فاعلية التعلم الإلكتروني الموجة بالفيديو في تنمية التفكير العلمي والاتجاهات نحوه لدى طلبة الجامعة. *المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد*، مج ٣، ع ١٣٧، ٥ - ١٨٦.

- مختار، وحيد مصطفى كامل؛ وأحمد، محمد شعبان (٢٠١٧). دراسة استكشافية لتفاعل الشفقة بالذات والرفاهية النفسية في خفض الاكتئاب لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية*، مج ٣٢، ع ٤، ٢-٢٧.
- المبارك، ريم عبد الرحمن (٢٠١٧). أثر اختلاف نمط التعلم المستخدم في تدريس المقررات بنظام إدارة التعلم (البلاك بورد) على التحصيل المعرفي لطالبات جامعة الأميرة نورة واتجاهاتهن نحوه. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، مج ٢٦، ع ٢، ٢٥-٨٢.
- المبارك، أحمد عبد العزيز (٢٠١٢). أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود. *رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود*. تم الاسترجاع من موقع <https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/527204>
- المبارك، أحمد عبد العزيز؛ والموسى، عبد الله عبد العزيز (٢٠٠٥). *التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات*. الرياض: مكتبة الملك فهد.
- المبارك، ريم عبدالرحمن (٢٠١٨). أثر اختلاف نمط التعلم المستخدم في تدريس المقررات بنظام إدارة التعلم "البلاك بورد" على التحصيل المعرفي لطالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن واتجاهاتهن نحوه. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ع ٢٦، ٥٢-٨٢.
- الملحم، إيمان عبد الله؛ والبدر، مها أحمد؛ والمطيران، نورة مبارك (٢٠١٨). واقع استخدام الطالبات لنظام إدارة التعلم البلاك بورد Black board في المقررات الإلكترونية في جامعة الملك سعود. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، مج ٢، ع ٩، ٢٨-٥٠.
- المنشاوي، عادل (٢٠١١). الرفاهية النفسية وعلاقتها بكل من قلق المستقبل والقلق الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ع ٢١، ٣١٦-٣٦٦.

- ملكاوى، أمال، ونوافلة، وليد، والسقار، ماجدة (٢٠١٥). اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو التعلم الإلكتروني في المدارس الأساسية العليا في الأردن. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، مج ٢٩، ع ٢٤، ١٧١-٢١٠.

- مهني، إيمان محمد مكرم (٢٠١٤). أثر برنامج تدريبي مقترح لإكساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل مهارات الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم بلاك بورد blackboard. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، ع ٢٣، ١٧٩-٢٠١ تم الاسترجاع من موقع

https://www.researchgate.net/publication/277096726_almdr_st_alalktrwnyt_wadwar_hdytht_llmlm#pf17

- المري، سلوى فهاد (٢٠١٨). الخصائص السيكومترية لمقياس الرفاه النفسي لدى الإناث المصابات بأمراض مزمنة. **المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية**، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بالرياض، ع ٥، ٣٣٩-٣٦٩.

- المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد تحت شعار "صناعة التعليم للمستقبل" (٢٠٠٩). من ١٦-١٨ مارس ٢٠٠٩، عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية. تم الاسترجاع من موقع

<https://elearning.kau.edu.sa/Content-214-AR->

32191

- الموسى، عبد الله عبد العزيز (٢٠٠٨). **استخدام الحاسب الآلي في التعليم** (ط ٤). الرياض: مكتبة تربية الغد.

- اليوسف، إبراهيم (٢٠١٨). أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني في تنمية مستوى التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى طلبة قسم تقنيات التعليم بجامعة الملك فيصل. **مجلة كلية التربية، جامعة بنها**، مج ٢٩، ع ١١٣، ٧٨-٤٩.

- يونس، مرعى سلامة (٢٠١١). *علم النفس الإيجابي للجميع*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

ثانيا: المراجع الأجنبية

Belanger , y (2004) .summary of fall 2003 blackboard survey results. Retrieved.

Borreello, R(2005).Subjective -well being- and academic success among college Students Capella Universi., UMI, *Proquest Dissertations& Theses Global*(No3174525).

Diener,E., Suh, E., Lucas,R & Smith,H(1999). Subjective being-well S: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*,125, 276-302.

Hasnain, N., Wazid, S., & Hasan, Z. (2014). Optimism, Hope, and Happiness As Correlates of Psychological Well-being among Young Adult Assamese Males and Females, *Journal of Humanities and Social Science*,19, (2),44-51.

Heirdsfield Awalker ,S ,Tambyeh ,M,Beutel,D (2001). blaCk boerd as an online learning environment what do teacher education students and staffthink Australia, *Journal of teacher education* , 36, (7),1-17.

Kashdan ,T,B(2004). The assessment OF subjective well being(issues by the oxford Happiness Questionnaire. *Personality and individual Differences*. 36, 1232-1225.

- Kleinveldt, L., Schutte, M., & Stilwell, C. (2016). Embedded librarianship and Blackboard usage to manage knowledge and support blended learning at a South African university of technology. *South African Journal of Libraries and Information Science*, 82(1), 62-74.
- liaw ,S(2007). Investigating students perceived satisfaction behavioral intention and effectiveness of e-learning :Acesa stdy of the Blackboard system. *computers voiume September* , 864- 873 .
- Martin, F(2008) . Blackboard as the Learning and teaching,4(2) 138-145.
- Segrrinc , Taylor (2007). positive interpersonal relationships mediate the association between social skills and psychological wellbeing, *personality and Individual Differences*, 43, 637- 646 .
- Ryff, C.,& Singer, B. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological wellbeing, *Journal of Happiness Studies*, 9, 13-39.
- Tekinarslan, E. (2009). Turkish university students' perceptions of the World background, and Web experience. *The International Review Research in Open Distance Learning*, 10 (2), p. 1-19.

- Wilczenski, F. L. (1992). Measuring attitudes toward inclusive education. *Psychology in the Schools*, 29(4), 306-312.
- Wu, Y.(2013). The use of social networking services, subjective well-being and self-esteem of Asian international students in the U.S. State University of New York at Buffalo, **ProQuest Dissertations Publishing**, 1539888.
- Young, S (2004). Original Article in search of Online Pedagogical Models: Investigation a Paradigm Change in Teaching Through the School for all Community. *Journal of computer Assisted Learning*. 20 ,2, 133-145.